

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Специальность

37.05.01 – Клиническая психология

Уровень образования – высшее образование – **специалитет**

Год начала обучения - 2024

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы – 5,5 лет

Проректор по учебной работе

И.В. Иванова

Начальник учебно-методического
управления



Е.Н. Копышева

Иваново 2023

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения, информатики
и истории медицины

**Оценочные и методические материалы
для проведения промежуточной аттестации по практике**

Научно-исследовательская (квалификационная) практика

Уровень образования:	высшее образование - специалитет
Квалификация выпускника:	клинический психолог
Направление подготовки:	37.05.01 Клиническая психология
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	5,5 лет

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
УК 2	<p>ИУК 2.1 Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p> <p>ИУК 2.2 Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> <p>ИУК 2.3 Владеет навыками: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области</p>	9, 10 семестры
УК 5	<p>ИУК 5.1 Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации</p> <p>ИУК 5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>ИУК 5.3 Владеет навыками: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных,</p>	9, 10 семестры

	этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	
ОПК 11	<p>ИОПК 11.1 Знает: основные виды документов в системе здравоохранения, правила оформления научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения,</p> <p>ИОПК 11.2 Умеет подготавливать и применять в практической деятельности научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию</p> <p>ИОПК 11.3 Владеет навыками оформления и использования в практической деятельности научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения</p>	9, 10 семестры

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	УК 2	Знать методологию группировки и сводки статистического материала, методологию статистической проверки научных гипотез, виды и сущность ошибок, возможных при проверке научных гипотез, методологию формулировки клинических вопросов в практике доказательной медицины	1. Комплект тестовых заданий 2. Практико-ориентированные задания	Зачет с оценкой, семестр А
		Уметь выполнять группировку и сводку статистического материала,		

		<p>выполнять комплексную оценку изучаемого явления</p> <p>выполнять статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поиска доказательной информации. статистического материала,</p> <p>выполнять комплексную оценку изучаемого явления</p> <p>выполнять статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поиска доказательной информации.</p>		
		<p>Владеть навыками преобразования данных, полученных в ходе научного медицинского исследования, навыками составления макетов статистических таблиц, навыками формулирования нулевой и альтернативной гипотез, навыками выбора статистического критерия для проверки гипотезы, навыками определения критического значения статистического критерия для проверки гипотезы, навыками формулирования фоновых и фронтальных клинических вопросов для поиска</p>		

		доказательной информации		
2	УК 5	Знать теоретические основы медицины доказательств, методику оценки качества источников научной медицинской информации; категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации		
		Уметь выполнять оценку качества источников научной медицинской информации грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей		
		Владеть навыками оценки методологического качества научных медицинских публикаций, отражающих результаты медицинских исследований разного дизайна. продуктивного взаимодействия в		

		<p>профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров</p>		
3	ОПК 11	<p>Знать основные способы сбора первичных данных в медицинских научных исследованиях основные способы сбора первичных данных в медицинских научных исследованиях; основные математико-статистические методы анализа данных, используемые в медицинских научных исследованиях, -применение информационных компьютерных систем в ходе научно-исследовательской деятельности в медицине и здравоохранении.</p>		
		<p>Уметь определять необходимый объем выборки, - составлять анкету для сбора данных методом опроса, создавать электронную базу данных для последующего математико-статистического анализа, выполнять анализ описательного признака, выполнять анализ количественного признака выполнять</p>		

		<p>интервальную оценку свойств генеральной совокупности, сравнивать совокупности по параметрическим и непараметрическим критериям, анализировать связь признаков, анализировать динамику явления выполнять математико-статистический анализ данных с использованием прикладных компьютерных программ</p>		
		<p>Владеть навыками конструирования вопросов анкеты, навыками применения основных правил составления анкеты, навыками выбора переменных для максимально полного отражения собранных сведений в электронной базе данных, навыками создания электронной базы данных и работы с ней, навыками расчета относительных показателей навыками графического представления ряда распределения количественного признака, навыками выявления центра распределения количественного признака, навыками оценки разнообразия количественного признака навыками оценки нормальности распределения количественного признака, используя</p>		

		<p>простейшие методы, навыками построения доверительных интервалов для выборочных оценок, навыками расчета параметрических и непараметрических статистических критериев, навыками оценки связи признаков, используя регрессионный и корреляционный анализ</p>	
--	--	---	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценка дневника производственной практики

Оценивается правильность и полнота заполнения дневника, максимальная оценка – 100 баллов.

2.2. Собеседование по практическим навыкам

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеется 40 практических задач.

Пример 1:

Практическая задача. (УК 2, УК 5, ОПК 11)

Инструкция: ознакомьтесь с задачей и дайте развернутые ответы на вопросы.

Сравните разнообразие (вариабельность) лабораторных показателей крови с различной размерностью.

Наименование показателя	Среднее значение показателя (M)	Среднеквадратическое отклонение (σ)
1. Общий белок крови (г/л)	68,5	4,7
2. СОЭ (мм/ч)	8,0	2,5
3. Лейкоциты (10^9 /л)	7,3	0,9

Вопросы и задания:

1. Выполнение каких видов работы предполагает статистическое описание вариационного ряда (ряда эмпирического распределения количественного признака)?
2. Перечислите показатели, характеризующие разнообразие (вариабельность) количественного признака.
3. Какой показатель позволяет сравнить разнообразие (вариабельность) количественных признаков, измеряемых в разных единицах? Как он оценивается?
4. Рассчитайте этот показатель и сделайте выводы.

Пример 2.

Практическая задача.

Инструкция: ознакомьтесь с задачей и выполните задание.

Средняя длительность госпитализации при заболевании «К» составляет в больнице №1 14,2 дня ($\sigma_1=1,7$ дня), в больнице №2 – 15,8 дня ($\sigma_2=1,2$ дня). Является ли это различие статистически значимым, если по поводу заболевания «К» в течение первого квартала отчетного года в больнице №1 было пролечено 25 пациентов, а в больнице №2 – 18

пациентов. Обе группы наблюдений подчиняются законам нормального распределения. Критическое значение F-критерия для данной ситуации 2,19 ($p=0,05$).
 Приложение: Таблица критических значений t-критерия Стьюдента

Пример 3.

Практическая задача.

Инструкция: ознакомьтесь с задачей и выполните задание.

В таблице представлены данные о проницаемости сосудов сетчатки глаза у здоровых людей и у людей с заболеваниями сетчатки:

Здоровые	Больные
0,5	1,2
0,7	1,4
0,7	1,6
1,0	1,7
1,0	1,7
1,2	1,8
1,4	2,2
1,4	2,3

Является ли различие групп статистически значимым?

2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Компетенция	Высокий уровень (100-86 баллов)	Средний уровень (85-71 балл)	Низкий уровень (70-56 баллов)	0 баллов Менее 56 баллов
УК 2	Умеет самостоятельно выполнять группировку и сводку статистического материала, выполнять комплексную оценку изучаемого явления выполнять статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поиска доказательной информации.статистического материала, выполнять комплексную оценку изучаемого явления выполнять статистическую	Умеет выполнять группировку и сводку статистического материала, выполнять комплексную оценку изучаемого явления выполнять статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поиска доказательной информации.статистического материала, выполнять комплексную оценку изучаемого явления выполнять статистическую	С помощью преподавателя умеет выполнять группировку и сводку статистического материала, выполнять комплексную оценку изучаемого явления выполнять статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поиска доказательной информации.статистического материала, выполнять комплексную оценку изучаемого явления	Не умеет выполнять группировку и сводку статистического материала, выполнять комплексную оценку изучаемого явления выполнять статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поиска доказательной информации.статистического материала, выполнять комплексную оценку изучаемого

	проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поиска доказательной информации.	формулировать клинические вопросы для поиска доказательной информации, но делает некоторые ошибки.	выполнять статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поиска доказательной информации.	явления выполнять статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поиска доказательной информации.
	Самостоятельно владеет - навыками преобразования данных, полученных в ходе научного медицинского исследования, - навыками составления макетов статистических таблиц навыками формулирования нулевой и альтернативной гипотез, - навыками выбора статистического критерия для проверки гипотезы, навыками определения критического значения статистического критерия для проверки гипотезы, навыками формулирования фоновых и фронтальных клинических вопросов для поиска доказательной информации	Владеет - навыками преобразования данных, полученных в ходе научного медицинского исследования, - навыками составления макетов статистических таблиц навыками формулирования нулевой и альтернативной гипотез, - навыками выбора статистического критерия для проверки гипотезы, навыками определения критического значения статистического критерия для проверки гипотезы, навыками формулирования фоновых и фронтальных клинических вопросов для поиска доказательной информации, но	С помощью преподавателя владеет - навыками преобразования данных, полученных в ходе научного медицинского исследования, - навыками составления макетов статистических таблиц навыками формулирования нулевой и альтернативной гипотез, - навыками выбора статистического критерия для проверки гипотезы, навыками определения критического значения статистического критерия для проверки гипотезы, навыками формулирования фоновых и фронтальных клинических вопросов для поиска	Не владеет - навыками преобразования данных, полученных в ходе научного медицинского исследования, - навыками составления макетов статистических таблиц навыками формулирования нулевой и альтернативной гипотез, - навыками выбора статистического критерия для проверки гипотезы, навыками определения критического значения статистического критерия для проверки гипотезы, навыками формулирования фоновых и фронтальных клинических вопросов для поиска доказательной информации

		делает некоторые ошибки.	доказательной информации	
УК 5	Умеет самостоятельно выполнять оценку качества источников научной медицинской информации грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Умеет выполнять оценку качества источников научной медицинской информации грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, но делает некоторые ошибки.	С помощью преподавателя умеет выполнять оценку качества источников научной медицинской информации грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Не умеет выполнять оценку качества источников научной медицинской информации грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	Самостоятельно владеет навыками оценки методологического качества научных медицинских публикаций, отражающих результаты медицинских исследований разного дизайна. продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных,	Владеет навыками оценки методологического качества научных медицинских публикаций, отражающих результаты медицинских исследований разного дизайна. продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических,	С помощью преподавателя владеет навыками оценки методологического качества научных медицинских публикаций, отражающих результаты медицинских исследований разного дизайна. продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных	Не владеет навыками оценки методологического качества научных медицинских публикаций, отражающих результаты медицинских исследований разного дизайна. продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных,

	этнических, конфессиональных и других барьеров	конфессиональных и других барьеров, но некоторые ошибки.	, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров	образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров
ОПК 11	Умеет самостоятельно определять необходимый объем выборки, - составлять анкету для сбора данных методом опроса, создавать электронную базу данных для последующего математико-статистического анализа, - выполнять анализ описательного признака-количественного признака выполнять анализ количественного признака интервальную оценку свойств генеральной совокупности, сравнивать совокупности по параметрическим и непараметрическим критериям, анализировать связь признаков, анализировать динамику явления выполнять математико-статистический анализ данных с использованием прикладных компьютерных программ	Умеет определять необходимый объем выборки, - составлять анкету для сбора данных методом опроса, создавать электронную базу данных для последующего математико-статистического анализа, - выполнять анализ описательного признака-количественного признака выполнять интервальную оценку свойств генеральной совокупности, сравнивать совокупности по параметрическим и непараметрическим критериям, анализировать связь признаков, анализировать динамику явления выполнять математико-статистический анализ данных с использованием прикладных компьютерных программ, но некоторые ошибки.	С помощью преподавателя умеет определять необходимый объем выборки, - составлять анкету для сбора данных методом опроса, создавать электронную базу данных для последующего математико-статистического анализа, - выполнять анализ описательного признака-количественного признака интервальную оценку свойств генеральной совокупности, сравнивать совокупности по параметрическим и непараметрическим критериям, анализировать связь признаков, анализировать динамику явления выполнять математико-статистический анализ данных с использованием прикладных компьютерных программ	Не умеет определять необходимый объем выборки, - составлять анкету для сбора данных методом опроса, создавать электронную базу данных для последующего математико-статистического анализа, - выполнять анализ описательного признака-количественного признака интервальную оценку свойств генеральной совокупности, сравнивать совокупности по параметрическим и непараметрическим критериям, анализировать связь признаков, анализировать динамику явления выполнять математико-статистический анализ данных с использованием прикладных компьютерных программ

	<p>Самостоятельно владеет навыками конструирования вопросов анкеты, навыками применения основных правил составления анкеты, навыками выбора переменных для максимально полного отражения собранных сведений в электронной базе данных, навыками создания электронной базы данных и работы с ней, навыками расчета относительных показателей навыками графического представления ряда распределения количественного признака-навыками выявления центра распределения количественного признака, навыками оценки разнообразия количественного признака навыками оценки нормальности распределения количественного признака, используя простейшие методы, навыками построения доверительных интервалов для</p>	<p>Владеет навыками конструирования вопросов анкеты, навыками применения основных правил составления анкеты, навыками выбора переменных для максимально полного отражения собранных сведений в электронной базе данных, навыками создания электронной базы данных и работы с ней, навыками расчета относительных показателей навыками графического представления ряда распределения количественного признака-навыками выявления центра распределения количественного признака, навыками оценки разнообразия количественного признака навыками оценки нормальности распределения количественного признака, используя простейшие методы, навыками построения доверительных интервалов для</p>	<p>С помощью преподавателя владеет навыками конструирования вопросов анкеты, навыками применения основных правил составления анкеты, навыками выбора переменных для максимально полного отражения собранных сведений в электронной базе данных, навыками создания электронной базы данных и работы с ней, навыками расчета относительных показателей навыками графического представления ряда распределения количественного признака-навыками выявления центра распределения количественного признака, навыками оценки разнообразия количественного признака навыками оценки нормальности распределения количественного признака, используя простейшие методы, навыками построения доверительных</p>	<p>Не владеет навыками конструирования вопросов анкеты, навыками применения основных правил составления анкеты, навыками выбора переменных для максимально полного отражения собранных сведений в электронной базе данных, навыками создания электронной базы данных и работы с ней, навыками расчета относительных показателей навыками графического представления ряда распределения количественного признака-навыками выявления центра распределения количественного признака, навыками оценки разнообразия количественного признака навыками оценки нормальности распределения количественного признака, используя простейшие методы, навыками</p>
--	---	--	---	---

	выборочных оценок, навыками расчета параметрических и непараметрических статистических критериев, - навыками оценки связи признаков, используя регрессионный и корреляционный анализ	оценок, навыками расчета параметрических и непараметрических статистических критериев, - навыками оценки связи признаков, используя регрессионный и корреляционный анализ, но делает некоторые ошибки.	интервалов для выборочных оценок, навыками расчета параметрических и непараметрических статистических критериев, - навыками оценки связи признаков, используя регрессионный и корреляционный анализ	построения доверительных интервалов для выборочных оценок, навыками расчета параметрических и непараметрических статистических критериев, - навыками оценки связи признаков, используя регрессионный и корреляционный анализ
--	--	--	---	--

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут	75-71	4-

быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

2.3. Оценка оформления и защиты УИРС.

