

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт последипломного образования

Факультет подготовки медицинских кадров высшей квалификации

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

**«Современные подходы к организации профилактической
и реабилитационной помощи детям на амбулаторном этапе»**

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина

Направленность: Педиатрия

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы по очной форме: 3 года

Код дисциплины: Б1.В.ДВ.1

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

1. Цели дисциплины:

Цель – сформировать профессиональные компетенции, необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности по специальности «Педиатрия» и для участия в педагогической деятельности по программам медицинского образования в вопросах организации профилактической и реабилитационной помощи детям на амбулаторном этапе.

Задачи:

- 1) Сформировать уровень знаний, умений и навыков, необходимый для организации и проведения прикладных научных исследований в области охраны здоровья детей, диагностики и лечения детских болезней, а также осуществления реабилитационных мероприятий.
- 2) Выработать способность к освоению новейших прогрессивных технологий и методик в сфере профессиональных интересов.
- 3) Сформировать объем базовых, фундаментальных и прикладных знаний, необходимый для участия в педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина по выбору «Современные подходы к организации профилактической и реабилитационной помощи детям на амбулаторном этапе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГСО ВО) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих

универсальных компетенций (УК):

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5),

общефессиональных компетенций (ОПК):

способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

и профессиональных компетенций (ПК):

готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-2);

готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи, в том числе при неотложных и жизнеугрожающих заболеваниях и состояниях (ПК-3);

способностью и готовностью применять различные реабилитационные

мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма у детей (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать

- Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям (УК-5, ОПК-5)
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям (УК-5, ОПК-5)
- Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей (УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
- Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин (УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
- Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям (УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
- Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования (УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
- Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала (УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
- Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья (УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
- Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья (УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
- Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза (УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

2) Уметь:

- Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами (УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2)
- Методами профилактики и раннего выявления у детей соматических и инфекционных заболеваний: провести дородовой патронаж к беременной, провести прогнозирование групп риска на антенатальном этапе, провести патронаж к новорожденному ребенку, провести прогнозирование групп риска на постнатальном этапе, провести прогнозирование адаптации к ОО (УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2)
- Алгоритмом проведения оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп: расчет и коррекция питания здорового ребенка 1, 2, 3-го года жизни, назначение здоровым детям 1, 2, 3-го года жизни режима дня, назначение здоровым детям 1, 2, 3-го года жизни комплексов массажа и гимнастики, назначение здоровым детям 1, 2, 3-го года жизни воспитательных мероприятий по стимуляции НПР, назначение здоровым детям 1, 2, 3-го года жизни закаливающих мероприятий (УК-5, ОПК-5, ПК-1)
- Проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей (законных представителей) по формированию элементов здорового образа жизни, провести беседу/лекцию или составить памятку (УК-5, ОПК-5, ПК-1)

3) Владеть:

- Методами получения информации от детей и их родителей (законных представителей), сбором жалоб, анамнеза жизни и заболевания (УК-5, ПК-2)

- Принципами обоснования необходимости и объема лабораторного, инструментального обследования детей, направлением детей на лабораторное и/или инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи (УК-5, ОПК-5, ПК-2)
- Принципами обоснования необходимости направления детей на консультацию к врачам-специалистам, направлением детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи (УК-5, ОПК-5, ПК-2)
- Алгоритмом разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания и возраста детей. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозных методов лечения у детей.
- Алгоритмом оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей на тренажерах (УК-5, ОПК-5)
- Назначением диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом клинической картины заболевания и возраста детей (УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4)
- Методами организации и проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей различного возраста, составить план вакцинации, оформить разрешение на вакцинацию (УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
- Алгоритмом проведения профилактических медицинских осмотров детей в соответствии с установленными сроками, определением группы здоровья детей разного возраста на основании комплексной оценки состояния здоровья (УК-5, ОПК-5, ПК-2)
- Методами и алгоритмами проведения диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов, выбором оптимального варианта режима, диеты, немедикаментозной и медикаментозной реабилитационной терапии на амбулаторном этапе (УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)
- Алгоритмом физикального обследования детей различного возраста, первичным и повторным осмотром детей в соответствии с действующей методикой, алгоритмом постановки диагноза (УК-5, ОПК-5, ПК-2)
- Оценкой выявленных при обследовании ребенка патологических изменений и формулирование предварительного клинического диагноза на амбулаторном этапе (УК-5, ПК-2)
- Алгоритмами оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей (ОПК-5, ПК-2)
- Алгоритмами назначения детям медикаментозной терапии, немедикаментозных методов лечения, диетотерапии (УК-5, ПК-3, ПК-4)
- Алгоритмами установления группы здоровья ребенка и медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях (УК-5, ОПК-5, ПК-2)
- Алгоритмом ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде (карты профилактических прививок (№ 063У), сертификата профилактических прививок(№ 156/у-93), контрольной карты диспансерного наблюдения (№ 030/у-04), санаторно-курортной карту для детей и подростков N 834н, справку на получение путевки N 076/у, медицинской справки о состоянии здоровья ребенка, отъезжающего в организацию отдыха детей и их оздоровления 079/у, справки о временной нетрудоспособности студента, учащегося техникума, ПТУ, о болезни, карантине и прочих причинах отсутствия ребенка, посещающего школу, ДДУ095/у, медицинской справки (врачебное профессионально-консультативное заключение N 086/у, направления на госпитализацию, восстановительное лечение, обследование, консультацию - форма N 057/у-04, выписки из амбулаторной карты 027/у, медицинскую карту ребенка ...при поступлении в ОО № 026 у/ 2000, экстренное извещение в СЭС форма № 058/у, истории развития ребенка – форма 112/у, рецепта для ребенка различных возрастных групп N 148-1/у-88, N 107-1/у и N 148-1/у-04(л) , 148-1/у-06 (л)) (УК-5)

Перечень практических навыков

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проводить сбор и оценку анамнеза: социального, биологического, генеалогического;
- осуществлять клиническое обследование здорового и больного пациента, оценивать выявленные при обследовании ребенка патологические изменения и формулировать диагноз;
- выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, возможных побочных действий лекарств;
- оформлять типовую медицинскую документацию
- определять группы здоровья пациента на основании комплексной оценки состояния здоровья;
- проводить профилактику заболеваний и патологических состояний у детей;
- оформлять рецепт для ребенка различных возрастных групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Общая трудоемкость		Количество часов					Форма контроля
в ЗЕ	в часах	Аудиторных			Внеаудиторная самостоятельная работа		
		Всего	Лекции	Семинары		Практические занятия	
6	216	108	18	-	90	108	Зачет с оценкой

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «Современные подходы к организации профилактической и реабилитационной помощи детям на амбулаторном этапе»

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Всего часов на контактную работу	Аудиторные занятия		самостоятельная работа	Итого часов	Формируемые компетенции						Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
		Лекции	Практические занятия			ПК 5	ОПК 5	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	традиционные	интерактивные	
Модуль 1. Организация первичной медико-санитарной помощи детям на современном этапе	-	-	-	18	18	x	x	x	x	x	x	КС	ДИ	СЗ, Пр, Р
Модуль 2. Современные аспекты организации профилактической работы в амбулаторно-поликлинических учреждениях.	60	8	52	30	90	x	x	x	x	x	x	КС	ДИ	СЗ, Пр, Р
Модуль 3. Современные методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в состоянии здоровья детей в условиях первичного звена здравоохранения.	24	4	20	30	54	x	x	x	x	x	x	КС	ДИ	СЗ, Пр, Р
Модуль 4. Медико-социальная помощь детям на амбулаторном этапе	24	6	18	30	54	x	x	x	x	x	x	КС	ДИ	СЗ, Пр, Р
	108	18	90	108	216									

Список сокращений: («круглый стол» (КС), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), разбор клинических случаев (РКС), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), дистанционные образовательные технологии (ДОТ), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), КТ – компьютерное тестирование, СЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений),.

III. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Организация первичной медико-санитарной помощи детям на современном этапе

Тема 1. (Внеаудиторная самостоятельная работа) Объем в часах - 4 ч.

1.1. Порядок оказания педиатрической помощи. Организация первичной медико-санитарной помощи. Основные направления деятельности детской поликлиники. Организация, структура, штаты. Режим работы поликлиники.

Тема 2. (Внеаудиторная самостоятельная работа) Объем в часах - 4 ч.

1.2. Задачи участковой службы на современном этапе. Планирование и организация работы участкового врача-педиатра. Организация и оборудование педиатрического кабинета. Участковый принцип медицинской помощи детям; структура участка, численность и возраст детей. Организация приема детей и подростков. Нормы приема. Оснащение кабинета здорового ребенка. Задачи, объем работы кабинета.

Тема 3. (Внеаудиторная самостоятельная работа) Объем в часах - 2 ч.

1.3. Стационарзамещающие технологии. Организация стационара на дому. Дневной стационар.

Тема 4. (Внеаудиторная самостоятельная работа) Объем в часах - 4 ч.

1.4. Компьютерные технологии в деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений.

Тема 5. (Внеаудиторная самостоятельная работа) Объем в часах - 4 ч.

1.5. Гигиеническое воспитание населения, формирование здорового образа жизни и ответственного отношения к здоровью по отдельным аспектам охраны здоровья. Понятие «Здоровье». Индивидуальное и общественное здоровье. Факторы, влияющие на здоровье, ресурсы и потенциал здоровья.

Модуль 2. Современные аспекты организации профилактической работы в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

Тема 1. (Практическое занятие) Объем в часах - 6 ч.

2.1 Комплексная оценка здоровья. Критерии здоровья. Алгоритм клинического обследования детей. Формирование отклонений в состоянии здоровья и развитии в онтогенезе. Роль социальных, биологических факторов в процессе развития ребенка. Критические периоды развития детей.

Диагностика физического развития детей в различные возрастные периоды. Формирование возрастных групп. Способы (методы) определения физического развития. Диагностика нервно-психического развития на первом году жизни. Критерии оценки НПР в раннем возрасте. Медико-педагогическая интеграция в оценке НПР у детей дошкольного и школьного возраста. Оценка резистентности организма. Половое развитие, оценка.

Группы здоровья.

Современные аспекты реализации профилактической помощи в условиях детской поликлиники. (Лекция) Объем в часах – 2 ч.

Тема 2. (Внеаудиторная самостоятельная работа) Объем в часах - 2 ч.

2.2. Роль педиатра в антенатальной охране плода. Дородовый патронаж в детской поликлинике, задачи, сроки.

Тема 3. (Внеаудиторная самостоятельная работа) Объем в часах - 2 ч.

2.3. Контроль за состоянием здоровья и профилактика его отклонения у детей групп риска. Наблюдение за детьми с риском повышенной заболеваемости ОРВИ и нарушений в состоянии здоровья в период социальной адаптации, возникновения патологии ЦНС, рахита, анемии и хронических расстройств питания, гнойно-септических заболеваний, врожденных пороков развития органов и систем, аллергических заболеваний, детьми из неблагоприятных микросоциальных условий, с риском нарушения репродуктивного здоровья, а также с риском патологических синдромов: внезапной смерти, тяжелого инфекционного токсикоза, увеличения вилочковой железы, дисбактериоза, пороков развития тканей зубов и аномалий прикуса.

Тема 4. (Внеаудиторная самостоятельная работа) Объем в часах - 2 ч.

2.4. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях детской поликлиники. Организация патронажного наблюдения в период новорожденности на участке, задачи, сроки. Оценка транзиторных («переходных») состояний у новорожденных. Критерии здоровья новорожденных и определение групп направленного риска. Индекс отягощенности генеалогического анамнеза. Оценка биологического и социального анамнеза, прогнозирование патологических состояний, угрожающих жизни ребенка.

Профилактика гипогалактии. Бесплатное питание.

Тема 5. (Внеаудиторная самостоятельная работа) Объем в часах - 2 ч.

2.5. Особенности наблюдения за недоношенным ребенком в условиях детской поликлиники. Особенности патронажа недоношенных детей на участке. Анатомо-физиологические особенности. Критерии групп низкого и высокого риска. Дифференцированная тактика ведения детей разных групп риска. Особенности организации питания, режима, закаливания и прививок у недоношенных детей. Критерии выписки недоношенных на педиатрический участок, особенности «переходных» состояний у них, особенности течения заболеваний и лечебной тактики у недоношенных, особенности профилактики и лечения алиментарно-зависимых состояний. Современные технологии выхаживания и реабилитации.

Тема 6. (Практическое занятие) Объем в часах - 6 ч.

2.6. Медицинские осмотры несовершеннолетних. Организация и проведение профилактических осмотров: объем в различные возрастные периоды, сроки, документация. Предварительные медосмотры. Периодические медицинские осмотры. Скрининг-программа обследования детей. Комплексная оценка состояния здоровья детей, определение групп здоровья, групп риска. Стандарты заключений и рекомендаций по результатам медицинских осмотров.

Принципы организации режима в зависимости от возраста детей. Физическое воспитание детей. Массаж и гимнастика. Закаливание. Лечебная физкультура. Роль кабинета здорового ребенка в формировании здорового образа жизни детей на педиатрическом участке.

Тема 7. (Внеаудиторная самостоятельная работа) Объем в часах - 2 ч.

2.7. Организация вскармливания детей первого года жизни на педиатрическом участке. Современные проблемы вскармливания детей первого года жизни. Продукты питания кормящей матери. Основные недостатки в питании беременной. Возможности участкового педиатра в профилактике и лечении гипогалактии. Дискуссия о режиме кормления детей грудного возраста. Подходы к организации прикорма. Современные продукты прикорма. Показания к переводу ребенка на смешанное и искусственное вскармливание. Современные представления о заменителях женского молока. Недостатки неадаптированных молочных смесей. Преимущества адаптированных кисломолочных смесей. Роль кабинета здорового ребенка в организации рационального питания детей на педиатрическом участке. Бесплатное питание.

Тема 8. (Практическое занятие) Объем в часах - 4 ч.

2.8. Организация питания детей старше года в условиях детской поликлиники. Современные взгляды на организацию питания детей старше года. Роль продуктов промышленного производства. Трудности в организации питания. Роль участкового врача-педиатра в организации питания в семьях. Воспитание гигиенических навыков приема пищи. Понятие о витаминной и микроэлементной недостаточности. Основные проявления, возможности пищевой коррекции.

(Лекция) Объем в часах – 2 ч.

Актуальные вопросы организации питания детей раннего возраста на педиатрическом участке.

Тема 9. (Практическое занятие) Объем в часах - 6 ч.

2.9. Современные аспекты специфической профилактики инфекционных заболеваний у детей в условиях детской поликлиники. Активная иммунизация. Прививочный кабинет поликлиники; организация работы, документация. Планирование прививок. Прививочный календарь. Показания и противопоказания к прививкам. Поствакцинальные реакции и осложнения. Индивидуальный календарь прививок. Вакцинация детей с отклонениями в состоянии здоровья.

(Лекция). Объем в часах - 2 ч.

Мифы и реальность вакцинации.

Тема 10. (Практическое занятие) Объем в часах - 4 ч.

2.10. Подготовка детей к поступлению в ДООУ. Прогноз адаптации к ДООУ. Оздоровление и реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 11. (Практическое занятие) Объем в часах - 6 ч.

2.11. Профилактика и коррекция нарушений адаптации детей в дошкольных образовательных организациях. Создание щадящих условий в первые дни пребывания в ДООУ. Врачебный контроль за состоянием здоровья детей в период адаптации, коррекция отклонений.

Тема 12. (Практическое занятие) Объем в часах - 6 ч.

2.12. Профилактическая работа врача-педиатра в дошкольных образовательных организациях. Основные гигиенические требования к ДООУ. Медицинский контроль за режимом дня, питанием. Гигиеническое обучение и воспитание. Гигиенические требования к спортивному оборудованию физкультурных залов. Профилактика травматизма. Критерии гигиенической оценки физкультурных занятий в дошкольных учреждениях: продолжительность, структура, моторная плотность, физиологическая кривая. Принципы распределения детей на медицинские группы по физкультуре в ДООУ.

(Лекция). Объем в часах – 2 ч.

Организация работы педиатра в образовательных организациях на современном этапе.

Тема 13. (Практическое занятие) Объем в часах - 6 ч.

2.13. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в школу. Формирование психофункциональной готовности детей к поступлению в школу. Оценка школьной зрелости. Выделение детей группы риска неблагоприятного течения адаптации к школе и проведение их оздоровления. Реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья в период подготовки к школе.

Тема 14. (Практическое занятие) Объем в часах - 6 ч.

2.14. Медицинское обеспечение учащихся общеобразовательных школ. Функциональные обязанности школьного врача. Контроль за организацией в школьных учреждениях режима дня, питания, физического воспитания, закаливания. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии. Показания к организации обучения детей на дому. Показания к щадящему проведению итоговой аттестации школьников.

Модуль 3. Современные методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в состоянии здоровья детей в условиях первичного звена здравоохранения.

Тема . 1. (Практическое занятие) Объем в часах - 6 ч.

3.1. Отделение неотложной медицинской помощи детских поликлиник: функции, штаты, оснащение и организация работы. Взаимодействие со станцией скорой медицинской помощи. Порядок оказания скорой медицинской помощи. Определение и классификация угрожающих состояний. Особенности физикального обследования детей при угрожающих состояниях. Показания к экстренной госпитализации. Показания к госпитализации в реанимационное отделение. Техника и эффективность сердечно-легочной реанимации. Скорая и неотложная помощь при аллергических и острых инфекционных заболеваниях у детей на догоспитальном этапе. Первая врачебная помощь при нарушениях функции ЦНС. Диагностика и лечение неотложных состояний, обусловленных несчастными случаями у детей.

Тема 2. (Практическое занятие) Объем в часах - 6 ч.

3.2. Наблюдение за детьми с острой инфекционной патологией на педиатрическом участке. Диагностика, клиника, дифференциальная диагностика, показания к госпитализации, мероприятия в очаге, реабилитация реконвалесцентов. Воздушно-капельные инфекции. Острые кишечные инфекции.

(Лекция). Объем в часах - 2 ч.

Современные подходы к фармакотерапии основных заболеваний детского возраста в амбулаторных условиях.

Тема 3. (Практическое занятие) Объем в часах - 6 ч.

3.3. Организация диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями органов дыхания. Порядок учета. Сроки осмотров. Длительность наблюдения. Показания к госпитализации.

(Лекция). Объем в часах - 2 ч.

Немедикаментозные методы лечения и реабилитации детей.

Тема 4. (Практическое занятие) Объем в часах - 6 ч.

3.4. Профилактическая и оздоровительная работа с группой часто болеющих детей.

Часто болеющий ребенок. Возрастные критерии отнесения к группе ЧБД. Прогнозирование частой заболеваемости. Анте- и постнатальная профилактика. Типы частой заболеваемости. Этапы реабилитации. Немедикаментозная и медикаментозная реабилитация.

Тема 5. (Внеаудиторная самостоятельная работа) Объем в часах - 4 ч.

3.5. Организация диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями органов кровообращения. Порядок учета. Сроки осмотров. Длительность наблюдения. Показания к госпитализации.

Тема 6. (Внеаудиторная самостоятельная работа) Объем в часах - 4 ч.

3.6. Организация диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями пищеварительной системы. Порядок учета. Сроки осмотров. Длительность наблюдения. Показания к госпитализации.

Тема 7. (Внеаудиторная самостоятельная работа) Объем в часах - 4 ч.

3.7. Организация диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями мочевой системы. Порядок учета. Сроки осмотров. Длительность наблюдения. Показания к госпитализации.

Тема 8. (Внеаудиторная самостоятельная работа) Объем в часах - 4 ч.

3.8. Организация диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями эндокринной системы и обмена веществ. Порядок учета. Сроки осмотров. Длительность наблюдения. Показания к госпитализации.

Тема 9. (Внеаудиторная самостоятельная работа) Объем в часах - 4 ч.

3.9. Организация диспансерного наблюдения за детьми с иммунными и аллергическими заболеваниями. Порядок учета. Сроки осмотров. Длительность наблюдения. Показания к госпитализации.

Тема 10. (Внеаудиторная самостоятельная работа) Объем в часах - 4 ч.

3.10. Организация диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями кожи. Порядок учета. Сроки осмотров. Длительность наблюдения. Показания к госпитализации.

Тема 11. (Внеаудиторная самостоятельная работа) Объем в часах - 4 ч.

3.11. Организация диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями нервной системы. Порядок учета. Сроки осмотров. Длительность наблюдения. Показания к госпитализации.

Тема 12. (Внеаудиторная самостоятельная работа) Объем в часах - 2 ч.

3.12. Организация диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями системы крови. Порядок учета. Сроки осмотров. Длительность наблюдения. Показания к госпитализации.

Модуль 4. Медико-социальная помощь детям на амбулаторном этапе

Тема 1. (Внеаудиторная самостоятельная работа) Объем в часах - 6 ч.

4.1. СПИД как медико-социальная проблема. Роль детской поликлиники в профилактике, ранней диагностике и лечении. Роль отделения медико-социальной помощи в наблюдении групп риска и диспансерном наблюдении.

Тема 2. (Внеаудиторная самостоятельная работа) Объем в часах - 6 ч.

4.2. Туберкулез: медико-социальные аспекты, ранняя диагностика, лечение. Роль отделения медико-социальной помощи в наблюдении групп риска.

Тема 3. (Практическое занятие) Объем в часах - 4 ч.

4.3. Междисциплинарный подход к коррекции психосоматических нарушений. Понятие дидактогенных нарушений здоровья. Мероприятия по профилактике дидактогенных нарушений.

Тема 4. (Практическое занятие) Объем в часах - 4 ч.

4.4. Понятие о нейросоматической патологии. Патогенетическая основа нейросоматических расстройств. Роль детской поликлиники в диагностике и коррекции заболеваний нейросоматического генеза. Эффективность нейросоматического подхода.

Тема 5. (Внеаудиторная самостоятельная работа) Объем в часах - 6 ч.

4.5. Медико-социальная помощь семьям из групп риска на педиатрическом участке. Формы и методы работы медицинского персонала с семьей. Координация в работе медицинских и социаль-

ных служб в организации помощи семьям групп риска. Принципы медико-генетического консультирования при планировании деторождения.

Тема 6. (Внеаудиторная самостоятельная работа) Объем в часах - 6 ч.

4.6. Анатомо-физиологические особенности подросткового периода. Особенности клинического течения болезней в подростковом периоде.

(Лекция). Объем в часах - 2 ч.

Охрана психического здоровья подростков.

(Лекция). Объем в часах - 2 ч.

Охрана репродуктивного здоровья подростков.

Тема 7. (Практическое занятие) Объем в часах - 6 ч.

4.7. Организация медико-социальной помощи подросткам в детской поликлинике. Особенности организации диспансерной работы с подростками. Организация передачи подростка в поликлиники общелечебной сети. Медицинское обеспечение подготовки юношей к службе в армии. Реабилитационные мероприятия у подростков. Врачебно-профессиональная консультация подростков. Диагностика, профилактика и ведение в детской поликлинике детей с зависимостью: алкоголизмом, токсикоманией, наркоманией.

(Лекция). Объем в часах - 2 ч.

Организация медико-социальной помощи подросткам в детской поликлинике.

Тема 8. (Практическое занятие) Объем в часах - 4 ч.

4.8. Реабилитация и медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями. Подходы к установлению инвалидности у детей. Понятие «ребенок-инвалид». Направление на медико-социальную экспертизу. Социальные и юридические аспекты организации помощи детям с ограниченными возможностями. Паллиативная помощь тяжелобольным детям.

Тема 9. (Внеаудиторная самостоятельная работа) Объем в часах - 6 ч.

4.9. Профилактика, диагностика насилия и жестокого обращения с детьми. Реабилитация пострадавших. Медико-психологические проблемы усыновления детей.

3.2. Тематический план лекционного курса

№	Раздел	Тема	Объем в часах
2.	Современные аспекты организации профилактической работы в амбулаторно-поликлинических учреждениях.	Современные аспекты реализации профилактической помощи в условиях детской поликлиники	2
		Мифы и реальность вакцинации.	2
		Актуальные вопросы организации питания детей раннего возраста на педиатрическом участке	2
		Организация работы педиатра в образовательных организациях на современном этапе.	2
3.	Современные методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в состоянии здоровья детей в условиях первичного звена здравоохранения.	Современные подходы к фармакотерапии основных заболеваний детского возраста в амбулаторных условиях.	2
		Немедикаментозные методы лечения и реабилитации детей.	2
4.	Медико-социальная помощь детям на амбулаторном этапе.	Охрана психического здоровья подростков	2
		Охрана репродуктивного здоровья подростков	2
		Организация медико-социальной помощи подросткам в детской поликлинике	2
Итого			18

3.3. Тематический план практических занятий

№	Раздел	Тема	Объем в часах
2.	Современные аспекты организации профилактической работы в амбулаторно-поликлинических учреждениях	Комплексная оценка здоровья.	6
		Медицинские осмотры несовершеннолетних.	6
		Организация питания детей старше года в условиях детской поликлиники.	6
		Современные аспекты специфической профилактики инфекционных заболеваний у детей в условиях детской поликлиники.	6
		Подготовка детей к поступлению в ДООУ	4
		Профилактика и коррекция нарушений адаптации детей в дошкольных образовательных организациях.	6
		Профилактическая работа врача-педиатра в дошкольных образовательных организациях.	6
		Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в школу.	6
		Медицинское обеспечение учащихся общеобразовательных школ.	6
3	Современные методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в состоянии здоровья детей в условиях первичного звена здравоохранения	Отделение неотложной медицинской помощи детских поликлиник.	6
		Наблюдение за детьми с острой инфекционной патологией на педиатрическом участке.	6
		Организация диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями органов дыхания.	4
		Профилактическая и оздоровительная работа с группой часто болеющих детей.	4
4	Медико-социальная помощь детям на амбулаторном этапе	Междисциплинарный подход к коррекции психосоматических нарушений	4
		Понятие о нейросоматической патологии.	4
		Организация медико-социальной помощи подросткам в детской поликлинике.	6
		Реабилитация и медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями.	4
Итого			90

3.4. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологии развития критического мышления.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации, презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий аспиранты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Консультант врача» и «Консультант студента».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

- подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике, их представление на практическом занятии при совпадении темы доклада и занятия;
- выполнение НИР по актуальным вопросам теоретической и практической медицины с оформлением результатов в виде печатных работ и выступлений на заседаниях СНК кафедры и конференциях СНО;
- подготовка учебных схем, таблиц, слайдов, учебных видеофильмов;
- написание учебных историй болезни;
- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;
- работа с учебной и научной литературой;
- работа с тестами и вопросами для проверки освоения учебного материала;
- участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п.

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием, контрольных вопросов, ситуационных задач, а также в ходе промежуточной аттестации.

Формы работы аспиранта на практических или занятиях:

- Реферирование отдельных тем по дисциплинам.
- Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий.
- Обзор литературных источников.
- Участие в изготовлении учебных пособий (таблиц, макетов, муляжей, учебных препаратов, фантомов)
- Решение практико-ориентированных задач.
- Самостоятельная работа с электронными контролирующе-обучающими учебными пособиями

IV ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕКУЩИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

4.1. Текущий контроль успеваемости на занятиях проводится в форме устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, оценки усвоения практических навыков, написание и защита реферата, доклада.

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (по очной форме обучения) и зачета (по заочной форме обучения) проводится в два этапа: тестирование и выполнение практико-ориентированных заданий.

4.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля и успеваемости являются: тестовые задания по каждому разделу дисциплины, ситуационные задачи, рефераты.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе.

V УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Методические указания для самостоятельной работы

В процессе обучения осуществляются следующие виды самостоятельной работы:

Самостоятельная работа по изучению дисциплины во внеаудиторное время:

- Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) с использованием учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий;

- Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом. На самостоятельное изучение вынесены следующие темы:

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Количество часов
1. Модуль 1. Организация первичной медико-санитарной помощи детям на современном этапе	18
1.1. Порядок оказания педиатрической помощи.	4
1.2. Задачи участковой службы на современном этапе.	4
1.3. Стационарзамещающие технологии.	2
1.4. Компьютерные технологии в деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений.	4
1.5. Гигиеническое воспитание населения.	4
2. Модуль 2. Современные аспекты организации профилактической работы в амбулаторно-поликлинических учреждениях.	30
2.2. Роль педиатра в антенатальной охране плода.	6
2.3. Контроль за состоянием здоровья и профилактика его отклонения у детей групп риска.	6
2.4. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях детской поликлиники.	6
2.5. Особенности наблюдения за недоношенным ребенком в условиях детской поликлиники.	6
2.7. Организация вскармливания детей первого года жизни на педиатрическом участке.	6
3. Модуль 3. Современные методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в состоянии здоровья детей в условиях первичного звена здравоохранения.	30
3.5. Организация диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями органов кровообращения.	4
3.6. Организация диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями пищеварительной системы.	4
3.7. Организация диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями мочевой системы.	4
3.8. Организация диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями эндокринной системы и обмена веществ.	4
3.9. Организация диспансерного наблюдения за детьми с иммунными и аллергическими заболеваниями.	4
3.10. Организация диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями кожи.	4
3.11. Организация диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями нервной системы.	4
3.12. Организация диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями системы крови.	2
4. Модуль 4. Медико-социальная помощь детям на амбулаторном этапе	30
4.1. СПИД как медико-социальная проблема.	6
4.2. Туберкулез: медико-социальные аспекты	6
4.5. Медико-социальная помощь семьям из групп риска на педиатрическом участке.	6
4.6. Анатомо-физиологические особенности подросткового периода.	6
4.9. Профилактика, диагностика насилия и жестокого обращения с детьми.	6

- подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике, которые заслушиваются либо на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают)

- выполнение НИРС по актуальным вопросам теоретической и практической медицины с оформлением результатов в виде печатных работ и выступлений на заседаниях СНК кафедры и конференциях СНО.

- подготовка учебных схем, таблиц, слайдов, учебных видеофильмов;
- работа с учебной и научной литературой
- участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п.

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач, а также в ходе промежуточной аттестации;

На кафедре для самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки и электронные обучающе-контролирующие учебные пособия по всем темам рабочей учебной программы дисциплины (представлены в УМКД).

5.2. Примеры оценочных средств:

1. Тесты

1. Что является сильной реакцией на прививку: а) температура выше 40 градусов, гиперемия более 8 см; б) температура выше 38 градусов, гиперемия до 5 см; в) температура N, отек до 8 см; г) температура до 40 градусов; д) гиперемия 5 см.
2. Как прививать ребенка с хроническими заболеваниями: а) в любое время, согласно календарю; б) на фоне активной терапии; в) в период ремиссии; г) под прикрытием гормонов ; д) не прививать.
3. В какие сроки могут развиваться прививочные реакции на АКДС: а) в первые 3 дня; б) с 2 по 5 день; в) с 5 по 15 день; г) с 12 по 20 день; д) после 20 дня.

Ответы:

1. а)
2. в)
3. а)

2. Ситуационные задачи

Мать девочки 4 лет вызвала участкового педиатра на дом. Девочка заболела остро 2 недели назад, когда вечером поднялась температура до 39°C, насморк. Была вызвана "неотложная помощь". Врач диагностировал ОРВИ, назначил симптоматическое лечение. Состояние ребенка через 3 дня улучшилось и мать больше за помощью не обращалась. Накануне самочувствие резко ухудшилось (отсутствие аппетита, головная боль, мышечные боли), повторный подъем температуры до 39°C, появился сухой, навязчивый кашель.

Из анамнеза видно, что ребенок от I нормально протекавшей беременности. Роды в срок, физиологичные. В раннем детстве ребенок рос и развивался соответственно возрасту, острые заболевания редко. С 3,5 лет посещает детский сад. Адаптация протекала с потерей массы 130 гр., за период адаптации ребенок перенес одно острое респираторное заболевание в легкой форме, продолжительность адаптационного периода 45 дней.

В дальнейшем, часто болела ОРЗ, дважды осложненными бронхитом. В лечении часто применялись антибиотики.

При осмотре: температура = 38°C состояние ребенка средней тяжести. Кожные покровы чистые, бледные с сероватым оттенком, умеренным периоральным цианозом. Зев рыхлый, чистый, небные миндалины гипертрофированны до II степени. Справа, книзу от угла лопатки, дыхание резко ослабленное, определяется укорочение перкуторного звука, на высоте вдоха крепитирующие хрипы в нижних отделах правого легкого. ЧД - 40 в минуту. Тоны сердца слегка приглушены, ритмичные, ЧСС - 120 уд/мин. Живот мягкий, безболезненный. Печень - у края реберной дуги. Селезенка не пальпируется. Стула не было. Диурез не снижен.

Общий анализ крови:

Эритроциты	Гемоглобин	Лейкоциты	Э	Б	п/я	с/я	Лимфоц.	Моноц.	СОЭ
3,2·Т/л	115 г/л	9,4·Г/л	7%	1%	7%	63%	21%	6%	15 мм/ч

На обзорной рентгенограмме органов грудной клетки в прямой и правой боковой проекциях прослеживается округлое затемнение с неровными нечеткими контурами в нижних отделах правого легкого на фоне деформированного легочного рисунка. Корни структурны, тяжисты за счет сосудистого компонента.

Вопросы

1. Предварительный диагноз.
2. Оценка результатов дополнительного обследования.
3. Окончательный диагноз согласно классификации и его обоснование.
4. Показания к госпитализации.
5. Составьте программу лечения больного и дайте ее обоснование.
6. Диспансерное наблюдение и план реабилитации ребенка на педиатрическом участке

Эталон ответа

1. Острая, внебольничная, правосторонняя, пневмония средней тяжести.
2. Общий анализ крови (лейкоцитоз, нейтрофилез со сдвигом влево, ускорение СОЭ), рентгенограмма легких
3. Острая, внебольничная, правосторонняя, очаговая пневмония средней тяжести, неосложненная.
4. Показания к госпитализации делятся на две группы: 1) жизненные, когда необходима интенсивная терапия, реанимационные мероприятия (ДН II, III ст., токсические и токсико-септические формы, подозрение на стафилококковую деструкцию легких, плевриты), 2) особенности реактивности организма и клинической картины пневмонии, при которых заболевание приобретает затяжное течение, т.е. имеется угроза развития хронического бронхолегочного процесса (сопутствующая патология (активный рахит II III) и осложнениями (анемия, гнойный отит, ателектазы, пиурии, диспепсия), пневмония у новорожденных и недоношенных детей, детей 1 года жизни, рецидивирующий характер заболевания, интерстициальные пневмонии, низкий социальный статус семьи, психологические особенности родителей).
5. Постельный режим весь период лихорадки, диета в остром периоде – механически и химически щадящая пища, этиотропная антибактериальная терапия, после окончания а/б, патогенетическая противовоспалительная, симптоматическое лечение кашля: муколитическая, отхаркивающая, фитотерапия.
6. Дети, перенесшие острую пневмонию, берутся на диспансерный учет по форме 030/у и наблюдаются в течение I года. Частота осмотров: 1 раз в 3 мес. Консультация ЛОР и стоматолога – 2 раза в год; пульмонолог, фтизиатр физиотерапевт и другие специалисты - по показаниям.
7. Особое внимание при профилактических осмотрах обращают: эмоциональный статус, температуру тела, окраску кожных покровов, наличие ДН, характер кашля, изменения в легких, а также состояние сердечно-сосудистой системы.
8. Кратность лабораторных исследований: клинический анализ крови 1 раз в квартал, общий анализ мочи 1 раз в год, рентгенограмма легких, ФВД - по показаниям, биологические пробы на туберкулез. Восстановительное лечение, которое включает в себя:
 - 1) щадяще-оздоровительный режим в дошкольном учреждении, школе, дома – полноценное, обогащенное витаминами питание, увеличение времени дневного и ночного сна.
 - 2) Коррекция дыхания, ЛФК.
 - 3) массаж грудной клетки,
 - 4) аппаратная физиотерапия
 - 5) витаминотерапия и антиоксидантные препараты

5.3. Примерная тематика рефератов:

1. Возрастные особенности формирования здоровья детей с учетом условий воспитания.
2. Желчнокаменная болезнь: этиология, патогенез, клинические особенности, реабилитация.
3. Системный анализ конституциональных особенностей детей школьного возраста.
4. Особенности состояния здоровья детей при обучении в школе, дифференцированные подходы к профилактике его нарушений.
5. Дифференцированный подход к медико-педагогическому сопровождению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи в ДОУ.
6. Медико-социальная реабилитация детей с нарушениями здоровья в образовательных учреждениях.
7. Оценка состояния здоровья детей-инвалидов и их медико-социальное сопровождение.
8. Состояние здоровья подростков 16-17 лет с нарушениями семейного воспитания.
9. Пути совершенствования первичной медико-санитарной помощи детям на современном этапе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень основной литературы:

1. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа. 2009. - 592 с. [Электронный ресурс] – Доступ из сети Интернет. - // <http://www.studmedlib.ru/disciplines/>
2. Руководство по школьной медицине. Клинические основы / под ред. Д.Д. Панкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2011. -632с.
3. Неонатология: национальное руководство с компакт-диском: учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей: [гриф] УМО / А.Г. Антонов [и др.]; гл. редактор Н.Н. Володин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. -848с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Педиатрия. Основы ухода за больными: учебник /под ред. А.С. Калмыковой – М.: ГЭОТАР Медиа, 2016. – 320 с.
2. Профилактическая работа с детьми раннего возраста в поликлинике : учеб. пособие / Л. А. Жданова [и др.] – Иваново: ФГБОУ ИВГМА Минздрава России, 2019. – 304 с.
3. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации, (4-е издание, переработанное и дополненное), – М., 2019. – 206 с.
4. Никитюк Д.Б., Батулин А.К., Конь И.Я. и соавт. Организация наблюдения за беременными женщинами, роженицами и кормящими матерями с целью обеспечения полноценного грудного вскармливания детей. Методические рекомендации, 2016 г, 23 с.
5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации
7. от 10.08.2017 г. №514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних»
8. Руководство по диагностике и профилактике школьно-обусловленных заболеваний, оздоровлению детей в образовательных учреждениях / Под ред. чл.-корр. РАМН профессора Кучмы В.Р. и д.м.н. Храмцова П.И. - М.: Издатель НЦЗД, 2012. - 181 с.
9. Руководство по гигиене детей и подростков, медицинскому обеспечению обучающихся в образовательных организациях: модель организации, федеральные рекомендации оказания медицинской помощи обучающимся /под ред. члена-корр. РАН Кучмы В.Р. Издание 2-е, дополненное. Том I. М.: НМИЦ здоровья детей Минздрава России, 2019.- 491с.

10. Руководство по медицинскому обеспечению детей в образовательных учреждениях (Руководство по школьной медицине). Медицинское обеспечение детей в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях начального и среднего профессионального образования / Под ред. чл.-корр. РАМН, проф. В.Р. Кучмы. М. Издатель Научный центр здоровья детей РАМН, 2012. - 215 с.: илл.
11. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
12. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
13. Руководство участкового педиатра / под ред. Т.Г. Авдеевой. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2008.- 352 с.
14. Галактионова М.Ю. Неотложная помощь детям. Догоспитальный этап: учебное пособие. – Ростов на Дону: Феникс. 2007.- 143 с.
15. Цыбульский Э.К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2012.- 156 с.
16. Участковый педиатр: новое справочное руководство: учебное пособие / под ред. Рзынкиной М.Ф., Молочного В.П. - издание 4-е. – Ростов на Дону: Феникс. 2011.- 472 с.
17. Черная Н.Л. Участковый педиатр. Профилактическая медицинская помощь: учебное пособие. – Ростов на Дону: Феникс. 2006.- 284 с.
18. Неотложная педиатрия : учебное пособие / Ю. С. Александрович, В. И. Гордеев, К. В. Пшениснов. - СПб. : СпецЛит. 2010. - 568 с. [Электронный ресурс] – Доступ из сети Интернет. - // <http://www.studmedlib.ru/book/>
19. Баранов А.А., Щеплягина Л.А. Физиология роста и развития детей и подростков – Москва, 2006.
20. Шабалов Н.П. Детские болезни: учебник. Т.1, Т.2, изд-во Питер. 2006. -736с.
21. Учайкин В.Ф., Нисевич Н.О., Шамсиева О.В. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей: учебник.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007, 688с.
22. Неонатология: национальное руководство/под ред. Н.Н.Володина.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007, 848с.
23. Российский национальный педиатрический формуляр Под редакцией А.А. Баранова. Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2009. 912с.
24. Пропедевтика детских болезней : учебник для студентов медицинских вузов : МЗ РФ / А. В. Мазурин, И. М. Воронцов. - 2-е изд., доп., расшир. и перераб. - СПб. : Фолиант, 1999. - 928с.
25. Пропедевтика детских болезней: учебник для медицинских вузов : с компакт-диском / под ред.: Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 464 с.
26. Система медико-психолого-педагогической интеграции в оценке психического здоровья школьников : монография // под общей ред. проф. Л. А. Ждановой. – Иваново : ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России. – 2020. – 100 с.
27. Организация группового и персонифицированного оздоровления обучающихся: медико-психолого-педагогическое взаимодействие : монография / под общей редакцией Л. А. Ждановой ; ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России. – Иваново : ИвГМА. – 2021. – 110 с.
28. Организация антенатальной охраны плода и профилактическая работа с новорожденными в поликлинике: учебное пособие / Л. А. Жданова, Г. Н. Нуждина, Л. К. Молькова, И. Е. Бобошко, А. В. Шишова, С. И. Мандров, Т. В. Русова, А.А. Наумова, М.Н. Салова. – Иваново: ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России, 2020. – 102 с.
29. Наблюдение за детьми раннего возраста в поликлинике, особенности их воспитания: учебное пособие. / Л. А. Жданова, Г. Н. Нуждина, Л. К. Молькова, И. Е. Бобошко, А. В. Шишова, С. И. Мандров, Т. В. Русова, М.Н. Салова, – Иваново: ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России, 2020. – 108 с.
30. Профилактические осмотры детей: учебное пособие / Л. А. Жданова, Т. В. Русова, А. В. Шишова, И. Е. Бобошко, Л. К. Молькова, Г. Н. Нуждина, С. И. Мандров, М. Н. Салова. – Иваново: ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России, 2020. – 60 с.
31. Организация работы врача-педиатра по формированию здорового образа жизни и мониторингу поведенческих факторов риска у детей школьного возраста : учебное пособие / Л. А. Жданова, И. Е. Бобошко, Т. В. Русова, А. В. Шишова, Л. К. Молькова, Г. Н. Нуждина, С. И. Мандров, Е.Н. Копы-

- шева, М.Н. Салова ; Ивановская государственная медицинская академия, Кафедра поликлинической педиатрии. – Иваново: ИвГМА, 2021. – 90 с.
32. Комплексная оценка здоровья детей дошкольного и школьного возраста : учебное пособие / Л. А. Жданова, А. В. Шишова, Т. В. Русова, И.Е. Бобошко, Л.К. Молькова, С.И. Мандров, Г.Н. Нуждина; Ивановская государственная медицинская академия, Кафедра поликлинической педиатрии. - Иваново: ИвГМА, 2021. – 111 с
33. Особенности профилактических приемов детей раннего возраста в поликлинике, подготовка их к поступлению в образовательное учреждение: учебное пособие / Л. А. Жданова, Г. Н. Нуждина, Л. К. Молькова, И. Е. Бобошко, А. В. Шишова, С. И. Мандров, Т. В. Русова, Е. Н. Копышева Е. В. Шеманаева. – Иваново : ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России, 2020. – 120 с.
34. Последствия перинатального поражения центральной нервной системы с синдромом гипертоничности: клинические рекомендации Союза педиатров России. – М.,2016. – 27с.

VII. Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы **Базы данных, архивы которых доступны без персональной регистрации:**

- DOAJ: Directory of Open Access Journals (Директория журналов открытого доступа)
- Cambridge University Press Open Access Journals (Открытый архив журналов издательства Кембриджского издательства)
- Elsevier - Open Archives (Открытый архив издательства Эльзевир)
- Elsevier Open Access Journals (Открытый архив журналов издательства Эльзевир)
- Hindawi Publishing Corporation (Архив издательства журналов открытого доступа Хиндауи)
- Oxford University Press Open (Открытый архив издательства Оксфордского университета)
- КиберЛенинка
- GoogleScholar
- Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- Официальный интернет портал правовой информации
- Сайт Президента РФ
- Сайт Правительства РФ
- Сайт Государственной Думы РФ
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Федеральная служба государственной статистики
- Российская газета
- Журнал «Образование и право»

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог ИвГМА;
- Электронная библиотека ИвГМА.

Базы данных, архивы которых доступны по подписке ИвГМА:

- ЭБС Консультант студента;
- ЭБС Консультант врача;
- Scopus;
- Web of science;
- Elsevier;
- SpringerNature.

VIII.Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. КонсультантПлюс

IX. Описание материально-технического обеспечения

ИвГМА располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам охраны труда и здоровья обучающихся и обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для научно-исследовательской работы и самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая, комплект звукоусиления, стационарный мультимедиа-проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации обучающимся: доска меловая, мультимедиа-проектор, ноутбук.

Помещение для самостоятельной работы - читальный зал библиотеки укомплектован специализированной мебелью и оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В ИвГМА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На помещения имеются паспорта доступности.