

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**  
**дисциплины «ДЕТСКАЯ НЕВРОЛОГИЯ»**

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации

**Тип образовательной программы:** программа ординатуры

**Направление подготовки (специальность):** 31.08.42 Неврология

**Направленность:** Неврология

**Присваиваемая квалификация:** Врач-невролог

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 2 года

**Код дисциплины:** Б1.В.1

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.42 Неврология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), с учётом профессионального стандарта 02.046 «Врач-невролог» и реализуется в образовательной программе ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология.

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** сформировать необходимый уровень знаний, умений и опыта деятельности по вопросам детской неврологии, для реализации в профессиональной деятельности врача-невролога.

#### **Задачи:**

1. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-невролога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в неврологической патологии детского возраста.

2. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья детей и подростков, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Детская неврология» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) программы ординатуры, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.42 Неврология.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

ПК-1. Способен оказывать медицинскую помощь пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы.

<b>Трудовая функция с кодом</b>	<b>Компетенции, обеспечивающие выполнение трудовой функции</b>	
	<b>индекс</b>	<b>содержание компетенции</b>
Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза <b>(А/01.8)</b>	ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы.
Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контроль его эффективности и безопасности <b>(А/02.8)</b>		
Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях		

нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность (А/03.8)		
Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний нервной системы и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения (А/04.8)		

### 3.1. Паспорт компетенций, формируемых в процессе освоения рабочей программы дисциплины

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Индекс и содержание индикаторов достижения компетенции
А/01.8	ПК-1	ПК-1.1. Проводит обследование детей с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы с целью установления диагноза
А/02.8		ПК-1.2. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контролирует его эффективность и безопасность.
А/03.8		ПК-1.3. Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, оценивает способности пациента осуществлять трудовую деятельность
А/04.8		ПК-1.4. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояниях нервной системы

### 3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями и индикаторами компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Индекс индикатора достижения компетенции	Перечень знаний, умений, навыков

