



**Аттестация профессиональной деятельности
на основе модели компетенций
преподавателя вуза**



Компетентность преподавателя – способность качественно, успешно организовывать и выполнять профессионально-педагогическую деятельность; особый тип организации предметно-специальных общепедагогических и социокультурных знаний и умений, позволяющих принимать эффективные решения

Компетенции – совокупность видов профессионально – педагогической деятельности и общенаучных и специальных знаний, необходимых для их успешного осуществления



Модель компетенций преподавателя

представляет собой по возможности полный **ранжированный набор компетенций**, описывающих

- ключевые качества,
- поведение,
- знания,
- умения
- и другие характеристики,

необходимые для достижения стандартов качества и эффективности профессиональной деятельности.

Цели создания модели компетенций преподавателя



Создание «идеального образа преподавателя», который позволяет руководителям подразделений наглядно довести до работников необходимые и желательные компетенции.

Создание инструмента для более объективного отбора претендентов на должность преподавателя.

Совершенствование системы вознаграждения преподавателей.

Повышение обоснованности формирования групповых и индивидуальных планов развития персонала на основе анализа разницы между желаемым и фактическим уровнем компетентности.

Повышение имиджа академии (профессионально-общественная аккредитация медицинских вузов).



ПОЛОЖЕНИЕ

«О профессионально-общественной аккредитации образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку медицинских и фармацевтических кадров»

3.3. Объектом общественной аккредитации являются:

- а) Оценка стремления вуза к самосовершенствованию (оценивается по материалам, представленным на официальном сайте образовательного учреждения)

Наличие **программ развития вуза, системы стратегического управления развитием медицинского образования, мониторинг программ**, выполнение основных показателей; социологические обследования удовлетворенности потребителей, работодателей, сотрудников; использование экспертных советов с привлечением внешних специалистов для управления приоритетными направлениями программы; **наличие сертифицированной системы управления качеством образования.**

Структура модели компетенций преподавателя

Группы интегральных компетенций

1

личностные качества человека

личностные качества человека

2

коммуникативные качества

3

деятельность человека



Компетенции преподавателя

Компетенции, характеризующие человека как личность

Компетенции, обеспечивающие социальное взаимодействие

Компетенции, обеспечивающие деятельность человека

самосовершенствования, саморегулирования и саморазвития

социально-гражданские

интеграции

ценностно-смысловой ориентации в мире

здоровьесбережения

с обществом

с коллективом

в сфере личной жизни

познавательной деятельности

деятельности в общем

профессиональные компетенции

управление информацией

Профессионально-педагогические компетенции

- Глубокое знание предмета
- Знание последних мировых достижений по преподаваемой дисциплине
- Владение проектным менеджментом
- Владение основами педагогики
- Знание основ психологии
- Знание педагогических технологий
- Владение педагогическими технологиями
- Умение эффективно использовать различные формы, методы, средства и технологии обучения для достижения поставленных педагогических целей
- Способность находить и применять новые образовательные технологии
- Умение активизировать учебно-познавательную деятельность студентов
- Владение различными формами, методами и приемами пед. деятельности с учетом специфики преподаваемой дисциплины и обучаемого контингента

Профессионально-личностные компетенции

- Навыки сочетания требовательности с доброжелательностью
- Умение разрешать конфликтные ситуации на занятиях
- Умение владеть аудиторией
- Способность к адекватной оценке целостности и эффективности учебного процесса и соответствия достигнутых результатов пед. деятельности планируемым
- Способность к эффективному коммуникативному взаимодействию со студентами (индивидуально-ориентированному и групповому), в т.ч. неформальному, способствующему достижению положительного результата учебно-педагогического процесса в целом
- Гибкость, способность к импровизации
- Способность формировать у студентов творческую сознательно-активную установку на будущую профессию, чувства гражданской и профессиональной ответственности за результаты своей деятельности, развитие общей культуры, широкого кругозора и этики поведения

Владение методикой создания учебных и учебно-методических материалов



- Способность моделировать содержание учебного материала, форм и методов преподавания читаемых курсов с учетом их места и роли в общей программе подготовки специалистов, взаимосвязи с другими дисциплинами и будущей профессиональной деятельностью студентов
- Умение формировать материал интересно
- Умение отобрать основной материал
- Умение структурировать материал
- Умение составлять эффективные контролирующие материалы
- Умение создавать учебные материалы по курсу
- Умение создавать лабораторные материалы

Исследовательская деятельность

- Готовность участвовать в исследовательских проектах
- Умение разрабатывать нормативно-техническую документацию
- Навыки публикаций материалов научной работы
- Владение технологиями публичных выступлений (конференции и пр.)
- Способность к поддержанию широких, активных и разнообразных творческих контактов по вопросам научной, профессиональной и педагогической деятельности
- Умение находить источники финансирования научных исследований заказчиков конкретных научно-технических, научно-методических и др. профессионально важных разработок



В
Р
А
Ч

П
Е
Д
А
Г
О
Г

И
С
С
Л
Е
Д
О
В
А
Т
Е
Л
Ь

3 уровня сформированности профессиональной компетентности

1

адаптивный

личностные качества человека

2

репродуктивный

3

эвристический (креативный)

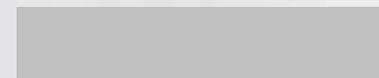




**Приказ Минобрнауки РФ от 06.08.2009 N 284
«Об утверждении Положения о порядке
проведения аттестации работников,
занимающих должности научно-
педагогических работников»**

**Положение о порядке проведения аттестации
работников, занимающих должности научно-
педагогических работников в ГОУ ВПО ИвГМА
Минздравсоцразвития России (от 24.05.2011)**

**Приказ Ректора от 2 июня 2011 «О создании
аттестационной комиссии по проведению
аттестации работников, занимающих
должности научно-педагогических работников
в ГОУ ВПО ИвГМА Минздравсоцразвития
России»**



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 11 января 2011 г. № 1н

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ЕДИНОГО КВАЛИФИКАЦИОННОГО
СПРАВОЧНИКА
ДОЛЖНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ И СЛУЖАЩИХ,
РАЗДЕЛ
"КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОЛЖНОСТЕЙ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ
И СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Приложение

к Приказу Министерства здравоохранения
и социального развития
Российской Федерации
от 11 января 2011 г. № 1н

ЕДИНЫЙ КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК
ДОЛЖНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ И СЛУЖАЩИХ

Раздел "Квалификационные характеристики должностей
руководителей и специалистов высшего профессионального
и дополнительного профессионального образования"

Профессиональные компетенции ассистента, доцента, заведующего кафедрой (по разделу учебно-методическая работа)

Ассистент

- Под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя принимает участие в разработке методических пособий, лабораторных работ, практических занятий, семинаров.
- Организует методическое и техническое обеспечение учебных занятий.

Доцент

- Обеспечивает выполнение учебных планов, разработку и выполнение учебных программ.
- Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения.
- Разрабатывает рабочие программы по курируемым курсам.
- Разрабатывает методическое обеспечение курируемых дисциплин.
- Принимает участие в повышении квалификации начинающих преподавателей, в овладении ими преподавательского мастерства и профессиональных качеств, оказывает им методическую помощь.

Зав. кафедрой

- Разрабатывает рабочие учебные программы по курируемым дисциплинам, руководит их разработкой другими преподавателями.
- Осуществляет руководство подготовкой учебников, учебных и учебно-методических пособий...
- Организует, планирует и руководит самостоятельной работой обучающихся
- Принимает активное участие в повышении квалификации преподавателей кафедры, оказывает им необходимую методическую помощь в овладении профессиональными навыками



ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА

уровня сформированности общепедагогических умений

№ п/ п	Перечень общепедагогических умений	Оценка в баллах			
		0	1	2	3
1.	<u>Аналитические умения при работе с содержанием</u>				
1.1	Отбор и анализ содержания при подготовке к уроку (составление плана содержания, выделение в содержании главного, существенного, определение УЭ, подлежащих усвоению и уровня их усвоения, адаптация содержания к особенностям обучающихся – язык изложения)				
1.2	Выделение в содержании регионального компонента				
1.3	Выделение в содержании гуманитарной составляющей				

Оценка в баллах

- 0 – низкий уровень развития умения;
- 1 – удовлетворительный уровень развития умения;
- 2 – хороший уровень развития умения;
- 3 – высокий уровень развития умения.

- 60 - 54 балла – высокий уровень;**
- 53 - 45 баллов – хороший уровень;**
- 44 - 38 баллов – удовлетворительный;**
- 36 и меньше – низкий уровень.**

Направления деятельности на 2012-2013 гг.

- Организация обучения молодых преподавателей,
- мастер-классы и семинары-тренинги,
- конкурс на лучшую учебно-методическую работу





Спасибо за внимание!