

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России)

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Специальность

**34.03.01 -Сестринское дело**

Уровень образования –высшее образование - **бакалавриат**

Год начала обучения - 2024

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Проректор по учебной работе

И.В. Иванова

Начальник учебно-методического  
управления



Е.Н. Копышева

Иваново 2023

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра сестринского дела**

Оценочные и методические материалы  
для проведения промежуточной аттестации по производственной практике

**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4 года

Иваново, 2023

## Паспорт ФОС по учебной практике

### 1.1 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования
ОПК-1	<p>ИОПК 1.1 Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 1.2 Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии.</p> <p>ИОПК 1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами.</p>	1 семестр
ОПК-4	<p>ИОПК 4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>ИОПК 4.2 Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза.</p> <p>ИОПК 4.3 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов.</p> <p>ИОПК 4.4 Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач.</p>	

### 1.2 В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОПК-1	<b>Знать:</b> моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.	Комплекты: - тестовых заданий - практико-ориентированных задач	Зачет с оценкой, 1 семестр
		<b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии.		
		<b>Владеть:</b> навыками профессиональной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.		
2.	ОПК-4	<b>Знать:</b> медицинские изделия при диагностических исследованиях,		

		предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.		
		<b>Уметь:</b> применять методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза.		
		<b>Владеть:</b> навыками верификации диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов; навыками применения медицинских изделий при решении диагностических задач.		

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий

#### 2.1.1. Содержание.

Тестовый контроль состоит из 200 тестовых заданий (ОПК-1, ОПК-4).

Цель хирургической обработки рук:

- а) снижение микробной контаминации кожи до безопасного уровня;
- б) создание полной стерильности кожи;
- в) профилактика профессионального заражения;
- г) удаление бытового загрязнения

#### 2. Гигиеническая обработка рук после снятия перчаток

- а) если перчатки не повреждены, не проводится
- б) не проводится
- в) обязательна
- г) проводится по усмотрению медицинского работника

### 2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

#### 2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеется 40 практических задач.

##### Задача № 1

Больному Е., 43 лет, поступившему в клинику с патологией желудочно-кишечного тракта назначено проведение ФГДС. Утром в день исследования пациент сообщил, что он принял таблетки и запил их чаем. Как поступить медицинской сестре в этой ситуации?

##### Задача № 2

У больного, поступившего в терапевтическую клинику с жалобами на боли в животе, после приема жирной пищи внезапно возникли приступообразные, интенсивные боли в

правом подреберье с иррадиацией в правое плечо, сопровождающиеся рвотой с примесью желчи, не приносящей облегчения. Ваши действия.

#### Задача № 3

Медсестра, осматривая плевательницу пациента, отметила наличие в мокроте прожилок крови. Какие действия необходимо предпринять медицинской сестре?

#### **Эталоны ответов.**

Эталон ответа к задаче 1.: сообщить лечащему врачу, так как в этом случае исследование окажется неинформативным

Эталон ответа к задаче 2. Сообщить врачу, так как у больного имеются признаки неотложного состояния, все действия медицинской сестры в этой ситуации являются зависимыми.

Эталон ответа к задаче 3. Посоветовать принять положение на левом боку, обеспечить плевательницей и проводить ее регулярный осмотр.

### **2.2.2. Критерии и шкала оценки**

**На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Высокий уровень (86-100 баллов)</b>	<b>Средний уровень (71-85 баллов)</b>	<b>Низкий уровень (56-70 баллов)</b>	<b>Менее 56 баллов</b>
<b>ОПК-1</b>	<b>Самостоятельно умеет:</b> применять этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности	<b>Умеет:</b> применять этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности, но делает ошибки	<b>Под руководством преподавателя:</b> применяет этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности	<b>Не умеет:</b> применять этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности
	<b>Самостоятельно владеет:</b> методами решения профессиональных задач на основе принципов медицинской этики и деонтологии	<b>Владеет:</b> методами решения профессиональных задач на основе принципов медицинской этики и деонтологии, но делает ошибки	<b>Под руководством преподавателя владеет:</b> методами решения профессиональных задач на основе принципов медицинской этики и деонтологии	<b>Не владеет:</b> методами решения профессиональных задач на основе принципов медицинской этики и деонтологии
<b>ОПК-4</b>	<b>Самостоятельно умеет:</b> проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания,	<b>Умеет:</b> проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы	<b>Под контролем преподавателя:</b> проводит сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводит оценку тяжести состояния, проводит оценку сознания,	<b>Не умеет:</b> проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы

<p>измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку, осмотр области сердца и его оценку, осмотр и пальпацию артерий и вен, осмотр полости рта, осмотр живота, проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз, составлять план</p>	<p>и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку, осмотр области сердца и его оценку, осмотр и пальпацию артерий и вен, осмотр полости рта, осмотр живота, проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз, составлять план сестринских вме-</p>	<p>измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить: общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку, осмотр области сердца и его оценку, осмотр и пальпацию артерий и вен, осмотр полости рта, осмотр живота, проводит оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз, составляет план</p>	<p>и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку, осмотр области сердца и его оценку, осмотр и пальпацию артерий и вен, осмотр полости рта, осмотр живота, проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз, составлять план сестринских вме-</p>
---	--	---	--

	<p>сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания,</li> <li>- УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей.</li> </ul> <p>применять различные способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкожная инъекция</li> <li>- внутримышечная инъекция</li> <li>- внутривенная инъекция</li> <li>- заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</li> <li>- проведение внутривенного капельного вливания</li> <li>- постановка внутривенного катетера</li> <li>регистрировать ЭКГ</li> <li>проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</li> <li>проводить про-</li> </ul>	<p>шательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания,</li> <li>- УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей.</li> </ul> <p>применять различные способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкожная инъекция</li> <li>- внутримышечная инъекция</li> <li>- внутривенная инъекция</li> <li>- заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</li> <li>- проведение внутривенного капельного вливания</li> <li>- постановка внутривенного катетера</li> <li>регистрировать ЭКГ</li> <li>проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</li> <li>проводить про-</li> </ul>	<p>сестринских вмешательств осуществляет подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания,</li> <li>- УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей.</li> </ul> <p>применяет различные способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкожная инъекция</li> <li>- внутримышечная инъекция</li> <li>- внутривенная инъекция</li> <li>- заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</li> <li>- проведение внутривенного капельного вливания</li> <li>- постановка внутривенного катетера</li> <li>регистрирует ЭКГ</li> <li>проводит ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</li> <li>проводит про-</li> </ul>	<p>шательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания,</li> <li>- УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей.</li> </ul> <p>применять различные способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкожная инъекция</li> <li>- внутримышечная инъекция</li> <li>- внутривенная инъекция</li> <li>- заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</li> <li>- проведение внутривенного капельного вливания</li> <li>- постановка внутривенного катетера</li> <li>регистрировать ЭКГ</li> <li>проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</li> <li>проводить про-</li> </ul>
--	---	--	---	--

	<p>мывание желудка толстым зондом осуществлять постановку мочевого катетера проводить оксигенотерапию различными методами осуществлять постановку клизмы проводить постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>	<p>толстым зондом осуществлять постановку мочевого катетера проводить оксигенотерапию различными методами осуществлять постановку клизмы проводить постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток, но делает ошибки</p>	<p>мывание желудка толстым зондом осуществлять постановку мочевого катетера проводит оксигенотерапию различными методами осуществляет постановку клизмы проводить постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>	<p>толстым зондом осуществлять постановку мочевого катетера проводить оксигенотерапию различными методами осуществлять постановку клизмы проводить постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>
	<p><b>Самостоятельно владеет:</b> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физического обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки</p>	<p><b>Владеет:</b> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физического обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки, но делает ошибки</p>	<p><b>Под руководством преподавателя владеет:</b> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физического обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки</p>	<p><b>Не владеет:</b> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физического обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки</p>

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**



Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2

Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

### **2.3. Оценка оформления и защиты УИРС.**

Оценивается представленная УИРС, выполненная по одной из предложенных тем в ходе производственной практики. Максимальная оценка – 100 баллов.

### **3. Критерии получения студентом итоговой оценки**

**Промежуточная аттестация** по дисциплине осуществляется по завершении практики в виде аттестации.

Аттестация по итогам практики включает:

I. Оценку дневника учебной практики

II. Проверку практических умений. Оценивается владение, как минимум, двумя практическими умениями. Проверка осуществляется путем оценки результатов решения обучающимся ситуационных задач. Результаты оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

III. Оформление и защиту УИРС.

Каждый из разделов оценивается исходя из 100 баллов, итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое данных оценок, переводится в 5-балльную систему и выставляется в зачетную книжку.

Автор-составитель:

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра сестринского дела**

Оценочные и методические материалы  
для проведения промежуточной аттестации по производственной практике

**МАНИПУЛЯЦИОННАЯ ПРАКТИКА**

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4 года

Иваново, 2023

## Паспорт ФОС по учебной практике

### 1.1 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования
ПК-1	<p>ИПК 1.1 Знает основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных.</p> <p>ИПК 1.2 Умеет оказать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>ИПК 1.3 Владеет навыком оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>	2 семестр
ПК-3	<p>ИПК 3.1 Знает показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, проведению реабилитационных мероприятий и других средств немедикаментозной терапии; мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение.</p> <p>ИПК 3.2 Умеет определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающегося в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками</p>	

	<p>оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ИПК 3.3 Владеет навыками выполнения мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	
--	---	--

**1.2 В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	<b>ПК-1</b>	<p><b>Знать:</b> основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации</p>	<p>Комплекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовых заданий</li> <li>- практико-ориентированных задач</li> </ul>	Зачет с оценкой, 2 семестр

		<p>больных.</p> <p><b>Уметь:</b> оказать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>		
2.	ПК-3	<p><b>Знать:</b> показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, проведению реабилитационных мероприятий и других средств немедикаментозной терапии; мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клинически-ми рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение.</p> <p><b>Уметь:</b> определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в</p>		

	<p>том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающегося в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выполнения мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицин-</p>		
--	---	--	--

		ской помощи; навыками направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.		
--	--	--	--	--

## **2. Оценочные средства**

### **2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий**

#### **2.1.1. Содержание.**

Тестовый контроль состоит из 200 тестовых заданий (ПК-1, ПК-3).

Цель хирургической обработки рук:

- а) снижение микробной контаминации кожи до безопасного уровня;
- б) создание полной стерильности кожи;
- в) профилактика профессионального заражения;
- г) удаление бытового загрязнения

#### **2. Гигиеническая обработка рук после снятия перчаток**

- а) если перчатки не повреждены, не проводится
- б) не проводится
- в) обязательна
- г) проводится по усмотрению медицинского работника

### **2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.**

#### **2.2.1. Содержание**

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеется 40 практических задач.

##### Задача № 1

Больному Е., 43 лет, поступившему в клинику с патологией желудочно-кишечного тракта назначено проведение ФГДС. Утром в день исследования пациент сообщил, что он принял таблетки и запил их чаем. Как поступить медицинской сестре в этой ситуации?

##### Задача № 2

У больного, поступившего в терапевтическую клинику с жалобами на боли в животе, после приема жирной пищи внезапно возникли приступообразные, интенсивные боли в правом подреберье с иррадиацией в правое плечо, сопровождающиеся рвотой с примесью желчи, не приносящей облегчения. Ваши действия.

##### Задача № 3



Медсестра, осматривая плевательницу пациента, отметила наличие в мокроте прожилок крови. Какие действия необходимо предпринять медицинской сестре?

#### Эталоны ответов.

Эталон ответа к задаче 1.: сообщить лечащему врачу, так как в этом случае исследование окажется неинформативным

Эталон ответа к задаче 2. Сообщить врачу, так как у больного имеются признаки неотложного состояния, все действия медицинской сестры в этой ситуации являются зависимыми.

Эталон ответа к задаче 3. Посоветовать принять положение на левом боку, обеспечить плевательницей и проводить ее регулярный осмотр.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Компетенция	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
<b>ПК-1</b>	<b>Самостоятельно умеет:</b> применять этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности	<b>Умеет:</b> применять этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности, но делает ошибки	<b>Под руководством преподавателя:</b> применяет этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности	<b>Не умеет:</b> применять этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности
	<b>Самостоятельно владеет:</b> методами решения профессиональных задач на основе принципов медицинской этики и деонтологии	<b>Владеет:</b> методами решения профессиональных задач на основе принципов медицинской этики и деонтологии, но делает ошибки	<b>Под руководством преподавателя владеет:</b> методами решения профессиональных задач на основе принципов медицинской этики и деонтологии	<b>Не владеет:</b> методами решения профессиональных задач на основе принципов медицинской этики и деонтологии
<b>ПК-3</b>	<b>Самостоятельно умеет:</b> проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окруж-	<b>Умеет:</b> проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окруж-	<b>Под контролем преподавателя:</b> проводит сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводит оценку тяжести состояния, проводит оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окруж-	<b>Не умеет:</b> проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окруж-

	<p>ности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку, осмотр области сердца и его оценку, осмотр и пальпацию артерий и вен, осмотр полости рта, осмотр живота, проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз, составлять план сестринских вмешательств, осуществлять</p>	<p>измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку, осмотр области сердца и его оценку, осмотр и пальпацию артерий и вен, осмотр полости рта, осмотр живота, проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз, составлять план сестринских вмешательств, осуществлять подготовку боль-</p>	<p>ности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводит измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводит измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводит: общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку, осмотр области сердца и его оценку, осмотр и пальпацию артерий и вен, осмотр полости рта, осмотр живота, проводит оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз, составляет план сестринских вмешательств, осуществляет</p>	<p>измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку, осмотр области сердца и его оценку, осмотр и пальпацию артерий и вен, осмотр полости рта, осмотр живота, проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз, составлять план сестринских вмешательств, осуществлять подготовку боль-</p>
--	---	--	--	--

	<p>подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания,</li> <li>- УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей.</li> </ul> <p>применять различные способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкожная инъекция</li> <li>- внутримышечная инъекция</li> <li>- внутривенная инъекция</li> <li>- заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</li> <li>- проведение внутривенного капельного вливания</li> <li>- постановка внутривенного катетера</li> </ul> <p>регистрировать ЭКГ</p> <p>проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</p> <p>проводить промывание желудка толстым зондом</p> <p>осуществлять по-</p>	<p>ного к проведению инструментальных методов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания,</li> <li>- УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей.</li> </ul> <p>применять различные способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкожная инъекция</li> <li>- внутримышечная инъекция</li> <li>- внутривенная инъекция</li> <li>- заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</li> <li>- проведение внутривенного капельного вливания</li> <li>- постановка внутривенного катетера</li> </ul> <p>регистрировать ЭКГ</p> <p>проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</p> <p>проводить промывание желудка толстым зондом</p> <p>осуществлять по-</p>	<p>подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания,</li> <li>- УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей.</li> </ul> <p>применяет различные способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкожная инъекция</li> <li>- внутримышечная инъекция</li> <li>- внутривенная инъекция</li> <li>- заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</li> <li>- проведение внутривенного капельного вливания</li> <li>- постановка внутривенного катетера</li> </ul> <p>регистрирует ЭКГ</p> <p>проводит ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</p> <p>проводит промывание желудка толстым зондом</p> <p>осуществлять по-</p>	<p>ного к проведению инструментальных методов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания,</li> <li>- УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей.</li> </ul> <p>применять различные способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкожная инъекция</li> <li>- внутримышечная инъекция</li> <li>- внутривенная инъекция</li> <li>- заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</li> <li>- проведение внутривенного капельного вливания</li> <li>- постановка внутривенного катетера</li> </ul> <p>регистрировать ЭКГ</p> <p>проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</p> <p>проводить промывание желудка толстым зондом</p> <p>осуществлять по-</p>
--	--	---	--	---

	<p>становку мочевого катетера</p> <p>проводить оксигенотерапию различными методами</p> <p>осуществлять постановку клизмы</p> <p>проводить постановку компресса, пузыря со льдом</p> <p>проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</p> <p>проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>	<p>го катетера</p> <p>проводить оксигенотерапию различными методами</p> <p>осуществлять постановку клизмы</p> <p>проводить постановку компресса, пузыря со льдом</p> <p>проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</p> <p>проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток, но делает ошибки</p>	<p>становку мочевого катетера</p> <p>проводит оксигенотерапию различными методами</p> <p>осуществляет постановку клизмы</p> <p>проводит постановку компресса, пузыря со льдом</p> <p>проводит предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</p> <p>проводит обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>	<p>го катетера</p> <p>проводит оксигенотерапию различными методами</p> <p>осуществляет постановку клизмы</p> <p>проводит постановку компресса, пузыря со льдом</p> <p>проводит предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</p> <p>проводит обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>
	<p><b>Самостоятельно владеет:</b></p> <p>алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам</p> <p>методами физического обследования больного и интерпретации результатов</p> <p>алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов</p> <p>алгоритмом записи ЭКГ</p> <p>алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода</p> <p>алгоритмами обработки</p>	<p><b>Владеет:</b></p> <p>алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам</p> <p>методами физического обследования больного и интерпретации результатов</p> <p>алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов</p> <p>алгоритмом записи ЭКГ</p> <p>алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода</p> <p>алгоритмами обработки, но делает ошибки</p>	<p><b>Под руководством преподавателя владеет:</b></p> <p>алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам</p> <p>методами физического обследования больного и интерпретации результатов</p> <p>алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов</p> <p>алгоритмом записи ЭКГ</p> <p>алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода</p> <p>алгоритмами обработки</p>	<p><b>Не владеет:</b></p> <p>алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам</p> <p>методами физического обследования больного и интерпретации результатов</p> <p>алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов</p> <p>алгоритмом записи ЭКГ</p> <p>алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода</p> <p>алгоритмами обработки</p>

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями,	100-96	5+

умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

### **2.3. Оценка оформления и защиты УИРС.**

Оценивается представленная УИРС, выполненная по одной из предложенных тем в ходе производственной практики. Максимальная оценка – 100 баллов.

### **3. Критерии получения студентом итоговой оценки**

**Промежуточная аттестация** по дисциплине осуществляется по завершении практики в виде аттестации.

Аттестация по итогам практики включает:

I. Оценку дневника учебной практики

II. Проверку практических умений. Оценивается владение, как минимум, двумя практическими умениями. Проверка осуществляется путем оценки результатов решения обучающимся ситуационных задач. Результаты оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

III. Оформление и защиту УИРС.

Каждый из разделов оценивается исходя из 100 баллов, итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое данных оценок, переводится в 5-балльную систему и выставляется в зачетную книжку.

Автор-составитель:

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра сестринского дела**

Оценочные и методические материалы  
для проведения промежуточной аттестации по производственной практике

**СЕСТРИНСКИЙ УХОД**

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4 года

Иваново, 2023

## Паспорт ФОС по учебной практике

### 1.1 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования
ПК-1	<p>ИПК 1.1 Знает основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных.</p> <p>ИПК 1.2 Умеет оказать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>ИПК 1.3 Владеет навыком оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>	4 семестр
ПК-3	<p>ИПК 3.1 Знает показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, проведению реабилитационных мероприятий и других средств немедикаментозной терапии; мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение.</p> <p>ИПК 3.2 Умеет определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающегося в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками</p>	



	<p>оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ИПК 3.3 Владеет навыками выполнения мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
--	---

**1.2 В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	<b>ПК-1</b>	<p><b>Знать:</b> основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации</p>	<p>Комплекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовых заданий</li> <li>- практико-ориентированных задач</li> </ul>	Зачет с оценкой, 4 семестр

		<p>больных.</p> <p><b>Уметь:</b> оказать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>		
2.	ПК-3	<p><b>Знать:</b> показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, проведению реабилитационных мероприятий и других средств немедикаментозной терапии; мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клинически-ми рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение.</p> <p><b>Уметь:</b> определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в</p>		

	<p>том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающегося в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выполнения мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицин-</p>		
--	---	--	--

		ской помощи; навыками направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.		
--	--	--	--	--

## **2. Оценочные средства**

### **2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий**

#### **2.1.1. Содержание.**

Тестовый контроль состоит из 200 тестовых заданий (ПК-1, ПК-3).