Оценивается представленная УИРС, выполненная по одной из предложенных тем в ходе производственной практики. Максимальная оценка – 100 баллов.

3. Критерии получения студентом итоговой оценки

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется по завершении практики в виде аттестации.

Аттестация по итогам практики включает:

I. Оценку дневника учебной практики

II. Проверку практических умений. Оценивается владение, как минимум, двумя практическими умениями. Проверка осуществляется путем оценки результатов решения обучающимися ситуационных задач. Результаты оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

III. Оформление и защиту УИРС.

Каждый из разделов оценивается исходя из 100 баллов, итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое данных оценок, переводится в 5-балльную систему и выставляется в зачетную книжку.

Автор-составитель:

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения, информатики
и истории медицины

**Оценочные и методические материалы
для проведения промежуточной аттестации по учебной практике**

**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-
исследовательской работы)**

Уровень образования:	высшее образование - специалитет
Квалификация выпускника:	клинический психолог
Направление подготовки:	37.05.01 Клиническая психология
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	5,5 лет

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
УК 2	<p>ИУК 2.1 Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p> <p>ИУК 2.2 Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> <p>ИУК 2.3 Владеет навыками: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области</p>	4, 6 семестры
УК 5	<p>ИУК 5.1 Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации</p> <p>ИУК 5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>ИУК 5.3 Владеет навыками: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных,</p>	4, 6 семестры

	этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	
ОПК 11	<p>ИОПК 11.1 Знает: основные виды документов в системе здравоохранения, правила оформления научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения,</p> <p>ИОПК 11.2 Умеет подготавливать и применять в практической деятельности научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию</p> <p>ИОПК 11.3 Владеет навыками оформления и использования в практической деятельности научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения</p>	4, 6 семестры

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
	УК 2	Знать методологию группировки и сводки статистического материала, методологию статистической проверки научных гипотез, виды и сущность ошибок, возможных при проверке научных гипотез, методологию формулировки клинических вопросов в практике доказательной медицины	<p>1. Комплект тестовых заданий</p> <p>2. Практико-ориентированные задания</p>	Зачет с оценкой, 4, 6 семестры
		Уметь выполнять группировку и сводку статистического материала,		

		<p>выполнять комплексную оценку изучаемого явления</p> <p>выполнять статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поиска доказательной информации. статистического материала,</p> <p>выполнять комплексную оценку изучаемого явления</p> <p>выполнять статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поиска доказательной информации.</p>		
		<p>Владеть навыками преобразования данных, полученных в ходе научного медицинского исследования, навыками составления макетов статистических таблиц, навыками формулирования нулевой и альтернативной гипотез, навыками выбора статистического критерия для проверки гипотезы, навыками определения критического значения статистического критерия для проверки гипотезы, навыками формулирования фоновых и фронтальных клинических вопросов для поиска</p>		

		доказательной информации		
	УК 5	Знать теоретические основы медицины доказательств, методику оценки качества источников научной медицинской информации; категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации		
		Уметь выполнять оценку качества источников научной медицинской информации, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей		
		Владеть навыками оценки методологического качества научных медицинских публикаций, отражающих результаты медицинских исследований разного дизайна. продуктивного взаимодействия в профессиональной		

		<p>среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров</p>		
	ОПК 11	<p>Знать основные способы сбора первичных данных в медицинских научных исследованиях основные способы сбора первичных данных в медицинских научных исследованиях; основные математико-статистические методы анализа данных, используемые в медицинских научных исследованиях, применение информационных компьютерных систем в ходе научно-исследовательской деятельности в медицине и здравоохранении.</p>		
		<p>Уметь определять необходимый объем выборки, - составлять анкету для сбора данных методом опроса, создавать электронную базу данных для последующего математико-статистического анализа, выполнять анализ описательного признака, выполнять анализ количественного признака выполнять интервальную оценку</p>		

		<p>свойств генеральной совокупности, сравнивать совокупности по параметрическим и непараметрическим критериям, анализировать связь признаков, анализировать динамику явления выполнять математико-статистический анализ данных с использованием прикладных компьютерных программ</p>		
		<p>Владеть навыками конструирования вопросов анкеты, навыками применения основных правил составления анкеты, навыками выбора переменных для максимально полного отражения собранных сведений в электронной базе данных, навыками создания электронной базы данных и работы с ней, навыками расчета относительных показателей навыками графического представления ряда распределения количественного признака, навыками выявления центра распределения количественного признака, навыками оценки разнообразия количественного признака навыками оценки нормальности распределения количественного признака, используя простейшие методы,</p>		

		навыками построения доверительных интервалов для выборочных оценок, навыками расчета параметрических и непараметрических статистических критериев, - навыками оценки связи признаков, используя регрессионный и корреляционный анализ		
--	--	---	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий

2.1.1. Содержание

Тестовый контроль состоит из 270 заданий, из которых: 60 заданий на компетенцию УК 2, 40 заданий на компетенцию УК 5, 170 заданий на компетенцию ОПК 11

Примеры:

Пример 1

Инструкция: выберите несколько правильных ответов

МЕТОДАМИ СБОРА СТАТИСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В НАУЧНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ЯВЛЯЮТСЯ

1. Рандомизация
2. Наблюдение
3. Документальный метод
4. Опрос
5. Планирование исследования

Эталон ответа: 2, 3, 4

Пример 2

Инструкция: выберите один правильный ответ

ДОВЕРИТЕЛЬНАЯ ВЕРОЯТНОСТЬ – ЭТО

1. Вероятность того, что мода и медиана в симметричном ряду распределения не совпадают
2. Вероятность того, что интенсивный и экстенсивный показатели совпадают
3. Вероятность того, что динамика показателя в ближайшее время изменится
4. Вероятность того, что неизвестное значение изучаемого свойства генеральной совокупности находится в границах указанного доверительного интервала
5. Вероятность того, что неизвестное значение изучаемого свойства генеральной совокупности находится за пределами указанного доверительного интервала

Эталон ответа: 4

Пример 3

Инструкция: укажите правильную последовательность ответов

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПРОВЕРКЕ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ГИПОТЕЗЫ:

1. Расчет значения статистического критерия по эмпирическим данным
2. Выдвижение нулевой гипотезы и альтернативной гипотезы
3. Сравнение рассчитанного значения статистического критерия с его критическим значением
4. Интерпретация результата расчетов и вывод по итогам проверки статистической гипотезы

5. Выбор статистического критерия

Эталон ответа: 2 → 5 → 1 → 3 → 4

Пример 4

Инструкция: выберите один правильный ответ

ВОПРОСЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ У ВРАЧА В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ, И НАЦЕЛЕННЫЕ НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБЩИХ СВЕДЕНИЙ О ЧЕМ-ЛИБО (ЭТИОЛОГИИ, ПАТОГЕНЕЗЕ, СИМПТОМАТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ), ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА НАЗЫВАЕТ

1. Общие
2. Фоновые
3. Специальные
4. Фронтальные
5. Фрагментарные

Эталон ответа: 2

2.1.2. Критерии и шкала оценки

- Оценка «отлично» выставляется студенту при условии правильного выполнения не менее 86% тестовых заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту при условии правильного выполнения 71%-85% тестовых заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при условии правильного выполнения 56%-70% тестовых заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при условии правильного выполнения менее 56% тестовых заданий.

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеется 40 практических задач.

Практическая задача. (УК 2, УК 5, ОПК 11)

Инструкция: ознакомьтесь с задачей и дайте развернутые ответы на вопросы.

Сравните разнообразие (вариабельность) лабораторных показателей крови с различной размерностью.

Наименование показателя	Среднее значение показателя (M)	Среднеквадратическое отклонение (σ)
1. Общий белок крови (г/л)	68,5	4,7
2. СОЭ (мм/ч)	8,0	2,5
3. Лейкоциты ($10^9/л$)	7,3	0,9

Вопросы и задания:

5. Выполнение каких видов работы предполагает статистическое описание вариационного ряда (ряда эмпирического распределения количественного признака)?
6. Перечислите показатели, характеризующие разнообразие (вариабельность) количественного признака.
7. Какой показатель позволяет сравнить разнообразие (вариабельность) количественных признаков, измеряемых в разных единицах? Как он оценивается?
8. Рассчитайте этот показатель и сделайте выводы.

Пример 2.

Практическая задача.

Инструкция: ознакомьтесь с задачей и выполните задание.

Средняя длительность госпитализации при заболевании «К» составляет в больнице №1 14,2 дня ($\sigma_1=1,7$ дня), в больнице №2 – 15,8 дня ($\sigma_2=1,2$ дня). Является ли это различие статистически значимым, если по поводу заболевания «К» в течение первого квартала отчетного года в больнице №1 было пролечено 25 пациентов, а в больнице №2 – 18 пациентов. Обе группы наблюдений подчиняются законам нормального распределения. Критическое значение F-критерия для данной ситуации 2,19 ($p=0,05$).

Приложение: Таблица критических значений t-критерия Стьюдента

2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Компетенция	Высокий уровень (100-86 баллов)	Средний уровень (85-71 балл)	Низкий уровень (70-56 баллов)	0 баллов Менее 56 баллов
УК 2	Умеет самостоятельно выполнять группировку и сводку статистического материала, выполнять комплексную оценку изучаемого явления выполнять проверку научной статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поиска доказательной информации.статистического материала, выполнять комплексную оценку изучаемого явления выполнять статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поиска доказательной информации.статистического материала, выполнять комплексную оценку изучаемого явления выполнять статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поиска доказательной информации.	Умеет выполнять группировку и сводку статистического материала, выполнять комплексную оценку изучаемого явления выполнять статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поиска доказательной информации.статистического материала, выполнять комплексную оценку изучаемого явления выполнять статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поиска доказательной информации, но делает некоторые ошибки.	С помощью преподавателя умеет выполнять группировку и сводку статистического материала, выполнять комплексную оценку изучаемого явления выполнять статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поиска доказательной информации.статистического материала, выполнять комплексную оценку изучаемого явления выполнять статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поиска доказательной информации.	Не умеет выполнять группировку и сводку статистического материала, выполнять комплексную оценку изучаемого явления выполнять статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поиска доказательной информации.статистического материала, выполнять комплексную оценку изучаемого явления выполнять статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поиска доказательной информации.

	<p>Самостоятельно владеет - навыками преобразования данных, полученных в ходе научного медицинского исследования, - навыками составления макетов статистических таблиц навыками формулирования нулевой и альтернативной гипотез, - навыками выбора статистического критерия для проверки гипотезы, навыками определения критического значения статистического критерия для проверки гипотезы, навыками формулирования фоновых и фронтальных клинических вопросов для поиска доказательной информации</p>	<p>Владеет - навыками преобразования данных, полученных в ходе научного медицинского исследования, - навыками составления макетов статистических таблиц навыками формулирования нулевой и альтернативной гипотез, - навыками выбора статистического критерия для проверки гипотезы, навыками определения критического значения статистического критерия для проверки гипотезы, навыками формулирования фоновых и фронтальных клинических вопросов для поиска доказательной информации, но делает некоторые ошибки.</p>	<p>С помощью преподавателя владеет - навыками преобразования данных, полученных в ходе научного медицинского исследования, - навыками составления макетов статистических таблиц навыками формулирования нулевой и альтернативной гипотез, - навыками выбора статистического критерия для проверки гипотезы, навыками определения критического значения статистического критерия для проверки гипотезы, навыками формулирования фоновых и фронтальных клинических вопросов для поиска доказательной информации</p>	<p>Не владеет - навыками преобразования данных, полученных в ходе научного медицинского исследования, - навыками составления макетов статистических таблиц навыками формулирования нулевой и альтернативной гипотез, - навыками выбора статистического критерия для проверки гипотезы, навыками определения критического значения статистического критерия для проверки гипотезы, навыками формулирования фоновых и фронтальных клинических вопросов для поиска доказательной информации</p>
УК 5	<p>Умеет самостоятельно выполнять оценку качества источников научной медицинской информации грамотно, доступно излагать</p>	<p>Умеет выполнять оценку качества источников научной медицинской информации грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в</p>	<p>С помощью преподавателя умеет выполнять оценку качества источников научной медицинской информации грамотно, доступно излагать</p>	<p>Не умеет выполнять оценку качества источников научной медицинской информации грамотно, доступно излагать</p>

	<p>профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>	<p>процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, но делает некоторые ошибки.</p>	<p>профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>	<p>профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>
	<p>Самостоятельно владеет навыками оценки методологического качества научных медицинских публикаций, отражающих результаты медицинских исследований разного дизайна. продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров</p>	<p>Владеет навыками оценки методологического качества научных медицинских публикаций, отражающих результаты медицинских исследований разного дизайна. продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров, но делает некоторые ошибки.</p>	<p>С помощью преподавателя владеет навыками оценки методологического качества научных медицинских публикаций, отражающих результаты медицинских исследований разного дизайна. продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров</p>	<p>Не владеет навыками оценки методологического качества научных медицинских публикаций, отражающих результаты медицинских исследований разного дизайна. продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров</p>
ОПК 11	<p>Умеет самостоятельно определять необходимый объем выборки, - составлять анкету для сбора данных</p>	<p>Умеет определять необходимый объем выборки, - составлять анкету методом опроса,</p>	<p>С помощью преподавателя умеет определять необходимый объем выборки, - составлять анкету</p>	<p>Не умеет определять необходимый объем выборки, - составлять анкету для сбора</p>

	<p>для сбора данных методом опроса, создавать электронную базу данных для последующего математико-статистического анализа, - выполнять анализ описательного признака-выполнять анализ количественного признака выполнять интервальную оценку свойств генеральной совокупности, сравнивать совокупности по параметрическим и непараметрическим критериям, анализировать связь признаков, анализировать динамику явления выполнять математико-статистический анализ данных с использованием прикладных компьютерных программ</p>	<p>создавать электронную базу данных для последующего математико-статистического анализа, - выполнять анализ описательного признака-выполнять анализ количественного признака выполнять интервальную оценку свойств генеральной совокупности, сравнивать совокупности по параметрическим и непараметрическим критериям, анализировать связь признаков, анализировать динамику явления выполнять математико-статистический анализ данных с использованием прикладных компьютерных программ, но делает некоторые ошибки.</p>	<p>для сбора данных методом опроса, создавать электронную базу данных для последующего математико-статистического анализа, - выполнять анализ описательного признака-выполнять анализ количественного признака выполнять интервальную оценку свойств генеральной совокупности, сравнивать совокупности по параметрическим и непараметрическим критериям, анализировать связь признаков, анализировать динамику явления выполнять математико-статистический анализ данных с использованием прикладных компьютерных программ</p>	<p>данных методом опроса, создавать электронную базу данных для последующего математико-статистического анализа, - выполнять анализ описательного признака-выполнять анализ количественного признака выполнять интервальную оценку свойств генеральной совокупности по параметрическим и непараметрическим критериям, анализировать связь признаков, анализировать динамику явления выполнять математико-статистический анализ данных с использованием прикладных компьютерных программ</p>
--	--	--	--	---

	<p>Самостоятельно владеет навыками конструирования вопросов анкеты, навыками применения основных правил составления анкеты, навыками выбора переменных для максимально полного отражения собранных сведений в электронной базе данных, навыками создания электронной базы данных и работы с ней, навыками расчета относительных показателей навыками графического представления ряда распределения количественного признака-выявления центра распределения количественного признака, навыками оценки разнообразия количественного признака навыками оценки нормальности распределения количественного признака, используя простейшие методы, навыками построения доверительных интервалов для</p>	<p>Владеет навыками конструирования вопросов анкеты, навыками применения основных правил составления анкеты, навыками выбора переменных для максимально полного отражения собранных сведений в электронной базе данных, навыками создания электронной базы данных и работы с ней, навыками расчета относительных показателей навыками графического представления ряда распределения количественного признака-выявления центра распределения количественного признака, навыками оценки разнообразия количественного признака навыками оценки нормальности распределения количественного признака, используя простейшие методы, навыками построения доверительных интервалов для</p>	<p>С помощью преподавателя владеет навыками конструирования вопросов анкеты, навыками применения основных правил составления анкеты, навыками выбора переменных для максимально полного отражения собранных сведений в электронной базе данных, навыками создания электронной базы данных и работы с ней, навыками расчета относительных показателей навыками графического представления ряда распределения количественного признака-выявления центра распределения количественного признака, навыками оценки разнообразия количественного признака навыками оценки нормальности распределения количественного признака, используя простейшие методы, навыками построения доверительных</p>	<p>Не владеет навыками конструирования вопросов анкеты, навыками применения основных правил составления анкеты, навыками выбора переменных для максимально полного отражения собранных сведений в электронной базе данных, навыками создания электронной базы данных и работы с ней, навыками расчета относительных показателей навыками графического представления ряда распределения количественного признака-выявления центра распределения количественного признака, навыками оценки разнообразия количественного признака навыками оценки нормальности распределения количественного признака, используя простейшие методы, навыками</p>
--	--	---	--	--

	выборочных оценок, навыками расчета параметрических и непараметрических статистических критериев, - навыками оценки связи признаков, используя регрессионный и корреляционный анализ	оценок, навыками расчета параметрических и непараметрических статистических критериев, - навыками оценки связи признаков, используя регрессионный и корреляционный анализ, но делает некоторые ошибки.	интервалов для выборочных оценок, навыками расчета параметрических и непараметрических статистических критериев, - навыками оценки связи признаков, используя регрессионный и корреляционный анализ	построения доверительных интервалов для выборочных оценок, навыками расчета параметрических и непараметрических статистических критериев, - навыками оценки связи признаков, используя регрессионный и корреляционный анализ
--	--	--	---	--

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут	75-71	4-

быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

2.3. Оценка оформления и защиты УИРС.

Оценивается представленная УИРС, выполненная по одной из предложенных тем в ходе производственной практики. Максимальная оценка – 100 баллов.

3. Критерии получения студентом итоговой оценки

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется по завершении практики в виде аттестации.

Аттестация по итогам практики включает:

I. Оценку дневника учебной практики

II. Проверку практических умений. Оценивается владение, как минимум, двумя практическими умениями. Проверка осуществляется путем оценки результатов решения обучающимся ситуационных задач. Результаты оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

III. Оформление и защиту УИРС.

Каждый из разделов оценивается исходя из 100 баллов, итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое данных оценок, переводится в 5-балльную систему и выставляется в зачетную книжку.

Автор-составитель:

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения, информатики
и истории медицины

**Оценочные и методические материалы
для проведения промежуточной аттестации по производственной практике**

Научно-исследовательская работа

Уровень образования:	высшее образование - специалитет
Квалификация выпускника:	клинический психолог
Направление подготовки:	37.05.01 Клиническая психология
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	5,5 лет

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
УК 2	<p>ИУК 2.1 Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p> <p>ИУК 2.2 Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> <p>ИУК 2.3 Владеет навыками: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области</p>	Семестр В
УК 5	<p>ИУК 5.1 Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации</p> <p>ИУК 5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>ИУК 5.3 Владеет навыками: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных,</p>	Семестр В

	этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	
ОПК 11	<p>ИОПК 11.1 Знает: основные виды документов в системе здравоохранения, правила оформления научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения,</p> <p>ИОПК 11.2 Умеет подготавливать и применять в практической деятельности научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию</p> <p>ИОПК 11.3 Владеет навыками оформления и использования в практической деятельности научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения</p>	11 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
	УК 2	Знать методологию группировки и сводки статистического материала, методологию статистической проверки научных гипотез, виды и сущность ошибок, возможных при проверке научных гипотез, методологию формулировки клинических вопросов в практике доказательной медицины	<p>1. Комплект тестовых заданий</p> <p>2. Практико-ориентированные задания</p>	Зачет с оценкой, семестр В
		Уметь выполнять группировку и сводку статистического материала,		

		<p>выполнять комплексную оценку изучаемого явления</p> <p>выполнять статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поиска доказательной информации. статистического материала,</p> <p>выполнять комплексную оценку изучаемого явления</p> <p>выполнять статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поиска доказательной информации.</p>		
		<p>Владеть навыками преобразования данных, полученных в ходе научного медицинского исследования, навыками составления макетов статистических таблиц, навыками формулирования нулевой и альтернативной гипотез, навыками выбора статистического критерия для проверки гипотезы, навыками определения критического значения статистического критерия для проверки гипотезы, навыками формулирования фоновых и фронтальных клинических вопросов для поиска</p>		

		доказательной информации		
	УК 5	Знать теоретические основы медицины доказательств, методику оценки качества источников научной медицинской информации; категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации		
		Уметь выполнять оценку качества источников научной медицинской информации грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей		
		Владеть навыками оценки методологического качества научных медицинских публикаций, отражающих результаты медицинских исследований разного дизайна. продуктивного взаимодействия в		

		<p>профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров</p>		
	ОПК 11	<p>Знать основные способы сбора первичных данных в медицинских научных исследованиях основные способы сбора первичных данных в медицинских научных исследованиях; основные математико-статистические методы анализа данных, используемые в медицинских научных исследованиях, применение информационных компьютерных систем в ходе научно-исследовательской деятельности в медицине и здравоохранении.</p>		
		<p>Уметь определять необходимый объем выборки, составлять анкету для сбора данных методом опроса, создавать электронную базу данных для последующего математико-статистического анализа, выполнять анализ описательного признака, выполнять анализ количественного признака выполнять</p>		

		<p>интервальную оценку свойств генеральной совокупности, сравнивать совокупности по параметрическим и непараметрическим критериям, анализировать связь признаков, анализировать динамику явления выполнять математико-статистический анализ данных с использованием прикладных компьютерных программ</p>		
		<p>Владеть навыками конструирования вопросов анкеты, навыками применения основных правил составления анкеты, навыками выбора переменных для максимально полного отражения собранных сведений в электронной базе данных, навыками создания электронной базы данных и работы с ней, навыками расчета относительных показателей навыками графического представления ряда распределения количественного признака- навыками выявления центра распределения количественного признака, навыками оценки разнообразия количественного признака навыками оценки нормальности распределения количественного признака, используя</p>		

		<p>простейшие методы, навыками построения доверительных интервалов для выборочных оценок, навыками расчета параметрических и непараметрических статистических критериев, навыками оценки связи признаков, используя регрессионный и корреляционный анализ</p>	
--	--	---	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий

2.1.1. Содержание

Тестовый контроль состоит из 270 заданий, из которых: 60 заданий на компетенцию УК 2, 40 заданий на компетенцию УК 5, 170 заданий на компетенцию ОПК 11

Примеры:

Пример 1

Инструкция: выберите несколько правильных ответов

МЕТОДАМИ СБОРА СТАТИСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В НАУЧНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ЯВЛЯЮТСЯ

1. Рандомизация
2. Наблюдение
3. Документальный метод
4. Опрос
5. Планирование исследования

Эталон ответа: 2, 3, 4

Пример 2

Инструкция: выберите один правильный ответ

ДОВЕРИТЕЛЬНАЯ ВЕРОЯТНОСТЬ – ЭТО

1. Вероятность того, что мода и медиана в симметричном ряду распределения не совпадают
2. Вероятность того, что интенсивный и экстенсивный показатели совпадают
3. Вероятность того, что динамика показателя в ближайшее время изменится
4. Вероятность того, что неизвестное значение изучаемого свойства генеральной совокупности находится в границах указанного доверительного интервала
5. Вероятность того, что неизвестное значение изучаемого свойства генеральной совокупности находится за пределами указанного доверительного интервала

Эталон ответа: 4

Пример 3

Инструкция: укажите правильную последовательность ответов

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПРОВЕРКЕ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ГИПОТЕЗЫ:

1. Расчет значения статистического критерия по эмпирическим данным
2. Выдвижение нулевой гипотезы и альтернативной гипотезы
3. Сравнение рассчитанного значения статистического критерия с его критическим значением

4. Интерпретация результата расчетов и вывод по итогам проверки статистической гипотезы
5. Выбор статистического критерия

Эталон ответа: 2 → 5 → 1 → 3 → 4

Пример 4

Инструкция: выберите один правильный ответ

ВОПРОСЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ У ВРАЧА В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ, И НАЦЕЛЕННЫЕ НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБЩИХ СВЕДЕНИЙ О ЧЕМ-ЛИБО (ЭТИОЛОГИИ, ПАТОГЕНЕЗЕ, СИМПТОМАТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ), ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА НАЗЫВАЕТ

1. Общие
2. Фоновые
3. Специальные
4. Фронтальные
5. Фрагментарные

Эталон ответа: 2

Пример 5

Инструкция: выберите один правильный ответ

ТЕРМИН «СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБЗОР (АНГЛ. – SYSTEMATIC REVIEW, SYSTEMATIC OVERVIEW)» В ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЕ – ЭТО

1. Обобщение результатов своей профессиональной деятельности, систематически выполняемое врачом
2. Особая технология оформления научной статьи
3. Обзор литературы в научной публикации, построенный по определенной схеме
4. Особая технология написания монографического реферата
5. Особый вид научного исследования, выполненный по специальной методике, объектом которого являются результаты других, оригинальных научных исследований

Эталон ответа: 5

2.1.2. Критерии и шкала оценки

- Оценка «отлично» выставляется студенту при условии правильного выполнения не менее 86% тестовых заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту при условии правильного выполнения 71%-85% тестовых заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при условии правильного выполнения 56%-70% тестовых заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при условии правильного выполнения менее 56% тестовых заданий.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовые задания используются для оценки уровня знаний студента по дисциплине. Оценка знаний по тестовым заданиям осуществляется как первый этап зачета. Зачет проводится на последнем занятии по дисциплине. На зачет выносятся тестовые задания, применявшиеся для текущего контроля знаний на практических занятиях (как выходной контроль) либо аналогичные им. До зачета студенты должны быть ознакомлены с демоверсиями тестовых заданий. На зачете студенту предлагается случайная выборка из 30 тестовых заданий, для выполнения которых отводится не более 30 минут. В процессе выполнения тестовых заданий студенту запрещено пользоваться какими-либо информационными материалами. При оценке тестового задания, где предусмотрено несколько правильных ответов, ошибка хотя бы в одном из ответов считается ошибочным выполнением всего задания. Для

тестового контроля знаний используются технические средства и программные возможности одного из компьютерных классов ИвГМА.

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеется 40 практических задач.

Пример 1:

Практическая задача. (УК 2, УК 5, ОПК 11)

Инструкция: ознакомьтесь с задачей и дайте развернутые ответы на вопросы.

Сравните разнообразие (вариабельность) лабораторных показателей крови с различной размерностью.

Наименование показателя	Среднее значение показателя (М)	Среднеквадратическое отклонение (σ)
1. Общий белок крови (г/л)	68,5	4,7
2. СОЭ (мм/ч)	8,0	2,5
3. Лейкоциты (10^9 /л)	7,3	0,9

Вопросы и задания:

1. Выполнение каких видов работы предполагает статистическое описание вариационного ряда (ряда эмпирического распределения количественного признака)?
2. Перечислите показатели, характеризующие разнообразие (вариабельность) количественного признака.
3. Какой показатель позволяет сравнить разнообразие (вариабельность) количественных признаков, измеряемых в разных единицах? Как он оценивается?
4. Рассчитайте этот показатель и сделайте выводы.

Эталон ответа

1. Статистическое описание вариационного ряда (ряда эмпирического распределения количественного признака) предполагает два вида работы:
 - определение центральной тенденции (центра распределения, среднего значения)
 - описание разнообразия (вариабельности) признака
2. Разнообразие (вариабельность) признака можно описать, рассчитав следующие показатели:
 - амплитуда,
 - лимит,
 - дисперсия,
 - среднеквадратическое отклонение,
 - коэффициент вариации,
 - процентиля
3. Чтобы сравнить разнообразие (вариабельность) количественных признаков, измеряемых в разных единицах, можно воспользоваться коэффициентом вариации, который рассчитывается по формуле:

σ

$C_v = \frac{\sigma}{M} \times 100\%$, где

M

σ – среднеквадратическое отклонение,

M – среднее арифметическое

Оценка коэффициента вариации выполняется следующим образом:

- если коэффициент вариации меньше 10%, то вариабельность признака низкая;
- если коэффициент вариации от 10% до 20%, то вариабельность признака средняя;
- если коэффициент вариабельности более 20%, то вариабельность признака высокая.

4. Рассчитаем коэффициент вариации для лабораторных показателей крови:

4,7

$C_{V(\text{общий белок})} = \frac{4,7}{68,5} \times 100\% = 6,9\%$ (вариабельность низкая)

68,5

2,5

$C_{V(\text{СОЭ})} = \frac{2,5}{8,0} \times 100\% = 31,3\%$ (вариабельность высокая)

8,0

0,9

$C_{V(\text{лейкоциты})} = \frac{0,9}{7,3} \times 100\% = 12,3\%$ (вариабельность средняя)

7,3

Вывод: Из сравниваемых лабораторных показателей крови наибольшим разнообразием характеризуется скорость оседания эритроцитов (СОЭ), наименьшим – величина общего белка крови.

Пример 2.

Практическая задача.

Инструкция: ознакомьтесь с задачей и выполните задание.

Средняя длительность госпитализации при заболевании «К» составляет в больнице №1 14,2 дня ($\sigma_1=1,7$ дня), в больнице №2 – 15,8 дня ($\sigma_2=1,2$ дня). Является ли это различие статистически значимым, если по поводу заболевания «К» в течение первого квартала отчетного года в больнице №1 было пролечено 25 пациентов, а в больнице №2 – 18 пациентов. Обе группы наблюдений подчиняются законам нормального распределения. Критическое значение F-критерия для данной ситуации 2,19 ($p=0,05$).

Приложение: Таблица критических значений t-критерия Стьюдента

Эталон ответа

Поскольку по условию задачи обе группы наблюдений подчиняются законам нормального распределения, для сравнения средних воспользуемся t-критерием Стьюдента для двух несвязанных групп наблюдений. Обязательным условием его применения является одинаковое разнообразие длительности госпитализации в сравниваемых больницах.

I. Проверим нулевую гипотезу о равенстве дисперсий двух изучаемых распределений.

1) Рассчитаем дисперсии для обеих групп наблюдений:

- $D_1 = \sigma_1^2 = 1,7^2 = 2,89$ (дни²)

- $D_2 = \sigma_2^2 = 1,2^2 = 1,44$ (дни²)

2) Выдвигаем нулевую и альтернативную гипотезы.

- Нулевая гипотеза: $H_0: D_1 = D_2$

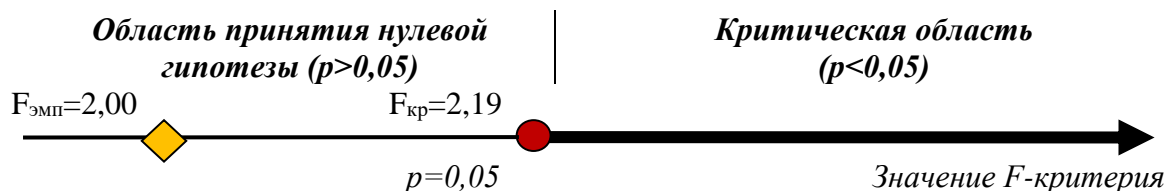
- Альтернативная гипотеза: $H_1: D_1 \neq D_2$

3) Для проверки нулевой гипотезы рассчитываем F-критерий Фишера по формуле:

$$F_{\text{эмп}} = \frac{D_1}{D_2} = \frac{2,89}{1,44} = 2,00$$

4) Критическое значение F-критерия по условию задачи $F_{\text{кр}} = 2,19$

5) Оценим эмпирическое значение F-критерия и сделаем вывод



Вывод: Достаточных аргументов для отклонения нулевой гипотезы о равенстве дисперсий длительности госпитализации в больницах №1 и №2 не получено. Разнообразие изучаемого признака одинаково в обеих группах наблюдений. Для сравнения средней длительности госпитализации допустимо использовать t-критерий Стьюдента.

II. Проверим нулевую гипотезу о равенстве средней длительности госпитализации в больницах №1 и №2.

- 1) Выдвигаем нулевую и альтернативную гипотезы.
 - Нулевая гипотеза: $H_0: M_1 = M_2$
 - Альтернативная гипотеза: $H_1: M_1 \neq M_2$
- 2) Рассчитаем стандартные ошибки двух выборочных средних арифметических. Поскольку выборки малы, в знаменатель внесем поправку – из объема выборки вычтем единицу.

- Больница №1:

$$m_1 = \frac{\sigma_1}{\sqrt{n_1 - 1}} = \frac{1,7}{\sqrt{25 - 1}} = \frac{1,7}{\sqrt{24}} = \frac{1,7}{4,9} = 0,35 \text{ (дня)}$$

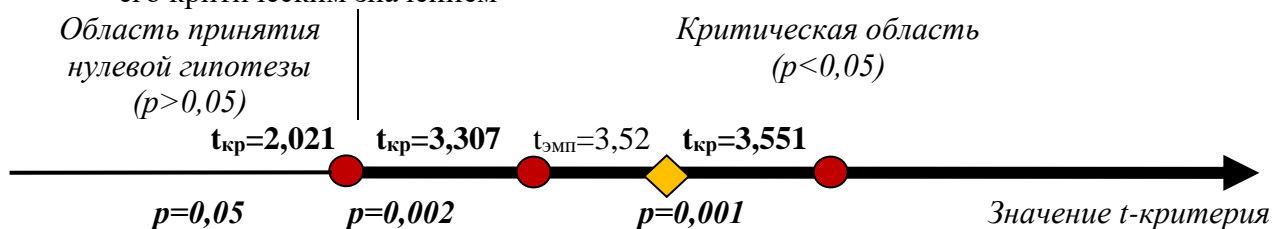
- Больница №2:

$$m_2 = \frac{\sigma_2}{\sqrt{n_2 - 1}} = \frac{1,2}{\sqrt{18 - 1}} = \frac{1,2}{\sqrt{17}} = \frac{1,2}{4,1} = 0,29 \text{ (дня)}$$

- 3) Рассчитаем t-критерий Стьюдента по эмпирическим данным:

$$t_{эмп} = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}} = \frac{15,8 - 14,2}{\sqrt{0,35^2 + 0,29^2}} = \frac{1,6}{\sqrt{0,1225 + 0,0841}} = \frac{1,6}{\sqrt{0,2066}} = \frac{1,6}{0,45} = 3,52$$

- 4) Найдем критическое значение t-критерия Стьюдента ($t_{кр}$).
 - Найдем число степеней свободы (df).
 $df = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (25 - 1) + (18 - 1) = 24 + 17 = 41$
 - Выбираем двусторонний вариант t-критерия (двустороннюю критическую область)
 - Выбираем уровень значимости $p = 0,05$
 - По таблице критических значений t-распределения Стьюдента найдем критическую точку (для $df = 40$): $t_{кр} = 2,021$
- 5) Сравним значение t-критерия Стьюдента, рассчитанное по эмпирическим данным, с его критическим значением



Вывод: Нулевую гипотезу о равенстве средней длительности госпитализации при заболевании «К» в больницах №1 и №2 можно отклонить с уровнем значимости $p = 0,002$ (с надежностью 99,8%). Для отклонения нулевой гипотезы с уровнем значимости $p = 0,001$ (с надежностью 99,9%) статистических аргументов недостаточно.

Пример 3.

Практическая задача.

Инструкция: ознакомьтесь с задачей и выполните задание.

В таблице представлены данные о проницаемости сосудов сетчатки глаза у здоровых людей и у людей с заболеваниями сетчатки:

Здоровые	Больные
0,5	1,2
0,7	1,4
0,7	1,6
1,0	1,7
1,0	1,7
1,2	1,8
1,4	2,2
1,4	2,3

Является ли различие групп статистически значимым?

Приложение: таблица критических значений критерия Манна-Уитни

Эталон ответа

В данном примере сравниваются две группы наблюдений по количественному признаку. Поскольку численность сравниваемых групп очень мала, то невозможно уверенно полагать, что распределение признака в обеих группах соответствует нормальному распределению. Следовательно, для сравнения групп мы не можем воспользоваться параметрическими критериями. Необходимо использовать критерий непараметрический, а именно критерий Манна-Уитни.

I. Выдвигаем нулевую и альтернативную гипотезы.

- Нулевая гипотеза (H_0): проницаемость сосудов сетчатки глаза у людей здоровых и людей с заболеваниями сетчатки одинакова.
- Альтернативная гипотеза (H_1): проницаемость сосудов сетчатки глаза у людей здоровых и людей с заболеваниями сетчатки различается.

II. Рассчитаем эмпирическое значение критерия Манна-Уитни.

1. Данные обеих групп «объединяем в одну» и ранжируем от меньшего значения к большему.

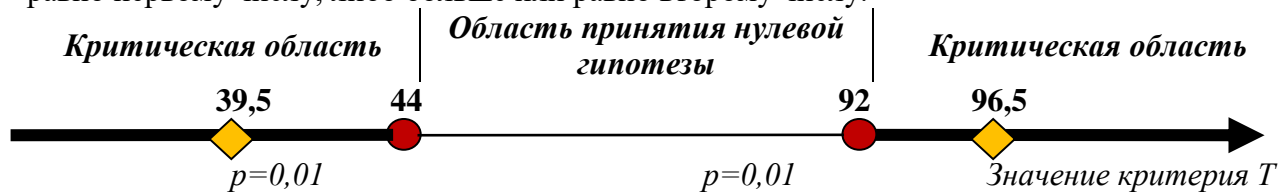
Здоровые люди		Больные	
Показатели	Ранги	Показатели	Ранги
0,5	1	1,2	6,5
0,7	2,5	1,4	9
0,7	2,5	1,6	11
1,0	4,5	1,7	12,5
1,0	4,5	1,7	12,5
1,2	6,5	1,8	14
1,4	9	2,2	15
1,4	9	2,3	16

2. Определяем сумму рангов в любой группе (т.к. они по численности испытуемых одинаковы). Для группы здоровых: $T_{эмп}=39,5$. Для группы больных: $T_{эмп}=96,5$.

III. Оценим значение критерия Манна-Уитни и сделаем вывод.

Критическими значениями критерия для уровня значимости $p=0,01$ в данном случае будут являться числа 44 и 92. Критическая область у критерия Манна-Уитни двусторонняя, т.е.

нулевая гипотеза будет отклонена, если эмпирическое значение критерия будет меньше или равно первому числу, либо больше или равно второму числу.



Вывод: Нулевую гипотезу об одинаковой проницаемости сосудов сетчатки глаза можно отклонить с уровнем значимости $p < 0,01$ (с надежностью более 99%). При заболеваниях сетчатки глаза проницаемость кровеносных сосудов повышается.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86 баллов)	Средний уровень (85-71 балл)	Низкий уровень (70-56 баллов)	0 баллов Менее 56 баллов
УК 2	Умеет самостоятельно выполнять группировку и сводку статистического материала, выполнять комплексную оценку изучаемого явления выполнять статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поиска доказательной информации. статистического материала, выполнять комплексную оценку изучаемого явления выполнять статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поиска доказательной информации.	Умеет выполнять группировку и сводку статистического материала, выполнять комплексную оценку изучаемого явления выполнять статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поискаи доказательной информации. статистического материала, выполнять комплексную оценку изучаемого явления выполнять статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поискаи доказательной информации, но делает некоторые ошибки.	С помощью преподавателя умеет выполнять группировку и сводку статистического материала, выполнять комплексную оценку изучаемого явления выполнять статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поиска доказательной информации. статистического материала, выполнять комплексную оценку изучаемого явления выполнять статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поиска	Не умеет выполнять группировку и сводку статистического материала, выполнять комплексную оценку изучаемого явления выполнять статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поиска доказательной информации. статистического материала, выполнять комплексную оценку изучаемого явления выполнять статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поиска

			доказательной информации.	доказательной информации.
	Самостоятельно владеет - навыками преобразования данных, полученных в ходе научного медицинского исследования, - навыками составления макетов статистических таблиц навыками формулирования нулевой и альтернативной гипотез, - навыками выбора статистического критерия для проверки гипотезы, навыками определения критического значения статистического критерия для проверки гипотезы, навыками формулирования фоновых и фронтальных клинических вопросов для поиска доказательной информации	Владеет - навыками преобразования данных, полученных в ходе научного медицинского исследования, - навыками составления макетов статистических таблиц навыками формулирования нулевой и альтернативной гипотез, - навыками выбора статистического критерия для проверки гипотезы, навыками определения критического значения статистического критерия для проверки гипотезы, навыками формулирования фоновых и фронтальных клинических вопросов для поиска доказательной информации, но делает некоторые ошибки.	С помощью преподавателя владеет - навыками преобразования данных, полученных в ходе научного медицинского исследования, - навыками составления макетов статистических таблиц навыками формулирования нулевой и альтернативной гипотез, - навыками выбора статистического критерия для проверки гипотезы, навыками определения критического значения статистического критерия для проверки гипотезы, навыками формулирования фоновых и фронтальных клинических вопросов для поиска доказательной информации	Не владеет - навыками преобразования данных, полученных в ходе научного медицинского исследования, - навыками составления макетов статистических таблиц навыками формулирования нулевой и альтернативной гипотез, - навыками выбора статистического критерия для проверки гипотезы, навыками определения критического значения статистического критерия для проверки гипотезы, навыками формулирования фоновых и фронтальных клинических вопросов для поиска доказательной информации
УК 5	Умеет самостоятельно выполнять оценку качества источников научной медицинской информации	Умеет выполнять оценку качества источников научной медицинской информации грамотно, доступно излагать	С помощью преподавателя умеет выполнять оценку качества источников научной медицинской информации	Не умеет выполнять оценку качества источников научной медицинской информации

	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, но делает некоторые ошибки.	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	Самостоятельно владеет навыками оценки методологического качества научных медицинских публикаций, отражающих результаты медицинских исследований разного дизайна. продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров	Владеет навыками оценки методологического качества научных медицинских публикаций, отражающих результаты медицинских исследований разного дизайна. продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров, но делает некоторые ошибки.	С помощью преподавателя владеет навыками оценки методологического качества научных медицинских публикаций, отражающих результаты медицинских исследований разного дизайна. продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров	Не владеет навыками оценки методологического качества научных медицинских публикаций, отражающих результаты медицинских исследований разного дизайна. продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров
ОПК 11	Умеет самостоятельно определять необходимый	Умеет определять необходимый объем выборки, - составлять анкету	С помощью преподавателя умеет определять необходимый	Не умеет определять необходимый объем выборки, -

	<p>объем выборки, - составлять анкету для сбора данных методом опроса, создавать электронную базу данных для последующего математико-статистического анализа, - выполнять анализ описательного признака-выполнять анализ количественного признака выполнять интервальную оценку свойств генеральной совокупности, сравнивать совокупности по параметрическим и непараметрическим критериям, анализировать связь признаков, анализировать динамику явления выполнять математико-статистический анализ данных с использованием прикладных компьютерных программ</p>	<p>для сбора данных методом опроса, создавать электронную базу данных для последующего математико-статистического анализа, - выполнять анализ описательного признака-выполнять анализ количественного признака выполнять интервальную оценку свойств генеральной совокупности, сравнивать совокупности по параметрическим и непараметрическим критериям, анализировать связь признаков, анализировать динамику явления выполнять математико-статистический анализ данных с использованием прикладных компьютерных программ, но делает некоторые ошибки.</p>	<p>объем выборки, - составлять анкету для сбора данных методом опроса, создавать электронную базу данных для последующего математико-статистического анализа, - выполнять анализ описательного признака-выполнять анализ количественного признака выполнять интервальную оценку свойств генеральной совокупности, сравнивать совокупности по параметрическим и непараметрическим критериям, анализировать связь признаков, анализировать динамику явления выполнять математико-статистический анализ данных с использованием прикладных компьютерных программ</p>	<p>составлять анкету для сбора данных методом опроса, создавать электронную базу данных для последующего математико-статистического анализа, - выполнять анализ описательного признака-выполнять анализ количественного признака выполнять интервальную оценку свойств генеральной совокупности по параметрическим и непараметрическим критериям, анализировать связь признаков, анализировать динамику явления выполнять математико-статистический анализ данных с использованием прикладных компьютерных программ</p>
--	---	---	---	---

