

*Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Ивановская государственная медицинская академия  
Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию*

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИВГМА  
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО  
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Начальник центра практической  
подготовки ИВГМА,  
д.м.н., проф. Мандров С.И.**

# ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ** (Кого учить?) официальные документы Правительства, МО и МЗ

Врач-выпускник

Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, квалификационная характеристика выпускника

Послевузовская профессиональная подготовка

Врач-интерн,  
ординатор

Государственные стандарты послевузовской профессиональной подготовки специалистов, квалификационная характеристика специалиста  
Учебная программа подготовки в ординатуре, интернатуре

Система дополнительного профессионального образования

Врач-специалист  
(дерматолог,  
эндокринолог)

Государственный стандарт подготовки по специальности, квалификационная характеристика специалиста  
Учебные программы профессиональной переподготовки и программы повышения квалификации

# ПРАВОВАЯ БАЗА ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

- Приказ МЗСР РФ «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармакологическим образованием в сфере здравоохранения РФ» №112н от 11.03.2008г.
- Приказ МЗСР РФ «Об утверждении порядка допуска студентов высших и средних медицинских учебных заведений к участию в оказании медицинской помощи гражданам», №30 от 15.01.2007г.  
*Из приказа: «...студенты допускаются к участию в оказании медицинской помощи после прохождения практических занятий на фантомах, ... под надзором специалистов»*
- Приказ Минобразования России от 25.03.2003г. №1155 «Об утверждении положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации»
- ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» №125 – ФЗ от 22 августа 1996г.,
- Постановлении Правительства РФ №1662-р от 17 ноября 2008г. о «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года»

# **ФАКТОРЫ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УСПЕШНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

- 1. Мотивация обучающихся к освоению практических навыков**
- 2. Материально-техническое оснащение**
- 3. Использование современных педагогических технологий**
- 4. Методическое сопровождение практической подготовки**



## **СИЛЬНЫЕ СТУДЕНТЫ**



### **ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ:**

- необходимость освоить профессию на высоком уровне,
- ориентируются на получение прочных профессиональных знаний и практических умений.

## **СЛАБЫЕ СТУДЕНТЫ**



### **ВНЕШНЯЯ МОТИВАЦИЯ:**

- важно избежать осуждения и наказания за плохую учебу
- избежать лишения стипендии.



# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

- **компетентностный и личностно-ориентированный подходы**
- **имитационные методы обучения**
- **тренинговые формы организации учебных занятий, деловые игры**
- **учет традиций российской педагогики (обучение «у постели больного») и результатов современных научных исследований**

# **В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА ФАКУЛЬТЕТАХ ВКЛЮЧЕНЫ ВСЕРОССИЙСКИЕ ИНТЕРНЕТ - ПРОЕКТЫ**

- «Непрерывное профессиональное развитие специалистов медицинских и фармацевтических ВУЗов»,
- Всероссийская Образовательная интернет - сессия «Проблемы интерниста»,
- Интернет - конференции с ведущими российскими научно исследовательскими центрами «Управление сосудистым риском при сахарном диабете 2 типа» совместно с ФГУ Эндокринологический РЦ и «Актуальные вопросы ревматологии» совместно с ГУ НИИ Ревматологии.

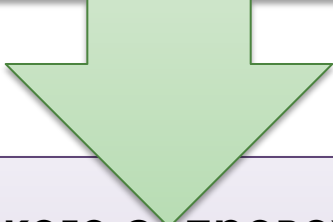
**Сотрудниками ФДППО проводятся Интернет - конференции для медицинских работников отдаленных районов Ивановской области по актуальным вопросам оказания медицинской помощи.**



# **ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ДОЛЖНА БЫТЬ ОБЕСПЕЧЕНА СЕРЬЕЗНЫМ МЕТОДИЧЕСКИМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ**

**На каждый из заявленных видов деятельности (навыков и умений) кафедрам необходимо разработать:**

- унифицированные алгоритмы, ориентировочные основы действий, обеспечивающие их освоение и повторяющиеся на следующих этапах обучения в первичной формулировке;
- средства контроля (самоконтроля) для каждого выполняемого действия (мануального навыка).



**Для организации методического сопровождения практической подготовки специалиста необходимо создание разветвленной (по дисциплинам и кафедрам) системы согласованных между собой и с клиническими кафедрами ориентировочных основ действий или алгоритмов действий по каждому из формируемых навыков:**

- система должна быть утверждена методическими комиссиями по специальностям (факультетским);
- по данным алгоритмам должны уметь работать преподаватели (унификация трактовки освоения результатов освоения навыков на всех этапах обучения);



# ПРИМЕР НЕОДНОЗНАЧНОСТИ ПРИ ФОРМУЛИРОВКЕ УМЕНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИВГМА:

«... Студент должен УМЕТЬ:

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ об обучающих программах для пациентов по укреплению и умножению своего здоровья (педагогика);

проводить биохимический анализ РЕАЛЬНЫХ КЛИНИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ (клиническая биохимия);

ЗНАТЬ механизмы действия средств лечебной физкультуры и методические особенности проведения гимнастики при различных заболеваниях (лечебная физкультура);

РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ «Законом о психиатрической помощи и правах граждан при ее оказании (психиатрия и наркология)...»

# **НОВАЯ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Одним из направлений  
повышения профессиональной  
компетентности врачей-  
выпускников является  
совершенствование обучения  
студентов мануальным  
действиям, которые должен  
уметь выполнять каждый врач**



# **ЦЕНТР ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОРГАНИЗОВАН С ЦЕЛЬЮ:**

- повышения уровня (качества) практической подготовки обучающихся за счет использования имитационных методов обучения**
- поддержания на необходимом уровне (в течение всей профессиональной жизни) редко используемых умений у специалистов**

# **ИМИТАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПОЗВОЛЯЕТ:**

- моделировать клинические ситуации, максимально приближенные к реальным, но безопасные для пациентов**
- повторять неоднократно профессиональные действия для выработки навыка и ликвидации ошибок**
- создать условия для выработки и поддержания навыков профессиональных действий в редких ситуациях (сердечно-легочная реанимация)**

# **ЗАДАЧИ ЦЕНТРА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИГМА:**

- 1. Формирование практических профессиональных навыков студентов на муляжах (фантомах) и тренажерах в соответствии с ГОС и квалификационной характеристики по специальности «Лечебное дело», и «Педиатрия», реализуемыми академией.**
- 2. Оптимизация и контроль качества процесса формирования и совершенствования практических профессиональных навыков студентов.**
- 3. Совершенствование практических умений у клинических ординаторов, интернов, курсантов.**
- 4. Изучение и внедрение передового опыта работы кафедр академии и других медицинских вузов по повышению качества обучения практическим профессиональным умениям студентов.**

# **КАФЕДРЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В ОБСУЖДЕНИИ ВОПРОСОВ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ЦЕНТРА**

- пропедевтики внутренних болезней
- детских болезней лечебного факультета
- общей хирургии, анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии
- педиатрии ФДППО
- неврологии и нейрохирургии
- факультетской терапии и профессиональных болезней
- поликлинической терапии, общей врачебной практики и эндокринологии
- детских болезней педиатрического факультета
- инфекционных болезней, эпидемиологии и военной эпидемиологии
- госпитальной терапии
- акушерства, гинекологии и неонатологии педиатрического факультета
- поликлинической педиатрии с курсом здорового ребенка и общего ухода за детьми
- акушерства, гинекологии, медицинской генетики



**ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ  
ПО СОЗДАНИЮ ЦЕНТРА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ (РЕШЕНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА ИВГМА  
ОТ 26.05.2009, протокол №5)**

**1 ЭТАП (СЕНТЯБРЬ 2009 ГОДА – АПРЕЛЬ 2010 ГОДА)**

- 1. В ходе реализации национального проекта «Здоровье» получены муляжи и тренажеры в количестве 16 наименований**
- 2. Изучен опыт организации работы центров практической подготовки ММА им. Сеченова и Ивановского института Государственной противопожарной службы МЧС России**
- 3. Подготовлена учебная комната**
- 4. Произведена наладка тренажеров**
- 5. Закуплены расходные материалы**

# ТРЕНАЖЕРЫ ДЛЯ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ



«МАКСИМ II»



«МАКСИМ III»

# АППАРАТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ



**ДЕФИБРИЛЛЯТОР**



**ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФ**

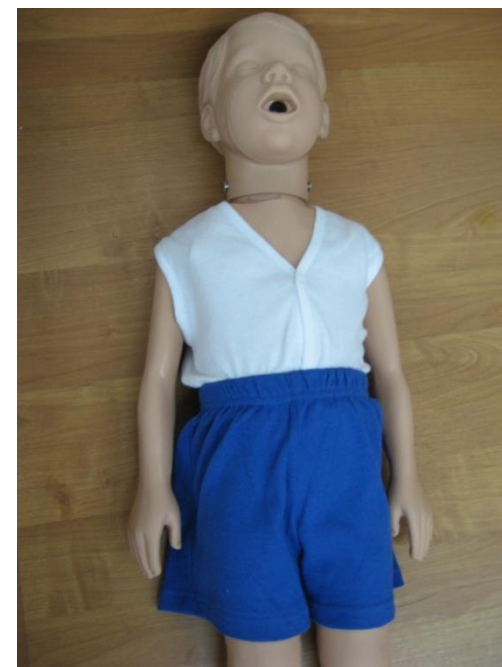
# МАНЕКЕНЫ ДЕТЕЙ ДЛЯ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ



**«Новорожденная  
НИТА»**

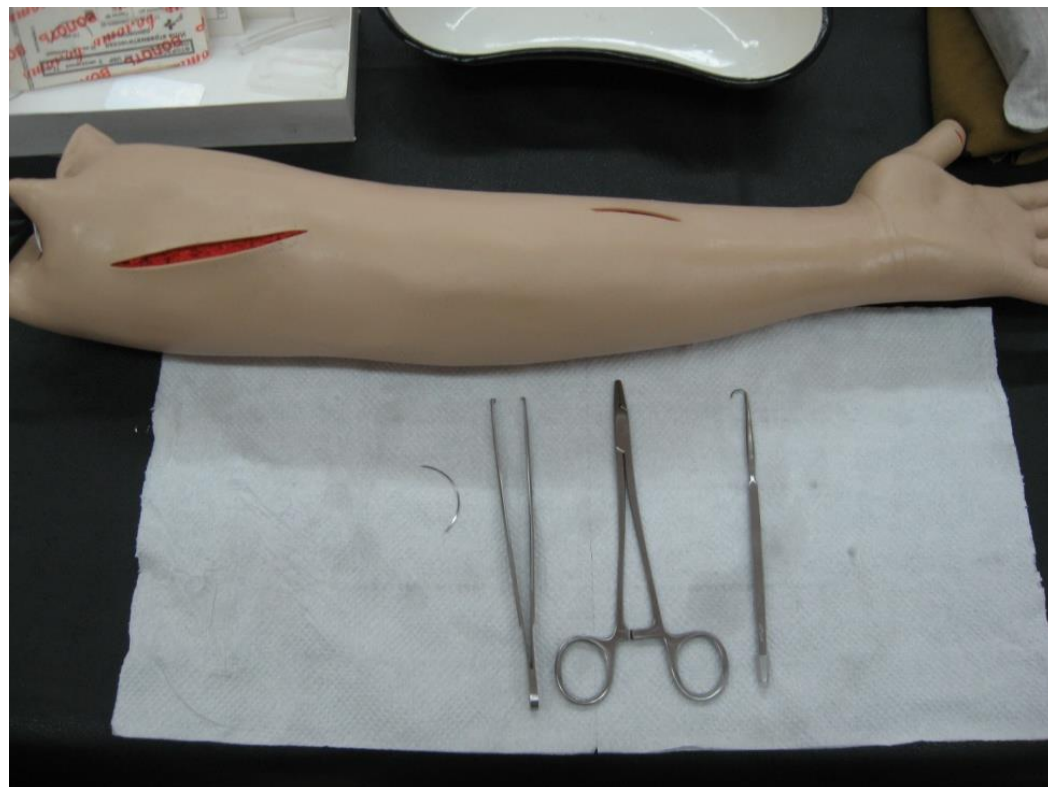


**«Bebe Anne»**



**«Манекен 3-х  
летнего ребенка»**

# МАНЕКЕНЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНУТРИВЕННЫХ ИНЪЕКЦИЙ



«Новорожденная НИТА»

# **ТРЕНАЖЕРЫ – СИМУЛЯТОРЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ :**

**желудочного зондирования и  
промывания желудка**



**«Тренажер зондирования  
и промывания желудка»**

**принятия родов**



**«Тренажер родов»**

# КОЛИЧЕСТВО СТУДЕНТОВ, ПРОШЕДШИХ АНКЕТИРОВАНИЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

ФАКУЛЬТЕТ	КУРС				
	3	4	5	6	ВСЕГО
ЛЕЧЕБНЫЙ	66	56	59	54	235
ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ	96	93	78	46	313
ВСЕГО	162	149	137	100	548

## **2 ЭТАП С МАЯ 2010 ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ**

- 1. Разработано комплексное программное и методическое обеспечение (учебные программы и расписание учебных занятий)**
- 2. Начата разработка и согласование средств методического обеспечения практической подготовки обучающихся в центре**
- 3. Проводится обучение студентов 2-6 курсов лечебного, педиатрического, стоматологического факультетов и факультета МВСО**



# ВОЗМОЖНОСТИ ЦЕНТРА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ:



**СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНАЯ  
РЕАНИМАЦИЯ**



# ВОЗМОЖНОСТИ ЦЕНТРА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ:



**Промывание желудка**



**Заполнение  
инфузионной системы**

# ВОЗМОЖНОСТИ ЦЕНТРА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ:



**ВЫПОЛНЕНИЕ ВНУТРИМЫШЕЧНЫХ  
И ВНУТРИВЕННЫХ ИНЪЕКЦИЙ**

## КОЛИЧЕСТВО СТУДЕНТОВ, ПРОШЕДШИХ ОБУЧЕНИЕ В ЦЕНТРЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Наименование кафедры	Фак-т	Курс	Кол-во Чел.
Поликлиническая педиатрия с курсом здорового ребёнка и общего ухода за детьми	Пед.	2	72
		3	39
Хирургических болезней пед.фак и общего ухода за больными	Леч.	2	79
Пропедевтики внутренних болезней	Пед.	3	71
Детских хирургических болезней с реанимацией и анестезией	Пед.	2	10
	Леч.	6	11
		4	63
Экстремальная и военная медицина	Леч.	3	157
	Пед.	5	93
Детских инфекционных болезней и эпидемиологии	Пед.	6	22
Детских болезней педиатрического факультета	Пед.	6	36
Сестринского дела	М/с		37
	Фельд		14
	Акуш.		55
Госпитальная терапия	Леч.	6	102
Зачет по производственной практике	Пед.	2	119
	Леч.	3	111
		3	32
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПОСЕЩЕНИЙ ЗА ПЕРИОД СЕНТЯБРЬ-НОЯБРЬ 2010 ГОДА</b>			<b>1123</b>

# 3 ЭТАП

- 1. Совместно с коллективами кафедр уточнение перечня и уровня освоения профессиональных умений и практических навыков, которые необходимо выработать у врача-выпускника по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», факультета МВСО**
- 2. Внедрение педагогических технологий обеспечивающих формирование умений на основе имитационных методов (на муляжах, фантомах, манекене)**
- 3. Совершенствование учебно-методического обеспечения практической подготовки обучающихся**

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

## УЧЕБНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

- учебное оборудование: муляжи, фантомы, инструменты, средства а ухода, одноразовые расходные материалы.
- средства визуализации: таблицы, мультимедийные презентации, комплекты иллюстративных материалов (наборы фотографий, видеосюжеты).

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

- методические пособия для обучающихся, включающие алгоритмы или ориентировочные основы действий по каждому формируемому действию, нормативную документацию, средства самоконтроля;
- методические руководства для преподавателя включающие рекомендации по организации и структуре учебного занятия, методике выполнения мануальных навыков,
- средства контроля по каждому из видов деятельности;
- нормативная документация, инструкции по работе с учебным оборудованием, инструкции по технике безопасности

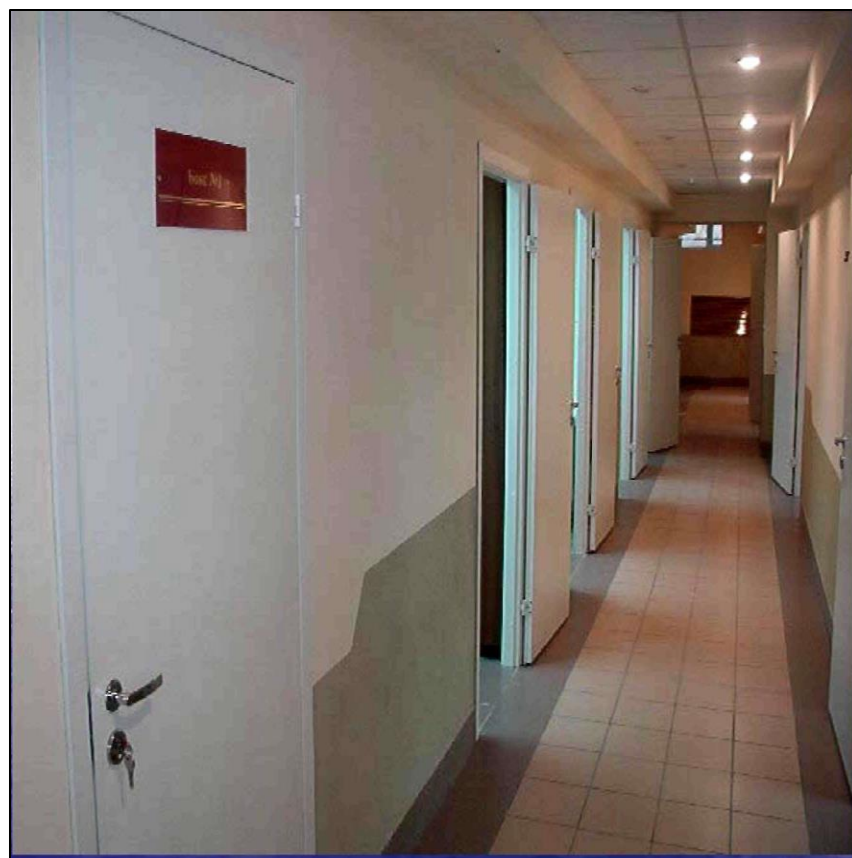
# **ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ЦЕНТРЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

<b>Проблемы</b>	<b>Мероприятия по их устранению</b>
<b>Обучение в центре требует использования комплексных методик, которые могут реализоваться командой преподавателей с высокой клинической подготовкой</b>	<b>Организовать курсы повышения квалификации преподавателей, обеспечивающих практическую подготовку</b>
<b>Преподаватели, приезжающие в центр со своими группами, связаны со спецификой лечебного процесса на клинических базах и возникают ограничения – технические трудности их перемещения в центр</b>	<b>Организационному отделу УМУ и кафедрам осуществлять планирование учебного процесса с учетом времени, необходимого для работы в центре</b>

<b>Проблемы</b>	<b>Мероприятия по их устранению</b>
<b>Требуется совершенствование методики преподавания, разработка сценариев ситуаций, их техническое воплощение</b>	<b>Организовывать специальные курсы для преподавателей типа «мастер-класс»</b>
<b>Пропускная способность центра недостаточна для выработки устойчивого умения, т.к. в рамках основного расписания возможно только одно занятие по определенной дисциплине в семестр</b>	<b>Обеспечить самостоятельное (под контролем преподавателя центра) освоение практических навыков студентами в вечернее время  Увеличить количество учебных комнат</b>
<b>Требуются большие материальные затраты, т.к. тренажеры стоят дорого из-за технической сложности</b>	



# ОПЫТ РАБОТЫ ЦЕНТРА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ КАЗАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



# УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗУЕМЫЕ НА БАЗЕ ЦПУ

№	Контенгент	Факультет	Содержание учебной программы	Часы
1	3 курс	Фармакологический	Ознакомительная медицинская практика	36
2	3 курс	Лечебный	Отработка навыков физикального обследования	8
3	ПДО	Стоматологический	Оказание неотложной помощи	6
4	ПДО	Косметология	Техника медицинских процедур	6
5	Спец. контингент	Школьники (9-11 класс)	Первая медицинская помощь	10
6	Население	Пенсионеры, домохозяйки	Основы медицинского ухода за больным	12

# ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ НА БАЗЕ ЦПУ

Курс	Факультет	Учебная программа	Часы	Год
1	Все	Первая медицинская помощь	16	2003
2	Лечебный Педфак Мед-проф.	Общий уход за больным (практические навыки палатной медицинской сестры)	32	2003
3	Лечебный Педфак	Неотложная медицинская помощь в экстремальных ситуациях (помощник фельдшера СМП)	16	2004
4	Лечебный	«Стандартизованный пациент» (отработка навыков объективного обследования пациента)	16	2005
5	Лечебный	«Стандартизованный пациент» (диф.диагностика, программа обследования и лечения)	16	2006
6	Лечебный	Практические навыки выпускника (консультации по основным специальностям) Этап итоговой аттестации	12	2007
ПДО	Все Ординаторы	Неотложная помощь в экстремальных состояниях	8	2008

# АКТЕРЫ, ВЫСТУПАЮЩИЕ В РОЛИ «СТАНДАРТИЗОВАННЫХ ПАЦИЕНТОВ»



# КОНТРОЛЬ ЗА РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ СО «СТАНДАРТИЗОВАННЫМИ ПАЦИЕНТАМИ»



# ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ



# **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИВГМА**

- 1. Для формирования профессиональных умений необходимо создавать элективные курсы для студентов на базе центра (особенно необходимо это сделать на первых 3 курсах);**
- 2. С целью обеспечения контроля сформированности умений и повышения качества их освоения можно проводить экзамен после прохождения производственной практики на базе центра;**
- 3. Необходимо дооснастить центр муляжами и тренажерами для расширения количества умений**

# **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИВГМА**

- 4. Расширить работу центра на последипломном этапе обучения врачей (интерны, ординаторы, курсанты)**
- 5. Создать и подготовить к реализации программы дополнительных образовательных услуг как для студентов академии, так и других организаций (медицинских образовательных, лечебных учреждений, общеобразовательных школ) на договорной основе.**
- 6. Это могут быть индивидуальные тренинги по оказанию помощи при экстремальных ситуациях  
Создать программы по обучению абитуриентов с целью их профориентации**
- 7. Разработать и подготовить к внедрению модуль «Стандартизованный пациент» для отработки навыков объективного обследования пациента.**





**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**