1. Канцелярские принадлежности, упаковка, мебель, инвентарь, потерявшие потребительские свойства в медицинской организации относят к отходам

- а) эпидемиологически безопасным, по составу приближенным к тко
- б) эпидемиологически опасным
- в) токсикологически опасным
- г) чрезвычайно эпидемиологически опасным

2. Гигиеническая обработка рук после снятия перчаток

- а) если перчатки не повреждены, не проводится
- б) не проводится
- в) обязательна
- г) проводится по усмотрению медицинского работника

### **2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.**

#### **2.2.1. Содержание**

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеется 40 практических задач.

##### Задача № 1

Больному Е., 43 лет, поступившему в клинику с патологией желудочно-кишечного тракта назначено проведение ФГДС. Утром в день исследования пациент сообщил, что он принял таблетки и запил их чаем. Как поступить медицинской сестре в этой ситуации?

##### Задача № 2

У больного, поступившего в терапевтическую клинику с жалобами на боли в животе, после приема жирной пищи внезапно возникли приступообразные, интенсивные боли в правом подреберье с иррадиацией в правое плечо, сопровождающиеся рвотой с примесью желчи, не приносящей облегчения. Ваши действия.

##### Задача № 3

Медсестра, осматривая плевательницу пациента, отметила наличие в мокроте прожилок крови. Какие действия необходимо предпринять медицинской сестре?

#### Эталоны ответов.

Эталон ответа к задаче 1.: сообщить лечащему врачу, так как в этом случае исследование окажется неинформативным

Эталон ответа к задаче 2. Сообщить врачу, так как у больного имеются признаки неотложного состояния, все действия медицинской сестры в этой ситуации являются зависимыми.

Эталон ответа к задаче 3. Посоветовать принять положение на левом боку, обеспечить плевательницей и проводить ее регулярный осмотр.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Компетенция	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
<b>ПК-1</b>	<b>Самостоятельно умеет:</b> применять этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности	<b>Умеет:</b> применять этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности, но делает ошибки	<b>Под руководством преподавателя:</b> применяет этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности	<b>Не умеет:</b> применять этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности
	<b>Самостоятельно владеет:</b> методами решения профессиональных задач на основе принципов медицинской этики и деонтологии	<b>Владеет:</b> методами решения профессиональных задач на основе принципов медицинской этики и деонтологии, но делает ошибки	<b>Под руководством преподавателя владеет:</b> методами решения профессиональных задач на основе принципов медицинской этики и деонтологии	<b>Не владеет:</b> методами решения профессиональных задач на основе принципов медицинской этики и деонтологии
<b>ПК-3</b>	<b>Самостоятельно умеет:</b> проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окруж-	<b>Умеет:</b> проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окруж-	<b>Под контролем преподавателя:</b> проводит сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводит оценку тяжести состояния, проводит оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окруж-	<b>Не умеет:</b> проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окруж-

	<p>ности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку, осмотр области сердца и его оценку, осмотр и пальпацию артерий и вен, осмотр полости рта, осмотр живота, проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз, составлять план сестринских вмешательств, осуществлять</p>	<p>измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку, осмотр области сердца и его оценку, осмотр и пальпацию артерий и вен, осмотр полости рта, осмотр живота, проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз, составлять план сестринских вмешательств, осуществлять подготовку боль-</p>	<p>ности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводит измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводит измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводит: общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку, осмотр области сердца и его оценку, осмотр и пальпацию артерий и вен, осмотр полости рта, осмотр живота, проводит оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз, составляет план сестринских вмешательств, осуществляет</p>	<p>измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку, осмотр области сердца и его оценку, осмотр и пальпацию артерий и вен, осмотр полости рта, осмотр живота, проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз, составлять план сестринских вмешательств, осуществлять подготовку боль-</p>
--	---	--	--	--

	<p>подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания,</li> <li>- УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей.</li> </ul> <p>применять различные способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкожная инъекция</li> <li>- внутримышечная инъекция</li> <li>- внутривенная инъекция</li> <li>- заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</li> <li>- проведение внутривенного капельного вливания</li> <li>- постановка внутривенного катетера</li> <li>регистрировать ЭКГ</li> <li>проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</li> <li>проводить промывание желудка толстым зондом</li> <li>осуществлять по-</li> </ul>	<p>ного к проведению инструментальных методов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания,</li> <li>- УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей.</li> </ul> <p>применять различные способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкожная инъекция</li> <li>- внутримышечная инъекция</li> <li>- внутривенная инъекция</li> <li>- заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</li> <li>- проведение внутривенного капельного вливания</li> <li>- постановка внутривенного катетера</li> <li>регистрировать ЭКГ</li> <li>проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</li> <li>проводить промывание желудка толстым зондом</li> <li>осуществлять по-</li> </ul>	<p>подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания,</li> <li>- УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей.</li> </ul> <p>применяет различные способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкожная инъекция</li> <li>- внутримышечная инъекция</li> <li>- внутривенная инъекция</li> <li>- заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</li> <li>- проведение внутривенного капельного вливания</li> <li>- постановка внутривенного катетера</li> <li>регистрирует ЭКГ</li> <li>проводит ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</li> <li>проводит промывание желудка толстым зондом</li> <li>осуществлять по-</li> </ul>	<p>ного к проведению инструментальных методов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания,</li> <li>- УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей.</li> </ul> <p>применять различные способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкожная инъекция</li> <li>- внутримышечная инъекция</li> <li>- внутривенная инъекция</li> <li>- заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</li> <li>- проведение внутривенного капельного вливания</li> <li>- постановка внутривенного катетера</li> <li>регистрировать ЭКГ</li> <li>проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</li> <li>проводить промывание желудка толстым зондом</li> <li>осуществлять по-</li> </ul>
--	--	---	--	---

	<p>становку мочевого катетера</p> <p>проводить оксигенотерапию различными методами</p> <p>осуществлять постановку клизмы</p> <p>проводить постановку компресса, пузыря со льдом</p> <p>проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</p> <p>проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>	<p>го катетера</p> <p>проводить оксигенотерапию различными методами</p> <p>осуществлять постановку клизмы</p> <p>проводить постановку компресса, пузыря со льдом</p> <p>проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</p> <p>проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток, но делает ошибки</p>	<p>становку мочевого катетера</p> <p>проводит оксигенотерапию различными методами</p> <p>осуществляет постановку клизмы</p> <p>проводит постановку компресса, пузыря со льдом</p> <p>проводит предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</p> <p>проводит обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>	<p>го катетера</p> <p>проводит оксигенотерапию различными методами</p> <p>осуществляет постановку клизмы</p> <p>проводит постановку компресса, пузыря со льдом</p> <p>проводит предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</p> <p>проводит обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>
	<p><b>Самостоятельно владеет:</b></p> <p>алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам</p> <p>методами физикального обследования больного и интерпретации результатов</p> <p>алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов</p> <p>алгоритмом записи ЭКГ</p> <p>алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода</p> <p>алгоритмами обработки</p>	<p><b>Владеет:</b></p> <p>алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам</p> <p>методами физикального обследования больного и интерпретации результатов</p> <p>алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов</p> <p>алгоритмом записи ЭКГ</p> <p>алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода</p> <p>алгоритмами обработки, но делает ошибки</p>	<p><b>Под руководством преподавателя владеет:</b></p> <p>алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам</p> <p>методами физикального обследования больного и интерпретации результатов</p> <p>алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов</p> <p>алгоритмом записи ЭКГ</p> <p>алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода</p> <p>алгоритмами обработки</p>	<p><b>Не владеет:</b></p> <p>алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам</p> <p>методами физикального обследования больного и интерпретации результатов</p> <p>алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов</p> <p>алгоритмом записи ЭКГ</p> <p>алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода</p> <p>алгоритмами обработки</p>

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями,	100-96	5+



умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

### **2.3. Оценка оформления и защиты УИРС.**

Оценивается представленная УИРС, выполненная по одной из предложенных тем в ходе производственной практики. Максимальная оценка – 100 баллов.

### **3. Критерии получения студентом итоговой оценки**

**Промежуточная аттестация** по дисциплине осуществляется по завершении практики в виде аттестации.

Аттестация по итогам практики включает:

I. Оценку дневника учебной практики

II. Проверку практических умений. Оценивается владение, как минимум, двумя практическими умениями. Проверка осуществляется путем оценки результатов решения обучающимся ситуационных задач. Результаты оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

III. Оформление и защиту УИРС.

Каждый из разделов оценивается исходя из 100 баллов, итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое данных оценок, переводится в 5-балльную систему и выставляется в зачетную книжку.

Автор-составитель:

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра сестринского дела**

Оценочные и методические материалы  
для проведения промежуточной аттестации по производственной практике

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4 года

Иваново, 2023

## Паспорт ФОС по производственной практике

### 1.1 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<p>ИОПК 8.1 Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний.</p> <p>ИОПК 8.2 Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы; формирования у детей и взрослых пациентов поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни.</p>	4 семестр
ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на	ИОПК 9.1 Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной	4 семестр

	повышение санитарной культуры профилактики заболеваний пациентов (населения)	и	гигиене с различными контингентами населения. ИОПК 9.2 Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения. ИОПК 9.3 Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни.	
ПК-5	Способен обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров	к их и	ИПК 5.1 Знает основные принципы и методы формирования здорового образа жизни населения; распространенность основных профильных заболеваний; факторы риска (включая вредные привычки и факторы внешней среды), причины и условия возникновения, развития и распространения, ранние клинические признаки профильных заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний; методы оценки влияния природных и медико-социальных факторов среды в развитии заболеваний и критических состояний; организацию врачебного контроля состояния здоровья населения, показатели здоровья населения; -основы законодательства РФ по вопросам охраны здоровья граждан и организации медицинской помощи населению; принципы медико-социальной экспертизы; нормы и правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при оказании медицинской помощи; основы санитарно-просветительной работы. ИПК 5.2 Умеет использовать методы оценки влияния природных и медико-социальных факторов среды в развитии заболеваний и критических состояний, методы их коррекции, выявлять и оценивать выраженность факторов риска возникновения и прогрессирования профильных заболеваний, выявлять их раннюю симптоматику; собирать семейный анамнез; разрабатывать план профилактических мероприятий; проводить санитарно-просветительную работу; соблюдать	4 семестр

		<p>нормы и правила санитарно-эпидемиологического режима при оказании медицинской помощи.</p> <p>ИПК 5.3 Владеет навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществления общеоздоровительных мероприятий, навыками работы с группами риска, оценки суммарного риска возникновения и прогрессирования профильных заболеваний, снижения заболеваемости посредством воздействия на факторы риска развития заболеваний, борьбы с вредными привычками; методами ранней диагностики заболеваний; проведения санитарно-просветительной работы; соблюдения норм и правил санитарно-эпидемиологического режима при оказании медицинской помощи.</p>	
--	--	--	--

## 1.2 Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п/п	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1	ОПК-8	<b>Знать:</b> основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний.	Комплекты: 1) тестовых заданий 2) практико-ориентированных заданий	Зачет с оценкой, 4 семестр
2	ОПК-9	<b>Уметь:</b> проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой		

		и индивидуальной профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний.		
3	ПК-5	<b>Владеть:</b> навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы; формирования у детей и взрослых пациентов поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни.		

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

#### 2.1.1. Содержание

Имеется комплект тестовых заданий, состоящий из 2 вариантов по 50 вопросов (ОПК-8, ОПК-9, ПК-5). Все задания с выбором одного правильного ответа из четырех.

*Инструкция по выполнению:* в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из 4-х предложенных.

*Пример:*

1. Здоровый образ жизни:
  - 1) способствует сохранению и укреплению здоровья;
  - 2) способствует улучшения питания;
  - 3) пропагандирует прием лекарственных средств
2. Качество профилактической медицинской помощи - это:
  - 1) удорожание себестоимости профилактической медицинской помощи;
  - 2) совокупность характеристик;
  - 3) потребность пациента.
3. Наиболее вредное воздействие на живые организмы может оказать:
  - 1) инфракрасное излучение;
  - 2) излучение в синей части спектра;
  - 3) ультрафиолетовое излучение;
  - 4) излучение в красной части спектра.

### 2.2. Собеседование по ситуационным задачам.

#### 2.2.1. Содержание

Имеется 100 ситуационных задач.

**Пример:**

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания.

*Пример:*

В здравпункт к дежурному фельдшеру, обратилась работница красильного цеха фабрики. Спустя несколько дней после инъекции раствора сульфата магния больную стали беспокоить боли в правой ягодичной области. Больная прощупала уплотнение, резко болезненное и горячее на ощупь. Температура тела последние два дня 38,0 – 38,5 °С, знобит. Общее состояние больной относительно удовлетворительное АД – 180 / 90 мм.рт.ст., пульс ритмичен, напряжен, температура тела – 38,30. в верхненаружном квадранте правой ягодичной области припухлость и гиперемия, размер участка гиперемии 8х 8 см., пальпацией определяется резко болезненное уплотнение, в центре его – отчетливая флюктуация

Вопросы:

1. Определите группу здоровья у пациентки с данной патологией.

2. Составьте план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья пациентки в послеоперационном периоде.
3. Организуйте здоровьесберегающую среду для данной пациентки.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Компетенция	Высокий уровень (100-86 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70)	Менее 56 баллов
<b>ОПК-8</b>	<p>Умеет самостоятельно и уверенно:</p> <p>разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания и противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов; проводить экспертизу трудоспособности</p>	<p>Умеет самостоятельно, допуская отдельные ошибки, разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания и противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов; проводить экспертизу</p>	<p>Умеет: под руководством преподавателя разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания и противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов; проводить экспертизу трудоспособности</p>	<p>Не умеет: разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующим и порядками организации медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания и противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской</p>



		трудоспособности		реабилитации пациентов; проводить экспертизу трудоспособности
	<b>Владеет</b> самостоятельно и уверенно: навыками: проведения и осуществления контроля эффективности мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов; проведения экспертизы трудоспособности.	<b>Владеет:</b> самостоятельно, допуская отдельные ошибки, навыками: проведения и осуществления контроля эффективности мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов; проведения экспертизы трудоспособности.	<b>Владеет</b> под руководством преподавателя: навыками: проведения и осуществления контроля эффективности мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов; проведения экспертизы трудоспособности.	<b>Не владеет:</b> навыками: проведения и осуществления контроля эффективности мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов; проведения экспертизы трудоспособности.
<b>ОПК-9</b>	<b>Самостоятельно умеет:</b> оформить данные опроса, осмотра, обследования систем внутренних органов пациента (сестринская история болезни) оформить медицинскую документацию сестринского поста и процедурного кабинета	<b>Умеет:</b> оформить данные опроса, осмотра, обследования систем внутренних органов пациента (сестринская история болезни) оформить медицинскую документацию сестринского поста и процедурного кабинета, но делает ошибки	<b>Под руководством преподавателя может:</b> оформить данные опроса, осмотра, обследования систем внутренних органов пациента (сестринская история болезни) оформить медицинскую документацию сестринского поста и процедурного кабинета	<b>Не умеет:</b> оформить данные опроса, осмотра, обследования систем внутренних органов пациента (сестринская история болезни) оформить медицинскую документацию сестринского поста и процедурного кабинета
	<b>Самостоятельно владеет:</b> алгоритмами оформления сест-	<b>Владеет:</b> алгоритмами оформления сест-	<b>Под руководством преподавателя владеет:</b> алгоритмами оформ-	<b>Не владеет:</b> алгоритмами оформления сестринской

	ринской истории болезни алгоритмами оформления медицинской документации сестринского поста и процедурного кабинета	болезни алгоритмами оформления медицинской документации сестринского поста и процедурного кабинета, но делает ошибки	ления сестринской истории болезни алгоритмами оформления медицинской документации сестринского поста и процедурного кабинета	истории болезни алгоритмами оформления медицинской документации сестринского поста и процедурного кабинета
<b>ПК-5</b>	<p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно и без ошибок проводить обследование пациента с оценкой функций организма в соответствии с МКФ; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов реабилитации; осуществлять выбор методов реабилитации (медикаментозных и немедикаментозных) при различных формах патологии, с учетом нарушенных функций организма; определять показания и противопоказания к их назначению..</li> <li>- Самостоятельно и без ошибок определять необходимость проведения реабилитационных мероприятий пациентам с разными нозологическими формами, применять на практике (в условиях амбулаторно-поликлинических</li> </ul>	<p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно, допуская отдельные ошибки, проводить обследование пациента с оценкой функций организма в соответствии с МКФ; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов реабилитации; осуществлять выбор методов реабилитации (медикаментозных и немедикаментозных) при различных формах патологии, с учетом нарушенных функций организма; определять показания и противопоказания к их назначению.</li> <li>- Самостоятельно, допуская отдельные ошибки, определять необходимость проведения реабилитационных мероприятий пациентам с разными нозологическими формами, применять на практике (в</li> </ul>	<p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить под руководством преподавателя обследование пациента с оценкой функций организма в соответствии с МКФ; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов реабилитации; осуществлять выбор методов реабилитации (медикаментозных и немедикаментозных) при различных формах патологии, с учетом нарушенных функций организма; определять показания и противопоказания к их назначению.</li> <li>- Под руководством преподавателя определять необходимость проведения реабилитационных мероприятий пациентам с разными нозологическими формами, применять на практике (в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара) ос-</li> </ul>	<p><b>Не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить обследование пациента; выявлять нарушенные функции организма в соответствии с МКФ; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов реабилитации; осуществлять выбор методов реабилитации (медикаментозных и немедикаментозных) при различных формах патологии, с учетом нарушенных функций организма; определять показания и противопоказания к их назначению.</li> </ul>

	<p>учреждений и дневного стационара) основные методы реабилитации у пациентов, перенесших заболевания, травмы, оперативные вмешательства.</p> <p><b>Владеет</b>  - Самостоятельно, уверенно, без ошибок демонстрирует владение методами оценки эффективности проведения реабилитационных мероприятий у пациентов с разными формами патологии в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара.</p> <p>- Самостоятельно, уверенно, без ошибок демонстрирует методику клинического обследования пациента с оценкой функций организма; самостоятельно владеет методикой подбора методов реабилитации для пациентов с различными формами патологии, алгоритмом составления индивидуальных программ медицинской реабилитации пациентов при различных формах патологии; демонстрирует уверенное владение</p>	<p>условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара) основные методы реабилитации у пациентов, перенесших заболевания, травмы, оперативные вмешательства.</p> <p><b>Владеет</b>  - Самостоятельно, допуская отдельные ошибки, демонстрирует владение методами оценки эффективности проведения реабилитационных мероприятий у пациентов с разными формами патологии в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара.</p> <p>- Самостоятельно, допуская отдельные ошибки, демонстрирует методику клинического обследования пациента с оценкой функций организма; самостоятельно владеет методикой подбора методов реабилитации для пациентов с различными заболеваниями, алгоритмом составления индивидуальных программ медицинской реабилитации пациентов при различных формах патологии; демон-</p>	<p>новые методы реабилитации у пациентов, перенесших заболевания, травмы, оперативные вмешательства.</p> <p><b>Владеет</b>  - Используя помощь преподавателя способен провести клиническое обследование пациента с оценкой функций организма; выбрать методы реабилитации для пациентов с различными заболеваниями, составить индивидуальную программу медицинской реабилитации для пациентов при различных формах патологии; демонстрирует недостаточное владение основной терминологией, используемой в медицинской реабилитации.</p> <p>- Используя помощь преподавателя способен проводить оценку эффективности реабилитационных мероприятий у пациентов с разными формами патологии в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара.</p>	<p>- Не может определять необходимость проведения реабилитационных мероприятий пациентам с разными нозологическими формами, применять на практике (в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара) основные методы реабилитации у пациентов, перенесших заболевания, травмы, оперативные вмешательства.</p> <p><b>Не владеет</b>  - Не способен проводить клиническое обследование пациента с оценкой функций организма; не владеет основной терминологией, используемой в медицинской реабилитации, алгоритмом составления индивидуальной программы</p>
--	---	--	---	---

	<p>основной терминологией, используемой в медицинской реабилитации.</p>	<p>стрирует уверенное владение основной терминологией, используемой в медицинской реабилитации.</p>		<p>медицинской реабилитации для пациентов с различными формами патологии. - Не способен к самостоятельному использованию системы практических умений и навыков проведения оценки эффективности реабилитационных мероприятий у пациентов с разными формами патологии в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара.</p>
--	---	---	--	--

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

<b>Характеристика ответа</b>	<b>Баллы ИвГМА</b>	<b>Оценка</b>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	100-96	5+

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	90-86	5-
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	85-81	4+
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p>	80-76	4
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	75-71	4-
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	70-66	3+
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок,</p>	65-61	3

коррекции.		
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

### 2.3. Оценка оформления и защиты УИРС.

Оценивается представленная УИРС, выполненная по одной из предложенных тем в ходе производственной практики. Максимальная оценка – 100 баллов.