ПК-1	ПК-1.1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие вопросы организации медицинской помощи детскому населению;</li> <li>- порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</li> <li>- анатомическое строение центральной и периферической нервной системы, строение оболочек и сосудов мозга, строение опорно-двигательного аппарата у детей;</li> <li>- основные физикальные методы обследования нервной системы у детей разного возраста;</li> <li>- основы топической и синдромологической диагностики неврологических заболеваний у детей;</li> <li>- нарушение развития высших мозговых функций;</li> <li>- этиология, патогенез, диагностика и клинические проявления основных заболеваний и (или) состояний нервной системы:</li> <li>- сосудистые заболевания головного мозга, острые нарушения мозгового кровообращения в детском возрасте;</li> <li>- демиелинизирующие заболевания у детей;</li> <li>- инфекционные заболевания у детей;</li> <li>- опухоли нервной системы в детском возрасте;</li> <li>- черепно-мозговая и спинальная травмы у детей;</li> <li>- пароксизмальные нарушения (эпилепсия, синкопальные состояния, первичные головные боли) у детей;</li> <li>- нервно-мышечные заболевания в детском возрасте;</li> <li>- метаболические расстройства и интоксикации нервной системы у детей;</li> <li>- патология вегетативной нервной системы в детском возрасте;</li> <li>- коматозные состояния и другие нарушения сознания у детей;</li> <li>- современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, нейрофизиологической диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы у детей;</li> <li>- показания к госпитализации в неврологическое отделение (неврологический центр) или отделение нейрореанимации;</li> <li>- МКБ;</li> <li>- симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате диагностических процедур у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</li> <li>- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их родителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной</li> </ul>
------	--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать соматический статус ребенка при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (внешний осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пульса, температуры);</li> <li>- исследовать и интерпретировать неврологический статус ребенка, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать уровень сознания (ясное, оглушение, сопор, кома, делирий);</li> <li>- оценивать общемозговые симптомы (уровень контакта с пациентом, ориентировка в месте, времени);</li> <li>- оценивать менингеальные симптомы;</li> <li>- оценивать функции черепных нервов;</li> <li>- выявлять наличие вегетативных нарушений;</li> <li>- оценивать силу мышц, которые участвуют в поднимании плеч, повороте головы в стороны;</li> <li>- выявлять альтернирующие синдромы;</li> <li>- выявлять и оценивать симптомы орального автоматизма;</li> <li>- исследовать произвольные движения, оценивать объем и силу движений;</li> <li>- выявлять нарушения мышечного тонуса;</li> <li>- вызывать и оценивать глубокие и поверхностные рефлексы;</li> <li>- вызывать патологические пирамидные рефлексы, защитные спинальные рефлексы, клonusы, синкинезии;</li> <li>- оценивать мышечные атрофии, фибрилляции и фасцикуляции;</li> <li>- исследовать чувствительность (поверхностную, глубокую);</li> <li>- выявлять невральные, корешковые, сегментарные, спинальные, проводниковые (спинальные или церебральные) и корковые расстройства чувствительности;</li> <li>- оценивать координацию движений;</li> <li>- оценивать выполнение координаторных проб;</li> <li>- оценивать ходьбу;</li> <li>- исследовать равновесие в покое;</li> <li>- выявлять основные симптомы атаксии;</li> <li>- оценивать возрастное развитие высших корковых функций (речь, гнозис, праксис, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект) и их расстройства;</li> <li>- выявлять вегетативные нарушения, нарушения терморегуляции, потоотделения, трофические расстройства, нарушения тазовых функций;</li> </ul> </li> <li>- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования ребенка при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</li> <li>- обосновывать и составлять план обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</li> <li>- обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста при</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, методов функциональной нейровизуализации, рентгенографии, офтальмоскопии, электроэнцефалографии, электронейромиографии, реоэнцефалографии, эхоэнцефалографии, вызванных потенциалов, ультразвукового дуплексного сканирования/дуплексного сканирования/триплексного сканирования/ультразвуковой доплерографии/транскраниальной доплерографии, транскраниальной магнитной стимуляции;</li> <li>- обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</li> <li>- выполнять люмбальную пункцию;</li> <li>- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами детей при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</li> <li>- выявлять клинические симптомы и синдромы при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы у детей;</li> <li>- устанавливать синдромологический и топический диагноз у пациентов детского возраста при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</li> <li>- использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;</li> <li>- производить дифференциальную диагностику при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в</li> </ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>детском возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять медицинские изделия детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы у детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком сбора жалоб, анамнеза жизни у детей (их родителей, законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</li> <li>- навыком осмотра детей при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</li> <li>- способностью формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациентов детского возраста при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</li> <li>- направлять пациентов детского возраста при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- направлять детей при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на лабораторное обследование и на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- устанавливать диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)</li> </ul>
	ПК-1.2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок оказания медицинской помощи пациентам детского возраста при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</li> <li>- стандарты медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы у детей;</li> <li>- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</li> <li>- современные методы лечения следующих заболеваний нервной системы у детей:</li> <li>- острые сосудистые заболевания головного и спинного мозга;</li> <li>- когнитивные расстройства;</li> <li>- эпилепсия, синкопальные состояния;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- головные боли (первичные, вторичные);</li> <li>- демиелинизирующие заболевания;</li> <li>- инфекционные заболевания нервной системы;</li> <li>- опухоли нервной системы;</li> <li>- черепно-мозговая и спинальная травмы;</li> <li>- травмы периферических нервов;</li> <li>- нервно-мышечные заболевания;</li> <li>- заболевания периферической нервной системы (дорсопатии, болевые синдромы);</li> <li>- метаболические расстройства и интоксикации нервной системы;</li> <li>- паразитарные заболевания нервной системы;</li> <li>- патология вегетативной нервной системы;</li> <li>- коматозные состояния и другие нарушения сознания</li> <li>- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в неврологии; показания, противопоказания и возрастные ограничения к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</li> <li>- методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний нервной системы; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</li> <li>- способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении детей при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план лечения пациентов детского возраста при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам детского возраста при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</li> <li>- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить мониторинг заболевания и (или) состояния нервной системы, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разработкой плана лечения детей при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li><li>- назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания детям при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li><li>- оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</li><li>- назначением физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, массажа детям при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li><li>- проведением оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</li><li>- выполнением профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания.</li></ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ПК-1.3	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандарты медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы у детей;</li> <li>- порядок оказания медицинской помощи пациентам детского возраста при заболеваниях нервной системы;</li> <li>- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</li> <li>- основы медицинской реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</li> <li>- методы медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</li> <li>- медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у детей при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов;</li> <li>- механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у детей при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</li> <li>- медицинские показания для направления детей при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов детства;</li> <li>- способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий абилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</li> <li>- медицинские показания для направления детей, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленные заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу;</li> <li>- требования к оформлению медицинской документации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской абилитации детям при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- разрабатывать план реабилитационных мероприятий и проводить их у детей при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или</li> </ul>
--	--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять медицинские показания для направления детей при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li><li>- оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов;</li><li>- определять медицинские показания для направления детей, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, для прохождения медико-социальной экспертизы;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составлением плана мероприятий медицинской абилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li><li>- проведением мероприятий медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов;</li><li>- направлением детей при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li><li>- оценкой эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской</li></ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведением профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся осложнений (пролежни, тромбоэмболические осложнения) у детей с ограниченными двигательными возможностями;</li> <li>- мотивированием детей и его родственников на активное участие в реабилитации и абилитации.</li> </ul>
	ПК- 1.4	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения детей при заболеваниях нервной системы;</li> <li>- принципы диспансерного наблюдения за детьми при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии нормативными правовыми актами;</li> <li>- перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации детей при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</li> <li>- формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>- принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний нервной системы;</li> <li>- порядок организации медицинских осмотров и диспансеризации детского населения различных возрастных групп;</li> <li>- порядок диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями нервной системы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить медицинские осмотры с учетом возраста детей, состояния их здоровья, в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- производить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний нервной системы;</li> <li>- проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний нервной системы, основных факторов риска их развития;</li> <li>- разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами пропаганды здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний нервной системы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведением медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями нервной системы в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- осуществлением диспансеризации детского населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний нервной системы и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- проведением диспансерного наблюдения за детьми с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями нервной системы;</li> <li>- проведением профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний и (или) состояний нервной системы у детей, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение первичной и вторичной профилактики сосудистых заболеваний головного мозга;</li> <li>- профилактика пароксизмальных состояний;</li> <li>- проведение профилактики головной боли.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Общая трудоемкость		Количество часов				Внеаудиторная самостоятельная работа	Форма контроля
в ЗЕ	в часах	Контактная работа			Внеаудиторная самостоятельная работа		
		Всего	Лекции	Семинары		Практические занятия	
2	72	48	4	24	20	24	зачет

