

1. *Докладчик:* доцент кафедры Ниязова Тажигуль Ахметовна

2. *Авторы:* Ниязова Тажигуль Ахметована, Абидов Акромжон Буриевич, Бобожонов Шухрат Жуманазарович

**3. ТАШКЕНТСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
КАФЕДРА ИНФЕКЦИОННЫЕ И ДЕТСКИХ ИНФЕКЦИОННЫЕ
БОЛЕЗНИ**

**4. РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВИДЕ
СЕМИНАРА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ**

nat55.08@mail.ru

**ТАШКЕНТСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
КАФЕДРА ИНФЕКЦИОННЫЕ И ДЕТСКИХ ИНФЕКЦИОННЫЕ
БОЛЕЗНИ**

**РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВИДЕ СЕМИНАРА В
СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ**

- *Авторы:* Ниязова Тажигуль Ахметована, Абидов Акромжон Буриевич, Бобожонов Шухрат Жуманазарович
- *Докладчик:* доцент кафедры Ниязова Тажигуль Ахметовна

Ташкент 2023

Актуальность проблемы

- Семинарская либо практическая форма обучения имеет давнюю историю, выходящую к древнегреческим и римским школам.
- В настоящее время появилось множество разновидностей семинаров, каждый из которых представляет специфические условия для проявления активности студента.
- Семинар в медицинском ВУЗе, как правило является продолжением лекционных форм обучения и служит для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний.

Студенты медицинских ВУЗов

должны

научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, отстаивать свою точку зрения, владеть умениями и навыками, доказательства и опровержения, постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, продемонстрировать достигнутый уровень теоретической подготовки в медицине

Перед проведением семинарских занятий преподаватель должен поставить перед собой следующие цели и задачи:



Повторение

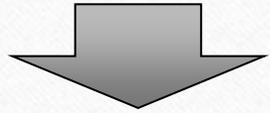


Закрепление знаний

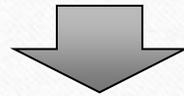


Контроль

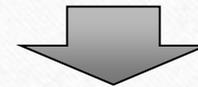
Самыми плодотворными на сегодняшний день являются активные формы семинара



ДИСКУССИИ



круглые
столы



ролевые
игры

Важным элементом семинара выступает



ДИСКУССИЯ



публичное обсуждение
спорного вопроса / проблемы

Целью нашего исследования



явилась оценка эффективности осуществления самостоятельной работы в медицинском образовании посредством проведения семинара на тему: «Особо опасные инфекции».

Материалы и методы исследования:

В процессе проведения самостоятельной работы на примере особо-опасных инфекций: «Крым-Конго геморрагическая лихорадка и сибирская язва», студентам предлагается использовать материалы ВОЗ, приказы, протоколы, а также литературные источники и электронные ресурсы.

Сдача самостоятельной работы студентов (СРС) проводилась в виде презентаций.

Применена педагогическая технология «Ассисмент».

Результаты исследования и обсуждение

До начала прослушивания СРС в виде презентации в группе предварительно проведено тестирование студентов по теме.

Затем студент, докладывает в академической группе свою презентацию по теме «Геморрагическая лихорадка Крым-Конго и сибирская язва». После прослушивания самостоятельного доклада студента, академическая группа поделена на две подгруппы, которые составили по пять студентов.

Преподаватель задал 4-5 контрольных вопросов по СРС в этой две подгруппе. Обе подгруппы обсуждали между собой заданные вопросы, затем лидер из подгруппы доложил правильный ответ. Все остальные студенты в подгруппе активно выступали с обсуждением для дополнения правильного ответа

Во время проведения самостоятельной работы с применением педагогической технологии «ассисмент»

Отмечено бурное обсуждение студентами темы, высокая их заинтересованность.

Вышесказанное сформировало у обучающегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений для решения определенного класса познавательных задач и соответственного продвижения от низших к высшим уровням мыслительной деятельности

Так, по данным тестирования студентов разница **ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ** ответов заключительного тестирования была достоверно выше по сравнению с предварительным тестированием ($P < 0,05$)

результат
предварительного
тестирования
составил в среднем
 $60,8 \pm 1,2\%$

результат
заклучительного
тестирования
 $86,5 \pm 1,4\%$

Следовательно, при обсуждении самостоятельной работы студентов на тему: «Крым-Конго геморрагическая лихорадка и сибирская язва» установлено активное участие всей академической группы, а также высокая усвояемость материала СРС (по данным предварительного и окончательного тестирования), что составило 86%.

Применение педагогической технологии «ассисмент» помогало выработать у студента психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных задач.

Вывод:

Установлена высокая эффективность применения педагогической технологии «ассисмент» при проведении семинарской самостоятельной работы студентов на тему: «Крым-Конго геморрагическая лихорадка и сибирская язва».

A wide-angle photograph of a tropical beach. In the center, a small island or peninsula is covered with several palm trees that are leaning to the right, suggesting a breeze. The beach is sandy and stretches from the foreground towards the island. The ocean is a deep blue-green color, with white foam from waves washing onto the shore. The sky is bright blue with scattered white clouds. The overall scene is peaceful and scenic.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!