### 3. Критерии получения студентом итоговой оценки

**Промежуточная аттестация** по дисциплине осуществляется по завершении практики в виде аттестации.

Аттестация по итогам практики включает:

I. Оценку дневника производственной практики

II. Проверку практических умений. Оценивается владение, как минимум, двумя практическими умениями. Проверка осуществляется путем оценки результатов решения обучающимся ситуационных задач. Результаты оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

III. Оформление и защиту УИРС.

Каждый из разделов оценивается исходя из 100 баллов, итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое данных оценок, переводится в 5-балльную систему и выставляется в зачетную книжку.

Автор-составитель:

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра сестринского дела**

Оценочные и методические материалы  
для проведения промежуточной аттестации по производственной практике

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. СЕСТРИНСКАЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ**

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4 года

## Паспорт ФОС по производственной практике

### 1.1 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p>ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p>	<p>ИОПК 4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>ИОПК 4.2 Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза.</p> <p>ИОПК 4.3 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов.</p> <p>ИОПК 4.4 Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач.</p>	5 семестр
<p>ПК-1 Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ИПК 1.1 Знает основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи - методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных.</p> <p>ИПК 1.2 Умеет оказать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>ИПК 1.3 Владеет навыком оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и</p>	5 семестр



	не требующих экстренной медицинской помощи.	
--	---	--

## 1.2 Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	<b>ОПК-4</b>	<p><b>Знать:</b> применение медицинских изделий при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками верификации диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов; навыками применения медицинских изделий при решении диагностических задач.</p>	<p>Комплекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовых заданий</li> <li>- практико-ориентированных задач</li> </ul>	Зачет с оценкой, 5 семестр
2.	<b>ПК-1</b>	<p><b>Знать:</b> основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстрен-</p>		

		<p>ной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи - методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных.</p> <p>Уметь: оказать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Владеть: навыком оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>
--	--	---

## **2. Оценочные средства**

### **2.1. Набор тестовых заданий**

#### **2.1.1. Содержание**

Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним вариантом правильного ответа. Базу тестовых заданий составляют 5 вариантов тестов по 40 вопросов в каждом варианте (200 вопросов). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-4, ПК-1).

Примеры тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ.

**ПРИ ЗАПИСИ ЭКГ НА ПРАВУЮ РУКУ НАКЛАДЫВАЕТСЯ ЭЛЕКТРОД:**

1. зелёный
2. жёлтый
3. красный
4. чёрный
5. любой

Правильный ответ - 3

**ВОЗМОЖНЫЕ СЕСТРИНСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ:**

1. тошнота, рвота, опоясывающие боли в животе;
2. одышка, кашель, боль в грудной клетке;
3. высыпания на кожных покровах, боли в суставах;
4. уменьшение диуреза, отеки;
5. боли за грудиной при ходьбе.

Правильный ответ – 2

## 2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

### 2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеется 40 практических задач.

#### Задача №1

Пациентка К., 65 лет, предъявляет жалобы на внезапно возникшую сильную головную боль пульсирующего характера, мелькание «мушек» и «пелену» перед глазами, тошноту, нарушение координации движений, слабость, сердцебиение.

Из анамнеза: около 10 лет страдает гипертонической болезнью, 2 года назад перенесла острое нарушение мозгового кровообращения. Назначенные врачом гипотензивные препараты принимает нерегулярно. Вышеуказанные жалобы появились после выполнения пациенткой физической нагрузки на своем приусадебном участке (в течение 3 часов подряд пропалывала клубничные грядки, наклонив голову вниз).

При осмотре: в месте и времени ориентирована правильно, на вопросы отвечает адекватно. Кожные покровы гиперемированы. ЧДД 24 в 1 мин, АД: левая рука 210/115 мм рт. ст., правая рука 200/100 мм рт ст., пульс 104 в 1 мин, ритмичный.

#### Задания:

1. Перечислите сестринские проблемы (настоящие и потенциальные), имеющие место в данной клинической ситуации. (ОПК-4)
2. Назовите неотложное состояние, развившееся у пациентки. (ОПК-4)
3. Окажите пациентке неотложную доврачебную помощь.(ОПК-4, ПК-1)

#### Эталон ответа:

1. Настоящие: головная боль, нарушение зрения, тошнота, слабость, сердцебиение, нарушение координации, связанные с повышением АД; нерегулярный прием гипотензивных лекарственных препаратов; отсутствие необходимых знаний о своем заболевании.

Потенциальные: риск прогрессирования заболевания, риск развития повторного нарушения мозгового кровообращения.

Приоритетная: повышение АД.

2. Гипертонический криз (повышение АД).

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Компетенция	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
ОПК-4	<b>Знает:</b> этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности, но делает ошибки	<b>Знает:</b> под руководством преподавателя этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности	<b>Не знает:</b> этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности
	<b>Умеет:</b> проводить сбор и оценку анамнеза	<b>Умеет:</b> проводить сбор и оценку анамнеза	<b>Умеет:</b> под контролем преподавателя	<b>Не умеет:</b> проводить сбор и оценку анамнеза

<p>осуществлять наблюдение за пациентом:  проводить оценку тяжести состояния,  проводить оценку сознания,  измерение массы и длины тела,  измерение окружности головы,  измерение окружности грудной клетки,  измерение и оценка артериального давления,  определение и оценка пульса,  определение и оценка частоты дыхания,  проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе,  проводить измерение диуреза и водного баланса,  проводить оценку стула.  проводить :  общий осмотр пациента и его оценку,  осмотр грудной клетки и его оценку  осмотр области сердца и его оценку  осмотр и пальпацию артерий и</p>	<p>осуществлять наблюдение за пациентом:  проводить оценку тяжести состояния,  проводить оценку сознания,  измерение массы и длины тела,  измерение окружности головы,  измерение окружности грудной клетки,  измерение и оценка артериального давления,  определение и оценка пульса,  определение и оценка частоты дыхания,  проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе,  проводить измерение диуреза и водного баланса,  проводить оценку стула.  проводить :  общий осмотр пациента и его оценку,  осмотр грудной клетки и его оценку  осмотр области сердца и его оценку  осмотр и пальпацию артерий и вен  осмотр полости рта  осмотр живота  проводить оценку выявленных при</p>	<p>проводит сбор и оценку анамнеза  осуществлять наблюдение за пациентом:  проводит оценку тяжести состояния,  проводит оценку сознания,  измерение массы и длины тела,  измерение окружности головы,  измерение окружности грудной клетки,  измерение и оценка артериального давления,  определение и оценка пульса,  определение и оценка частоты дыхания,  проводит измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе,  проводит измерение диуреза и водного баланса,  проводит оценку стула.  проводит:  общий осмотр пациента и его оценку,  осмотр грудной клетки и его оценку  осмотр области сердца и его оценку</p>	<p>осуществлять наблюдение за пациентом:  проводить оценку тяжести состояния,  проводить оценку сознания,  измерение массы и длины тела,  измерение окружности головы,  измерение окружности грудной клетки,  измерение и оценка артериального давления,  определение и оценка пульса,  определение и оценка частоты дыхания,  проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе,  проводить измерение диуреза и водного баланса,  проводить оценку стула.  проводить :  общий осмотр пациента и его оценку,  осмотр грудной клетки и его оценку  осмотр области сердца и его оценку  осмотр и пальпацию артерий и</p>
---	---	---	---

<p>вен осмотр полости рта осмотр живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования: - эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей. применять различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ - проведение внутривенного</p>	<p>обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования: - эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей. применять различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ - проведение внутривенного капельного введения лекарственных веществ внутривенного</p>	<p>осмотр и пальпацию артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводит оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составляет план сестринских вмешательств осуществляет подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования: - эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей. применяет различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</p>	<p>вен осмотр полости рта осмотр живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования: - эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей. применять различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ - проведение внутривенного</p>
--	---	---	--

	<p>капельного вливания</p> <p>- постановка внутривенного катетера</p> <p>регистировать ЭКГ</p> <p>проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</p> <p>проводить промывание желудка толстым зондом</p> <p>осуществлять постановку мочевого катетера</p> <p>проводить оксигенотерапию различными методами</p> <p>осуществлять постановку клизмы</p> <p>проводить постановку компресса, пузыря со льдом</p> <p>проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</p> <p>проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>	<p>ДАИ и небулайзера</p> <p>проводить промывание желудка толстым зондом</p> <p>осуществлять постановку мочевого катетера</p> <p>проводить оксигенотерапию различными методами</p> <p>осуществлять постановку клизмы</p> <p>проводить постановку компресса, пузыря со льдом</p> <p>проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</p> <p>проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток, но делает ошибки</p>	<p>- проведение внутривенного капельного вливания</p> <p>- постановка внутривенного катетера</p> <p>региструет ЭКГ</p> <p>проводит ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</p> <p>проводит промывание желудка толстым зондом</p> <p>осуществлять постановку мочевого катетера</p> <p>проводит оксигенотерапию различными методами</p> <p>осуществляет постановку клизмы</p> <p>проводит постановку компресса, пузыря со льдом</p> <p>проводит предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</p> <p>проводит обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>	<p>капельного вливания</p> <p>- постановка внутривенного катетера</p> <p>регистировать ЭКГ</p> <p>проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</p> <p>проводить промывание желудка толстым зондом</p> <p>осуществлять постановку мочевого катетера</p> <p>проводить оксигенотерапию различными методами</p> <p>осуществлять постановку клизмы</p> <p>проводить постановку компресса, пузыря со льдом</p> <p>проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</p> <p>проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>
	<p><b>Самостоятельно владеет:</b></p> <p>алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам</p> <p>методами физического обследования больного и интерпретации результатов</p> <p>алгоритмами раз-</p>	<p><b>Владеет:</b></p> <p>алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам</p> <p>методами физического обследования больного и интерпретации результатов</p> <p>алгоритмами раз-</p>	<p><b>Под руководством преподавателя владеет:</b></p> <p>алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам</p> <p>методами физического обследования больного и ин-</p>	<p><b>Не владеет:</b></p> <p>алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам</p> <p>методами физического обследования больного и интерпретации результатов</p>

	<p>зультатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки</p>	<p>личных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки, но делает ошибки</p>	<p>терпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки</p>	<p>алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки</p>
<b>ПК-1</b>	<p><b>Знает:</b> этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности, но делает ошибки</p>	<p><b>Знает:</b> под руководством преподавателя этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Не знает:</b> этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Умеет:</b> проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и</p>	<p><b>Умеет:</b> проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры</p>	<p><b>Умеет:</b> под контролем преподавателя проводит сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводит оценку тяжести состояния, проводит оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса</p>	<p><b>Не умеет:</b> проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и</p>

	<p>оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку осмотр области сердца и его оценку осмотр и пальпацию артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования: - эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов</p>	<p>ры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку осмотр области сердца и его оценку осмотр и пальпацию артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования: - эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта</p>	<p>са, определение и оценка частоты дыхания, проводит измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводит измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводит: общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку осмотр области сердца и его оценку осмотр и пальпацию артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводит оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составляет план сестринских вмешательств осуществляет подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования: - эндоскопическому исследованию желудоч-</p>	<p>оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку осмотр области сердца и его оценку осмотр и пальпацию артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования: - эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов</p>
--	--	---	---	--



<p>дыхания,  - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей.  применять различные способы введения лекарственных препаратов:  - подкожная инъекция  - внутримышечная инъекция  - внутривенная инъекция  - заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ  - проведение внутривенного капельного вливания  - постановка внутривенного катетера  регистрировать ЭКГ  проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера  проводить промывание желудка толстым зондом  осуществлять постановку мочевого катетера  проводить оксигенотерапию различными методами  осуществлять постановку клизмы</p>	<p>и мочевыводящих путей.  применять различные способы введения лекарственных препаратов:  - подкожная инъекция  - внутримышечная инъекция  - внутривенная инъекция  - заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ  - проведение внутривенного капельного вливания  - постановка внутривенного катетера  регистрировать ЭКГ  проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера  проводить промывание желудка толстым зондом  осуществлять постановку мочевого катетера  проводить оксигенотерапию различными методами  осуществлять постановку клизмы  проводить оксигенотерапию различными методами  осуществлять постановку мочевого катетера  проводить оксигенотерапию различными методами  осуществлять постановку клизмы</p>	<p>но-кишечного тракта и органов дыхания,  - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей.  применять различные способы введения лекарственных препаратов:  - подкожная инъекция  - внутримышечная инъекция  - внутривенная инъекция  - заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ  - проведение внутривенного капельного вливания  - постановка внутривенного катетера  регистрирует ЭКГ  проводит ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера  проводит промывание желудка толстым зондом  осуществлять постановку мочевого катетера  проводит оксигенотерапию различными методами  осуществляет</p>	<p>дыхания,  - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей.  применять различные способы введения лекарственных препаратов:  - подкожная инъекция  - внутримышечная инъекция  - внутривенная инъекция  - заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ  - проведение внутривенного капельного вливания  - постановка внутривенного катетера  регистрировать ЭКГ  проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера  проводить промывание желудка толстым зондом  осуществлять постановку мочевого катетера  проводить оксигенотерапию различными методами  осуществлять постановку клизмы</p>
--	---	---	--

	<p>проводить постановку компресса, пузыря со льдом</p> <p>проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</p> <p>проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>	<p>перчаток, но делает ошибки</p>	<p>постановку клизмы</p> <p>проводить постановку компресса, пузыря со льдом</p> <p>проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</p> <p>проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>	<p>проводить постановку компресса, пузыря со льдом</p> <p>проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</p> <p>проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>
	<p><b>Самостоятельно владеет:</b></p> <p>алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам</p> <p>методами физического обследования больного и интерпретации результатов</p> <p>алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов</p> <p>алгоритмом записи ЭКГ</p> <p>алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода</p> <p>алгоритмами обработки</p>	<p><b>Владеет:</b></p> <p>алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам</p> <p>методами физического обследования больного и интерпретации результатов</p> <p>алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов</p> <p>алгоритмом записи ЭКГ</p> <p>алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода</p> <p>алгоритмами обработки, но делает ошибки</p>	<p><b>Под руководством преподавателя владеет:</b></p> <p>алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам</p> <p>методами физического обследования больного и интерпретации результатов</p> <p>алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов</p> <p>алгоритмом записи ЭКГ</p> <p>алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода</p> <p>алгоритмами обработки</p>	<p><b>Не владеет:</b></p> <p>алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам</p> <p>методами физического обследования больного и интерпретации результатов</p> <p>алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов</p> <p>алгоритмом записи ЭКГ</p> <p>алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода</p> <p>алгоритмами обработки</p>

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в</p>	100-96	5+

системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

### 2.3. Оценка оформления и защиты УИРС.

Оценивается представленная УИРС, выполненная по одной из предложенных тем в ходе производственной практики. Максимальная оценка – 100 баллов.

### **3. Критерии получения студентом итоговой оценки**

**Промежуточная аттестация** по дисциплине осуществляется по завершении практики в виде аттестации.

Аттестация по итогам практики включает:

I. Оценку дневника производственной практики

II. Проверку практических умений. Оценивается владение, как минимум, двумя практическими умениями. Проверка осуществляется путем оценки результатов решения обучающимся ситуационных задач. Результаты оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

III. Оформление и защиту УИРС.

Каждый из разделов оценивается исходя из 100 баллов, итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое данных оценок, переводится в 5-балльную систему и выставляется в зачетную книжку.

Автор-составитель:

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра сестринского дела**

Оценочные и методические материалы  
для проведения промежуточной аттестации по производственной практике

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. СЕСТРИНСКАЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ**

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4 года

## Паспорт ФОС по производственной практике

### 1.1 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ИОПК 4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. ИОПК 4.2 Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза. ИОПК 4.3 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов. ИОПК 4.4 Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач.	5 семестр
ПК-1 Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ИПК 1.1 Знает основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи - методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных. ИПК 1.2 Умеет оказать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. ИПК 1.3 Владеет навыком оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и	5 семестр

	не требующих экстренной медицинской помощи.	
--	---	--

## 1.2 Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	<b>ОПК-4</b>	<p><b>Знать:</b> применение медицинских изделий при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками верификации диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов; навыками применения медицинских изделий при решении диагностических задач.</p>	<p>Комплекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовых заданий</li> <li>- практико-ориентированных задач</li> </ul>	Зачет с оценкой, 5 семестр
2.	<b>ПК-1</b>	<p><b>Знать:</b> основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстрен-</p>		

	<p>ной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи - методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных.</p> <p>Уметь: оказать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Владеть: навыком оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>
--	---

## **2. Оценочные средства**

### **2.1. Набор тестовых заданий**

#### **2.1.1. Содержание**

Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним вариантом правильного ответа. Базу тестовых заданий составляют 5 вариантов тестов по 40 вопросов в каждом варианте (200 вопросов). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-4, ПК-1).

Примеры тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ.

#### **1. Цель хирургической обработки рук:**

- а) снижение микробной контаминации кожи до безопасного уровня;
- б) создание полной стерильности кожи;
- в) профилактика профессионального заражения;
- г) удаление бытового загрязнения

#### **2. Полное удаление органа:**

- а) резекция;
- б) экстракция;
- в) эктомия;
- г) инцизия.

#### **3. Растворы для разведения антибиотиков**



- а) 0,5% раствор новокаина, 0,9% раствор натрия хлорида, вода для инъекций
- б) 0,5% раствор новокаина, 10 % раствор натрия хлорида, вода для инъекций
- в) 5% раствор глюкозы, 0,9% раствор натрия хлорида, вода для инъекций
- г) 2% раствор новокаина, 0,9% раствор натрия хлорида, вода для инъекций

## 2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

### 2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеется 40 практических задач.

#### Задача №1

Пациентка получила консервативное лечение по поводу пневмонии (в/м - антибиотики). По окончании курса лечения она жаловалась медсестре на дергающую боль в области правой ягодицы, слабость, головную боль. При осмотре медсестра определила: в области правой ягодицы инфильтрат, кожа над ним гиперемирована; состояние пациентки средней степени тяжести, температура тела 38,2°С, пульс 76 в минуту, ЧДД 20 в минуту, АД 120/80 мм.рт.ст.