**II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «Детская неврология» (в академических часах) и матрица компетенций**

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Всего часов на контактную работу	Контактная работа			Внеаудиторная самостоятельная работа	Итого часов	Формируемые компетенции				Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
		Лекции	Семинары	Практические занятия			ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-1.3	ПК-1.4	традиционные	интерактивные	
<i>Детская неврология</i>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	+	+	+	+		<b>КС, ПЛ ИБ</b>	
1. Детский церебральный паралич	12	1	7	4	6	18	+	+	+	+	Л, С, Пр	КС, ЗК, ПЛ	Со
2. Врожденные аномалии	12	1	5	6	6	18	+	+	+	+	Л, С, Пр	ПЛ, КС	Д
3. Эпилепсия и эпилептические синдромы	12	1	5	6	4	16	+	+	+	+	Л, С, Пр	КС	Р
4. Тики и синдром Туретта	8	1	5	2	4	12	+	+	+	+	Л, С, Пр	КС	СЗ
5. Энурез	4	-	2	2	4	8				+	С, Пр	КС	ИБ
<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>72</b>							

**Список сокращений:** традиционная лекция (Л), семинар (С), практическое занятие (ПЗ), разбор клинических случаев (КС), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), проблемная лекция (ПЛ), метод подготовка доклада (Д), подготовка и защита истории болезни (ИБ), занятие – конференция (ЗК), решение ситуационных задач (СЗ), собеседование по контрольным вопросам (Со).

### III. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Содержание дисциплины

<b>1.</b>	<b>Детский церебральный паралич</b>
1.1	Этиология, патогенез, эпидемиология
1.2	<i>Клинические формы</i>
1.2.1	Спастическая диплегия
1.2.2	Гемиплегическая форма
1.2.3	Двойная гемиплегия
1.2.4	Гиперкинетическая форма (двойной атетоз)
1.2.5	Атактическая форма
1.2.6	Атонически-астатическая форма
1.3	Диагноз и дифференциальный диагноз
1.4	Лечение
<b>2.</b>	<b>Врожденные аномалии</b>
2.1	<i>Аномалии развития спинного мозга и позвоночника</i>
2.1.1	Спинальный дизрафизм
2.1.2	Миелодисплазии
2.1.3	Диастематомиелия
2.1.4	Синдром Клиппеля – Вейля
2.1.5	<i>Сирингомиелия</i>
2.1.5.1	Этиология и патогенез
2.1.5.2	Клиническая картина
2.1.5.3	Диагностика и дифференциальная диагностика
2.1.6	Аномалия Арнольда – Киари первого типа
2.1.7	Аномалия Арнольда- Киари второго типа
2.1.8	Аномалия Арнольда – Киари третьего типа
2.1.9	Базиллярная импрессия
2.1.10	Платибазия
2.1.11	Синдром Денди- Уокера
2.2	<i>Другие аномалии развития головного мозга и черепа</i>
2.2.1	Анэнцефалия
2.2.2	Краниорахишизис
2.2.3	Иниэнцефалия
2.2.4	Энцефалоцеле
2.2.5	Врожденная гидроцефалия
2.2.6	Врожденные мальформации мозолистого тела
2.2.7	Аринэнцефалия
2.2.8	Агирия
2.2.9	Микрогирия
2.2.10	Пахигирия
2.2.11	Перегородочно-зрительная дисплазия
2.2.12	Мегалэнцефалия
2.2.13	Врожденные церебральные кисты
2.2.14	Голопрозэнцефалия
<b>3.</b>	<b><i>Эпилепсия и эпилептические синдромы у детей</i></b>
3.1	Генетическая парциальная эпилепсия с возрастзависимым началом
3.2	Генетическая генерализованные эпилепсии и синдромы
3.3	Структурная генерализованная эпилепсия и синдромы
3.4	Эпилептический статус у детей
<b>4.</b>	<b>Тики и синдром Туретта у детей</b>
4.1	Распространенность тиков у детей
4.2	Варианты течения
4.3	Когнитивные дисфункции

<b>5.</b>	<b>Энурез</b>
5.1	Классификация.
5.2	Диагностические критерии
5.3	Лечение

**Формы работы ординатора на практических или семинарских занятиях:**

- Реферирование отдельных тем по дисциплине.
- Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий.
- Обзор литературных источников.
- Участие в изготовлении учебных пособий (таблиц, макетов, учебных препаратов, фантомов)
- Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (заключения по проблемным ситуациям, курация больных).
- Самостоятельный анализ рентгенограмм черепа, рентгенограмм позвоночника, сонограмм, электроэнцефалограмм, КТ- и МРТ-томограмм и результатов других функциональных исследований.
- Амбулаторный прием больных с заполнением медицинской карты.
- Доклады по результатам индивидуальных заданий, выполняемых во время производственной практики.

### 3.2. Тематический план лекционного курса

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
1.	<b>Детский церебральный паралич</b> Этиология, патогенез, эпидемиология. <i>Клинические формы.</i> Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	1
2.	<b>Врожденные аномалии развития</b> Аномалии развития головного и спинного мозга. Клинические проявления. Диагноз. Тактика ведения пациентов.	1
3.	<b>Эпилепсия и эпилептические синдромы</b> Эпилепсия и эпилептические синдромы с возрастзависимым началом в детском возрасте. Диагностика и терапевтическая тактика.	1
4.	<b>Тики и синдром Туретта</b> Распространенность у детей. Варианты течения. Тактика лечения.	1
	<b>Итого</b>	<b>4</b>

### 3.3. Тематический план семинаров

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
1.	<b>Детский церебральный паралич</b> Клинические формы. Спастическая диплегия. Гемиплегическая форма. Двойная гемиплегия. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	7
2.	<b>Врожденные аномалии развития.</b> Аномалии развития спинного мозга и позвоночника. Сирингомиелия. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	5
3.	<b>Эпилепсия и эпилептические синдромы</b> Генерализованная эпилепсия и синдромы. Структурная фокальная эпилепсия. Диагностика и лечение.	5
4.	<b>Тики и синдром Туретта</b> Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	5
5.	<b>Энурез</b> Клинические проявления. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение.	2
	<b>Итого</b>	<b>24</b>



### 3.4. Тематический план практических занятий

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
1.	<b>Детский церебральный паралич</b> Атонически-астатическая форма. Атактическая форма. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Вопросы реабилитации.	4
2.	<b>Врожденные аномалии развития.</b> Аномалии развития головного мозга и черепа. Клиника. Диагностика. Лечение.	6
3.	<b>Эпилепсия и эпилептические синдромы</b> Эпилептический статус у детей и подростков. Клиника. Диагностика. Тактика ведения на догоспитальном и госпитальном этапах.	6
4.	<b>Тики и синдром Туретта</b> Синдром Туретта. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	2
5.	<b>Энурез</b> Ночной энурез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии.	2
	<b>Итого</b>	<b>20</b>

### 3.5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий ординаторы используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Консультант врача» и «Консультант студента».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

## IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

**4.1. Текущий контроль успеваемости на занятиях** проводится в форме устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков, написание и защита реферата, доклада.

**4.2. Промежуточная аттестация** - в форме зачета по модулю дисциплины на последнем занятии, который проводится в два этапа: тестирование и решение ситуационной задачи.

**4.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются: тестовые задания и ситуационные задачи.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Методические указания для самостоятельной работы**

В процессе обучения осуществляются следующие виды самостоятельной работы:

#### **Самостоятельная работа по изучению дисциплины во внеаудиторное время:**

- Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) с использованием учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий;

- Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом. На самостоятельное изучение вынесены следующие темы:

1. Спастическая диплегия и гиперкинетическая форма детского церебрального паралича.

2. Миелодисплазии, синдром Клиппеля-Вейля

3. Аномалия Арнольда-Киари

4. Базилярная импрессия

5. Врожденная мальформация мозолистого тела

6. Перегородочно-зрительная дисплазия

7. Голопрозэнцефалия

8. Эпилепсия у детей и подростков: механизмы развития, течение, прогноз, принципы лечения.

- подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике, которые заслушиваются либо на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают)

- выполнение НИР по актуальным вопросам теоретической и практической медицины с оформлением результатов в виде печатных работ и выступлений на заседаниях кафедры и конференциях.

- подготовка учебных схем, таблиц, слайдов, учебных видеофильмов;

- создание тематических учебных наборов инструментальных данных (ЭЭГ, рентгенограмм, ультразвукового исследования) и лабораторных исследований;

- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;

- работа с учебной и научной литературой

- написание учебных историй болезни.

- работа с тестами и вопросами для самопроверки освоения алгоритма обследования больного в ходе обследования пациента с контролем со стороны преподавателя;

- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;

- курация больных и написание истории болезни.

- участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п.

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач, а также в ходе промежуточной аттестации;

На кафедре для самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки по всем темам рабочей учебной программы дисциплины.

### **5.2. Примеры оценочных средств:**

1. Для переднероговой формы сирингомиелии характерны: а. нарушение проприоцептивной чувствительности; б. спастические парезы; в. Диссоциированный тип расстройства чувствительности; г. сенситивная атаксия; д. верно в и г; е. ничего из перечисленного. Верный ответ – е.

2. К бессудорожным формам эпилептического статуса относят все следующие пароксизмальные проявления, за исключением: а. миоклонического; б. «пикноволнового ступора»; в. Состояния спутанности; г. сумеречного состояния. Верный ответ – а.

### 5.3. Примерная тематика рефератов:

1. Синдром Веста
2. Ночной энурез

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Петрухин А. С. Детская неврология : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования : по дисциплине "Нервные болезни" по специальности 060103.65 "Педиатрия" : в 2 т. : [гриф] / А. С. Петрухин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.  
Т. 1 . - 2009. - 272 с. – Текст: непосредственный.  
То же. – 2012. – Текст: электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422625.html>  
То же. – 2018. - Текст: электронный // ЭБС Консультант врача. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446942.html>  
Т. 2 . - 2009. - 555 с. – Текст : непосредственный.  
То же. – 2012. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422632.html>  
То же. – 2018. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446959.html>
2. Бадалян, Л. О. Детская неврология: учебное пособие: для студентов учреждений высшего профессионального образования: по дисциплине "Неврология" по специальности 060103.65 "Педиатрия": [гриф] / Л. О. Бадалян. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 605 с. : ил. - Алф. указ.: с. 601-605. – Текст : непосредственный.
3. Базовая помощь новорожденному - международный опыт / Р. Тунелл [и др.] ; гл. ред.: Н. Н. Володин, Г. Т. Сухих, науч. ред.: Е. Н. Байбарина, И. И. Рюмина ; ФГУ науч. центр акушерства, гинекологии и перинатологии им. В.И. Кулакова Росмедтехнологий, ФГУ Моск. науч.-исслед. ин-т педиатрии и дет. хирургии Росмедтехнологий, ГОУ ВПО Рос. гос. мед. ун-т, Всемир. орг. здравоохранения, Швед. вост.-европ. ком. по здравоохранению. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – С. 124-131 : *Заболевания, диагностируемые в неонатальном периоде. Заболевания центральной нервной системы.* – Текст : непосредственный.
4. Педиатрия : национальное руководство с компакт-диском : в 2 т. Т. 1 : Гл. 56 : *Неотложные состояния в неврологии* / Ассоц. мед. о-в по качеству, Союз педиатров России. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье") (Приоритетные национальные проекты "Здоровье"). - Текст : непосредственный.  
То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410851.html>
5. Скворцов, И. А. Развитие нервной системы у детей в норме и патологии / И. А. Скворцов, Н. А. Ермоленко. - М. : МЕДпресс-информ, 2003. - 368 с. – Текст : непосредственный.

6. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей. Гл. 12. Неотложные состояния в детской неврологии / В. М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>
7. Немкова, С. А. Детский церебральный паралич: современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств / С. А. Немкова. - М. : МЕДПРАКТИКА-М, 2013. - 439 с. – Текст : непосредственный.
8. Немкова, С. А. Когнитивные нарушения при детском церебральном параличе / С. А. Немкова. - М. : Триада-Х, 2013. - 439 с. – Текст : непосредственный.
9. Мухин К.Ю. Эпилептические синдромы. Диагностика и терапия. Руководство для врачей./ К.Ю. Мухин, Л.Ю. Глухова, М.Ю. Бобылова, В.А. Чадаев, А.С. Петрухин. – Четвертое издание. М., ООО «Издательский дом «БИНОМ», 2018. – 608 с., ил. – Текст : непосредственный.
10. Попп, А. Дж. Руководство по неврологии = A guide to the primary care of neurological disorders. Гл. 30 : Неврологические заболевания у детей / А. Д. Попп, Э. М. Дэшайе ; пер. с англ. В. Ю. Халатова ; под ред. Н. Н. Яхно. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 681 с. – Текст : непосредственный.  
То же. - 2012. – Текст : непосредственный.
11. Спивак, Е. М. Синдром вегетативной дистонии у детей / Е. М. Спивак, Н. Н. Нежкина ; Ярослав. гос. мед. акад., Иван. гос. мед. акад., Ин-т развития образования Иван. обл. - Ярославль ; Иваново : АР-Александр Рутман, 2009. - 220 с. – Текст : непосредственный.
12. Феничел, Дж. М. Педиатрическая неврология: основы клинической диагностики = Clinical pediatric neurology: a signs and symptoms approach : пер. с англ. / Дж.М. Феничел ; под ред. Н. Н. Заваденко. - М. : Медицина, 2004. - 636 с. – Текст : непосредственный.
13. Шайтор, В. М. Диспраксия у детей / В. М. Шайтор, В. Д. Емельянов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 108 с. – Текст : непосредственный.  
То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440339.html>

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог ИвГМА;
- Электронная библиотека ИвГМА.

Базы данных, архивы которых доступны по подписке ИвГМА

- ЭБС Консультант студента;
- ЭБС Консультант врача;
- Scopus;
- Web of science;
- Elsevier;
- SpringerNature.

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. Консультант +

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

- а.** Кабинеты: учебные классы общей площадью 46 кв. м, лекционный зал
- б.** Лаборатории: ЭЭГ исследований.
- в.** Мебель: учебные столы 28 шт, стулья 52 шт.
- г.** Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:
- д.** Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):
- е.** Аппаратура, приборы: ЭЭГ, ВП, МРТ
- ж.** Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): ноутбуки 2 шт., мультимедиа проектор