



# **Структура профессиональной подготовки специалистов в ГБОУ ВПО ИвГМА Минздравсоцразвития** (этапы додипломного, послевузовского и дополнительного образования)

**Копышева Е.Н. начальник учебно-методического управления, к.м.н.**

# Непрерывное образование



1

это системно организованный процесс образования людей на протяжении всей их жизни,

2

дающий возможность каждому человеку получать, обновлять и расширять знания, необходимые для успешного исполнения различных социально-экономических ролей в системе социальных контрактов,

3

выбрав для этого ту образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует и отражает потребности личности и образовательной потребности общества.

# Реформирование системы непрерывного медицинского и фармацевтического образования



Высшее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами 3-го поколения по специальностям группы «Здравоохранение» (5-6 лет)

аккредитация

Подготовка по специализированным послевузовским программам (ординатура, аспирантура, докторантура) в соответствии с федеральными государственными требованиями (1-5 лет)

аккредитация

Специализированная медицинская помощь

Амбулаторно-поликлиническая помощь

Система дополнительного профессионального образования специалистов отрасли, в том числе с использованием дистанционных методов обучения



# Подготовка медицинских и фармацевтических специалистов в интернатуре

**К 2015 году** в соответствии с проектом федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» планируется завершить осуществление подготовки в интернатуре

Переход с 2011 года на обучение специалистов по федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования нового поколения даст выпускникам 2015 года **право на занятие квалифицированной медицинской помощью сразу после завершения образовательного учреждения**

Количество специалистов с высшим медицинским образованием, которые продолжат свою подготовку **в ординатуре**, окончание которой даст им право на занятие специализированной медицинской помощью, составит **более 10 тысяч человек**



«Студенты, которые закончат обучение в 2016-2017 гг. по новым ФГОС будут **проходить процедуру аккредитации**. Она дает право на конкретный вид медицинской помощи.  
.....»

«Выпускники смогут работать в должностях:  
**участковый терапевт,**  
**участковый педиатр,**  
**стоматолог общей практики**  
без прохождения интернатуры и ординатуры.»

**В.А. Егоров директор Департамента образования и развития кадровых ресурсов Министерства здравоохранения и социального развития**

# Принципы развития непрерывного профессионального образования



1

Непрерывность, многоуровневость

2

Преемственность и маневренность образовательных программ

3

Гибкость организационных форм обучения

4

Интеграция образовательных структур

5

Повышение квалификации педагогических кадров

**Этапы профессиональной подготовки  
реализуемые в ГБОУ ВПО ИвГМА  
Минздравсоцразвития**



- **Довузовский**
- **Додипломный**
- **Послевузовское профессиональное образование**
- **Дополнительное профессиональное образование**



# 1. Непрерывность



- **Обеспечение согласования предметного содержания** на всех факультетах между дисциплинами на уровне проработки уровней освоения
- **Координирование преподавания смежных вопросов между дисциплинами**
- **Разработка междисциплинарных программ**
- **Координирование рабочих программ на уровне **додипломное - послевузовское** образование**
- **Взаимодействие с профессиональным сообществом по вопросам отбора содержания обучения**



# Формирование содержания подготовки специалистов



**Документы  
отражающие содержание  
профессиональной  
подготовки специалистов**

## Додипломный этап

- ФГОС - 3
- Квалификационная характеристика выпускника
- ООП по специальностям (учебный план, программы дисциплин)

## Послевузовский этап

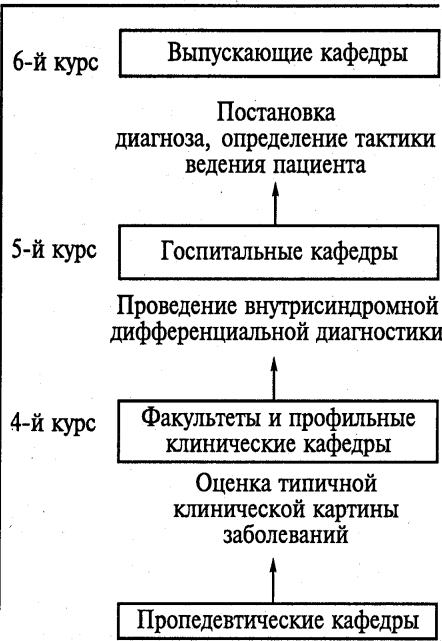
- ФГ Требования к образовательным программам
- Квалификационная характеристика и (или) квалификационные требования к **специалисту**
- ОП по специальности (учебный план, программы дисциплин)

## 2. Преимущество образовательных программ

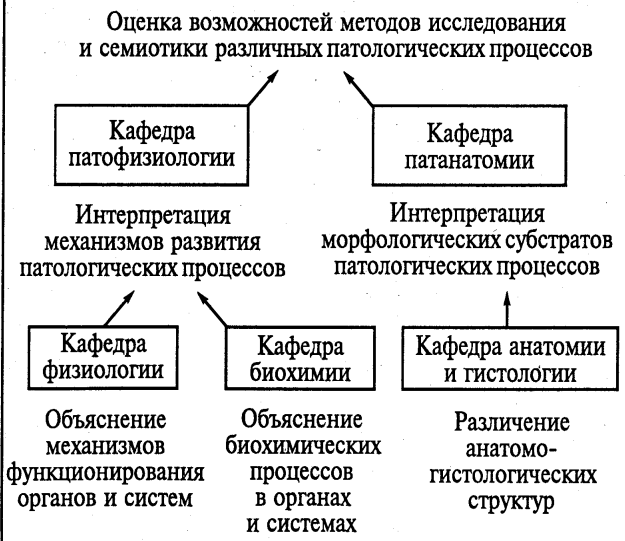


- **Формирование запросов по отбору предметного содержания «сверху вниз»**
- **Разработка контрольно-измерительных средств «на входе» и «на выходе»**
- **Формирование комплексной программы практической подготовки в соответствии с ФГОС 3**
- **Согласование алгоритмов выполнения различных видов профессиональной деятельности между клиническими кафедрами и кафедрами ФДППО**
- **Согласование результатов обучения на этапах послевузовского и дополнительного профессионального образования**

**Дисциплины специальности**



**Профессиональные дисциплины**



**Медико-биологические дисциплины**

Социально-экономические, гуманитарные, естественно-научные и другие дисциплины

**Послевузовское профессиональное образование**

**Дополнительное профессиональное образование**



# Результаты обучения



Наш выпускник - врач амбулаторно-поликлинического звена это:

- специалист способный решать типовые профессиональные задачи в типовых профессиональных условиях.
- Выпускник послевузовского звена – специалист способный решать многовариантные, в том числе специализированные, профессиональные задачи в изменяющихся профессиональных условиях.
- Дополнительное образование - специалист способный решать многовариантные, в том числе специализированные, профессиональные задачи в изменяющихся профессиональных условиях, постоянно совершенствующий узкоспециализированные навыки



# Структура подготовки специалиста



ТУ «Клинико-функциональные методы исследований в нейрохирургии»

ТУ «Оперативное лечение опухолей мозжечка» и др.

Узкоспециализированные навыки

**Нейрохирург**

**Хирург**

Специализированные навыки

**Участковый терапевт  
Базовый уровень  
подготовки**

# Трудоёмкость образовательной программы послевузовского профессионального образования



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 зачетных единиц, 2592 академических часа.

Индекс	Наименование разделов	Трудоёмкость в <u>зачетных единицах</u>
<b>ОД.И.00</b>	<b>Обязательные дисциплины</b>	<b>20</b>
ОД.И.01	Специальные дисциплины	12
ОД.И.02	Смежные дисциплины	3
ОД.И.03	Фундаментальные дисциплины	3
ОД.И.04, ОД.И.05 и т.д.	Дисциплины по выбору интерна	2
<b>ФД.И.00</b>	<b>Факультативные дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>ОСК.И.00</b>	<b>Обучающий симуляционный курс</b>	<b>2</b>
<b>П.И.00</b>	<b>Практика</b>	<b>45</b>
<b>ИГА.И.00</b>	<b>Итоговая гос. аттестация</b>	<b>1</b>
ИГА.И.01	Выпускной экзамен по специальности	1
<b>Общий объем подготовки</b>		<b>72</b>

### 3. Гибкость организационных форм обучения



Внедрение  
активных методов  
обучения

Внедрение  
дистанционного  
обучения

Саморазвитие  
обучающихся

Электив  
«Психологическое  
сопровождение  
лечебного  
процесса»

Разработка  
кейсов для  
самостоятельной  
работы

## 4. Интеграция образовательных структур



1. Кафедры фундаментальных дисциплин

2. Центр непрерывной практической подготовки обучающихся

3. Учебно-методическое управление





**Благодарю за внимание!**