Задания

1. Сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
2. Определите цель и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией по приоритетной проблеме.
3. Укажите возможную причину развития данного состояния; определите стадию воспалительного процесса и дайте ее клиническую характеристику.
4. Продемонстрируйте технику манипуляции, наиболее значимой в данной ситуации

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Компетенция	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
ОПК-4	<b>Знает:</b> этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности, но делает ошибки	<b>Знает:</b> под руководством преподавателя этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности	<b>Не знает:</b> этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности
	<b>Умеет:</b> проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести	<b>Умеет:</b> проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состо-	<b>Умеет:</b> под контролем преподавателя проводит сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом:	<b>Не умеет:</b> проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести

	<p>состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку, осмотр области сердца и его оценку, осмотр и пальпацию артерий и вен, осмотр полости рта, осмотр живота, проводить оценку</p>	<p>яния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку, осмотр области сердца и его оценку, осмотр и пальпацию артерий и вен, осмотр полости рта, осмотр живота, проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз</p>	<p>проводит оценку тяжести состояния, проводит оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводит измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводит измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводит: общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку, осмотр области сердца и его оценку, осмотр и пальпацию артерий и вен, осмотр полости рта</p>	<p>состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку, осмотр области сердца и его оценку, осмотр и пальпацию артерий и вен, осмотр полости рта, осмотр живота, проводить оцен-</p>
--	---	---	---	--

	<p>ку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания,</li> <li>- УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей.</li> </ul> <p>применять различные способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкожная инъекция</li> <li>- внутримышечная инъекция</li> <li>- внутривенная инъекция</li> <li>- заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</li> <li>- проведение внутривенного капельного вливания</li> <li>- постановка внутривенного катетера</li> </ul>	<p>составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания,</li> <li>- УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей.</li> </ul> <p>применять различные способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкожная инъекция</li> <li>- внутримышечная инъекция</li> <li>- внутривенная инъекция</li> <li>- заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</li> <li>- проведение внутривенного капельного вливания</li> <li>- постановка внутривенного катетера</li> <li>- регистрация ЭКГ</li> </ul> <p>проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</p> <p>проводить промывание желудка толстым зондом</p>	<p>осмотр живота проводит оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составляет план сестринских вмешательств осуществляет подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания,</li> <li>- УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей.</li> </ul> <p>применяет различные способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкожная инъекция</li> <li>- внутримышечная инъекция</li> <li>- внутривенная инъекция</li> <li>- заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</li> <li>- проведение внутривенного капельного вливания</li> <li>- постановка</li> </ul>	<p>ку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания,</li> <li>- УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей.</li> </ul> <p>применять различные способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкожная инъекция</li> <li>- внутримышечная инъекция</li> <li>- внутривенная инъекция</li> <li>- заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</li> <li>- проведение внутривенного капельного вливания</li> <li>- постановка внутривенного катетера</li> </ul>
--	--	---	--	--

	<p>регистрировать ЭКГ</p> <p>проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</p> <p>проводить промывание желудка толстым зондом</p> <p>осуществлять постановку мочевого катетера</p> <p>проводить оксигенотерапию различными методами</p> <p>осуществлять постановку клизмы</p> <p>проводить постановку компресса, пузыря со льдом</p> <p>проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</p> <p>проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>	<p>осуществлять постановку мочевого катетера</p> <p>проводить оксигенотерапию различными методами</p> <p>осуществлять постановку клизмы</p> <p>проводить постановку компресса, пузыря со льдом</p> <p>проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</p> <p>проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток, но делает ошибки</p>	<p>внутривенного катетера</p> <p>регистрирует ЭКГ</p> <p>проводит ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</p> <p>проводит промывание желудка толстым зондом</p> <p>осуществлять постановку мочевого катетера</p> <p>проводит оксигенотерапию различными методами</p> <p>осуществляет постановку клизмы</p> <p>проводит постановку компресса, пузыря со льдом</p> <p>проводит предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</p> <p>проводит обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>	<p>регистрировать ЭКГ</p> <p>проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</p> <p>проводить промывание желудка толстым зондом</p> <p>осуществлять постановку мочевого катетера</p> <p>проводить оксигенотерапию различными методами</p> <p>осуществлять постановку клизмы</p> <p>проводит постановку компресса, пузыря со льдом</p> <p>проводит предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</p> <p>проводит обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>
	<p><b>Самостоятельно владеет:</b></p> <p>алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физического обследования больного и интерпретации результатов</p> <p>алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов</p>	<p><b>Владеет:</b></p> <p>алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физического обследования больного и интерпретации результатов</p> <p>алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов</p> <p>алгоритмом запи-</p>	<p><b>Под руководством преподавателя владеет:</b></p> <p>алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физического обследования больного и интерпретации результатов</p> <p>алгоритмами различных способов введения</p>	<p><b>Не владеет:</b></p> <p>алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физического обследования больного и интерпретации результатов</p> <p>алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов</p>

	препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки	си ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки, но делает ошибки	лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки	алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки
<b>ПК-1</b>	<b>Знает:</b> этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности, но делает ошибки	<b>Знает:</b> под руководством преподавателя этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности	<b>Не знает:</b> этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности
	<b>Умеет:</b> проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и	<b>Умеет:</b> проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измере-	<b>Умеет:</b> под контролем преподавателя проводит сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводит оценку тяжести состояния, проводит оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводит изме-	<b>Не умеет:</b> проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и

	<p>регистрировать ее в температурном листе,  проводить измерение диуреза и водного баланса,  проводить оценку стула.  проводить :  общий осмотр пациента и его оценку,  осмотр грудной клетки и его оценку  осмотр области сердца и его оценку  осмотр и пальпацию артерий и вен  осмотр полости рта  осмотр живота  проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз  составлять план сестринских вмешательств  осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования:  - эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания,  - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-</p>	<p>ние диуреза и водного баланса,  проводить оценку стула.  проводить :  общий осмотр пациента и его оценку,  осмотр грудной клетки и его оценку  осмотр области сердца и его оценку  осмотр и пальпацию артерий и вен  осмотр полости рта  осмотр живота  проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз  составлять план сестринских вмешательств  осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования:  - эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания,  - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевого пузыря,  применять различные способы введения лекарственных</p>	<p>рение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе,  проводит измерение диуреза и водного баланса,  проводить оценку стула.  проводит:  общий осмотр пациента и его оценку,  осмотр грудной клетки и его оценку  осмотр области сердца и его оценку  осмотр и пальпацию артерий и вен  осмотр полости рта  осмотр живота  проводит оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз  составляет план сестринских вмешательств  осуществляет подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования:  - эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания,  - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов</p>	<p>регистрировать ее в температурном листе,  проводить измерение диуреза и водного баланса,  проводить оценку стула.  проводить :  общий осмотр пациента и его оценку,  осмотр грудной клетки и его оценку  осмотр области сердца и его оценку  осмотр и пальпацию артерий и вен  осмотр полости рта  осмотр живота  проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз  составлять план сестринских вмешательств  осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования:  - эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания,  - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-</p>
--	--	---	--	--

<p>кишечного тракта и мочевыводящих путей. применять различные способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкожная инъекция</li> <li>- внутримышечная инъекция</li> <li>- внутривенная инъекция</li> <li>- заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</li> <li>- проведение внутривенного капельного вливания</li> <li>- постановка внутривенного катетера</li> <li>регистрировать ЭКГ</li> <li>проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</li> <li>проводить промывание желудка толстым зондом</li> <li>осуществлять постановку мочевого катетера</li> <li>проводить оксигенотерапию различными методами</li> <li>осуществлять постановку клизмы</li> <li>проводить постановку компресса, пузыря со льдом</li> <li>проводить пред-</li> </ul>	<p>ных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкожная инъекция</li> <li>- внутримышечная инъекция</li> <li>- внутривенная инъекция</li> <li>- заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</li> <li>- проведение внутривенного капельного вливания</li> <li>- постановка внутривенного катетера</li> <li>регистрировать ЭКГ</li> <li>проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</li> <li>проводить промывание желудка толстым зондом</li> <li>осуществлять постановку мочевого катетера</li> <li>проводить оксигенотерапию различными методами</li> <li>осуществлять постановку клизмы</li> <li>проводить постановку компресса, пузыря со льдом</li> <li>проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</li> <li>проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток, но делает ошибки</li> </ul>	<p>дованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей. применяет различные способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкожная инъекция</li> <li>- внутримышечная инъекция</li> <li>- внутривенная инъекция</li> <li>- заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</li> <li>- проведение внутривенного капельного вливания</li> <li>- постановка внутривенного катетера</li> <li>регистрирует ЭКГ</li> <li>проводит ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</li> <li>проводит промывание желудка толстым зондом</li> <li>осуществлять постановку мочевого катетера</li> <li>проводит оксигенотерапию различными методами</li> <li>осуществляет постановку клизмы</li> <li>проводит постановку компресса, пузыря</li> </ul>	<p>кишечного тракта и мочевыводящих путей. применять различные способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкожная инъекция</li> <li>- внутримышечная инъекция</li> <li>- внутривенная инъекция</li> <li>- заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</li> <li>- проведение внутривенного капельного вливания</li> <li>- постановка внутривенного катетера</li> <li>регистрировать ЭКГ</li> <li>проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</li> <li>проводить промывание желудка толстым зондом</li> <li>осуществлять постановку мочевого катетера</li> <li>проводить оксигенотерапию различными методами</li> <li>осуществлять постановку клизмы</li> <li>проводить постановку компресса, пузыря со льдом</li> <li>проводить пред-</li> </ul>
---	---	---	---

	стерилизационную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток		со льдом проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток	стерилизационную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток
	<b>Самостоятельно владеет:</b> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физического обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки	<b>Владеет:</b> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физического обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки, но делает ошибки	<b>Под руководством преподавателя владеет:</b> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физического обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки	<b>Не владеет:</b> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физического обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражаю-	95-91	5



шая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

### 2.3. Оценка оформления и защиты УИРС.

Оценивается представленная УИРС, выполненная по одной из предложенных тем в ходе производственной практики. Максимальная оценка – 100 баллов.

### 3. Критерии получения студентом итоговой оценки

**Промежуточная аттестация** по дисциплине осуществляется по завершении практики в виде аттестации.

Аттестация по итогам практики включает:

I. Оценку дневника производственной практики

II. Проверку практических умений. Оценивается владение, как минимум, двумя практическими умениями. Проверка осуществляется путем оценки результатов решения обучающимся ситуационных задач. Результаты оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

III. Оформление и защиту УИРС.

Каждый из разделов оценивается исходя из 100 баллов, итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое данных оценок, переводится в 5-балльную систему и выставляется в зачетную книжку.

Автор-составитель:

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра сестринского дела**

Оценочные и методические материалы  
для проведения промежуточной аттестации по производственной практике

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. ШКОЛЬНАЯ МЕДИЦИНА**

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4 года

**Паспорт ФОС по производственной практике**

**1.1 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p>ПК-1 Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ИПК 1.1 Знает основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи - методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных.</p> <p>ИПК 1.2 Умеет оказать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>ИПК 1.3 Владеет навыком оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>	<p>6 семестр</p>
<p>ПК-2 Способен к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарноэпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций</p>	<p>ИПК 2.1 Знает принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>ИПК 2.2 Умеет организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; проводить санитарно-противоэпидемические мероприя-</p>	

	<p>тия в случае возникновения очага инфекции.</p> <p><b>ИПК 2.3</b> Владеет методами проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; способами определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней; методами организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
--	--

## 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	<b>ПК-1</b>	<p><b>ИПК 1.1</b> Знать основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных.</p> <p><b>ИПК 1.2</b> Уметь оказывать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровожда-</p>	<p>Набор тестовых заданий</p> <p>Комплект заданий по выполнению практических навыков</p>	Зачет с оценкой, 6 семестр

		<p>ющихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p><b>ИПК 1.3 Владеть</b> навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>		
2.	<b>ПК-2</b>	<p><b>ИПК 2.1 Знать</b> принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p> <p><b>ИПК 2.2 Уметь</b> организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p> <p><b>ИПК 2.3 Владеть</b> методами проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; способами определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней; методами организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>		

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Набор тестовых заданий

#### 2.1.1. Содержание

Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним вариантом правильного ответа. Базу тестовых заданий составляют 5 вариантов тестов по 40 вопросов в каждом варианте (200 вопросов). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ПК-1, ПК-2).

Примеры тестовых заданий:

**Выберете один правильный ответ**

1) В каком возрасте необходим мед. осмотр:

А) 7

Б) 8

В) 9

2) Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований проводится на основании норм

А) СанПиН 2.4.2.1178-02

Б) СанПиН 26 30 10

В) СанПиН 27 90 10

3) Группа здоровья ученика, освобождаемого от занятий физической культурой:

А) Основная

Б) Подготовительная

В) Специальная А

Г) Специальная Б

4) Проверка на педикулез проходит:

А) Раз в месяц

Б) Раз в четверть

В) Раз в год

Эталон ответов 1-А, 2-А, 3-Г, 4-Б

**2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.**

**2.2.1. Содержание**

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеется 40 практических задач.

**Задача 1**

Медсестру школы попросили оказать медицинскую помощь мальчику 10 лет. Со слов учительницы, ребенок неожиданно побледнел, стал возбужденным, начал жаловаться на слабость, головную боль. Болен сахарным диабетом. Сегодня утром после инъекции инсулина плохо позавтракал. Объективно: кожные покровы бледные, покрыты потом. Отмечается дрожание рук и ног. Ребенок возбужден, но постепенно возбуждение меняется на вялость, апатию. АД 100/55 мм рт. ст., пульс 90 в минуту, ЧДД 20 в минуту. Тоны сердца звучные. В легких везикулярное дыхание. Живот мягкий, безболезненный.

Задания:

Определите состояние пациента.

Составьте алгоритм действий медицинской сестры. Продемонстрируйте технику введения 12 ЕД простого инсулина.

Эталон ответа. В результате недостаточного питания после инъекции инсулина у ребенка развилось гипогликемическое состояние. Алгоритм действий медсестры: напоить а) ребенка сладким чаем с булкой с целью уменьшения гипогликемии; если б) состояние не улучшится, по назначению врача в/в ввести 20 мл 20% раствора глюкозы, с целью ликвидации гипогликемии; обеспечить в) доступ свежего воздуха с целью обогащения воздуха кислородом; вызвать г) скорую помощь и госпитализировать ребенка с целью необходимости коррекции дозы инсулина и пересмотра питания; до приезда д) скорой наблюдать за

состоянием ребенка с целью контроля состояния. Студент демонстрирует манипуляцию на муляже в соответствии с принятым алгоритмом.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Компетенция	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
ПК-1	<b>Знает:</b> этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности, но делает ошибки	<b>Знает:</b> под руководством преподавателя этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности	<b>Не знает:</b> этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности
	<b>Умеет:</b> проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить	<b>Умеет:</b> проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула.	<b>Умеет:</b> под контролем преподавателя проводит сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводит оценку тяжести состояния, проводит оценку сознания, проводит оценку массы и длины тела, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводит измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводит измерение диуреза и водного	<b>Не умеет:</b> проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводит оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить



<p>оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку осмотр области сердца и его оценку осмотр и пальпацию артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования: - эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей. применять различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная инъ-</p>	<p>проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку осмотр области сердца и его оценку осмотр и пальпацию артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования: - эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей. применять различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная инъ-</p>	<p>го баланса, проводить оценку стула. проводит: общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку осмотр области сердца и его оценку осмотр и пальпацию артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводит оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составляет план сестринских вмешательств осуществляет подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования: - эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей. применяет различные способы введения лекарственных препара-</p>	<p>оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку осмотр области сердца и его оценку осмотр и пальпацию артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования: - эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей. применять различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная инъ-</p>
---	---	--	---

<p>екция</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутримышечная инъекция</li> <li>- внутривенная инъекция</li> <li>- заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</li> <li>- проведение внутривенного капельного вливания</li> <li>- постановка внутривенного катетера</li> <li>регистрировать ЭКГ</li> <li>проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</li> <li>проводить промывание желудка толстым зондом</li> <li>осуществлять постановку мочевого катетера</li> <li>проводить оксигенотерапию различными методами</li> <li>осуществлять постановку клизмы</li> <li>проводить постановку компресса, пузыря со льдом</li> <li>проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</li> <li>проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутривенная инъекция</li> <li>- заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</li> <li>- проведение внутривенного капельного вливания</li> <li>- постановка внутривенного катетера</li> <li>регистрировать ЭКГ</li> <li>проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</li> <li>проводить промывание желудка толстым зондом</li> <li>осуществлять постановку мочевого катетера</li> <li>проводить оксигенотерапию различными методами</li> <li>осуществлять постановку клизмы</li> <li>проводить постановку компресса, пузыря со льдом</li> <li>проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</li> <li>проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток, но делает ошибки</li> </ul>	<p>ратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкожная инъекция</li> <li>- внутримышечная инъекция</li> <li>- внутривенная инъекция</li> <li>- заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</li> <li>- проведение внутривенного капельного вливания</li> <li>- постановка внутривенного катетера</li> <li>регистрирует ЭКГ</li> <li>проводит ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</li> <li>проводит промывание желудка толстым зондом</li> <li>осуществлять постановку мочевого катетера</li> <li>проводит оксигенотерапию различными методами</li> <li>осуществляет постановку клизмы</li> <li>проводит постановку компресса, пузыря со льдом</li> <li>проводит предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</li> <li>проводит обработку рук, наде-</li> </ul>	<p>екция</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутримышечная инъекция</li> <li>- внутривенная инъекция</li> <li>- заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</li> <li>- проведение внутривенного капельного вливания</li> <li>- постановка внутривенного катетера</li> <li>регистрировать ЭКГ</li> <li>проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</li> <li>проводить промывание желудка толстым зондом</li> <li>осуществлять постановку мочевого катетера</li> <li>проводить оксигенотерапию различными методами</li> <li>осуществлять постановку клизмы</li> <li>проводить постановку компресса, пузыря со льдом</li> <li>проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</li> <li>проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток</li> </ul>
---	---	--	---

			вание стерильных перчаток	
	<p><b>Самостоятельно владеет:</b> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки</p>	<p><b>Владеет:</b> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки, но делает ошибки</p>	<p><b>Под руководством преподавателя владеет:</b> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки</p>	<p><b>Не владеет:</b> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки</p>
<b>ПК-2</b>	<p><b>Умеет</b> - Самостоятельно и без ошибок проводить обследование пациента с оценкой функций организма в соответствии с МКФ; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов реабилитации; осуществлять выбор методов реабилитации (меди-</p>	<p><b>Умеет</b> - Самостоятельно, допуская отдельные ошибки, проводить обследование пациента с оценкой функций организма в соответствии с МКФ; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов реабилитации; осуществлять выбор методов реабилитации (медикаментозных и немедика-</p>	<p><b>Умеет</b> - Проводить под руководством преподавателя обследование пациента с оценкой функций организма в соответствии с МКФ; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов реабилитации; осуществлять выбор методов реабилитации (меди-</p>	<p><b>Не умеет</b> проводить обследование пациента; выявлять нарушенные функции организма в соответствии с МКФ; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов реабилитации; осуществлять выбор методов реабилитации (меди-</p>

<p>каментозных и немедикаментозных) при различных формах патологии, с учетом нарушенных функций организма; определять показания и противопоказания к их назначению..</p> <p>- Самостоятельно и без ошибок определять необходимость проведения реабилитационных мероприятий пациентам с разными нозологическими формами, применять на практике (в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара) основные методы реабилитации у пациентов, перенесших заболевания, травмы, оперативные вмешательства.</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>- Самостоятельно, уверенно, без ошибок демонстрирует владение методами оценки эффективности проведения реабилитационных мероприятий у пациентов с разными формами патологии в условиях амбу-</p>	<p>ментозных) при различных формах патологии, с учетом нарушенных функций организма; определять показания и противопоказания к их назначению.</p> <p>- Самостоятельно, допуская отдельные ошибки, определять необходимость проведения реабилитационных мероприятий пациентам с разными нозологическими формами, применять на практике (в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара) основные методы реабилитации у пациентов, перенесших заболевания, травмы, оперативные вмешательства.</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>- Самостоятельно, допуская отдельные ошибки, демонстрирует владение методами оценки эффективности проведения реабилитационных мероприятий у пациентов с разными формами патологии в условиях амбулаторно-</p>	<p>каментозных и немедикаментозных) при различных формах патологии, с учетом нарушенных функций организма; определять показания и противопоказания к их назначению.</p> <p>- Под руководством преподавателя определять необходимость проведения реабилитационных мероприятий пациентам с разными нозологическими формами, применять на практике (в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара) основные методы реабилитации у пациентов, перенесших заболевания, травмы, оперативные вмешательства.</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>- Используя помощь преподавателя способен провести клиническое обследование пациента с оценкой функций организма; выбрать методы реабилитации для пациентов с различными заболева-</p>	<p>каментозных и немедикаментозных) при различных формах патологии, с учетом нарушенных функций организма; определять показания и противопоказания к их назначению.</p> <p>- Не может определять необходимость проведения реабилитационных мероприятий пациентам с разными нозологическими формами, применять на практике (в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара) основные методы реабилитации у пациентов, перенесших заболевания, травмы, оперативные вмешательства.</p> <p><b>Не владеет</b></p> <p>- Не способен проводить клиническое обследование пациента с оценкой функций организма; не владеет основной терминологией, используемой в медицинской реабилитации, алгоритмом со-</p>
--	---	--	--

	<p>латорно-поликлинических учреждений и дневного стационара.</p> <p>- Самостоятельно, уверенно, без ошибок демонстрирует методику клинического обследования пациента с оценкой функций организма; самостоятельно владеет методикой подбора методов реабилитации для пациентов с различными формами патологии, алгоритмом составления индивидуальных программ медицинской реабилитации пациентов при различных формах патологии; демонстрирует уверенное владение основной терминологией, используемой в медицинской реабилитации.</p>	<p>нара.</p> <p>- Самостоятельно, допуская отдельные ошибки, демонстрирует методику клинического обследования пациента с оценкой функций организма; самостоятельно владеет методикой подбора методов реабилитации для пациентов с различными заболеваниями, алгоритмом составления индивидуальных программ медицинской реабилитации пациентов при различных формах патологии; демонстрирует уверенное владение основной терминологией, используемой в медицинской реабилитации.</p>	<p>ниями, составить индивидуальную программу медицинской реабилитации для пациентов при различных формах патологии; демонстрирует недостаточное владение основной терминологией, используемой в медицинской реабилитации.</p> <p>- Используя помощь преподавателя способен проводить оценку эффективности реабилитационных мероприятий у пациентов с разными формами патологии в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара.</p>	<p>ставления индивидуальной программы медицинской реабилитации для пациентов с различными формами патологии.</p> <p>- Не способен к самостоятельному использованию системы практических умений и навыков проведения оценки эффективности реабилитационных мероприятий у пациентов с различными формами патологии в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара.</p>
--	---	---	---	---

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	100-96	5+
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демон-</p>	95-91	5

стрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

### 2.3. Оценка оформления и защиты УИРС.

Оценивается представленная УИРС, выполненная по одной из предложенных тем в ходе производственной практики. Максимальная оценка – 100 баллов.

### 3. Критерии получения студентом итоговой оценки

**Промежуточная аттестация** по дисциплине осуществляется по завершении практики в виде аттестации.

Аттестация по итогам практики включает:

I. Оценку дневника производственной практики

II. Проверку практических умений. Оценивается владение, как минимум, двумя практическими умениями. Проверка осуществляется путем оценки результатов решения обучающимися ситуационных задач. Результаты оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

III. Оформление и защиту УИРС.

Каждый из разделов оценивается исходя из 100 баллов, итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое данных оценок, переводится в 5-балльную систему и выставляется в зачетную книжку.

Автор-составитель:

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра сестринского дела**

Оценочные и методические материалы  
для проведения промежуточной аттестации по производственной практике

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. СЕСТРИНСКАЯ ПЕДИАТРИЧЕСКАЯ**

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4 года



## Паспорт ФОС по производственной практике

### 1.1 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p>ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1 Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ИОПК 4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>ИОПК 4.2 Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза.</p> <p>ИОПК 4.3 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов.</p> <p>ИОПК 4.4 Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач.</p> <p>ИПК 1.1 Знает основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи - методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных.</p> <p>ИПК 1.2 Умеет оказать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>ИПК 1.3 Владеет навыком оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и</p>	6 семестр

	не требующих экстренной медицинской помощи.
--	---

## 1.2 Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	<b>ОПК-4</b>	<p><b>Знать:</b> применение медицинских изделий при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками верификации диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов; навыками применения медицинских изделий при решении диагностических задач.</p>	<p>Комплекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовых заданий</li> <li>- практико-ориентированных задач</li> </ul>	Зачет с оценкой, 6 семестр
2.	<b>ПК-1</b>	<p><b>Знать:</b> основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстрен-</p>		

		<p>ной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи - методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных.</p> <p>Уметь: оказать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Владеть: навыком оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>
--	--	---

## **2. Оценочные средства**

### **2.1. Набор тестовых заданий**

#### **2.1.1. Содержание**

Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним вариантом правильного ответа. Базу тестовых заданий составляют 5 вариантов тестов по 40 вопросов в каждом варианте (200 вопросов). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-4, ПК-1).

Примеры тестовых заданий:

#### **Выберете один правильный ответ**

1. Патологические изменения, произошедшие в половых клетках до оплодотворения и приводящие к спонтанному прерыванию беременности, называются:

- А. бластопатиями;
- Б. гаметопатиями;
- В. эмбриопатиями;
- Г. фетопатиями.

2. Уровень резистентности организма ребенка определяется:

- А. кратностью острых заболеваний, перенесенных ребенком в течение года жизни, предшествующего осмотру;
- Б. тяжестью острых заболеваний;
- В. длительностью и тяжестью заболеваний;
- Д. числом обострений хронических заболеваний.

3. Здорового доношенного новорожденного в роддоме вакцинируют от:

- А. кори;
- Б. коклюша;
- В. дифтерии;

Г. полиомиелита;  
Д. гепатита В и туберкулеза.

4. Для паротитной инфекции не характерно:  
А. Панкреатит;  
Б. Поражение субмандибулярной и сублингвальной желез;  
В. Энцефалит;  
Г. Нефрит;  
Д. Орхит или аднексит.

Эталон ответов 1-А, 2-А, 3-Д, 4-В

## 2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

### 2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеется 40 практических задач.

#### *Задача №1*

Медсестру школы пригласили для оказания помощи 11-летнему ребенку, которому стало плохо на уроке рисования. Со слов учительницы, на уроке мальчик долго стоя позировал ученикам (находился в одной позе). Неожиданно мальчику стало плохо, он упал, потерял сознание. Объективно: лицо бледное, конечности холодные. В момент осмотра ребенок начал приходить в сознание. Дыхание редкое, поверхностное. ЧДД 14 в минуту, АД 80/40 мм рт.ст., пульс 80 в минуту, слабого наполнения. В легких везикулярное дыхание. Тоны сердца приглушены. Живот мягкий, безболезненный. Физиологические отправления в норме. На занятиях ребенок чувствовал себя хорошо, был активный. Последние дни не болел. Хроническими заболеваниями не страдает. На диспансерном учете не состоит.

Задания.

Определите состояние пациента.

Составьте алгоритм действий медицинской сестры. Продемонстрируйте технику дачи кислорода ребенку с помощью кислородной подушки.

Эталон ответа.

В результате длительного стояния в одной позе у ребенка возник обморок. Алгоритм действий медсестры: уложить а) ребенка горизонтально с приподнятыми ногами, с целью облегчения притока крови к головному мозгу; освободить б) от стесняющей одежды, расстегнуть воротник, ослабить пояс, с целью облегчения дыхания; 20 обеспечить в) доступ свежего воздуха, с целью обогащения воздуха кислородом; дать г) понюхать смоченную нашатырным спиртом ватку, с целью возбуждения дыхательного центра; лицо и д) грудь побрызгать холодной водой, с целью рефлекторного возбуждения дыхательного центра; по е) назначению врача при отсутствии эффекта ввести кордиамин или кофеин в дозе с целью восстановления тонуса сосудов и повышения АД; оценить ж) повторно дыхание, пульс, АД с целью контроля состояния; обеспечить з) ребенку консультацию врача, с целью исключения заболеваний сопровождающихся обмороком. Пригласить школьного врача или вызвать скорую. Студент демонстрирует манипуляцию на муляже в соответствии с принятым алгоритмом.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Компетенция	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
ОПК-4	Знает:	Знает:	Знает:	Не знает:

	этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности	этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности, но делает ошибки	под руководством преподавателя этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности	этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности
	<p><b>Умеет:</b>  проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом:  проводить оценку тяжести состояния,  проводить оценку сознания,  измерение массы и длины тела,  измерение окружности головы,  измерение окружности грудной клетки,  измерение и оценка артериального давления,  определение и оценка пульса,  определение и оценка частоты дыхания,  проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе,  проводить измерение диуреза и водного баланса,  проводить оценку стула.  проводить :</p>	<p><b>Умеет:</b>  проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом:  проводить оценку тяжести состояния,  проводить оценку сознания,  измерение массы и длины тела,  измерение окружности головы,  измерение окружности грудной клетки,  измерение и оценка артериального давления,  определение и оценка пульса,  определение и оценка частоты дыхания,  проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе,  проводить измерение диуреза и водного баланса,  проводить оценку стула.  проводить :  общий осмотр пациента и его оценку,  осмотр грудной клетки и его оцен-</p>	<p><b>Умеет:</b>  под контролем преподавателя проводит сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом:  проводит оценку тяжести состояния,  проводит оценку сознания,  измерение массы и длины тела,  измерение окружности головы,  измерение окружности грудной клетки,  измерение и оценка артериального давления,  определение и оценка пульса,  определение и оценка частоты дыхания,  проводит измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе,  проводит измерение диуреза и водного баланса,  проводит</p>	<p><b>Не умеет:</b>  проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом:  проводит оценку тяжести состояния,  проводит оценку сознания,  измерение массы и длины тела,  измерение окружности головы,  измерение окружности грудной клетки,  измерение и оценка артериального давления,  определение и оценка пульса,  определение и оценка частоты дыхания,  проводит измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе,  проводит измерение диуреза и водного баланса,  проводить оценку стула.  проводить :</p>

<p>общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку</p> <p>осмотр области сердца и его оценку</p> <p>осмотр и пальпацию артерий и вен</p> <p>осмотр полости рта</p> <p>осмотр живота</p> <p>проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз</p> <p>составлять план сестринских вмешательств</p> <p>осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания,</li> <li>- УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей.</li> </ul> <p>применять различные способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкожная инъекция</li> <li>- внутримышеч-</li> </ul>	<p>ку</p> <p>осмотр области сердца и его оценку</p> <p>осмотр и пальпацию артерий и вен</p> <p>осмотр полости рта</p> <p>осмотр живота</p> <p>проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз</p> <p>составлять план сестринских вмешательств</p> <p>осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания,</li> <li>- УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей.</li> </ul> <p>применять различные способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкожная инъекция</li> <li>- внутримышечная инъекция</li> <li>- внутривенная инъекция</li> <li>- заполнение системы для внутривенного капельного введения лекар-</li> </ul>	<p>оценку стула.</p> <p>проводит:</p> <p>общий осмотр пациента и его оценку,</p> <p>осмотр грудной клетки и его оценку</p> <p>осмотр области сердца и его оценку</p> <p>осмотр и пальпацию артерий и вен</p> <p>осмотр полости рта</p> <p>осмотр живота</p> <p>проводит оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз</p> <p>составляет план сестринских вмешательств</p> <p>осуществляет подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания,</li> <li>- УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей.</li> </ul> <p>применяет различные способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкожная инъ-</li> </ul>	<p>общий осмотр пациента и его оценку,</p> <p>осмотр грудной клетки и его оценку</p> <p>осмотр области сердца и его оценку</p> <p>осмотр и пальпацию артерий и вен</p> <p>осмотр полости рта</p> <p>осмотр живота</p> <p>проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз</p> <p>составлять план сестринских вмешательств</p> <p>осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания,</li> <li>- УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей.</li> </ul> <p>применять различные способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкожная инъекция</li> <li>- внутримышеч-</li> </ul>
--	---	--	---

	<p>ная инъекция</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутривенная инъекция</li> <li>- заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</li> <li>- проведение внутривенного капельного вливания</li> <li>- постановка внутривенного катетера</li> <li>регистрировать ЭКГ</li> <li>проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</li> <li>проводить промывание желудка толстым зондом</li> <li>осуществлять постановку мочевого катетера</li> <li>проводить оксигенотерапию различными методами</li> <li>осуществлять постановку клизмы</li> <li>проводить постановку компресса, пузыря со льдом</li> <li>проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</li> <li>проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток</li> </ul>	<p>ственных веществ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение внутривенного капельного вливания</li> <li>- постановка внутривенного катетера</li> <li>регистрировать ЭКГ</li> <li>проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</li> <li>проводить промывание желудка толстым зондом</li> <li>осуществлять постановку мочевого катетера</li> <li>проводить оксигенотерапию различными методами</li> <li>осуществлять постановку клизмы</li> <li>проводить постановку компресса, пузыря со льдом</li> <li>проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</li> <li>проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток, но делает ошибки</li> </ul>	<p>екция</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутримышечная инъекция</li> <li>- внутривенная инъекция</li> <li>- заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</li> <li>- проведение внутривенного капельного вливания</li> <li>- постановка внутривенного катетера</li> <li>регистрирует ЭКГ</li> <li>проводит ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</li> <li>проводит промывание желудка толстым зондом</li> <li>осуществлять постановку мочевого катетера</li> <li>проводит оксигенотерапию различными методами</li> <li>осуществляет постановку клизмы</li> <li>проводит постановку компресса, пузыря со льдом</li> <li>проводит предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</li> <li>проводит обработку рук, надевание стерильных перчаток</li> </ul>	<p>ная инъекция</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутривенная инъекция</li> <li>- заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</li> <li>- проведение внутривенного капельного вливания</li> <li>- постановка внутривенного катетера</li> <li>регистрировать ЭКГ</li> <li>проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</li> <li>проводить промывание желудка толстым зондом</li> <li>осуществлять постановку мочевого катетера</li> <li>проводить оксигенотерапию различными методами</li> <li>осуществлять постановку клизмы</li> <li>проводить постановку компресса, пузыря со льдом</li> <li>проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</li> <li>проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток</li> </ul>
--	---	--	---	---

	<p><b>Самостоятельно владеет:</b> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физического обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки</p>	<p><b>Владеет:</b> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физического обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки, но делает ошибки</p>	<p><b>Под руководством преподавателя владеет:</b> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физического обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки</p>	<p><b>Не владеет:</b> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физического обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки</p>
<b>ПК-1</b>	<p><b>Знает:</b> этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности, но делает ошибки</p>	<p><b>Знает:</b> под руководством преподавателя этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Не знает:</b> этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Умеет:</b> проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение</p>	<p><b>Умеет:</b> проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной</p>	<p><b>Умеет:</b> под контролем преподавателя проводит сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводит оценку тяжести состояния, проводит оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности</p>	<p><b>Не умеет:</b> проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение</p>



	<p>окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку, осмотр области сердца и его оценку, осмотр и пальпацию артерий и вен, осмотр полости рта, осмотр живота, проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз, составлять план сестринских вмешательств</p>	<p>клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку, осмотр области сердца и его оценку, осмотр и пальпацию артерий и вен, осмотр полости рта, осмотр живота, проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз, составлять план сестринских вмешательств, осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных исследований:</p>	<p>головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводит измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводит измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить: общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку, осмотр области сердца и его оценку, осмотр и пальпацию артерий и вен, осмотр полости рта, осмотр живота, проводит оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз, составляет план</p>	<p>окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку, осмотр области сердца и его оценку, осмотр и пальпацию артерий и вен, осмотр полости рта, осмотр живота, проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз, составлять план сестринских вмешательств</p>
--	---	--	--	---

	<p>осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания,</li> <li>- УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей.</li> </ul> <p>применять различные способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкожная инъекция</li> <li>- внутримышечная инъекция</li> <li>- внутривенная инъекция</li> <li>- заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</li> <li>- проведение внутривенного капельного вливания</li> <li>- постановка внутривенного катетера</li> <li>регистрировать ЭКГ</li> <li>проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</li> <li>проводить промывание желудка толстым зон-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания,</li> <li>- УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей.</li> </ul> <p>применять различные способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкожная инъекция</li> <li>- внутримышечная инъекция</li> <li>- внутривенная инъекция</li> <li>- заполнение системы для внутривенного введения лекарственных веществ</li> <li>- проведение внутривенного капельного вливания</li> <li>- постановка внутривенного катетера</li> <li>регистрировать ЭКГ</li> <li>проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</li> <li>проводить промывание желудка толстым зондом</li> <li>осуществлять постановку мочевого катетера</li> <li>проводить оксигенотерапию различными методами</li> <li>осуществлять постановку клизмы</li> </ul>	<p>сестринских вмешательств осуществляет подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания,</li> <li>- УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей.</li> </ul> <p>применяет различные способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкожная инъекция</li> <li>- внутримышечная инъекция</li> <li>- внутривенная инъекция</li> <li>- заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</li> <li>- проведение внутривенного капельного вливания</li> <li>- постановка внутривенного катетера</li> <li>регистрирует ЭКГ</li> <li>проводит ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</li> <li>проводит про-</li> </ul>	<p>осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания,</li> <li>- УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей.</li> </ul> <p>применять различные способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подкожная инъекция</li> <li>- внутримышечная инъекция</li> <li>- внутривенная инъекция</li> <li>- заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</li> <li>- проведение внутривенного капельного вливания</li> <li>- постановка внутривенного катетера</li> <li>регистрировать ЭКГ</li> <li>проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</li> <li>проводить промывание желудка толстым зон-</li> </ul>
--	---	--	---	---

	<p>дом осуществлять постановку мочевого катетера проводить оксигенотерапию различными методами осуществлять постановку клизмы проводить постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>	<p>проводить постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток, но делает ошибки</p>	<p>мывание желудка толстым зондом осуществлять постановку мочевого катетера проводит оксигенотерапию различными методами осуществляет постановку клизмы проводить постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>	<p>дом осуществлять постановку мочевого катетера проводить оксигенотерапию различными методами осуществлять постановку клизмы проводить постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>
	<p><b>Самостоятельно владеет:</b> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами об-</p>	<p><b>Владеет:</b> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки, но делает ошибки</p>	<p><b>Под руководством преподавателя владеет:</b> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода</p>	<p><b>Не владеет:</b> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки</p>

	работки		алгоритмами об- работки	
--	---------	--	----------------------------	--

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

<b>Характеристика ответа</b>	<b>Баллы ИвГМА</b>	<b>Оценка</b>
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогич-	55-51	2+

ность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	<b>0</b>	

### 2.3. Оценка оформления и защиты УИРС.

Оценивается представленная УИРС, выполненная по одной из предложенных тем в ходе производственной практики. Максимальная оценка – 100 баллов.

### 3. Критерии получения студентом итоговой оценки

**Промежуточная аттестация** по дисциплине осуществляется по завершении практики в виде аттестации.

Аттестация по итогам практики включает:

I. Оценку дневника производственной практики

II. Проверку практических умений. Оценивается владение, как минимум, двумя практическими умениями. Проверка осуществляется путем оценки результатов решения обучающимся ситуационных задач. Результаты оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

III. Оформление и защиту УИРС.

Каждый из разделов оценивается исходя из 100 баллов, итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое данных оценок, переводится в 5-балльную систему и выставляется в зачетную книжку.

Автор-составитель:

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра сестринского дела**

Оценочные и методические материалы  
для проведения промежуточной аттестации по производственной практике

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4 года

Иваново, 2023

## Паспорт ФОС по производственной практике

### 1.1 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
ОПК-12	ИОПК 12.1 Знать современные методики сбора и обработки информации. ИОПК 12.2 Уметь проводить научное исследование, анализировать полученные результаты.	6 семестр
ПК-6	ИПК 6.1 Знать законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников -медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки -правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в информационно- аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения) ИПК 6.2 Уметь составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт (терапевтического) участка -анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения -работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения -использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» -работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения) ИПК 6.3 Владеть навыками составления плана работы и отчета о своей работе; навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения	

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОПК-12	<p><b>Знать:</b> современные методики сбора и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить научное исследование, анализировать полученные результаты.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения научного исследования, анализа полученных результатов.</p>	<p>1. Комплект тестовых заданий</p> <p>2. Практико-ориентированные задания</p>	Зачет с оценкой, 6 семестр
2	ПК-6	<p><b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения).</p> <p><b>Уметь:</b> составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт (терапевтическо-</p>		



	<p>го) участка; анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления плана работы и отчета о своей работе; навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения.</p>		
--	--	--	--

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий

#### 2.1.1. Содержание

Тестовый контроль состоит из 270 заданий на компетенции ОПК-12, ПК-6

*Примеры:*

#### Пример 1

*Инструкция: выберите несколько правильных ответов*

МЕТОДАМИ СБОРА СТАТИСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В НАУЧНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ЯВЛЯЮТСЯ

1. Рандомизация

2. Наблюдение
3. Документальный метод
4. Опрос
5. Планирование исследования

Эталон ответа: 2, 3, 4

### Пример 2

*Инструкция: выберите один правильный ответ*

ДОВЕРИТЕЛЬНАЯ ВЕРОЯТНОСТЬ – ЭТО

- 1) Вероятность того, что мода и медиана в симметричном ряду распределения не совпадают
- 2) Вероятность того, что интенсивный и экстенсивный показатели совпадают
- 3) Вероятность того, что динамика показателя в ближайшее время изменится
- 4) Вероятность того, что неизвестное значение изучаемого свойства генеральной совокупности находится в границах указанного доверительного интервала
- 5) Вероятность того, что неизвестное значение изучаемого свойства генеральной совокупности находится за пределами указанного доверительного интервала

Эталон ответа: 4

### Пример 3

*Инструкция: укажите правильную последовательность ответов*

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПРОВЕРКЕ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ГИПОТЕЗЫ:

1. Расчет значения статистического критерия по эмпирическим данным
2. Выдвижение нулевой гипотезы и альтернативной гипотезы
3. Сравнение рассчитанного значения статистического критерия с его критическим значением
4. Интерпретация результата расчетов и вывод по итогам проверки статистической гипотезы
5. Выбор статистического критерия

Эталон ответа: 2 → 5 → 1 → 3 → 4

### Пример 4

*Инструкция: выберите один правильный ответ*

ВОПРОСЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ У ВРАЧА В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ, И НАЦЕЛЕННЫЕ НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБЩИХ СВЕДЕНИЙ О ЧЕМ-ЛИБО (ЭТИОЛОГИИ, ПАТОГЕНЕЗЕ, СИМПТОМАТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ), ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА НАЗЫВАЕТ

1. Общие
2. Фоновые
3. Специальные
4. Фронтальные
5. Фрагментарные

Эталон ответа: 2

### Пример 5

*Инструкция: выберите один правильный ответ*

ТЕРМИН «СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБЗОР (АНГЛ. – SYSTEMATIC REVIEW, SYSTEMATIC OVERVIEW)» В ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЕ – ЭТО

1. Обобщение результатов своей профессиональной деятельности, систематически выполняемое врачом
2. Особая технология оформления научной статьи
3. Обзор литературы в научной публикации, построенный по определенной схеме
4. Особая технология написания монографического реферата
5. Особый вид научного исследования, выполненный по специальной методике, объектом которого являются результаты других, оригинальных научных исследований

Эталон ответа: 5

## 2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

### 2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеется 40 практических задач.

*Пример 1:*

**Практическая задача.** (ОПК-12, ПК-6)

*Инструкция:* ознакомьтесь с задачей и дайте развернутые ответы на вопросы.

Сравните разнообразие (вариабельность) лабораторных показателей крови с различной размерностью.

Наименование показателя	Среднее значение показателя (М)	Среднеквадратическое отклонение (σ)
1. Общий белок крови (г/л)	68,5	4,7
2. СОЭ (мм/ч)	8,0	2,5
3. Лейкоциты (10 <sup>9</sup> /л)	7,3	0,9

**Вопросы и задания:**

1. Выполнение каких видов работы предполагает статистическое описание вариационного ряда (ряда эмпирического распределения количественного признака)?
2. Перечислите показатели, характеризующие разнообразие (вариабельность) количественного признака.
3. Какой показатель позволяет сравнить разнообразие (вариабельность) количественных признаков, измеряемых в разных единицах? Как он оценивается?
4. Рассчитайте этот показатель и сделайте выводы.

**Эталон ответа**

1. Статистическое описание вариационного ряда (ряда эмпирического распределения количественного признака) предполагает два вида работы:
  - определение центральной тенденции (центра распределения, среднего значения)
  - описание разнообразия (вариабельности) признака
2. Разнообразие (вариабельность) признака можно описать, рассчитав следующие показатели:
  - амплитуда,
  - лимит,
  - дисперсия,
  - среднеквадратическое отклонение,
  - коэффициент вариации,
  - процентиля
3. Чтобы сравнить разнообразие (вариабельность) количественных признаков, измеряемых в разных единицах, можно воспользоваться коэффициентом вариации, который рассчитывается по формуле:

σ

$C_v = \frac{\sigma}{M} \times 100\%$ , где

М

σ – среднеквадратическое отклонение,

М – среднее арифметическое

Оценка коэффициента вариации выполняется следующим образом:

- если коэффициент вариации меньше 10%, то вариабельность признака низкая;
- если коэффициент вариации от 10% до 20%, то вариабельность признака средняя;
- если коэффициент вариабельности более 20%, то вариабельность признака высокая.

4. Рассчитаем коэффициент вариации для лабораторных показателей крови:

4,7

$$Cv_{\text{(общий белок)}} = \frac{4,7}{68,5} \times 100\% = 6,9\% \text{ (вариабельность низкая)}$$

$$Cv_{\text{(СОЭ)}} = \frac{2,5}{8,0} \times 100\% = 31,3\% \text{ (вариабельность высокая)}$$

0,9

$$Cv_{\text{(лейкоциты)}} = \frac{7,3}{0,9} \times 100\% = 12,3\% \text{ (вариабельность средняя)}$$

Вывод: Из сравниваемых лабораторных показателей крови наибольшим разнообразием характеризуется скорость оседания эритроцитов (СОЭ), наименьшим – величина общего белка крови.

*Пример 2.*

### Практическая задача.

*Инструкция: ознакомьтесь с задачей и выполните задание.*

Средняя длительность госпитализации при заболевании «К» составляет в больнице №1 14,2 дня ( $\sigma_1=1,7$  дня), в больнице №2 – 15,8 дня ( $\sigma_2=1,2$  дня). Является ли это различие статистически значимым, если по поводу заболевания «К» в течение первого квартала отчетного года в больнице №1 было пролечено 25 пациентов, а в больнице №2 – 18 пациентов. Обе группы наблюдений подчиняются законам нормального распределения. Критическое значение F-критерия для данной ситуации 2,19 ( $p=0,05$ ).

Приложение: Таблица критических значений t-критерия Стьюдента

### Эталон ответа

Поскольку по условию задачи обе группы наблюдений подчиняются законам нормального распределения, для сравнения средних воспользуемся t-критерием Стьюдента для двух несвязанных групп наблюдений. Обязательным условием его применения является одинаковое разнообразие длительности госпитализации в сравниваемых больницах.

I. Проверим нулевую гипотезу о равенстве дисперсий двух изучаемых распределений.

1. Рассчитаем дисперсии для обеих групп наблюдений:

- $D_1 = \sigma_1^2 = 1,7^2 = 2,89$  (дни<sup>2</sup>)
- $D_2 = \sigma_2^2 = 1,2^2 = 1,44$  (дни<sup>2</sup>)

2. Выдвигаем нулевую и альтернативную гипотезы.

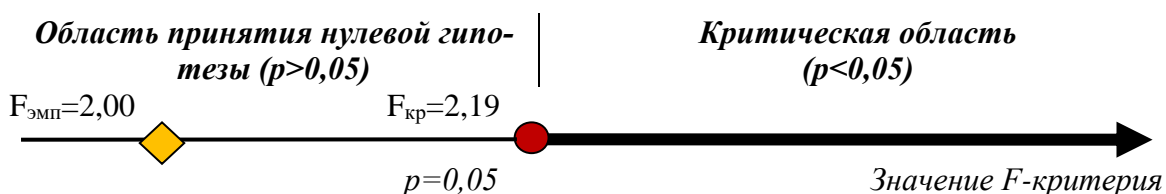
- Нулевая гипотеза:  $H_0: D_1 = D_2$
- Альтернативная гипотеза:  $H_1: D_1 \neq D_2$

3. Для проверки нулевой гипотезы рассчитываем F-критерий Фишера по формуле:

$$F_{\text{эмп}} = \frac{D_1}{D_2} = \frac{2,89}{1,44} = 2,00$$

4. Критическое значение F-критерия по условию задачи  $F_{\text{кр}} = 2,19$

5. Оценим эмпирическое значение F-критерия и сделаем вывод



**Вывод:** Достаточных аргументов для отклонения нулевой гипотезы о равенстве дисперсий длительности госпитализации в больницах №1 и №2 не получено. Разнообразие изу-

чаемого признака одинаково в обеих группах наблюдений. Для сравнения средней длительности госпитализации допустимо использовать t-критерий Стьюдента.

II. Проверим нулевую гипотезу о равенстве средней длительности госпитализации в больницах №1 и №2.

1) Выдвигаем нулевую и альтернативную гипотезы.

- Нулевая гипотеза:  $H_0: M_1=M_2$
- Альтернативная гипотеза:  $H_1: M_1 \neq M_2$

2) Рассчитаем стандартные ошибки двух выборочных средних арифметических. Поскольку выборки малы, в знаменатель внесем поправку – из объема выборки вычтем единицу.

1. Больница №1:

$$m_1 = \frac{\sigma_1}{\sqrt{n_1 - 1}} = \frac{1,7}{\sqrt{25 - 1}} = \frac{1,7}{\sqrt{24}} = \frac{1,7}{4,9} = 0,35 \text{ (дня)}$$

2. Больница №2:

$$m_2 = \frac{\sigma_2}{\sqrt{n_2 - 1}} = \frac{1,2}{\sqrt{18 - 1}} = \frac{1,2}{\sqrt{17}} = \frac{1,2}{4,1} = 0,29 \text{ (дня)}$$

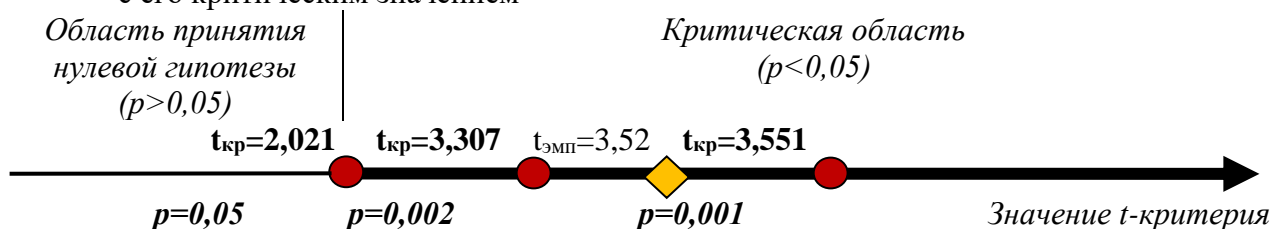
3) Рассчитаем t-критерий Стьюдента по эмпирическим данным:

$$t_{\text{эмп}} = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}} = \frac{15,8 - 14,2}{\sqrt{0,35^2 + 0,29^2}} = \frac{1,6}{\sqrt{0,1225 + 0,0841}} = \frac{1,6}{\sqrt{0,2066}} = \frac{1,6}{0,45} = 3,52$$

4) Найдем критическое значение t-критерия Стьюдента ( $t_{\text{кр}}$ ).

- Найдем число степеней свободы (df).  
 $df = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (25 - 1) + (18 - 1) = 24 + 17 = 41$
- Выбираем двусторонний вариант t-критерия (двустороннюю критическую область)
- Выбираем уровень значимости  $p=0,05$
- По таблице критических значений t-распределения Стьюдента найдем критическую точку (для  $df=40$ ):  $t_{\text{кр}}=2,021$

5) Сравним значение t-критерия Стьюдента, рассчитанное по эмпирическим данным, с его критическим значением



**Вывод:** Нулевую гипотезу о равенстве средней длительности госпитализации при заболевании «К» в больницах №1 и №2 можно отклонить с уровнем значимости  $p=0,002$  (с надежностью 99,8%). Для отклонения нулевой гипотезы с уровнем значимости  $p=0,001$  (с надежностью 99,9%) статистических аргументов недостаточно.

Пример 3.

### Практическая задача.

*Инструкция: ознакомьтесь с задачей и выполните задание.*

В таблице представлены данные о проницаемости сосудов сетчатки глаза у здоровых людей и у людей с заболеваниями сетчатки:

Здоровые	Больные
0,5	1,2
0,7	1,4
0,7	1,6
1,0	1,7
1,0	1,7
1,2	1,8
1,4	2,2
1,4	2,3

Является ли различие групп статистически значимым?

Приложение: таблица критических значений критерия Манна-Уитни

### Эталон ответа

В данном примере сравниваются две группы наблюдений по количественному признаку. Поскольку численность сравниваемых групп очень мала, то невозможно уверенно полагать, что распределение признака в обеих группах соответствует нормальному распределению. Следовательно, для сравнения групп мы не можем воспользоваться параметрическими критериями. Необходимо использовать критерий непараметрический, а именно критерий Манна-Уитни.

I. Выдвигаем нулевую и альтернативную гипотезы.

- Нулевая гипотеза ( $H_0$ ): проницаемость сосудов сетчатки глаза у людей здоровых и людей с заболеваниями сетчатки одинакова.
- Альтернативная гипотеза ( $H_1$ ): проницаемость сосудов сетчатки глаза у людей здоровых и людей с заболеваниями сетчатки различается.

II. Рассчитаем эмпирическое значение критерия Манна-Уитни.

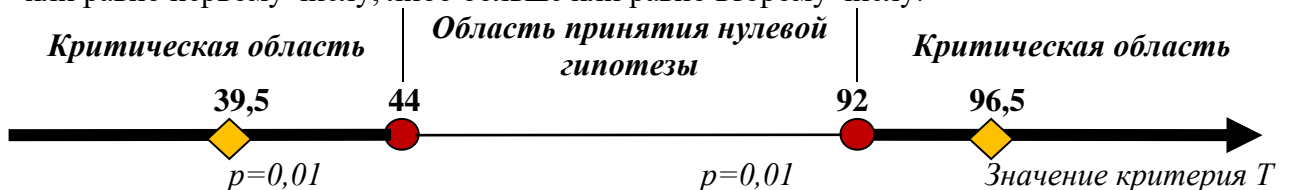
1. Данные обеих групп «объединяем в одну» и ранжируем от меньшего значения к большему.

Здоровые люди		Больные	
Показатели	Ранги	Показатели	Ранги
0,5	1	1,2	6,5
0,7	2,5	1,4	9
0,7	2,5	1,6	11
1,0	4,5	1,7	12,5
1,0	4,5	1,7	12,5
1,2	6,5	1,8	14
1,4	9	2,2	15
1,4	9	2,3	16

2. Определяем сумму рангов в любой группе (т.к. они по численности испытуемых одинаковы). Для группы здоровых:  $T_{эмп}=39,5$ . Для группы больных:  $T_{эмп}=96,5$ .

III. Оценим значение критерия Манна-Уитни и сделаем вывод.

Критическими значениями критерия для уровня значимости  $p=0,01$  в данном случае будут являться числа 44 и 92. Критическая область у критерия Манна-Уитни двусторонняя, т.е. нулевая гипотеза будет отклонена, если эмпирическое значение критерия будет меньше или равно первому числу, либо больше или равно второму числу.



**Вывод:** Нулевую гипотезу об одинаковой проницаемости сосудов сетчатки глаза можно отклонить с уровнем значимости  $p < 0,01$  (с надежностью более 99%). При заболеваниях сетчатки глаза проницаемость кровеносных сосудов повышается.

Оценка практических умений, опыта (владений) проводится по чек-листам.

#### Чек-лист обследования пациента

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах		
		Выполнено полностью	Выполнено не полностью/ с ошибками	Не выполнено
1.	Дан правильный ответ на поставленный в задаче вопрос, дано исчерпывающее обоснование своих действий	100-86	71-85	
2.	Дан правильный ответ на поставленный в задаче вопрос, но не дано исчерпывающее обоснование своих действий		56-85	
3.	Дан правильный ответ на поставленный в задаче вопрос, но не дано неверное обоснование своих действий		56-70	0
4.	Дан неправильный ответ на поставленный в задаче вопрос, не дано обоснование своих действий		5	0

#### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Компетенция	Высокий уровень (86-100 б.)	Средний уровень (71-85 б.)	Низкий уровень (56-70 б.)	0 баллов (менее 56 б.)
<b>ОПК-12</b>	<b>Знает</b> Теоретические вопросы медицинской информатики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы; теоретические основы информатики и принципы построения архитектуры компьютерной техники; основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования	<b>Знает</b> Общие теоретические вопросы медицинской информатики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы; общие теоретические основы информатики и принципы построения архитектуры компьютерной техники; основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе ле-	<b>Знает</b> Некоторые теоретические вопросы медицинской информатики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы; некоторые теоретические основы информатики и принципы построения архитектуры компьютерной техники; некоторые основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских	<b>Знает</b> Не знает теоретические вопросы медицинской информатики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы; не знает теоретические основы информатики и принципы построения архитектуры компьютерной техники; не знает основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских дан-

	<p>решений в ходе лечебно-диагностического процесса; виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем; способы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования и распространения информации в медицинских информационных системах; принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных информационных технологий; алгоритмы и программные средства поддержки принятия решений в ходе лечебно-диагностического процесса</p> <p><b>Умеет</b> Самостоятельно и без ошибок пользоваться методами медицинской информатики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы</p>	<p>чебно-диагностического процесса; виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем; общие способы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования и распространения информации в медицинских информационных системах; общие принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных информационных технологий; общие алгоритмы и программные средства поддержки принятия решений в ходе лечебно-диагностического процесса</p> <p><b>Умеет</b> Самостоятельно использовать методы медицинской информатики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы (проектирование баз данных); использовать современные Интернет-ресурсы для поиска профессиональной</p>	<p>данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса; некоторые виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем; некоторые способы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования и распространения информации в медицинских информационных системах; некоторые принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных информационных технологий; некоторые алгоритмы и программные средства поддержки принятия решений в ходе лечебно-диагностического процесса</p> <p><b>Умеет</b> Под руководством преподавателя использовать методы медицинской информатики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы (проектирование баз</p>	<p>ных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса; не знает виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем; не знает способы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования и распространения информации в медицинских информационных системах; не знает принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных информационных технологий; не знает алгоритмы и программные средства поддержки принятия решений в ходе лечебно-диагностического процесса</p> <p><b>Умеет</b> Не может использовать методы медицинской информатики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы (проектирование баз данных); использовать современные Интернет-ресурсы</p>
--	---	--	--	--



	<p>(проектирование баз данных); использовать современные Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний (использовать алгоритм поиска информации в медицинских базах данных, поиск научных статей по медицине в электронных журналах, использование сервисов Интернет для профессионального общения); проводить текстовую и графическую обработку медицинских данных с использованием стандартных средств операционной системы и общепринятых офисных приложений, а также прикладных и специальных программных средств (составление графиков и таблиц в Word и Excel); использовать статистические и эвристические алгоритмы, методы получения знаний из данных, экс-</p>	<p>информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний (использовать алгоритм поиска информации в медицинских базах данных, поиск научных статей по медицине в электронных журналах, использование сервисов Интернет для профессионального общения); проводить текстовую и графическую обработку медицинских данных с использованием стандартных средств операционной системы и общепринятых офисных приложений, а также прикладных и специальных программных средств (составление графиков и таблиц в Word и Excel); использовать статистические и эвристические алгоритмы, методы получения знаний из данных, экспертные системы для диагностики и управления лечением заболеваний (работа с системой «Консультант Плюс»), но совершает при этом отдельные ошибки</p>	<p>данных); использовать современные Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний (использовать алгоритм поиска информации в медицинских базах данных); проводить текстовую и графическую обработку медицинских данных с использованием стандартных средств операционной системы и общепринятых офисных приложений, а также прикладных и специальных программных средств (составление графиков и таблиц в Word и Excel); использовать современные Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квали-</p>	<p>для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний (использовать алгоритм поиска информации в медицинских базах данных); проводить текстовую и графическую обработку медицинских данных с использованием стандартных средств операционной системы и общепринятых офисных приложений, а также прикладных и специальных программных средств (составление графиков и таблиц в Word и Excel); использовать современные Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний (поиск научных статей по медицине в электронных журналах, использование сервисов Интернет для профессионального общения); ис-</p>
--	---	---	---	---

	пертные системы для диагностики и управления лечением заболеваний (работа с системой «Консультант Плюс»)		ние сервисов Интернет для профессионального общения); использовать статистические и эвристические алгоритмы, методы получения знаний из данных, экспертные системы для диагностики и управления лечением заболеваний (работа с системой «Консультант Плюс»)	пользовать статистические и эвристические алгоритмы, методы получения знаний из данных, экспертные системы для диагностики и управления лечением заболеваний (работа с системой «Консультант Плюс»)
<b>ПК-6</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и закономерности биомедицинской этики в современном обществе, причины ее возникновения, формирующие факторы и основные принципы; анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</li> <li>при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретировать</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и закономерности биомедицинской этики в современном обществе, причины ее возникновения, формирующие факторы и основные принципы; анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</li> <li>при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретировать собственные мнения и суждения, аргументиро-</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью преподавателя особенности и закономерности биомедицинской этики в современном обществе, причины ее возникновения, формирующие факторы и основные принципы; допускает ошибки при анализе проблемной ситуации; испытывает затруднения при критическом анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи;</li> <li>с трудом оценивать основные законодательные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе.</li> </ul>	<p><b>Не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и закономерности биомедицинской этики в современном обществе, причины ее возникновения, формирующие факторы и основные принципы; анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> <li>Не может оперировать основными понятиями биомедицин-</li> </ul>

	<p>таций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения;</p> <p>критически оценивать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>вать свои выводы и точку зрения;</p> <p>критически оценивать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе.</p> <p>Студент допускает неточности в выводах и обобщениях.</p>	<p>Ответ формулирует с помощью преподавателя, используя дополнительные и наводящие вопросы.</p>	<p>ского характера, информационным минимумом (факты, персоналии и др.).</p> <p>Не ориентируется в особенностях и закономерностях биоэтической этики в современном обществе, причинах ее возникновения, формирующих факторах и основных принципах.</p> <p>Не может использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе.</p>
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормы, принципы деонтологии, правила биоэтики в профессиональной деятельности.</li> <li>- применять правила деонтологии нормы биоэтики при общении с коллегами, пациентами и их родственниками</li> <li>- использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе,</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормы, принципов деонтологии, правил профессионального врачебного поведения;</li> <li>- применять правила деонтологии нормы биоэтики при общении с коллегами, пациентами и их родственниками.</li> </ul> <p>При этом студент допускает одну ошибку или неточности, которые может самостоятельно исправить.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью преподавателя способен формулировать собственные суждения и оценки; применять знания по биоэтической этике при общении с пациентом и его родственниками, родителями больных;</li> </ul> <p>Допускает ошибки при использовании основных законодательных международных и Российских документов, регламентирующих правовое и этическое поведение врача в современном обществе.</p>	<p><b>Не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно, логично, аргументировано использовать нормы, принципы деонтологии, правила биоэтики;</li> <li>- формулировать и применять знания по биоэтической этике при общении с коллегами, пациентом и его родственниками</li> </ul> <p>Не умеет использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современ-</p>

	ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней.		Допускает ошибки, которые может исправить только с помощью преподавателя.	менном обществе, Допускает большое количество ошибок, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.
	<b>Владеет:</b> - принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. - способностью применять знания по биомедицинской этике при общении с коллегами, пациентами и его родственниками; - самостоятельно способен решать ситуационные задачи, пройти тестовый контроль, готовить выступления, участвовать в дискуссиях	<b>Владеет:</b> - основами норм, принципов, правил профессионального врачебного поведения; способностью применять правила деонтологии нормы биоэтики при общении с коллегами, пациентами и их родственниками При этом студент допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.	<b>Владеет:</b> - основами норм, правил профессионального поведения и навыками изложения самостоятельной точки зрения, только с помощью преподавателя, используя наводящие вопросы.	<b>Не владеет:</b> - принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; не владеет способностью с помощью преподавателя применять правила деонтологии нормы биоэтики при общении с коллегами, пациентами и их родственниками

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недо-	90-86	5-

чёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

### 2.3. Оценка оформления и защиты УИРС.

Оценивается представленная УИРС, выполненная по одной из предложенных тем в ходе производственной практики. Максимальная оценка – 100 баллов.

### 3. Критерии получения студентом итоговой оценки

**Промежуточная аттестация** по дисциплине осуществляется по завершении практики в виде аттестации.

Аттестация по итогам практики включает:

I. Оценку дневника производственной практики

II. Проверку практических умений. Оценивается владение, как минимум, двумя практическими умениями. Проверка осуществляется путем оценки результатов решения обучающимся ситуационных задач. Результаты оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

### III. Оформление и защиту УИРС.

Каждый из разделов оценивается исходя из 100 баллов, итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое данных оценок, переводится в 5-балльную систему и выставляется в зачетную книжку.

Автор-составитель:

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра сестринского дела**

Оценочные и методические материалы  
для проведения промежуточной аттестации по производственной практике

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4 года

Иваново, 2023

Паспорт ФОС по производственной практике

1.1 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Индикаторы компетенций	Перечень знаний, умений навыков	Этапы формирования
ОПК-7	ИОПК 7.1	<b>Знать:</b> определение медицинской профилактики пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида в рамках первично медико-санитарной помощи.	8 семестр
	ИОПК 7.2	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль эффективности профилактических мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи.	8 семестр
	ИОПК 7.3	<b>Владеть:</b> навыками проведения оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность в зависимости от степени функциональных нарушений.	8 семестр
ПК-3	ИПК 3.1.	<b>Знать:</b> показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, проведению реабилитационных мероприятий и других средств немедикаментозной терапии; мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение.	8 семестр
	ИПК 3.2.	<b>Уметь:</b> определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопро-	8 семестр



	сам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающегося в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	
	<b>ИПК 3.3.</b> <b>Владеть:</b> навыками выполнения мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	8 семестр

## 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	<b>ОПК-7</b>	<b>Знать:</b> определение медицинской профилактики пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида в рамках первично медико-санитарной помощи. <b>Уметь:</b> осуществлять контроль эффективности	Комплекты: - тестовых заданий - практико-ориентированных задач	Зачет с оценкой, 8 семестр

		<p>профилактических мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность в зависимости от степени функциональных нарушений.</p>		
2.	ПК-3	<p><b>Знать:</b> показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, проведению реабилитационных мероприятий и других средств немедикаментозной терапии; мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение.</p> <p><b>Уметь:</b> определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом</p>		

стандартов медицинской помощи; выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающегося в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

**Владеть:** навыками выполнения мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство – тестовые задания.

#### 2.1.1. Содержание.

Тестовый контроль состоит из 200 заданий, из которых: 100 на компетенцию ОПК-7 – 100, ПК-3 - 100. Все задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из четырех.

*Примеры:*

*Инструкция:* выберите один или несколько правильных ответов.

#### 1. ПРИНЦИПАМИ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- А) этапность
- Б) непрерывность
- В) преемственность
- Г) периодичность
- Д) раннее начало

*Эталон правильных ответов: А, Б, В, Д*

#### 2. МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- А) оценку (диагностику) клинического состояния пациента
- Б) формирование цели проведения реабилитационных мероприятий
- В) формирование программы реабилитации
- Г) комплексное применение лекарственной и немедикаментозной терапии
- Д) оценку эффективности реабилитационных мероприятий и прогноз

*Эталон правильных ответов: А, Б, В, Г, Д*

#### 3. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ВКЛЮЧАЕТ:

- А) медикаментозную терапию
- Б) психотерапевтическую тренировку
- В) занятия спортивной гимнастикой
- Г) назначение двигательного режима
- Д) подбор комплекса упражнений лечебной гимнастики

*Эталон правильных ответов: Г, Д*

#### 4. ПРЕФОРМИРОВАННЫЕ ФАКТОРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ФИЗИОТЕРАПИИ – ЭТО:

- А) магнитное поле
- Б) электрический ток
- В) солнечная радиация
- Г) электромагнитное излучение
- Д) горный воздух

*Эталон правильных ответов: А, Б, Г*

#### 5. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ ТЕРМИНОВ И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ:

- А) реабилитационная способность
- Б) реабилитационный потенциал
- В) реабилитационный прогноз

1. стабильное соматическое и психическое состояние пациента, его высокая мотивированность по отношению к предстоящему реабилитационному лечению
2. комплекс морфологических и психофизических характеристик человека, а также факторов социальной среды, позволяющих в той или иной степени реализовать его потенциальные способности
3. обоснованная вероятность достижения намеченных целей реабилитации в намеченный отрезок времени с учётом характера заболевания, его течения, индивидуальных резервов и компенсаторных возможностей организма пациента.

Эталон правильных ответов: А) – 1; Б) – 2; В) – 3

## 2.2. Оценочное средство – практико-ориентированные задачи.

### 2.2.1. Содержание.

Для проверки оценки практических умений, опыта (владений) имеется 20 практико-ориентированных задач.

*Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на задания.*

*Пример.*

#### **Задача 1.**

Мужчина, 54 года. Факторы риска ССЗ: сахарный диабет II типа и артериальная гипертензия.

Проведено аортокоронарное шунтирование (АКШ) 11 июля 2015 г. (предшествовал ИМ нижней стенки). Была проведена полная реваскуляризация с помощью тройного АКШ с использованием левой грудной артерии в качестве шунта для левой передней нисходящей коронарной артерии и одного шунта из подкожной вены для второй диагональной и задней нисходящей артерий.

Через 3 мес. после операции при проведении перфузионной сцинтиграфии была выявлена остаточная бессимптомная ишемия нижней стенки миокарда. При проведении коронарной ангиографии было установлено, что произошла окклюзия шунта задней нисходящей артерии, и ЧКВ на этой артерии было признано неэффективным. У пациента отмечалась хорошая коллатеральная циркуляция от левой коронарной артерии, другие шунты функционировали нормально.

Лечащий врач-кардиолог принял решение назначить больному лекарственную терапию и направить на прохождение программы кардиореабилитации.

Пациенту был проведен тест с максимальной физической нагрузкой перед включением в ПКР и через 12 недель (с использованием протокола тестирования Bruce).

#### **Физическое тестирование перед включением в ПКР**

Фаза	Скорость (км/ч)	Наклон (%)	МЕ	ЧСС (уд/мин)	САД (мм.рт.ст.)	ДАД (мм.рт.ст.)	Симптомы	ЭКГ
Покой	0	0	1	59	130	80	Нет	Зубец Q в II, III и aVF
Нагрузка								
I	2,7	10	4,6	113	150	80	Нет	Нет изменений
II	4,0	12	7,0	131	170	80	Сильная усталость	Смещение сегмента ST вниз на 1 мм в V5-V6

Продолжительность: 6 мин.00 сек.

Начало ишемии: на 4 мин.00 сек. при ЧСС=131 уд/мин

#### **Физическое тестирование в конце ПКР**

Фаза	Скорость (км/ч)	Наклон (%)	МЕ	ЧСС (уд/мин)	САД (мм.рт.ст.)	ДАД (мм.рт.ст.)	Симптомы	ЭКГ
Покой	0	0	1	68	120	90	Нет	Зубец Q в отвед., соотв.нижним отд.
Нагрузка								
I	2,7	10	4,6	91	160	80	Нет	Нет изменений
II	4,0	12	7,0	103	170	80	Нет	Нет изменений

III	5,4	14	10,0	125	190	80	Легкая усталость	Нет изменений
IV	6,7	16	12,5	142	190	80	Сильная усталость	Смещение сегмента ST вниз на 1 мм в V5-V6

Продолжительность: 10 мин.00 сек.

Начало ишемии: на 10 мин.00 сек. при ЧСС=142 уд/мин

*Задание:*

1. Определить начальный уровень толерантности к физической нагрузке у пациента.
2. Оценить эффективность программы кардиореабилитации у данного пациента на основании результатов проведенных тестов с максимальной физической нагрузкой.

*Эталон правильного ответа:*

1. На основании данных теста с максимальной физической нагрузкой, проведенного перед включением в ПКР, у пациента отмечалось умеренное снижение толерантности к физическим нагрузкам (достигнут уровень 7 в метаболических единицах потребления кислорода).

2. При проведении теста с максимальной физической нагрузкой перед включением в ПКР было выявлено:

- пациент выполнил 2 ступени нагрузки (скорость 4 км/ч; наклон дорожки – 12%), был достигнут уровень 12,5 в метаболических единицах потребления кислорода;

- на 4 минуте тестирования, при ЧСС=131 уд/мин отмечено появление признаков сильной степени выраженности утомления и бессимптомной ишемии на ЭКГ.

При проведении повторного тестирования в конце ПКР у пациента отмечалось:

- пациент выполнил 4 ступени нагрузки (скорость 6,7 км/ч; наклон дорожки – 16%), был достигнут уровень 7 в метаболических единицах потребления кислорода;

- отмечено снижение уровня ЧСС в каждой фазе протокола тестирования с появлением признаков сильной степени выраженности утомления и бессимптомной ишемии на ЭКГ на 10 минуте тестирования, при ЧСС=141 уд/мин.

Таким образом, у пациента отмечен положительный эффект применения программы кардио-реабилитации в виде повышения толерантности к физической нагрузке, увеличения функциональных возможностей кардио-респираторной системы.

**На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций**

Компетенция	Высокий уровень (100-86 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70)	Менее 56 баллов
<b>ОПК-7</b>	<b>Умеет</b> самостоятельно и уверенно: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.	<b>Умеет</b> самостоятельно, допуская отдельные ошибки, планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.	<b>Умеет</b> под руководством преподавателя планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.	<b>Не умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.

	<p><b>Владеет</b> самостоятельно и уверенно: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>	<p><b>Владеет:</b> самостоятельно, допуская отдельные ошибки, навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>	<p><b>Владеет</b> под руководством преподавателя: взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>	<p><b>Не владеет:</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p><b>Умеет</b> - Самостоятельно и без ошибок проводить обследование пациента с оценкой функций организма в соответствии с МКФ; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов реабилитации; осуществлять выбор методов реабилитации (медикаментозных и немедикаментозных) при различных формах патологии, с учетом нарушенных функций организма; определять</p>	<p><b>Умеет</b> - Самостоятельно, допуская отдельные ошибки, проводить обследование пациента с оценкой функций организма в соответствии с МКФ; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов реабилитации; осуществлять выбор методов реабилитации (медикаментозных и немедикаментозных) при различных формах патологии, с учетом нарушенных функций организма; определять</p>	<p><b>Умеет</b> - Проводить под руководством преподавателя обследование пациента с оценкой функций организма в соответствии с МКФ; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов реабилитации; осуществлять выбор методов реабилитации (медикаментозных и немедикаментозных) при различных формах патологии, с учетом нарушенных функций организма; определять</p>	<p><b>Не умеет</b> проводить обследование пациента; выявлять нарушенные функции организма в соответствии с МКФ; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов реабилитации; осуществлять выбор методов реабилитации (медикаментозных и немедикаментозных) при различных формах патологии, с</p>

	<p>показания и противопоказания к их назначению..</p> <p>- Самостоятельно и без ошибок определять необходимость проведения реабилитационных мероприятий пациентам с разными нозологическими формами, применять на практике (в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара) основные методы реабилитации у пациентов, перенесших заболевания, травмы, оперативные вмешательства.</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>- Самостоятельно, уверенно, без ошибок демонстрирует владение методами оценки эффективности проведения реабилитационных мероприятий у пациентов с разными формами патологии в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара.</p> <p>- Самостоятельно, уверенно, без</p>	<p>показания и противопоказания к их назначению.</p> <p>- Самостоятельно, допуская отдельные ошибки, определять необходимость проведения реабилитационных мероприятий пациентам с разными нозологическими формами, применять на практике (в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара) основные методы реабилитации у пациентов, перенесших заболевания, травмы, оперативные вмешательства.</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>- Самостоятельно, допуская отдельные ошибки, демонстрирует владение методами оценки эффективности проведения реабилитационных мероприятий у пациентов с разными формами патологии в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара.</p> <p>- Самостоятельно, допуская отдельные</p>	<p>показания и противопоказания к их назначению.</p> <p>- Под руководством преподавателя определять необходимость проведения реабилитационных мероприятий пациентам с разными нозологическими формами, применять на практике (в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара) основные методы реабилитации у пациентов, перенесших заболевания, травмы, оперативные вмешательства.</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>- Используя помощь преподавателя способен провести клиническое обследование пациента с оценкой функций организма; выбрать методы реабилитации для пациентов с различными заболеваниями, составить индивидуальную программу медицинской реабилитации для пациентов при различных формах</p>	<p>учетом нарушенных функций организма; определять показания и противопоказания к их назначению.</p> <p>- Не может определять необходимость проведения реабилитационных мероприятий пациентам с разными нозологическим и формами, применять на практике (в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара) основные методы реабилитации у пациентов, перенесших заболевания, травмы, оперативные вмешательства.</p> <p><b>Не владеет</b></p> <p>- Не способен проводить клиническое обследование пациента с оценкой функций организма; не владеет основной терминологией, используемой в</p>
--	--	---	---	---



ошибок демонстрирует методику клинического обследования пациента с оценкой функций организма; самостоятельно владеет методикой подбора методов реабилитации для пациентов с различными формами патологии, алгоритмом составления индивидуальных программ медицинской реабилитации пациентов при различных формах патологии; демонстрирует уверенное владение основной терминологией, используемой в медицинской реабилитации.	ошибки, демонстрирует методику клинического обследования пациента с оценкой функций организма; самостоятельно владеет методикой подбора методов реабилитации для пациентов с различными заболеваниями, алгоритмом составления индивидуальных программ медицинской реабилитации пациентов при различных формах патологии; демонстрирует уверенное владение основной терминологией, используемой в медицинской реабилитации.	патологии; демонстрирует недостаточное владение основной терминологией, используемой в медицинской реабилитации. - Используя помощь преподавателя способен проводить оценку эффективности реабилитационных мероприятий у пациентов с разными формами патологии в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара.	медицинской реабилитации, алгоритмом составления индивидуальной программы медицинской реабилитации для пациентов с различными формами патологии. - Не способен к самостоятельному использованию системы практических умений и навыков проведения оценки эффективности реабилитационных мероприятий у пациентов с разными формами патологии в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара.
---	--	--	--

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в	95-91	5

процессе ответа.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

### 2.3. Оценка оформления и защиты УИРС.

Оценивается представленная УИРС, выполненная по одной из предложенных тем в ходе производственной практики. Максимальная оценка – 100 баллов.

