

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт последипломного образования

Факультет подготовки медицинских кадров высшей квалификации

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

по дисциплине Педиатрия

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина

Направленность: Педиатрия

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная

Срок освоения образовательной программы по очной форме: 3 года

Код дисциплины: Б1.В.ОД.1

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), с учётом паспорта научной специальности 3.1.4. Педиатрия, разработанного экспертным советом ВАК при Минобрнауки России (Номенклатура научных специальностей, утвержденная Приказом Минобрнауки России от 24.02.2021 г. № 118).

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – сформировать профессиональные компетенции, необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности по научной специальности 3.1.4. Педиатрия и для участия в педагогической деятельности по программам медицинского образования.

Задачи:

- 1) Сформировать уровень знаний, умений и навыков, необходимый для научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья детей, диагностики, профилактики и лечения детских болезней.
- 2) Сформировать способность к освоению новейших прогрессивных технологий и методик в сфере профессиональных интересов.
- 3) Сформировать объем базовых, фундаментальных и прикладных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, необходимый для участия в педагогической деятельности по программам медицинского образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педиатрия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части программы аспирантуры, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 31.06.01 Клиническая медицина. Дисциплина является специальной дисциплиной научной специальности 3.1.4. Педиатрия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих

универсальных компетенций (УК):

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5),

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

и профессиональных компетенций (ПК):

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-2);
- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании

педиатрической медицинской помощи, в том числе при неотложных и жизнеугрожающих заболеваниях и состояниях (ПК-3);

- способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма у детей (ПК-4).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

1) Знать: теоретические основы внутренней патологии:

- Этиологию и патогенез заболеваний соматического профиля у детей. (УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);
- Клиническую картину, особенности течения заболеваний соматического профиля с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья (УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);
- Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей. Особенности энергетического, белкового, углеводного, жирового, водно-электролитного, кислотно-основного обмена у детей различного возраста в норме и при патологических процессах. (УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);
- Клиническую картину заболеваний детей раннего и старшего возраста по профилю нефрология, гематология, гастроэнтерология, кардиология, пульмонология, неонатология, в том числе неотложных состояний (гипертермического, судорожного синдромов, острой дыхательной недостаточности, острой сердечной (отека легких, респираторного дистресс синдрома взрослых) и сосудистой (шок, коллапс) недостаточности, гемолитикоуремического синдрома, острой почечной недостаточности, при острых отравлениях, инфекционном токсикозе). (УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);
- Клиническую картину и методы диагностики заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной помощи детям: гипертермического, судорожного синдромов, острой дыхательной недостаточности, острой сердечной (отека легких, респираторного дистресс синдрома взрослых) и сосудистой (шок, коллапс) недостаточности, гемолитикоуремического синдрома, острой почечной недостаточности, при острых отравлениях, инфекционном токсикозе. (УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);
- Современные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний (состояний) соматического профиля у детей разного возраста в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. (ПК-1, ПК-3, ПК-4);
- Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины заболеваний соматического профиля. (УК-5, ОПК-5).
- Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента.

2) Уметь:

- Проводить обследование, выявить общие и специфические признаки заболевания (УК-5, ПК-1, ПК-2);
- Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста и оценивать полученные результаты. (УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

- Формулировать предварительный диагноз заболеваний соматического профиля, умеет составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты. (УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);
- Проводить дифференциальную диагностику заболеваний детей раннего и старшего возраста по профилю нефрология, гематология, гастроэнтерология, кардиология, пульмонология, неонатология, в том числе неотложных состояний (гипертермического, судорожного синдромов, острой дыхательной недостаточности, острой сердечной (отека легких, респираторного дистресс синдрома взрослых) и сосудистой (шок, коллапс) недостаточности, гемолитикоуремического синдрома, острой почечной недостаточности, при острых отравлениях, инфекционном токсикозе) (УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);
- Оценивать клиническую картину и результаты обследования при заболеваниях и состояниях, требующих оказания экстренной, неотложной помощи детям: при гипертермическом, судорожном синдромах, острой дыхательной недостаточности, острой сердечной (отека легких, респираторного дистресс синдрома взрослых) и сосудистой (шок, коллапс) недостаточности, гемолитикоуремическом синдроме, острой почечной недостаточности, при острых отравлениях, инфекционном токсикозе. (ОПК-5, ПК-1, ПК-2);
- Проводить дифференциальную диагностику заболеваний детей раннего и старшего возраста по профилю нефрология, гематология, гастроэнтерология, кардиология, пульмонология, неонатология, в том числе неотложных состояний (гипертермического, судорожного синдромов, острой дыхательной недостаточности, острой сердечной (отека легких, респираторного дистресс синдрома взрослых) и сосудистой (шок, коллапс) недостаточности, гемолитикоуремического синдрома, острой почечной недостаточности, при острых отравлениях, инфекционном токсикозе). (ОПК-5, ПК-1, ПК-2);
- Составлять план лечения заболеваний (состояний) соматического профиля у детей с учетом их возраста, диагноза и клинической картины заболевания. (ПК-2, ПК-3);
- Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка при заболеваниях (состояниях) соматического профиля. (УК-5, ПК-3).

3) Владеть:

- Алгоритмами постановки клинического диагноза при основных заболеваниях детей раннего и старшего возраста по профилю нефрология, гематология, гастроэнтерология, кардиология, пульмонология, неонатология. (УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);
- Алгоритмами дифференциальной диагностики основных заболеваний детей раннего и старшего возраста по профилю нефрология, гематология, гастроэнтерология, кардиология, пульмонология, неонатология. (УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);
- Алгоритмами составления плана лечения заболеваний (состояний) у детей раннего и старшего возраста по профилю нефрология, гематология, гастроэнтерология, кардиология, пульмонология, неонатология при внезапных острых состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. (УК-5, ПК-1, ПК-2);
- Алгоритмами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной помощи детям: при гипертермическом, судорожном синдромах, острой дыхательной недостаточности, острой сердечной (отека легких, респираторного дистресс синдрома взрослых) и сосудистой (шок, коллапс) недостаточности, гемолитикоуремическом син-

дроме, острой почечной недостаточности, при острых отравлениях, инфекционном токсикозе. (УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

- Алгоритмами оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей разного возраста при заболеваниях (состояниях) соматического профиля. (УК-5, ПК-3, ПК-4);
- Алгоритмами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (УК-5, ПК-3).
- Направлением детей с патологией соматического профиля на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями. (УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);
- Алгоритмами оценки результатов дополнительного лабораторного и инструментального обследования детей различного возраста. (УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

Перечень практических навыков

- физикальное обследование внутренних органов и интерпретация полученных данных;
- составление плана исследования и лечения больного с учетом предварительного диагноза, сопутствующих заболеваний, показаний, противопоказаний и побочных эффектов лекарственных средств;
- проведение квалифицированного диагностического поиска и необходимой дифференциальной диагностики, используя клинические, лабораторные и инструментальные методы в адекватном объеме;
- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования для правильной постановки диагноза и оценки эффективности терапии;
- проведения основных диагностических и лечебных мероприятий для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- соблюдение правил медицинской этики и деонтологии;

4. Общая трудоемкость дисциплины (3 зачетные единицы, 108 академических часов)

Очная форма обучения

Общая трудоемкость		Количество часов				Форма контроля
в ЗЕ	в часах	Аудиторных			Внеаудиторная самостоятельная работа	
		всего	Семинары	Практические занятия		
3	108	36	12	24	72	Экзамен

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»

6
Учебно-тематический план дисциплины «Педиатрия» (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Всего часов на контактную работу	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Итого часов	Формируемые компетенции						Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
		Семинары	Практические занятия			УК-5	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	традиционные	интерактивные	
Модуль 1. Физиология растущего организма	4	2	2	4	8	х	х	х	х	х	х	КС	ДИ	СЗ, Пр, Р
Модуль 2. Физиология и патология новорожденных	4	2	2	4	8	х	х	х	х	х	х	КС	ДИ	СЗ, Пр, Р
Модуль 3. Внутренние болезни у детей	16	2	14	52	68	х	х	х	х	х	х	КС	ДИ	СЗ, Пр, Р
Модуль 4. Питание здоровых и больных детей	4	2	2	4	8	х	х	х	х	х	х	КС	ДИ	СЗ, Пр, Р
Модуль 5. Детские инфекционные болезни	4	2	2	4	8	х	х	х	х	х	х	КС	ДИ	СЗ, Пр, Р
Модуль 6. Интенсивная терапия и реанимация	4	2	2	4	8	х	х	х	х	х	х	КС	ДИ	СЗ, Пр, Р
итого	36	12	24	72	108									

Список сокращений: *Список сокращений: деловая игра (ДИ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита рефератов (Р), СЗ – решение ситуационных задач, Пр – оценка освоения практических навыков.*

III. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Физиология растущего организма.

1.1. Конституциональные особенности детей.

Понятие «конституции». Конституциональные особенности детей. Понятие нормы в конституции. Особенности формирования здоровья у детей различных конституциональных типов. Формирование комплексных программ профилактики, медико-социального сопровождения и реабилитации детей с учетом конституциональных особенностей.

1.2. Физическое, нервно-психическое и половое развитие – самостоятельная работа.

Физическое развитие здорового ребенка в различные периоды детства и методы его определения. Оценка развития психических функций и навыков у детей различных возрастных групп. Половое развитие и методы его оценки. Особенности пубертатного периода.

1.3. Возрастные особенности функциональных систем организма – самостоятельная работа.

Функциональная характеристика органов дыхания, кровообращения, пищеварения, кроветворения, мочевыделительной и эндокринной систем в различные возрастные периоды. Возрастные особенности белкового, жирового, углеводного и водно-солевого обмена у детей. Становление функции эндокринных желез у детей, гормональный статус в различные периоды детства.

Модуль 2. Физиология и патология новорожденных.

2.1. Недоношенные дети – практическое занятие.

Недоношенные и экстремально-маловесные дети: перинатальные и педиатрические аспекты. Выхаживание недоношенных детей: реабилитация и наблюдение.

2.2. Внутриутробные инфекции: современные подходы к диагностике, лечению и диспансерному наблюдению – практическое занятие.

Этиология, патогенез, пути инфицирования, клиника, дифференциальный диагноз, особенности терапии, прогноз, профилактика, диспансерное наблюдение. Поражение плода при инфицировании на разных сроках беременности. Внутриутробная вирусная инфекция. Внутриутробная бактериальная инфекция. Врожденные протозойные и другие инфекционные болезни (токсоплазмоз, микоплазменная инфекция, хламидиоз и др). Современные подходы к лечению и реабилитации детей с внутриутробными инфекциями.

2.3. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных, сепсис – самостоятельная работа.

Физиологические особенности иммунной системы в периоде новорожденности. Этиология, патогенез, вопросы классификации, клиника, диагностика, лечение, профилактика при гнойно-септических заболеваниях (процессы местной локализации, сепсис, деструктивные пневмонии, поражения желудочно-кишечного тракта). Наблюдение детей, перенесших гнойно-септические заболевания в периоде новорожденности.

2.4. Врожденные аномалии развития, эмбрио- и фетопатии – самостоятельная работа.

Врожденные пороки развития бронхолегочной системы. Врожденные пороки сердца и сосудов. Кардиомиопатии. Врожденные пороки развития органов пищеварения. Врожденные пороки развития органов мочевой системы. Диабетическая эмбриофетопатия.

2.5. Перинатальные поражения нервной системы у новорожденных – практическое занятие.

Перинатальное поражение ЦНС: этиология, классификация, клиника, лечение. Значение нарушения маточно-плацентарного кровообращения в генезе постгипоксического пора-

жения ЦНС. Острый период. Восстановительный период. Исходы. Родовая травма. Судорожный синдром. Инфекционные поражения нервной системы.

2.6. Синдром задержки внутриутробного развития – самостоятельная работа.

Значение наследственного, биологического и социального анамнеза в оценке соответствия органно-метаболической зрелости гестационному возрасту новорожденного. Синдром задержки внутриутробного развития: диагностика, лечение, наблюдение.

Модуль 3. Внутренние болезни у детей.

3.1. Болезни органов дыхания.

3.1.1. Пневмонии у детей.

Этиология. Патогенетические механизмы развития пневмонии. Классификация. Особенности в зависимости от этиологии. Диагностика. Легочные и внелегочные осложнения пневмоний. Деструкция легких, плеврит, пиопневмоторакс, инфекционно-токсический шок, ДВС-синдром, сердечно-сосудистая недостаточность. Респираторный дистресс-синдром взрослого типа. Лечение пневмоний. Реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими пневмонию.

3.1.2. Бронхиальная астма в практике педиатра – практическое занятие.

Эпидемиология. Этиология. Патогенетические механизмы развития. Классификация, понятие контролируемой и неконтролируемой астмы. Диагностика. Клиника у детей различных возрастных групп. Дифференциальный диагноз. Принципы ступенчатой терапии бронхиальной астмы. Препараты базисной и симптоматической терапии. Неотложная помощь при бронхиальной астме в зависимости от тяжести развившегося приступа. Астматический статус. Диспансерное наблюдение и реабилитация.

3.1.3. Бронхолегочная дисплазия у детей – практическое занятие.

Этиология. Патогенетические механизмы развития. Современная классификация БЛД. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение и реабилитация.

3.1.4. Поражение легких при наследственных и системных заболеваниях – самостоятельная работа.

Идиопатический легочный гемосидероз. Ретикулогистиоцитоз. Недостаточность антитрипсина. Муковисцидоз. Клиника. Диагностика. Диспансерное наблюдение и реабилитация.

3.1.5. Альвеолиты – самостоятельная работа.

Экзогенный аллергический альвеолит, идиопатический фиброзирующий альвеолит. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Диспансерное наблюдение и реабилитация.

3.1.6. Дыхательная недостаточность – самостоятельная работа.

Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.

3.2. Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические болезни.

3.2.1. Артериальная гипертензия и гипотензия в практике педиатра – лекция.

Первичная и вторичная артериальная гипертензия у детей. Современные аспекты патогенеза артериальной гипертензии. Диагностика. Клинические рекомендации по лечению артериальной гипертензии у детей. Первичная и вторичная артериальная гипотензия. Критерии диагностики артериальной гипотензии. Лечение и реабилитация детей с артериальной гипотензией.

3.2.2. Нарушения сердечного ритма и проводимости – практическое занятие.

Эктопические дисритмии: дисфункция и слабость синатриального узла; экстрасистолия предсердная и желудочковая; пароксизмальная тахикардия предсердная, атриовентрикулярная и желудочковая. Тактика купирования приступа пароксизмальной тахикардии, мерцательной аритмии и др.

Нарушение функции проводимости. Синоатриальная и внутрипредсердная блокада. Атриовентрикулярная и внутрижелудочковая блокада. Синдром преждевременного возбуждения желудочков, синдром удлиненного интервала QT, нарушения ритма сложного генеза. Особенности медикаментозной терапии при нарушениях сердечного ритма и проводимости, показания к электроимпульсной терапии, хирургическому лечению.

3.2.3. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические болезни – практическое занятие.

Ревматическая лихорадка: патогенез, поражения сердечно-сосудистой системы (миокардит, эндокардит, панкардит), внесердечные поражения (кожи, суставов, серозных оболочек, внутренних органов, нервной системы). Группы риска, клинические особенности и варианты течения в детском возрасте. Принципы этапного лечения ревматической лихорадки, противорецидивная терапия, система диспансеризации. Реабилитация. Исходы.

Ревматоидный артрит: основные формы, лечение в активной фазе, реабилитация.

Диффузные болезни соединительной ткани: системная красная волчанка, дерматомиозит, склеродермия; основные клинические и лабораторные критерии диагностики, лечение.

Системные васкулиты: узелковый периартериит, болезнь Кавасаки, аortoартериит и др. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Терапевтическая тактика.

Диспансерное наблюдение, реабилитация.

3.2.4. Болезни сердца и синдромы неревматической природы – самостоятельная работа.

Функциональные изменения сердечно-сосудистой системы, пролапс митрального клапана, функциональные дизрегуляторные кардиопатии, неспецифические вторичные кардиопатии, неревматические кардиты, бактериальные поражения сердца и сосудов, фиброэластоз эндокарда, кардиомиопатии, первичная и вторичная легочная гипертензия.

3.2.5. Врожденные пороки сердца и крупных сосудов – самостоятельная работа.

Пороки с увеличенным легочным кровотоком (дефекты межпредсердной и межжелудочковой перегородки, открытый артериальный проток, другие пороки). Пороки с обедненным легочным кровотоком (комплекс Фалло, транспозиция крупных артериальных сосудов, трикуспидальная атрезия, стеноз легочной артерии). Пороки с обеднением большого круга кровообращения (коарктация аорты, стеноз аорты). Другие пороки развития и аномалии положения сердца и крупных сосудов. Терапевтическая тактика при различных пороках сердца. Показания и сроки хирургической коррекции. Лечение и профилактика осложнений.

3.2.6. Вегето-сосудистая дистония – самостоятельная работа.

Классификация. Клиника. Диагностика. Вегето-висцеральные пароксизмы. Лечение.

3.2.7. Острая сердечная, сосудистая недостаточность. Недостаточность кровообращения – самостоятельная работа.

Острая сердечная, сосудистая недостаточность: кардиогенный шок, приступ асистолии, приступы Морганьи-Адамса-Стокса, одышечно-цианотические приступы, отек легких. Принципы терапии. Обморок, коллапс, шок. Принципы терапии.

Хроническая недостаточность кровообращения: понятие о пред- и пост- нагрузке. Особенности недостаточности кровообращения у детей раннего возраста. Сердечные гликозиды, диуретические препараты, периферические вазодилататоры.

3.3. Болезни органов кроветворения.

3.3.1. Дифференциальный диагноз анемий – практическое занятие.

Анемии: железодефицитные. В₁₂ и фолиевые дефицитные, постгеморрагические, врожденные и приобретенные гемолитические, апластические. Диагностика, клиника, лечение и профилактика.

3.3.2. Геморрагические и тромботические заболевания у детей – практическое занятие.

Система гемостаза: система свертывания крови, противосвертывающие механизмы. Наследственные коагулопатии, тромбоцитопатии, тромбоцитопении, симптоматические тромбоцитопатии и тромбоцитопении, тромбофилии, синдром диссеминированного внут-

рисосудистого свертывания (ДВС). Диагностика. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь при кровотечениях. Неотложные мероприятия при ДВС синдроме.

3.3.3. Лейкемоидные и цитопенические реакции крови – практическое занятие.

Современная теория кроветворения. Клеточный состав костного мозга. Возрастные особенности показателей периферической крови. Лейкопении, агранулоцитоз. Нейтропении. Лейкемоидные реакции: миелоидные, эозинофильные, лимфатические. Диагностика, практическое значение.

3.3.4. Лейкозы – самостоятельная работа.

Острый лейкоз и его клинико-цитохимические варианты. Нейролейкоз, врожденный лейкоз, хронический миелолейкоз, лимфолейкоз и др. Программа лечения лейкозов.

3.3.5. Дифференциальная диагностика лимфаденопатий – самостоятельная работа.

Неходжкинские лимфомы. Гемобластозы: лимфогранулематоз (лимфома Ходжкина), саркоидоз, болезнь Брилла-Симмерса.

3.4. Болезни органов пищеварения.

3.4.1. Заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта – практическое занятие.

Заболевания пищевода и эзофагокардиального отдела: эзофагиты, аномалии развития, дивертикулы, грыжи пищеводного отверстия диафрагмы, варикозное расширение вен, гастроэзофагеальная болезнь: клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, классификация, принципы лечения, диспансерное наблюдение, реабилитация.

Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки: функциональная диспепсия (этиология, классификация, критерии диагностики, дифференциальный диагноз, терапевтическая тактика). Гастриты, гастродуодениты у детей, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: классификация, клиника, диагностика, лечение, современные схемы эрадикационной терапии, диспансерное наблюдение, реабилитация, профилактика обострений.

3.4.2. Заболевания кишечника – практическое занятие.

Нарушения всасывания (синдром мальабсорбции, мальдигестии). Дисахаридазная недостаточность. Экссудативная энтеропатия. Целиакия. Муковисцидоз. Пищевая аллергия. Патогенез. Диагностика. Лечение. Реабилитация.

Функциональные нарушения толстой кишки: функциональные запоры, синдром раздраженного кишечника (диагностика, диетотерапия, медикаментозная терапия). ВЗК – язвенный колит, Болезнь Крона: диагностика, лечение, диспансерное наблюдение, реабилитация.

Синдром избыточного бактериального роста. Дизбактериоз толстого кишечника. Антибиотикассоциированная диарея. Диагностика. Лечение.

3.4.3. Болезни печени и желчевыводящих путей – практическое занятие.

Хронические гепатиты: классификация, клиника, диагностика, лечение. Гепатозы: обменные, пигментные, жировые. Острая печеночная недостаточность: этиопатогенез, клиническая и биохимическая диагностика, принципы терапии. Цирроз печени: диагностика, клиника, лечение. Диспансерное наблюдение.

Функциональные нарушения желчевыводящих путей: дисфункции билиарного тракта, дисхолия: этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение диетическое и медикаментозное, диспансерное наблюдение. Органические заболевания желчевыводящих путей: холецистит, холангит, желчнокаменная болезнь: этиопатогенез, классификация, диагностика, клиника, терапевтическая тактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.

3.4.4. Болезни поджелудочной железы – самостоятельная работа (2 часа).

Острый и хронический панкреатит: классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение. Принципы диетотерапии при заболеваниях поджелудочной железы. Диспансерное наблюдение, реабилитация. Аномалии развития поджелудочной железы.

3.4.5. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения – самостоятельная работа.

Кровотечения из желудочно-кишечного тракта. Дифференциальная диагностика при синдроме «болей в животе» (мезадениты, новообразования, уронефрологическая патология, гинекологическая патология, тромбоваскулиты, острые инфекции (бактериальные, вирусные), закрытые травмы брюшной полости, «острый живот»: аппендицит, перитониты, непроходимость, ущемленные грыжи). Показания для плановой госпитализации. Показания для экстренной госпитализации. Показания для консультации специалистами.

3.5. Болезни мочевой системы.

3.5.1. Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы – практическое занятие.

Пиелонефрит, цистит, уретрит. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение микробно-воспалительных заболеваний мочевыводящей системы. Профилактика и диспансерное наблюдение. Реабилитация.

3.5.2. Гломерулонефрит в практике педиатра – практическое занятие.

Клинико-морфологические формы, клинические проявления; классификация, дифференциальный диагноз. Лечение в острый период. Профилактика и диспансерное наблюдение. Реабилитация.

3.5.3. Тубулоинтерстициальный нефрит – практическое занятие.

Причины развития ТИН, диагностика, клиника, дифференциальный диагноз. Терапевтическая тактика.

3.5.4. Поражение почек при обменных нарушениях – практическое занятие.

Дисметаболические нефропатии. Нарушения обмена мочевой кислоты. Нарушения обмена щавелевой кислоты. Другие обменные нарушения (цистинурия, поражение почек при нарушении триптофанового обмена, при сахарном диабете и др.). Терапевтическая тактика при дисметаболических нефропатиях. Профилактика и диспансерное наблюдение. Реабилитация.

3.5.5. Пороки развития мочевой системы и наследственные заболевания почек – практическое занятие.

Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Рефлюкс-нефропатия. Диагностика. Терапевтическая тактика. Диспансерное наблюдение.

Наследственный нефрит. Наследственные гематурии, синдром Альпорта, нефротический синдром. Диспансерное наблюдение. Реабилитация.

3.5.6. Мочекаменная болезнь – самостоятельная работа.

Роль нарушений обмена и уродинамики в возникновении МКБ. Терапевтическая тактика при лечении мочекаменной болезни. Профилактика и диспансерное наблюдение. Реабилитация.

3.5.7. Тубулопатии – самостоятельная работа.

Рахитоподобные заболевания, почечная глюкозурия, почечный несахарный диабет, почечный диабет, наследственные нарушения почечного мембранного транспорта аминокислот. Этиология, патогенетические механизмы, диагностика и дифференциальная диагностика. Терапевтическая тактика, диспансерное наблюдение и реабилитация.

3.5.8. Неотложные состояния при заболеваниях мочевой системы у детей – самостоятельная работа.

Почечная колика. Макрогематурия. Анурия (преренальная, ренальная, постренальная). Почечная недостаточность. ОПН: фазы ОПН, почечная недостаточность острого периода гломерулонефрита. Клиническая и биохимическая диагностика. Лечение ОПН. Биохимический контроль. Медикаментозная стимуляция диуреза. Хроническая почечная недостаточность: степени ХПН, диета, особенности назначения лекарств при ХПН. Методы вне-

почечного очищения: гемодиализ, перитонеальный диализ, кишечный диализ, гемосорбция, плазмаферез.

3.6. Обмен веществ и заболевания эндокринной системы.

3.6.1. Физиология и патология эндокринной системы у детей.

Функциональная характеристика эндокринной системы у детей: поджелудочная железа, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники, половые гонады. Гипоталамо-гипофизарная регуляция функции эндокринных желез. Эпидемиология и структура эндокринных заболеваний у детей. Современные методы диагностики заболеваний эндокринной системы: молекулярно-генетические, иммунологические, биохимические, рентгенологические.

3.6.2. Нарушения углеводного обмена у детей – практическое занятие.

Сахарный диабет у детей и подростков: классификация, диагностика, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение (диетотерапия, инсулинотерапия, самоконтроль). Оказание неотложной помощи у детей с сахарным диабетом.

Гипогликемические состояния у детей: этиология, диагностика, неотложная помощь, профилактика.

3.6.3. Нарушения роста и полового развития – практическое занятие (2 часа).

Классификация нарушения роста у детей. Дифференциальная диагностика типов низкорослости. Диагностика. Показания к назначению и терапия гормоном роста. Контроль эффективности терапии, мониторинг побочных эффектов. Высокорослость: диагностика, терапевтическая тактика.

Нарушения полового развития: гермафродитизм, преждевременное половое развитие, гипогонадизм. Этиология. Диагностика. Терапевтическая тактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.

3.6.4. Ожирение у детей – самостоятельная работа.

Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Критерии диагностики. Лечение, реабилитация и диспансерное наблюдение. Метаболический синдром у детей.

3.6.5. Заболевания щитовидной железы. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена – самостоятельная работа.

Патология щитовидной железы: гипотиреоз, тиреотоксикоз, эутиреоидный зоб, тиреоидиты. Этиология. Патогенез, клиника, диагностика. Принципы лечения. Профилактика, диспансерное наблюдение, реабилитация.

Нарушения фосфорно-кальциевого обмена: рахит (диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика). Гипервитаминоз Д. Нарушения минерализации скелета у детей: факторы риска, диагностика и профилактика. Заболевания паращитовидных желез: гипопаратиреоз, гиперпаратиреоз (этиология, клиника, диагностика, лечение).

3.6.6. Заболевания надпочечников – самостоятельная работа.

Врожденная дисфункция коры надпочечников. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Острая надпочечниковая недостаточность. Клиническая и лабораторная диагностика. Принципы терапии. Опухоли надпочечников.

3.6.7. Патология гипофиза – самостоятельная работа.

Пангипопитуитаризм. Несахарный диабет. Гиперпролактинемия. Клиника. Диагностика. Терапевтическая тактика, диспансерное наблюдение и реабилитация.

3.7. Экологические проблемы педиатрии (самостоятельная работа).

Роль экологических нарушений в развитии заболеваний различных органов и систем у детей. Диагностическая и терапевтическая тактика.

Модуль 4. Питание здоровых и больных детей.

4.1. Питание как механизм формирования здоровья.

Основные функции пищи. Пищевые вещества (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества) и их биологическая роль. Физиологическая потребность в пищевых веществах у различных групп детского населения. Безопасность пищи. Пищевые продукты органического производства. Понятие о нутритивном программировании.

4.2. Питание здорового ребенка – самостоятельная работа.

Национальная программа по оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ. Рациональное питание детей раннего, дошкольного и школьного возраста.

4.3.1. Питание детей при различных заболеваниях – практическое занятие.

Лечебное питание. Основные принципы назначения лечебного питания. Система стандартных диет. Характеристика основных стандартных диет. Диетотерапия при различных заболеваниях и патологических состояниях в детском возрасте.

4.3.2. Питание детей при различных заболеваниях – самостоятельная работа.

Современные представления о парентеральном и энтеральном питании. Специализированные продукты питания. Показания к назначению. Пути введения. Оценка эффективности применения.

Гиповитаминозы, недостаточность микро- и макроэлементов: лечение и профилактика.

Модуль 5. Детские инфекционные болезни.

5.1. Семиотика инфекционных заболеваний у детей – самостоятельная работа

Основные клинические синдромы при инфекционных заболеваниях у детей. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с ангиной, экзантемой, синдромом крупа, кишечным синдромом, с поражением печени, нервной системы. Основные принципы лечения инфекционных заболеваний в детском возрасте. Показания к назначению противомикробных средств.

5.2. Современные методы диагностики инфекционных заболеваний – практическое занятие.

Основные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней: бактериологические, серологические, вирусологические. Оценка иммунологического статуса ребенка. Интерпретация результатов исследований кала, крови, мокроты, спинномозговой жидкости.

5.3. Иммунопрофилактика детских инфекций – практическое занятие.

Иммунология инфекционных заболеваний, основные механизмы противоинфекционного иммунитета. Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний у детей. Национальный календарь профилактических прививок. Показания и противопоказания к вакцинации. Иммунизация детей с отклонениями в состоянии здоровья. Поствакцинальные реакции и осложнения, врачебная тактика при их возникновении.

Модуль 6. Интенсивная терапия и реанимация.

6.1. Полиорганная недостаточность у детей.

Клинические проявления полиорганной недостаточности. Интенсивная терапия полиорганной недостаточности у детей. Принципы реанимации при терминальных состояниях и клинической смерти ребенка.

6.2. Интенсивная терапия при экзогенных интоксикациях. Современные методы детоксикации.

Острые отравления у детей: структура отравлений в детском возрасте, клинические проявления, диагностика. Интенсивная терапия при острых экзогенных интоксикациях (отравлениях). Современные методы детоксикации.

6.3. Инфузионная терапия у детей.

Инфузионная терапия при нарушениях водно-электролитного баланса и кислотно-основного состояния, токсикозе с эксикозом.

6.4. Основные принципы и методы интенсивной терапии у детей – самостоятельная работа.

Общие принципы и методы коррекции дыхательной недостаточности. Интенсивная терапия при остром нарушении кровообращения у детей: острой сердечной недостаточности, острой сосудистой недостаточности. Интенсивная терапия при коматозных состояниях: диабетической кетоацидотической коме, гипогликемической коме, острой надпочечниковой недостаточности, азотемической коме, печеночной коме. Интенсивная терапия при инфекционном токсикозе. Интенсивная терапия у новорожденных.

3.2. Тематический план семинаров

№	Раздел	Тема	Объем в часах
1.	Физиология растущего организма.	Конституциональные особенности детей.	2
3.	Внутренние болезни у детей.	Пневмонии у детей.	2
		Артериальная гипертензия и гипотензия в практике педиатра.	2
		Физиология и патология эндокринной системы у детей.	2
4.	Питание здоровых и больных детей.	Питание как механизм формирования здоровья.	2
Итого			12

3.3. Тематический план практических занятий

№	Раздел	Тема	Объем в часах
2.	Физиология и патология новорожденных.	Недоношенные дети.	1
		Внутриутробные инфекции: современные подходы к диагностике, лечению и диспансерному наблюдению.	1
		Перинатальные поражения нервной системы у новорожденных.	1
3.	Внутренние болезни у детей.	Бронхиальная астма в практике педиатра.	1
		Бронхолегочная дисплазия у детей.	1
		Нарушения сердечного ритма и проводимости.	1
		Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические болезни.	1
		Дифференциальный диагноз анемий.	1
		Геморрагические и тромботические заболевания у детей.	1
		Лейкемоидные и цитопенические реакции крови.	1
		Заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта.	1
		Заболевания кишечника.	1
Болезни печени и желчевыводящих путей.	1		

		Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы.	1
		Гломерулонефрит в практике педиатра.	1
		Тубулоинтерстициальный нефрит.	1
		Поражение почек при обменных нарушениях.	1
		Пороки развития мочевой системы и наследственные заболевания почек.	1
		Нарушения углеводного обмена у детей.	1
		Нарушения роста и полового развития.	1
4.	Питание здоровых и больных детей.	Питание детей при различных заболеваниях.	1
5.	Детские инфекционные болезни.	Современные методы диагностики инфекционных заболеваний.	1
		Иммунопрофилактика детских инфекций.	1
6.	Интенсивная терапия и реанимация.	Полиорганная недостаточность у детей. Интенсивная терапия при экзогенных интоксикациях. Современные методы детоксикации. Инфузионная терапия у детей.	1
Итого			24

Формы работы аспиранта на практических или занятиях:

- Реферирование отдельных тем по дисциплине.
- Подготовка тезисов, докладов для практических занятий.
- Обзор литературных источников.
- Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (заключения по проблемным ситуациям, curaция больных).
- Самостоятельный анализ результатов функциональных исследований.
- Доклады по результатам индивидуальных заданий.
- Посещение врачебных конференций, консилиумов.
- Участие в научно-практических конференциях.
- Составление и решение ситуационных задач.
- Собеседование по контрольным вопросам.

3.4. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления.
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации, презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.
- Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий аспиранты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Консультант врача» и «Консультант студента».

- При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕКУЩИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

4.1. Текущий контроль успеваемости на занятиях проводится в форме тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков в ходе работы с больными, написание и защита реферата.

4.2. Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в форме экзамена, состоящего из двух этапов; выполнение практико-ориентированного задания и собеседование по вопросам.

4.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Оценочными средствами для контроля уровня сформированности компетенций, текущего контроля успеваемости являются: тестовые задания по каждому разделу дисциплины с эталонами ответов, ситуационные задачи с вопросами и эталонами ответов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе.

Программа кандидатского экзамена представлена в Приложении 2 к рабочей программе.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Методические указания для самостоятельной работы

В процессе обучения осуществляются следующие виды самостоятельной работы:

Самостоятельная работа по изучению дисциплины во внеаудиторное время:

- Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) с использованием учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий;

- Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом. На самостоятельное изучение вынесены следующие темы:

- Физическое, нервно-психическое и половое развитие – самостоятельная работа
- Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных, сепсис.
- Врожденные аномалии развития, эмбрио- и фетопатии.
- Синдром задержки внутриутробного развития
- Поражение легких при наследственных и системных заболеваниях.
- Дыхательная недостаточность. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
- Болезни сердца и синдромы неревматической природы.
- Врожденные пороки сердца и крупных сосудов.
- Вегето-сосудистая дистония
- Острая сердечная, сосудистая недостаточность. Недостаточность кровообращения.
- Лейкозы.
- Дифференциальная диагностика лимфаденопатий.
- Болезни поджелудочной железы
- Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения.
- Мочекаменная болезнь.
- Тубулопатии.

- Неотложные состояния при заболеваниях мочевой системы у детей.
- Ожирение у детей
- Заболевания щитовидной железы. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена
- Заболевания надпочечников.
- Патология гипофиза.
- Роль экологических нарушений в развитии заболеваний различных органов и систем у детей. Диагностическая и терапевтическая тактика.
- Питание здорового ребенка
- Питание детей при различных заболеваниях.
- Семиотика инфекционных заболеваний у детей
- Основные принципы и методы интенсивной терапии у детей

№	Раздел	Тема	Объем в часах
1.	Физиология растущего организма.	Физическое, нервно-психическое и половое развитие.	3
		Возрастные особенности функциональных систем организма.	3
2.	Физиология и патология новорожденных.	Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных, сепсис.	2
		Врожденные аномалии развития, эмбрио- и фетопатии.	2
		Синдром задержки внутриутробного развития.	2
3.	Внутренние болезни у детей.	Поражение легких при наследственных и системных заболеваниях.	3
		Альвеолиты.	3
		Дыхательная недостаточность.	3
		Болезни сердца и синдромы неревматической природы.	3
		Врожденные пороки сердца и крупных сосудов.	3
		Вегето-сосудистая дистония.	3
		Острая сердечная, сосудистая недостаточность. Недостаточность кровообращения.	3
		Лейкозы.	3
		Дифференциальная диагностика лимфаденопатий.	3
		Болезни поджелудочной железы.	2
		Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения.	2
		Мочекаменная болезнь.	2
		Тубулопатии	2
		Неотложные состояния при заболеваниях мочевой системы у детей.	3
Ожирение у детей.	2		

		Заболевания щитовидной железы. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена.	2
		Заболевания надпочечников.	2
		Патология гипофиза.	2
		Экологические проблемы педиатрии.	2
4.	Питание здоровых и больных детей.	Питание здорового ребенка.	2
		Питание детей при различных заболеваниях.	2
5.	Детские инфекционные болезни.	Семиотика инфекционных заболеваний у детей.	4
6.	Интенсивная терапия и реанимация.	Основные принципы и методы интенсивной терапии у детей.	4
Итого			72

5.2. Примеры оценочных средств:

5.2.1. Тесты

1. Какой микроорганизм вызывает псевдомембранозный колит при приеме антибиотиков?

- а. *Bacteroides Fragelis*;
- б. *Staphylococcus*;
- в. *Clostridium Perfringes*;
- г. *Clostridium Difficile*;
- д. *Clostridium tercium*.

2. К клиническим синдромам системной красной волчанки относятся:

- А. бронхообструктивный
- б. кожный;
- в. суставной;
- г. висцеральный;
- д. поражения глаз.

3. Для синдрома Шерешевского-Тернера не характерно:

- а. задержка полового развития;
- б. высокий рост;
- в. пороки развития сердечно-сосудистой системы;
- г. крыловидные складки на шее.

Ответы:

- 1. г
- 2. б, в, г
- 3. б

5.2.2. Ситуационные задачи

Девочка 14 лет поступила в отделение с жалобами на слабость, плаксивость, раздражительность, гипергидроз, головную боль, увеличение щитовидной железы.

Анамнез жизни. Родилась от первой беременности, протекавшей без осложнений. Масса тела при рождении 3200, длина 50 см, оценка по шкале Ангар 8/9 баллов. К груди приложена на первые сутки, выписана из родильного дома на 5 сутки. Естественное вскармливание до 6 месяцев. Привита по возрасту. Перенесенные заболевания: ОРВИ 3-4 раза в год, ангины – 1-2 раза в год, ветряная оспа. Родители здоровы, у бабушки по линии матери тиреоидэктомия.

Анамнез заболевания. В течение полугода родители стали замечать у девочки эмоциональную лабильность, вспыльчивость, плаксивость, гипергидроз, появились жалобы на

утомляемость, головную боль, при сохранении аппетита, стала худеть. Бабушка обратила внимание на утолщение шеи. Обратились к педиатру.

Объективно: Рост – 140 см, вес – 35 кг. Кожа горячая, выражен гипергидроз. Зев чистый, язык розовый, влажный. Отмечается «широкое раскрытие» глазных щелей, отсутствие сужения глазной щели при смехе, дрожание век при их смыкании, редкое и неполное мигание, усиленный блеск глаз. Лимфоузлы по основным группам не увеличены. Щитовидная железа видна на глаз, при пальпации мягко-эластичной консистенции. Грудная клетка правильной формы, при дыхании обе половины равномерно участвуют в акте дыхания, при перкуссии лёгочный звук над всей поверхностью легких. Д – 18/мин. Границы сердца в пределах возрастной нормы, тоны сердца громкие, ЧСС – 120 в 1 мин. АД – 150/45. Живот мягкий, безболезненный, печень у края реберной дуги. Стул ежедневный, оформленный. Мочеиспускание не затруднено.

Результаты обследования:

1. УЗИ щитовидной железы: объем щитовидной железы 22 мл, эхогенность снижена, структура неравномерная, кровоток усилен.
2. ЭКГ: ЧСС – 124 уд/мин., отмечается повышение вольтажа зубцов.
3. Исследование гормонов щитовидной железы и гипофиза.
Т₃ (свободный) – 12,1 пмоль/л (N = 4,0-8,0 пмоль/л).
Т₄ (свободный) – 51,2 пмоль/л (N = 10,0 – 25,0 пмоль/л).
ТТГ (тиреотропный гормон) – 0,1 мкМЕ/мл (N = 0,6 – 3,8 мкМЕ/мл).
4. Определение антител к рецептору ТТГ – 56 МЕ/мл (N = до 11 МЕ/мл).
5. Осмотр окулиста: расширение и пульсация сосудов сетчатки (симптом Бекке).
6. Осмотр невролога: очаговых изменений не выявлено. Имеет место повышение сухожильных рефлексов.

Вопросы:

1. Выделите основные клинические синдромы.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Составьте план обследования ребенка.
4. Оцените данные дополнительных методов обследования.
5. Назовите возможные осложнения заболевания.
6. Составьте план лечения.
7. Перечислите возможные осложнения при назначении патогенетической терапии.
8. Составьте план диспансерного наблюдения.

5.2.3. Примерная тематика рефератов:

1. Закономерности физического развития, современные методы его оценки.
2. Половое развитие: норма и патология.
3. Динамика нервно-психического развития детей, оценка, выявление отклонений.
4. Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных: диагностика, лечение, профилактика.
5. Врожденные аномалии развития, эмбрио- и фетопатии: диагностика, терапевтическая тактика, профилактика.
6. Синдром задержки внутриутробного развития.
7. Экстремально-маловесные дети: перинатальные и педиатрические аспекты.
8. Поражение легких при наследственных заболеваниях.
9. Дыхательная недостаточность: этиопатогенез, диагностика, лечение.
10. Альвеолиты: этиология, патогенез, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.
11. Дыхательная недостаточность.
12. Бронхолегочная дисплазия: современные представления об этиологии, диагностике, лечении.
13. Болезни сердца и синдромы неревматической природы.
14. Дифференциальная диагностика кардиомиопатии у новорожденных.

15. Врожденные пороки сердца и крупных сосудов: классификация, диагностика, терапевтическая тактика.
16. Вегето-сосудистая дистония: решенные и нерешенные вопросы классификации, диагностики, лечения.
17. Острая сердечная, сосудистая недостаточность и недостаточность кровообращения в практике педиатра.
18. Функциональные методы оценки сердечно-сосудистой системы: использование в клинической практике и научных исследованиях.
19. Лейкозы у детей: современные представления об этиологии, патогенезе, классификация, диагностика, основные принципы лечения.
20. Лейкемоидные реакции.
21. Алгоритм дифференциальной диагностики лимфаденопатий.
22. Болезни поджелудочной железы у детей: классификация, современные методы диагностики, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
23. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения у детей: диагностика, оказание неотложной помощи, профилактика.
24. Функциональные методы исследования органов пищеварения у детей: использование в клинической практике и научных исследованиях.
25. Мочекаменная болезнь у детей: этиология, диагностика, лечение, профилактика.
26. Тубулопатии: классификация, клинические маркеры, диагностика, рекомендации по лечению.
27. Неотложные состояния при заболеваниях мочевой системы у детей: диагностика, оказание неотложной помощи, профилактика.
28. Ожирение в практике педиатра: прогнозирование, диагностика, лечение, профилактика.
29. Хронические расстройства питания: диагностика, лечение.
30. Метаболический синдром в педиатрической практике.
31. Заболевания щитовидной железы в детском возрасте: диагностика, терапевтическая тактика, лечение, профилактика.
32. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена в практике педиатра.
33. Заболевания надпочечников у детей: этиология, классификация, современные возможности диагностики и лечения.
34. Патология гипофиза: этиология, диагностика, терапевтическая тактика.
35. Экологические проблемы педиатрии.
36. Современные рекомендации по питанию здорового ребенка.
37. Витамины и их значение для растущего организма.
38. Клиническое питание в педиатрии.
39. Семиотика инфекционных заболеваний у детей.
40. Основные принципы и методы интенсивной терапии у детей.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература:

1. Шабалов Н. П. Детские болезни [Текст] : учебник для студентов по специальности 040200 "Педиатрия" : в 2 т. : [гриф] УМО / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2010.-Т. 1. - 2010. Т. 2. - 2010.

2. Шабалов Н. П. Детские болезни [Текст] : учебник по специальности 040200 "Педиатрия" : в 2 т. : [гриф] УМО / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2009.

3. Шабалов Н.П. Неонатология [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего образования по специальности "Педиатрия" : в 2 т. : [гриф] / Н. П. Шабалов ; М-во образования и науки РФ. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1. - 2016.

4. Шабалов Н.П. Неонатология [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего образования по специальности "Педиатрия" : в 2 т. : [гриф] / Н. П. Шабалов ; М-во образования и науки РФ. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2. - 2016.

5. Шабалов Н.П. Неонатология [Текст] : учебное пособие : в 2 т. : для студентов, обучающихся по специальности 040200 - Педиатрия : [гриф] УМО / Н. П. Шабалов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - ISBN 5-98322-510-3
Т. 1. - 2009.

6. Шабалов Н.П. Неонатология [Текст] : учебное пособие : в 2 т. : для студентов, обучающихся по специальности 040200 - Педиатрия : [гриф] УМО / Н. П. Шабалов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - ISBN 5-98322-510-3
Т. 2. - 2009.

7. Неонатология [Текст] : национальное руководство : краткое издание / А. Г. Антонов [и др.] ; под ред. Н. Н. Володина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

8. Неонатология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству : [гриф] УМО.- М., 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

9. Неонатология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству : [гриф] УМО.- М., 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

10. Шиляев Р. Р. Практикум педиатра [Текст] : учебное пособие по пропедевтике детских болезней : для студентов, обучающихся по специальности 060103 (040200)-"Педиатрия" : [гриф] УМО / Р. Р. Шиляев, С. В. Шибасева, О. Л. Павлова. - Иваново : [б. и.], 2009.

ЭБС:

1. Неонатология : учеб. пособие : в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1.

2. Неонатология : учеб. пособие : в 2 т. / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2.

б) дополнительная литература:

1. Детские болезни [Текст] : учебник : с компакт-диском : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Л. К. Баженова [и др.] ; под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1006 с., [16] л. ил. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Детские болезни [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : [гриф] УМО / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
3. Запруднов А. М. Детские болезни [Текст]: учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Детские болезни" : в 2 т. : [гриф] / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
4. Диетотерапия при заболеваниях детей старшего возраста [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности "Педиатрия" (060103) / сост. Р. Р. Шиляев [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013.
5. Тарасовой Г. Д., Аллергический риноконъюнктивит у детей [Электронный ресурс] / под ред. Г. Д. Тарасовой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3955-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439555.html>
6. Дедов И.И., Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3614-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html>
7. Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3391-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html>
8. Манухин И.Б., Пропедевтика пренатальной медицины [Электронный ресурс] : руководство для врачей / И.Б. Манухин, Л.В. Акуленко, М.И. Кузнецов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3249-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432495.html>

VII. Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Базы данных, архивы которых доступны без персональной регистрации:

- DOAJ: Directory of Open Access Journals (Директория журналов открытого доступа)
- Cambridge University Press Open Access Journals (Открытый архив журналов издательства Кембриджского издательства)
- Elsevier - Open Archives (Открытый архив издательства Эльзевир)
- Elsevier Open Access Journals (Открытый архив журналов издательства Эльзевир)
- Hindawi Publishing Corporation (Архив издательства журналов открытого доступа Хиндауи)
- Oxford University Press Open (Открытый архив издательства Оксфордского университета)
- КиберЛенинка
- GoogleScholar
- Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- Официальный интернет портал правовой информации
- Сайт Президента РФ
- Сайт Правительства РФ
- Сайт Государственной Думы РФ
- Справочно-правовая система «Гарант»

- Федеральная служба государственной статистики
- Российская газета
- Журнал «Образование и право»

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог ИвГМА;
- Электронная библиотека ИвГМА.

Базы данных, архивы которых доступны по подписке ИвГМА:

ЭБС Консультант студента;
 ЭБС Консультант врача;
 Scopus;
 Web of science;
 Elsevier;
 SpringerNature.

VIII.Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. КонсультантПлюс

IX. Описание материально-технического обеспечения

ИвГМА располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам охраны труда и здоровья обучающихся и обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для научно-исследовательской работы и самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая, комплект звукоусиления, стационарный мультимедиа-проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации обучающимся: доска меловая, мультимедиа-проектор, ноутбук.

Помещение для самостоятельной работы - читальный зал библиотеки укомплектован специализированной мебелью и оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В ИвГМА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На помещения имеются паспорта доступности.