	<p>Самостоятельно владеет навыками конструирования вопросов анкеты, навыками применения основных правил составления анкеты, навыками выбора переменных для максимально полного отражения собранных сведений в электронной базе данных, навыками создания электронной базы данных и работы с ней, навыками расчета относительных показателей навыками графического представления ряда распределения количественного признака-выявления центра распределения количественного признака, навыками оценки разнообразия количественного признака навыками оценки нормальности распределения количественного признака, используя простейшие методы, навыками построения доверительных интервалов для</p>	<p>Владеет навыками конструирования вопросов анкеты, навыками применения основных правил составления анкеты, навыками выбора переменных для максимально полного отражения собранных сведений в электронной базе данных, навыками создания электронной базы данных и работы с ней, навыками расчета относительных показателей навыками графического представления ряда распределения количественного признака-выявления центра распределения количественного признака, навыками оценки разнообразия количественного признака навыками оценки нормальности распределения количественного признака, используя простейшие методы, навыками построения доверительных интервалов для</p>	<p>С помощью преподавателя владеет навыками конструирования вопросов анкеты, навыками применения основных правил составления анкеты, навыками выбора переменных для максимально полного отражения собранных сведений в электронной базе данных, навыками создания электронной базы данных и работы с ней, навыками расчета относительных показателей навыками графического представления ряда распределения количественного признака-выявления центра распределения количественного признака, навыками оценки разнообразия количественного признака навыками оценки нормальности распределения количественного признака, используя простейшие методы, навыками построения доверительных</p>	<p>Не владеет навыками конструирования вопросов анкеты, навыками применения основных правил составления анкеты, навыками выбора переменных для максимально полного отражения собранных сведений в электронной базе данных, навыками создания электронной базы данных и работы с ней, навыками расчета относительных показателей навыками графического представления ряда распределения количественного признака-выявления центра распределения количественного признака, навыками оценки разнообразия количественного признака навыками оценки нормальности распределения количественного признака, используя простейшие методы, навыками</p>
--	--	---	--	--

	выборочных оценок, навыками расчета параметрических и непараметрических статистических критериев, - навыками оценки связи признаков, используя регрессионный и корреляционный анализ	оценок, навыками расчета параметрических и непараметрических статистических критериев, - навыками оценки связи признаков, используя регрессионный и корреляционный анализ, но делает некоторые ошибки.	интервалов для выборочных оценок, навыками расчета параметрических и непараметрических статистических критериев, - навыками оценки связи признаков, используя регрессионный и корреляционный анализ	построения доверительных интервалов для выборочных оценок, навыками расчета параметрических и непараметрических статистических критериев, - навыками оценки связи признаков, используя регрессионный и корреляционный анализ
--	--	--	---	--

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут	75-71	4-

быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

2.3. Оценка оформления и защиты УИРС.

Оценивается представленная УИРС, выполненная по одной из предложенных тем в ходе производственной практики. Максимальная оценка – 100 баллов.

3. Критерии получения студентом итоговой оценки

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется по завершении практики в виде аттестации.

Аттестация по итогам практики включает:

I. Оценку дневника учебной практики

II. Проверку практических умений. Оценивается владение, как минимум, двумя практическими умениями. Проверка осуществляется путем оценки результатов решения обучающимся ситуационных задач. Результаты оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

III. Оформление и защиту УИРС.

Каждый из разделов оценивается исходя из 100 баллов, итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое данных оценок, переводится в 5-балльную систему и выставляется в зачетную книжку.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт клинической психологии и психического здоровья
Кафедра гуманитарных наук

Оценочные и методические материалы
для проведения промежуточной аттестации по производственной практике

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Квалификация выпускника – клинический психолог
Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология
Тип образовательной программы: программа специалитета
Направленность (специализация): Клиническая психология
Форма обучения: очная
Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет

Иваново, 2023

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)
После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Выявляет и анализирует основные принципы эволюционизма и синергетики в природе; организацию и иерархическую систему природы; основные принципы теории систем и законы их функционирования. ИУК 2.2 Способен пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. ИУК 2.3 Владеет базовыми технологиями преобразования информации: поиск в сети интернет.
2	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1 Определяет характер связи профессиональной этики с гуманистическими ценностями; роль профессиональной этики в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; роль профессиональной этики в становлении профессиональной идентичности психолога. ИУК 3.2 Способен сформулировать цели информационно-социологического обеспечения процессов социальной работы; решать практические задачи комплексного и технологически грамотного применения методов социологического исследования профессиональной деятельности, а также функционирования социальных учреждений и предприятий различного профиля; эффективно использовать методический инструментарий и данные социологических исследований в интересах собственной профессиональной деятельности. ИУК 3.3 Способен использовать основные понятия этики для решения типовых задач профессиональной практики; давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку различным моральным позициям и поступкам.
3	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Знает: называет коммуникативные технологии (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия. ИУК 4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах). ИУК 4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.
4	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к	ИУК 11.1 Анализирует нормы Конституции Российской Федерации и формулирует обоснованные выводы по основным вопросам конституционного права.

		коррупционному поведению	ИУК 11.2 Ориентируется в действующих нормах трудового, гражданского законодательства; применяет нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. ИУК 11.3 Применяет методы работы с нормативными актами в области трудового законодательства; Обладает способностью и готовностью к деятельности по социальному взаимодействию с обществом, коллективом, сотрудничеству и разрешению конфликтов.
5	ОПК-7	Способность выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологически возможными и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ИОПК 7.1 Применяет приемы и методы психодиагностической, консультативной работы с персоналом в организации, обучения на основе разрабатываемых программ подбора персонала ИОПК 7.2 Ориентируется в основных методах руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений ИОПК 7.3 Применяет навыки управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества.
6	ОПК-8	Способность разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИОПК 8.1 Формулирует цели, разрабатывает стратегии и план обучения, выбирает и использует современные технологии обучения, обеспечивает системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения. ИОПК 8.2 Организует процесс самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций. ИОПК 8.3 Проводит учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывает критерии оценивания результатов обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-2	ИУК 2.1 Выявляет и анализирует основные принципы эволюционизма и синергетики в природе; организацию и иерархическую систему природы; основные принципы теории систем и законы их функционирования.	Знать: - причины и механизмы типовых природных процессов, состояний; принципов построения естественнонаучной картины мира; - понятия: среда обитания человека, болезнь, здоровье, здоровый образ жизни; причины, следствие, причинно-следственные отношения, экологически обусловленные болезни, факторы риска, профилактическая работа, её основные принципы; объясняет механизм действия факторов среды обитания на организм человека; понимает важность просвещения как элемента образа жизни человека.
	ИУК 2.2 Способен пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	Уметь: выявлять взаимосвязи между процессами; устанавливать причинно-следственные отношения; систематизировать и интерпретировать полученные на практике данные; оценивать ситуацию с разных точек зрения и выбирать наиболее эффективный путь решения поставленной проблемы; выявлять причинно-следственные связи в системе «факторы среды обитания человека – здоровье человека»; анализирует основные причины и механизмы пагубного воздействия окружающей среды на организм человека; умеет воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами; сопоставляет возможные последствия антропогенного воздействия на природу и окружающие объекты с целью уменьшения их отрицательного воздействия на человека.
	ИУК 2.3 Владеет базовыми технологиями преобразования информации: поиск в сети интернет.	Владеть: естественнонаучным анализом закономерностей природных систем и общества; анализа и интерпретации результатов современных инновационных технологий; понятийным аппаратом и фактическим материалом для обсуждения проблем формирования здорового образа жизни; правильный выбор методов и форм психолого-просветительской работы среди населения
УК-3	ИУК 3.1 Определяет характер связи профессиональной этики с гуманистическими ценностями; роль профессиональной этики в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; роль профессиональной этики в становлении профессиональной идентичности психолога.	Знать: современные мировые тенденции в психологических исследованиях групп, современное состояние научных исследований в области социальной психологии в России, базовые модели социальных отношений и технологий социального воздействия; сформировать у обучающихся научные знания об общих социально-психологических закономерностях социальных систем микро- и макроуровня и конкретных механизмах их функционирования; основные

		закономерности формирования и развития социальных отношений, социально-психологических феноменов группового взаимодействия.
	ИУК 3.2 Способен сформулировать цели информационно-социологического обеспечения процессов социальной работы; решать практические задачи комплексного и технологически грамотного применения методов социологического исследования профессиональной деятельности, а также функционирования социальных учреждений и предприятий различного профиля; эффективно использовать методический инструментарий и данные социологических исследований в интересах собственной профессиональной деятельности.	Уметь: проводить анализ научной литературы по социальной психологии. На основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи; применять основные математические и статистические методы при обработке результатов социально-психологического исследования; диагностировать уровень развития группы. Подбирать методики для социально-психологического анализа личности.
	УИК 3.3 Способен использовать основные понятия этики для решения типовых задач профессиональной практики; давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку различным моральным позициям и поступкам.	Владеть: системой познавательных навыков для усвоения социальной психологии, ее закономерностей и законов, проявляющихся на микро- и макро- уровнях. Работать с научной литературой, делать научный обзор, выступать с научными сообщениями и докладами; - методами получения и анализа эмпирических социально-психологических знаний, методами обработки результатов эмпирического социально-психологического исследования, методами интерпретации результатов эмпирического исследования; применять, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; техниками эффективного слушания, техниками социального влияния, техниками социального опроса, техниками установления контакта и выхода из контакта.
УК-4	ИУК 4.1. Знает: называет коммуникативные технологии (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального	Знает: предмет, задачи, методы, историю и структуру общей психологии; структурные образования психики и механизмы ее функционирования; закономерности организации познавательной сферы человека; закономерности организации регулятивной сферы человека; базовые теории личности; индивидуально-типологические особенности личности.

	<p>ИУК 4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).</p>	<p>Умеет: использовать в учебном процессе закономерности познавательной сферы; учитывать индивидуально-типологические особенности личности в практической деятельности и общении; учитывать социально-психологические явления, механизмы и закономерности в практической деятельности и общении.</p>
	<p>ИУК 4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.</p>	<p>Владеет: экспериментальными методиками; техниками эффективного слушания; техниками социального влияния; техниками социального опроса; техниками установления контакта и выхода из контакта; техниками организационного воздействия на группу.</p>
<p>УК-11</p>	<p>ИУК 11.1 Анализирует нормы Конституции Российской Федерации и формулирует обоснованные выводы по основным вопросам конституционного права.</p>	<p>Знать: что представляет собой объектное поле и предмет современной клинической психологии; основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению проблем здоровья и нездоровья человека и общества: техники исследования проблем здоровья во всех его проявлениях у человека в нормативных и особых условиях; характеристики факторов, влияющих на деятельность человека и его здоровье в экстремальных и особых ситуациях; что такое здоровый человек и здоровое общество; методы, используемые в современной психологии для диагностики стресса и его профилактики; что такое норма и патология (расстройство), здоровье и болезнь; о структуре клинической психологии, задачах решаемых клиническим психологом, моделях (парадигмах) здоровья и болезни в современной клинической психологии; этических и правовых проблемах деятельности клинического психолога.</p>
	<p>ИУК 11.2 Ориентируется в действующих нормах трудового, гражданского законодательства; применяет нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.</p>	<p>Уметь: использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области психологии здоровья и нездоровья человека и общества; анализировать результаты процесса психологического сопровождения людей, род деятельности которых связан с особыми и экстремальными ситуациями, угрожающими здоровью человека; оценивать особенности и</p>

		уровень психологического и духовного здоровья и его деструкции у человека и общества.
	ИУК 11.3 Применяет методы работы с нормативными актами в области трудового законодательства; Обладает способностью и готовностью к деятельности по социальному взаимодействию с обществом, коллективом, сотрудничеству и разрешению конфликтов.	Владеть: стратегией индивидуального и группового психологического сопровождения людей, занятых в разных сферах жизнедеятельности с целью профилактики и укреплению их здоровья; оказывать психологическую помощь людям при психических, психосоматических расстройствах, находящихся в кризисных состояниях, людям из групп-риска (вредные привычки, изменение стереотипа жизни и др.) в плане профилактики нарушения их здоровья, здоровым людям в плане укрепления здоровья; быть готовым к решению практических (прикладных) и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в сфере психологии здоровья человека и социальных групп; взаимодействовать со специалистами в области психического здоровья, а также в сфере помогающих профессий, участвующих в оказании помощи людям, деятельность которых связана с решением проблем здоровья и здорового образа жизни; быть готовыми к оказанию психодиагностической, экспертной, консультативной, терапевтической психологической помощи человеку и социальным группам.
ОПК-7	ИОПК 7.1 Применяет приемы и методы психодиагностической, консультативной работы с персоналом в организации, обучения на основе разрабатываемых программ подбора персонала	Знать: проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии, отечественные и зарубежные организационно-психологические теории, разновидности организационных структур и степень их эффективности для достижения целей организации, основные модели поведения человека в организации; содержание основных теорий мотивации трудовой деятельности, базовых организационных феноменов (организационная власть, сплоченность, организационный климат и культура) и их влияние на удовлетворенность и эффективность труда персонала в организации.
	ИОПК 7.2 Ориентируется в основных методах руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений	Уметь: использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем, осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии, применяя организационно-психологические методы и методики в соответствии с целями, задачами и методологией исследования; анализировать организационный аспект социальных

		отношений и развития личности, выделять факторы, мотивирующие персонал на эффективную работу в организации, использовать полученные знания при решении конкретных организационно-психологических задач.
	ИОПК 7.3 Применяет навыки управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества.	Владеть: методиками исследования психологических проблем организаций в целом, групп и отдельных сотрудников; методами диагностики удовлетворенности трудом, уровня мотивации содержанием и условиями труда в организации, навыками индивидуального консультирования в области психологических проблем в организации.
ОПК-8	ИОПК 8.1 Формулирует цели, разрабатывает стратегии и план обучения, выбирает и использует современные технологии обучения, обеспечивает системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения.	Знать: алгоритм проведения учебных занятий, постановки учебных целей; основные способы и стратегии построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных и этнических особенностей.
	ИОПК 8.2 Организует процесс самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций.	Уметь: применять психологические знания построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных и этнических особенностей; формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса.
	ИОПК 8.3 Проводит учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывает критерии оценивания результатов обучения.	Владеть: навыком анализа социальной ситуации в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности с учетом личностных, культурных, профессиональных и этнических особенностей; приемами супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы учащихся.

2.Оценочные средства

2.1. Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций.

2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.

Примеры тестовых заданий:

1. Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть:

1. эффекта ореола
 2. эффекта последовательности
 3. эффекта инерционности
 4. эффекта стереотипизации
2. Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к ... педагогического общения:
1. физическим барьерам
 2. социально-психологическим барьерам
 3. барьерам неправильной установки сознания
 4. организационно-психологическим барьерам

2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-55 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

2.2. Аттестация по практическим навыкам

2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов используются при проведении зачета.

Примеры практико-ориентированных заданий

1. На педсовете директор школы начал свое выступление с того, что призвал всех педагогов стать современными «управленцами». Кто-то из преподавателей тут же заметил, что в школе административных должностей для всех не хватит, если преподаватели таковыми станут. На что директор ответил: специфика нашей работы в том и состоит, что управление в образовательном учреждении осуществляют не только руководитель и его заместители, но и каждый педагог в процессе обучения и воспитания учащихся и называется оно педагогическим управлением.

Вопросы:

1. Раскройте сущность педагогического управления.
 2. Действительно ли каждый педагог является «управленцем?»
 3. Что значит быть «современным управленцем» для преподавателя школы?
2. Определите, о каких уровнях развития ребёнка идёт речь в следующих примерах?
1. На уроке дети самостоятельно и правильно выполнили все задания учителя.
 2. Учитель дал задачу, которую никто не смог решить. После составления краткой записи, задачу решили пять учащихся, а после составления плана решения все.
 3. Учитель предложил такое задание, которое никто не решил. Объяснение не помогло, задачу не решил никто.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Компетенция	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
УК-2	<p>Умеет Самостоятельно и без ошибок выявлять в задании основные закономерности наследственности и изменчивости, правильно приводить схему решения задачи и определять вероятность рождения детей с патологией. Самостоятельно и без ошибок выявлять в задании основные характеристики паразита, используя биологическую терминологию.</p>	<p>Умеет Самостоятельно выявлять в задании основные закономерности наследственности, приводить схему решения задачи и определять вероятность рождения детей с патологией, но совершает отдельные ошибки Самостоятельно выявлять в задании основные характеристики паразита, используя биологическую терминологию, но совершает отдельные ошибки.</p>	<p>Умеет Выявлять в задании под руководством преподавателя основные закономерности наследственности и изменчивости, приводить схему решения задачи и определять вероятность рождения детей с патологией. Выявлять в задании под руководством преподавателя основные характеристики паразита, используя биологическую терминологию.</p>	<p>Умеет Не может выявить в задании основные закономерности наследственности и изменчивости, неправильно приводит схему решения задачи и определяет вероятность рождения детей с патологией. Не может выявить в задании основные характеристики паразита, неверно использует биологическую терминологию.</p>
	<p>Владеет Уверенно, грамотно и самостоятельно владеет методикой решения задач по генетике. Уверенно, правильно и самостоятельно выявляет основные морфологические признаки паразита, определяет вид паразита, его систематическое положение, используя биологическую терминологию.</p>	<p>Владеет Обладает опытом самостоятельного решения задач по генетике. Обладает опытом самостоятельно выявлять основные морфологические признаки паразита, определяет вид паразита, его систематическое положение, используя биологическую терминологию.</p>	<p>Владеет Обладает опытом самостоятельного решения задач по генетике, но совершает отдельные ошибки. Способен к самостоятельному выявлению основных морфологических признаков паразита, определяет вид паразита, его систематическое положение, используя биологическую терминологию, но совершает отдельные ошибки.</p>	<p>Владеет Не способен самостоятельно решать задачи по генетике. Не способен к самостоятельному выявлению основных морфологических признаков паразита, не может определить вид паразита и его систематическое положение, не владеет биологической терминологией.</p>
УК-3	<p>Знает Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное,</p>	<p>Знает Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение</p>	<p>Знает Знание только основного материала, присутствуют неточности,</p>	<p>Знает Не знает основного материала, формулировок, в изложении основных направлений</p>

	<p>четкое и логически стройное изложение основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».</p>	<p>основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».</p>	<p>недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».</p>	<p>психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».</p>
	<p>Умеет Сформированные умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p>	<p>Умеет Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p>	<p>Умеет Основные, не систематизированные умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p>	<p>Умеет Отсутствие систематизированных умений осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p>
	<p>Владеет: Последовательное, четкое, систематическое применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников</p>	<p>Владеет: Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или</p>	<p>Владеет: Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или</p>	<p>Владеет: Не применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с</p>

	других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».	работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».	работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».	пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».
УК-4	<u>Знает</u> Студент в полном объеме знает формы организации взаимодействия в коллективах. Знает алгоритм анализа психодиагностических данных, психодиагностические методы оценки изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы. Знает требования к формулированию психодиагностического заключения.	<u>Знает</u> Студент частично знает формы организации взаимодействия в коллективах. Хорошо знает, но допускает незначительные ошибки в знаниях о психодиагностических методах оценки изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы. Хорошо знает, но допускает незначительные ошибки в знаниях требований к формулированию психодиагностического заключения.	<u>Знает</u> Поверхностно знает формы организации взаимодействия в коллективах. Удовлетворительно знает алгоритм анализа психодиагностических данных. Удовлетворительно знает требования к формулированию психодиагностического заключения.	<u>Знает</u> Не знает формы организации взаимодействия в коллективах. Не знает алгоритм анализа психодиагностических данных требования к формулированию психодиагностического заключения."
	<u>Умеет</u> Умеет проводить психодиагностические исследования, обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента. Умеет формулировать развернутое	<u>Умеет</u> Может проводить психодиагностические исследования, обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента. Может проводить психодиагностические	<u>Умеет</u> Испытывает трудности в проведении психодиагностического исследования, обработке и анализе данных психодиагностического обследования клиента. Испытывает трудности в оформлении	<u>Умеет</u> Не умеет проводить психодиагностическое исследование, обработку и анализ данных психодиагностического обследования клиента. Не умеет оформлять психодиагностическое заключение.

	структурированно е психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	исследование, но допускает незначительные ошибки в оформлении психодиагностичес кого заключения.	психодиагностическо го заключения.	
	<u>Владеет</u> Владеет и опытом проведения психологической диагностики. Владеет навыками формулировки развернутого структурированно го психологического заключения.	<u>Владеет</u> Владеет необходимыми навыками, но не имеет опыта проведения психологической диагностики. Владеет необходимыми навыками, но испытывает трудности в оформлении психодиагностичес кого заключения.	<u>Владеет</u> Удовлетворительно справляется с проведением психологической диагностики. Удовлетворительно справляется с проведением психологической диагностики и формулирование психодиагностическо го заключения.	<u>Владеет</u> Не справляется с проведением психологической диагностики. Не справляется с проведением психологической диагностики и формулированием психодиагностическо го заключения.
УК-11	<u>Знает</u> Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической	<u>Знает</u> Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».	<u>Знает</u> Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания	<u>Знает</u> Не знает основного материала, формулировок, в изложении основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

	атмосферы и «терапевтической среды».		необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».	
	Умеет Сформированные умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	Умеет Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	Умеет Основные, не систематизированные умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	Умеет Отсутствие систематизированных умений осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».
	Владеет Последовательное, четкое, систематическое применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».	Владеет Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».	Владеет Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».	Владеет Не применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».
ОПК-7	Знает Знать проявления индивидуально-психологических	Знает Иметь представление о комплексе факторов,	Знает Иметь представление о базовых теориях	Знает Не иметь представление о базовых теориях организации, методах

	особенностей (черт, состояний) в процессе организационной деятельности.	детерминирующих организационное поведение человека в условиях индивидуальной и групповой деятельности.	организации, методах исследования психологических особенностей личности и групп в организации.	исследования психологических особенностей личности и групп в организации.
	Умеет Использовать знания о психологических механизмах функционирования организации для построения эффективной модели организационного поведения.	Умеет Формулировать и обосновывать предположения о закономерных изменениях структуры современных организаций и отношений в организационных группах.	Умеет Применять технологии эффективной работы с научной и учебной информацией в организационной психологии.	Умеет Не применяет технологии эффективной работы с научной и учебной информацией в организационной психологии.
	Владеет Владеть навыками использования методов развития группы для повышения эффективности организационной деятельности.	Владеет Владеть навыками подготовки сообщений, докладов, презентаций по организационно-психологической проблематике.	Владеет Владеть навыками использования различных источников научной и учебной информации по организационной психологии с целью представления реферативных данных	Владеет Владеть навыками использования различных источников научной и учебной информации по организационной психологии с целью представления реферативных данных.
ОПК-8	Умеет Оперировать философскими категориями, аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делая выводы. Самостоятельно и уверенно ставить проблему и	Умеет Оперировать философскими категориями, аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам, допуская при этом одну ошибку или неточности, которые может самостоятельно исправить. Самостоятельно ставить проблему и решать ее, работая в коллективе с учетом национальных,	Умеет Оперировать философскими категориями, аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам, допуская при этом более одной ошибки, которые может исправить только с помощью преподавателя. С помощью преподавателя ставить проблему и решать ее, работая в коллективе с учетом национальных,	Умеет Не умеет даже с помощью преподавателя философскими категориями, аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам. При этом допускает большое количество ошибок, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. Не умеет ставить проблему и решать ее, работая в коллективе с учетом национальных, этнокультурных,

	решать ее, работая в коллективе с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, соблюдая этические нормы и права человека.	этнокультурных, конфессиональных особенностей, соблюдая этические нормы и права человека, но действуя при этом неуверенно.	этнокультурных, конфессиональных особенностей, соблюдая этические нормы и права человека.	конфессиональных особенностей, соблюдая этические нормы и права человека.
	<u>Владеет</u> Готов самостоятельно применять философские категории в учебной деятельности; способен самостоятельно сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным философским проблемам; самостоятельно, уверенно, творчески и безошибочно применяя полученные знания на практике. Способен толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, реализуя в профессиональной деятельности этические нормы и права человека.	<u>Владеет</u> Готов самостоятельно применять философские категории в учебной деятельности; способен самостоятельно сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным философским проблемам, допуская при этом одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя. Способен толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, реализуя в профессиональной деятельности этические нормы и права человека.	<u>Владеет</u> Готов применять философские категории в учебной деятельности, допуская более одной ошибки или более двух недочетов; способен с помощью преподавателя сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным философским проблемам. Способен толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, реализуя в профессиональной деятельности этические нормы и права человека	<u>Владеет</u> Не готов с помощью преподавателя применять философские категории в учебной деятельности; допускает большое количество ошибок и недочетов и даже с помощью преподавателя не способен сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным философским проблемам. Не способен толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, реализуя в профессиональной деятельности этические нормы и права человека.

Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.

Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании	100-96	5+

понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	

Отсутствие на занятии	0	В журнале не ставится
-----------------------	---	-----------------------

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

2.3. Оценка оформления и защиты УИРС.

Оценивается представленная УИРС, выполненная по одной из предложенных тем в ходе производственной практики. Максимальная оценка – 100 баллов.

3. Критерии получения студентом итоговой оценки

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется по завершении практики в виде аттестации.

Аттестация по итогам практики включает:

I. Оценку дневника учебной практики

II. Проверку практических умений. Оценивается владение, как минимум, двумя практическими умениями. Проверка осуществляется путем оценки результатов решения обучающимся ситуационных задач. Результаты оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

III. Оформление и защиту УИРС.

Каждый из разделов оценивается исходя из 100 баллов, итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое данных оценок, переводится в 5-балльную систему и выставляется в зачетную книжку.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт клинической психологии и психического здоровья
Кафедра психиатрии и клинической психологии

Оценочные и методические материалы
для проведения промежуточной аттестации по производственной практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Квалификация выпускника – клинический психолог
Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология
Тип образовательной программы: программа специалитета
Направленность (специализация): Клиническая психология
Форма обучения: очная
Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)
После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Знает: называет коммуникативные технологии (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия. ИУК 4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах). ИУК 4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.
2	ОПК-5	Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИОПК 5.1 Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик ИОПК 5.2 Применяет современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей ИОПК 5.3 Планирует программы психологического исследования больных, анализирует данные о результатах нейропсихологической диагностики, обосновывает возможности восстановительного обучения и реабилитационной работы.
3	ОПК-9	Способность осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди	ИОПК 9.1 Анализирует показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические,

		различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические) ИОПК 9.2 Участвует в организации и оказании лечебно-профилактической и психолого-профилактической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры ИОПК 9.3 Применяет методы психологической работы с пациентами, родственниками, медицинскими работниками в рамках программ просвещения и профилактики.
4	ПК-1	Способность организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	ИПК 1.1. Анализирует полученные в психологическом обследовании результаты, выявляет степень достоверности полученной информации, составляет психологическое заключение ИПК 1.2. Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов ИПК 1.3. Проводит психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека
5	ПК-6	Способность применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	ИПК 6.1 Выявляет нарушения поведения и психологические проблемы, их обуславливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения; ИПК 6.2 Осуществлять процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения; ИПК 6.3 Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов; ИПК 6.4 Применяет знания по психологии отклоняющегося поведения,

			патопсихологии, психологии развития и возрастной психологии для описания закономерностей формирования и протекания психических расстройств и состояний дезадаптации.
6	ПК-9	Способность к взаимодействию со работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	ИПК 9.1 Выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических характеристик; ИПК 9.2 Умеет учитывать в профессиональной деятельности психологические особенности участников коммуникации с целью предотвращения конфликта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-4	ИУК 4.1. Знает: называет коммуникативные технологии (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального	Знает: предмет, задачи, методы, историю и структуру общей психологии; структурные образования психики и механизмы ее функционирования; закономерности организации познавательной сферы человека; закономерности организации регулятивной сферы человека; базовые теории личности; индивидуально-типологические особенности личности.
	ИУК 4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).	Умеет: использовать в учебном процессе закономерности познавательной сферы; учитывать индивидуально-типологические особенности личности в практической деятельности и общении; учитывать социально-психологические явления, механизмы и закономерности в практической деятельности и общении.