### 3. Критерии получения студентом итоговой оценки

**Промежуточная аттестация** по дисциплине осуществляется по завершении практики в виде аттестации.

Аттестация по итогам практики включает:

I. Оценку дневника производственной практики

II. Проверку практических умений. Оценивается владение, как минимум, двумя практическими умениями. Проверка осуществляется путем оценки результатов решения обучающимся ситуационных задач. Результаты оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

III. Оформление и защиту УИРС.

Каждый из разделов оценивается исходя из 100 баллов, итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое данных оценок, переводится в 5-балльную систему и выставляется в зачетную книжку.

Автор-составитель:

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра сестринского дела**

Оценочные и методические материалы  
для проведения промежуточной аттестации по производственной практике

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4 года

## Паспорт ФОС по производственной практике

### 1.1 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-11	Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	ИОПК 11.1 Участвует в разработке научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в соответствии с направлением профессиональной деятельности (профессиональными задачами) и действующими требованиями к их оформлению в системе здравоохранения. ИОПК 11.2 Применяет научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.
2	ОПК-13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ИОПК 13.1 Участвует в разработке методических и обучающих материалов для подготовки сестринских кадров. ИОПК 13.2 Проводит методические и обучающие семинары (занятия) в рамках подготовки сестринских кадров.
3	ПК-7	Способен к проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы и осуществлению текущего контроля, оценке динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	ИПК 7.1 Знает законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников. ИПК 7.2 Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров. ИПК 7.3 Владеет навыками планирования учебного процесса, выполнения методической работы, осуществления контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса.

### 1.2 В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-11	ИОПК 11.1	<b>Знать:</b> научную, научно-

		производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности (профессиональными задачами) и действующими требованиями к их оформлению в системе здравоохранения.
	ИОПК 11.2	<b>Уметь:</b> применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.
	ИОПК 11.3	<b>Владеть:</b> навыком разработки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в рамках своей профессиональной деятельности.
ОПК-13	ИОПК 13.1	<b>Знать:</b> методические и обучающие материалы для подготовки сестринских кадров.
	ИОПК 13.2	<b>Уметь:</b> проводить методические и обучающие семинары (занятия) в рамках подготовки сестринских кадров.
	ИОПК 13.3	<b>Владеть:</b> навыком разработки методических и обучающих семинаров (занятий) в рамках подготовки сестринских кадров.
ПК-7	ИПК 7.1	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников.
	ИПК 7.2	<b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.
	ИПК 7.3	<b>Владеть:</b> навыками планирования учебного процесса, выполнения методической работы, осуществления контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса.

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-11, ОПК-13, ПК-7).

**2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

**Примеры тестовых заданий:**

1. Специальная отрасль педагогической науки, разрабатывающая вопросы воспитания и образования слепых и слабовидящих – это...
  1. логопедия
  2. тифлопедагогика
  3. сурдопедагогика
  4. акмеология
2. Индивидуальное обучение на дому самостоятельное или с помощью педагогов и сдача экзаменов и других форм отчетности государственной экзаменационной комиссии при конкретном учебном заведении – это...
  1. дистантное обучение
  2. экстернат
  3. заочная форма обучения
  4. дневная форма обучения
3. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями – это...
  1. дидактические принципы
  2. философия образования
  3. фуркация в образовании
  - 4) социокультурные принципы

## **2.2. Аттестация по практическим навыкам**

### **2.2.1. Содержание**

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-11, ОПК-13, ПК-7) используются при проведении зачета.

#### **Примеры практико-ориентированных заданий**

1. Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.

— Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии, — рассказывала потом Мария Александровна коллегам. — После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации. Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте.

— Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятерка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться и по литературе.

Вопросы:

1. На какие психологические и личностные особенности ученика опирался в своих решениях и действиях учитель?
2. Как следует действовать педагогу в дальнейшем?

2. Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит, сторбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске - страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать - пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала:

— Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну, разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Вопросы:

1. Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?
2. Как помочь Кате в решении ее проблем?
3. Какое влияние оказывает процесс самопознания на воспитание человека?

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Компетенции	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
<b>ОПК-11</b>	<b>Умеет</b> Сформированные умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	<b>Умеет</b> Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	<b>Умеет</b> Основные, не систематизированные умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	<b>Умеет</b> Отсутствие систематизированных умений осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».
	<b>Владеет:</b> Последовательное, четкое, систематическое применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами	<b>Владеет:</b> Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами	<b>Владеет:</b> Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других	<b>Владеет:</b> Не применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой



	(клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».	создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».	учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».	психологической атмосферы и «терапевтической среды».
<b>ОПК-13</b>	<p><b>Знает:</b> особенности и закономерности биомедицинской этики в современном обществе, причины ее возникновения, формирующие факторы и основные принципы; анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения;</p> <p>критически оценивать основные законодательные международные и</p>	<p><b>Знает:</b> особенности и закономерности биомедицинской этики в современном обществе, причины ее возникновения, формирующие факторы и основные принципы; анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; критически оценивать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе.</p>	<p><b>Знает:</b> с помощью преподавателя особенности и закономерности биомедицинской этики в современном обществе, причины ее возникновения, формирующие факторы и основные принципы; допускает ошибки при анализе проблемной ситуации; испытывает затруднения при критическом анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи;</p> <p>с трудом оценивать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном</p>	<p><b>Не знает:</b> особенности и закономерности биомедицинской этики в современном обществе, причины ее возникновения, формирующие факторы и основные принципы; анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>Не может оперировать основными понятиями биомедицинского характера, информационным минимумом (факты, персоналии и др.).</p> <p>Не ориентируется в особенностях и закономерностях биомедицинской этики в современном обществе, причинах ее возникновения, формирующих фак-</p>

	<p>Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>Студент допускает неточности в выводах и обобщениях.</p>	<p>обществе.          Ответ формулирует с помощью преподавателя, используя дополнительные и наводящие вопросы.</p>	<p>торах и основных принципах.          Не может использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе.</p>
	<p><b>Умеет:</b>          - использовать нормы, принципы деонтологии, правила биоэтики в профессиональной деятельности.          -применять правила деонтологии нормы биоэтики при общении с коллегами, пациентами и их родственниками          - использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней.</p>	<p><b>Умеет:</b>          - использовать нормы, принципов деонтологии, правил профессионального поведения;          -применять правила деонтологии нормы биоэтики при общении с коллегами, пациентами и их родственниками.          При этом студент допускает одну ошибку или неточности, которые может самостоятельно исправить.</p>	<p><b>Умеет:</b>          - с помощью преподавателя способен формулировать собственные суждения и оценки; применять знания по биомедицинской этике при общении с пациентом и его родственниками, родителями больных;          Допускает ошибки при использовании основных законодательных международных и Российских документов, регламентирующих правовое и этическое поведение врача в современном обществе.          Допускает ошибки, которые может исправить только с помощью преподавателя.</p>	<p><b>Не умеет:</b>          - грамотно, логично, аргументировано использовать нормы, принципы деонтологии, правила биоэтики;          формулировать и применять знания по биомедицинской этике при общении с коллегами, пациентом и его родственниками          Не умеет использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе,          Допускает большое количество ошибок, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.</p>
	<p><b>Владеет:</b>          - принципами врачебной деонтологии и медицинской эти-</p>	<p><b>Владеет:</b>          - основами норм, принципов, правил профессионального вра-</p>	<p><b>Владеет:</b>          - основами норм, правил профессиональ-</p>	<p><b>Не владеет:</b>          - принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>

	<p>ки.</p> <p>-способностью применять знания по биомедицинской этике при общении с коллегами, пациентами и его родственниками;</p> <p>- самостоятельно способен решать ситуационные задачи, пройти тестовый контроль, готовить выступления, участвовать в дискуссиях</p>	<p>чебного поведения;</p> <p>способностью применять правила деонтологии нормы биоэтики при общении с коллегами, пациентами и их родственниками</p> <p>При этом студент допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.</p>	<p>ного врачебного поведения и навыками изложения самостоятельной точки зрения, только с помощью преподавателя, используя наводящие вопросы.</p>	<p>не владеет способностью с помощью преподавателя применять правила деонтологии нормы биоэтики при общении с коллегами, пациентами и их родственниками</p>
ПК-7	<p><b><u>Знает</u></b></p> <p>Способы социально-психологического воздействия на группы работников в зависимости от гендерной структуры, практические приложения теорий мотивации работников.</p>	<p><b><u>Знает</u></b></p> <p>Механизмы управления малыми группами с различным возрастным и гендерным составом.</p>	<p><b><u>Знает</u></b></p> <p>Необходимый теоретический минимум об организационном поведении мужчин и женщин и половых меж различий сотрудников в коммуникативной и эмоциональной сферах.</p>	<p><b><u>Знает</u></b></p> <p>Не знает необходимый теоретический минимум об организационном поведении мужчин и женщин и половых меж различий сотрудников в коммуникативной и эмоциональной сферах.</p>
	<p><b><u>Умеет</u></b></p> <p>Оперировать философскими категориями, аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делая выводы.</p> <p>Самостоятельно и уверенно ставить проблему и решать ее, работая в коллективе с учетом гендерных, национальных, этнокультурных,</p>	<p><b><u>Умеет</u></b></p> <p>Оперировать философскими категориями, аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам, допуская при этом одну ошибку или неточности, которые может самостоятельно исправить.</p> <p>Самостоятельно ставить проблему и решать ее, работая в коллективе с учетом гендерных, национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, соблюдая этические нормы и права</p>	<p><b><u>Умеет</u></b></p> <p>Оперировать философскими категориями, аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам, допуская при этом более одной ошибки, которые может исправить только с помощью преподавателя.</p> <p>С помощью преподавателя ставить проблему и решать ее,</p>	<p><b><u>Умеет</u></b></p> <p>Не умеет даже с помощью преподавателя философскими категориями, аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам. При этом допускает большое количество ошибок, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.</p> <p>Не умеет ставить проблему и решать ее, работая в коллективе с учетом гендерных, национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей,</p>

конфессиональных особенностей, соблюдая этические нормы и права человека.	человека, но действуя при этом неуверенно.	работая в коллективе с учетом гендерных, национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей, соблюдая этические нормы и права человека.	соблюдая этические нормы и права человека.
<b><u>Владеет</u></b> Готов самостоятельно применять философские категории в учебной деятельности; способен самостоятельно сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным философским проблемам; самостоятельно, уверенно, творчески и безошибочно применяя полученные знания на практике. Способен толерантно воспринимать гендерные, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, реализуя в профессиональной деятельности этические нормы и права человека.	<b><u>Владеет</u></b> Готов самостоятельно применять философские категории в учебной деятельности; способен самостоятельно сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным философским проблемам, допуская при этом одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя. Способен толерантно воспринимать гендерные, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, реализуя в профессиональной деятельности этические нормы и права человека.	<b><u>Владеет</u></b> Готов применять философские категории в учебной деятельности, допуская более одной ошибки или более двух недочетов; способен с помощью преподавателя сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным философским проблемам. Способен толерантно воспринимать гендерные, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, реализуя в профессиональной деятельности этические нормы и права человека.	<b><u>Владеет</u></b> Не готов с помощью преподавателя применять философские категории в учебной деятельности; допускает большое количество ошибок и недочетов и даже с помощью преподавателя не способен сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным философским проблемам. Не способен толерантно воспринимать гендерные, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, реализуя в профессиональной деятельности этические нормы и права человека.

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует ав-	100-96	5+

торскую позицию студента.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

### 2.3. Оценка оформления и защиты УИРС.

Оценивается представленная УИРС, выполненная по одной из предложенных тем в ходе производственной практики. Максимальная оценка – 100 баллов.

### **3. Критерии получения студентом итоговой оценки**

**Промежуточная аттестация** по дисциплине осуществляется по завершении практики в виде аттестации.

Аттестация по итогам практики включает:

I. Оценку дневника производственной практики

II. Проверку практических умений. Оценивается владение, как минимум, двумя практическими умениями. Проверка осуществляется путем оценки результатов решения обучающимся ситуационных задач. Результаты оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

III. Оформление и защиту УИРС.

Каждый из разделов оценивается исходя из 100 баллов, итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое данных оценок, переводится в 5-балльную систему и выставляется в зачетную книжку.

Автор-составитель:

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра сестринского дела**

Оценочные и методические материалы  
для проведения промежуточной аттестации по производственной практике

**ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4 года

Паспорт ФОС по производственной практике

1.1 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Индикаторы компетенций	Перечень знаний, умений навыков	Этапы формирования
ОПК-10	ИОПК 10.1	<b>Знать:</b> принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности.	8 семестр
	ИОПК 10.2	<b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям.	
	ИОПК 10.3	<b>Владеть:</b> навыками разработки плана мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для достижения надлежащего качества профессиональной деятельности.	
ПК-4	ИПК4.1	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь взрослому населению, по занимаемой должности; контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника.	
	ИПК 4.2	<b>Уметь:</b> контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками.	
	ИПК 4.3	<b>Владеть:</b> навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.	

1.2 В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных)	Контрольное мероприятие (аттестационн



			средств)	ое испытание), время и способы его проведения
1.	<b>ОПК-10</b>	<b>Знать:</b> принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности.	Комплекты: - тестовых заданий - практико-ориентированных задач	Зачет с оценкой, 8 семестр
		<b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям.		
		<b>Владеть:</b> навыками разработки плана мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для достижения надлежащего качества профессиональной деятельности.		
2.	<b>ПК-4</b>	<b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников - должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь взрослому населению, по занимаемой должности - контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками - правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника.		
		<b>Уметь:</b> контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сест-		

		рой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками.		
		<b>Владеть:</b> навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками - навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.		

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий

#### 2.1.1. Содержание.

Тестовый контроль состоит из 200 тестовых заданий (ОПК-10, ПК-4).

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

#### **1. СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ, ПРИЗНАННЫЙ ОПТИМАЛЬНЫМ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ:**

- А. динамичный
- Б. либеральный
- В. авторитарный
- Г. демократический

#### **2. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ:**

- А. качество структур, качество технологий, качество результата;
- Б. проведение испытаний, измерений, экспертиз;
- В. медико-демографические показатели, заболеваемость, физическое развитие;
- Г. гигиеническое воспитание, обучение населения, пропаганда здорового образа жизни

#### **3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К БАЗОВОМУ (КЛИНИЧЕСКОМУ УРОВНЮ):**

- А. автоматизированное рабочее место врача
- Б. банки информации медицинских служб
- В. информационные системы ЛПУ
- Г. систематические медицинские информационные системы

#### **4. ДОКУМЕНТОМ, УДОСТОВЕРЯЮЩИМ ВРЕМЕННУЮ НЕТРУДОСПОСОБНОСТЬ, ЯВЛЯЕТСЯ:**

1. листок нетрудоспособности
2. уч. форма 025-2\у
3. уч. форма 090\у
4. уч. форма 066\у

#### **5. ДАННЫЕ О ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМЕНЯЮТСЯ ДЛЯ:**

1. комплексной оценки общественного здоровья
2. оценки эффективности использования коечного фонда стационара
3. оценки качества работы лабораторной службы
4. оценки удовлетворенности пациентов медицинской помощью

## **6. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- А. нарушение правил внутреннего трудового распорядка;**
- Б. незаконное занятие народной медицинской,
- В. незаконный оборот наркотических средств,
- Г. умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.

### **Ответы на тесты:**

- 1) А
- 2) А
- 3) А
- 4) А
- 5) А
- 6) А

## **2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.**

### **2.2.1. Содержание**

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеется 40 практических задач.

#### **Задача 1**

Больная Е, 25 лет, менеджер. Находясь в очередном отпуске, который продолжался до 09.03.2021 года, заболела крупозной пневмонией и проболела до 08.03. 2021. Как правильно оформить этот случай временной нетрудоспособности.

#### Эталон ответа

Врач терапевт участковый, проведя экспертизу временной нетрудоспособности пациентки, выписывает лист нетрудоспособности на весь период болезни (единолично до 15 дней, затем ВК). Выйдя из отпуска пациентка, предоставив лист нетрудоспособности по месту работы, имеет право на отгулы (по количеству дней болезни) по согласованию с руководством учреждения, где она работает.

#### **Задача 2**

В городе А. численность населения 600000 человек. В поликлиниках города зарегистрировано заболеваний всех нозологических форм – 588000 сл. Из них впервые возникших – 306000 сл., в том числе: инфекционных – 13200 сл., новообразований – 5400 сл..

Вычислить показатели распространенности, первичной заболеваемости, структуры первичной заболеваемости. Провести анализ. Изобразить графически.

#### Эталон ответа

Распространенность заболеваний =  $(588000 \text{ сл.} / 600000 \text{ чел.}) \times 1000 \text{ чел.} = 980 \text{ 000,1 сл. на } 1000 \text{ чел.}$

Первичная заболеваемость =  $(306000 \text{ сл.} / 600000 \text{ чел.}) \times 1000 \text{ чел.} = 510,0 \text{ сл. на } 1000 \text{ чел.}$

Структура первичной заболеваемости :

Удельный вес инфекционных заболеваний =  $(13200 \text{ сл.} / 306000 \text{ сл.}) \times 100\% = 43,1\%$ .

Удельный вес новообразований =  $(5400 \text{ сл.} / 30600 \text{ сл.}) \times 100\% = 17,6\%$

Анализ показателей проводится в сравнении со средними показателями по РФ, областными показателями.

Уровни распространенности, первичной заболеваемости изображаются столбиковой диаграммой; структура – круговой диаграммой.

## 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Компетенция	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
ОПК-10	<p><b>Умеет</b> Самостоятельно и без ошибок использовать информационные технологии с учетом требований информационной безопасности в практике врача.</p> <p><b>Владеет:</b> Уверенно, правильно и самостоятельно находит медицинскую информацию в медицинских базах данных и в сети интернет.</p>	<p><b>Умеет</b> Самостоятельно использовать информационные технологии с учетом требований информационной безопасности в практике врача, допуская отдельные ошибки.</p> <p><b>Владеет:</b> Обладает опытом самостоятельно находить медицинскую информацию в медицинских базах данных и в сети интернет, но совершает при этом отдельные ошибки.</p>	<p><b>Умеет</b> Использует информационные технологии с учетом требований информационной безопасности в практике врача с подсказками преподавателя, допуская существенные ошибки.</p> <p><b>Владеет:</b> Способен к поиску медицинской информации в медицинских базах данных и в сети интернет, но допуская существенные ошибки</p>	<p><b>Умеет</b> Не может использовать информационные технологии с учетом требований информационной безопасности в практике врача.</p> <p><b>Владеет:</b> Не способен к поиску медицинской информации в медицинских базах данных и в сети интернет.</p>
ПК-4	<p><b>Самостоятельно умеет:</b> применять этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Самостоятельно владеет:</b> методами решения профессиональных задач на основе принципов медицинской этики и деонтологии</p>	<p><b>Умеет:</b> применять этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности, но делает ошибки</p> <p><b>Владеет:</b> методами решения профессиональных задач на основе принципов медицинской этики и деонтологии, но делает ошибки</p>	<p><b>Под руководством преподавателя:</b> применяет этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Под руководством преподавателя владеет:</b> методами решения профессиональных задач на основе</p>	<p><b>Не умеет:</b> применять этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Не владеет:</b> методами решения профессиональных задач на основе принципов медицинской этики и деонтологии</p>

			принципов медицинской этики и деонтологии	
--	--	--	--	--

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

### 2.3. Оценка оформления и защиты УИРС.

Оценивается представленная УИРС, выполненная по одной из предложенных тем в ходе производственной практики. Максимальная оценка – 100 баллов.

### 3. Критерии получения студентом итоговой оценки

**Промежуточная аттестация** по дисциплине осуществляется по завершении практики в виде аттестации.

Аттестация по итогам практики включает:

I. Оценку дневника производственной практики

II. Проверку практических умений. Оценивается владение, как минимум, двумя практическими умениями. Проверка осуществляется путем оценки результатов решения обучающимся ситуационных задач. Результаты оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

III. Оформление и защиту УИРС.

Каждый из разделов оценивается исходя из 100 баллов, итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое данных оценок, переводится в 5-балльную систему и выставляется в зачетную книжку.

Автор-составитель: