

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт последипломного образования

Факультет подготовки медицинских кадров высшей квалификации

**Рабочая программа
дисциплины «Детская неврология»**

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина

Направленность: Неврология

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная

Срок освоения образовательной программы по очной форме: 3 года

Срок освоения образовательной программы по заочной форме: 4 года

Код дисциплины: Б1.В.ДВ.1

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), с учётом паспорта научной специальности 3.1.24. Неврология, разработанного экспертным советом ВАК при Минобрнауки России.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель — сформировать необходимый уровень знаний, умений, владений и опыт деятельности в рамках научной специальности 3.1.24. Неврология для реализации педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний в области детской неврологии, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной неврологической патологии у детей, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить специалиста, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск в сложной клинической неврологической ситуации, оказать в полном объеме квалифицированную и специализированную медицинскую помощь детям, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Подготовить врача-специалиста, владеющего общеврачебными и врачебными манипуляциями в области детской неврологии.
6. Подготовить врача-специалиста в области научно-исследовательской деятельности по охране здоровья граждан, направленной на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни детей путем проведения прикладных исследований в неврологии.
7. Подготовить специалиста в области преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Детская неврология» относится к Блоку 1 вариативной части программы аспирантуры, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих

универсальных компетенций (УК):

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5), *общепрофессиональных компетенций (ОПК)*:
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5) *и профессиональных компетенций (ПК)*:
- готовность и способность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения неврологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1);
- готовность и способность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней, к выполнению основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-2);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи, в том числе при неотложных и жизнеугрожающих состояниях (ПК-3).
- способность и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, связанных с неврологической патологией (ПК-4)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

1) Знать:

- Нормативно-правовую базу по вопросам охраны здоровья детского населения (УК-5, ПК-1);
- Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья детского населения (ОПК-5, ПК-2);
- Первичную и вторичную профилактику заболеваний нервной системы (ПК-1);
- Международную классификацию болезней нервной системы (ПК-2);
- Заболеваемость, распространенность неврологических заболеваний, смертность от них среди населения и среди детского населения (ПК-1, ПК-2);
- Систему организации, структуру и задачи неврологической службы в стране (ПК-2);
- Этиологию и патогенез заболеваний нервной системы (ПК-1);
- Современные лабораторные, функциональные и инструментальные методы обследования больного с неврологической патологией (ОПК-5);
- Современные методы комплексного лечения больных неврологического профиля (ПК-3);
- Основы мануальной терапии и постизометрической релаксации (ПК-3);
- Основы иглорефлексотерапии (ПК-3);
- Основы медико-санитарной экспертизы (ПК-1)
- Основы проведения комплексных научных исследований в области неврологии (УК-5, ОПК-5, ПК-3, ПК-4);
- Способы анализа и обработки данных, полученных в ходе проведенного научного исследования (ОПК-5).

2) Уметь:

- Критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач (УК-5, ОПК-5),

- Проектировать и осуществлять комплексные исследования в детской неврологии (УК-5, ОПК-5, ПК-2),
- Использовать современные методы и технологии российской научной коммуникации, лабораторные и инструментальные методы обследования в исследовательских целях (ОПК-5),
- Применять знания в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (УК-5, ОПК-5),
- Организовать и провести научное исследование (УК-5, ОПК-5, ПК-2),
- Внедрять разработанные методы и методики в области практической неврологии (ОПК-5, ПК-3, ПК-4),
- Применять полученные клинические знания в области детской неврологии в сложных диагностических ситуациях (ОПК-5, ПК-2).

3) Владеть:

- Получить анамнестическую информацию о неврологическом заболевании, выявить общие и специфические признаки неврологического заболевания, определить необходимость и применить объективные методы обследования, установить детальный топический диагноз (ОПК-5, ПК-2);
- Поставить развернутый нозологический диагноз и провести дифференциальную диагностику, используя клинические и дополнительные методы обследования (ПК-2);
- Назначить комплексное лечение (включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, санаторно-курортное лечение, реабилитационные мероприятия) (ПК-3);
- Своевременно оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению осложнений (ПК-3);
- Владеть методикой написания медицинской документации (ПК-2);
- Трактовать данные, полученные в ходе проведения рентгенологических, томографических, функциональных, лабораторных методов обследования, а также определять дальнейшую тактику ведения детей (ОПК-5);
- Использовать современные методы и технологии проведения научных исследований (УК-5, ОПК-5);
- Анализировать и обобщать полученные в ходе научного исследования результаты (ОПК-5, ПК-2);
- Внедрять разработанные методы и методики, направленные на охрану здоровья детей (ОПК-5, ПК-3, ПК-4);
- Способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5).

Перечень практических навыков

- проведение неврологического осмотра и оценка неврологического статуса с использованием основных неврологических шкал (ком Глазго, болевых синдромов; NIHSS, Рэнкина и др.);
- постановка неврологического диагноза и проведение дифференциальной диагностики;
- выполнение люмбальной пункции у детей и трактовка полученных данных;
- проведение лечебных новокаиновых блокад;
- фиксация позвоночника и конечностей при травмах и переломах;

- проведение реанимационных мероприятий (непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких) на догоспитальном этапе;
- назначение комплексного лечения при различных неврологических заболеваниях у детей;
- проведение первичной и вторичной профилактики заболеваний ЦНС у детей;
- разработка индивидуальной программы ранней и продолженной реабилитации при неврологической патологии;
- оформление медицинской документации;
- трактовка данных рентгенограмм черепа и позвоночника, компьютерных и магнитно-резонансных томограмм головного и спинного мозга;
- использование современных методов и технологий научной коммуникации;
- анализ и обобщение полученных в ходе исследования результатов;
- преподавание дисциплины по образовательным программам высшего образования;
- планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития;
- внедрение разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья детского населения;
- использование лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Очная форма обучения

Общая трудоемкость		Количество часов					Форма контроля
в ЗЕ	в часах	Контактная работа				Самостоятельная работа	
		Всего	Лекции	Семинары	Практические занятия		
6	216	108	18	-	90	108	Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость		Количество часов				Форма контроля
в ЗЕ	в часах	Аудиторных			Внеаудиторная самостоятельная работа	
		Всего	Лекции	Практические занятия		
6	206	21	6	15	195	Зачет

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «Детская неврология»

Заочная форма обучения

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Всего часов на контактную работу	Контактная работа			Самостоятельная работа	Итого часов	Формируемые компетенции						Образовательные технологии		Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Семинары	Практические занятия			УК-5	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	Традиц	Интер-акт	
1. Организация детской неврологической службы в РФ	0				4	4	+	+					КС	ДИ	СЗ, Пр, Р
2. Общая неврология	0				36	36			+	+	+	+	КС	ДИ	СЗ, Пр, Р
3. Частная детская неврология	21	6		15	155	176			+	+	+	+	КС	ДИ	СЗ, Пр, Р
Итого	21	6		15	195	216									

Список сокращений: лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), деловая игра (ДИ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита рефератов (Р), СЗ – решение ситуационных задач, Пр – оценка освоения практических навыков

III. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Содержание дисциплины

№	Наименование тем дисциплины
1.	Организация детской неврологической службы в РФ
1.1.	Организация медицинской помощи детям с заболеваниями ЦНС, структура заболеваний нервной системы в детской популяции
1.2.	Диспансеризация детей с болезнями нервной системы, организация медико-социальной помощи детям инвалидам с детства
2.	Общая неврология
2.1.	Семиотика и принципы клинической диагностики наследственных болезней. Хромосомные болезни. Цитогенетический метод
2.2.	Геном человека. Моногенные болезни. Болезни с наследственной предрасположенностью. Молекулярно-генетический, биохимический, близнецовый, популяционно-статистический методы
2.3.	Врожденные пороки развития. Мутагенные и тератогенные факторы. Профилактика наследственной и врожденной патологии.
2.4.	Основы фило- и онтогенеза нервной системы, анатомо-физиологические особенности нервной системы, кровоснабжения головного и спинного мозга, цереброспинальной жидкости и ее циркуляции, вегетативной регуляции детского организма
2.5.	Нервно-психическое развитие детей и его нарушения, расстройства сознания, синдромы поражения полушарий большого мозга, судорожный
2.6.	Внутричерепная гипертензия и гипотензия, врожденная и приобретенная гидроцефалия, синдромы поражения гипоталамуса и гипоталамо-гипофизарной системы, менингеальный
2.7.	Задержка двигательного развития детей, пирамидные, экстрапирамидные и мозжечковые синдромы
2.8.	Нарушения функции черепных нервов, синдромы поражения ствола мозга, спинного мозга, периферической нервной системы
2.9.	Оценка данных лабораторных, ликворологических, нейрофизиологических, рентгенологических, офтальмологических, отоневрологических, магнитнорезонансных методов исследования
3.	Частная детская неврология
3.1.	Наследственно-дегенеративные заболевания ЦНС: прогрессирующие мышечные дистрофии, амиотрофии, факоматозы, тики
3.2.	Перинатальная патология нервной системы, пороки развития нервной системы, детский церебральный паралич
3.3.	Заболевания периферической нервной системы и нервно-мышечной передачи
3.4.	Инфекционные заболевания нервной системы
3.5.	Сосудистые заболевания головного и спинного мозга у детей, вегетативные и неврозоподобные расстройства
3.6.	Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания ЦНС
3.7.	Пароксизмальные расстройства сознания - эпилепсия и обмороки
3.8.	Опухоли головного и спинного мозга
3.9.	Черепная и спинальная травмы

Формы работы аспиранта на практических занятиях:

- Реферирование отдельных тем по дисциплинам.
- Подготовка докладов для практических занятий.
- Обзор научно-литературных источников.
- Участие в изготовлении учебных пособий, таблиц, макетов.

- Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (заключения по ситуационным задачам, курация больных).
- Самостоятельный анализ рентгенограмм, томограмм, электроэнцефалограмм, эхоэнцефалограмм и результатов других функциональных исследований.
- Амбулаторный прием больных с заполнением медицинской карты.

3.2. Тематический план лекционного курса

Очная форма обучения

№ Раздела	Тема и ее краткое содержание	Часы
1.	Диспансеризация детей с болезнями нервной системы, организация медико-социальной помощи детям инвалидам с детства	2
2.	Семиотика и принципы клинической диагностики наследственных болезней.	2
	Анатомо-физиологические особенности нервной системы, кровоснабжения головного и спинного мозга, цереброспинальной жидкости и ее циркуляции, вегетативной регуляции детского организма.	2
	Нервно-психическое развитие детей и его нарушения	2
	Задержка двигательного развития детей	2
3.	Наследственно-дегенеративные заболевания ЦНС: прогрессирующие мышечные дистрофии, амиотрофии, факоматозы, тики	2
	Перинатальная патология нервной системы, пороки развития нервной системы, детский церебральный паралич	2
	Заболевания периферической нервной системы	2
	Сосудистые заболевания головного и спинного мозга у детей, вегетативные и неврозоподобные расстройства	2

Заочная форма обучения

№ Раздела	Тема и ее краткое содержание	Часы
3. Частная детская неврология	Наследственно-дегенеративные заболевания ЦНС: прогрессирующие мышечные дистрофии, амиотрофии, факоматозы, тики	2
	Перинатальная патология нервной системы, пороки развития нервной системы, детский церебральный паралич	2
	Сосудистые заболевания головного и спинного мозга у детей, вегетативные и неврозоподобные расстройства	2

3.3. Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№ Раздела	Тема и ее краткое содержание	Часы
1.	Организация медицинской помощи детям с заболеваниями ЦНС, структура заболеваний нервной системы в детской популяции	4

	Диспансеризация детей с болезнями нервной системы, организация медико-социальной помощи детям инвалидам с детства	4
2.	Семиотика и принципы клинической диагностики наследственных болезней. Хромосомные болезни. Цитогенетический метод	4
	Геном человека. Моногенные болезни. Болезни с наследственной предрасположенностью. Молекулярно-генетический, биохимический, близнецовый, популяционно-статистический методы	4
	Врожденные пороки развития. Мутагенные и тератогенные факторы. Профилактика наследственной и врожденной патологии.	4
	Основы филогенеза и онтогенеза нервной системы, анатомо-физиологические особенности нервной системы, кровоснабжения головного и спинного мозга, цереброспинальной жидкости и ее циркуляции, вегетативной регуляции детского организма	4
	Нервно-психическое развитие детей и его нарушения, расстройства сознания, синдромы поражения полушарий большого мозга, судорожный	4
	Внутричерепная гипертензия и гипотензия, врожденная и приобретенная гидроцефалия, синдромы поражения гипоталамуса и гипоталамо-гипофизарной системы, менингеальный	6
	Задержка двигательного развития детей, пирамидные, экстрапирамидные и мозжечковые синдромы	6
	Нарушения функции черепных нервов, синдромы поражения ствола мозга, спинного мозга, периферической нервной системы	6
	Оценка данных лабораторных, ликворологических, нейрофизиологических, рентгенологических, офтальмологических, отоневрологических, магнитнорезонансных методов исследования	4
3.	Наследственно-дегенеративные заболевания ЦНС: прогрессирующие мышечные дистрофии, амиотрофии, факоматозы, тики	4
	Перинатальная патология нервной системы, пороки развития нервной системы, детский церебральный паралич	6
	Заболевания периферической нервной системы и нервно-мышечной передачи	4
	Инфекционные заболевания нервной системы	4
	Сосудистые заболевания головного и спинного мозга у детей, вегетативные и неврозоподобные расстройства	4
	Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания ЦНС	4
	Пароксизмальные расстройства сознания - эпилепсия и обмороки	6
	Опухоли головного и спинного мозга	4
	Черепная и спинальная травмы	4

Заочная форма обучения

№ Раздела	Тема и ее краткое содержание	Часы
3. Частная детская неврология	Наследственно-дегенеративные заболевания ЦНС: прогрессирующие мышечные дистрофии, амиотрофии, факоматозы, тики	2

Перинатальная патология нервной системы, пороки развития нервной системы, детский церебральный паралич	2
Заболевания периферической нервной системы и нервно-мышечной передачи	2
Инфекционные заболевания нервной системы	2
Сосудистые заболевания головного и спинного мозга у детей, вегетативные и невротоподобные расстройства	2
Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания ЦНС	2
Пароксизмальные расстройства сознания - эпилепсия и обмороки	2
Черепно- и спинно-мозговая травма	1

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕКУЩИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

4.1. Текущий контроль успеваемости на занятиях проводится в форме тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков в ходе работы с больными, написание и защита реферата.

4.2. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (по очной форме обучения) и зачета (по заочной форме обучения) проводится в два этапа: тестирование и выполнение практико-ориентированных заданий.

4.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Оценочными средствами для контроля уровня сформированности компетенций, текущего контроля успеваемости являются: тестовые задания по каждому разделу дисциплины с эталонами ответов, ситуационные задачи с вопросами и эталонами ответов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Методические указания для самостоятельной работы

В процессе обучения осуществляются следующие виды самостоятельной работы:

Самостоятельная работа по изучению дисциплины во внеаудиторное время:

- Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) с использованием учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий;
- подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике, которые заслушиваются либо на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают)
- подготовка учебных схем, таблиц, слайдов, учебных видеофильмов;
- создание тематических учебных наборов инструментальных данных (ЭМГ, рентгенограмм, ультразвукового исследования, МРТ, КТ) и лабораторных исследований;
- работа с учебной и научной литературой
- написание учебных историй болезни.
- работа с тестами и вопросами для самопроверки, освоение алгоритма обследования больного в ходе обследования пациента с контролем со стороны преподавателя;
- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;
- курация больных
- участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п.

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач, а также в ходе промежуточной аттестации;

5.2. Примеры оценочных средств:

5.2.1. Перечень контрольных вопросов для собеседования:

1. Критерии диагноза факоматоза
2. Подходы к лечению факоматозов
3. Косвенные признаки аномалии нервной системы. Стигмы дизэмбриогенеза
4. Варианты аномалий нервной системы
5. Факторы риска развития аномалий нервной системы
6. Ядра каких черепных нервов при поражении не дают альтернирующего синдрома?
7. Какова симптоматика поражения мозжечка?
8. Какие существуют пробы для оценки состояния спинальных ликворных путей?
9. При поражении каких отделов возникает первичная и вторичная аграфия, алексия?
10. Какие нарушения речи Вы знаете?
11. Перечислите варианты афазии
12. Приведите варианты дизартрии
13. Приведите признаки, позволяющие дифференцировать бульбарный и псевдобульбарный синдром
14. Привести клинико-анатомические, физиологические особенности вегетативной нервной системы, критерии гипоталамического синдрома.
15. Строение и функции гипоталамуса.
16. Назовите симптомы поражения вегетативных образований коры головного мозга. Какие симптомы поражения бульбарного отдела парасимпатической нервной системы? Какие симптомы поражения сакрального отдела парасимпатической нервной системы? Какие симптомы поражения симпатического ствола? Какие симптомы поражения симпатического ганглия? Какие симптомы поражения периферических сплетений вегетативной нервной системы?
17. Какие клинические методы исследования вегетативной нервной системы?
18. Какие дополнительные методы исследования вегетативной нервной системы?
19. Назовите противопоказания к проведению люмбальной пункции.
20. Какие варианты ОНМК выделяют?
21. Какие патогенетические варианты ишемического инсульта Вы знаете?
22. Каковы дифференцированные подходы к лечению инсульта?
23. Каковы критерии постановки диагноза миастении?
24. Каковы критерии постановки диагноза рассеянного склероза?
25. Каковы критерии постановки диагноза болезни Паркинсона?
26. Приведите варианты паркинсонизма и их характерные черты
27. Каковы критерии определения тяжести черепно-мозговой травмы?
28. Каковы критерии определения тяжести спинно-мозговой травмы?
29. Каковы подходы к лечению открытой черепно-мозговой травмы?
30. Каковы подходы к лечению закрытой черепно-мозговой травмы?
31. Каковы подходы к лечению спинно-мозговой травмы?
32. Подходы к диагностике миастении
33. Подходы к диагностике миопатии
34. Подходы к диагностике первичных мышечных атрофий
35. Подходы к диагностике спинальных амиотрофий
36. Подходы к лечению первичных мышечных атрофий
37. Подходы к лечению спинальных амиотрофий
38. Подходы к лечению миастении
39. Подходы к лечению миопатии
40. Подходы к лечению болезни Паркинсона
41. Подходы к лечению опухолей головного мозга
42. Подходы к лечению миелопатий в зависимости от этиологии

43. Подходы к диагностике бокового амиотрофического склероза
44. Подходы к лечению бокового амиотрофического склероза
45. Подходы к диагностике хронических форм цереброваскулярных заболеваний
46. Подходы к диагностике дегенеративных поражений позвоночника
47. Подходы к диагностике поражений периферической нервной системы
48. Подходы к лечению хронических форм цереброваскулярных заболеваний
49. Подходы к лечению дегенеративных поражений позвоночника
50. Подходы к лечению поражений периферической нервной системы

5.2. Ситуационная задача

Больной М., 5 лет. Родился недоношенным (срок гестации – 26 недель, в тяжелой внутриутробной асфиксии, вес при рождении 1120 гр.). После рождения длительно (до 6 месячного возраста) лечился в отделении выхаживания недоношенных. Развивался со значительным отставанием в двигательном и нервно-психическом развитии – самостоятельно не ходит, не говорит. На фоне высокой температуры тела во время заболевания респираторными инфекциями отмечались клоническо-тонические судороги с потерей сознания.

В неврологическом статусе отсутствуют активные движения в руках и ногах, произвольные сгибательные и разгибательные, а так же веерообразные движения пальцев кистей, а так же скручивающие движения в предплечьях, плечах и плечевом поясе, туловище, сокращение мимических мышц, преимущественно левой половины лица, сопровождающиеся повторяющимися поворотами головы в правую сторону. В это время левая нога и стопа разогнуты. Наблюдается веерообразное разведение пальцев и клонические подергивания левой стопы. Мышечный тонус значительно повышен по спастическому типу в мышцах-сгибателях рук и мышцах-разгибателях ног. Отмечаются костно-мышечные сгибательные контрактуры в руках и разгибательные – в ногах. Сухожильные и надкостничные рефлексy крайне высокие, со значительным расширением рефлексогенных зон. Клонус кистей и стоп. Отмечаются патологические двусторонние рефлексy Бабинского, Оппенгейма. Определяется сходящееся косоглазие, спонтанный горизонтальный нистагм. Обращенную речь не понимает.

Результаты дополнительных методов исследования.

Магнитно-резонансная томография головного мозга: порок развития головного мозга с кистозной трансформацией, гипоплазией мозолистого тела, стволовых структур и мозжечка, резким расширением боковых желудочков.

На ЭЭГ зафиксированы выраженные диффузные изменения в виде высокоамплитудных медленных волн и спайк-волновых комплексов.

Ответьте на вопросы:

1. Какие неврологические синдромы имеются у данного ребенка?
2. Чем обусловлено развитие клинической симптоматики?
3. Какая этиология процесса?
4. Назовите диагноз.
5. Укажите схему лечения заболевания (после рождения и в восстановительном периоде).
6. Какой прогноз заболевания?

5.3. Примерная тематика рефератов:

1. Психическое развитие и его задержка.
2. Минимальная церебральная дисфункция у детей.
3. Филогенез и онтогенез нервной системы.
4. Виды нарушений речи и их диагностика.
5. Мышечные гипотонии и врачебная тактика.
6. Врожденная гидроцефалия.
7. Внутриутробные инфекции ЦНС у детей.
8. Врожденные пороки развития ЦНС.

9. Диагностика задержки нервно-психического развития ребенка
10. Критерии диагностики синдрома дефицита внимания с гипер- или гипоактивностью
11. Лекарственные мышечные дистонии
12. Неспецифические инфекционно-аллергические церебральные васкулиты у детей.
13. Фенилкетонурия.
14. Билирубиновая энцефалопатия у новорожденных и ее последствия.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература:

1. Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 424 с. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача . – URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html>
2. Неврология : национальное руководство / Н. Ю. Абрамычева [и др.] ; под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехта ; Всерос. о-во неврологов, Ассоц. мед. о-в по качеству. - Кратк. изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 686 с. - (Национальные руководства). – Текст : непосредственный.
То же. – 2018. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444054.html>

б) дополнительная литература:

1. Никифоров, А. С. Общая неврология : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 718 с. - Текст : непосредственный.
То же. - 2015. - 2-е изд., испр. и доп. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html>
То же. - 2015. - 2-е изд., испр. и доп. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html>
2. Никифоров, А. С. Частная неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 767 с. : ил. – Текст : непосредственный.
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426609.html>

VII. Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Базы данных, архивы которых доступны без персональной регистрации:

- DOAJ: Directory of Open Access Journals (Директория журналов открытого доступа)
- Cambridge University Press Open Access Journals (Открытый архив журналов издательства Кембриджского издательства)
- Elsevier - Open Archives (Открытый архив издательства Эльзевир)

- Elsevier Open Access Journals (Открытый архив журналов издательства Эльзевир)
- Hindawi Publishing Corporation (Архив издательства журналов открытого доступа Хиндауи)
- Oxford University Press Open (Открытый архив издательства Оксфордского университета)
- КиберЛенинка
- GoogleScholar
- Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- Официальный интернет портал правовой информации
- Сайт Президента РФ
- Сайт Правительства РФ
- Сайт Государственной Думы РФ
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Федеральная служба государственной статистики
- Российская газета
- Журнал «Образование и право»

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог ИвГМА;
- Электронная библиотека ИвГМА.

Базы данных, архивы которых доступны по подписке ИвГМА:

ЭБС Консультант студента;
 ЭБС Консультант врача;
 Scopus;
 Web of science;
 Elsevier;
 SpringerNature.

VIII. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. КонсультантПлюс

IX. Описание материально-технического обеспечения

ИвГМА располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам охраны труда и здоровья обучающихся и обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для научно-исследовательской работы и самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая, комплект звукоусиления, стационарный мультимедиа-проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля используются аудитории, укомплектованные

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации обучающимся: доска меловая, мультимедиа-проектор, ноутбук.

Помещение для самостоятельной работы - читальный зал библиотеки укомплектован специализированной мебелью и оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В ИвГМА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На помещения имеются паспорта доступности.