	<p>ИУК 4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.</p>	<p>Владеет: экспериментальными методиками; техниками эффективного слушания; техниками социального влияния; техниками социального опроса; техниками установления контакта и выхода из контакта; техниками организационного воздействия на группу.</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>ИОПК 5.1 Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать: основы информационной и библиографической культуры; информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); особенности планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; особенности обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; особенности проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.</p>
	<p>ИОПК 5.2 Применяет современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими</p>	<p>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности; выявлять и анализировать информацию о потребностях</p>

	<p>расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p>(запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.</p>
	<p>ИОПК 5.3 Планирует программы психологического исследования больных, анализирует данные о результатах нейропсихологической диагностики, обосновывает возможности восстановительного обучения и реабилитационной работы.</p>	<p>Владеть: способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; навыком выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); навыками планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических,</p>

		<p>культуральных и индивидуально-психологических характеристик;- навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; навыками проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.</p>
ОПК-9	<p>ИОПК 9.1 Анализирует показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические)</p>	<p>Знать: стандарты медицинской помощи; основы дисциплинарной, административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности; основные патологические симптомы и синдромы заболеваний.</p>
	<p>ИОПК 9.2 Участвует в организации и оказании лечебно-профилактической и психолого-профилактической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры</p>	<p>Уметь: соотносить собственную врачебную деятельность со стандартами медицинской помощи и основами дисциплинарной, административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности; понимать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>
	<p>ИОПК 9.3 Применяет методы психологической работы с пациентами, родственниками, медицинскими работниками</p>	<p>Владеть: оценка правильности результатов собственной деятельности в соответствии со стандартами медицинской помощи с основами дисциплинарной,</p>

	в рамках программ просвещения и профилактики.	административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности; произвести оценку правильности применения на практике алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
ПК-1	ИПК 1.1 Анализирует полученные в психологическом обследовании результаты, выявляет степень достоверности полученной информации, составляет психологическое заключение.	Знать: стандарты медицинской помощи; основы дисциплинарной, административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности; основные патологические симптомы и синдромы заболеваний.
	ИПК 1.2 Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов.	Уметь: соотносить собственную врачебную деятельность со стандартами медицинской помощи и основами дисциплинарной, административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности; понимать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
	ИПК 1.3 Проводит психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека.	Владеть: оценка правильности результатов собственной деятельности в соответствии со стандартами медицинской помощи с основами дисциплинарной, административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности; произвести оценку правильности применения на практике алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
ПК-6	ИПК 6.1 Выявляет нарушения поведения и психологические проблемы,	Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромального анализа нарушения

	<p>их обуславливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения;</p>	<p>психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств; особенности самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; теоретические основы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных; методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного; историю зарождения и становления патопсихологии, ее развитие в системе здравоохранения; ее значение для изучения частных и общих закономерностей изменения и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях личности; задачи профессиональной деятельности патопсихолога, основы информационной и библиографической культуры в области патопсихологии.</p>
	<p>ИПК 6.2 Осуществлять процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения;</p>	<p>Уметь: использовать теоретические основы и принципы патопсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; использовать современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и</p>

		<p>динамики психопатологических расстройств; самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; анализировать результаты патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии; применению на практике диагностических методов и процедуры; ориентироваться в основных патопсихологических синдромах при психических заболеваниях; применять патопсихологический анализ нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сфере при психических заболеваниях; использовать методы патопсихологии в целях повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, сохранения здоровья и преодоления заболеваний; решать стандартные задачи профессиональной деятельности патопсихолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>ИПК 6.3 Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов;</p>	<p>Владеть: принципами патопсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических</p>

		<p>механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств; навыком самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; навыками патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии; навыками организации исследования сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного; навыками управления информацией об основных разделах патопсихологии, о нарушениях психических процессов, свойств и состояний при различных патологиях; методиками и методами патопсихологии, на основе информационной библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>ИПК 6.4 Применяет знания по психологии отклоняющегося поведения, патопсихологии, психологии развития и возрастной психологии для описания закономерностей формирования и протекания психических расстройств и состояний дезадаптации.</p>	<p>Владеет навыками применения знаний по психологии отклоняющегося поведения, патопсихологии, психологии развития и возрастной психологии для описания закономерностей формирования и протекания психических расстройств и состояний дезадаптации.</p>
<p>ПК-9</p>	<p>ИПК 9.1 Выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в</p>	<p>Знать: разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики; возможности использования психологических познаний в правовом регулировании;</p>

	<p>кооперации с коллегами разрабатывает программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>правовые основы судебно-психологической экспертизы; теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; главные требования к проведению судебно-психологической экспертизы, экспертному заключению, оформлению документации; базовые понятия судебно-психологической экспертизы, ее прикладные задачи; виды судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе; виды судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе; закономерности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту подэкспертных при проведении судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Уметь: определять границы профессиональной компетенции эксперта – психолога; устанавливать особенности психической деятельности и их проявления в поведении лиц, которые имеют юридическое значение и влекут за собой определенные правовые последствия; применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) категориями подэкспертных; проектировать психодиагностическое исследование под конкретную задачу судебно-психологической экспертизы; сопоставлять результаты психологического исследования с данными анамнеза и других методов диагностики (клинической, нейрофизиологической и др.); оформлять результаты экспертного психологического исследования в виде заключения (акта) и др. документации, отражающих</p>
--	---	---

		<p>индивидуальную специфику экспериментальных данных и диагностически значимые критерии.</p> <p>Владеть: методами (герменевтическими, качественными и количественными) судебно-психологического и клиничко-психологического исследования. - методами диагностики нарушений высших психических функций; практическими методами психологической диагностики в норме и патологии; навыками выбора и применения психологических методик, необходимых для анализа конкретного случая; способами планирования, организации, проведения и обработки результатов психологической диагностики при проведении судебно-психологической экспертизы.</p>
	<p>ИПК 9.2 Умеет учитывать в профессиональной деятельности психологические особенности участников коммуникации с целью предотвращения конфликта.</p>	<p>Знать: основные виды нарушений высших психических функций при различных психических расстройствах; закономерности нормального и аномального психического онтогенеза ребенка и подростка; основные характеристики и критерии определения различных форм личностных расстройств.</p> <p>Уметь: аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, вести профессиональную дискуссию; использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в судебно-психологической экспертной практике; вычленять и учитывать специфику и проблематику психологических факторов в криминальной структуре действия и ситуации; излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознавателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами); работать с</p>

		<p>информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз.</p> <p>Владеть: самостоятельностью мышления, способностью к выработке «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно обоснованного анализа всех имеющихся данных; принципами работы с разнообразной документацией (медицинской, юридической и др.); умением устанавливать и поддерживать психологический контакт с подэкспертными лицами.</p>
--	--	--

2.Оценочные средства

2.1. Для проведения тестового этапа используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций.

2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.

Примеры тестовых заданий:

1. Основная цель супервизорства – это?
 1. помощь в личностном росте супервизируемого
 2. помощь в профессиональном росте супервизируемого
 3. эмоциональная поддержка супервизируемого
 4. все ответы верны
2. Основные задачи супервизора как фасилитатора – это...?
 1. ставить четкие задачи и цели
 2. сотрудничать с терапевтом в проработке проблемы
 3. дать терапевту возможность работать со своими чувствами
 4. помочь супервизируемому оценить свои сильные и слабые стороны.

2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

2.2. Аттестация по практическим навыкам

2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов используются при проведении экзамена.

Примеры практико-ориентированных заданий

1. Ниже приведены варианты поведения психолога-консультанта в тех или иных профессиональных ситуациях. Оцените его с точки зрения соответствия-несоответствия базовым принципам психологического консультирования. Психолог приходит после работы на встречу с подругой в кафе. Подруга: Ты очень усталым выглядишь. День был трудный? Психолог: Замучился... это правда... Ходит уже четвертый раз ко мне одна дама, у которой, похоже, патологическая ревность, никак не могу объяснить ей, что дело не в ее супруге, а в ней самой... Сил никаких нет... Подруга: Бедный... Скушай вот салатик... Сколько ж ей лет, что у нее патологическая ревность? Психолог: Тридцать девять... Она хирург, и очень хороший... в крутой клинике — самый лучший специалист. Подруга: Никогда бы не подумала, что такое может быть... лучший специалист, денег, наверное, навалом, самореализация, почет и все такое... а тут — ревность...

Эталоны ответов

- Консультант нарушает принцип анонимности (конфиденциальности). После тяжелого трудового дня психологу часто хочется поделиться своим состоянием с кем-то из родных и близких, рассказать о тех случаях, с которыми приходилось работать. Поэтому консультанта в описанной ситуации по-человечески можно понять. Однако делиться информацией допустимо только в такой форме, которая заведомо не нанесет вреда клиенту и не «выдаст» его. Так, в упомянутом примере консультант вполне мог ограничиться первой своей репликой и затем построить разговор так, чтобы не сообщать больше никакой конкретной информации. Обладая данными о возрасте клиентки, ее профессии и ориентировочном месте работы (медицинская клиника), можно ее идентифицировать.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Компетенции	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
УК-4	Знает Студент в полном объеме знает формы организации взаимодействия в коллективах. Знает алгоритм анализа психодиагностических данных, психодиагностические методы оценки	Знает Студент частично знает формы организации взаимодействия в коллективах. Хорошо знает, но допускает незначительные ошибки в знаниях о психодиагностических методах оценки	Знает Поверхностно знает формы организации взаимодействия в коллективах. Удовлетворительно знает алгоритм анализа психодиагностических данных. Удовлетворительно знает требования	Знает Не знает формы организации взаимодействия в коллективах. Не знает алгоритм анализа психодиагностических

изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы. Знает требования к формулированию психодиагностического заключения

Умеет

Умеет проводить психодиагностические исследование, обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента. Умеет формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

Владеет:

Владеет и опытом проведения психологической диагностики. Владеет навыками формулировки развернутого структурированного психологического заключения.

изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы. Хорошо знает, но допускает незначительные ошибки в знаниях требований к формулированию психодиагностического заключения.

Умеет

Может проводить психодиагностическое исследование, обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента. Может проводить психодиагностическое исследование, но допускает незначительные ошибки в оформлении психодиагностического заключения.

Владеет:

Владеет необходимыми навыками, но не имеет опыта проведения психологической диагностики. Владеет необходимыми навыками, но испытывает трудности

к формулированию психодиагностического заключения.

Умеет

Испытывает трудности в проведении психодиагностического исследования, обработке и анализе данных психодиагностического обследования клиента. Испытывает трудности в оформлении психодиагностического заключения.

Владеет:

Удовлетворительно справляется с проведением психологической диагностики. Удовлетворительно справляется с проведением психологической диагностики и формулирование

данных требования к формулированию психодиагностического заключения."

Умеет

Не умеет проводить психодиагностическое исследование, обработку и анализ данных психодиагностического обследования клиента. Не умеет оформлять психодиагностическое заключение.

Владеет:

Не справляется с проведением психологической диагностики. Не справляется с проведением психологической диагностики и

ОПК-5

Знает

Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

Умеет

Сформированные умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и

в оформлении психодиагностического заключения.

Знает

Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

Умеет

Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую

психодиагностического заключения.

Знает

Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности и в изложении основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

Умеет

Основные, не систематизированные умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую

формулированием психодиагностического заключения.

Знает

Не знает основного материала, формулировок, в изложении основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

Умеет

Отсутствие систематизированных умений осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам

	<p>«терапевтическую среду».</p> <p><u>Владеет:</u> Последовательное, четкое, систематическое применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».</p>	<p>психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p> <p><u>Владеет:</u> Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».</p>	<p>атмосферу и «терапевтическую среду».</p> <p><u>Владеет:</u> Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».</p>	<p>взаимодействи я с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p> <p><u>Владеет:</u> Не применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».</p>
<p>ОПК - 9</p>	<p><u>Умеет:</u> - верно определять основные методы исследования в психиатрии в рамках учебной задачи.</p> <p><u>Владеет:</u> - использовать основные методы исследования в психиатрии для</p>	<p><u>Умеет:</u> - определять основные методы исследования в психиатрии в рамках учебной задачи самостоятельно, но допускает ошибки;</p> <p><u>Владеет:</u> - использовать основные методы исследования в психиатрии для</p>	<p><u>Умеет:</u> - определять основные методы исследования в психиатрии в рамках учебной задачи под руководством преподавателя, но допускает ошибки;</p> <p><u>Владеет:</u> - использовать основные методы исследования в</p>	<p><u>Умеет:</u> - не определяет основные методы исследования в психиатрии в рамках учебной задачи.</p> <p><u>Владеет:</u> - не использует</p>

	сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания самостоятельно и правильно.	сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, не используя алгоритм, но допускает ошибки.	психиатрии для сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, используя алгоритм, предложенный преподавателем, но допускает ошибки.	основные методы исследования в психиатрии для сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
ПК-1	<u>Знает</u> Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».	<u>Знает</u> Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».	<u>Знает</u> Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности и в изложении основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».	<u>Знает</u> Не знает основного материала, формулировки, в изложении основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

Умеет

Сформированные умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».

Владеет:

Последовательное, четкое, систематическое применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

Умеет

Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».

Владеет:

Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

Умеет

Основные, не систематизированные умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».

Владеет:

Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

Умеет

Отсутствие систематизированных умений осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».

Владеет:

Не применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и

ПК-6

Знает

Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

Умеет

Сформированные умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».

Знает

Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

Умеет

Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и

Знает

Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности и в изложении основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

Умеет

Основные, не систематизированные умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и

«терапевтической среды».

Знает

Не знает основного материала, формулировок, в изложении основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

Умеет

Отсутствие систематизированных умений осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с

	<p><u>Владеет:</u> Последовательное, четкое, систематическое применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».</p>	<p>«терапевтическую среду».</p> <p><u>Владеет:</u> Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».</p>	<p>«терапевтическую среду».</p> <p><u>Владеет:</u> Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».</p>	<p>пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p> <p><u>Владеет:</u> Не применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».</p>
<p>ПК-9</p>	<p><u>Знает</u> Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по</p>	<p><u>Знает</u> Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами,</p>	<p><u>Знает</u> Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности и в изложении основных направлений психологического консультирования</p>	<p><u>Знает</u> Не знает основного материала, формулировка, в изложении основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников</p>

вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

Умеет

Сформированные умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».

Владеет:

Последовательное, четкое, систематическое применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других

методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

Умеет

Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».

Владеет:

Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по

медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

Умеет

Основные, не систематизированные умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».

Владеет:

Неточное, недостаточное, правильное, несистематизированное применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по

других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

Умеет

Отсутствие систематизированных умений осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».

Владеет:

Не применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других

учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить	70-66	3+

существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

2.3. Оценка оформления и защиты УИРС.

Оценивается представленная УИРС, выполненная по одной из предложенных тем в ходе производственной практики. Максимальная оценка – 100 баллов.

3. Критерии получения студентом итоговой оценки

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется по завершении практики в виде аттестации.

Аттестация по итогам практики включает:

I. Оценку дневника учебной практики

II. Проверку практических умений. Оценивается владение, как минимум, двумя практическими умениями. Проверка осуществляется путем оценки результатов решения обучающимся ситуационных задач. Результаты оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

III. Оформление и защиту УИРС.

Каждый из разделов оценивается исходя из 100 баллов, итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое данных оценок, переводится в 5-балльную систему и выставляется в зачетную книжку.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт клинической психологии и психического здоровья
Кафедра гуманитарных наук

Оценочные и методические материалы
для проведения промежуточной аттестации по учебной практике

УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – клинический психолог

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Клиническая психология

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет

**1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения программы практики:**

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
УК-1	<p>ИУК 1.1 Рассматривает основы философии, культурологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения на основе понимание современных концепций картины мира.</p> <p>ИУК 1.2 Способен преобразовывать информацию (исторические и иные факты) в знание, осмысливать общественные процессы в России и в мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма.</p>	2 семестр
УК-4	<p>ИУК 4.1 Знает коммуникативные технологии функциональные стили современного русского языка и их особенности.</p> <p>ИУК 4.2 Выбирает средства коммуникативного воздействия, лексические и грамматические средства в соответствии с существующей нормой и целями коммуникации.</p> <p>ИУК 4.3 Оперировать иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников.</p>	
УК-11	<p>ИУК 11.1 Анализирует нормы Конституции Российской Федерации и формулирует обоснованные выводы по основным вопросам конституционного права.</p> <p>ИУК 11.2 Ориентируется в действующих нормах трудового, гражданского законодательства; применяет нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.</p> <p>ИУК 11.3 Применяет методы работы с нормативными актами в области трудового законодательства;</p> <p>Обладает способностью и готовностью к деятельности по социальному взаимодействию с обществом, коллективом, сотрудничеству и разрешению конфликтов.</p>	
ОПК-3	<p>ИОПК 3.1 Анализирует специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ИОПК 3.2 Ориентируется в практических задачах, стоящих перед клиническими психологами с целью разработки программы психологической помощи и поддержки в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) и задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>ИОПК 3.3 Воздействует на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	

ОПК-4	<p>ИОПК 4.1 Использует основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования разных категорий пациентов.</p> <p>ИОПК 4.2 Планирует, проводит патопсихологическое обследование, интерпретирует результаты.</p> <p>ИОПК 4.3 Применяет навыки написания патопсихологического заключения.</p>
--------------	--

1.2 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенный с формируемыми компетенциями

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	УК-1	Знать: основы философии, культурологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения на основе понимания современных концепций картины мира.	1. Комплект тестовых заданий 2. Практико-ориентированные задания	Зачет с оценкой, 2 семестр
		Уметь: преобразовывать информацию (исторические и иные факты) в знание, осмысливать общественные процессы в России и в мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма.		
		Владеть: навыками преобразования информации (исторические и иные факты) в знание, осмысления общественных процессов в России и в мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма.		
2	УК-4	Знать: коммуникативные технологии функциональные стили современного русского языка и их особенности.		
		Уметь: выбирать средства коммуникативного воздействия, лексические и грамматические средства в соответствии с существующей нормой и целями коммуникации.		
		Владеть: навыками владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников.		
3	УК-11	Знать: нормы Конституции Российской Федерации и формулирует обоснованные выводы по основным вопросам конституционного права.		

		<p>Уметь: ориентироваться в действующих нормах трудового, гражданского законодательства; применяет нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.</p>		
		<p>Владеть: навыками работы с нормативными актами в области трудового законодательства; способностью и готовностью к деятельности по социальному взаимодействию с обществом, коллективом, сотрудничеству и разрешению конфликтов.</p>		
4	ОПК-3	<p>Знать: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>		
		<p>Уметь: ориентироваться в практических задачах, стоящих перед клиническими психологами с целью разработки программы психологической помощи и поддержки в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) и задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>		
		<p>Владеть: навыками воздействия на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>		
5	ОПК-4	<p>Знать: основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования разных категорий пациентов.</p>		
		<p>Уметь: планировать проведение патопсихологического обследования, интерпретирует результаты.</p>		
		<p>Владеть: навыками написания патопсихологического заключения.</p>		

2.Оценочные средства

2.1. Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса).

Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций.

2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.

Примеры тестовых заданий:

1. Исключите лишнее. Как в психотерапии, так и в психокоррекции:
 1. **используются одинаковые процедуры и методы;**
 2. предъявляются одинаковые требования к клиенту;
 3. помощь оказывается в результате специфического взаимодействия между клиентом и специалистом;
 4. ориентируются на настоящее и будущее клиента.

2. Выберите правильный ответ. По характеру направленности выделяют коррекцию:
 1. **лонгитюдную;**
 2. каузальную;
 3. симптоматическую;
 4. поведенческую.

3. Что не относится к базовым техникам психодрамы:
 1. **представление самого себя;**
 2. исполнение роли;
 3. диалог;
 4. дискуссия.

2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

2.2. Аттестация по практическим навыкам

2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов используются при проведении зачета.

Примеры практико-ориентированных заданий

1. На педсовете директор школы начал свое выступление с того, что призвал всех педагогов стать современными «управленцами». Кто-то из преподавателей тут же заметил, что в школе административных должностей для всех не хватит, если преподаватели таковыми станут. На что директор ответил: специфика нашей работы в том и состоит, что управление в

образовательном учреждении осуществляют не только руководитель и его заместители, но и каждый педагог в процессе обучения и воспитания учащихся и называется оно педагогическим управлением.

Вопросы:

1. Раскройте сущность педагогического управления.
 2. Действительно ли каждый педагог является «управленцем?»
 3. Что значит быть «современным управленцем» для преподавателя школы?
2. Определите, о каких уровнях развития ребёнка идёт речь в следующих примерах?
1. На уроке дети самостоятельно и правильно выполнили все задания учителя.
 2. Учитель дал задачу, которую никто не смог решить. После составления краткой записи, задачу решили пять учащихся, а после составления плана решения все.
 3. Учитель предложил такое задание, которое никто не решил. Объяснение не помогло, задачу не решил никто.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Компетенция	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
УК-1	Умеет самостоятельно выполнять группировку и сводку статистического материала, выполнять комплексную оценку изучаемого явления выполнять статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поиска доказательной информации. статистического материала, выполнять комплексную оценку изучаемого явления выполнять статистическую	Умеет выполнять группировку и сводку статистического материала, выполнять комплексную оценку изучаемого явления выполнять статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поиска доказательной информации статистического материала, выполнять комплексную оценку изучаемого явления выполнять статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для	С помощью преподавателя умеет выполнять группировку и сводку статистического материала, выполнять комплексную оценку изучаемого явления выполнять статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поиска доказательной информации статистического материала, выполнять комплексную оценку изучаемого явления выполнять статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поиска	Не умеет выполнять группировку и сводку статистического материала, выполнять комплексную оценку изучаемого явления выполнять статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поиска доказательной информации статистического материала, выполнять комплексную оценку изучаемого явления выполнять статистическую проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поиска доказательной информации.

	<p>проверку научной гипотезы, формулировать клинические вопросы для поиска доказательной информации.</p>	<p>поиска доказательной информации, но делает некоторые ошибки.</p>	<p>доказательной информации.</p>	
	<p>Самостоятельно владеет - навыками преобразования данных, полученных в ходе научного медицинского исследования, - навыками составления макетов статистических таблиц навыками формулирования нулевой и альтернативной гипотез, - навыками выбора статистического критерия для проверки гипотезы, навыками определения критического значения статистического критерия для проверки гипотезы, навыками формулирования фоновых и фронтальных клинических вопросов для поиска доказательной информации</p>	<p>Владеет - навыками преобразования данных, полученных в ходе научного медицинского исследования, - навыками составления макетов статистических таблиц навыками формулирования нулевой и альтернативной гипотез, - навыками выбора статистического критерия для проверки гипотезы, навыками определения критического значения статистического критерия для проверки гипотезы, навыками формулирования фоновых и фронтальных клинических вопросов для поиска доказательной информации, но делает некоторые ошибки.</p>	<p>С помощью преподавателя владеет - навыками преобразования данных, полученных в ходе научного медицинского исследования, - навыками составления макетов статистических таблиц навыками формулирования нулевой и альтернативной гипотез, - навыками выбора статистического критерия для проверки гипотезы, навыками определения критического значения статистического критерия для проверки гипотезы, навыками формулирования фоновых и фронтальных клинических вопросов для поиска доказательной информации</p>	<p>Не владеет - навыками преобразования данных, полученных в ходе научного медицинского исследования, - навыками составления макетов статистических таблиц навыками формулирования нулевой и альтернативной гипотез, - навыками выбора статистического критерия для проверки гипотезы, навыками определения критического значения статистического критерия для проверки гипотезы, навыками формулирования фоновых и фронтальных клинических вопросов для поиска доказательной информации</p>

УК-4	<p><u>Знает</u> Студент в полном объеме знает формы организации взаимодействия в коллективах. Знает алгоритм анализа психодиагностических данных, психодиагностические методы оценки изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы. Знает требования к формулированию психодиагностического заключения.</p>	<p><u>Знает</u> Студент частично знает формы организации взаимодействия в коллективах. Хорошо знает, но допускает незначительные ошибки в знаниях о психодиагностических методах оценки изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы. Хорошо знает, но допускает незначительные ошибки в знаниях требований к формулированию психодиагностического заключения.</p>	<p><u>Знает</u> Поверхностно знает формы организации взаимодействия в коллективах. Удовлетворительно знает алгоритм анализа психодиагностических данных. Удовлетворительно знает требования к формулированию психодиагностического заключения.</p>	<p><u>Знает</u> Не знает формы организации взаимодействия в коллективах. Не знает алгоритм анализа психодиагностических данных требования к формулированию психодиагностического заключения."</p>
	<p><u>Умеет</u> Умеет проводить психодиагностические исследования, обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента. Умеет формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых</p>	<p><u>Умеет</u> Может проводить психодиагностические исследования, обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента. Может проводить психодиагностические исследования, но допускает незначительные ошибки в оформлении психодиагностического заключения.</p>	<p><u>Умеет</u> Испытывает трудности в проведении психодиагностического исследования, обработке и анализе данных психодиагностического обследования клиента. Испытывает трудности в оформлении психодиагностического заключения.</p>	<p><u>Умеет</u> Не умеет проводить психодиагностическое исследование, обработку и анализ данных психодиагностического обследования клиента. Не умеет оформлять психодиагностическое заключение.</p>

	<p>рекомендациях.</p> <p>Владеет Владеет и опытом проведения психологической диагностики. Владеет навыками формулировки развернутого структурированного психологического заключения.</p>	<p>Владеет Владеет необходимыми навыками, но не имеет опыта проведения психологической диагностики. Владеет необходимыми навыками, но испытывает трудности в оформлении психодиагностического заключения.</p>	<p>Владеет Удовлетворительно справляется с проведением психологической диагностики. Удовлетворительно справляется с проведением психологической диагностики и формулирование психодиагностического заключения.</p>	<p>Владеет Не справляется с проведением психологической диагностики. Не справляется с проведением психологической диагностики и формулированием психодиагностического заключения.</p>
УК-11	<p>Знает Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».</p>	<p>Знает Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».</p>	<p>Знает Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».</p>	<p>Знает Не знает основного материала, формулировок, в изложении основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».</p>
	<p>Умеет Сформированные умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников</p>	<p>Умеет Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения осуществлять психологическое консультирование медицинского</p>	<p>Умеет Основные, не систематизированные умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или</p>	<p>Умеет Отсутствие систематизированных умений осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других</p>

	других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».
	<u>Владеет</u> Последовательное, четкое, систематическое применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».	<u>Владеет</u> Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».	<u>Владеет</u> Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».	<u>Владеет</u> Не применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».
ОПК-3	<u>Знает</u> Знать проявления индивидуальнопсихологических особенностей (черт, состояний) в процессе организационной деятельности.	<u>Знает</u> Иметь представление о комплексе факторов, детерминирующих организационное поведение человека в условиях индивидуальной и групповой деятельности.	<u>Знает</u> Иметь представление о базовых теориях организации, методах исследования психологических особенностей личности и групп в организации.	<u>Знает</u> Не иметь представление о базовых теориях организации, методах исследования психологических особенностей личности и групп в организации.
	<u>Умеет</u> Использовать знания о психологических механизмах	<u>Умеет</u> Формулировать и обосновывать предположения о закономерных	<u>Умеет</u> Применять технологии эффективной работы с научной и учебной информацией в	<u>Умеет</u> Не применяет технологии эффективной работы с научной и учебной информацией в

	<p>функционирования организации для построения эффективной модели организационного поведения.</p>	<p>изменениях структуры современных организаций и отношений в организационных группах.</p>	<p>организационной психологии.</p>	<p>организационной психологии.</p>
	<p><u>Владеет</u> Владеть навыками Использования методов развития группы для повышения эффективности организационной деятельности.</p>	<p><u>Владеет</u> Владеть навыками подготовки сообщений, докладов, презентаций по организационно-психологической проблематике.</p>	<p><u>Владеет</u> Владеть навыками использования различных источников научной и учебной информации по организационной психологии с целью представления реферативных данных</p>	<p><u>Владеет</u> Владеть навыками использования различных источников научной и учебной информации по организационной психологии с целью представления реферативных данных.</p>
ОПК-4	<p><u>Умеет</u> Оперировать философскими категориями, аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делая выводы. Самостоятельно и уверенно ставить проблему и решать ее, работая в коллективе с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, соблюдая этические нормы и права человека.</p>	<p><u>Умеет</u> Оперировать философскими категориями, аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам, допуская при этом одну ошибку или неточности, которые может самостоятельно исправить. Самостоятельно ставить проблему и решать ее, работая в коллективе с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, соблюдая этические нормы и права человека, но действуя при этом неуверенно.</p>	<p><u>Умеет</u> Оперировать философскими категориями, аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам, допуская при этом более одной ошибки, которые может исправить только с помощью преподавателя. С помощью преподавателя ставить проблему и решать ее, работая в коллективе с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, соблюдая этические нормы и права человека.</p>	<p><u>Умеет</u> Не умеет даже с помощью преподавателя философскими категориями, аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам. При этом допускает большое количество ошибок, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. Не умеет ставить проблему и решать ее, работая в коллективе с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, соблюдая этические нормы и права человека.</p>
	<p><u>Владеет</u> Готов самостоятельно</p>	<p><u>Владеет</u> Готов самостоятельно</p>	<p><u>Владеет</u> Готов применять философские</p>	<p><u>Владеет</u> Не готов с помощью преподавателя</p>

	<p>применять философские категории в учебной деятельности; способен самостоятельно сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным философским проблемам; самостоятельно, уверенно, творчески и безошибочно применяя полученные знания на практике. Способен толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, реализуя в профессиональной деятельности этические нормы и права человека.</p>	<p>применять философские категории в учебной деятельности; способен самостоятельно сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным философским проблемам, допуская при этом одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя. Способен толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, реализуя в профессиональной деятельности этические нормы и права человека.</p>	<p>категории в учебной деятельности, допуская более одной ошибки или более двух недочетов; способен с помощью преподавателя сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным философским проблемам. Способен толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, реализуя в профессиональной деятельности этические нормы и права человека</p>	<p>применять философские категории в учебной деятельности; допускает большое количество ошибок и недочетов и даже с помощью преподавателя не способен сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным философским проблемам. Не способен толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, реализуя в профессиональной деятельности этические нормы и права человека.</p>
--	---	---	---	---

Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.

Критерии оценки по 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
<p>Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	100-96	5+
<p>Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	95-91	5
<p>Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая</p>	90-86	5-

последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

2.3. Оценка оформления и защиты УИРС.

Оценивается представленная УИРС, выполненная по одной из предложенных тем в ходе производственной практики. Максимальная оценка – 100 баллов.

3. Критерии получения студентом итоговой оценки

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется по завершении практики в виде аттестации.

Аттестация по итогам практики включает:

I. Оценку дневника учебной практики

II. Проверку практических умений. Оценивается владение, как минимум, двумя практическими умениями. Проверка осуществляется путем оценки результатов решения обучающимся ситуационных задач. Результаты оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

III. Оформление и защиту УИРС.

Каждый из разделов оценивается исходя из 100 баллов, итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое данных оценок, переводится в 5-балльную систему и выставляется в зачетную книжку.

Автор-составитель: