

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России)

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Специальность

**37.05.01 – Клиническая психология**

Уровень образования – высшее образование – **специалитет**

Год начала обучения - 2024

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы – 5,5 лет

Проректор по учебной работе

И.В. Иванова

Начальник учебно-методического  
управления

Е.Н. Копышева

Иваново 2023

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра биологии

Оценочные и методические материалы

## **АНТРОПОЛОГИЯ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет

**Квалификация выпускника** – клинический психолог

**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология

**Тип образовательной программы:** программа специалитета

**Направленность (специализация):** Клиническая психология

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>ИУК 5.1</b> Анализирует этические нормы коммуникативного поведения, регулирующие различные виды деятельности психолога.</p> <p><b>ИУК 5.2</b> Использует морально-этические нормы и гуманистические ценности, необходимые для осознания профессионального долга.</p> <p><b>ИУК 5.3</b> Уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям мировой и отечественной культуры.</p>	3 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	УК - 5	ИУК 5.1 <b>Знать:</b> человеческие типы, обусловленные полом, возрастом, телосложением, экологическими условиями обитания; процесс взаимодействия биологических закономерностей развития и социальных закономерностей в истории человека;	Тестовые задания, практико-ориентированные задания	Зачет, 3 семестр
		ИУК 5.2 <b>Уметь</b> Оценивать степень влияния природных и социальных факторов на человека		
		ИУК 5.3 <b>Владеть:</b> навыками анализа закономерностей и механизмов взаимодействия человека с его социальным и природным окружением в условиях конкретной культурной системы		

### 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (УК-5).

**2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

**Примеры тестовых заданий:**

1. Антропология изучает
  - 1) историю, культуру и быт народов;
  - 2) происхождение народов мира;
  - 3) человека в его многообразии;
  - 4) анатомию человека.
2. К разделу морфологии человека относится
  - 1) соматология;
  - 2) антропогенез;
  - 3) расоведение;
  - 4) приматология.
3. Гетеротрофной является экосистема.
  - 1) леса;
  - 2) города;
  - 3) поля;
  - 4) водоема.
4. В агроценозах используется энергия
  - 1) солнечная;
  - 2) энергия, запасенная при фотосинтезе;
  - 3) энергия удобрений;
  - 4) всех указанных выше видов.
5. К социальным факторам эволюции человека относится
  - 1) естественный отбор;
  - 2) изоляция;
  - 3) общественный образ жизни;
  - 4) борьба с природными явлениями.

**2.1.1. Критерии и шкала оценки**

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

**2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания**

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

**2.2. Аттестация по практическим навыкам**

**2.2.1. Содержание**

Перечень практико-ориентированных заданий - включает 38 вопросов (УК-5) используются при проведении зачета.

### Примеры практико-ориентированных заданий

1. Характеристика постнатального онтогенеза человека. Историческая и современная периодизация.
2. Понятие о росте и развитии организма. Значение препубертатного периода в индивидуальном развитии человека. Факторы, влияющие на рост и развитие.
3. Морфологическая зрелость организма. Скелетный и зубной возраст. Методы определения.

#### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций. Предлагается ответить на вопросы двух практико-ориентированных заданий.

### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умения выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить	70-66	3+

существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии и клинической психологии

Оценочные и методические материалы

## **АППАРАТНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет

**Квалификация выпускника** – клинический психолог

**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология

**Тип образовательной программы:** программа специалитета

**Направленность (специализация):** Клиническая психология

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p><i>ПК-2</i></p> <p>Способность организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p><b>ИПК 2.1</b> Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p><b>ИПК 2.2</b> Применяет стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</p> <p><b>ИПК 2.3</b> Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.</p>	10 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>ПК-2</i>	<p><b>ИПК 2.1 Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы нейропсихологии, необходимые для проведения нейропсихологического обследования, интерпретации полученных данных и написания заключения;</li> <li>- особенностей проведения нейропсихологического исследования;</li> <li>- методы исследования произвольных движений и действий, высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания;</li> <li>- особенности и принципов написания</li> </ul>	Комплект тестовых заданий, комплект практико-ориентированных заданий	Зачёт, 10 семестр



		нейропсихологического заключения.		
		<p><b>ИПК 2.1 Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать данные истории болезни;</li> <li>- устанавливать контакт с испытуемым и вести клиническую беседу;</li> <li>- самостоятельно проводить полное нейропсихологическое обследование;</li> <li>- применять различные методы и тактики нейропсихологического обследования в зависимости от нозологии, тяжести состояния больного, его возраста, образовательного уровня и т.д.</li> <li>- вести протокол нейропсихологического обследования;</li> <li>- интерпретировать в категориях синдромного анализа выявленные в ходе обследования симптомы;</li> <li>- составлять и писать нейропсихологическое заключение по результатам обследования.</li> </ul>		
		<p><b>ИПК 2.3 Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</li> <li>- основными приемами психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»;</li> </ul>		

		- основными приемами психологического консультирования в целях психопрофилактики болезней зависимости для улучшения и сохранения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.		
--	--	--	--	--

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ПК-2).

### **2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

#### **Примеры тестовых заданий:**

Укажите метод психологического исследования, который направлен на выявление причинно-следственных зависимостей:

- 1) наблюдение
- 2) тестирование
- 3) эксперимент
- 4) интервью

Установите соответствие стратегий изучения личности и их характеристик:

- 1) стратегия наблюдения
- 2) стратегия корреляционного анализа
- 3) стратегия эксперимента
- 1) позволяет выявить взаимосвязи характеристик личности
- 2) позволяет установить причинно-следственные связи характеристик личности
- 3) позволяет изучать поведение личности в естественных условиях

#### **2.1.1. Критерии и шкала оценки**

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### **2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания**

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время

тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ПК-2) используются при проведении зачета.

#### Примеры практико-ориентированных заданий

Ситуация 1. Заказчик – классный руководитель 6-го класса. Запрос: «С классом работать просто невыносимо, постоянные конфликты, многие предметники жалуются, дети оговариваются, домашние задания не выполняют, их практически невозможно организовать на какое-нибудь мероприятие». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

Ситуация 2. Заказчик – классный руководитель 2-го класса. Запрос: «В целом класс ровный, но пара-тройка ребят долго вработывается, много отвлекается и быстро устает, изза них темп работы всего класса страдает». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

Ситуация 3. Заказчик – бабушка подростка 14-ти лет. Запрос: «Ребенок долго собирается, много отвлекается и быстро устает, постоянно хочет спать, очень много времени проводит за компьютером, учеба ему не дается, а скоро ГИА, что нам делать?». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций при ответах на два задания, каждое из которых оценивается, исходя из 100 баллов.

#### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.	85-81	4+

Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Оценивается освоение студентом практических умений интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, умений выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности организма с точки зрения закономерностей формирования; умений определять и оценивать основные физиологические показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины чрезвычайных ситуаций

**Оценочные и методические материалы  
«Безопасность жизнедеятельности»**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет

**Квалификация выпускника** – клинический психолог

**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология

**Тип образовательной программы:** программа специалитета

**Направленность (специализация):** Клиническая психология

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p>УК – 8</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>ИУК - 8.1 Знает:</b> факторы вредного влияния на жизнедеятельность; алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; правила техники безопасности на рабочем месте</p>	3,4 семестр
	<p><b>ИУК - 8.2 Умеет:</b> идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности</p>	
	<p><b>ИУК - 8.3 Владеет навыками:</b> участия в плановых учениях по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи; соблюдения правил техники безопасности на рабочем месте</p>	

### 1.2 Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Код индикатора компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
УК-8	ИУК-8.1	<p><b>Знать:</b></p> <p>характерные системы «человек-среда обитания»;</p> <p>виды природной среды, механизмы взаимодействия человека со средой обитания;</p> <p>понятия «опасность» и «безопасность», видов опасности;</p> <p>понятия риска – его видов и характеристик;</p> <p>определения «чрезвычайные ситуации», основных видов ЧС, причин появления опасности и роли человеческого фактора в причинах реализации опасности;</p> <p>компоненты национальной безопасности;</p> <p>понятие «техносфера», видов, источников основных опасностей</p>	<p>Комплект тестовых заданий</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>	Зачет, 4 семестр

	<p>техносферы и ее отдельных компонентов; структуру техносферы, ее современное состояние и техносферную безопасность. критерии и параметры безопасности техносферы; классификацию негативных факторов природного, антропогенного и техногенного характера; вредные и опасные негативные факторы; предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов среды обитания; воздействия негативных факторов на человека; основные принципы защиты человека от опасностей; основные системы и методы защиты человека от видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения; взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда; комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности; особенности труда медицинского работника, их влияния на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и среднего медицинского персонала; основы безопасности труда медицинского работника; необходимые условия сохранения здоровья человека. требования здорового образа жизни, взаимосвязи здоровья физического и духовного; определения «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье»; факторы, формирующие и разрушающие здоровье. основные термины и определения охраны труда, систему нормативных правовых актов, содержащих государственные</p>	
--	--	--



	<p>нормативные требования охраны труда;</p> <p>законодательство РФ об охране труда;</p> <p>нормативно-технической документации по охране труда;</p> <p>организацию ГО, ее роль и место в общей системе национальной безопасности России.</p> <p>принципы организации и ведения гражданской обороны;</p> <p>медико-тактические характеристики современных средств поражения.</p>		
ИУК-8.2	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· идентифицировать наличие аварийно опасных химических веществ с применением портативных приборов химической разведки: ПХР-МВ и ВПХР;</li> <li>· определять мощность экспозиционной дозы на местности с помощью рентгенометра-радиометра ДП-5В;</li> <li>· определять поглощенную дозу ИИ с помощью индивидуальных дозиметров ИД-1 и ДКП-50;</li> </ul>	Практико-ориентированные задания	
ИУК-8.3	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· проведением расчетов возможных санитарных потерь при применении противником высокоточного оружия;</li> <li>· проведением расчета потребностей в силах и средствах медицинской службы катастроф и гражданской обороны при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>· проведением расчетов потребностей в санитарном транспорте при организации эвакуации пораженных из очага массовых санитарных потерь;</li> <li>· проведением расчет потребности в коллективных средствах защиты и индивидуальных средствах защиты органов</li> </ul>	Практико-ориентированные задания	

		дыхания и кожи персонала объектов экономики		
--	--	--	--	--

## 2. Оценочные средства

### 2.1 Набор тестовых заданий

#### 2.2.1 Содержание

##### 2.1.1. Содержание (компетенции УК – 8)

Тестовый контроль состоит из 180 тестов  
 Существуют несколько вариантов тестов.  
 Бланковые тесты содержат только вариант задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.  
 Например:

<p><u>Задания с выбором одного правильного ответа</u></p>	<p><b>№ ... Количественная оценка опасности это...?</b>  <b>(компетенция ИУК – 8.2)</b>          а) Проблема опасности          б) Безопасность          в) Условия деятельности  <b>г) Риск опасности (правильный ответ)</b>          д) Безопасность жизнедеятельности</p>
<p><u>Задания с выбором нескольких правильных ответов</u></p>	<p><b>№ ..... Выберите правильные утверждения об опасности...? (компетенция ИУК – 8.2)</b>  <b>а) Опасности носят потенциальный характер (правильный ответ)</b>  <b>б) Актуализация опасностей происходит при определенных условиях, именуемых причинами (правильный ответ)</b>          в) Опасность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс опасности          г) Опасность – это часть системы государственных мероприятий, проводимых в целях защиты населения от последствий аварий и стихийных бедствий  <b>д) Признаками опасности являются: угроза для жизни; возможность нанесения ущерба здоровью; нарушение условий нормального функционирования систем человека (правильный ответ)</b></p>

Тесты в компьютерном варианте позволяют использовать кроме вышеперечисленных иные варианты заданий.

Например:

<p><u>Задания на установление правильной последовательности</u></p>	<p><b>№ ..... Укажите последовательность изучения опасностей? (компетенция: ИУК 8.1)</b>          а) Ввести ограничения на анализ, т.е. исключить опасности, которые не будут изучаться          б) Провести анализ последствий          в) Определить части системы, которые могут вызвать эти опасности</p>
---	---

	<p>г) Выявить последовательность опасных ситуаций, построить дерево событий и опасностей  д) Выявить источники опасности  <b>(правильный ответ)</b>  <b>а) Выявить источники опасности</b>  <b>б) Определить части системы, которые могут вызвать эти опасности</b>  <b>в) Ввести ограничения на анализ, т.е. исключить опасности, которые не будут изучаться</b>  <b>г) Выявить последовательность опасных ситуаций, построить дерево событий и опасностей</b>  <b>д) Провести анализ последствий</b></p>
<p>Задания на установление соответствия</p>	<p>№ ..... Какие определения соответствуют указанным ниже понятиям? (компетенции: ИУК - 8.1, ИУК - 8.2)  <b>1) Безопасность 2) Опасность 3) Приемлемый риск</b>  а) Это условия, в которых находится сложная система, когда действие внешних и внутренних факторов не влечет отрицательных действий по отношению к данной системе в соответствии с существующими потребностями и представлениями  б) Это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям  в) Это такая частота реализации опасностей, которая не влияет на экономические показатели предприятия, отрасли экономики или государства  г) Это наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека со средой обитания  д) Это совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека  <b>(правильный ответ)</b>  <b>а) Это условия, в которых находится сложная система, когда действие внешних и внутренних факторов не влечет отрицательных действий по отношению к данной системе в соответствии с существующими потребностями и представлениями (1)</b>  <b>б) Это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям (2)</b>  <b>в) Это такая частота реализации опасностей, которая не влияет на экономические показатели предприятия, отрасли экономики или государства (3)</b>  г) Это наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека со средой обитания  д) Это совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека</p>
<p>Задания открытой формы</p>	<p>№..... Химические вещества, предназначенные для борьбы с грибами – возбудителями болезней, разрушающих древесные конструкции и повреждающих хранящиеся материальные ценности это...?  (компетенции: ИУК 8.1, ИУК 8.1)  <b>(правильный ответ)</b></p>

<b>1) фунгициды</b>
---------------------

### **2.1.2. Критерии и шкала оценки**

Оценка тестовых заданий осуществляется по 100 - балльной системе. Стоимость правильного ответа по каждому тесту соответствует количеству тестов в задании, которых должно быть не менее 20. При этом количество вопросов должно исключить дробное оценивание (30, 40 и т.д. вопросов)

- 20 вопросов – 5 баллов за правильный ответ
- 25 вопросов – 4 балла за правильный ответ
- 50 вопросов – 2 балла за правильный ответ

### **2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания**

При проведении оценки результатов обучения с помощью тестовых заданий компьютерное тестирование предпочтительно.

Для объективной оценки знания материала студентами после каждого занятия компьютер на основе теории случайных чисел должен менять номера вариантов и перечень вопросов в каждом варианте.

При бланковом тестировании необходимо для каждой группы студентов подготавливать новые комплекты тестовых заданий с иным перечнем вопросов, что трудоемко и не всегда выполнимо.

Для прочтения вопроса, его осмысления и подбора правильного ответа выделяется время – не более 30 секунд на вопрос.

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

## **2.2. Аттестация по практическим навыкам**

### **2.2.1 Содержание (УК – 8)**

При составлении ситуационных задач кафедра ориентируется на все возможные типы ситуаций, в которых необходимо принять решение о действии:

1. Ситуация выбора (классическая ситуация реакции выбора, т.е. во всех этих ситуациях человек должен осуществить выбор (селекцию) сигналов, классифицировать их)

Например:

**Условия: (компетенция ИУК – 8.1)**

На сортировочную площадку медицинского отряда из очага массовых санитарных потерь поступило 10 пораженных:

1. Гражданин С. (жалобы, объективные данные)

2.....

10. ....

**Задание:**

1. Провести выборочную сортировку (определить очередность оказания медицинской помощи, функциональное подразделение, куда необходимо направить пострадавшего)

2. Провести эвакуационную сортировку (определение очередности эвакуации, метода эвакуации и эвакуационное направление)

2. Сложная ситуация (ситуации, в которых человек должен одновременно учитывать сведения, получаемые более чем от одного источника информации, либо выполнять более чем одно действие)

Например:

**Условия: (компетенция ИУК-8.2, 8.3)**

На сортировочную площадку медицинского отряда из очага массовых санитарных потерь поступило 10 пораженных:

1. Гражданин С. (жалобы, объективные данные)

2.....

10. ....

**Задание:**

1. Провести внутрипунктовую сортировку (определить: предварительный диагноз, тяжесть поражения, тактику поведения с этим пораженным, прогноз)

2. Заполнить первичную медицинскую карточку Ф.100

3. Вероятностные ситуации (возникают в тех случаях, когда человек выполняет определенные операции при недостаточном объеме имеющейся в его распоряжении информации)

Например:

### **Условия: (компетенция ИУК – 8.3)**

Дан населенный пункт (площадь населенного пункта, количество жителей, количество работающего населения, распределение неработающего и работающего населения на три группы: находящиеся в убежищах, находящиеся в простейших укрытиях, незащищенные). В результате возможного нападения противника дана площадь полных и сильных разрушений.

### **Задание:**

С использованием коэффициента разрушения «Д» рассчитать возможные санитарные потери работающего и неработающего населения

## ***2.2.2 Критерии и шкала оценки***

При оценке работы студентов по решению практико-ориентированных заданий может оцениваться по логической составляющей (задачи 1 и 2 типа) или по логической и математической составляющей (задачи 3 типа).

В первом случае оценивается полнота и правильность ответа, умения выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, знание об объекте, понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Во втором случае к вышеперечисленному добавляется математическая составляющая.

Оценка осуществляется по 100-балльной системе.

- При отсутствии логической и математической ошибок, правильном принятии решения – «отлично» (86-100 баллов)
- При незначительных математических ошибках, но при полном, развернутом ответе на поставленный задание, при котором прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий – «хорошо» (75-85 баллов)
- При логической ошибке, которая не привела к гибели пострадавшего, незначительных математических просчетах, допущении ошибок в раскрытии понятий, употреблении терминов, нарушении логики и последовательности изложения, отсутствии правильных выводов – «удовлетворительно» (56-74 балла)
- При грубых логических ошибках, которые привели к невыполнению задания – «неудовлетворительно» (55 и менее баллов)

## ***2.2.3 Методические указания по организации и процедуре оценивания***

Задания составлены таким образом, чтобы на каждую группу был свой комплект задач (кейс) с изменяемыми количественными характеристиками и заданиями.

При выставлении оценки преподаватель должен учитывать:

- полноту знания учебного материала по теме занятия;
- логичность изложения материала;
- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Наиболее эффективны «сквозные» практико-ориентированные задания

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенции  
**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.**  
**Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность,	55-51	2+

нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

### 2.2.3 Критерии и шкала оценки практических навыков

Для объективной оценки работы обучающегося используются чек-листы, позволяющие быстро и правильно оценить действие студента.

Например: (УК – 8)

Чек-лист практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация»

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Группа, факультет \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	Действие	1*	0.5**	0***
1	<p><b>Оценка ситуации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценить безопасность условий оказания помощи (наличие электротока, работающий двигатель автомобиля, опасность взрыва или возгорания, «дорожная» опасность, агрессия со стороны окружающих и т.д.) и по возможности ликвидация опасных факторов или удаление от них;</li> <li>Оценить анамнез (опрос окружающих)</li> </ul>	5.0	2.5	0
2	<p><b>Диагностика остановки сердца (10 секунд)</b></p> <p>Оценить наличие сознания (задать вопрос);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценить наличие дыхания («вижу», «слышу», «ощущаю»);</li> <li>Определить пульс на наружной сонной артерии или бедренной артерии</li> </ul>	10.0	5.0	0
3	<p><b>Обеспечение помощи и поддержки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вызвать бригаду СМП (МЧС) (набран номер телефона правильно, сообщены возможные причины происшествия, состояние пострадавшего (пациента), место происшествия, фамилия и имя вызывающего);</li> <li>По возможности – привлечение к оказанию помощи свидетелей (окружающих)</li> </ul>	5.0	2.5	0
4	<p><b>Подготовка к проведению реанимационных мероприятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уложить пострадавшего (пациента) на спину, на твердую поверхность;</li> <li>Расстегнуть одежду, ремень;</li> <li>По возможности – приподнять ноги реанимируемому</li> </ul>	5.0	2.5	0
5	<p><b>Последовательность реанимационных мероприятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комплекс «массаж-ИВЛ» 30:2;</li> </ul>	20.0	10.0	0



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Без определения пульса проведение 5 комплексов (2 минуты)</li> <li>• Определение пульса (10 секунд)</li> </ul>			
6	<p><b>Оценка качества закрытого массажа сердца</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Частота компрессий не менее 100 и не более 120 в минуту;</li> <li>• Глубина компрессий – не менее 5 см и не более 6 см;</li> <li>• Точка нажатия: строго по срединной линии в средней трети грудины (или на границе средней и нижней трети грудины);</li> <li>• Руки выпрямлены, строго перпендикулярно поверхности грудной клетки реанимируемого;</li> <li>• Техника манипуляции: не терять контакт между руками и грудной клеткой реанимируемого, давать грудной клетке полностью расправляться, время компрессии и декомпрессии одинаково</li> </ul>	30.0	15.0	0
7	<p><b>Оценка качества искусственной вентиляции легких</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По возможности очистка верхних дыхательных путей (удаление инородных тел, рвотных масс, сгустков крови и т.д.);</li> <li>• Выпрямление дыхательных путей (при отсутствии противопоказаний);</li> <li>• Герметизация верхних дыхательных путей;</li> <li>• Продолжительность вентиляции – 1 секунда;</li> <li>• По возможности – контроль экскурсии грудной клетки реанимируемого;</li> <li>• Общая продолжительность 2-х вентиляций не более 5 секунд</li> </ul>	20.0	10.0	0
8	<p><b>Контроль эффективности реанимационных мероприятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка пульса на наружной сонной или бедренной артерии;</li> <li>• При появлении пульса – оценка ритма сердца, контроль артериального давления;</li> <li>• Организация перевода в отделение реанимации;</li> <li>• Своевременное прекращение реанимационных мероприятий при их безуспешности (осуществляется через 30 минут от начала последнего эпизода остановки сердца если их было несколько)</li> </ul>	5.0	2.5	0
<b>Итого</b>				

\* выполнил полностью; \*\* выполнил не полностью (с ошибками); \*\*\* не выполнил

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

#### «Безопасность жизнедеятельности»

Промежуточная аттестация студента проводится после освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в полном объеме в 4 семестре в форме зачета.

Зачет включает два раздела: тестовый контроль и практическую часть ( оценка навыков студентов по работе с аппаратурой, владение ими навыков оказания первой помощи, организация работы сортировочной бригады и проведение медицинской сортировки, организация эвакуации пострадавших).

К зачету допускаются студенты, освоившие учебный материал всех тем занятий и имеющие положительную оценку рубежного контроля.

Варианты компьютерного тестирования включают в себя задание из 50 вопросов, на которые необходимо ответить в течение 30 минут. Оценка по результатам тестирования : «сдано» или «не сдано».

Практические навыки оцениваются по чек-листам с учетом четкости, уверенности и времени выполнения. Оценка по результатам оценивания практических умений : «выполнено» или «не выполнено».

При положительной оценке обоих этапов зачета выставляется «зачтено», при не выполнении одного или обоих этапов - выставляется оценка «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра гуманитарных наук

Оценочные и методические материалы

## **ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

Иваново, 2023

**1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)**  
**После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:**

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1 Анализирует осуществление психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создание необходимой психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"; ИУК 9.2 Квалифицированно решает задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-9	ИУК 9.1 Анализирует осуществление психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создание необходимой психологическую атмосферу и "терапевтическую среду".	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что представляет собой объектное поле и предмет современной клинической психологии;</li> <li>- основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению проблем здоровья и нездоровья человека и общества:</li> <li>- техники исследования проблем здоровья во всех его проявлениях у человека в нормативных и особых условиях;</li> <li>- характеристики факторов, влияющих на деятельность человека и его здоровье в экстремальных и особых ситуациях;</li> <li>- что такое здоровый человек и здоровое общество;</li> <li>- методы, используемые в современной психологии для диагностики стресса и его профилактики;</li> <li>- что такое норма и патология (расстройство), здоровье и болезнь;</li> <li>- о структуре клинической психологии, задачах решаемых клиническим психологом, моделях (парадигмах) здоровья и болезни в современной клинической психологии; этических и правовых проблемах деятельности клинического психолога.</li> </ul>
	ИУК 9.2 Квалифицированно решает задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области психологии здоровья и нездоровья человека и общества;</li> </ul>

	<p>учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты процесса психологического сопровождения людей, род деятельности которых связан с особыми и экстремальными ситуациями, угрожающими здоровью человека;</li> <li>- оценивать особенности и уровень психологического и духовного здоровья и его деструкции у человека и общества;</li> <li>- определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей, занятых в разных сферах жизнедеятельности с целью профилактики и укреплению их здоровья;</li> <li>- оказывать психологическую помощь людям при психических, психосоматических расстройствах, находящихся в кризисных состояниях, людям из групп-риска (вредные привычки, изменение стереотипа жизни и др.) в плане профилактики нарушения их здоровья, здоровым людям в плане укрепления здоровья;</li> <li>- быть готовым к решению практических (прикладных) и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в сфере психологии здоровья человека и социальных групп;</li> <li>- уметь взаимодействовать со специалистами в области психического здоровья, а также в сфере помогающих профессий, участвующих в оказании помощи людям, деятельность которых связана с решением проблем здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>- быть готовыми к оказанию психодиагностической, экспертной, консультативной, терапевтической психологической помощи человеку и социальным группам.</li> </ul>
--	--	---

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (УК-9).

**2.1. 1Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

**Примеры тестовых заданий:**

1. Кому принадлежит разработка психологии деятельности?
  1. Басову;
  2. Нечаеву;
  3. Леонтьеву;

#### 4. Бернштейну.

2. Какой принцип в клинической психологии может конкретизироваться как этиология и патогенез психопатологических расстройств?

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип развития;
- принцип личностного подхода;
- принцип структурности.

##### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

##### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

#### 2.2. Аттестация по практическим навыкам

##### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (УК-9) используются при проведении зачета.

##### Примеры практико-ориентированных заданий

В 4 года ребенок перенес нейроинфекцию. К 5 годам – истощаем, работоспособность резко снижена. Внимание неустойчиво, отвлекаем. Интеллектуально-мнестические процессы развиваются с задержкой. С массажированной помощью работает на уровне нижней границы возрастной нормы. Капризен, клонен к истерическим реакциям.

Вопрос: К какому типу аномального развития следует отнести этот случай?

##### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций при решении двух заданий, каждое из которых оценивается исходя из 100 баллов.

#### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.

##### Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ	100-96	5+

формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### **2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания**

Оценивается освоение студентом практических умений интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, умений выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности организма с точки зрения закономерностей формирования; умений определять и оценивать основные физиологические показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

### **3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине**

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ивановская государственная медицинская академия»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра гуманитарных наук

Оценочные и методические материалы

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет

**Квалификация выпускника** – клинический психолог

**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология

**Тип образовательной программы:** программа специалитета

**Направленность (специализация):** Клиническая психология

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК1.1 Рассматривает основы философии, культурологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения на основе понимание современных концепций картины мира ИУК 1.2. Способен преобразовывать информацию (исторические и иные факты) в знание, осмысливать общественные процессы в России и в мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-1	ИУК 1.1 Рассматривает основы философии, культурологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения на основе понимание современных концепций картины мира	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характерные особенности профессии «психолог»;</li> <li>• актуальные проблемы современной психологии;</li> <li>• отрасли психологии;</li> <li>• отечественные и зарубежные психологические сообщества и ассоциации</li> <li>• области деятельности психолога - исследователя и психолога практика</li> <li>• основные принципы организации психологической службы в различных сферах (в образовании, социальной сфере, МЧС 1, на производстве);</li> <li>• виды и формы деятельности практического психолога;</li> <li>• положения этического кодекса психолога Российской Федерации;</li> <li>• требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога;</li> <li>• профессионально-важные качества практического психолога, психолога-исследователя, преподавателя психологии;</li> <li>• факторы риска в профессиональной деятельности психолога;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• критерии профессиональной компетентности психолога;</li> </ul>
	<p>ИУК 1.2 Способен преобразовывать информацию (исторические и иные факты) в знание, осмысливать общественные процессы в России и в мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцировать этапы становления профессионала в сфере психологии;</li> <li>• различать житейские и научные аспекты психологического знания, а также специфические особенности образа психолога в профессиональной среде и в массовом сознании;</li> <li>• ориентироваться в актуальных проблемах современной психологической теории и практики;</li> <li>• ставить психологические задачи в зависимости от сферы профессиональной деятельности;</li> <li>• различать популярную и научную психологическую литературу;</li> <li>• выделять наиболее существенные задачи психологической профилактики, психологического просвещения, психологической диагностики, коррекции и реабилитации; психологического консультирования;</li> <li>• применять на практике профессиональные этические принципы;</li> <li>• определять свои личностные качества, способствующие профессиональному развитию, а также особенности, затрудняющие вхождение в профессию</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками поиска информации на профессиональных психологических сайтах;</li> <li>• умением и навыком включать в профессиональную деятельность психолога нравственные нормы;</li> <li>• навыками составления макета (схемы) кабинета психолога с учетом необходимых рабочих зон;</li> <li>• способами и приемами рефлексии собственной профессиональной позиции на первом этапе профессионализации;</li> <li>• умением анализировать собственные профессиональные и личностные ожидания от процесса и результата обучения в вузе</li> </ul>

## 2. Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса).

Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (УК-1).

### **2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

#### **Примеры тестовых заданий:**

1. Исключите лишнее. Как в психотерапии, так и в психокоррекции:

- **используются одинаковые процедуры и методы;**
- предъявляются одинаковые требования к клиенту;
- помощь оказывается в результате специфического взаимодействия между клиентом и специалистом;
- ориентируются на настоящее и будущее клиента.

2. Выберите правильный ответ. По характеру направленности выделяют коррекцию:

5. лонгитюдную;
6. каузальную;
7. симптоматическую;
8. поведенческую.

3. Что не относится к базовым техникам психодрамы:

- **представление самого себя;**
- исполнение роли;
- диалог;
- дискуссия.

#### **2.1.1. Критерии и шкала оценки**

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### **2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания**

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

### **2.2. Аттестация по практическим навыкам**

#### **2.2.1. Содержание**

Перечень практико-ориентированных заданий включает 38 вопросов (УК-1) используются при проведении зачета.

Примеры заданий.

Задание № 1. Определите, к какому из направлений психологической науки следует отнести приведенные ниже высказывания:

«Основную проблему нашей теории можно было бы сформулировать так: существуют связи, при которых то, что происходит в целом, не выводится из элементов, существующих

якобы в виде отдельных кусков, связываемых потом вместе, а, напротив, то, что проявляется в отдельной части этого целого, определяется внутренним структурным законом этого целого».

«...Поскольку при объективном изучении человека мы не наблюдаем ничего такого, что можно было бы назвать сознанием, чувствованием, ощущением, воображением, волей, постольку мы не считаем, что эти термины указывают на подлинные феномены психологии».

Данное направление «изучает то, как люди получают информацию о мире, как эта информация представляется человеком, как она хранится в памяти и преобразуется в знание и как эти знания влияют на наше внимание и поведение. Оно охватывает весь диапазон психологических процессов – от ощущений до восприятия, распознавания образов, внимания, обучения, памяти, формирования понятий, мышления, воображения, запоминания, языка, эмоций и процессов развития».

«Ученые, причисляющие себя к этому течению, заявляют, что человек от природы хорош и способен к самосовершенствованию. С точки зрения этой теории, сама сущность человека постоянно движет его в направлении личного роста, творчества и самодостаточности, если только чрезвычайно сильные обстоятельства окружения не мешают этому. Сторонники этого направления также утверждают, что люди – в высшей степени сознательные и разумные создания без доминирующих бессознательных потребностей и конфликтов».

«Внутренне движение индивидуального сознания порождается движением предметной деятельности человека...Сознание является продуктом деятельности в предметном мире».  
«...существуют весьма напряженные душевные процессы или представления которые могут иметь такие же последствия для душевной жизни, как и все другие представления, хотя в действительности не становятся сознательными. Здесь начинается...теория, которая утверждает, что такие представления не становятся сознательными потому, что им противодействует известная сила. Эта теория оказывается неопровержимой благодаря тому, что нашлись средства, с помощью которых можно устранить противодействующую силу и довести соответствующие представления до сознания»

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций при ответе на два задания, каждое из которых оценивается исходя из 100 баллов.

#### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5

Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Оценивается освоение студентом практических умений интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, умений выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности организма с точки зрения закономерностей формирования; умений определять и оценивать основные физиологические показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы

## **ВИКТИМОЛОГИЯ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

Иваново, 2023



**1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.**

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p style="text-align: center;"><i>ПК-5</i></p> <p>Способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и структурных подразделений, координировать взаимодействия руководителями, персоналом различных организаций</p>	<p><b>ИПК 5.1</b> Умеет выявлять замкнутые профессиональные группы — медицина, педагогика, правоохранительная система и др. и виды их профессиональной этики</p> <p><b>ИПК 5.2</b> Использует в работе этические принципы и специфику морального выбора в замкнутых профессиональных сообществах, основные положения законов России, регламентирующих деятельность психолога, клинического психолога, психотерапевта</p> <p><b>ИПК 5.3</b> Применяет профессиональные навыки использования этических принципов, профессионального этического кодекса психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p><b>ИПК 5.4</b> Владеет приемами и методами по психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><b>ИПК 5.5</b> Использует средства профессиональной коммуникации для психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,</p>	<p style="text-align: center;">10 семестр</p>

	личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
--	---	--

## 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	ПК-5 ИПК 5.1	<b>Знать:</b> - содержание основных понятий и категорий виктимологии; - основные методы и методики психотерапевтической помощи жертвам; - теоретические основы диагностики виктимного поведения; - теоретические и практические основы оказания помощи подвергшимся виктимизации; - основные закономерности, механизмы и условия формирования психопатологических симптомов и синдромов.	Тестовые задания, практические навыки, ситуационные задачи	Экзамен, 10 семестр
	ИПК 5.2	<b>Уметь:</b> - применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины на практике; - рассматривать различные аспекты виктимологической и криминологической ситуации; - подбирать нужную батарею методик и методов для конкретного случая;		
	ИПК 5.3	<b>Владеть:</b> основными способами диагностики склонности к виктимному поведению и особенностей поведения реальных жертв.		
	ИПК 5.4	<b>Владеть:</b> набором техник для оказания профессиональной психологической помощи жертвам современными методами и техниками для оказания		

		качественной психологической помощи.		
	<i>ИПК5.5</i>	<b>Владеть:</b> понятийным аппаратом и интерпретативными схемами, регламентирующими субъективный опыт пострадавших.		

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа экзамена используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ПК-5).

**2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

**Примеры тестовых заданий:**

1. В буквальном переводе термин «виктимология» означает ...
  1. учение о жертве
  2. учение о потерпевшем
  3. учение о жертве насилия
  4. психология жертвы
2. Как научное направление виктимология стала складываться в ...
  1. второй половине XIX века
  2. 20-30-е годы XX века
  3. 40-50-е годы XX века
  4. 80-90-е годы XX века
3. Создание виктимологии как науки связывается с именем ...
  1. Д.В. Ривмана
  2. Г. фон Гентига
  3. К. Миядзава
  4. А. Репецкой
4. Принципиальным отличием «потерпевшего» от «жертвы» является ...

механизм причинения вреда  
наличие экономической обоснованности  
психологический статус  
признаки жизни

### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ПК-5) используются при проведении экзамена.

#### Примеры практико-ориентированных заданий

- N. очень не любил убирать по утрам постель. Папа каждый день напоминал ему об этом, но он не реагировал, оправдываясь тем, что ему некогда, поскольку он опаздывает в школу. Однажды утром папа не выдержал и закричал на ребенка: «Сколько можно об этом говорить?! Неделю не подойдешь к компьютеру, пока не научишься убирать!»  
Вопросы:  
1. Присутствуют ли в этой ситуации признаки насилия?  
2. Если да, то к какой категории можно отнести данный вид насилия? Какие чувства испытывает ребенок в такой ситуации?
- N. учится очень неровно: у неё то «двойка» по математике, то «тройка» по физике, то «пятерка» по литературе, то замечание в дневнике, что она не готова к уроку. Её маму это расстраивает. Папы у N. нет, помочь с уроками некому. Мама каждый раз упрекает: «Будешь всю жизнь полы мыть, на что-то большее ты не способна».  
Вопрос: К какому виду насилия над личностью относятся подобные упрёки?

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций при выполнении практических заданий. Оценка за этап составляет 40% экзаменационной оценки.

#### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умения выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-

Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

**3. Собеседование по ситуационным задачам** - удельный вес составляет 60% экзаменационной оценки.

Примеры ситуационных задач.

Задание

Прохоров В. Б. систематически избивал жену на почве личных неприязненных отношений. Прохоров на суде свою вину признал полностью, не оспаривал эпизоды предъявленного обвинения, пояснил, что причинами возникших скандалов явилось неправильное отношение жены к воспитанию детей. 12.04.2012 г. он намерен был с женой помириться и поэтому пришел на квартиру подруги жены (Матюшиной), где последняя проживала, но так как его не пустили в квартиру, он стал требовать, чтобы жена вышла из квартиры, не сдержался и выбил входную дверь. Потерпевшая Прохорова (жена) пояснила, что в ноябре 2011 г. у нее с мужем произошла ссора, в ходе которой он оскорблял ее, ударил кулаком по лицу и телефонной трубкой по голове, в результате побоев у нее были синяки. 16.01.2012

г. Прохоров вновь учинил скандал, затем стал избивать, бил кулаками и ногами, от побоев были синяки. 25.02.2012 г. Прохоров учинил скандал дома и вновь избил ее в присутствии подруги, наносил оскорбления. Затем Прохоров ушел с сыном на почту и, возвратившись, избил сына ремнем, пинал ногами, причинив легкие телесные повреждения без расстройства здоровья. Она вынуждена была уйти из дома к матери, так как боялась повторного избиения. 27.03.2012 г., Прохоров пришел в кв. 87, где проживала ее мать, стал требовать, чтобы она вышла из квартиры, выкручивать руки, а затем зажал их в дверном проеме doorway. Она просила, чтобы он отпустил ее, но Прохоров продолжал ее удерживать. На замечания матери не реагировал. В результате действий Прохорова у нее были синяки на руках. Прохоров был задержан работниками полиции. 12.04.2012 г. около 21.00 Прохоров стал стучать в дверь Матюшиной, требовал, чтобы вышла Прохорова, угрожал выломать дверь, если она не выйдет на площадку. Ему предложили уйти, однако он выломал дверь и ворвался в квартиру, перепугал детей, на замечания не реагировал. Соседи, пришедшие на шум, вывели Прохорова из квартиры, но он вновь ворвался туда. Белов и Елизаров вновь вывели Прохорова из квартиры и удержали его до появления работников полиции. Действия Прохорова продолжались более часа.

Оцените роль жертвы в механизме преступного поведения.  
Определите тип жертвы (не менее чем по 3 классификациям).  
Определите виды виктимологических ситуаций (не менее чем по 3 классификациям).

По результатам трёх этапов выставляется итоговая оценка за экзамен.

### **3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине**

**Итоговая оценка по дисциплине** определяется как среднее арифметическое рейтинговых оценок по текущей успеваемости (50%) и на экзамене (50%). Оценка текущей успеваемости складывается из среднего балла за два семестра обучения и оценки за академическую историю болезни.

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибалльную систему:

- «неудовлетворительно» – менее 56;
- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за любой из этапов экзамена.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра акушерства и гинекологии, медицинской генетики

Оценочные и методические материалы

## **ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-10	Способность использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИОПК 10.1 Анализирует теорию и методологию проведения супервизии; ИОПК 10.2 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами, разрабатывает программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; ИОПК 10.3 Проводит психологические экспертизы и составляет заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-10	ИОПК 10.1 Анализирует теорию и методологию проведения супервизии.	<b>Знать:</b> - гендерную специфику личности сотрудников организации, особенностей мотивации трудовой деятельности сотрудников-мужчин и сотрудниц-женщин, гендерные особенности руководителей, влияние гендерного состава на организационный климат и удовлетворенность трудом персонала в организации; - теоретико-методологические основы гендерной психологии и психологии сексуальности, историю становления и развития гендерной психологии, дифференциацию ролей и статусов мужчин и женщин в современном обществе, сущность сексизма и проблем гендерного неравенства, половых различий в когнитивной, личностной и коммуникативной сферах, данные современных исследований гендерных различий в семье, профессиональной



		<p>деятельности, гендерных проблем в сфере сексуальных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику гендерной демографии, особенностей здоровьесберегающего поведения, современных исследований гендерных различий в семье, профессиональной деятельности, гендерных проблем в сфере сексуальных отношений.</li> </ul>
	<p>ИОПК 10.2 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, само-стоятельно или в кооперации с коллегами, разрабатывает программы вмешательства с учетом нозологических и инди-видуально-психологических характеристик.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Уметь: анализировать гендерный аспект организационных отношений, выделять мотивирующие факторы в зависимости от гендерного состава сотрудников, использовать полученные знания по гендерной психологии при решении конкретных организационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания по гендерной психологии при решении конкретных профессиональных задач;</li> <li>- обнаруживать гендерную проблематику в практической деятельности клинического психолога, использовать полученные знания по психологии сексуальности при решении конкретных практических задач.</li> </ul>
	<p>ИОПК 10.3 Проводит психологические экспертизы и составляет заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гендерно-ориентированными методами диагностики удовлетворенности трудом, уровнем мотивации, содержанием и условиями труда сотрудников в организации, навыками профилактики сексизма в организации;</li> <li>- базовыми навыками психодиагностики и психологического консультирования в области гендерных проблем, навыками использования в профессиональной деятельности знаний в области гендерной психологии и психологии сексуальности, использования ресурсов сети Интернет;</li> <li>- методами диагностики гендерных проблем в развитии личности и межличностных отношениях, навыками индивидуального психологического консультирования в области гендерных проблем.</li> </ul>

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-10).

**2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

**Примеры тестовых заданий:**

1. По мнению С.Бем наиболее адаптированными к требованиям современного общества являются

1. Маскулинные мужчины и феминные женщины
2. Феминные мужчины и маскулинные женщины
3. Андрогинные мужчины и андрогинные женщины
4. Недифференцированные мужчины и женщины

2. Какое из проявлений сексизма в равной мере относится и к мужчинам, и к женщинам

1. Исключительное право на добрачные (внебрачные) сексуальные отношения
2. Низведение до уровня сексуального объекта
3. Использование человека в качестве экономико-сырьевого придатка семьи
4. Запрет (неодобрение) занятия определенными профессиями

3. К особенностям психомоторики мужчин следует отнести

1. Меньшие энергетические затраты на единицу выполняемой физической работы
2. Более раннее двигательное созревание
3. Преимущество в тонких моторных навыках
4. Лучшее освоение стереотипных движений.

#### **2.1.1. Критерии и шкала оценки**

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### **2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания**

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

#### **2.2. Аттестация по практическим навыкам**

##### **2.2.1. Содержание**

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-10) используются при проведении зачета.

##### **Примеры практико-ориентированных заданий**

1. Опишите, какого рода факторы способствуют фиксации индивида на оральной стадии. Дайте рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком соответствующего возраста с целью его гармоничного психосексуального развития.
2. Выявите и обоснуйте специфические особенности влияния матери и отца на развитие детей разного пола в младшем дошкольном и подростковом возрасте.
3. Используя современные статистические данные, обоснуйте роль биологических, психологических и социальных факторов, приводящих к значительной разнице в продолжительности жизни российских женщин и мужчин.

## 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций при решении практико-ориентированных заданий

### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий,	60-56	3-

характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.		
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Оценивается освоение студентом практических умений интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, умений выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности организма с точки зрения закономерностей формирования; умений определять и оценивать основные физиологические показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии и клинической психологии

Оценочные и методические материалы

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ АНОМАЛИЙ ПОВЕДЕНИЯ В  
ПЕРИОД ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p><i>ПК-6</i> Способность применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p><b>ИПК 6.1</b> Выявляет нарушения поведения и психологические проблемы, их обуславливающие на основе теоретико- методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения;</p> <p><b>ИПК 6.2</b> Осуществлять процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения;</p> <p><b>ИПК 6.3</b> Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов;</p> <p><b>ИПК 6.4</b> Применяет знания по психологии отклоняющегося поведения, патопсихологии, психологии развития и возрастной психологии для описания закономерностей формирования и протекания психических расстройств и состояний дезадаптации.</p>	10 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>ПК-6</i>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические подходы и методы выявления и оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности подростка с аномалиями поведения в период подросткового кризиса;</li> <li>- спектр методик индивидуально-личностной диагностики для решения психотерапевтических задач в работе с</li> </ul>	Тестирование, проверка практических умений	Зачёт, 10 семестр

		<p>аномалиями поведения подростков в период подросткового кризиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность профилактической деятельности, уровни профилактики, содержание каждого из уровней профилактики;</li> <li>- основные психологические подходы, применяемые в коррекционной работе с подростками;</li> <li>- принципы и формы профилактической деятельности с подростками;</li> <li>- психические, и психопатологические детерминанты аномалий поведения подростков в период подросткового кризиса;</li> <li>- особенности поведения подростков, имеющих те или иные нарушения психических функций;</li> <li>- формы психопатологических расстройств, проявляющихся в период подросткового кризиса.</li> </ul>		
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять нормативные характеристики психического развития в период подросткового кризиса, планировать диагностическое исследование по выявлению индивидуально-психологических и личностных особенностей подростков группы риска;</li> <li>- разрабатывать программы профилактики аномалий поведения в период подросткового кризиса, формулировать цели и задачи коррекционной деятельности на втором и третьем уровнях профилактики;</li> <li>- организовать психологическую помощь подросткам с расстройствами психической сферы, а также их родственникам.</li> </ul>	Тестирование, проверка практических умений	Зачёт, 10 семестр
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и техниками психотерапевтического воздействия на подростков с аномалиями поведения в период подросткового кризиса;</li> <li>- навыками применения психодиагностических методов для выявления сохранных и нарушенных звеньев подростков с аномалиями</li> </ul>	Тестирование, проверка практических умений	Зачёт, 10 семестр

		<p>поведения в период подросткового кризиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания психологического портрета подростка, проявляющего различные формы поведенческих аномалий;</li> <li>– техниками когнитивно-бихевиоральной терапии подростков;</li> <li>- навыками применения методов саморегуляции, используемых в коррекции нарушений эмоционально-мотивационной сферы подростков;</li> <li>- навыками организации семейной терапии с подростками;</li> <li>- навыками оценки психических функций подростков с аномалиями поведения, вызванными психическими расстройствами.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ПК-6).

**2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

### Примеры тестовых заданий:

1.Основная характеристика подросткового возраста это:

- 1) негативизм,
- 2) агрессивность,
- 3) противоречивость,
- 4) любознательность.

2.Что является неотъемлемым аспектом диагностической и психокоррекционной работы с подростками с поведенческими аномалиями в период подросткового кризиса:

- 1) организация групповой терапии,
- 2) совместная работа с родителями,
- 3) использование недирективного подхода,
- 4) использование поведенческого подхода

3.К формам профилактики аномалий поведения подростков относятся:

- 1) информирование,
- 2) развитие мышления подростков,
- 3) эстетическое воспитание,
- 4) трудовое воспитание.

### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»



71-85 % правильных ответов	71-55 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий включает 38 вопросов (ПК-6) используются при проведении зачета.

#### Примеры практико-ориентированных заданий

1. Диагностическое обследование стилей воспитания родителей подростка, совершившего попытку суицида показало, что в семье нет выраженных предпосылок для подобного поведения подростка.

Вопросы:

Как вы построите гипотезу о причинах поведения подростка.

Какие методы диагностики используете в дальнейшем?

Какую информацию целесообразно транслировать родителям подростка, настаивающего на пластической операции в том случае, если уже поставлен диагноз дисморфомания?

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций при ответе на практико-ориентированные задания, каждое оценивается по 100-балльной системе.

#### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-

Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии и клинической психологии

Оценочные и методические материалы

**ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА  
АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет

**Квалификация выпускника** – клинический психолог

**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология

**Тип образовательной программы:** программа специалитета

**Направленность (специализация):** Клиническая психология

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

**1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.**

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p><i>ПК-7</i></p> <p>Способность самостоятельному проведению психологических экспертиз составлению заключений соответствия задачам экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>	<p><b>ИПК 7.1</b> Применяет приемы и методы психодиагностической, консультативной работы с персоналом в организации, обучения на основе разрабатываемых программ подбора персонала психолога, участвующего в экспертном исследовании</p> <p><b>ИПК 7.2</b> Ориентируется в основных методах руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений</p> <p><b>ИПК 7.3</b> Применяет навыки управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества.</p>	11 семестр

**1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине**

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>ПК-7</i>	<p><b>ИПК 7.1 Знать:</b></p> <p>классификацию аффективных расстройств по МКБ-10; клиническую картину и типологию основных аффективных синдромов; клинику и течение «большого депрессивного расстройства» и непсихотических аффективных нарушений; основные патопсихологические признаки нарушений психических функций при аффективных расстройствах. основные виды экспертной деятельности и роль медицинского психолога при их проведении;</p>	Тестовые задания, практические умения, ситуационные задачи	Экзамен, 11 семестр

		нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение трудовой, медико-социальной, судебной и военно-врачебной экспертизы; экспериментально-психологические методы, рейтинговые шкалы и опросники, позволяющие выявлять аффективные нарушения		
		<b>ИПК 7.1 Уметь:</b> выявлять и анализировать клинические данные, необходимые для проведения психодиагностического исследования с учетом индивидуально-психологических, синдромальных и нозологических характеристик аффективных расстройств выявлять нарушения внимания, мышления, памяти, эмоционально-личностной сферы при аффективных расстройствах; использовать экспериментально-психологические методы исследования при различных видов экспертиз у больных с аффективными расстройствами		
		<b>ИПК 7.3 Владеть:</b> навыками планирования психодиагностического исследования с учетом синдромальной и нозологической принадлежности аффективных нарушений навыками использования основного психодиагностического инструментария для экспертной оценки психопатологических нарушений аффективного спектра		

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-7).

Примеры тестовых заданий

Пациенты с биполярным расстройством не имеют симптомов болезни

а) 1/3 часть жизни

б) Вместе с интермиссиями всю жизнь в

- д) Половину жизни
  - е) Всю жизнь
2. Правильная диагностика БАР осуществляется в
- а) 20% случаев
  - б) 49% случаев
  - в) 31% случаев
  - г) Всегда верно
3. Депрессия - это психическое расстройство, характеризующееся (исключите неверное)
- а) ангедонией
  - б) нарушениями мышления
  - в) дизлексией
  - г) двигательной заторможенностью

### **2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

#### **2.1.1. Критерии и шкала оценки**

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### **2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания**

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

### **2.2. Аттестация по практическим навыкам**

#### **2.2.1. Содержание**

Перечень практико-ориентированных заданий включает 38 вопросов (ОПК-7) используются при проведении экзамена для оценки практических умений. Студенту предлагается выполнить три задания, каждое из которых оценивается, исходя из 100 баллов. Суммарная оценка за этап рассчитывается как среднее полученных оценок и составляет 40% экзаменационной оценки.

#### **Примеры практико-ориентированных заданий**

1. Больная Ф., 27 лет, ранее активная, общительная стала вялой, пассивной, безразличной, неоднократно предпринимала суицидальные попытки. Объяснить свое состояние не может. Держится обособленно.  
Вопрос: Как квалифицировано ее состояние?
2. Больной Д. слышит голоса, которые звучат внутри головы и со стороны. Его речью кто-то управляет, иногда говорит помимо его воли. Видит события, происходящие за пределами помещения. Стены окрашиваются в красный цвет и разваливаются. При этом ориентировка в месте, времени и собственной личности не нарушена.

Вопрос: Что это может быть?

**2.3. Собеседование по ситуационным задачам** - удельный вес составляет 60% экзаменационной оценки.

Примеры ситуационных задачам

#### **Задача №1**

К детскому психиатру обратилась мать ребенка М., 2 лет с жалобами на то, что сын часто плачет без всякой причины, с трудом поддается уговорам, со злостью отталкивает мать, пытается причинить ей боль. Новыми игрушками не интересуется. Увидев плюшевого слона, которого подарил папа, испугался, расплакался. Играет один, сидя в углу, рвет на мелкие кусочки бумагу, обматывает руки поясами от платьев. При попытке познакомить сына с соседскими детьми, убегает, прячется. Дружить ни с кем не хочет.

Вопрос: какой описан психопатологический синдром? Дайте развернутый ответ.

#### **Задача № 2**

Больной С., 42 лет, вырос в семье, где главной задачей в жизни считали достижение личного успеха, «положения в обществе». Хотя у больного были ограниченные способности и учеба давалась с определенным трудом, из-за требований родителей он всячески стремился превзойти в учебе своих товарищей, затрачивал на это массу усилий. После окончания школы поступил в институт, опять-таки по желанию родителей. Занятия в институте требовали еще больших усилий для выполнения даже обычных заданий. Много занимался, нередко в ночное время. Окончив институт, поступил работать на завод сменным инженером. Как только освободилась должность начальника цеха, начал ее активно добиваться, несмотря на то, что профиль цеха не соответствовал полученной им в институте специальности и не вызывал особого интереса. К тому же он не имел достаточного организаторского опыта. Естественно, поэтому, став начальником цеха, он столкнулся с большими трудностями. Коллектив перестал выполнять производственные задания, что вызывало справедливые нарекания и критику со стороны администрации и товарищей по работе. Пытаясь сохранить личный престиж, компенсировал недостаток опыта и знаний резкой интенсификацией своей деятельности. Хотя работа по-прежнему не ладилась, он не смог признаться себе в том, что сам виновен в возникшей ситуации и не в состоянии справиться со своими новыми обязанностями. Именно в этот период у него и появились головные боли, бессонница, раздражительность, быстрая утомляемость, резко снизилась работоспособность, из-за чего он и поступил в отделение неврозов.

Вопрос: назовите ведущий синдром, объясните свой выбор.

По результатам трёх этапов выставляется итоговая оценка за экзамен.

### **Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе**

<b>Характеристика ответа</b>	<b>Баллы ИвГМА</b>	<b>Оценка</b>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность,	95-91	5

отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

### 3. Критерии получения итоговой оценки по дисциплине

**Итоговая оценка по дисциплине** определяется как среднее арифметическое рейтинговых оценок по текущей успеваемости (50%) и на экзамене (50%).

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибалльную систему:



- «неудовлетворительно» – менее 56;
- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за любой из этапов экзамена.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра гуманитарных наук

Оценочные и методические материалы

## **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет

**Квалификация выпускника** – клинический психолог

**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология

**Тип образовательной программы:** программа специалитета

**Направленность (специализация):** Клиническая психология

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-7	Способность выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическим и возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ИОПК 7.1 Применяет приемы и методы психодиагностической, консультативной работы с персоналом в организации, обучения на основе разрабатываемых программ подбора персонала; ИОПК 7.2 Ориентируется в основных методах руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений; ИОПК 7.3 Применяет навыки управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-7	ИОПК 7.1 Применяет приемы и методы психодиагностической, консультативной работы с персоналом в организации, обучения на основе разрабатываемых программ подбора персонала.	<b>Знать:</b> общие и специфические закономерности психического развития, выделяя предмет, задачи, методы и структуру дифференциальной психологии как науки, для выделения формальных и содержательных характеристик человека; - причины индивидуальных различий; основные проявления индивидуальных различий; - качественные и количественные методы психологических исследований, методы изучения индивидуальных различий; - осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики, выделять предметно-содержательные характеристики

	<p>ИОПК 7.2 Ориентируется в основных методах руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, выделять источники индивидуальных различий: психические процессы, асимметрию полушарий, свойства нервной системы, темперамент;</li> <li>- на основе данных качественных и количественных методов психологических исследований интерпретировать проявления индивидуальных различий и формулировать выводы об особенностях протекания психических процессов;</li> <li>- осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики при выделении различных содержательных характеристик индивидуальности</li> </ul>
	<p>ИОПК 7.3 Применяет навыки управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества.</p>	<p><b>Владеть методами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития человека;</li> <li>- применения качественных и количественных методов в психологических исследованиях с целью последующего анализа индивидуальных проявлений психики, понимания способов выделения содержательных характеристик индивидуальности человека - сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul>

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-7).

**2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

**Примеры тестовых заданий:**

1. Дифференциальная психология – это...

1. отрасль науки, изучающая психические различия между вариантами психических проявлений в различных областях жизни и деятельности индивидов;

2. отрасль науки, изучающая, индивидуальные различия психики индивидов и групп людей, а также природу, источники и последствия этих различий;
3. наука о закономерностях развития психики и психического варьирования;
4. раздел общей психологии, изучающий особенности вариантов психики у всего живого.

## 2. В животном мире ...

1. не наблюдается индивидуальных различий;
2. внутривидовые различия могут превосходить межвидовые;
3. не наблюдается значительного спектра психического варьирования;
4. межвидовые различия превосходят внутривидовые.

## 3. Больше всего дифференциальная психология взаимодействует со следующими дисциплинами:

1. общей и сравнительной психологией;
2. социальной психологией и психологией личности;
3. общей и социальной психологией;
4. возрастной психологией и психодиагностикой.

### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-7) используются при проведении зачета.

#### Примеры практико-ориентированных заданий

- Изучение соматотипа и индекса темперамента.

Соматотипирование — количественная оценка эндоморфного, мезоморфного и эктоморфного компонентов в каждом конкретном индивиде.

Эндоморфный тип характеризуется общей сферической формой, мягкостью, наличием очень большого живота, большого количества жира на плечах и бедрах, круглой головой, вялыми руками и ногами, неразвитыми костями и мышцами. Мезоморфный тип характеризуется широкими плечами и грудной клеткой, мускулистыми руками и ногами, минимальным количеством подкожного жира, массивной головой. Эктоморфный тип олицетворяет худой чело- век, с вытянутым лицом, высоким лбом, тонкими длинными руками и ногами, узкой грудной клеткой и животом, неразвитой мускулатурой, отсутствием подкожного жирового слоя, с хорошо развитой нервной системой.

Для оценки У.Шелдон предлагает использовать процедуру субъективного шкалирования.

Каждый признак соматотипа оценивается по семибальной системе, причем 1 представляет

абсолютный минимум выраженности данного компонента, а 7 — максимум. Набор из трех цифр, характеризующих степень выраженности компонентов телосложения данного человека, называется соматотипом. Например, индивид, у которого соматотип 4-6-1, имеет приблизительно среднюю степень эндоморфии, высокую выраженность мезоморфии и полное отсутствие эктоморфии. Соответственно, крайний эндоморф описывается как, крайний мезоморф — 1-7-1, крайний эктоморф — 1-1-7. Для определения индекса темперамента оценивается каждый компонент темперамента (всего 60 черт — см. Тему 1). В результате индекс крайнего висцеротоника — 7-1-1, крайнего соматотоника — 1-7-1, крайнего церебротоника 1-1-7.

Задание: определить индивидуальные соматотип и индекс темперамента.

С помощью методики «Диагностики доминирующей перцептивной модальности» С. Ефремцева определите Ваш ведущий канал восприятия.

Задание:

Проведите обследование.

Обработайте, полученные в ходе обследования результаты.

Проведите интерпретацию и анализ полученных данных.

Сделайте выводы, соответствующие цели обследования.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций, предлагается выполнить два задания, каждое из которых оценивается по 100-балльной системе.

#### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4

Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра иностранных языков

Оценочные и методические материалы

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет

**Квалификация выпускника** – клинический психолог

**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология

**Тип образовательной программы:** программа специалитета

**Направленность (специализация):** Клиническая психология

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет



### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p><b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК 2.1 Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе  ИУК 2.2 Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта  ИУК 2.3 Владеет навыками: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей</p>	<p><b>1, 2 семестр</b></p>
<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК 4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий  ИУК 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации  ИУК 4.3 Владеет навыками: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; говорения на русском и иностранном языках</p>	<p><b>1, 2 семестр</b></p>
<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК 5.1 Знает: основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации  ИУК 5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей  ИУК 5.3 Владеет навыками: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>1, 2 семестр</b></p>

## 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	<b>УК-2</b>	<p><b>Знать:</b> основные даты и факты по изучаемым информационным и ознакомительно-ориентированным проектам</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать информацию с точки зрения наиболее значимых данных; выстраивать общую логическую цепочку выводов; прогнозировать возможные вопросы по теме и отвечать на них на иностранном языке; выражать собственное мнение; активно включаться в коммуникацию на иностранном языке</p> <p><b>Владеть:</b> навыками диалогической речи</p>	<p>1) комплекты тестовых заданий;</p> <p>2) компетентностно-ориентированные задания</p> <p>3) экзаменационные билеты</p>	Экзамен, 2-й семестр
2.	<b>УК-4</b>	<p><b>Знать:</b> лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; общеразговорную и страноведческую лексику; грамматические правила построения высказываний на профессиональном иностранном языке; приемы и способы перевода профессионально ориентированных текстов</p> <p><b>Уметь:</b> понимать устную и письменную речь; распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы; использовать частотные клише и разговорные формулы, свойственные деловому общению; отбирать и систематизировать полученную информацию на иностранном языке; фиксировать необходимую информацию из прочитанного на иностранном языке;</p>		

		<p>аргументировать и структурировать устную и письменную речь</p> <p><b>Владеть:</b> лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматико-стилистическими правилами оформления высказывания на иностранном языке; основными приемами перевода профессионально ориентированных текстов; навыками критической переработки информации, полученной при чтении неадаптированных медицинских текстов; навыками адекватного перевода с иностранного языка на русский</p>		
3.	<b>УК-5</b>	<p><b>Знать:</b> основы межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета на иностранном языке</p> <p><b>Уметь:</b> строить вербальное общение на изучаемом языке; высказывать собственное мнение на изучаемом иностранном языке при межкультурном общении, следуя правилам речевого этикета</p> <p><b>Владеть:</b> навыками диалогической речи на изучаемом иностранном языке с учетом ситуаций общения; навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде на основе взаимного уважения к культурным различиям; навыками преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>		

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство: тестовые задания

Всего разработано 200 тестовых заданий.

#### 2.1.1. Содержание

Разработано 4 варианта проверочных тестовых заданий на английском, немецком и французском языках, в том числе в электронных *google*-формах и виртуальной образовательной среде вуза *Moodle*. Каждый вариант содержит 50 заданий – 20 тестовых вопросов для проверки освоения компетенции УК-2, 20 тестовых вопросов для проверки освоения компетенции УК-4 и 10 тестовых вопросов для проверки освоения компетенции УК-5.

Инструкция для обучающихся по выполнению:

**В КАЖДОМ ЗАДАНИИ УКАЗАТЬ ЕДИНСТВЕННЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ ЧЕТЫРЕХ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ.**

Примеры:

I ... REQUIRED AFTER QUALIFICATION AND BEFORE ADMISSION TO THE MEDICAL REGISTER IN BRITAIN.

- 1 Working as a teaching staff is
- 2 A year of resident hospital work is
- 3 An experience of hospital work is not
- 4 A competent clinician and other teachers are

*правильный ответ: 2*

II THE SHOULDER, KNEE AND ANKLE ARE EXAMPLES OF

- 1 synarthroses.
- 2 amphiarthroses.
- 3 diarthroses.
- 4 ball-and-socket joints.

*правильный ответ: 3*

III WHAT IS THE FUNCTION OF LEUKOCYTES?

- 1 They transport oxygen.
- 2 They manufacture hemoglobin.
- 3 They initiate coagulation.
- 4 They defend against diseases.

*правильный ответ: 4*

IV WAS FÜR EIN ORGAN IST DAS HERZ?

1. ein Hohlorgan
2. das Ausscheidungsorgan
3. das Atmungsorgan
4. die größte Drüse

*правильный ответ: 1*

V DAS PENICILLIN WIRD ERST SEIT 1940 ZUR BEHANDLUNG VON KRANKEN ... .

1. anwenden
2. angewendet
3. anwendend
4. anzuwenden

*Правильный ответ: 2*

VI LES MALADES ... CONTENTS DE LEUR DOCTEUR.

1. est
2. sont
3. ont
4. sommes

*Правильный ответ: 2*

VII ФОРМА ГЛАГОЛА *POUVOIR* В НАСТОЯЩЕМ ВРЕМЕНИ 3 ЛИЦА МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА:

1. peuvent
2. peut
3. pouvons

#### 4. реух

Правильный ответ: 1

#### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестирование проводится на заключительном занятии весеннего семестра в образовательной виртуальной среде вуза *Moodle* или в электронных *google*-формах. Тест является первым этапом итогового контроля по дисциплине «Иностранный язык». Тестирование является обязательным и занимает 45 минут. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. В случае получения неудовлетворительного результата студент должен пересдать тест на положительную оценку. График отработок теста вывешивается на кафедре.

#### 2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания

**2.2.1. Содержание** Для оценки практических умений имеется 12 адаптированных иноязычных текстов для проверки компетенций УК-2 и УК-4.

Инструкция по выполнению для обучающегося:

**ПЕРЕВЕДИТЕ УСТНО БЕЗ СЛОВАРЯ ТЕКСТ С ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ**

**Образец текста для перевода без словаря**

**HIGHER MEDICAL EDUCATION IN GREAT BRITAIN**

The United Kingdom is known for its educational programs and medical education is no exception. A prestigious medical diploma obtained in England provides access to the widest opportunities for continuing education, notable research activities or successful international employment with a consistently high income. In general, studying at medical universities lasts 7–8 years there. However, it will take up to five more additional years to obtain the recognition of a qualified doctor in this country.

Training begins with a bachelor's program, which lasts 6 years. Then a two-year internship follows. The bachelor's degree involves the study of a wide range of different disciplines, and practice in the chosen field of medicine begins on the internship. The first 2-3 years are devoted to the theoretical disciplines such as anatomy, biology, human health, general medicine, methods of anamnesis, etc. After mastering the theoretical course, medical students undergo practical training in medical institutions, observing patients together with teachers. Study also involves the active participation of students in research activities. There are three semesters in the academic year, each of which ends with oral and written exams. In writing, students confirm the obtained knowledge of core subjects, orally they show their readiness to work with patients.

**Образец перевода текста на русский язык**

**Высшее медицинское образование в Великобритании**

Великобритания известна своими образовательными программами, и медицинское образование не является исключением. Престижный медицинский диплом, полученный в Англии, открывает широчайшие возможности для продолжения образования, заметной научной деятельности или успешной международной работы с неизменно высоким доходом. В целом, обучение в медицинских университетах длится 7-8 лет. Однако, чтобы стать квалифицированным врачом в этой стране, потребуется еще не менее пяти дополнительных лет практики.

Обучение начинается с программы бакалавриата, которая длится 6 лет. Затем следует двухлетняя стажировка в качестве интерна. Бакалавриат предполагает изучение широкого спектра различных дисциплин, а практика в выбранной области медицины начинается в интернатуре. Первые 2-3 года посвящены теоретическим дисциплинам, таким как анатомия, биология, здоровье человека, общая медицина, методы сбора анамнеза и др. После освоения теоретического курса студенты-медики проходят практику в медицинских учреждениях, наблюдая за пациентами вместе с преподавателями. Обучение также предполагает активное участие студентов в научно-исследовательской деятельности. В учебном году три семестра, каждый из которых заканчивается устным и письменным экзаменами. В письменной форме студенты подтверждают полученные знания по основным предметам, в устной – демонстрируют свою готовность к работе с пациентами.

#### **Темы для устного сообщения**

- Ивановская государственная медицинская академия: структура, история
- Врач-терапевт – моя будущая профессия
- Высшее медицинское образование в России и в странах изучаемого языка (Великобритания, Германия, Франция)
- Из истории медицины: выдающиеся ученые и врачи, их вклад в медицину
- Анатомия человека: скелет, внутренние органы, работа сердца
- Микроорганизмы: польза и вред, правила личной гигиены
- В поликлинике: на приеме у терапевта

#### **Эталон ответа**

##### **THE HUMAN BODY**

The anatomy of the human body is extremely essential for a future physician. The human body is the community of organs acting together in wonderfully regulated harmony. Thanks to the dynamic structure of bones and cartilage, the body is maintained in perfect balance. The skeleton, or the skeletal system, is a strong, resistant structure made up of bones and their supporting ligaments and cartilage. The skeleton gives the body form and structure, covers and protects the internal organs, and makes movement possible. The bones store minerals and produce blood cells in the bone marrow. The structure of the skeleton is a vertical column of chained vertebrae with a pair of limbs at each end and topped off by the cranium. The upper limbs, or arms, are connected to the shoulder blades and clavicles in the scapular belt. The lower limbs, or legs, are connected at the hips, or pelvic belt.

The primary mission of the bones is to protect the organs of the body. Bones are solid, which allows them to prevent damage to the internal organs. Over a person's lifetime bones are continuously regenerated.

The cranium surrounds and protects the brain, cerebellum, and cerebral trunk. The face is the anterior part of the skull. The vertebral, or spinal, column is the flexible axis that lends support to the body. It consists of a series of bones jointed together in a line, or chain, called the vertebrae. The 12 pairs of ribs, which also extend from the spinal column, protect the heart, lungs, major arteries, and liver. These bones are flat and curved.

Each hand has 27 bones, and each foot has 26. The hand has great mobility, and each of its fingers has three phalanges (distal, medial, and proximal), except for the thumb, which has two. The complex of carpal bones makes up the wrist and is connected to the forearm. The metacarpal bone sustains the medial part. The feet function in a similar manner.

## 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе контролируется уровень освоения компетенции

компетенция	высокий уровень (86-100 баллов)	средний уровень (71-85 баллов)	низкий уровень (56-70 баллов)	менее 56 баллов
УК-2	<p><b>Умеет:</b>  <u>самостоятельно и без ошибок</u>  анализировать информацию для отбора наиболее значимых данных; выстраивать общую логическую цепочку выводов; выражать собственное мнение; активно включаться в коммуникацию на иностранном языке</p>	<p><b>Умеет:</b>  <u>самостоятельно</u>  анализировать информацию для отбора наиболее значимых данных; выстраивать общую логическую цепочку выводов <u>с незначительными ошибками</u>; выражать собственное мнение; активно включаться в коммуникацию на иностранном языке, допуская единичные ошибки</p>	<p><b>Умеет:</b> <u>с помощью преподавателя</u>  анализировать информацию для отбора наиболее значимых данных, выстраивать общую логическую цепочку выводов для подведения итогов; выражать собственное мнение; включаться в коммуникацию на иностранном языке</p>	<p><b>Умеет:</b> <u>не может ни самостоятельно, ни под руководством преподавателя</u>  анализировать информацию для отбора наиболее значимых данных; выстраивать общую логическую цепочку выводов; выражать свое мнение; активно включаться в коммуникацию на иностранном языке</p>
УК-4	<p><b>Умеет:</b>  <u>самостоятельно, грамотно и безошибочно</u>  выражать свои мысли на иностранном языке при деловой коммуникации; понимать устную и письменную речь; распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы; использовать частотные клише и</p>	<p><b>Умеет:</b>  <u>самостоятельно</u>  пользоваться профессиональной терминологией на иностранном языке для выражения своих мыслей; понимать устную и письменную речь; распознавать, переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы; использовать частотные клише и разговорные формулы,</p>	<p><b>Умеет:</b>  <u>самостоятельно</u>  пользоваться профессиональной терминологией на иностранном языке для выражения своих мыслей; понимать устную и письменную речь; распознавать, переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы; использовать частотные клише и</p>	<p><b>Умеет:</b> <u>не может ни самостоятельно, ни под руководством преподавателя</u>  пользоваться профессиональной терминологией на иностранном языке для выражения своих мыслей; понимать устную и письменную речь; распознавать, переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы; использовать частотные клише и</p>

	<p>разговорные формулы, свойственные профессиональному деловому общению; систематизировать полученную информацию на иностранном языке; логически аргументировать и структурировать устную речь</p> <p><b>Владеет:</b> <u>навыками уверенного, безошибочного составления</u> на русском и иностранном языках текстов, связанных с профессиональной деятельностью; основными приемами перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; говорения на иностранном языке</p>	<p>свойственные профессиональному деловому общению; систематизировать полученную информацию на иностранном языке; логически аргументировать и структурировать устную речь, <u>но допускает единичные ошибки</u></p> <p><b>Владеет:</b> <u>навыками уверенного составления</u> на русском и иностранном языках текстов, связанных с профессиональной деятельностью; основными приемами перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; говорения на иностранном языке, но допускает несущественные ошибки</p>	<p>свойственные профессиональному деловому общению; систематизировать полученную информацию на иностранном языке; логически аргументировать и структурировать устную речь, <u>но только под руководством преподавателя</u></p> <p><b>Владеет:</b> <u>навыками составления</u> на русском и иностранном языках текстов, связанных с профессиональной деятельностью; основными приемами перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; говорения на иностранном языке, <u>но только под руководством преподавателя</u></p>	<p>разговорные формулы, свойственные профессиональному деловому общению; систематизировать полученную информацию на иностранном языке; логически аргументировать и структурировать устную речь</p> <p><b>Владеет:</b> <u>не может ни самостоятельно, ни под руководством преподавателя</u> пользоваться <u>навыками составления</u> на русском и иностранном языках текстов, связанных с профессиональной деятельностью; основными приемами перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; говорения на иностранном языке</p>
<p><b>УК-5</b></p>	<p><b>Умеет:</b> <u>без ошибок, грамотно и доступно</u> излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Владеет:</b> <u>уверенными, развитыми</u> навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде и в ситуациях общения;</p>	<p><b>Умеет:</b> <u>грамотно и доступно</u> излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, <u>но допускает незначительные ошибки</u></p> <p><b>Владеет:</b> навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде и в ситуациях общения; преодоления коммуникативных</p>	<p><b>Умеет:</b> излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, <u>но только под руководством преподавателя</u></p> <p><b>Владеет:</b> навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде и в ситуациях общения; преодоления коммуникативных</p>	<p><b>Умеет:</b> <u>не может ни самостоятельно, ни под руководством преподавателя</u> излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Владеет:</b> <u>не может ни самостоятельно, ни под руководством преподавателя</u> продемонстрировать навыки продуктивного взаимодействия в</p>



	преодоления коммуникативных барьеров	барьеров, допускает несущественные ошибки	но	барьеров, <u>но только под руководством преподавателя</u>	профессиональной среде и в ситуациях общения; преодоления коммуникативных барьеров
--	--------------------------------------	---	----	---	--

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

На подготовку и выполнение этих заданий отводится 10 минут.

Оценка практико-ориентированных заданий составляет 20% итоговой оценки за экзамен.

### 2.3. Оценочное средство: комплект билетов с вопросами

#### 2.3.1. Содержание

Имеется 15 билетов с вопросами (УК-2, УК-4, УК-5).

Инструкция по выполнению задания для обучающегося:

**СОСТАВЬТЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ПО РАЗГОВОРНОЙ ТЕМЕ С ПОМОЩЬЮ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ**

#### **Перечень тем для устного собеседования**

Ивановская государственная медицинская академия: структура, история

Высшее медицинское образование в России и в странах изучаемого языка (Великобритания, Германия, Франция)

Из истории медицины: выдающиеся ученые и врачи, их вклад в медицину

#### **Примерные вопросы по теме *The human body***

- 1 What attracted the man in the human body? (УК-2, УК-4, УК-5)
- 2 What is the skeletal system? (УК-4, УК-5)
- 3 Can you say that one organ system is more or less important? (УК-2, УК-4, УК-5)
- 4 Which system would you like to specialize in? (УК-2, УК-4, УК-5)

#### 2.3.2. Критерии и шкала оценки

<b>компетенция</b>	<b>высокий уровень (86-100 баллов)</b>	<b>средний уровень (71-85 баллов)</b>	<b>низкий уровень (56-70 баллов)</b>	<b>менее 56 баллов</b>
--------------------	--	---------------------------------------	--------------------------------------	------------------------

УК-2	<p><b>Умеет:</b> <u>самостоятельно и без ошибок</u> анализировать информацию для отбора наиболее значимых данных; выстраивать общую логическую цепочку выводов; выражать собственное мнение; активно включаться в коммуникацию на иностранном языке</p>	<p><b>Умеет:</b> <u>самостоятельно</u> анализировать информацию для отбора наиболее значимых данных; выстраивать общую логическую цепочку выводов; выражать собственное мнение; активно включаться в коммуникацию на иностранном языке, но <u>допускает единичные ошибки</u></p>	<p><b>Умеет:</b> <u>под руководством преподавателя</u> анализировать информацию для отбора наиболее значимых данных; выстраивать общую логическую цепочку выводов; выражать собственное мнение; включаться в коммуникацию на иностранном языке</p>	<p><b>Умеет:</b> <u>не может</u> правильно анализировать информацию для отбора наиболее значимых данных; выстраивать общую логическую цепочку выводов; выражать собственное мнение; включаться в коммуникацию на иностранном языке</p>
	<p><b>Владет:</b> <u>уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками диалогической речи</p>	<p><b>Владет:</b> <u>правильно и самостоятельно</u> навыками диалогической речи</p>	<p><b>Владет:</b> <u>самостоятельно</u> навыками диалогической речи, но <u>допускает единичные ошибки</u></p>	<p><b>Владет:</b> <u>не способен</u> <u>пользоваться</u> навыками диалогической речи</p>
УК-4	<p><b>Умеет:</b> <u>самостоятельно и без ошибок</u> выражать свои мысли на иностранном языке при деловой коммуникации; понимать устную и письменную речь; распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы; использовать</p>	<p><b>Умеет:</b> <u>самостоятельно</u> выражать свои мысли на иностранном языке при деловой коммуникации; понимать устную и письменную речь; распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы; использовать частотные клише</p>	<p><b>Умеет:</b> <u>под руководством преподавателя</u> выражать свои мысли на иностранном языке при деловой коммуникации; понимать устную и письменную речь; распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы; использовать</p>	<p><b>Умеет:</b> <u>не способен</u> <u>пользоваться</u> навыками выражения своих мыслей на иностранном языке при деловой коммуникации; понимания устной и письменной речи; распознавания, правильного перевода и употребления грамматических форм и конструкций, типичных для медицинской литературы;</p>

	<p>частотные клише и разговорные формулы, свойственные профессиональному деловому общению; систематизировать полученную информацию на иностранном языке; логически аргументировать и структурировать устную речь</p>	<p>и разговорные формулы, свойственные профессиональному деловому общению; систематизировать полученную информацию на иностранном языке; логически аргументировать и структурировать устную речь, <u>но допускает единичные ошибки</u></p>	<p>частотные клише и разговорные формулы, свойственные профессиональному деловому общению; систематизировать полученную информацию на иностранном языке; логически аргументировать и структурировать устную речь</p>	<p>употребления частотных клише и разговорных формул, свойственных профессиональному деловому общению; систематизации полученной информации на иностранном языке; логического аргументирования и структурирования устной речи</p>
	<p><b>Владеет:</b> <u>уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками составления на иностранном языке текстов, связанных с профессиональной деятельностью; говорения на иностранном языке</p>	<p><b>Владеет:</b> <u>правильно и самостоятельно</u> навыками составления на иностранном языке текстов, связанных с профессиональной деятельностью; говорения на иностранном языке</p>	<p><b>Владеет:</b> <u>самостоятельно</u> навыками составления на иностранном языке текстов, связанных с профессиональной деятельностью; говорения на иностранном языке, <u>но допускает единичные ошибки</u></p>	<p><b>Владеет:</b> <u>не способен</u> <u>пользоваться</u> навыками составления на иностранном языке текстов, связанных с профессиональной деятельностью; говорения на иностранном языке</p>
<b>УК-5</b>	<p><b>Умеет:</b> <u>самостоятельно и без ошибок</u> излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Умеет:</b> <u>самостоятельно</u> излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, <u>но допускает единичные ошибки</u></p>	<p><b>Умеет:</b> <u>под руководством преподавателя</u> излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Умеет:</b> <u>не может</u> правильно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p>
	<p><b>Владеет:</b> <u>уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками продуктивного взаимодействия в профессионально</p>	<p><b>Владеет:</b> <u>правильно и самостоятельно</u> навыками продуктивного взаимодействия в профессионально</p>	<p><b>Владеет:</b> <u>самостоятельно</u> навыками продуктивного взаимодействия в профессионально</p>	<p><b>Владеет:</b> <u>не способен</u> <u>пользоваться</u> навыками продуктивного взаимодействия в профессионально</p>

	й среде и в ситуациях общения; преодоления коммуникативных барьеров	ситуациях общения; преодоления коммуникативных барьеров, <u>но допускает несущественные ошибки</u>	общения; преодоления коммуникативных барьеров	ситуациях общения; преодоления коммуникативных барьеров
--	---	--	---	---

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть	65-61	3

конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

Оценка за решение ситуационных задач составляет до 80% оценки за экзамен.

### 2.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Собеседование проводится по разговорным темам. В ходе ответа студент создает собственное высказывание, пользуясь предложенной в билете схемой пересказа. Преподаватель имеет право задать студенту дополнительные или наводящие вопросы по одной из данных тем.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут. Оценивается как аудирование (восприятие студентом звучащей речи на иностранном языке), так и говорение (подготовленная монологическая или неподготовленная диалогическая речь).

Ответ оценивается по 100-бальной системе и составляет 80% итоговой оценки за экзамен.

### 3. Критерии получения студентом итоговой оценки по дисциплине

#### Итоговая оценка за экзамен по дисциплине

Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

оценка за экзамен = оценка (2 этап) x 0,2 + оценка (3 этап) x 0,8.

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибалльную систему:

- «неудовлетворительно» – менее 56;
- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за любой из этапов экзамена.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра гуманитарных наук

Оценочные и методические материалы

## **ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ РЕЛИГИЙ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет

**Квалификация выпускника** – клинический психолог

**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология

**Тип образовательной программы:** программа специалитета

**Направленность (специализация):** Клиническая психология

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-5	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Анализирует этические нормы коммуникативного поведения, регулирующие различные виды деятельности психолога. ИУК 5.2 Использует морально-этические нормы и гуманистические ценности, необходимые для осознания профессионального долга. ИУК 5.3 Уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям мировой и отечественной культуры.
2	ОПК-7	ОПК-7. Способность выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ИОПК 7.1 Применяет приемы и методы психодиагностической, консультативной работы с персоналом в организации, обучения на основе разрабатываемых программ подбора персонала ИОПК 7.2 Ориентируется в основных методах руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений ИОПК 7.3 Применяет навыки управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-5	ИУК 5.1 Анализирует этические нормы коммуникативного поведения, регулирующие различные виды деятельности психолога.	<b>Знать:</b> -основы религиозного мировоззрения, основных различий между конфессиями, предметной области, системы, содержания и взаимосвязи основных принципов и категорий религиозного знания, их роли в формировании ценностных ориентаций в

		социальной и профессиональной деятельности.
	ИУК 5.2 Использует морально-этические нормы и гуманистические ценности, необходимые для осознания профессионального долга.	<b>Уметь:</b> - адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы.
	ИУК 5.3 Уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям мировой и отечественной культуры.	<b>Владеть:</b> - приемами ведения дискуссии и полемики.
<b>ОПК-7</b>	ИОПК 7.1 Применяет приемы и методы психодиагностической, консультативной работы с персоналом в организации, обучения на основе разрабатываемых программ подбора персонала	<b>Знать:</b> - мировоззренческие позиции современных дискуссионных направлений религии.
	ИОПК 7.2 Ориентируется в основных методах руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений	<b>Уметь:</b> - использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции своего окружения.
	ИОПК 7.3 Применяет навыки управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества.	<b>Владеть:</b> - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения для участия в полемических размышлениях. готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

## 2. Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (УК-5, ОПК-7).

**2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**



### Примеры тестовых заданий:

1. Исследователь первобытной религии, автор книги «Первобытная культура».
  1. Тайлор Э.
  2. Фрейд З.
  3. Фрезер Дж.
  4. Ницше Фр.
2. Поклонение предметам, которым приписывалась сверхъестественная сила, это...
  1. Анимизм
  2. Магия
  3. Фетишизм
  4. Тотемизм
3. Исследователь первобытной религии, автор книги «Золотая ветвь».
  1. Тайлор Э.
  2. Фрейд З.
  3. Фрезер Дж.
  4. Ницше Фр.

#### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

### 2.2. Аттестация по практическим навыкам

#### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (УК-5, ОПК-7) используются при проведении зачета.

#### Примеры практико-ориентированных заданий

1. Чем философское мировоззрение отличается от мифологического и религиозного.
2. Особенности становления и основные течения раннего христианства.
3. Влияние индуизма на формирование раннего буддизма.
4. Какую роль сыграл иудаизм в мировой истории?
5. Назовите основные первобытные формы религии и укажите, какую роль они сыграли в становлении мировых религий современности.

#### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Комп етен ции	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
УК-6	<p><b><u>Знает</u></b> Основные этапы и ключевые моменты развития истории мировых религий; имена выдающихся основателей религиозных учений и религиозной культуры, существенные черты исторических процессов, явлений и событий, повлиявших на развитие мировых религий; методы воздействия на собеседника или аудиторию.</p> <p><b><u>Умеет</u></b> Логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с учебной, справочной и научной литературой; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выделять значение различных этапов истории и отдельных событий; различать различные подходы к исследованию общества; выделять и анализировать социальные процессы и явления; учитывать характер воздействия сложившихся исторических традиций на развитие религий; понимать механизмы психологического воздействия на людей, правильно</p>	<p><b><u>Знает</u></b> Основные этапы и ключевые моменты развития истории мировых религий; имена выдающихся основателей религиозных учений и религиозной культуры, существенные черты исторических процессов, явлений и событий, повлиявших на развитие мировых религий.</p> <p><b><u>Умеет</u></b> Логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с учебной, справочной и научной литературой; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выделять значение различных этапов истории и отдельных событий; различать различные подходы к исследованию общества; выделять и анализировать социальные процессы и явления; учитывать характер воздействия сложившихся исторических традиций на развитие религий.</p>	<p><b><u>Знает</u></b> Основные этапы и ключевые моменты развития истории мировых религий; имена выдающихся основателей религиозных учений и религиозной культуры.</p> <p><b><u>Умеет</u></b> Логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с учебной, справочной и научной литературой; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выделять значение различных этапов истории и отдельных событий, различать различные подходы к исследованию общества; выделять и анализировать социальные процессы и явления.</p>	<p><b><u>Знает</u></b> Не знает основные этапы и ключевые моменты развития истории мировых религий; имена выдающихся основателей религиозных учений и религиозной культуры.</p> <p><b><u>Умеет</u></b> Не умеет логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с учебной, справочной и научной литературой; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выделять значение различных этапов истории и отдельных событий, различать различные подходы к исследованию общества; выделять и</p>

разрабатывать публичную речь, аргументировать ее.

**Владеет:**

Навыками анализа научной литературы; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками научного анализа социальной действительности; навыками подготовки и проведения конкретных социологических исследований, обработки информации и её обобщения; навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этическое содержание; владеть и применять различные методы анализа к процессу развития различных религий, выделять значение различных этапов истории и отдельных событий.

**Владеет:**

Навыками анализа научной литературы; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками научного анализа социальной действительности; навыками подготовки и проведения конкретных социологических исследований, обработки информации и её обобщения; навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этическое содержание.

**Владеет:**

Навыками анализа научной литературы; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками научного анализа социальной действительности; навыками подготовки и проведения конкретных социологических исследований, обработки информации и её обобщения.

анализировать социальные процессы и явления.

**Владеет:**

Не владеет навыками анализа научной литературы; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками научного анализа социальной действительности; навыками подготовки и проведения конкретных социологических исследований, обработки информации и её обобщения.

**Знает:**

Движущие силы и закономерности исторического процесса; сущность мировоззрения и основные этапы его формирования; место человека в историческом процессе, религиозной организации общества; структуру научного знания и

**Знает:**

Движущие силы и закономерности исторического процесса; сущность мировоззрения и основные этапы его формирования; место человека в историческом процессе, религиозной организации общества; структуру научного знания и

**Знает:**

Движущие силы и закономерности исторического процесса; сущность мировоззрения и основные этапы его формирования; место человека в историческом процессе, религиозной организации общества; структуру научного знания

**Не знает**

движущие силы и закономерности исторического процесса; сущность мировоззрения и основные этапы его формирования; место человека в историческом процессе, религиозной

методы научного познания в религиоведении; основу мировых религий, основные положения учения; содержание современных философских дискуссий по проблемам религии; методы и приемы философского анализа общественнорелигиозных проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию.

**Умеет:**

Логически мыслить, контактировать с религиозными людьми, сопоставлять развитие религии с особенностями исторической эпохи, выделять причинно-следственные связи исторического развития религиозных и атеистических учений, прогнозировать влияние религиозных традиций, ритуалов на практическую деятельность людей; грамотно применять нормативно-правовые документы, связанные с деятельностью религиозных организаций.

**Владеет:**

методы научного познания в религиоведении; основу мировых религий, основные положения учения; содержание современных философских дискуссий по проблемам религии; методы и приемы философского анализа общественнорелигиозных проблем.

**Умеет:**

Логически мыслить, контактировать с религиозными людьми, сопоставлять развитие религии с особенностями исторической эпохи, выделять причинно-следственные связи исторического развития религиозных и атеистических учений, прогнозировать влияние религиозных традиций, ритуалов на практическую деятельность людей.

**Владеет:**

и методы научного познания в религиоведении; основу мировых религий, основные положения учения

**Умеет:**

Логически мыслить, контактировать с религиозными людьми, сопоставлять развитие религии с особенностями исторической эпохи, выделять причинно-следственные связи исторического развития религиозных и атеистических учений.

**Владеет:**

организации общества; структуру научного знания и методы научного познания в религиоведении; основу мировых религий, основные положения учения

**Умеет:**

Не умеет логически мыслить, контактировать с религиозными людьми, сопоставлять развитие религии с особенностями исторической эпохи, выделять причинно-следственные связи исторического развития религиозных и атеистических учений.

**Владеет:**

<p>Приемами ведения дискуссии и полемики; навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера; анализа научной литературы; приемами ведения дискуссии и полемики, стабильными навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным мировоззренческим проблемам.</p>	<p>Приемами ведения дискуссии и полемики; навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера; анализа научной литературы; - приемами ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>Приемами ведения дискуссии и полемики; навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.</p>	<p>Не владеет приемами ведения дискуссии и полемики; навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.</p>
---	--	---	--

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
<p>Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	100-96	5+
<p>Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	95-91	5

Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра гуманитарных наук

Оценочные и методические материалы

## **ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет

**Квалификация выпускника** – клинический психолог

**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология

**Тип образовательной программы:** программа специалитета

**Направленность (специализация):** Клиническая психология

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

Иваново, 2023



### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и разрабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Рассматривает основы философии, культурологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения на основе понимание современных концепций картины мира ИУК 1.2 Способен преобразовывать информацию (исторические и иные факты) в знание, осмысливать общественные процессы в России и в мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-1	ИУК 1.1 Рассматривает основы философии, культурологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения на основе понимание современных концепций картины мира	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- периодизацию истории психологии;</li><li>- содержание основных периодов исторического развития психологии как самостоятельной науки;</li><li>- понятийный аппарат истории психологии;</li><li>- основные способы и интерпретативные схемы, регламентирующие исторический анализ развития и становления психологии в России;</li><li>- навыки анализа и сопоставления современных психологических школ, разнообразие которых обусловлено историческим ходом развития науки.</li></ul>
	ИУК 1.2 Способен преобразовывать информацию (исторические и иные факты) в знание, осмысливать общественные процессы в России и в мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- критически анализировать первоисточники, созданные в различные исторические периоды;</li><li>- работать с научной литературой, делать научный обзор, выступать с научными сообщениями и докладами;</li><li>- сопоставлять исторические факты, касающиеся становления и развития психологии как в России, так и за рубежом.</li></ul>

## 2.Оценочные средства

2.1. Для проведения тестового этапа экзамена используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (УК-1).

## 2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.

### Примеры тестовых заданий:

1. Признание психологии как самостоятельной науки было связано...
  1. созданием специальных научно–исследовательских учреждений.
  2. с развитием метода интроспекции.
  3. с развитием метода наблюдения.
  4. с выходом трактата Аристотеля «О душе».
2. Психологические идеи первоначально зародились...
  1. в экзистенциализме.
  2. в прагматическом утилитаризме.
  3. в работах В. Вундта.
  4. в русле античной философии.
3. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является...
  1. психоанализ.
  2. гештальтпсихология.
  3. бихевиоризм.
  4. гуманистическая психология.

### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. *Аттестация по практическим навыкам*

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (УК-1) используются при проведении зачета.

### Примеры практико-ориентированных заданий

1. Создайте ментальную карту по одной из предложенных тем.
  1. Развитие психологии в XVIII веке в Англии (Д. Гартли, Д. Беркли, Д. Юма).
  2. Развитие психологии в XVIII веке во Франции (Э. Кондильяк, Д. Дидро, Ж. Ламетри).
  3. Развитие психологии в XVIII веке в Германии (Х. Вольф, Э. Кант, И. Гербарт).

4. Развитие психологии в XVIII веке в России (М.И. Ломоносов, А.Н. Радищева, В.Н. Татищев, И. Михайлов)

2. Составьте глоссарий по теме «Становление экспериментальной и прикладной психологии в XIX веке».

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

**На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций**

Результаты оцениваются по 100-балльной системе, удельный вес оценки в итоговой оценке за экзамен — 20%

**3. Собеседование по вопросам билета** - удельный вес составляет 80% экзаменационной оценки. В каждый билет включены три вопроса из различных разделов дисциплины.

Примеры вопросов, включаемых в экзаменационные билеты

1. Основные периоды развития психологических воззрений. Представления о душе в разные эпохи.
2. Способы изложения истории психологии, классификации ученых.
3. Возникновение научных представлений в древности.
4. Представления в Античности об анатомо-физиологической локализации души (точки зрения Алкмеона, Эмпедокла, Платона, Аристотеля).
5. Натуралистические представления о природе души в Др. Греции (досократики).
6. Наука в классический греческий период (исключая Сократа, Платона, Аристотеля).
7. Гражданская философия Сократа
8. Учение о душе Платона.
9. Система представлений о душе Аристотеля
10. Психологические представления в эллинистическую эпоху. Эволюционные идеи у античных ученых.
11. Успехи александрийской медицинской школы. 12. Учение стоиков о душе. 13. Научные школы-секты в римскую эпоху.
14. Основы христианского воззрения на природу души и ранняя схоластика (Плотин, Августин).
15. Общая характеристика науки в Средневековье.
16. Возрождение научного знания в трудах арабских мыслителей (Аверроэс, Авиценна, АльГазен).
17. Богословская интерпретация Аристотеля Ф. Аквинским
18. Номинализм в поздней схолистике (Р. Бэкон, Д. Скотт, У. Оккам)

По результатам трёх этапов выставляется итоговая оценка за экзамен.

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.**

**Критерии оценки по 100-балльной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и	95-91	5

междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

**Итоговая оценка по дисциплине** определяется как среднее арифметическое рейтинговых оценок по текущей успеваемости (50%) и на экзамене (50%).

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибалльную систему:

- «неудовлетворительно» – менее 56;

- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за любой из этапов экзамена.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра гуманитарных наук

Оценочные и методические материалы

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет

**Квалификация выпускника** – клинический психолог

**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология

**Тип образовательной программы:** программа специалитета

**Направленность (специализация):** Клиническая психология

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

2023 г.

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p style="text-align: center;"><i>УК-1</i></p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p style="text-align: center;"><b>ИУК 1.1</b> Знает: <u>методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</u></p> <p style="text-align: center;"><b>ИУК 1.2</b> Умеет: <u>получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</u></p> <p style="text-align: center;"><b>ИУК 1.3</b> Владеет навыками: <u>исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем</u></p>	<p>I, II семестр</p>
<p style="text-align: center;"><i>УК-2</i></p> <p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p style="text-align: center;"><b>ИУК 2.1</b> Знает: <u>методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</u></p> <p style="text-align: center;"><b>ИУК 2.2</b> Умеет: <u>обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</u></p> <p style="text-align: center;"><b>ИУК 2.3</b> Владеет навыками: <u>управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к</u></p>	<p>I, II семестр</p>

	<p>достижению целей; <u>управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области</u></p>	
<p><i>УК-5</i> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>ИУК 5.1</b> Знает: основные категории философии, <u>законы исторического развития</u>, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации</p> <p><b>ИУК 5.2</b> Умеет: <u>грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</u></p> <p><b>ИУК 5.3</b> Владеет навыками: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>I, II семестр</p>

## 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	<i>УК-1</i>	<p><b>ИУК 1.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса;</li> <li>- важнейшие события истории России, место и роль России в мировой истории и в современном мире;</li> </ul>	<p>Комплект тестовых заданий.</p> <p>Комплект тем рефератов для</p>	<p>Зачёт, II семестр</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия дисциплины, исторические личности, даты.</li> <li>- современные оценки исторических событий;</li> <li>- принципы историзма и объективности.</li> </ul> <p><b>ИУК 1.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними;</li> <li>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>- рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</li> <li>- грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки;</li> <li>- при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения;</li> <li>- критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</li> </ul> <p><b>ИУК 1.3 Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия и анализа исторического текста;</li> <li>- навыками сбора и обобщения информации;</li> <li>- навыками аргументированного изложения собственной позиции.</li> </ul>	<p>проверки практических умений.</p> <p>Экзаменационные билеты</p>	
2.	УК-2	<p><b>ИУК 2.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и закономерности исторического развития общества;</li> <li>- принципы разработки плана выполнения проекта на всех этапах его жизненного цикла.</li> </ul> <p><b>ИУК 2.1 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные исторические понятия и концепции при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- предлагать способы решения поставленных задач и оценивать</li> </ul>		

		<p>предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</li> <li>- планировать необходимые ресурсы.</li> </ul> <p><b>ИУК 2.3 Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами планирования и выполнения проектов, осуществляя руководство проектом (поддерживая выполнение проекта).</li> </ul>		
3.	УК - 5	<p><b>ИУК 5.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса;</li> <li>- основные этапы, закономерности и тенденции исторического развития России;</li> <li>- ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса;</li> <li>- основные направления российской общественно-политической мысли.</li> </ul> <p><b>ИУК 5.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</li> <li>- терпимо воспринимать и учитывать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия.</li> <li>- анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</li> </ul> <p><b>ИУК 5.3 Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами исторического мышления;</li> <li>- способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива, соблюдая этические нормы и права человека;</li> <li>-навыками изложения самостоятельной точки зрения.</li> </ul>		

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий.

#### 2.1.1. Содержание

**Тест** – стандартизированное, систематизированное задание, позволяющее автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестирование позволяет выяснить - насколько успешно студент овладел основным понятийным аппаратом и фактическим материалом. С помощью данного средства контроля можно оценить информированность, широту и прочность знаний; умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Тестирование применяется по окончании изучения всего курса (итоговое тестирование).

Итоговый тест содержит 20 заданий на компетенцию УК-1, 10 заданий на компетенцию УК-2 и 20 заданий на компетенцию УК-5. Каждое задание имеет 4 варианта ответа, необходимо выбрать один правильный.

*Пример:*

*Выберите один правильный ответ.*

**1. ИСТОРИЧЕСКИЙ МЕТОД**

А) воспроизведение событий со всеми их чертами и особенностями в хронологическом развитии

Б) обобщение исследуемых событий

В) наблюдение изучаемых событий

Г) проектирование рассматриваемых событий

*Эталон ответа: А.*

**2. ПОДХОД, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ ХОД ИСТОРИИ ОПРЕДЕЛЯЮТ ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ**

А) марксизм

Б) рационализм

В) субъективизм

Г) коммунизм

*Эталон ответа: В.*

**3. УЧЁНЫЙ-ЭНЦИКЛОПЕДИСТ, СТОЯВШИЙ У ИСТОКОВ РУССКОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ, ПРОТИВНИК НОРМАНДСКОЙ ТЕОРИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА**

А) Соловьёв С.М.

Б) Ключевский В.О.

В) Ломоносов М.В.

Г) Татищев В.Н.

*Эталон ответа: В.*

**2.1.2. Критерии и шкала оценки**

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

**2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания**

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 4 варианта, по 50 вопросов в каждом варианте. Продолжительность тестирования – 50 минут.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

**2.2. Оценочное средство:** комплект тем рефератов для проверки практических умений.

### 2.2.1. Содержание

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение основных положений книги, источника, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме публичного доклада.

Данное средство контроля сформированности компетенции активизирует самостоятельную работу студента. Даёт возможность оценить умение пользоваться информационными ресурсами и находить необходимую литературу; умение ставить исследовательские задачи и определять пути их решения; умение анализировать, владение навыком обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи исторического процесса; навыки публичного выступления по результатам проделанной работы; навыки морально-этической аргументации; умение вести дискуссию. Реферат помогает расширить и углубить знания студентов по конкретной проблеме.

Количество тем рефератов для проверки практических умений 75.

*Пример:* Как и чем лечили в Древней Руси.

**Задание:**

- Правильно сформулировать название реферата.
- Указать актуальности темы.
- Дать характеристику историографического обзора.
- Постановить цель и задачи исследования.
- Раскрыть цель (тему) реферата.
- Не должно быть перегруженности информацией.
- Сделать выводы.
- Материал должен быть изложен доступным языком (чётко, ясно, громко и эмоционально при устном выступлении).
- При устном выступлении должен быть соблюден регламент.

## 2.2.2. Критерии и шкала оценки

<i>УК - 1</i>	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 55 баллов)
<b>Знает</b>	- тенденции развития мирового исторического процесса; называет важнейшие события истории России, место и роль России в мировой истории и в современном мире; оперирует понятиями дисциплины, именами исторических личностей, датами; различает принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза; принципы историзма и объективности. Студент показывает глубокое и полное знание и понимание описываемой проблемы, темы и полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.	- тенденции развития мирового исторического процесса; называет важнейшие события истории России, место и роль России в мировой истории и в современном мире; оперирует понятиями дисциплины, именами исторических личностей, датами; различает принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза; принципы историзма и объективности. Студент показывает глубокое и полное знание и понимание описываемой проблемы, темы, но допускает незначительные ошибки и недочёты при понимании сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.	- тенденции развития мирового исторического процесса; называет важнейшие события истории России, место и роль России в мировой истории и в современном мире; неточно оперирует понятиями дисциплины, именами исторических личностей, датами; допускает ошибки при различии принципов абстрактного мышления, анализа, синтеза, а также в понимании принципов историзма и объективности. Студент излагает материал несистематизованно, фрагментарно, не всегда последовательно, допускает ошибки и недочёты при понимании сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.	- не знает тенденции развития мирового исторического процесса; не называет важнейшие события истории России, место и роль России в мировой истории и в современном мире; не оперирует понятиями дисциплины, именами исторических личностей, датами; допускает ошибки при различии принципов абстрактного мышления, анализа, синтеза, а также в понимании принципов историзма и объективности. Студент излагает материал несистематизованно, фрагментарно, непоследовательно, допускает ошибки при понимании сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

<p><b>Умеет</b></p>	<p>- самостоятельно анализировать историческую проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; самостоятельно находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; самостоятельно при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; самостоятельно критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой</p>	<p>- самостоятельно анализировать историческую проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; самостоятельно находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; самостоятельно при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; самостоятельно критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Студент допускает</p>	<p>- с помощью преподавателя анализировать историческую проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; допускает ошибки при формировании собственных суждений и оценке, аргументации своих выводов и точки зрения; с помощью преподавателя критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>- не умеет даже с помощью преподавателя анализировать историческую проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; допускает ошибки при формировании собственных суждений и оценке, аргументации своих выводов и точки зрения; не умеет с помощью преподавателя критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p>
---------------------	---	---	--	---

	информацией из разных источников.	неточности в выводах и обобщениях.		
<b>Владеет</b>	- способностью самостоятельно воспринимать и анализировать исторический текст; готов самостоятельно собирать и обобщать информацию; навыками самостоятельного аргументированного изложения собственной позиции. Студент самостоятельно, уверенно, творчески и безошибочно применяет полученные знания на практике.	- способностью самостоятельно воспринимать и анализировать исторический текст; готов самостоятельно собирать и обобщать информацию; навыками самостоятельного аргументированного изложения собственной позиции. При этом студент допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно по требованию преподавателя.	- способностью с помощью преподавателя воспринимать и анализировать исторический текст; готов с помощью преподавателя собирать и обобщать информацию, излагать собственную позицию, испытывая затруднения в применении знаний на практике и допуская более одной ошибки или более двух недочётов.	- не владеет способностью с помощью преподавателя воспринимать и анализировать исторический текст; не готов собирать и обобщать информацию, излагать собственную позицию; не способен излагать собственную позицию, испытывает затруднения в применении знаний на практике и допускает большое количество ошибок и недочётов.

<b>УК - 2</b>	<b>Отлично (86-100 баллов)</b>	<b>Хорошо (71-85 баллов)</b>	<b>Удовлетворительно (56-70 баллов)</b>	<b>Неудовлетворительно (менее 55 баллов)</b>
<b>Умеет</b>	- самостоятельно использовать основные исторические понятия и концепции при решении социальных и профессиональных задач; предлагать способы решения поставленных задач и оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; планировать необходимые ресурсы. Студент	- самостоятельно использовать основные исторические понятия и концепции при решении социальных и профессиональных задач; предлагать способы решения поставленных задач и оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; планировать необходимые ресурсы. Студент	- использовать основные исторические понятия и концепции при решении социальных и профессиональных задач; предлагать способы решения поставленных задач и оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; планировать необходимые ресурсы. Студент с помощью	- не умеет использовать основные исторические понятия и концепции при решении социальных и профессиональных задач; предлагать способы решения поставленных задач и оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; планировать необходимые ресурсы; разрабатывать

	самостоятельно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	самостоятельно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. При этом студент допускает одну ошибку или неточности, которые может самостоятельно исправить.	преподавателя разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Студент допускает более одной ошибки, которые может исправить только с помощью преподавателя.	концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. При этом допускает большое количество ошибок, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.
<b>Владеет</b>	- способностью самостоятельно планировать и выполнять проекты, осуществлять руководство проектом. Студент самостоятельно, уверенно, творчески и безошибочно применяет полученные знания на практике.	- способностью самостоятельно планировать и выполнять проекты, осуществлять руководство проектом. При этом студент допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.	Студент испытывает затруднения в применении знаний на практике: - при планировании и выполнении проектов, осуществлении руководства проектом. Студент, допуская более одной ошибки или более двух недочётов способен с помощью их исправить.	Студент не может применить полученные знания на практике: - при планировании и выполнении проектов, осуществлении руководства проектом. Студент допускает большое количество ошибок и недочётов и даже с помощью преподавателя не способен их исправить.

<b>УК - 5</b>	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 55 баллов)
<b>Умеет</b>	- самостоятельно и уверенно поддерживать рабочие отношения с другими	- неуверенно поддерживает рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо	- с помощью преподавателя поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	- не умеет поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива и терпимо



	<p>членами коллектива; терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p>	<p>воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия; неуверенно анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p>	<p>терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p>	<p>воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p>
<b>Владеет</b>	<p>- способностью самостоятельно и уверенно выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива, соблюдая этические нормы и права человека; навыками изложения самостоятельной точки зрения; основами исторического мышления.</p>	<p>- способностью самостоятельно, но неуверенно выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива, соблюдая этические нормы и права человека; навыками изложения самостоятельной точки зрения; основами исторического мышления.</p>	<p>- способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива, соблюдая этические нормы и права человека только с помощью преподавателя; испытывает затруднения при изложении самостоятельной точки зрения. Испытывает затруднения в применении на практике основ исторического мышления.</p>	<p>- не способен выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива, соблюдая этические нормы и права человека только с помощью преподавателя, а также не готов изложить самостоятельную точку зрения на практике даже с помощью преподавателя. Не способен применять на практике основы исторического мышления.</p>

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
<p>Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	100-96	5+

Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### **2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания**

Время представления реферата занимает 5-7 минут. 3 минуты даётся на обсуждение проблемы затронутой докладчиком и 1-2 минуты на отзыв.

Результаты оцениваются по 100-балльной системе, оценка составляет 20% экзаменационной оценки

**2.3. Собеседование по вопросам билета** — 80% экзаменационной оценки. В каждый билет включается 3 вопроса из разных разделов дисциплины.

Примеры вопросов экзаменационных билетов.

1. Восточные славяне в древности. Возникновение Русской государственности. Формирование древнерусской народности и его исторические значения.

2. Социально-политический строй Киевской Руси IX – начала XII вв. Историческое значение принятия христианства для Древней Руси.

3. Феодалная раздробленность на Руси: причины и политические последствия.

4. Монголо-татарское нашествие на Русь, его особенности и последствия. Борьба русских земель за независимость в XIII-XIV вв.

5. Объединение русских земель в единое государство. Причины возвышения Москвы. Образование Российского Централизованного государства.

6. Россия в эпоху Ивана Грозного. Политическая система правления Ивана IV и его роль в социально-экономической жизни России.

7. Социально-политические предпосылки зарождения Смутного времени и его последствия.

8. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

9. Реформы Петра I. Складывание абсолютной монархии. Образование Российской империи.

### **3. Критерии получения студентом итоговой оценки**

Экзамен является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к экзамену является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Экзамен осуществляется в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

III Собеседование по вопросам билета.

Итоговая оценка по дисциплине рассчитывается как среднее арифметическое оценки на экзамене и среднего балла за время обучения. Оценка переводится в пяти-балльную систему и выставляется в зачетную книжку.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ивановская государственная медицинская академия»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра внутренних болезней и фтизиатрии

Оценочные и методические материалы

**КЛИНИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
ОПК 2. Способен применять научно - обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИОПК-2.1. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (или клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов ИОПК-2.2. Определяет цели, задачи и программу (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического обследования с учетом социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических особенностей клиента ИОПК-2.3. Применяет методы диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов психодиагностики	7 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	ИОПК 2.1	<b>Знать:</b> основные этапы диагностического поиска при обследовании больного основных симптомы и синдромы при определенном заболевании основные этиологические факторы внутренних заболеваний основные методы терапии в клинике внутренних болезней	Тестовые задания, практические умения, ситуационные задачи	Экзамен, 7 семестр
	ИОПК 2.2.	<b>Уметь:</b> провести опрос пациента (жалобы, анамнез болезни и жизни больного) интерпретировать основные результаты обследования: осмотр,		

		пальпация, аускультация, лабораторные и инструментальные данные сформулировать цели психологического вмешательства после анализа информации совместно с лечащим врачом.		
	<i>ИОПК</i> 2.3.	<b>Владеть:</b> методами проведения опроса больного по схеме методами интерпретации результатов исследований пациента методами выявления проблем, связанных с этиологией и патогенезом болезни методами оказания психологической помощи больному в стрессовой ситуации методами ведения истории болезни пациента по предложенной схеме		

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий.

#### 2.1.1. Содержание

Тестовый контроль знаний, предлагается ответить на 40 вопросов. Этап оценивается как выполнено-не выполнено

*Инструкция по выполнению:* в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из пяти предложенных.

*Примеры:*

#### 1. КАКИЕ ЖАЛОБЫ ЯВЛЯЮТСЯ ВЕДУЩИМИ ПРИ ПОРАЖЕНИИ ОРГАНОВ МОЧЕВЫДЕЛЕНИЯ?

- 1) боль в области сердца
- 2) отеки на ногах
- 3) одышка
- 4) кашель
- 5) нарушение мочеиспускания

*Эталон ответа:* 5

#### 2. В КАКОМ РАЗДЕЛЕ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ ОПИСЫВАЕТСЯ ИСТОРИЯ НАСТОЯЩЕГО ЗАБОЛЕВАНИЯ?

- 1) anamnesis vitae
- 2) anamnesis morbi
- 3) status praesens
- 4) паспортная часть
- 5) жалобы

*Эталон ответа:* 2

#### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

Ответы на тестовые задания оцениваются отметками «сдано» или «не сдано».

Отметка «сдано» выставляется студенту, если правильно отвечено на 28 и более тестовых заданий (56 % и более).

Отметка «не сдано» выставляется студенту, если правильных ответов 27 и менее (менее 56 %).

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестирование проводится на последнем практическом занятии дисциплины. До тестирования допускаются студенты, не имеющие долгов по всему курсу дисциплины. Тестирование проводится в бумажном варианте на специальных бланках для итогового тестирования. Продолжительность тестирования 50 минут (по 1 минуте на тестовое задание). Исправление ответов в бланках не допускается. Студентам запрещается пользоваться учебной литературой.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

## 2.2. Оценочное средство: чек-лист

### 2.2.1. Содержание.

Оценка практических умений, опыта (владений) проводится по чек-листам.

Чек-лист обследования пациента

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах		
		Выполнено полностью	Выполнено не полностью/ с ошибками	Не выполнено
1.	Доложил жалобы больного с выделением и детализацией ведущих жалоб (на день курации, на день поступления)	10	5	0
2.	Доложил историю развития настоящего заболевания (изложена в хронологической последовательности, отражена динамика развития симптомов, перечислены проведенные обследования и лечение на амбулаторном и госпитальном этапе)	20	10	0
3.	Доложил историю жизни (соблюден алгоритм последовательности и содержания разделов)	20	10	0
4.	Методика из общего осмотра (подготовка, техника, заключение)	10	5	0
5.	Две методики по обследованию ведущей системы внутренних органов (подготовка, техника, заключение)	20	10	0

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

Практические навыки оцениваются баллами по 100-балльной системе. Положительной оценкой считается оценка 56 баллов и выше. На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

### **2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.**

С помощью чек-листа оцениваются практические навыки, по пропедевтике внутренних болезней. Выполняется проверка не менее двух навыков.

Оценка практических навыков является первым этапом экзамена и проводится в палатах терапевтического отделения при обследовании пациента. Студенту дается 40 минут для самостоятельного проведения расспроса и подготовки доклада по его результатам.

Практические навыки оцениваются баллами по 100-балльной системе. Положительной оценкой считается оценка 56 баллов и выше.

## **2.3. Оценочное средство: комплект ситуационных задач**

### **2.3.1. Содержание**

Комплект состоит из 58 ситуационных задач по всем разделам модуля. Структура задач однотипная: включает жалобы и необходимые данные из анамнеза, данные объективного обследования по системам, данные дополнительных методов исследования и 10 вопросов.

#### **Примерная ситуационная задача**

Больной В., 26 лет, обратился к врачу с жалобами на резкую слабость, одышку, головную боль, тошноту, отеки на лице. В 15-летнем возрасте перенес острый гломерулонефрит. После этого оставались головные боли, слабость, изменения в моче. Ухудшение самочувствия около недели. Связывает с переохлаждением. Самостоятельно не лечился.

Объективно. Общее состояние средней тяжести. Сознание ясное. Положение активное, адинамичен. Температура 37,8 ° С. Телосложение правильное. Нормостеник. Кожа сухая, бледная, одутловатость лица. Подкожно-жировая клетчатка удовлетворительно развита, распределена равномерно. Пальпируются подчелюстные лимфоузлы (слева - 0,5 см в D, справа 0,7 см в D), эластичные, подвижные, безболезненные. Другие группы лимфоузлов не пальпируются. Мышечный тонус сохранен. Деформации суставов нет. Объем активных движений полный. Тип дыхания смешанный, ЧД - 18 в 1 минуту. При сравнительной перкуссии легких: ясный легочный звук в симметричных участках. При аускультации: везикулярное дыхание над всей поверхностью легких. Пульс на лучевых артериях ритмичный, удовлетворительного наполнения, напряженный. Границы относительной сердечной тупости: правая - на 0,5 см кнаружи от правого края грудины в IV межреберье, левая - по среднеключичной линии в V межреберье, верхняя - на уровне III ребра. Ритм сердечных сокращений правильный, I тон на верхушке ослаблен, акцент II тона над аортой. АД 180/110 мм рт. ст. Язык влажный, слегка обложен белым налетом. Слизистая вокруг зева не изменена. Миндалины не увеличены. Живот при пальпации мягкий безболезненный во всех отделах. Печень не выступает из-под края реберной дуги. Селезенка не пальпируется. Симптом Пастернацкого положительный с обеих сторон.

Щитовидная железа визуально и пальпаторно не определяется.

1. Выделите ведущие симптомы, на патологию какой системы внутренних органов они указывают?

Проведите оценку факторов риска

Оцените возможные методы оказания помощи больному.

### **2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.**

Решение ситуационных задач проводится в учебной комнате. Студент должен решить две задачи по разным системам внутренних органов.

При решении ситуационной задачи оценивается ответ на каждый из пяти вопросов по чек-листу. Ответ оценивается баллами по 100-балльной системе. Положительной оценкой считается оценка 56 баллов и выше.



**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и	55-51	2+

доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

### 3. Критерии получения студентом оценки за экзамен по дисциплину

Экзамен является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических навыков по модулю дисциплины.

Условием допуска обучающегося к экзамену является полное выполнение учебного плана данного модуля дисциплины.

Экзамен осуществляется в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

Этап является допуском к последующим этапам.

II. Оценка практических навыков.

Результаты контроля практических навыков оцениваются в баллах по 100-балльной системе. Положительной оценкой этапа считается оценка 56 баллов и выше. Оценка за этап составляет 40 % оценки за экзамен.

III. Решение ситуационных задач.

Результаты решения задачи оцениваются в баллах по 100-балльной системе. Студент должен справиться с тремя задачами (собеседованием по больному и двумя ситуационными задачами). Положительной оценкой этапа считается оценка 56 баллов и выше. Рассчитывается, как среднее арифметическое между оценками за каждую задачу. Оценка за этап составляет 60 % оценки за экзамен.

При получении неудовлетворительной оценки (ниже 56 баллов) за второй или третий этапы экзамен считается несданным.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку. Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за II этап  $\times$  0,4 + оценка за III этап  $\times$  0,6

Итоговая оценка по модулю дисциплины определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по модулю дисциплины. Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по модулю дисциплины является положительная оценка на экзамене.

Перевод итоговой оценки по модулю дисциплины из 100-балльной системы в 5-балльную производится по следующим критериям:

оценка «отлично» выставляется студенту, если его итоговая оценка от 86 до 100 баллов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если его итоговая оценка от 71 до 85 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его итоговая оценка от 56 до 70 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если его итоговая оценка ниже 56 баллов.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы

## **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ И ГЕРИАТРИИ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет

**Квалификация выпускника** – клинический психолог

**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология

**Тип образовательной программы:** программа специалитета

**Направленность (специализация):** Клиническая психология

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p><i>ОПК-9</i> Способность осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p><b>ИОПК 9.1</b> Анализирует показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические);</p> <p><b>ИОПК 9.2</b> Участвует в организации и оказании лечебно-профилактической и психолого-профилактической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастнополовой структуры</p> <p><b>ИОПК 9.3</b> Применяет методы психологической работы с пациентами, родственниками, медицинскими работниками в рамках программ просвещения и профилактики.</p>	8 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>ОПК-9</i>	<p><b>ИОПК 9.1 Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинико-психологические проявления психических расстройств в позднем возрасте;</li> <li>- индивидуально-психологические особенности развития людей пожилого и старческого возраста;</li> <li>- основные психологические и психофизиологические закономерностей процесса старения;</li> <li>- клинико-психологические проявления психических расстройств в позднем возрасте;</li> <li>- особенности консультирования и психотерапии людей пожилого и старческого возраста;</li> <li>- методы психологического вмешательства в соответствии с индивидуально-психологическими</li> </ul>	Тестирование, практические навыки, собеседование	Экзамен, 8 семестр

		особенностями, а также с учетом нозологии людей пожилого и старческого возраста.		
		<b>ИОПК 9.2 Уметь:</b> - организовать патопсихологическое и нейропсихологическое исследование пожилого пациента; - провести анализ выявленных расстройств; - выявить нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста; - составлять и писать нейропсихологическое заключение по результатам обследования.	Тестирование, практические навыки, собеседование	Экзамен, 8 семестр
		<b>ИОПК 9.3 Владеть:</b> - навыками планирования и/или проведения патопсихологического и нейропсихологического исследования в гериатрии; - методами возрастно-психологического консультирования людей пожилого и старческого возраста; - методами психокоррекции и психотерапии людей пожилого и старческого возраста в норме и патологии.	Тестирование, практические навыки, собеседование	Экзамен, 8 семестр

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-9).

**2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

### Примеры тестовых заданий:

1. Антистарение – термин, который сформулировал в своей концепции:
  9. А.А. Богомолец.
  10. В.В. Фролькис.
  11. И.И. Мечников.
  12. И.П.Павлов
2. Задачи клинической психологии в геронтологии и гериатрии это:
  - нейропсихологическая психодиагностика лиц пожилого возраста со сниженными психическими функциями.
  - психотерапия с лицами пожилого и старческого возраста.
  - коррекция лиц пожилого возраста с психопатологическими синдромами.
  - оказание социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста.
3. Бихевиоральная терапия депрессии в работе с пожилыми людьми основана на:
  - идее создания оптимальных условий социальной среды.
  - повышении самооценки пациента.

- увеличении подкрепляемых паттернов поведения пациента.

### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. *Аттестация по практическим навыкам*

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-9) используются при проведении экзамена.

#### Примеры практико-ориентированных заданий

1. Вы работаете клиническим психологом в поликлинике общей практики. К вам на консультацию врачом-терапевтом был направлен пациент - женщина 60 лет с жалобами на боли в животе. Проведенное обследование показало, что никаких нарушений нет.

Вопрос: Как вы построите вашу консультацию?

2. Вы работаете клиническим психологом в гериатрическом центре. К вам на консультацию пришел пожилой человек 80 лет в сопровождении родственников с жалобами на ухудшение памяти. После проведения клинического интервью вы провели скрининговую диагностику (тест MMSE), однако тест показал, что нарушений нет.

Вопрос: Какие выводы вы сделаете на основе проведенной диагностики?

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Этап оценивается по 100-балльной системе, удельный вес оценки в итоговой экзаменационной оценке — 40%

**2.3. *Собеседование по ситуационным задачам*** - удельный вес составляет 60% экзаменационной оценки.

Примеры ситуационных задачам

#### Проблемно-ситуационная задача:

Больная П., 80 лет с переломом шейки бедренной кости. Сестра, докладывая о ней врачу, в присутствии больной заканчивает свою речь словами: «Последний такой случай был у нас пять лет назад, бедная тетя Н. так и умерла, на этой же вот кровати». Больная, услышав эти слова, начинает плакать, в страхе против всего протестует, в том числе и против перевода в хирургическое отделение. Услышанное повысило угнетенность больной, ее неактивность, депрессию.

*Вопросы:*

- 1) Ваши действия непосредственно в данной ситуации и в последующем?
- 2) Роль клинического психолога в работе с пациентами?

По результатам трёх этапов выставляется итоговая оценка за экзамен.

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При	60-56	3-

ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.		
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

### **3. Критерии получения итоговой оценки по дисциплине**

**Итоговая оценка по дисциплине** определяется как среднее арифметическое рейтинговых оценок по текущей успеваемости (50%) и на экзамене (50%). Оценка текущей успеваемости складывается из среднего балла за два семестра обучения и оценки за академическую историю болезни.

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибалльную систему:

- «неудовлетворительно» – менее 56;
- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за любой из этапов экзамена.

Автор-составитель:



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы

## **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет

**Квалификация выпускника** – клинический психолог

**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология

**Тип образовательной программы:** программа специалитета

**Направленность (специализация):** Клиническая психология

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

**1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)**  
**После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:**

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенций
1	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ИОПК 5.1 Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; ИОПК 5.2 Применяет современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей; ИОПК 5.3 Планирует программы психологического исследования больных, анализирует данные о результатах нейропсихологической диагностики, обосновывает возможности восстановительного обучения и реабилитационной работы.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Код компетенции	Код индикатора	Перечень знаний, умений и навыков
ОПК-5	ИОПК 5.1 Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических,	<b>Знать:</b> - основные принципы проведения психодиагностического исследования пациентов с нарушением психического развития в детском возрасте; - основные приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования у пациентов с нарушением психического развития в детском возрасте; - основные приемы психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам

	социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	взаимодействия с пациентами детского возраста, имеющими нарушение психического развития.
	ИОПК 5.2 Применяет современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, также членов их социальных сетей.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациентов с нарушением психического развития в детском возрасте в соответствии с конкретными задачами и основными этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социодемографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>- применять приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психодиагностического исследования у пациентов с нарушением психического развития в детском возрасте формулировать структурированное развернутое психологическое заключение, информировать клиента (пациента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;</li> <li>- применять основные приемы психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами детского возраста, имеющими нарушение психического развития и создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду".</li> </ul>
	ИОПК 5.3 Планирует программы психологического исследования больных, анализирует данные о результатах нейропсихологической диагностики, обосновывает возможности восстановительного обучения и реабилитационной работы.	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами планирования и проведения психодиагностического обследования пациентов с нарушением психического развития в детском возрасте в соответствии с конкретными задачами и основными этикодеонтологическими нормами с учетом нозологических, социодемографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>- основными приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психодиагностического исследования у пациентов с нарушением психического развития в детском возрасте формулировать структурированное развернутое психологическое заключение, информировать клиента (пациента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;</li> <li>- основными приемами психологического</li> </ul>

		консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами детского возраста, имеющими нарушение психического развития и создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду".
--	--	---

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-5).

### 2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.

#### Примеры тестовых заданий:

1. Возраст в психологии – это категория, обозначающая
  1. уровень физического развития
  2. хронологический возраст
  3. степень онтогенетического развития
  4. уровень социального развития
2. Главные изменения в становлении психических функций и личности ребенка, происходящие на каждом возрастном этапе, обусловлены
  1. личностными особенностями
  2. ведущей деятельностью
  3. хорошей пищей
  4. условиями обучения
3. Факторы, определяющие поступательное развитие ребенка, являются его причинами, содержат в себе энергетические, побудительные источники развития и направляют его в нужное русло, называют
  1. мотивами
  2. движущими силами
  3. задачами
  4. задатками способностей.

#### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-5) используются при проведении экзамена.

#### Примеры практико-ориентированных заданий

1. Мальчик 3,5 года, в последние полгода стал необщительным, мало играет в свои игрушки, чаще выбирает для игр малоподходящие предметы, монотонно раскачивается из стороны в сторону, не реагирует на приход и уход матери. Какой вид нарушения психического развития у данного ребенка?
2. Девочка, 7 лет, по характеру вспыльчивая, эгоистичная, театральная. Родители стараются удовлетворять практически все пожелания дочери, в случае отказов реакция бывает крайне бурной с криками, валянием на полу и рыданиями, которые прекращаются лишь после выполнения ее желания. Какой вид нарушения психического развития у данного ребенка?

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Результаты оцениваются по 100-балльной системе, удельный вес оценки в итоговой оценке за экзамен — 40%

**3. Собеседование по ситуационным задачам** - удельный вес составляет 60% экзаменационной оценки.

Примеры ситуационных задачам

Катя, 4 года. Жалобы при обращении: на упрямство, вспышки ярости, стремление делать все по-своему. Родители молодые, еще учатся, часто вовремя сессии отправляют ребенка к бабушке. Бабушку девочка очень любит и хочет жить у нее. Задание: определить стратегию диагностического обследования.

#### Вопросы:

1. Какие основные объекты (сферы) психодиагностики?
2. Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы в данном случае?
3. Какие возможны диагностические гипотезы?
4. Возможно ли использование диагностических средств смежных специалистов (врачей, физиологов, педагогов)?
5. Какие дополнительные источники информации можно использовать при организации диагностического процесса в данном случае?

По результатам трёх этапов выставляется итоговая оценка за экзамен.

### 3. Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+

Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

### 3. Критерии получения итоговой оценки по дисциплине

**Итоговая оценка по дисциплине** определяется как среднее арифметическое рейтинговых оценок по текущей успеваемости (50%) и на экзамене (50%).

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибалльную систему:

- «неудовлетворительно» – менее 56;
- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за любой из этапов экзамена.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет

**Квалификация выпускника** – клинический психолог

**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология

**Тип образовательной программы:** программа специалитета

**Направленность (специализация):** Клиническая психология

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет



### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p><i>ПК-8</i></p> <p>Способность к разработке и осуществлению личностно-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p><b>ИПК 8.1</b> Умеет определять принадлежность психотерапевтической интервенции определенному психотерапевтическому направлению</p> <p><b>ИПК 8.2</b> Владеет начальными навыками использования психотерапевтических методов с пациентами с расстройствами личности</p> <p><b>ИПК 8.3</b> Оценивает результаты консультирования, эффективности психотерапевтической помощи</p> <p><b>ИПК 8.4</b> Составляет программы психотерапевтического сопровождения в соответствии с концепцией направления</p>	10 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>ИПК-8.1</i>	<p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические основы закономерностей психосексуального развития;</p> <p>анатомо-физиологические особенности развития половой системы;</p> <p>периоды и фазы сексуального развития человека; критические периоды в развитии сексуальности и особенности их протекания;</p> <p>возрастные особенности гендерных взаимоотношений;</p> <p>психофизиологические особенности сексуального поведения;</p> <p>основы полового воспитания детей и подростков;</p>	Тестовые задания, практические умения, ситуационные задачи	Экзамен, 10 семестр
	<i>ИПК 8.2</i>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>выстраивать план сексологического исследования, адекватный задачам экспертного исследования;</p> <p>применить на практике знания по сексологии в интимно-личностном консультировании;</p>		
	<i>ИПК 8.3</i>	<p><b>Владеть:</b></p>		

		системными медико-психологическими знаниями об основных направлениях современной сексологической диагностики;		
	<i>ИПК 8.4</i>	<b>Владеть:</b> методами психологического обследования в сексологии; методами работы с разными возрастными группами по половому воспитанию и сексуальному просвещению; использованием техник и методов психокоррекции психосексуальных расстройств.		

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа экзамена используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 3 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (120 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ПК-8).

### 2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.

#### Примеры тестовых заданий:

1. Девиация, при которой человек получает сексуальное удовлетворение от подглядывания за половыми отношениями привлекательных для него людей:

1. фетишизм
2. вуайеризм
3. эксгибиционизм
4. зоофилия

2. Извращение, при котором человек достигает сексуального удовлетворения, одеваясь в одежду, предназначенную для людей другого пола.

1. педофилия
2. сексуальный мазохизм
3. некрофилия
4. фетишистский трансвестизм

#### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время

тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## **2.2. Аттестация по практическим навыкам**

### **2.2.1. Содержание**

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ПК-8) используются при проведении экзамена.

#### **Примеры практико-ориентированных заданий**

1. Супруги – муж И. 42 года и жена Л. 38 лет, обратились по поводу сексуальной дисгармонии по совету невропатолога, у которого жена лечится от неврастения. В браке 14 лет. Имеют двоих детей. Чувства влюбленности друг к другу никогда не испытывали. Отношения в семье напряженные. Оба бывают часто раздражены без особого повода. У мужа до брака было несколько половых связей. Эякуляция наступала через 10–15 с, при повторном акте – немного позднее. Уролог обнаружил невыраженные застойные явления в предстательной железе, которые устранил массажем, и рекомендовал перед сношением принимать лекарство, которое вызывало сонливость. Половой акт стал немного длительнее. Неврологически – без особенностей. У жены – месячные с 12 лет, без нарушений. Иногда бывали эротические сновидения, сопровождающиеся оргазмом. Мастурбацией никогда не занималась (отвергала по моральным соображениям). До брака – несколько половых актов с неопытным молодым человеком, в которого была влюблена. Испытывала сильное половое возбуждение и, однажды, оргазм. Эротическая подготовка к акту супругами не проводится. Первые годы супружества половой акт был жене безразличен, хотя оргазмом не сопровождался. Последнее время испытывает отвращение к половой близости и всячески от нее уклоняется. Стала очень нервной, раздражительной. Сохраняет брак ради детей. Готова выполнить рекомендаций врача.

Вопрос: Каков диагноз? Дайте рекомендации.

2. Женщина Д., 26 лет обратилась с жалобами на фригидность. Замужем 8 лет, имеет 3-летнего сына. По характеру живая, общительная, женственная. Успешно занималась фигурным катанием на коньках. В брак вступила по любви. Муж здоров, половые органы хорошо развиты. Перед актом проводит активную эротическую подготовку жены, в частности интенсивную стимуляцию клитора; оргазма она никогда не испытывала. Во время полового акта оставалась чаще всего равнодушной, иногда половая близость была приятна. Дважды в жизни возникало чувство фрустрации с ощущением половой напряженности. Последние 2 года стала испытывать к мужу чувство физической неприязни, хотя высоко ценила его духовные качества, силу и красоту. Иногда возникали эротические сновидения, но и они оргазмом не сопровождалась. Были еще две связи с мужчинами, однако возникало лишь легкое половое возбуждение. При обследовании оказалось, что у Д. область клитора и малых губ в эротическом плане мало возбудима. Растяжение входа во влагалище, ритмичное давление на область шейки матки, стенки влагалища по направлению к заднему своду, а также на задний свод вызывают лишь тактильные ощущения, безразличные в эротическом отношении. Интенсивное ритмичное давление на зону S влагалища вызывает сильное, быстро нарастающее половое возбуждение, которое раньше при половой близости не возникало.

Вопрос: Каков диагноз? Каковы рекомендации.

### **2.2.2. Критерии и шкала оценки**

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Этап оценивается по 100-балльной системе, удельный вес оценки в итоговой экзаменационной оценке — 40%

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Оценивается освоение студентом практических умений интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, умений выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности организма с точки зрения закономерностей формирования; умений определять и оценивать основные физиологические показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

**2.3. Собеседование по ситуационным задачам** - удельный вес составляет 60% экзаменационной оценки.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача.

Студент V курса технического института рассказал, что временами испытывает непреодолимое влечение к разглядыванию обнаженных женских половых органов. Влечение это возникло в 13-летнем возрасте, когда он наблюдал за женщиной через щель в женском туалете. Это вызвало у него сильное половое возбуждение, и он совершил онанистический акт. С тех пор при половом возбуждении возникает представление о женских половых органах, и он мастурбирует. В 18–19 лет усилилось желание видеть женские половые органы, и он стал проделывать щели в общественных уборных, чтобы наблюдать за женщинами и при этом мастурбировать. Пытался бороться с этим влечением и иногда подавлял его, но чаще всего оно было столь сильным, что он ехал далеко за город, чтобы найти там подходящий общественный туалет.

Ответьте на вопросы: Каков диагноз? Какие необходимы рекомендации?

Ситуационная задача.

Мужчина, 47 лет. Жалуется на ослабление полового влечения и снижение половой активности. Половые акты 1 раз в неделю, не столько по желанию, сколько по «семейному долгу». Эрекция обычно неполная. Продолжительность полового акта — до 5 мин. Женат 18 лет, есть дети — 17 и 13 лет. Отношения с женой хорошие. Она удовлетворение получает. Отмечает снижение настроения, вялость, утомляемость. В последние годы прибавил в весе. Соматической патологии не выявлено, медицинских препаратов не получает. Кремастерные и кавернозные рефлексы в норме. Предстательная железа и анализ ее секрета — без патологии. Спермограмма: астенозооспермия, уровень фруктозы снижен, тест на кристаллизацию слабо выражен. При гормональном обследовании выявлено снижение уровня гормонов щитовидной железы (Т<sub>3</sub> и Т<sub>4</sub>). Ответьте на вопросы: Каков диагноз? Какие необходимы рекомендации?

По результатам трёх этапов выставляется итоговая оценка за экзамен.

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.**

**Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	95-91	5

Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

### 3. Критерии получения итоговой оценки по дисциплине

**Итоговая оценка по дисциплине** определяется как среднее арифметическое рейтинговых оценок по текущей успеваемости (50%) и на экзамене (50%).

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибалльную систему:

- «неудовлетворительно» – менее 56;
- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за любой из этапов экзамена.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра нормальной физиологии

Оценочные и методические материалы

## **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет

**Квалификация выпускника** – клинический психолог

**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология

**Тип образовательной программы:** программа специалитета

**Направленность (специализация):** Клиническая психология

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

Иваново, 2023

**1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)**  
**После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:**

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1 Анализирует осуществление психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создание необходимой психологическую атмосферу и "терапевтическую среду". ИУК 9.2 Квалифицированно решает задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-9	ИУК 9.1	<b>Знать:</b> предмет, задачи, методы психофизиологии; основные методы психофизиологических исследований. структуру и динамику протекания психофизиологических процессов. основные механизмы и корреляты физиологических и психологических процессов.
	ИУК 9.2	<b>Уметь:</b> сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов. анализировать изменения в физиологическом состоянии и сопоставлять их с психологическими процессами, возникающими в следствии данных изменений. – проводить комплексный анализ психофизиологического состояния.

## **2.Оценочные средства**

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (УК-9).

**2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

**Примеры тестовых заданий:**



1. Элементарный психический процесс отражения отдельных предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие органы чувств (рецепторы), называется:

1. ощущение
2. сукцессия
3. интероцепция

2. Участки головного мозга, получающие импульсы от рецепторов (входные сигналы) и принимающие участие в формировании определенных видов ощущений, называются:

1. сенсорные зоны
2. ассоциативные зоны
3. двигательные зоны

3. Элементарные кожные ощущения, возникающие без всякого внешнего раздражения называются:

1. парестезиями
2. гиперестезиями
3. синестезиями.

### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

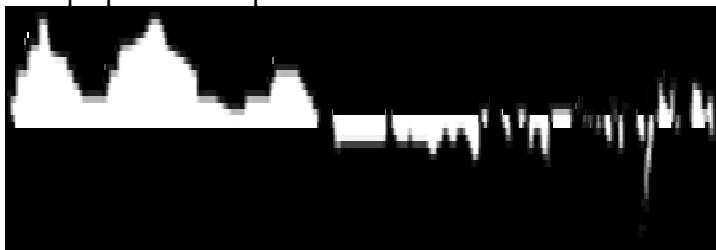
### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (УК-9) используются при проведении экзамена.

#### Примеры практико-ориентированных заданий

Раздражение какой структуры среднего мозга вызывает реакцию, изображенную на приведенной электроэнцефалограмме? Как называется эта реакция?

Альфа-ритм Бета-ритм



2. Что происходит с альфа-ритмом на ЭЭГ у человека при действии на глаза светового раздражения и почему?

## 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций, предлагается ответить на два задания, каждое из которых оценивается по 100-балльной системе.

### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий,	60-56	3-

характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.		
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### **3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине**

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра гуманитарных наук

Оценочные и методические материалы

## **КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

Иваново, 2023

**1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)**  
**После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:**

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1 Определяет характер связи профессиональной этики с гуманистическими ценностями; роль профессиональной этики в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; роль профессиональной этики в становлении профессиональной идентичности психолога. ИУК 3.2 Способен сформулировать цели информационно-социологического обеспечения процессов социальной работы; решать практические задачи комплексного и технологически грамотного применения методов социологического исследования профессиональной деятельности, а также функционирования социальных учреждений и предприятий различного профиля; эффективно использовать методический инструментарий и данные социологических исследований в интересах собственной профессиональной деятельности. ИУК 3.3 Способен использовать основные понятия этики для решения типовых задач профессиональной практики; давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку различным моральным позициям и поступкам.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-3	ИУК 3.1	<b>Знать:</b> - основные понятия конфликтологии, методы исследования конфликта, понятия критических жизненных ситуаций, механизмы конфликтного поведения личности; - основные понятия, методы, методики и процедуры (техники) планирования, организации, проведения, обработки и интерпретации результатов психологического исследования
	ИУК 3.2	<b>Уметь:</b> - диагностировать типы конфликтов и анализировать их по схеме картографии конфликта; - диагностировать типы конфликтов, особенности конфликтного поведения, анализировать их по схеме картографии конфликта и другими современными методиками; - проводить анализ конфликтных ситуаций, самостоятельно формулировать программу психологической коррекции конфликтного поведения.
	ИУК 3.3	<b>Владеть:</b> - основными приемами анализа конфликта и технологиями его урегулирования; - самостоятельно организовать проведение обследования в соответствии с конкретными задачами и этико-

		деонтологическими нормами, квалифицированно подобрать психодиагностические методики, обработать и представить заключение и рекомендации по результатам обследования клиенту или заказчику; - приемами анализа конфликта и технологиями его урегулирования.
--	--	---

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (УК-3).

**2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

### Примеры тестовых заданий:

**АМБИВАЛЕНТНЫЙ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ:**

- противоречия между привлекательной и непривлекательной сторонами объекта;
- единство противоположностей;
- выбор между непривлекательными объектами;
- столкновение людей;

**ЦЕНТР ПО РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТОВ СОЗДАН В РОССИИ:**

1. 1993 г.
2. 1924 г.
3. 2000 г.
4. 1998 г.

**ВИТАЛЬНЫЙ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ:**

1. противоречия между привлекательной и непривлекательной сторонами объекта;
2. единство противоположностей;
3. выбор между двумя не привлекательными объектами;
4. столкновение людей;

**ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ:**

1. противоречия между привлекательной и непривлекательной сторонами объекта;
2. единство противоположностей;
3. выбор между двумя не привлекательными объектами
4. столкновение мотивов личности

### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-55 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время

тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (УК-3) используются при проведении зачета.

#### Примеры заданий

##### Задача 1.

Вы недавно назначены зам. главного врача ЛПУ. Вы еще плохо знаете сотрудников ЛПУ, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к главному врачу ЛПУ. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

##### Задача 2.

Вы ведущий специалист одного из терапевтических отделений ЛПУ. В отделении ЛПУ напряженная обстановка, срываются сроки выписки пациентов. Не хватает младшего мед.персонала. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную — молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций, предлагается два задания, каждое из которых оценивается по 100-балльной системе.

#### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-

Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Оценивается освоение студентом практических умений интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, умений выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности организма с точки зрения закономерностей формирования; умений определять и оценивать основные физиологические показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.



Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра биологии

Оценочные и методические материалы

## **КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет

**Квалификация выпускника** – клинический психолог

**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология

**Тип образовательной программы:** программа специалитета

**Направленность (специализация):** Клиническая психология

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

Иваново, 2023

**1 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина биология**

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Выявляет и анализирует основные принципы эволюционизма и синергетики в природе; организацию и иерархическую систему природы; основные принципы теории систем и законы их функционирования. ИУК 2.2 Способен пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. ИУК 2.3 Владеет базовыми технологиями преобразования информации: поиск в сети интернет.

**2 Программа оценивания результатов обучения по дисциплине биология**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-2	ИУК 2.1 Выявляет и анализирует основные принципы эволюционизма и синергетики в природе; организацию и иерархическую систему природы; основные принципы теории систем и законы их функционирования.	<b>Знать:</b> - причины и механизмы типовых природных процессов, состояний; принципов построения естественнонаучной картины мира; - понятия: среда обитания человека, болезнь, здоровье, здоровый образ жизни; причины, следствие, причинно-следственные отношения, экологически обусловленные болезни, факторы риска, профилактическая работа, её основные принципы; объясняет механизм действия факторов среды обитания на организм человека; понимает важность просвещения как элемента образа жизни человека.
	ИУК 2.2 Способен пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	<b>Уметь:</b> - выявлять взаимосвязи между процессами; устанавливать причинно-следственные отношения; систематизировать и интерпретировать полученные на практике данные; оценивать ситуацию с разных точек зрения и выбирать наиболее эффективный путь решения поставленной проблемы; - выявлять причинно-следственные связи в системе «факторы среды обитания человека – здоровье человека»; анализирует основные причины и механизмы пагубного воздействия окружающей среды на организм человека; умеет воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами; сопоставляет возможные последствия антропогенного воздействия на природу и окружающие объекты с целью

		уменьшения их отрицательного воздействия на человека.
	ИУК 2.3 Владеет базовыми технологиями преобразования информации: поиск в сети интернет.	<b>Владеть:</b> - естественнонаучным анализом закономерностей природных систем и общества; анализа и интерпретации результатов современных инновационных технологий; - понятийным аппаратом и фактическим материалом для обсуждения проблем формирования здорового образа жизни; правильный выбор методов и форм психолого-просветительской работы среди населения

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий

#### 2.1. Содержание

Тестовые задания содержат 200 вопросов, из которых: 75 заданий на проверку сформированности компетенции УК-2. Все задания с выбором одного правильного ответа из четырех.

*Инструкция по выполнению:* в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из 4-х предложенных.

Пример:

- В 1839 г. КЛЕТОЧНАЯ ТЕОРИЯ БЫЛА СФОРМУЛИРОВАНА
  - 1) Т.Шванном и М.Шлейденом
  - 2) Т.Шванном, М.Шлейденом и Р.Вирховым
  - 3) Р.Гуком и А. Левенгуком
- ВАЖНОЕ ДОПОЛНЕНИЕ К КЛЕТОЧНОЙ ТЕОРИИ О ТОМ, ЧТО "КАЖДАЯ КЛЕТКА ПРОИСХОДИТ ИЗ ДРУГОЙ КЛЕТКИ", СДЕЛАЛ В 1858 г.
  - 1) М.Шлейден
  - 2) Г.Мендель
  - 3) Т.Шванн
  - 4) Р.Вирхов
  - 5) Р.Гук
- 3. К ПРОКАРИОТАМ ОТНОСЯТСЯ
  - 1) Сине-зеленые водоросли и бактерии
  - 2) Вирусы и бактерии
  - 3) Вирусы и сине-зеленые водоросли.

#### 2.1.3. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### **2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.**

К заключительному компьютерному тестированию допускаются студенты, полностью выполнившие учебную программу по дисциплине. Компьютерное тестирование по всем разделам дисциплины после завершения изучения всех разделов курса биологии проводится на последнем занятии второго семестра или в день сдачи экзамена. Количество вариантов – четыре, по 50 вопросов в каждом. Продолжительность выполнения теста составляет 45 минут. Информационные материалы в процессе тестирования студентами не используются. После завершения преподаватель записывает результаты тестирования каждого студента в журнал.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При получении неудовлетворительной оценки студенту предлагается повторно пройти тестирование. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

### **3. Проверка практических умений**

На данном этапе зачёта оценивается освоение студентом практических умений по дисциплине. Студенту необходимо показать владение практическими навыками.

Результат этапа оценивается как «выполнено» или «не выполнено».

Практические навыки проверяются при обсуждении основных вопросов дисциплины.

Примеры вопросов.

Молекулярно-генетический уровень биологических структур.

.Онтогенетический уровень живых систем.

Уровни организации живых систем.

.Концепция Вернадского о биосфере.

Экологические системы и их структура.

Энергетическая характеристика экосистем.

Основные принципы эволюционной теории.

Основные факторы и движущие силы эволюции

По результатам двух этапов выставляется итоговая отметка «зачтено» - «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы

## **КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p><i>ПК-5</i></p> <p>Способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия руководителями, персоналом различных организаций</p>	<p><b>ИПК 5.1</b> Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p><b>ИПК 5.2</b> Применяет современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p> <p><b>ИПК 5.3</b> Планирует программы психологического исследования больных, анализирует данные о результатах нейропсихологической диагностики, обосновывает возможности восстановительного обучения и реабилитационной работы.</p>	9 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>ПК-5</i>	<p><b>ИПК 5.1 Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм разработки исследования, оценка его соответствия потребностям (запросу) пациента (клиента) или медицинского персонала (заказчика услуг), работающего с контингентом, особенности психопатологических расстройств и асоциального поведения;</li> <li>- особенности анализа психодиагностических данных, требования к формулированию психодиагностического заключения, основные способы решения психотерапевтических и реабилитационных задач;</li> <li>- особенности работы клинического психолога и характер его</li> </ul>	Тестовые задания, практические умения ситуационные задачи	Экзамен, 9 семестр

		взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.		
		<p><b>ИПК 5.2 Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться информационными</li> <li>- анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) или медицинского персонала (заказчика услуг), работающего с контингентом, о психопатологических расстройствах и асоциальном поведении;</li> <li>- проводить психодиагностические исследование, обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) или медицинский персонал (заказчика услуг), работающий с контингентом, о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;</li> <li>- осуществлять активную коммуникацию и информационно-аналитическую деятельность с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</li> </ul>		
		<p><b>ИПК 5.3 Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками выявления и анализа информации о потребностях пациента (клиента) или медицинского персонала (заказчика услуг), работающего с контингентом, психопатологических расстройств и асоциального поведения с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;</li> <li>- навыками и опытом проведения психологической диагностики, формулировки развернутого структурированного психологического заключения;</li> <li>- навыками и опытом осуществления активной коммуникации и информационно-аналитической</li> </ul>		



		деятельности с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения, учитывая социально-психологические явления, механизмы и закономерности в практической деятельности и общении.		
--	--	---	--	--

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа экзамена используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 3 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (120 вопросов). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ПК-5).

### 2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.

#### Примеры тестовых заданий:

1. Что является предметом изучения учебного курса «криминальной психологии»?
  1. педагогические факты, закономерности и механизмы образования, обучения, воспитания и развития, присущие правовой сфере, действующие в обществе и влияющие на нее, на состояние законности и правопорядка, на деятельность юридических органов и их персонал
  2. психологическая реальность, изучаемая через психологические феномены, механизмы и закономерности проявляемой субъективной правовой активности конкретных людей и их общностей, включенных в правовую систему
  3. объективные закономерности, обуславливающие необходимость применения российскими оперативно-розыскными и следственными органами специальных сил, средств, методов для защиты человека, общества и государства от преступных посягательств
2. Какие источники власти используют организаторы преступных групп для сохранения лидерства?
  1. власть вознаграждения
  2. власть эталона
  3. власть принуждения или наказания
  4. власть знатока
  5. информационная власть
  6. власть силы
  7. нормативная власть.

#### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время

тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## **2.2. Аттестация по практическим навыкам**

### **2.2.1. Содержание**

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ПК-5) используются при проведении экзамена.

#### **Примеры практико-ориентированных заданий**

1. Трое подростков 14-15 лет, в вечернее время подошли к одиноко сидящему пожилому мужчине и стали избивать кулаками, а когда он упал, то стали наносить ему удары по различным частям тела. После того, как он потерял сознание, то один из них вытащил из одежды кошелек и, прихватив портфель, все трое убежали. Вопросы:
  1. Какие факторы, имеющиеся в сознании этих подростков, могли повлиять на умысел, направленный на совершение преступления?
  2. Почему подростки выбрали пожилого мужчину и совершили на него нападение?
  3. Какие мотивы у этой группы подростков преобладали при совершении преступления?
2. В квартире было совершено изнасилование 20-летней Зотовой неизвестным преступником. Произведя осмотр места преступления, следователь установил, что кровать в квартире перевернута, массивный дубовый шкаф с места сдвинут, на столе стоит початая бутылка водки. Мужчина, который совершил изнасилование, был физически силен, имеет навыки по отпираанию замков, употребляет спиртные напитки, жесток, психически не уравновешен, не предусмотрителен.  
Вопросы:
  1. На основании каких данных следователь получил сведения о личности лица, совершившего изнасилование?
  2. Можно ли на основании сведений, изложенных в фабуле задачи, определить характер насильника?
  3. Какие необходимо принять следователю меры по установлению лица, совершившего изнасилование Зотовой?

### **2.2.2. Критерии и шкала оценки**

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Результаты оцениваются по 100-балльной системе и составляют 40% итоговой оценки за экзамен

**2.3. Собеседование по ситуационным задачам** - удельный вес составляет 60% экзаменационной оценки.

Примеры ситуационных задач

#### **Задача № 3.**

Оперативный работник, привлечённый к дисциплинарной ответственности за срыв операции по задержанию преступника, пояснил: «Целый день я находился на службе и устал. Вечером мне дали задание в составе оперативной группы задержать особо опасного преступника. Моё место было в засаде, а объект наблюдения — забор, несколько досок которого отодвигались. Под утро, когда было уже довольно светло, я услышал за забором шаги. Вскоре доски отодвинулись, и я крикнул: «Стой, буду стрелять!» Однако в действительности преступник находился на расстоянии 50 – 100 метров от забора, а то, что доски отодвинулись, мне показалось».

Как объяснить причину искажения восприятия объекта наблюдения?

#### Задача № 4.

Известный русский юрист А. Ф. Кони писал, что в зависимости от свойств наблюдавшего и передающего свои впечатления «мысль никогда не движется по прямой дороге, а заходит в тупики и закоулки, цепляясь за второстепенные данные, иногда вовсе не имеющие отношения к предмету, на который было первоначально направлено внимание... Нужно много терпения и терпимости к рассказчику, чтобы следить за сложной линией его повествования... Судье, сверх терпения и самообладания, необходимы в таких случаях известные навыки и искусство, чтобы направлять на надлежащий путь показания свидетеля, не смущая последнего и не замечая и без того неясную тропинку рассказа».

На какую психологическую закономерность внимания указывал А. Ф. Кони?

По результатам трёх этапов выставляется итоговая оценка за экзамен.

### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить	70-66	3+

существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

### 3. Критерии получения итоговой оценки по дисциплине

**Итоговая оценка по дисциплине** определяется как среднее арифметическое рейтинговых оценок по текущей успеваемости (50%) и на экзамене (50%).

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибалльную систему:

- «неудовлетворительно» – менее 56;
- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за любой из этапов экзамена.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра гуманитарных наук

Оценочные и методические материалы

## **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Анализирует этические нормы коммуникативного поведения, регулирующие различные виды деятельности психолога. ИУК 5.2 Использует морально-этические нормы и гуманистические ценности, необходимые для осознания профессионального долга. ИУК 5.3 Уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям мировой и отечественной культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-5	ИУК 5.1	<b>Знать:</b> предмет, задачи, базовые понятия основы культурологии; основные подходы к определению понятия «культура»; понятие об исторических типах культур; основные культурно-исторические центры и цивилизации, особенности их функционирования; ключевые теории и проблемы науки о культуре
	ИУК 5.2 И	<b>Уметь:</b> характеризовать культуры прошлого современности с позиций многомерности; характеризовать культурные процессы в их конкретно-историческом своеобразии; анализировать особенности современных культурных изменений в России и зарубежных странах; - анализировать соотношение традиций и инноваций в культуре; - анализировать национальное общечеловеческое в культуре, проблемы межкультурной коммуникации; - анализировать особенности современных культурных изменений в России и зарубежных странах-
	ИУК 5.3	<b>Владеть:</b> навыками ведения научной дискуссии, основами научного мышления;

		<p>навыками установления связи развития культуры с историческими этапами мировой цивилизации;</p> <p>- навыками анализа процессов тенденций в развитии культурологических знаний</p> <p>- навыками анализа процессов и тенденций в развитии культурологических знаний</p> <p>- навыками межкультурной коммуникации и диалога;</p> <p>- навыками анализа процессов и тенденций социокультурной современности;</p> <p>-навыками культурной толерантности, способности к адекватному восприятию различных национальных культур;</p> <p>- навыками понимания преобразующих функций культуры,</p>
--	--	--

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (УК-5).

**2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

### Примеры тестовых заданий:

Наиболее широкое определение термина «культура»

- а) воспитание и образование,
- б) искусство,
- в) внутренний мир человека,
- г) искусственная среда.

2. Устойчивый способ поведения, являющийся внешним материализованным выражением или фрагментом культурной традиции, называется

- а) тризна,
- б) порядок,
- в) дисциплина,
- г) обычай.

3. Процесс вхождения индивида в общество и культуру, освоение им социокультурного пространства называется

- а) культурогенез,
- б) инкультурация,
- в) адаптация,

г) интенсификация

### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (УК-5) используются при проведении зачета.

### Примеры практико-ориентированных заданий

Познакомьтесь с отрывком из работы Т. Маккены «Пища богов». «Я утверждаю, что вызывающие мутации психоактивные химические соединения в пище древних людей воздействовали на быструю реорганизацию способности мозга к переработке информации. Растительные алкалоиды, особенно галлюциногенные соединения... могли быть теми химическими факторами в диете первобытных людей, которые являлись катализатором возникновения человеческой саморефлексии. Действие галлюциногенов, присутствующих во многих распространённых растениях, увеличивало активность переработки информации, а значит, чувствительность к среде, и таким образом способствовало внезапному увеличению размеров человеческого мозга. На более позднем этапе того же процесса галлюциногены действовали как катализаторы в развитии воображения, обеспечивая появление внутренней сновидческой и способности предвидения, которые могли находиться в хорошей синергии с возникновением языка и религии».

Скажите, как объясняет автор изменения в поведении древнего человека.

Подумайте, какие недостатки существовавших теорий культурогенеза восполняет Т. Маккена в своей работе

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

## Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании	100-96	5+



понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	

Отсутствие на занятии	0	В журнале не ставится
-----------------------	---	-----------------------

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### **3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине**

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ивановская государственная медицинская академия»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра иностранных языков

Оценочные и методические материалы

**ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет  
**Квалификация выпускника** – клинический психолог  
**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология  
**Тип образовательной программы:** программа специалитета  
**Направленность (специализация):** Клиническая психология  
**Форма обучения:** очная  
**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
УК 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, требования к деловой коммуникации ИУК 4.2. Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации ИУК 4.3. Владеет навыками: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; говорения на русском и иностранном языках	1 и 2 семестр
УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает: основы межкультурной коммуникации; ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; ИУК 5.3. Владеет навыками: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	1 и 2 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения

	УК 4	ИУК 4.1 <b>Знать:</b> основы устной профессиональной коммуникации на латинском языке, требования к письменной профессиональной деловой коммуникации с использованием латинского языка (оформление рецепта, истории болезни)	1) комплекты тестовых заданий 2) комплекты компетентностно-ориентированных заданий	Зачет 2-й семестр
		ИУК 4.2 <b>Уметь:</b> грамотно и осознанно пользоваться профессиональной терминологией на латинском языке для выражения своих мыслей при деловой коммуникации		
		ИУК 4.3 <b>Владеть</b> навыками: составления многословных терминов, связанных с профессиональной деятельностью, на русском и латинском языках; перевода медицинских терминов с латинского языка на русский и их толкования; правильного орфоэпического оформления анатомических, клинических и фармацевтических терминов на русском и латинском языках		
	УК 5	ИУК 5.1 <b>Знать:</b> исторические этапы формирования латинского и древнегреческого языков и их роль в становлении и развитии медицинской терминологии; принципы создания международных номенклатур на латинском языке; общезыковые закономерности европейских языков; основы межкультурной коммуникации с использованием латинского языка в качестве интернационального языка медицинской науки		
		ИУК 5.2 <b>Уметь:</b> формировать научные понятия в трех главных подсистемах медицинской терминологии; определять общий смысл клинических терминов по соответствующим продуктивным словообразовательным моделям; вычленять частотные отрезки и понимать их конкретное значение в составе наименования лекарственных средств		
		ИУК 5.3 <b>Владеть</b> навыками: продуктивного общения в профессиональной среде коллег, преодоления коммуникативных и других барьеров в процессе взаимодействия с пациентами и их		

	родственниками с помощью профессиональных терминов и выражений на латинском языке		
--	---	--	--

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство: тестовые задания

Всего разработано 200 тестовых заданий, по 100 тестовых вопросов на каждую компетенцию.

#### 2.1.1. Содержание

Разработано 4 варианта проверочных тестовых заданий, в том числе в электронных *google*-формах и в виртуальной образовательной среде вуза *Moodle*. Каждый вариант содержит 50 заданий – 25 тестовых вопросов для проверки освоения компетенции УК-4 и 25 тестовых вопросов для проверки освоения компетенции УК-5.

Инструкция по выполнению для обучающихся:

В КАЖДОМ ЗАДАНИИ УКАЗАТЬ ЕДИНСТВЕННЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ ЧЕТЫРЕХ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ.

Примеры:

#### I. СГИБАЮЩАЯ МЫШЦА:

1. musculus buccinator
2. musculus flexor
3. musculus extensor
4. musculus levator

*Правильный ответ: 2*

#### II. УКАЗАТЬ ТЕРМИН, В КОТОРОМ ИСПОЛЬЗОВАН КОНЕЧНЫЙ ТЭ СО ЗНАЧЕНИЕМ «СПОСОБ ЛЕЧЕНИЯ»:

1. orthopaedia
2. psychiatria
3. phytotherapia
4. logopaedia

*Правильный ответ: 3*

#### III. ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ НАЧАЛА ЛАТИНСКОЙ ЧАСТИ РЕЦЕПТА:

1. Repete:
2. Rescipe:
3. Misce:
4. Signa:

*Правильный ответ: 2*

#### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### **2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания**

Компьютерный тест проводится на заключительном занятии 2 семестра. Продолжительность тестирования – 30 минут. Тест содержит 50 тестовых вопросов. На каждый вопрос необходимо выбрать единственный правильный ответ; каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результат тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

В случае получения неудовлетворительной оценки студент должен пересдать тест на положительную оценку. График отработок теста вывешивается на кафедре.

## **2.2. Оценочное средство: компетентностно-ориентированные задания**

### **2.2.1. Содержание**

#### **I. УК-4**

Инструкция по выполнению для обучающихся:  
**ПЕРЕВЕДИТЕ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

- Большой небный канал
- Влагалище пальца руки
- Мышца лица
- Отросток решетчатой кости

**Эталон ответа:**

1. canalis palatinus major
2. vagina digiti manus
3. musculi faciei
4. processus ossis ethmoidalis

#### **II. УК-4**

Инструкция по выполнению для обучающихся:

**СОСТАВЬТЕ ТЕРМИНЫ С ЗАДАННЫМ ЗНАЧЕНИЕМ:**

1. перегревание организма
2. размягчение костей
3. опущение века
4. деструкция костной и хрящевой ткани с их полным рассасыванием

**Эталон ответа:**

1. hyperthermia
2. osteomalacia
3. blepharoptosis
4. osteochodrolysis

#### **IV. УК-5**

Инструкция по выполнению для обучающихся:  
**ПЕРЕВЕДИТЕ КЛИНИЧЕСКИЙ ТЕРМИН **HEMANGIOMA** ПО НЕПОСРЕДСТВЕННО СОСТАВЛЯЮЩИМ**

**Эталон ответа:**

haem- - кровь; angi- - сосуд; -oma – опухоль  
(доброкачественная) опухоль кровеносных сосудов

## V. УК-5

Инструкция по выполнению для обучающихся:

УКАЖИТЕ КЛИНИЧЕСКИЙ ТЕРМИН СО ЗНАЧЕНИЕМ «БОЛЬ В ОБЛАСТИ ПИЩЕВОДА»:

1. oesophagodynia
2. oesophagoscopia
3. oesophagitis
4. oesophagostenosis

Эталон ответа: 1

## VI. УК-5

Инструкция по выполнению для обучающихся:

УКАЖИТЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИИ.

1. Auhobil
2. Antistruminum
3. Mucosol
4. Vascoten

Эталон ответа: 1

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

Комп етенц ия	высокий уровень (86-100 баллов)	средний уровень (71-85 баллов)	низкий уровень (56-70 баллов)	менее 56 баллов
УК 4	<p><b>Умеет:</b> самостоятельно, грамотно и осознанно пользоваться профессиональной терминологией на латинском языке при деловой коммуникации</p> <p><b>Владеет:</b> навыками <u>уверенного, безошибочного</u> составления на русском и латинском языках многословных терминов, связанных с профессиональной деятельностью;</p>	<p><b>Умеет:</b> самостоятельно, <u>допуская единичные ошибки</u>, грамотно и осознанно пользоваться профессиональной терминологией на латинском языке при деловой коммуникации</p> <p><b>Владеет:</b> навыками <u>самостоятельного</u> составления на русском и латинском языках многословных терминов, связанных с профессиональной деятельностью; перевода и</p>	<p><b>Умеет:</b> грамотно и осознанно пользоваться профессиональной терминологией на латинском языке при деловой коммуникации <u>только под руководством преподавателя</u></p> <p><b>Владеет:</b> неразвитыми навыками самостоятельного составления на русском и латинском языках многословных терминов, связанных с профессиональной</p>	<p><b>Умеет:</b> <u>не может ни самостоятельно, ни под руководством преподавателя</u> грамотно и осознанно пользоваться профессиональной терминологией на латинском языке при деловой коммуникации</p> <p><b>Владеет:</b> <u>не способен к самостоятельному и правильному</u> составлению на русском и латинском языках многословных терминов,</p>



	<p>перевода и толкования медицинских терминов с латинского языка на русский; правильного орфоэпического оформления анатомических, клинических и фармацевтических терминов на русском и латинском языках</p>	<p>толкования медицинских терминов с латинского языка на русский; правильного орфоэпического оформления анатомических, клинических и фармацевтических терминов на русском и латинском языках; <u>допускает отдельные несущественные ошибки</u></p>	<p>деятельностью; незрелыми навыками перевода и толкования медицинских терминов с латинского языка на русский; навыками орфоэпического оформления анатомических, клинических и фармацевтических терминов на русском и латинском языках; <u>совершает ошибки, исправляемые под руководством преподавателя</u></p>	<p>связанных с профессиональной деятельностью; грамотному переводу и толкованию медицинских терминов с латинского языка на русский; правильному орфоэпическому оформлению анатомических, клинических и фармацевтических терминов на русском и латинском языках; <u>допускает многочисленные ошибки</u></p>
УК 5	<p><b><u>Умеет:</u></b> <b><u>самостоятельно и безошибочно</u></b> формулировать научные понятия трех главных подсистем медицинской терминологии; определять общий смысл клинических терминов по соответствующим продуктивным словообразовательным моделям; вычленять частотные отрезки и понимать их конкретное значение в составе наименований лекарственных средств; грамотно</p>	<p><b><u>Умеет:</u></b> <b><u>самостоятельно, допуская единичные ошибки</u></b> формулировать научные понятия трех главных подсистем медицинской терминологии; определять общий смысл клинических терминов по соответствующим продуктивным моделям словообразования; вычленять частотные отрезки с пониманием их конкретного значения в составе наименований лекарственных средств; оформлять</p>	<p><b><u>Умеет:</u></b> <b><u>только под руководством преподавателя</u></b> формулировать научные понятия трех главных подсистем медицинской терминологии; определять общий смысл клинических терминов по соответствующим продуктивным словообразовательным моделям; вычленять частотные отрезки и понимать их конкретное значение в составе наименований лекарственных средств; оформлять</p>	<p><b><u>Умеет:</u></b> <b><u>не может ни самостоятельно, ни под руководством преподавателя сформулировать</u></b> научные понятия трех главных подсистем медицинской терминологии; определять общий смысл клинических терминов по соответствующим продуктивным моделям словообразования; вычленять частотные отрезки и понимать их</p>

	<p>оформляет латинскую часть рецепта</p> <p><b><u>Владеет:</u></b>  навыками <u>уверенного, безошибочного, самостоятельного</u> продуктивного общения в профессиональной среде коллег, преодоления коммуникативных барьеров в процессе взаимодействия с пациентами и их родственниками с помощью профессиональных терминов и выражений на латинском языке</p>	<p>латинскую часть рецепта</p> <p><b><u>Владеет:</u></b>  навыками продуктивного профессионального общения в среде коллег; <u>преодоления коммуникативных барьеров в процессе взаимодействия с пациентами и их родственниками с помощью профессиональных терминов и выражений на латинском языке, но совершает отдельные лексико-грамматические ошибки</u></p>	<p>латинскую часть рецепта</p> <p><b><u>Владеет:</u></b>  навыками продуктивного профессиональной среде коллег, преодоления коммуникативных барьеров в процессе взаимодействия с пациентами и их родственниками с помощью профессиональных терминов и выражений на латинском языке, <u>однако не всегда точно переводит термины с русского на латинский и наоборот, совсем не развита языковая догадка</u></p>	<p>конкретное значение в составе наименований лекарственных средств.</p> <p><b><u>Не владеет</u></b>  навыками: продуктивного общения в профессиональной среде коллег, преодоления коммуникативных барьеров в процессе взаимодействия с пациентами и их родственниками и с помощью профессиональных терминов и выражений на латинском языке; <u>отсутствуют основные лексико-грамматические языковые навыки, допускает большое количество ошибок</u></p>
--	---	--	--	--

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
<p>Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	100-96	5+
<p>Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.</p>	95-91	5

Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Компетентностно-ориентированные задания итогового теста оценивают освоенные обучающимися практические умения и приобретенный опыт практической подготовки по дисциплине. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические навыки и сформированные профессиональные компетенции в соответствии с уровнем их освоения.

Результаты выполнения компетентностно-ориентированных заданий и умений оцениваются как «зачтено», «не зачтено». «Зачтено» выставляется студенту при успешном выполнении обоих этапов зачета.

### **3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине**

Зачет является формой итоговой проверки усвоения обучающимся теоретического материала и практических умений по дисциплине. Зачет проводится на заключительном занятии весеннего семестра, после завершения всех предусмотренных учебным планом занятий по соответствующей дисциплине до начала экзаменационной сессии. Условием допуска обучающегося к зачету является полное прохождение им учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

#### **I. Тестовый контроль знаний**

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56% правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

#### **II. Проверка практических умений, опыта (владений)**

На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических навыков в соответствии с уровнем их освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». «Зачтено» заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося с указанием общего количества часов, пройденных по дисциплине к моменту промежуточной аттестации. Отметка «не зачтено» проставляется только в зачетно-экзаменационную ведомость.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра гуманитарных наук

Оценочные и методические материалы

## **ЛОГИКА**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код	Наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
УК-1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, выработать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет: <u>получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;</u> собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; <u>осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</u> ИУК 1.3 Владеет навыками: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	3 семестр
УК-2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.2 Умеет: <u>обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов;</u> проверять и анализировать проектную документацию; <u>прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области;</u> <u>выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта;</u> рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы ИУК 2.3 Владеет навыками: <u>управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности;</u> <u>распределения заданий и побуждения других к достижению целей;</u> управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области	3 семестр
УК-4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том	ИУК 4.2 Умеет: <u>выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации</u>	3 семестр

	числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-5	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Знает: <u>основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</u> ; основные концепции взаимодействия людей в организации ИУК 5.2 Умеет: <u>грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</u> ; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных	3 семестр

## 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	УК-1	<p><b>ИУК 1.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза.</li> </ul> <p><b>ИУК 1.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать обобщёнными общенаучными и логическими понятиями и теориями;</li> <li>- использовать знание действия законов формальной логики в различных видах профессиональной и социальной деятельности;</li> <li>- обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи между явлениями</li> <li>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> </ul>	<p>Комплект тестовых заданий.</p> <p>Комплект практико-ориентированных заданий</p> <p>Перечень тем рефератов для проверки практических умений.</p>	Зачёт, 3 семестр

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</li> <li>- при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения</li> </ul> <p><b>ИУК 1.3 Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов к применению обобщённых общенаучных и логических понятий и теорий в практической деятельности;</li> <li>-представляет особенности и закономерности логики, причины ее возникновения, формирующие факторы и основные принципы;</li> <li>- готов использовать знание действия законов формальной логики в различных видах профессиональной и социальной деятельности;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен самостоятельно обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи между явлениями;</li> <li>- навыками сбора и анализа информации;</li> <li>- навыками аргументированного изложения собственной позиции;</li> <li>- при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</li> </ul>		
2	УК-2	<p><b>ИУК 2.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные понятия и методы логики при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- предлагать способы решения поставленных задач и оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;</li> <li>- уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения;</li> <li>-разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи,</li> </ul>		



		<p>обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>- планировать необходимые ресурсы</p> <p><b>ИУК 2.2 Владеет:</b></p> <p>- методами планирования и выполнения проектов, осуществляя руководство проектом (поддерживая выполнение проекта).</p>		
3.	УК-4	<p><b>ИУК 4.2 Умеет:</b></p> <p>- грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;</p> <p>- применять знание логики при общении с пациентом и его родственниками, родителями больных.</p>		
4.	УК - 5	<p><b>ИУК 5.1. Знает:</b></p> <p>- основные категории логики, особенности межкультурной коммуникации;</p> <p>- методы познания и правила логического мышления;</p> <p>- особенности логического знания.</p> <p><b>ИУК 5.2 Умеет:</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p>- терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия;</p> <p>- использовать навыки ведения дискуссий и круглых столов в и социальной профессиональной деятельности.</p>		

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий.

#### 2.1.1. Содержание

Тестирование применяется по окончании изучения всего курса (итоговое тестирование).

Задание одиночного выбора имеет 4 варианта ответа, необходимо выбрать один правильный. Вопросы на соотнесение понятий содержат 4 понятия)

Итоговый тест содержит 10 заданий на компетенцию УК-1, 5 заданий на компетенцию УК-2, 5 заданий на компетенцию УК-4, 5 заданий на компетенцию УК-5. Каждое задание имеет 4 варианта ответа, необходимо выбрать один правильный.

*Инструкция: выберите один правильный ответ*

*Пример:*

*Эталон ответа: А*

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ МЫСЛИ

- А) правильность
- Б) истинность
- В) последовательность
- Г) тождественность

*Эталон ответа: Б.*

#### 2. ЗАКОН ФОРМАЛЬНОЙ ЛОГИКИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ ДОКАЗАТЕЛЬНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ

- А) тождества
- Б) непротиворечия
- В) достаточного основания
- Г) исключенного третьего

*Эталон ответа: В.*

#### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 3 варианта, по 30 вопросов в каждом варианте.

Продолжительность тестирования – 30 минут.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

### 2.2. Оценочное средство: комплект тем докладов для проверки практических умений.

#### 2.2.1. Содержание.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой развернутое изложение материала на определённую тему с публичным сообщением.

Данное средство контроля сформированности компетенции активизирует самостоятельную работу студента. Даёт возможность оценить умение пользоваться информационными ресурсами и находить необходимую литературу; умение ставить

исследовательские задачи и определять пути их решения; умение анализировать, владение навыком обобщать, устанавливая закономерности и причинно-следственные связи; навыки публичного выступления по результатам проделанной работы; навыки морально-этической аргументации; умение вести дискуссию. Реферат помогает расширить и углубить знания студентов по конкретной проблеме.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетвор ительно (56-70 баллов)	Неудовлет ворительно (менее 55 баллов)
<i>УК-1</i>	<p><b>Умеет</b> - оперировать обобщёнными общенаучными и логическими понятиями и теориями;</p> <p>- использовать знание действия законов формальной логики в различных видах профессиональной и социальной деятельности;</p> <p>- обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи между явлениями;</p> <p>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>- рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>- при обработке информации отличать факты от</p>	<p><b>Умеет</b> - представлять логические понятия и теории;</p> <p>- использовать знание действия законов формальной логики в различных видах профессиональной и социальной деятельности;</p> <p>анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок,</p>	<p><b>Умеет</b> - с помощью преподавателя - оперировать обобщёнными общенаучными и логическими понятиями и теориями;</p> <p>- использовать знание действия законов формальной логики в различных видах профессиональной и социальной деятельности;</p> <p>допускает ошибки при анализе проблемной ситуации;</p> <p>испытывает затруднения при критическом анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи.</p> <p>Ответ формулирует с помощью преподавателя, используя дополнительные иводящие вопросы.</p>	<p><b>Умеет</b> - не умеет оперировать обобщёнными общенаучными и логическими понятиями и теориями;</p> <p>- использовать знание действия законов формальной логики в различных видах профессиональной и социальной деятельности;</p> <p>принципы; анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>

	<p>мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения</p> <p>-анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения;</p> <p>работать с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения;</p> <p>Студент допускает неточности в выводах и обобщениях.</p>		<p>Не может оперировать основными понятиями логики.</p> <p>Не ориентируется в особенностях и законах логики, причинах ее возникновения, формирующих факторах и основных принципах.</p>
	<p><b>Владеет</b> - навыками анализа логических задач;</p>	<p><b>Владеет</b> - навыками восприятия и</p>	<p><b>Владеет</b> - способностью с помощью преподавателя</p>	<p><b>Не Владеет</b> способностью с помощью</p>

	<p>навыками сбора и анализа информации; навыками аргументированного изложения собственной позиции. Студент самостоятельно, уверенно, творчески и безошибочно применяет полученные знания на практике.</p>	<p>анализа логических задач; навыками сбора и анализа информации; навыками аргументированного изложения собственной позиции. При этом студент допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>навыками восприятия и анализа логических задач; навыками сбора и анализа информации; навыками аргументированного изложения собственной позиции, испытывая затруднения в применении знаний на практике. Допускает более одной ошибки или более двух неточностей.</p>	<p>преподавателя оперировать обобщёнными навыками сбора и анализа информации; навыками аргументированного изложения собственной позиции. не способен обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи, испытывает затруднения в применении знаний на практике и допускает большое количество ошибок и недочётов.</p>
--	---	---	--	--

	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 55 баллов)
<b>УК - 2</b>	<p><b>Умеет</b> - использовать основные понятия и методы логики при решении социальных и профессиональных задач; предлагать способы решения поставленных задач и оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность,</p>	<p><b>Умеет</b> - использовать основные понятия и методы логики при решении социальных и профессиональных задач; предлагать способы решения поставленных задач и оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной</p>	<p><b>Умеет</b> - предлагать способы решения поставленных задач и оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость,</p>	<p><b>Не умеет</b> даже с помощью преподавателя использовать основные понятия и методы логики при решении социальных и профессиональных задач. Не может предлагать способы решения поставленных задач и оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; не умеет</p>

	<p>значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; планировать необходимые ресурсы.</p>	<p>проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; - планировать необходимые ресурсы. При этом студент допускает одну ошибку или неточности, которые может самостоятельно исправить</p>	<p>ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; планировать необходимые ресурсы. При этом допускает более одной ошибки, которые может исправить только с помощью преподавателя.</p>	<p>разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; планировать необходимые ресурсы.</p>
	<p><b>Владеет</b> - методами планирования и выполнения проектов, осуществляя руководство проектом (рефератом). Студент самостоятельно, уверенно, творчески и безошибочно применяет полученные знания на практике.</p>	<p><b>Владеет</b> - методами планирования и выполнения проектов, осуществляя руководство проектом (рефератом). При этом студент допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.</p>	<p>Студент испытывает затруднения в применении знаний на практике при планировании и выполнении проекта, осуществляя руководство проектом (реферата).</p>	<p><b>Не владеет</b> Студент не может применить полученные знания на практике при планировании и выполнении проекта, осуществляя руководство проектом (реферата). Студент допускает большое количество ошибок и недочётов и даже с помощью преподавателя не способен их исправить.</p>

	<p>Отлично (86-100 баллов)</p>	<p>Хорошо (71-85 баллов)</p>	<p>Удовлетворительно (56-70 баллов)</p>	<p>Неудовлетворительно (менее 55 баллов)</p>
УК-4	<p><b>Умеет</b> - грамотно, логично, аргументировано</p>	<p><b>Умеет</b> - грамотно, логично, аргументировано</p>	<p><b>Умеет</b> - с помощью преподавателя</p>	<p><b>-Не умеет</b> грамотно, логично,</p>

<p>формулировать собственные суждения и оценки; применять логические знания при общении с пациентом и его родственниками, родителями больных. Студент самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; самостоятельно и аргументировано делает выводы.</p>	<p>формулировать собственные суждения и оценки; применять знания по логике при общении с пациентом и его родственниками, родителями больных; При этом студент допускает одну ошибку или неточности, которые может самостоятельно исправить.</p>	<p>способен формулировать собственные суждения и оценки; применять знания по логике при общении с пациентом и его родственниками, родителями больных. Допускает ошибки при использовании основных законов логики. Допускает ошибки, которые может исправить только с помощью преподавателя.</p>	<p>аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; применять знания по логике при общении с пациентом и его родственниками, родителями больных. Не умеет использовать основные логические законы Допускает большое количество ошибок, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.</p>
--	---	---	---

	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 55 баллов)
<b>УК - 5</b>	<p>Умеет самостоятельно поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать и учитывать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия.</p>	<p>- Умеет неуверенно поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия. При этом студент допускает одну ошибку или неточности, которые может самостоятельно исправить.</p>	<p>- Умеет с помощью преподавателя поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия.</p>	<p>- Не умеет поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива и терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия.</p>

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
-----------------------	----------------	--------

Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-



Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Время представления доклада занимает 5-7 минут. 3 минуты даётся на обсуждение проблемы затронутой докладчиком и 1-2 минуты на отзыв. Отзыв на доклад даёт либо отдельный студент, либо группа в целом по следующему плану:

- Внимательно прочитайте (выслушайте) рецензируемый доклад.
- Укажите название доклада. Правильность, на Ваш взгляд, указанного заголовка.
- Укажите его тему (о чём в нём рассказывается) и главную мысль (цель).
- Раскрывается ли цель доклада, поставленная автором.
- Ваша общая оценка прочитанного (услышанного) доклада.
- Правильность оформления.
- Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом содержания.

В отзыве также оцениваются вышеуказанные критерии.

С помощью доклада оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений). Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умения (не менее двух).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 3. Критерии получения студентом зачета

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

### 3. Критерии получения студентом зачета

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра химии, физики, математики

Оценочные и методические материалы

## МАТЕМАТИКА

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

Иваново, 2023

**1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)**

**После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:**

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
---	-----------------	-------------------	------------------------

1	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 10.1 Знает: основы экономической теории, природу экономических связей и отношений ИУК 10.2 Умеет: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности ИУК 10.3 Владеет навыками: принятия обоснованных экономических решений
---	-------	--	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-10	ИУК 10.1	<b>Знать:</b> - основные математические и статистические методы обработки данных, полученные при решении основных профессиональных задач; - основные понятия математики; знать и воспроизводить термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы психодиагностического обследования пациента
	ИУК 10.2	<b>Уметь:</b> - получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; - производить расчеты по результатам психодиагностического эксперимента, сформулировать цели и задачи научного исследования
	ИУК 10.3	<b>Владеть:</b> - математическими методами решения интеллектуальных задач и их применение в психологии. - системным подходом к анализу медицинской информации; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений

**2.Оценочные средства**

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (УК-10).

**2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

**Примеры тестовых заданий:**

1. Вероятность события равна 0,4. Это событие будет появляться в ... случаев.

40%

60%

4%

0,4%

2. Очередь из 4 человек можно составить различными способами ...

2

10

24

3. Если события А и В несовместные, то  $P(A \cdot B)$  равна...

0,5

1

0,1

0.

### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (УК-10) используются при проведении зачета.

#### Примеры практико-ориентированных заданий

Лабораторная крыса помещена в лабиринт и должна избрать один из пяти возможных путей. Лишь один из них ведет к поощрению в виде пищи.

Вопрос. В предположении, что крыса с одинаковой вероятностью избирает любой путь, какова вероятность выбора пути, ведущего к пище?

#### Эталоны ответов

1. Пространство выборок этого эксперимента есть  $S = \{\text{путь 1, путь 2, путь 3, путь 4, путь 5}\}$ , и вероятность выбора любого пути равна  $1/5$ . Так как лишь один путь ведет к пище, то  $P(\text{крыса находит пищу}) = 1/5$ .

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Комп етен ции	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
	<u>Знает</u>	<u>Знает</u>	<u>Знает</u>	<u>Знает</u>

**УК-  
10**

Знает теоретические основы и терминологию математики, теории вероятностей, методы и приемы математического анализа, предусмотренные учебной программой; типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы.

**Умеет**

Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.

**Владеет:**

Излагает самостоятельную точку зрения, способен к анализу и логическому мышлению, публичной речи, ведению дискуссий. Отлично владеет навыками анализа и синтеза информации.

Знает теоретические основы и терминологию математики, теории вероятностей, методы и приемы математического анализа.

**Умеет**

В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию; выбрать метод решения проблемы и решить ее; допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.

**Владеет:**

Демонстрирует способность к изложению самостоятельной точки зрения. Способен к анализу и логическому мышлению, публичной речи, ведению дискуссий.

Знает теоретические основы и терминологию математики, теории вероятностей, методы и приемы математического анализа.

**Умеет**

Способен обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее; допускает ошибки в определении достоверности источников информации; правильно решает только типичные задачи.

**Владеет:**

Излагает самостоятельную точку зрения, способен к анализу и логическому мышлению, публичной речи, ведению дискуссий.

Не знает теоретические основы и терминологию математики, теории вероятностей, методы и приемы математического анализа.

**Умеет**

Не способен обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее; допускает ошибки в определении достоверности источников информации; правильно решает только типичные задачи.

**Владеет:**

Не излагает самостоятельную точку зрения, способен к анализу и логическому мышлению, публичной речи, ведению дискуссий.

### Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие	55-51	2+

вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Оценивается освоение студентом практических умений интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, умений выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности организма с точки зрения закономерностей формирования; умений определять и оценивать основные физиологические показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра гуманитарных наук

Оценочные и методические материалы

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет

**Квалификация выпускника** – клинический психолог

**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология

**Тип образовательной программы:** программа специалитета

**Направленность (специализация):** Клиническая психология

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

Иваново, 2023



**1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)**  
**После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:**

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-8	Способность разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИОПК 8.1 Формулирует цели, разрабатывает стратегии и план обучения, выбирает и использует современные технологии обучения, обеспечивает системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения. ИОПК 8.2 Организует процесс самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций. ИОПК 8.3 Проводит учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывает критерии оценивания результатов обучения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-8	ИОПК 8.1	<b>Знать:</b> теоретические и методические основы преподавания психологии основные понятия, необходимые для анализа методики преподавания психологии. методы преподавания психологии способы саморегуляции эмоциональных состояний.
	ИОПК 8.2	<b>Уметь:</b> анализировать психологические процессы в преподавании психологии. самостоятельно подбирать методы обучения в соответствии с конкретной темой. объяснить способы эмоциональной саморегуляции
	ИОПК 8.3	<b>Владеть:</b> -навыками подбора средств и методов проведения занятия по психологии.

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-8).

**2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

### Примеры тестовых заданий:

1. На жесткую «модификацию поведения» предлагают ориентироваться представители ... подхода к психическому развитию:

1. биогенетического
2. двухфакторного
3. социогенетического
4. психогенетического

2. Способом проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога и т.п. составляют суть:

1. дидактических способностей
2. перцептивных способностей
3. коммуникативных способностей
4. организаторских способностей

### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-8) используются при проведении зачета.

### Примеры практико-ориентированных заданий

1. В своей практике преподаватель вуза использует исключительно индивидуальный опрос студентов у доски. Учащиеся уже хорошо знают, что в течение 15-20 минут их 2-3 товарища будут отвечать материал темы у доски, а в это время те, кто прошел такую же процедуру на последних занятиях могут получить передышку и спокойно заниматься своими делами. Те же, кто ожидает своей очереди (давно не вызывали) будут напряженно ожидать опроса.

Вопросы:

Какие формы контроля выделяют в педагогике?

Каково их предназначение?

Какое педагогическое требование к выбору методов проверки и оценки знаний не соблюдает в данном случае преподаватель?

2. При выведении отметки за курс учебного предмета перед экзаменом преподаватель суммирует все отметки обучающихся, полученные ими в процессе обучения и выводит среднее арифметическое, которое является предварительной отметкой обучающегося перед сдачей экзамена. Кроме того, отметки снижаются за шпаргалки не только тем обучающимся, которые были замечены в их использовании, но и старосте группы.

Вопросы:

1. Какие требования должен знать педагог, чтобы руководствоваться ими при проверке знаний и оценке знаний обучающихся?
2. Можно ли использовать отметку в воспитательных целях?
3. Что бы Вы посоветовали педагогу изменить в его методике оценки знаний обучающихся?

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

#### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.

##### Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и	75-71	4-

причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ивановская государственная медицинская академия»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы

## **МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ** **ПСИХОЛОГИИ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет

**Квалификация выпускника** – клинический психолог

**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология

**Тип образовательной программы:** программа специалитета

**Направленность (специализация):** Клиническая психология

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p><i>ОПК-1</i></p> <p>Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p><b>ИОПК 1.1</b> Рассматривает место человека в различных системах. Применяет системный подход в изучении личности</p> <p><b>ИОПК 1.2</b> Самостоятельно выбирает научные подходы теоретического анализа проблемы на основе технологий практического взаимодействия</p> <p><b>ИОПК 1.3</b> Применяет методы постановки, исследования и решения психодиагностических задач в экспертных целях; применяет навыки планирования и организации экспертного клинико-психологического исследования в связи с конкретными особенностями и характеристиками личности (группы).</p>	8 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>ОПК-1</i>	<p><b>ИОПК 1.1 Знать:</b></p> <p>- основные клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.</p>	Тестовые задания, практико-ориентированные задания	Зачёт, 8 семестр
		<p><b>ИОПК 1.2 Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы гипотезы, планировать и проводить эмпирическое исследование, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;</p> <p>- применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных</p>		

		областях профессиональной практики.		
		<p><b>ИОПК 1.3 Владеть:</b></p> <p>- основными приемами разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы гипотезы, планировать и проводить эмпирическое исследование, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;</p> <p>- основными приемами клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.</p>		

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-1).

**2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

### Примеры тестовых заданий:

1. По мнению С.В. Петрушина, социально-психологический тренинг имеет следующие принципиальные положения (укажите лишний)...

1. добровольность участия
2. активная позиция
3. обязательность предшествующего опыта участия в СПТ
4. эмоциональная вовлеченность

3. Термин «тренинг» обозначает...

1. «тренировка»
2. метод обучения
3. игровые техники
4. моделирование

4. Какой из перечисленных ниже методов практической психологической деятельности ориентирован на освоение клиентом какой-либо деятельности

1. информирование
2. консультирование
3. интервенция
4. тренинг.

### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»

86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»
----------------------------	---------------	-----------

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-1) используются при проведении зачета.

#### Примеры практико-ориентированных заданий

- Представьте вариант исследования, дизайн которого соответствовал бы принципу "одна группа, предварительное тестирование, последующее тестирование".  
Вопрос: Каковы недостатки данного варианта исследования?
- Представьте вариант исследования, дизайн которого соответствовал бы принципу "эквивалентные группы, предварительное тестирование, последующее тестирование".  
Вопрос: Каковы преимущества данного варианта исследования?

#### Эталоны ответов

- Исследование внимания у подростков в возрасте от 14 до 16 лет, до активных физических нагрузок и после них. дизайн имеет недостатки, негативно влияющие на внутреннюю валидность, то есть возможность дать ответ на вопрос связаны ли фиксируемые изменения показателей с изучаемым воздействием.
- Исследование качества жизни у подростков 14-17 лет с легкой умственной отсталостью, с разными формами проживания (семья или школа интернат) Эквивалентные выборки позволяют избежать негативной внутренней валидности, то есть возможность дать ответ на вопрос связаны ли фиксируемые изменения показателей с изучаемым воздействием.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	95-91	5



Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Оценивается освоение студентом практических умений интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, умений выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности организма с точки зрения закономерностей формирования; умений определять и оценивать основные физиологические показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

### **3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине**

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ивановская государственная медицинская академия»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы

## **МЕТОДЫ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p><i>ПК-6</i></p> <p>Способность применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p>ИПК 6.1 Выявляет нарушения поведения и психологические проблемы, их обуславливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения;</p> <p>ИПК 6.2 Осуществлять процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения;</p> <p>ИПК 6.3 Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов;</p> <p>ИПК 6.4 Применяет знания по психологии отклоняющегося поведения, патопсихологии, психологии развития и возрастной психологии для описания закономерностей формирования и протекания психических расстройств и состояний дезадаптации.</p>	7, 8 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>ПК-6</i>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и принципы патопсихологического синдромального анализа нарушения психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;</li> <li>- современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления</li> </ul>	Тестирование, практические умения, собеседование	Экзамен, 8 семестр

	<p>закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;</li> <li>- теоретические основы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</li> <li>- методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</li> <li>- историю зарождения и становления патопсихологии, ее развитие в системе здравоохранения; ее значение для изучения частных и общих закономерностей изменения и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях личности;</li> <li>- задачи профессиональной деятельности патопсихолога, основы информационной и библиографической культуры в области патопсихологии.</li> </ul>		
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические основы и принципы патопсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;</li> <li>- использовать современные подходы к диагностике</li> </ul>	<p>Тестирование, практические умения, собеседование</p>	

	<p>нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;</li><li>- анализировать результаты патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;</li><li>- применению на практике диагностических методы и процедуры;</li><li>- ориентироваться в основных патопсихологических синдромах при психических заболеваниях;</li><li>- применять патопсихологический анализ нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сфере при психических заболеваниях;</li><li>- использовать методы патопсихологии в целях повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, сохранения здоровья и преодоления заболеваний;</li><li>- решать стандартные задачи профессиональной деятельности патопсихолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</li></ul>		
--	--	--	--

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами патопсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;</li> <li>- современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;</li> <li>- навыком самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;</li> <li>- навыками патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;</li> <li>- навыками организации исследования сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;</li> <li>- навыками управления информацией об основных разделах патопсихологии, о нарушениях психических процессов, свойств и состояний при различных патологиях; методиками и методами патопсихологии, на основе информационной библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и</li> </ul>	<p>Тестирование, практические умения, собеседование</p>	
--	---	---	--

		с учетом основных требований информационной безопасности.		
--	--	---	--	--

## 2.Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.

Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ПК-6).

#### Примеры тестовых заданий

1.. К основным принципам патопсихологического исследования по Зейгарник относятся все указанные, кроме:

- 1) построение эксперимента по типу функциональной пробы
- 2) опора только на стандартизированные методы диагностики +
- 3) качественного анализа данных хода и результатов исследования
- 4) изучение закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования психических процессов в норме.

2. Существенными характеристиками внимания являются все указанные, кроме:

- 1) устойчивость,
- 2) разноплановость +
- 3) переключаемость
- 4) концентрация

3. Все методики выявляют нарушения перцептивной деятельности, кроме:

- 1) «Доска Сегена»
- 2) «Складывание пирамидки»
- 3) «Пиктограмма» +
- 4) «Восприятие зашумленных изображений»

#### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ПК-6) используются при проведении экзамена.



### **Примеры практико-ориентированных заданий**

1. Денис В., 9 лет. Ученик 2-го класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике. При патопсихологическом обследовании обнаружены нормативная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух. Мышление и интеллект — в границах возрастной нормы. При более подробном нейрпсихологическом обследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение и опознание фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (14 и 41; 122 и 212 и т. д.). При этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции мозга сохранены.

Вопрос: Какой тип нарушения психических функций имеется в данном случае?

2. Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса. Обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время осталась температура на уровне 37,1-37,3 °С. Мать беспокоит то, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее «догонять» учебную программу безуспешны: Оля плачет, раздражается. Раньше (до начала болезней) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При патопсихологическом обследовании ярко выражены черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов в данный момент соответствует шести годам. Выражена эмоциональная лабильность.

Вопросы:

1. Какой тип нарушений психических функций имеется в данном случае?

2. С чем он связан?

### **2.2.2. Критерии и шкала оценки**

**На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций**

Результаты оцениваются по 100-балльной системе, удельный вес оценки в итоговой оценке за экзамен — 40%

**2.3. Собеседование по ситуационным задачам** - удельный вес составляет 60% экзаменационной оценки.

Примеры ситуационных задач

Больная малопродуктивна. Речь невнятная. Односложно отвечает на простые вопросы, касающиеся жизнедеятельности и своего ближайшего окружения; сложные вопросы, инструкции понимаю недоступны. Стереотипно повторяет фразу «не хочу домой». Эмоциональный фон ближе к доброму, нестабильный. Эмоциональные реакции низкодифференцированные, не соответствуют высказываниям больной и ситуации обследования, интенсивность эмоциональных проявлений высокая. Аффективный контроль не развит. Голос громкий, интонационно не модулирован, мимика стереотипная. Походка неустойчивая, движения рук недостаточно координированы. Страдает тонкая моторика: почерк не сформирован, рисунки примитивные. Запас академических знаний отсутствует, читать, писать, считать не умеет, называет отдельные буквы алфавита, числа в пределах 10-ти. Способна написать одно слово - собственную фамилию, при этом допускает большое количество ошибок. Мотивационно-потребностная сфера не структурирована, доминируют примитивные потребности, отмечается расторможенность низших инстинктов. Внешне: неаккуратна, волосы спутаны, сальные; отмечается слюнотечение. В эксперименте непродуктивна вследствие неспособности усвоить инструкции к экспериментальным пробам. Уровень обучаемости минимальный. Контрольный вопрос: Определить

специфичность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы.

По результатам трёх этапов выставляется итоговая оценка за экзамен.

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.**

**Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При	60-56	3-

ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.		
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

### 3. Критерии получения итоговой оценки по дисциплине

**Итоговая оценка по дисциплине** определяется как среднее арифметическое рейтинговых оценок по текущей успеваемости (50%) и на экзамене (50%).

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибалльную систему:

- «неудовлетворительно» – менее 56;
- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за любой из этапов экзамена.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ивановская государственная медицинская академия»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## **НАРУШЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

Иваново, 2023

**1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.**

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p><i>ОПК-5</i> Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p><b>ИОПК 5.1</b> Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик  <b>ИОПК 5.2</b> Применяет современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей  <b>ИОПК 5.3</b> Планирует программы психологического исследования больных, анализирует данные о результатах нейропсихологической диагностики, обосновывает возможности восстановительного обучения и реабилитационной работы.</p>	8 семестр

## 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>ОПК-5</i>	<p><b>ИОПК 5.1 Знать:</b>  - основные принципы проведения психодиагностического исследования пациентов с нарушением психического развития в детском возрасте;  - основные приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования у пациентов с нарушением психического развития в детском возрасте;  - основные приемы психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам</p>	Тесты, практико-ориентированные задания	Зачёт, 8 семестр

		взаимодействия с пациентами детского возраста, имеющими нарушение психического развития.		
		<p><b>ИОПК 5.2 Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование и и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациентов с нарушением психического развития в детском возрасте в соответствии с конкретными задачами и основными этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социодемографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>- применять приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психодиагностического исследования у пациентов с нарушением психического развития в детском возрасте формулировать структурированное развернутое психологическое заключение, информировать клиента (пациента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;</li> <li>- применять основные приемы психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами детского возраста, имеющими нарушение психического развития и создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду".</li> </ul>		
		<p><b>ИОПК 5.3 Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами планирования и проведения психодиагностического обследования пациентов с нарушением психического развития в детском возрасте в соответствии с конкретными задачами и основными этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических,</li> </ul>		

	<p>социодемографических, культуральных и индивидуально-психологических;</p> <p>- основными приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психодиагностического исследования у пациентов с нарушением психического развития в детском возрасте формулировать структурированное развернутое психологическое заключение, информировать клиента (пациента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;</p> <p>- основными приемами психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами детского возраста, имеющими нарушение психического развития и создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду".</p>		
--	---	--	--

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-5).

Примеры тестовых заданий

**Вопрос 1.**Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей \_\_\_\_\_ развития аномального ребёнка

1. психического
2. речевого
3. физического
4. сенсорного

**Вопрос 2.** Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

1. психического
2. речевого
3. физического
4. сенсорного
5. принцип отражательности

6. принцип детерминизма
7. генетический или принцип развития
8. принцип единства психики и деятельности

### 2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.

#### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

### 2.2. Аттестация по практическим навыкам

#### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-5) используются при проведении зачета.

#### Примеры практико-ориентированных заданий

1. Мальчик 3,5 года, в последние полгода стал необщительным, мало играет в свои игрушки, чаще выбирает для игр малоподходящие предметы, монотонно раскачивается из стороны в сторону, не реагирует на приход и уход матери.

Вопрос: Какой вид нарушения психического развития у данного ребенка?

2. Девочка, 7 лет, по характеру вспыльчивая, эгоистичная, театральная. Родители стараются удовлетворять практически все пожелания дочери, в случае отказов реакция бывает крайне бурной с криками, валянием на полу и рыданиями, которые прекращаются лишь после выполнения ее желания.

Вопрос: Какой вид нарушения психического развития у данного ребенка?

#### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ	100-96	5+



формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### **3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине**

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра неврологии и нейрохирургии

Оценочные и методические материалы

## **НЕВРОЛОГИЯ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

**1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)**

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
	<b>ОПК-9.</b>	Способность осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК-9.1 Анализирует показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); ИОПК-9.2 Участвует в организации и оказании лечебно-профилактической и психолого-профилактической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры ИОПК-9.3 Применяет методы психологической работы с пациентами, родственниками, медицинскими работниками в рамках программ просвещения и профилактики

**1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
<b>ОПК 9</b>	ИОПК 9.1.	<b>Знать:</b> Этиологию, клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы основных заболеваний нервной системы, Методику сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни пациента, неврологического осмотра больного
	ИОПК 9.2.	<b>Уметь:</b> Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию Проводить неврологический осмотр пациента и интерпретировать его результаты
	ИОПК 9.3	<b>Владеть</b> Методами проведения опроса и неврологического обследования и интерпретации полученных результатов

**2.Оценочные средства**

**2.1. Комплект тестовых заданий**

**2.1.1. Содержание**

Для проведения тестового (1-го) этапа экзамена используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий

составляют 5 вариантов тестов по 40 вопросов в каждом варианте (200 вопросов). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК 9).

Примеры тестовых заданий:

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. К ПЕРИФЕРИЧЕСКОМУ ПАРАЛИЧУ ОТНОСИТСЯ

- 1) атрофия
- 2) корешковые боли
- 3) арефлексия
- 4) гипертонус
- 5) фибриллярные подергивания
- 6) реакция перерождения
- 7) диссоциация чувствительности

Правильные ответы – 1, 3, 5, 6.

2. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ПРАВОГО ЗРИТЕЛЬНОГО ТРАКТА ВОЗНИКНЕТ

- 1) миопия
- 2) правосторонняя гомонимная гемианопсия
- 3) левосторонняя гомонимная гемианопсия
- 4) амавроз
- 5) биназальная гетеронимная гемианопсия
- 6) битемпоральная гетеронимная гемианопсия

Правильный ответ – 3.

### **2.1.2. Критерии и шкала оценки**

Критерии оценки тестов

«отлично» - 86-100 баллов

«хорошо» - 71-85 балла

«удовлетворительно» - 56-70 баллов

«неудовлетворительно» - ниже 56 баллов

Тестовая программа считается выполненной при получении студентом оценки 56 баллов и выше. Итоговая оценка по тестированию выставляется в аттестационный лист как «выполнено» / «не выполнено».

### **2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания**

Итоговое тестирование проводится на последнем занятии цикла. Студентам предлагаются 40 тестовых вопросов по всем разделам дисциплины (12 вариантов). Тестирование проводится на бланках в учебных комнатах кафедры, на решение тестовых заданий предоставляется 40 минут.

Итоговая оценка (выполнено/не выполнено) фиксируется в журнале регистрации практических занятий обучающихся.

## **2.2. Аттестация по практическим навыкам**

### **2.2.1. Содержание**

Аттестация по практическим навыкам включает в себя оценку обследования неврологического статуса больного (ОПК 9)

В ходе работы с пациентом оцениваются навыки обследования больного (сбор анамнеза, обследование нервной системы организма).

**На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций**

Компетенция	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
ПК-3	<p><u>Умеет</u> Самостоятельно и без ошибок собрать жалобы и анамнез у неврологического больного;</p> <p><u>Владеет</u> Уверено, правильно и самостоятельно основными методами неврологического обследования</p>	<p><u>Умеет</u> Самостоятельно собрать жалобы и анамнез у неврологического больного; но совершает отдельные ошибки.</p> <p><u>Владеет</u> Правильно и самостоятельно методикой исследования основных показателей нервной системы</p>	<p><u>Умеет</u> Под руководством преподавателя собрать жалобы и анамнез у неврологического больного;</p> <p><u>Владеет</u> Самостоятельно методикой исследования основных показателей нервной системы</p>	<p><u>Умеет</u> Не может собрать жалобы и анамнез у неврологического больного;</p> <p><u>Владеет</u> Не способен выполнить основные методы обследования неврологического пациента</p>

## 2.2.2. Критерии и шкала оценки

### Критерии оценки обследования неврологического статуса пациента

Оценка «отлично» (86 – 100 баллов) выставляется в случае грамотного выполнения методик обследования больного, последовательного выполнения алгоритма обследования больного неврологического профиля

Оценка «хорошо» (71 – 84 балла) выставляется в случае выполнения методик обследования больного с несущественными ошибками, нарушении последовательности выполнения алгоритма обследования больного неврологического профиля

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) выставляется в случае нарушения методик обследования неврологического статуса больного, выполнении методик без учета алгоритма обследования

Оценка «неудовлетворительно» (ниже 56 баллов) выставляется при полном несоблюдении алгоритма обследования неврологического статуса больного, грубых ошибках при проведении физикальных методов обследования.

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Оценка методов обследования неврологического статуса и навыков клинического мышления проводится при работе с больным в течение цикла «Неврология» и выставляется в журнал регистрации практических занятий обучающихся и в аттестационный лист. . На работу с пациентом и анализ клинической ситуации выделяется 30-40 минут на каждом практическом занятии.

## 2.3. Собеседование по клиническим ситуационным задачам.

### 2.3.1. Содержание

Собеседование проводится по клиническим ситуационным задачам в ходе экзамена по дисциплине в рамках экзаменационной сессии. Студенту предлагаются 3 клинические

задачи – по вопросам общей неврологии и по вопросам частной неврологии (ОПК 9) . Комплект ситуационных задач включает 45 задач по вопросам общей неврологии и 45 задач по вопросам частной неврологии. К каждой задаче прилагается конверт с данными дополнительных методов обследования.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1 (ПРИМЕР)

У пациента 45 лет отмечаются беспорядочные произвольные движения рук, ног, лицевой мускулатуре как в покое, так и во время произвольных двигательных актов. Мужчина то зажмуривает глаза, то высовывает язык, облизывает губы, то корчит гримасы. Удержать в покое вытянутые вперёд верхние конечности или высунутый язык пациенту не удаётся. Походка мужчины напоминает пляску.

Ответьте на вопросы:

- 1.1. Выделить ведущий клинический синдром.
- 1.2. Определить локализацию патологического процесса.
- 1.3. Меняется ли тонус мышц конечностей при данном синдроме?

Примерные ответы:

- 1.1. Хореический гиперкинез с формированием эфферентного варианта нарушений постурального баланса.
- 1.2. Стриатум.
- 1.3. Да, тонус мышц конечностей снижается.

### 2.3.2. Критерии и шкала оценки

При решении ситуационной задачи контролируется уровень освоения компетенции

Каждая из ситуационных задач оценивается исходя из высшей оценки 100 баллов

Оценка «отлично» (86-100 баллов) выставляется, если студент проводит полный анализ клинической картины, объясняет состав выделенных синдромов формулирует полный синдромальный и топический диагнозы (те разделы, которые могут быть сформулированы на основании клинической картины), проводит полный анализ результатов обследования пациента, правильно и грамотно формулирует заключения, проводит анализ полученных результатов для выделения новых синдромов и подтверждения уже выявленных.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) выставляется, если студент анализирует симптомы заболевания, формирует синдромы, может допустить 1-2 несущественные ошибки, которые исправляет самостоятельно грамотно формулирует предварительный диагноз, обосновывает необходимые методы обследования, может допустить 1-2 несущественные ошибки, которые исправляет самостоятельно, проводит правильную оценку данных обследования пациента, формулирует заключения по результатам обследования, выделяет новые симптомы и синдромы.

Оценка «удовлетворительно» (56-71 балл) выставляется, если студент выделяет и перечисляет основные симптомы и синдромы клинической картины, может допустить 2-3 несущественные ошибки, которые исправляет с подсказкой преподавателя, проводит правильную оценку основных методов обследования, перечисляет патологические изменения, перечисляет новые симптомы и синдромы, может допустить 2-3 несущественные ошибки, которые исправляет с подсказкой преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» (ниже 56 баллов) выставляется, если студент не может выделить симптомы и синдромы заболевания, назначает неадекватное обследование пациента.

### 2.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Собеседование проводится по клиническим ситуационным задачам в ходе экзамена по дисциплине в рамках экзаменационной сессии. На подготовку к ответу студенту представляется 30 минут. Конверт с результатами дополнительных данных выдается

студенту в ходе собеседования с преподавателем после оформления плана обследования пациента, результаты оцениваются непосредственно в ходе собеседования. Каждая из предложенных задач оценивается исходя из 100 баллов. Итоговая оценка за 3-й этап формируется как среднее арифметическое из двух оценок за задачи и выставляется в аттестационный лист. Данная оценка составляет 60% итоговой оценки за экзамен.

### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.

#### Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При	60-56	3-



ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.		
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

### 3. Критерии получения студентом итоговой оценки по дисциплине

#### Итоговая оценка за экзамен по дисциплине

Представляет собой сумму баллов, полученных при проведении 2-го и 3-го этапов экзамена и рассчитывается следующим образом:

40% оценки 2-го этапа + 60% оценки 3-го этапа

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за каждый из этапов экзамена.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как среднее арифметическое рейтинговых оценок по текущей успеваемости (50%) и экзаменационной оценки (50%).

Оценка текущей успеваемости складывается из средних баллов за два семестра обучения.

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибалльную систему:

- «неудовлетворительно» – менее 56;
- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за любой из этапов экзамена.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы

**НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ  
ВРАЧЕБНО-ТРУДОВОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет

**Квалификация выпускника** – клинический психолог

**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология

**Тип образовательной программы:** программа специалитета

**Направленность (специализация):** Клиническая психология

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p><i>ПК-7</i> Способность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>	<p><b>ИПК 7.1</b> Применяет приемы и методы психодиагностической, консультативной работы с персоналом в организации, обучения на основе разрабатываемых программ подбора персонала психолога, участвующего в экспертном исследовании  <b>ИПК 7.2</b> Ориентируется в основных методах руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений  <b>ИПК 7.3</b> Применяет навыки управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества.</p>	<p>10, 11 семестр</p>

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>ИПК-7.1</i>	<p><b>Знать:</b>                      - теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;                      - особенности самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;</p>	<p>Тестирование, оценка практических навыков, собеседование</p>	<p>Зачёт, 10 семестр                      Экзамен, 11 семестр</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами;</li> <li>- диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;</li> <li>- особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</li> </ul>		
	<i>ИПК 7.2</i>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;</li> <li>- самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;</li> <li>- проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами;</li> <li>- применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;</li> <li>- взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных</li> </ul>	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование	Зачёт, 10 семестр Экзамен, 11 семестр

		организаций и учреждений социальной защиты населения.		
	<i>ИПК 7.3</i>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком применения на практике теории и методологии проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;</li> <li>- навыком самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;</li> <li>- навыком проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами;</li> <li>- навыком применения на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;</li> <li>- навыком взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</li> </ul>	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование	Зачёт, 10 семестр Экзамен, 11 семестр

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ПК-7).

**2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

**Примеры тестовых заданий:**

1. Больные с ... афазией становятся крайне общительными, заменяя дефицит речи мимикой, интонацией, жестами.

- 1) Афферентной моторной
- 2) Эфферентной моторной

- 3) Сенсорной
  - 4) Семантической
2. Для целенаправленного воздействия на эмоционально-личностные и волевые качества больных с локальными поражениями головного мозга используют
- 1) Групповые формы работы
  - 2) Убеждение
  - 3) Метод аутогенной тренировки
  - 4) Сюжетные картинки.

### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ПК-7) используются при проведении зачета, экзамена.

#### Примеры практико-ориентированных заданий

- У испытуемого К., 45 лет, при исследовании характера функциональной асимметрии мозга выявлено: а) руки: предпочитает держать ложку, писать, рисовать, резать, бросать камень, бить молотком правой рукой, б) ноги: предпочитает прыгать на правой ноге, бить по мячу правой ногой, при закидывании ноги на ногу левая нога сверху, в) тело: вращение вокруг своей оси осуществляется в сторону правой половины тела, г) слух: Кпу = 40%, д) зрение: первым прищуривается правый глаз, в калейдоскоп смотрит левым глазом. Вопрос: Какой представлен профиль асимметрии?

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ	100-96	5+

формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Оценивается освоение студентом практических умений интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, умений выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности организма с точки зрения закономерностей формирования; умений определять и оценивать основные физиологические показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

**Зачет** является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

#### Экзамен.

Освобождение от экзамена не допускается.

Проведение **экзамена** согласно осуществляется в 3 этапа:

**1. Компьютерное тестирование** проводится на последнем занятии 8 семестра; используется 2 варианта тестов, каждый из которых содержит 40 вопросов. Результат тестирования оценивается: «выполнено» - «не выполнено».

**2. Оценка практических умений (удельный вес 40% экзаменационной оценки)**

**3. Собеседование по ситуационным задачам** - удельный вес составляет 60% экзаменационной оценки.

Примеры ситуационных задач

Пациент (9 лет) в контакт вступает формально. На обследовании замкнут, насторожен, требуется определенное время для привыкания к специалисту. Мотивация к обследованию снижена, цели обследования не понимает. Приходит на обследование только в сопровождении специалиста, говорит, что «весь день занят логопедами» и «пора на физкультуру». Пробы выполняет формально, результатами не интересуется. При указании на ошибку исправляет не всегда. Темп деятельности и речи неравномерный. На фоне утомления (через 10-15 минут нагрузки) отмечается ускорение темпа деятельности и речи, снижение произвольного контроля. Одновременно с этим нарастает двигательная расторможенность, «полевое поведение». Через несколько минут начинает зевать, кладет голову на стол. В деятельности выражены perseverации системного характера. Период продуктивной работы составляет 15 – 25 минут. Праворукий, левшества в семье не указывает. Жалоб на состояние речи, памяти, внимания и пр не предъявляет. На обследовании. Праксис. Реципрокная координация – замедленно, поочередно, на ускорении левая рука отстает. Динамический – программу усваивает хорошо, нарушена плавность переключений. Кинестетический праксис- единичные пространственные ошибки в правой руке, поиск позы на левой руке. Перенос поз с одной руки на другую – с единичными ошибками. Оральный праксис – без грубых нарушений. Доступно конструирование из палочек по образцу простых фигур. Гнозис: Стереогноз – без грубых нарушений. Слуховой неречевой гнозис – возможно узнавание бытовых шумов, воспроизведение простых ритмических структур. Зрительный гнозис – на фоне усиления произвольного контроля возможно правильное опознание реалистических изображений. В то же время, на фоне расторможенности, утомления, при рассматривании картинки допускает ошибки по типу парагнозий, опираясь на перцептивно яркие признаки предметов. Существенно нарушено опознание наложенных и неоконченных изображений, изображений-химер. Грубо нарушено узнавание времени на «слепых часах» и самостоятельное изображение времени



на циферблате по инструкции. Самостоятельный рисунок примитивен, уплощен, нарушена передача пространственных отношений на плоскости. Метрические и топологические ошибки. Предъявление образца ненамного улучшает результат копирования. Речь. Речевая инициатива снижена. На вопрос отвечает односложно или простой короткой правильной фразой. Понимание речи не нарушено. Доступно повторение слогов, слов и фраз. Номинативная функция речи не нарушена: правильно называет малочастотные слова с единичными затруднениями. Фраза по сюжетной картинке простая, стереотипная, единичные трудности использования предлогов. Пересказ рассказа краткий, словами текста, смысл передается правильно. Темп речи неравномерный, ускоряется на объеме, нарастает неразборчивость, дизритмия речевого дыхания. Письмо. Орфографические ошибки. Доступна запись слов и фраз под диктовку, составление и запись простой фразы с заданными словами. Чтение. Замедленно, дезавтоматизировано. Затруднено понимание переносов слов. Часты угадывания слов. При попытке пересказать прочитанное – искажение смысла и деталей повествования из-за неполного понимания прочитанного. Счет. Доступны арифметические операции, сравнение и прочтение сложных чисел. Сохранены представления о разрядности числа. Память. Нарушено воспроизведение структуры трудно вербализуемых фигур при оценке зрительной памяти. Объем зрительной памяти сужен до 4-х элементов. Доступно заучивание 8-ми слов при оценке состояния слухо-речевой памяти. След прочный, единичные привнесения по созвучию. При воспроизведении – инертность. Интеллектуальная деятельность. Первичных нарушений операционального компонента мышления (снижения уровня обобщения, конкретно-ситуативное мышление и пр) не выявлено. Доступно правильное выполнение классификации, пробы четвертый лишний с единичными трудностями подбора обобщающего слова.

Вопрос: На поражение каких отделов указывает данная нейропсихологическая симптоматика? Обоснуйте свой ответ. Предложите пути коррекции и реабилитации.

По результатам трёх этапов выставляется итоговая оценка за экзамен.

### **Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.**

#### **Критерии оценки по 100-бальной системе**

<b>Характеристика ответа</b>	<b>Баллы ИвГМА</b>	<b>Оценка</b>
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.	85-81	4+

Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

### 3. Критерии получения студентом итоговой оценки по дисциплине

#### Итоговая оценка за экзамен по дисциплине

Представляет собой сумму баллов, полученных при проведении 2-го и 3-го этапов экзамена и рассчитывается следующим образом:

40% оценки 2-го этапа + 60% оценки 3-го этапа

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за каждый из этапов экзамена.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как среднее арифметическое рейтинговых оценок по текущей успеваемости (50%) и экзаменационной оценки (50%).

Оценка текущей успеваемости складывается из средних баллов за два семестра обучения.

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибалльную систему:

- «неудовлетворительно» – менее 56;

- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за любой из этапов экзамена.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ивановская государственная медицинская академия»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы

## **НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p><i>ОПК-5</i></p> <p>Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p><b>ИОПК 5.1</b> Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p><b>ИОПК 5.2</b> Применяет современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p> <p><b>ИОПК 5.3</b> Планирует программы психологического исследования больных, анализирует данные о результатах нейропсихологической диагностики, обосновывает возможности восстановительного обучения и реабилитационной работы.</p>	6 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>ОПК-5</i>	<p><b>ИОПК 5.1 Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные понятия и категории современной нейропсихологии, её методы, школы и направления;</li> <li>- профессионально-этические нормы профессиональной деятельности психолога</li> <li>- основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях;</li> </ul>	Тестирование, практические умения, собеседование	Экзамен, 6 семестр

		-принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		
		<b>ИОПК 5.2 Уметь:</b> -использовать психологические знания для организации своей деятельности, совершенствования своих сторон личности; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека	Тестирование, практические умения, собеседование	Экзамен, 6 семестр
		<b>ИОПК 5.3 Владеть:</b> навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Тестирование, практические умения, собеседование	Экзамен, 6 семестр

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-5).

**2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

**Примеры тестовых заданий:**

1. Первые нейропсихологические исследования в нашей стране проводились:
  - 1) в 30-х годах
  - 2) в 40-х годах
  - 3) в 20-х годах
  - 4) в 50-х годах
2. Кто из физиологов внес большой вклад в совершенствование нейропсихологии:
  - 1) Н.П. Бехтерев
  - 2) В.М. Смирнова
  - 3) А.Н. Леонтьев
  - 4) С.Л. Рубинштейн.

**2.1.1. Критерии и шкала оценки**

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

**2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания**

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

**2.2. Аттестация по практическим навыкам**

**2.2.1. Содержание**

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-5) используются при проведении экзамена.

**Примеры практико-ориентированных заданий**

- Больная Д., 42-х лет, поступила с жалобами на ухудшение зрения и головную боль, ноющего характера, преимущественно в затылочной области справа в течение 3-х дней. При обследовании окулистом наблюдалось игнорирование букв, написанных слева. Диагноз невропатолога: преходящее нарушение мозгового кровообращения. Нейропсихологическое исследование показало специфические нарушения зрительного восприятия, заключающиеся в том, что больная не воспринимала объекты, предъявляемые в левую половину зрительного поля. Она «не видела» предметы в альбоме, находящиеся в левой части листа, игнорировала при чтении левую половину текста, писала и рисовала только на правой стороне листа.  
Вопрос: О чем свидетельствует данная нейропсихологическая симптоматика?

- Больной К., 32 лет, после автомобильной аварии поступил в нейрохирургическое отделение с диагнозом: ушиб головного мозга. При нейропсихологическом исследовании выявлено: а) нарушения при выполнении пробы на праксис позы в виде поиска нужного пальца правой рукой, б) ошибки в пробе на перенос поз справа налево, в) ошибки на правой руке при выполнении пробы Ферстера, г) трудности при узнавании предмета наощупь правой рукой, д) существенное увеличение времени при собирании доски Сегена левой рукой (6мин.) и двумя руками (4 мин.), е) нарушения речи в виде трудностей при дифференцировке сходных артикулем.

Вопрос: Какая зона мозга попала под действие травмирующего фактора?

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Результаты оцениваются по 100-балльной системе, удельный вес оценки — 40%

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Оценивается освоение студентом практических умений интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, умений выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности организма с точки зрения закономерностей формирования; умений определять и оценивать основные физиологические показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

**2.3. Собеседование по ситуационным задачам** - удельный вес составляет 60% экзаменационной оценки.

Примеры ситуационных задач

Задача У ребенка выявлена недостаточность пространственных представлений и нарушение порядка воспроизведения слухоречевых и зрительных эталонов на следах памяти, дефекты соматогнозиса, цветоразличения и дифференциации эмоций, оптико-гностическом ошибки при письме и чтении. Левостороннее игнорирование, резонерство, вычурность.

1. Какие симптомы в данном случае являются первичными, а какие вторичными?
2. На что будет направлена программа психокоррекции в данном случае?

По результатам трёх этапов выставляется итоговая оценка за экзамен.

### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.	90-86	5-



Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

### 3. Критерии получения студентом итоговой оценки по дисциплине

**Итоговая оценка по дисциплине** определяется как среднее арифметическое рейтинговых оценок по текущей успеваемости (50%) и на экзамене (50%). Оценка текущей успеваемости складывается из среднего балла за два семестра обучения и оценки за академическую историю болезни.

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибалльную систему:

- «неудовлетворительно» – менее 56;
- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за любой из этапов экзамена.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра нормальной физиологии

Оценочные и методические материалы

## **НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

Иваново, 2023

**1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)**  
**После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:**

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1 Анализирует различные виды экстремальных ситуаций, причины возникновения и особенностей протекания; механизмы накопления стресса и основы профилактики его последствий; психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях. ИУК 8.2 Поддерживает психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях, использует методы и приемы психологической саморегуляции; определяет приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса ИУК 8.3 Владеет навыками коррекционной работы с основными эмоциональными и поведенческими стрессовыми реакциями.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-8	ИУК 8.1 Анализирует различные виды экстремальных ситуаций, причины возникновения и особенностей протекания; механизмы накопления стресса и основы профилактики его последствий; психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях.	<b>Знать:</b> - роль различных отделов центральной нервной системы в обеспечении разнообразных функций организма; – особенности формирования физиологических процессов в центральной и периферической нервной системе; – роль ЦНС в регуляции физиологических процессов в организме, значение ЦНС в формировании целостности организма, а также адаптивных процессов, возникающих при изменении условий внутренней и внешней среды организма; – основные положения теории функциональных систем, иметь представление о функциональных системах организма человека, механизмах их регуляции со стороны нервной системы;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– механизм проведения сигнала в возбуждающих и тормозных центральных синапсах;</li> <li>– механизм формирования процесса возбуждения в рецепторах, физиологические процессы, протекающие в сенсорных системах и их особенности;</li> <li>– роль различных сенсорных систем в осуществлении физиологических функций в организме.</li> </ul>
	<p>ИУК 8.2 Поддерживает психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях, использует методы и приемы психологической саморегуляции; определяет приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполнять лабораторные работы (эксперименты), проводить психофизиологические исследования, ставить опыты на экспериментальных животных, защищать протокол проведенного исследования, решать тестовые задания и ситуационные задачи, готовить научные сообщения и т.д.</li> <li>- определять время спинномозгового рефлекса у животных в остром эксперименте;</li> <li>- определять время сенсомоторных реакций у человека;</li> <li>- доказывать роль элементов рефлекторной дуги в осуществлении рефлекторной реакции;</li> <li>- объяснять сущность физиологических процессов, лежащих в основе различных свойств нервных центров;</li> <li>- объяснять механизм возникновения центрального торможения (опыт Сеченова);</li> <li>- изображать рефлекторные дуги соматических (моно- и полисинаптического) и вегетативных (симпатического и парасимпатического) рефлексов.</li> </ul>
	<p>ИУК 8.3 Владеет навыками коррекционной работы с основными эмоциональными и поведенческими стрессовыми реакциями.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарными приемами и навыками проведения наблюдения за поведением экспериментальных животных;</li> <li>- методикой определения зрачкового и мигательного безусловных рефлексов у человека;</li> <li>- методами анализа экспериментальных данных и представления их в табличной и графической формах.</li> <li>- знаниями о сути клеточных и молекулярных механизмов, лежащих в основе психических процессов; способах сохранения психического и физического здоровья.</li> </ul>

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (УК-8).

### **2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

#### **Примеры тестовых заданий:**

1. Первооткрывателем животного электричества (биоэлектричества) является:
  - 1) Фарадей
  - 2) Гальвани Л.
  - 3) Павлов И.П.
  - 4) Ньютон И.
2. В научной дискуссии с Л. Гальвани Вольта создал:
  - 1) Гальванометр
  - 2) Амперметр
  - 3) Вольтов столб (гальванический элемент)
  - 4) Вольтметр
  - 5) Осциллограф
3. Ходжкин, Хаксли, Катц получили Нобелевскую премию за экспериментальное обоснование теории:
  - 1) Мышечного сокращения
  - 2) Возникновения мембранного потенциала и потенциала действия
  - 3) Функции синапсов
  - 4) Наследственных заболеваний

#### **2.1.1. Критерии и шкала оценки**

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### **2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания**

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

### **2.2. Аттестация по практическим навыкам**

#### **2.2.1. Содержание**

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (УК-8) используются при проведении зачета.

#### **Примеры практико-ориентированных заданий**

1. Тетродотоксин – яд, блокирующий потенциалзависимые натриевые каналы. Как повлияет яд на мембранный потенциал покоя

2. Миелиновый нерв раздражают с частотой 10, 100, 1000 раз в секунду раздражителем пороговой силы. Предположите варианты ответных реакций, если длительность потенциала действия 1 мс. Обоснуйте.

3. У собаки выработали условный слюноотделительный рефлекс на условный раздражитель – круг. Затем, собаке предъявляли круг и эллипс, однако раздражитель в виде эллипса не подкреплялся (мясосухарный порошок не давали). Предположите дальнейшее развитие событий.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

#### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+

Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Оценивается освоение студентом практических умений интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, умений выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности организма с точки зрения закономерностей формирования; умений определять и оценивать основные физиологические показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра гуманитарных наук

Оценочные и методические материалы

## **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет

**Квалификация выпускника** – клинический психолог

**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология

**Тип образовательной программы:** программа специалитета

**Направленность (специализация):** Клиническая психология

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

Иваново, 2023

**1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)**  
После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-2	Способен применять научно - обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИОПК 2.1 Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (или клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов ИОПК 2.2 Определяет цели, задачи и программу (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического обследования с учетом социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических особенностей клиента ИОПК 2.3 Применяет методы диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов психодиагностики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине

ОПК-2	ИОПК 2.1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и классификацию методов психологии, методов сбора эмпирических данных, сферу их применения для формирования способности использовать методы психологии в профессиональной деятельности</li> <li>- группы психических явлений, изучаемых психологией, их сущность, функции, виды, свойства, структуру личности и деятельности, виды деятельности человека для формирования способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</li> <li>-классификацию методов психологии, методов сбора эмпирических данных, сферу их применения для формирования способности выявлять специфику психического функционирования человека, диагностировать психические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и поведения индивидов</li> <li>-сущность, функции, виды, свойства психических познавательных, эмоциональных, волевых процессов, сущность и структуру личности и деятельности человека для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</li> </ul>
	ИОПК 2.2	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать определение понятия «метод психологии», определение методов сбора эмпирических данных, характеризовать их достоинства и недостатки, сферу применения;</li> <li>- формулировать определения психических процессов, их функций, свойств, видов, личности, ее компонентов, деятельности, ее структурных компонентов, видов деятельности человека для формирования способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</li> <li>- формулировать определение методов психологии, характеризовать достоинства и недостатки, сферу применения</li> <li>-определять и дифференцировать явления познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций</li> </ul>

	ИОПК 2.3	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками определения понятия методов психологии, их сравнения с целью выделения основных характеристик, достоинств, недостатков, использования в профессиональной деятельности на основе изучения и анализа литературы;</li> <li>- навыками сравнения подходов к определению понятий курса, используемых при описании психических процессов, личности, деятельности, человека, анализа характеристик психических явлений, классификации их видов, проявлений</li> <li>- навыками определения методов психологии, их сравнения с целью выделения основных характеристик, достоинств, недостатков, использования в профессиональной деятельности на основе изучения и анализа литературы;</li> <li>-навыками применения усвоенных знаний для объяснения проявлений познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в жизнедеятельности человека</li> </ul>
--	----------	---

## 2.Оценочные средства (зачет)

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-2).

### 2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.

#### Примеры тестовых заданий:

1. Признание психологии как самостоятельной науки было связано...
  - 1) созданием специальных научно–исследовательских учреждений.
  - 2) с развитием метода интроспекции.
  - 3) с развитием метода наблюдения.
  - 4) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
2. Психологические идеи первоначально зародились...
  - 1) в экзистенциализме.
  - 2) в прагматическом утилитаризме.
  - 3) в работах В. Вундта.
  - 4) в русле античной философии.
3. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является...
  - 1) психоанализ.
  - 2) гештальтпсихология.
  - 3) бихевиоризм.
  - 4) гуманистическая психология.

#### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»

71-85 % правильных ответов	71-55 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-2) используются при проведении зачета.

#### Примеры практико-ориентированных заданий

С помощью опросника структуры темперамента Руссалова В.М. проведите исследование.

1. Проведите обследование
2. Обработайте, полученные в ходе обследования результаты.
3. Проведите интерпретацию и анализ полученных данных.
4. Сделайте выводы, соответствующие цели обследования.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

#### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-

Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Оценивается освоение студентом практических умений интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, умений выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности организма с точки зрения закономерностей формирования; умений определять и оценивать основные физиологические показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

### **Оценочные средства (экзамен)**

Проведение экзамена согласно осуществляется в 3 этапа:

**1. Компьютерное тестирование** проводится на последнем занятии 8 семестра; используется 13 вариантов тестов, каждый из которых содержит 40 вопросов. Результат тестирования оценивается: «выполнено» - «не выполнено».

Примеры тестовых заданий

Укажите, проявляющийся в общении, процесс внерационального познания человеком внутреннего мира других людей:

1) рефлексия

2) самосознание

3) импринтинг

4) эмпатия

Онтология человеческой жизни изучает:

1) атрибуты бытия человека

2) законы развития материи

3) особенности деятельности человека

4) сознание

### **2. Оценка практических умений (удельный вес 40% экзаменационной оценки)**

#### **Примеры практико-ориентированных заданий**

Какое направление легло в основу метода определения психологического состояния, описанного Ирвином Шоу. «- Все не так просто, - серьезно ответила она. – На факультете психологии есть преподаватель, специалист-графолог, и я показала ему два твоих письма: одно – полученное четыре года назад, а второе... - Ты хранишь мои старые письма? - Естественно! Ну, в общем, тот преподаватель как-то заметил, что зачастую задолго до того, как что-то случится, прежде чем появятся какие-нибудь симптомы или сам человек что-то почувствует, его подчерк... вроде того как... предсказывает перемены... болезнь, даже смерть». (И. Шоу «Вечер в Византии»)

Как вы думаете, специалисты каких отраслей психологии могут использовать этот метод?

Какой механизм перцептивной стороны общения помогает, по мнению М.Ю. Лермонтова, русскому человеку достаточно легко адаптироваться к любой культуре? «Меня невольно поразила способность русского человека применяться к обычаям тех народов, среди которых ему случается жить; не знаю, достойно порицание или похвалы это свойство ума, только оно доказывает неимоверную его гибкость и присутствие этого ясного здравого смысла, который прощает зло везде, где видит его необходимость или невозможность его уничтожить». (М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»)

### **3. Собеседование по ситуационным задачам - удельный вес составляет 60% экзаменационной оценки.**

Сравните приведенные позиции в отношении творчества. Какая из них кажется вам более обоснованной и почему?

1. Согласно американскому психологу Л.С. Кюби, неспособность сознания быть творческим связана с тем, что оно логично и ограничено строго упорядоченными символами и понятиями, которые исключают возможность создания новых порядков и сочетаний, т.е. подавляют фантазию и воображение. Там же, где воображение свободно от оков логики,

имеет место творчество. Именно вследствие скованности фантазии многие высокоинтеллектуальные люди с энциклопедическими знаниями оказываются малоспособными к творчеству.

2. А.А. Налчаджан считает, что роль бессознательного в творчестве сводится в основном к представлению в распоряжение подсознательных творческих механизмов необходимой энергии, эмоциональных компонентов и ощущения органического благополучия или неблагополучия. Само же бессознательное мало приспособлено для осуществления творческих процессов.
3. Согласно американскому психологу Г. Раггу, в решении творческих задач участвуют и логическая, и эвристическая формы мышления. Логическое мышление хорошо поддается анализу и с достаточной полнотой выражается математико-кибернетическим аппаратом. Эвристическое мышление имеет место в тех случаях, когда не только мозг, но и весь организм человека начинает функционировать в режиме аналоговой системы («идентификация с изучаемым явлением»). Этот тип мышления различали уже древние восточные мудрецы, установив, что плодотворнее всего человек работает в условиях крайнего сосредоточения на объекте мысли и отключения от всех внешних воздействий.

По результатам трёх этапов выставляется итоговая оценка за экзамен.

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-



Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

### 3. Критерии получения студентом итоговой оценки по дисциплине

#### Итоговая оценка за экзамен по дисциплине

Представляет собой сумму баллов, полученных при проведении 2-го и 3-го этапов экзамена и рассчитывается следующим образом:

40% оценки 2-го этапа + 60% оценки 3-го этапа

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за каждый из этапов экзамена.

**Итоговая оценка по дисциплине** определяется как среднее арифметическое рейтинговых оценок по текущей успеваемости (50%) и экзаменационной оценки (50%).

Оценка текущей успеваемости складывается из средних баллов за два семестра обучения.

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибалльную систему:

- «неудовлетворительно» – менее 56;
- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за любой из этапов экзамена.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ивановская государственная медицинская академия»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра гуманитарных наук

Оценочные и методические материалы

## **ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

Иваново, 2023

**1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)**  
**После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:**

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-2	Способен применять научно - обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИОПК 2.1 Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (или клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов ИОПК 2.2 Определяет цели, задачи и программу (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического обследования с учетом социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических особенностей клиента ИОПК 2.3 Применяет методы диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов психодиагностики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине

<b>ОПК-2</b>	<b>ИОПК 2.1</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологические и теоретические аспекты психологического исследования;</li> <li>• основные методы психологического исследования:</li> <li>• психологический анализ документов, экспертную оценку, анкетирование, личностные опросники, тестирование;</li> <li>• виды наблюдения в психологии: стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное;</li> <li>• виды беседы в психологии: стандартизированную, частично стандартизированную, свободную;</li> <li>• психологические измерения: методы нольмерного, одномерного и многомерного шкалирования;</li> <li>• основные типы измерительных шкал: наименований, порядков, интервалов и отношений; эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии;</li> <li>• порядок планирования эмпирических исследований, основные квазиэкспериментальные планы; процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы обработки и представления</li> </ul>
	<b>ИОПК 2.2</b>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные методы психологического исследования;</li> <li>• практически вести наблюдение, обрабатывать и интерпретировать протоколы наблюдения;</li> <li>• создавать психологические и поведенческие портреты личности на основе наблюдения; готовить и практически вести частично стандартизованную беседу;</li> <li>• применять классические современные процедуры измерения порогов чувствительности;</li> <li>• использовать процедуры получения и описания эмпирических данных; применять стандартные способы обработки и представления данных</li> </ul>
	<b>ИОПК 2.3</b>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками планирования и проведения психологического исследования,</li> <li>• основными методами психологического исследования</li> </ul>

## **2.Оценочные средства**

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-2).

**2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

**Примеры тестовых заданий:**

1. Если клиент сообщает, что помощь нужна не ему, а кому-то другому, это...

- 1) является поводом отказаться от консультирования такого случая;
- 2) является скрытой формой сопротивления;
- 3) снимает с консультанта ответственность за итог консультирования;
- 4) является поводом адресовать его к другому специалисту.

2. На первой фазе расспросу клиента не способствует...

- 1) интерпретация проблем клиента;
- 2) эмпатическое слушание;
- 3) использование открытых вопросов и реплик;
- 4) структурирование беседы.

### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. *Аттестация по практическим навыкам*

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-2) используются при проведении зачета.

### Примеры практико-ориентированных заданий

На прием пришла молодая девушка 25 лет. Замужем, детей нет. Последнее время стала замечать за собой, что ссоры с мужем она стала решать с помощью «вкусно покушать». Разговаривать с ним она не хочет, так как не хочет слышать криков и разногласий. Говорит, что еда помогает ей справиться с напряжением. Помогает забыть о конфликте. К психологу пришла с проблемой лишнего веса, который стал приносить дискомфорт. Рассказывает о перепадах в настроении, ссылаясь на свою непривлекательность. Вопрос: можно ли начать работу с данным случаем в телесно-ориентированной терапии?

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.**

**Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+

Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### **3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине**

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ивановская государственная медицинская академия»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы

## **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет

**Квалификация выпускника** – клинический психолог

**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология

**Тип образовательной программы:** программа специалитета

**Направленность (специализация):** Клиническая психология

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет



### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p><i>ОПК-7</i> Способность выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическим и возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>ИОПК 7.1 Применяет приемы и методы психодиагностической, консультативной работы с персоналом в организации, обучения на основе разрабатываемых программ подбора персонала ИОПК 7.2 Ориентируется в основных методах руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений ИОПК 7.3 Применяет навыки управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества.</p>	6 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>ОПК-7</i>	<p><b>ИОПК 7.1 Знать:</b> - проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии, отечественные и зарубежные организационно-психологические теории, разновидности организационных структур и степень их эффективности для достижения целей организации, основные модели поведения человека в организации; - содержание основных теорий мотивации трудовой</p>	Тесты, практико-ориентированные задания	Зачёт, 6 семестр

		<p>деятельности, базовых организационных феноменов (организационная власть, сплоченность, организационный климат и культура) и их влияние на удовлетворенность и эффективность труда персонала в организации.</p>		
		<p><b>ИОПК 7.2 Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем, осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии, применяя организационно-психологические методы и методики в соответствии с целями, задачами и методологией исследования;</li> <li>- анализировать организационный аспект социальных отношений и развития личности, выделять факторы, мотивирующие персонал на эффективную работу в организации, использовать полученные знания при решении конкретных организационно-психологических задач.</li> </ul>		
		<p><b>ИОПК 7.3 Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками исследования психологических проблем организаций в целом, групп и отдельных сотрудников;</li> <li>- методами диагностики удовлетворенности трудом, уровня мотивации содержанием и условиями труда в организации, навыками индивидуального консультирования в области психологических проблем в организации.</li> </ul>		

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-7).

## 2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.

### Примеры тестовых заданий:

1. Какая из метафор организации более всего соответствует классической теории научных методов управления
  - 1) Политическая система
  - 2) Механизм
  - 3) Живой организм
  - 4) Нейронная сеть
2. Принцип равноправного распорядительства в сфере компетенции руководителя лежит в основе
  - 1) Линейной структуры управления
  - 2) Матричной структуры управления
  - 3) Дивизионной структуры управления
  - 4) Функциональной структуры управления
3. К элементам японского опыта построения организационных взаимоотношений не относится
  - 1) Система пожизненного найма
  - 2) Выбор руководителя собранием рабочей группы
  - 3) Организация кружков качества
  - 4) Обсуждение организационных вопросов во вне рабочее время.

### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-7) используются при проведении зачета.

### Примеры практико-ориентированных заданий

1. Кратко описать стратегию создания и развития новой организации социально-гуманитарного профиля, определив при этом: базовую потребность, на удовлетворение которой направлена деятельность организации; основные цели деятельности создаваемой организации; переменные внутренней среды организации, уделив особое внимание организационной структуре и особенностям трансформационного процесса; характер взаимоотношений с основными факторами внешней среды.
2. Составить обоснованный прогноз жизненного цикла организации социально-гуманитарного профиля.

3. Опишите процедуры, которые используются для набора сотрудников в новую организацию. Сформируйте набор и последовательность методов, которые будут применяться сотрудниками службы персонала организации, включая психолога, для укомплектования организации новыми сотрудниками.
4. Поставив себя на место одного из кандидатов на работу в организации, сформируйте ожидания в отношении работы в новой организации.
5. Разработать программу адаптации новых сотрудников с учетом их квалификации, опыта работы, возраста и т.п. в организации.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

#### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умения выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+

Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра химии, физики, математики

Оценочные и методические материалы

## **ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

Иваново, 2023

**1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)**  
**После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:**

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-2	Способен применять научно - обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИОПК 2.1 Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (или клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов ИОПК 2.2 Определяет цели, задачи и программу (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического обследования с учетом социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических особенностей клиента ИОПК 2.3 Применяет методы диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов психодиагностики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-2	ИОПК 2.1 Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (или клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов	<b>Знать:</b> - логические понятия и категории, свойства и закономерности мыслительных процессов; - основные приемы и методы теоретического анализа и эмпирического обобщения; подходы к анализу, синтезу и оценке теоретических положений; - основные понятия математической статистики (измерение, шкалирование, эмпирические данные и их распределение, описательные статистики распределения); - методы представления эмпирических данных, методы проверки достоверности различий и взаимосвязи эмпирических данных; - статистические показатели, на основании которых разработаны и применяются современные психодиагностические методики.

	<p>ИОПК 2.2 Определяет цели, задачи и программу (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического обследования с учетом социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических особенностей клиента</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически мыслить, излагать свои мысли и подтверждать их доказательствами, основанными на статистически корректных данных; вести научные дискуссии и выступать на научных конференциях со статистически обоснованными выводами;</li> <li>- доказывать обоснованность выбора и применения статистических методов; обосновывать выбор экспериментальных планов; находить закономерные взаимосвязи между экспериментальными данными и существенные различия между группами испытуемых;</li> <li>- выдвигать и проверять статистические гипотезы для решения научно-исследовательских и прикладных задач; проверять на нормальность полученное в исследовании распределение эмпирических данных; методически и психологически грамотно анализировать полученные статистические показатели.</li> </ul>
	<p>ИОПК 2.3 Применяет методы диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов психодиагностики</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логическими нормами научного мышления, нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; методами качественного и количественного представления и обработки информации;</li> <li>- методами представления данных (описательными, табличными, графическими, аналитическими), параметрическими и непараметрическими, одномерными и многомерными методами обработки данных;</li> <li>- навыками использования статистических пакетов обработки эмпирических данных; опытом интерпретации результатов исследования через доказательство исследовательских гипотез.</li> </ul>

## 2.Оценочные средства

2.1. Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-2).

**2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

**Примеры тестовых заданий:**

1. Непрерывной случайной величиной является:



- 1) число детей в семье
- 2) длина листа бумаги
- 3) стаж врача
- 4) количество пациентов в очереди

2. Выберите имя домена верхнего уровня в адресе www.rsu.edu.ru:

- 1) ru
- 2) www
- 3) rsu
- 4) edu

3. Что входит в состав аппаратного обеспечения локальной вычислительной сети?

- 1) рабочие станции, сервер, коммуникационное оборудование
- 2) рабочие станции, коммуникационное оборудование, персональные компьютеры
- 3) коммуникационное оборудование, сервер
- 4) компьютеры, подключенные к сети и обеспечивающие пользователей определенными услугами.

### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-2) используются при проведении зачета.

### Примеры практико-ориентированных заданий

1. Вы – администратор клиники. Вам необходимо печатать большое количество офисной документации, периодически сканировать истории болезней пациентов, размножать информацию рекламного характера, прайс-листы услуг клиники и т.д.  
Вопрос. Выберите устройство, наиболее соответствующее решению вышеперечисленных задач и поясните свой выбор:

- hpDeskJet D1460 <CB632A> (A4, струйный, 4 цвета, 2 картриджа, разрешение до 4800\*1200 dpi, 16/12 ppm, USB, печать без полей, 2.04 кг)
- Canon i-SENSYS MF4018 (МФУ, лаз. принтер/сканер/копир А4, 600\*600 dpi, 20 ppm, 1-я стр. ч/з 9 с., память 32Mb, картридж FX-10// сканер CIS, разрешение 600\*1200 dpi, цвет 24 бит, копир, число копий 1-99, масштаб 50-200%, ЖК дисплей, USB 2.0)
- Сканер штрих-кода Metrologic MS9520 Voyager, USB HID (KB)/RS, серый
- Вебкамера Genius VideoCam Messenger 310
- Epson Perfection V10 (планшетный, А4, CCD, 3.2D, А4, 3200x9600 dpi, 48 бит, удобное открывание крышки, USB 2.0)

2.Перечислите характеристики объекта СКЛАД, которые должны быть отражены в структуре реляционной базы данных, если необходимо получить следующую информацию:

- 1) наименование и количество товара с истекшим сроком хранения;
- 2) наименование товара с ценой менее 70 руб.;
- 3) наименование всех товаров на общую сумму более 2000 руб.

3.Построенная модель не должна содержать избыточную информацию.

- 1) наименование, количество, цена, дата окончания срока хранения
- 2) наименование, количество, дата окончания срока хранения, общая сумма
- 3) наименование, количество, цена, дата окончания срока хранения, текущая дата
- 4) наименование, количество, цена, текущая дата, дата окончания срока хранения, общая сумма

## 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Компетенции	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
<b>ОПК -2</b>	<p><b><u>Знает</u></b> Знает теоретические основы и терминологию математики, теории вероятностей, методы и приемы математического анализа, предусмотренные учебной программой; типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы.</p> <p><b><u>Умеет</u></b> Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, и способен выбрать и эффективно</p>	<p><b><u>Знает</u></b> Знает теоретические основы и терминологию математики, теории вероятностей, методы и приемы математического анализа.</p> <p><b><u>Умеет</u></b> В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную</p>	<p><b><u>Знает</u></b> Знает теоретические основы и терминологию математики, теории вероятностей, методы и приемы математического анализа.</p> <p><b><u>Умеет</u></b> Способен обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее; допускает ошибки в определении достоверности</p>	<p><b><u>Знает</u></b> Не знает теоретические основы и терминологию математики, теории вероятностей, методы и приемы математического анализа.</p> <p><b><u>Умеет</u></b> Не способен обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее; допускает ошибки в</p>

применить адекватный метод решения конкретной проблемы.

информацию; выбрать метод решения проблемы и решить ее; допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.

источников информации; правильно решает только типичные задачи.

определении достоверности источников информации; правильно решает только типичные задачи.

**Владеет:**  
Излагает самостоятельную точку зрения, способен к анализу и логическому мышлению, публичной речи, ведению дискуссий. Отлично владеет навыками анализа и синтеза информации.

**Владеет:**  
Демонстрирует способность к изложению самостоятельной точки зрения. Способен к анализу и логическому мышлению, публичной речи, ведению дискуссий.

**Владеет:**  
Излагает самостоятельную точку зрения, способен к анализу и логическому мышлению, публичной речи, ведению дискуссий.

**Владеет:**  
Не излагает самостоятельную точку зрения, способен к анализу и логическому мышлению, публичной речи, ведению дискуссий.

### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+

Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы

## **ОСНОВЫ ПСИХОАНАЛИЗА**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p><i>ПК-4</i> Способность проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p><b>ИПК 4.1</b> Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p><b>ИПК 4.2</b> Владеет приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье</p> <p><b>ИПК 4.3</b> Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p>	9 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>ПК-4</i>	<p><b>ИПК 4.1 Знать:</b> предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психоанализа, законы развития психики в психоаналитическом подходе, подходы к диагностике и коррекции в психоаналитической модели, основные методологические принципы проведения психоаналитической диагностики и коррекции.</p>	Тестирование, практические умения	Зачёт, 9 семестр

	<p><b>ИПК 4.2 Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, выделять и использовать собственные индивидуально-личностные особенности для адекватного решения жизненных и профессиональных задач;</li> <li>– развивать свои личностные особенности, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– методологически грамотно использовать базовые Психодинамические специализированные методы исследования и терапии в своей деятельности;</li> <li>– мыслить системно, учитывать максимальное количество действующих факторов, ориентироваться на собственные принципы и ценности;</li> <li>– эффективно использовать навыки психодинамической диагностики и коррекционные приемы психодинамики.</li> </ul>	Тестирование, практические умения	Зачёт, 9 семестр
	<p><b>ИПК 4.3 Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом психодинамики;</li> <li>– способностью самопознания, саморегуляции и эффективной самомотивации в процессе консультирования;</li> <li>– способностью осознанно относиться к своей личности;</li> <li>– навыками профессиональной ответственности за результаты воздействия на клиента в психодинамическом подходе;</li> <li>– навыками организации профессионального общения и межличностного взаимодействия, принятия индивидуальных и коллективных решений;</li> <li>– основными психологическими методами и методиками диагностики и коррекции психических процессов.</li> </ul>	Тестирование, практические умения	Зачёт, 9 семестр

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ПК-4).

**2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

**Примеры тестовых заданий:**

1. Структура личности, по Э. Берну, НЕ включает в себя:

- 1) Экстеропсихе
- 2) Интеропсихе
- 3) Археопсихе
- 4) Неопсихе

2. Исключение – это:

- 1) Терапевтическое блокирование одного из состояний «Я»
- 2) Вытеснение состояния «Я» в подсознание
- 3) Проявления одного состояния «Я» как выражение ведущей роли другого состояния «Я»
- 4) Проблема, которая возникает при блокировании функционирования одного или более состояний «Я».

**2.1.1. Критерии и шкала оценки**

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

**2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания**

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

**2.2. Аттестация по практическим навыкам**

**2.2.1. Содержание**

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ПК-4) используются при проведении зачета.

**Примеры практико-ориентированных заданий**

- Рассмотрите ваши отношения с каким-либо человеком, играющим важную роль в вашей жизни (с родителем, супругом (супругой), ребенком, коллегой и др.), и проанализируйте несколько транзакций, имеющих место при общении с этим человеком, учитывая различные Эго-состояния.
- Идентифицируйте некоторые из игр, в которые Вы играете, включая конкретные шаги, которые вы делаете, и расплату за игры. Придумайте легко запоминающиеся названия для каждой из ваших игр.

**2.2.2. Критерии и шкала оценки**



На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### **3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине**

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ивановская государственная медицинская академия»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения,  
медицинской информатики

Оценочные и методические материалы

## **ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет  
**Квалификация выпускника** – клинический психолог  
**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология  
**Тип образовательной программы:** программа специалитета  
**Направленность (специализация):** Клиническая психология  
**Форма обучения:** очная  
**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенций
1	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК 2.1 Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p> <p>ИУК 2.2 Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> <p>ИУК 2.3 Владеет навыками: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области</p>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Код компетенции	Код индикатора	Перечень знаний, умений и навыков
УК-2	ИУК 2.1	<b>Знать:</b> теоретические основы управления проектной деятельностью на всех этапах его жизненного цикла; - виды проектов; - требования к составлению проектов
	ИУК 2.2	<b>Уметь:</b> анализировать (креативность и критическое мышление); составлять письменный отчет (обучающийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии); реализовывать проектную деятельность.
	ИУК 2.3	<b>Владеть</b> навыками планирования (определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели,

		концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы); навыками сбора и обработки информации, материалов (выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать)
--	--	--

## 2.Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.

Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (УК-2).

#### Примеры тестовых заданий

Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

1. процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления
2. проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменения
3. имеет дату начала и окончания
4. проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием
5. процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда

#### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - включает 38 вопросов (УК-2) используются при проведении зачета.

Примеры заданий

Задание. Составить календарный план реализации проекта группой студентов (участников проекта) по выбранной теме проекта

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

**На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций**

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы

**ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ ПРИ ПОГРАНИЧНЫХ  
ЛИЧНОСТНЫХ РАСТРОЙСТВАХ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет

**Квалификация выпускника** – клинический психолог

**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология

**Тип образовательной программы:** программа специалитета

**Направленность (специализация):** Клиническая психология

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет



### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p><i>ПК-8</i></p> <p>Способность к разработке и осуществлению личностно-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p><b>ИПК 8.1</b> Умеет определять принадлежность психотерапевтической интервенции определенному направлению</p> <p><b>ИПК 8.2</b> Владеет начальными навыками использования психотерапевтических методов с пациентами с расстройствами личности</p> <p><b>ИПК 8.3</b> Оценивает результаты консультирования, эффективности психотерапевтической помощи</p> <p><b>ИПК 8.4</b> Составляет программы психотерапевтического сопровождения в соответствии с концепцией направления</p>	<p>11 семестр</p>

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>ПК-8</i>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики личности;</li> <li>- иметь представление о механизмах формирования личности точки зрения глубиннодинамических позиций, гештальт-терапии, когнитивно-поведенческой терапии, клинические критерии наличия зависимости.</li> </ul>		Экзамен, 11 семестр
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать психодиагностическое, патопсихологическое диагностическое исследование у пациентов с пограничными личностными расстройствами.</li> </ul>		
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методиками психокоррекционной и</li> </ul>		

		психотерапевтической работы у пациентов с пограничными личностными расстройствами.		
--	--	--	--	--

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ПК-8).

### 2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.

#### Примеры тестовых заданий:

1. Структура личности, по Э. Берну, НЕ включает в себя:
  - 1) Экстеропсихе
  - 2) Интеропсихе
  - 3) Археопсихе
  - 4) Неопсихе
2. Исключение – это:
  - 1) Терапевтическое блокирование одного из состояний «Я»
  - 2) Вытеснение состояния «Я» в подсознание
  - 3) Проявления одного состояния «Я» как выражение ведущей роли другого состояния «Я»
  - 4) Проблема, которая возникает при блокировании функционирования одного или более состояний «Я».

#### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. *Аттестация по практическим навыкам*

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ПК-8) используются при проведении экзамена.

#### Примеры практико-ориентированных заданий

В методике «Классификация предметов» испытуемая объединяет в одну группу гриб и жука, поясняя: «они для меня тесно связаны: я на даче собираю грибы, а на них всегда сидят жуки». Дайте квалификацию феномена.

В методике «Сравнение понятий» пациентка выделяет между золотом и серебром следующее различие: «серебро способно обеззараживать воду, а золото - нет». Квалифицируйте феномен.

Обследуемый толкует пословицу «Лучшее – враг хорошего» следующим образом: «Добро всегда побеждает зло». Квалифицируйте ответ.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

#### На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Результаты оцениваются по 100-балльной системе, удельный вес оценки в итоговой оценке за экзамен — 40%

**2.3. Собеседование по ситуационным задачам** - удельный вес составляет 60% экзаменационной оценки.

Примеры заданий

1. Н., 38 лет, налоговый инспектор. Обратился с жалобами на колющие боли в области сердца, возникающие после отрицательных эмоций, с иррадиацией в левую руку. При физической нагрузке болевых приступов не наблюдалось. При многократном электрокардиографическом обследовании патологии не выявлено. Женат около двух лет. Живет в семье родителей жены. Семья с высоким материальным и социальным уровнем. Родители жены были против брака, считали, что "он ей не пара". Жена, отличаясь жестким, напористым, крайне эмоциональным и властным характером, не только не была ему помощницей, но вставала на сторону родителей. Пациент по характеру мнительный, робкий, с высокими морально-этическими принципами.

Вопрос: Опишите особенности самосознания, которые могут быть характерны для пациента.

2. О., 27 лет, бухгалтер. Обратилась с жалобами на колющие боли в области сердца, возникающие после отрицательных эмоций, с иррадиацией в левую руку. При физической нагрузке болевых приступов не наблюдалось. При многократном электрокардиографическом обследовании патологии не выявлено. Замужем около трех лет. Живет в семье родителей мужа. Семья с высоким материальным и социальным уровнем. Родители мужа были против брака, считали, что "она не пара". Муж, отличаясь жестким, напористым, крайне эмоциональным и властным характером, постоянно встает на сторону родителей. Пациентка по характеру мнительная, робкая, с высокими морально-этическими принципами.

Вопрос: Опишите особенности самосознания, которые могут быть характерны для пациентки.

По результатам трёх этапов выставляется итоговая оценка за экзамен.

#### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.

#### Критерии оценки по 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+

Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

### 3. Критерии получения студентом итоговой оценки по дисциплине

**Итоговая оценка по дисциплине** определяется как среднее арифметическое рейтинговых оценок по текущей успеваемости (50%) и на экзамене (50%). Оценка текущей успеваемости складывается из среднего балла за два семестра обучения и оценки за академическую историю болезни.

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибалльную систему:

- «неудовлетворительно» – менее 56;
- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за любой из этапов экзамена.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы

## **ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p><i>ОПК-9</i></p> <p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>ИОПК 9.1</b> Анализирует показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические)</p> <p><b>ИОПК 9.2</b> Участвует в организации и оказании лечебно-профилактической и психолого-профилактической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры</p> <p><b>ИОПК 9.3</b> Применяет методы психологической работы с пациентами, родственниками, медицинскими работниками в рамках программ просвещения и профилактики.</p>	7 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>ОПК-9</i>	<p><b>ИОПК 9.1 Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основную феноменологию нарушений высших психических функций при различных нарушениях психики;</li> <li>- принципы патопсихологического синдромного анализа;</li> <li>- ведущие принципы и содержание дифференциальной диагностики при различных вариантах нарушений психической деятельности;</li> <li>- общую структуру и технологию составления психологического заключения по результатам диагностики психического развития, основные походы к</li> </ul>		Экзамен, 7 семестр

		постановке психологического диагноза.		
		<b>ИОПК 9.2 Уметь:</b> решать вопросы дифференциальной и углубленной диагностики нарушений психической деятельности; составить обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной нозологией.		
		<b>ИОПК 9.3 Владеть:</b> навыками выделения психопатологических и патопсихологических феноменов в поведении человека и их терминологической квалификации; навыками количественно-качественного анализа и интерпретации результатов психологического исследования в целях постановки психологического диагноза.		

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-9).

**2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

### Примеры тестовых заданий:

1. К основным принципам патопсихологического исследования по Зейгарник относятся все указанные, кроме:
  - 1) построение эксперимента по типу функциональной пробы
  - 2) опора только на стандартизированные методы диагностики +
  - 3) качественного анализа данных хода и результатов исследования
  - 4) изучение закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования психических процессов в норме.
2. Существенными характеристиками внимания являются все указанные, кроме:
  - 1) устойчивость,
  - 2) разноплановость +
  - 3) переключаемость
  - 4) концентрация

### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
--------------------------	-----------------	-----------------------



56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### **2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания**

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## **2.2. Аттестация по практическим навыкам**

### **2.2.1. Содержание**

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-9) используются при проведении экзамена.

#### **Примеры практико-ориентированных заданий**

В эксперименте с применением набора стандартных патопсихологических методик испытуемая обнаруживает замедленное понимание и усвоение инструкций, неравномерный темп психических реакций; продуктивность работы неровная, в целом сниженная. Отмечается «гиперкритическое» отношение к ситуации, результатам собственной интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется колебанием активного компонента, снижением концентрационной способности и распределяемости, легкой отвлекаемостью. Значительно сужен объём внимания и непосредственной памяти (2 ед.), имеет место слабость фиксации мнестических следов, обуславливающая замедление и снижение эффективности запоминания. Мнемограмма: 2,6,5,6,4; отсроченное воспроизведение 2 слова из 10-ти. Присутствуют персеверации, единичные конфабуляции. Продуктивность опосредованного запоминания низкая (около 20%). Прослеживаются колебания уровня обобщения с явной тенденцией к снижению последнего, эгоцентризм суждений, склонность к детализации. Мыслительные задания выявляют снижение целенаправленности ассоциативных функций, склонность к персеверациям, опору на внешние, конкретные и эмоционально-значимые признаки предметов и явлений. Задание: определить специфичность нарушений познавательной деятельности и степень выраженности имеющихся расстройств.

### **2.2.2. Критерии и шкала оценки**

#### **На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций**

Результаты оцениваются исходя из 100 баллов, удельный вес оценки – 40%

### **2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания**

Оценивается освоение студентом практических умений интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, умений выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности организма с точки зрения закономерностей формирования; умений определять и оценивать основные физиологические показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

2.3. Собеседование по ситуационным задачам. Студенту предлагается три ситуационные задачи для решения и обсуждения. Каждая из задач оценивается исходя из 100 баллов, итоговая оценка за этап рассчитывается как среднее арифметическое трех оценок.

## Примеры задач

При первичном исследовании испытуемый напряжен, насторожен, на вопросы отвечает скупно, но в основном в плане заданного, последовательно. Держится с учетом ситуации, соблюдает дистанцию. Фон настроения ровный, эмоциональные проявления обеднены, уплощены, но в целом соответствуют контексту исследования, эпизодически отмечается некоторая манерность мимики. При последующих обследованиях на первый план выступают аутохтонные колебания мотивации и поведения. Испытуемый сначала напряжен и насторожен, затем в ходе исследования становится негативистичным и оппозиционным, держится излишне свободно и несколько развязно, отмечается спонтанное, а иногда и наигранное, употребление ненормативной лексики. Ответы на вопросы попрежнему носят в основном уклончивый характер, но эпизодически испытуемый начинает охотно беседовать на некоторые темы, оживляется, рассказывает о значимых проблемах. Отмечается склонность к концептуальным построениям на основе внутренних субъективных критериев, в том числе и с ожиданием недоброжелательного, враждебного к себе отношения со стороны окружающих. Эмоциональные проявления не всегда соответствуют контексту беседы, иногда испытуемый смеется безотносительно обсуждаемой темы. О своем психическом состоянии говорит уклончиво, заявляет: «Это врачам решать». Каких-либо жалоб испытуемый не предъявляет, при направленном расспросе лишь замечает, что в настоящее время «часто отвлекается, так как все интересно». В процессе проведения экспериментального исследования у испытуемого выявляются аутохтонные колебания мотивации. В первый день он задания выполнял, хотя и формально, в последующем – одни задания делал, другие – начиная выполнять, отказывался продолжать уже в ходе работы; некоторые же методики категорически отказывался делать с самого начала, при этом в одних случаях свои отказы не мотивировал, в других – заявлял, что ему «уже все это надоело». Иногда при отказе испытуемый ссылался на плохое зрение, языковые трудности, на то, что «любит говорить с переводчиком», но в то же время легко оперировал достаточно сложными абстрактными понятиями. Инструкции к заданиям испытуемый усваивал в основном без затруднений и удерживал их в ходе работы. Работал с напряжением, периодически высказывая замечания, дискредитирующие стимульный материал; темп работы с тенденцией к замедлению. Выявляется снижение волевой регуляции поведения, признаки пресыщаемости. Корректирующие замечания часто неэффективны, испытуемый ориентируется в поведении на собственные критерии, лишь в отдельных случаях реагируя на критические реплики экспериментатора. Отмечаются признаки некоторой утомляемости, отвлекаемость.

Проведите анализ клинического случая, выделите патопсихологические синдромы, сформулируйте заключение.

Испытуемый в беседу вступает легко, охотно, непосредствен, активно жестикулирует, неусидчив; в речи отмечается спонтанное, бесконтрольное использование сленговых выражений и грубых «бытовизмов». На вопросы испытуемый отвечает в основном последовательно и в плане спрошенного. Суждения легковесны, поверхностны, облегченны; критические возможности снижены. Отмечается тенденция к фантазированию на конкретные темы, преимущественно компенсаторного содержания. Выявляются признаки педагогической и социальной запущенности, ограниченный запас общеобразовательных знаний и сведений, суженный кругозор и круг интересов, но в привычных бытовых ситуациях испытуемый ориентирован. Обнаруживается слабая иерархизированность мотивационной сферы, недостаточность способности к дифференцированной и содержательной оценке собственной личности. Испытуемый с легкостью декларирует просоциальные установки на будущее, однако планы отличаются аморфностью, расплывчаты. Фон настроения приподнят, часто улыбается не всегда к месту; эмоциональные проявления достаточно выразительны и непосредственны. Сообщает, что считает себя психически здоровым, однако ссылается на наличие «нервных срывов» и возникающих иногда спонтанно желаний «покончить жизнью», по этому поводу замечает,

что во время «вскрытия» вен испытывает приятные ощущения. Вместе с тем говорит, что если раньше такие желания реализовывал сразу же по мере их возникновения, то в последнее время стремится контролировать себя («пытался держаться»). В настоящее время отмечает у себя нарушения сна, головные боли, которые объясняет повышенным давлением, а также трудности сосредоточения внимания и утомляемость, особенно проявляющуюся при интеллектуальной нагрузке. В процессе проведения экспериментального исследования простые инструкции испытуемый в основном усваивает с первого предъявления, более сложные – иногда требуют дополнительных пояснений и конкретных примеров. Задания испытуемый выполняет охотно, активен, отмечаются элементы игровой мотивации, стремление к достижению, поиску правильных ответов. В то же время в связи с недостаточной волевой регуляцией испытуемый быстро пресыщается, особенно если допускает ошибки. Выявляется невысокий уровень актуального интеллектуального развития, недостаточная автоматизированность навыков письма, чтения, счета при наличии несколько более высоких потенциальных интеллектуальных возможностей. Испытуемый обучаем, корригируем, ориентирован на положительную оценку со стороны экспериментатора, его помощь. Темп работы средний, выявляются колебания внимания, отвлекаемость, признаки утомляемости, которые сочетаются с эффектами вработываемости. Проведите анализ клинического случая, выделите патопсихологические синдромы, формулируйте заключение.

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут	75-71	4-

быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

### 3. Критерии получения студентом итоговой оценки по дисциплине

**Итоговая оценка по дисциплине** определяется как среднее арифметическое рейтинговых оценок по текущей успеваемости (50%) и на экзамене (50%). Оценка текущей успеваемости складывается из среднего балла за два семестра обучения и оценки за академическую историю болезни.

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибалльную систему:

- «неудовлетворительно» – менее 56;
- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за любой из этапов экзамена.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра гуманитарных наук

Оценочные и методические материалы

## **ПЕДАГОГИКА**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

Иваново, 2023

**1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)**  
**После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:**

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	<b>ОПК-8</b>	Способность разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными и потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИОПК 8.1 Формулирует цели, разрабатывает стратегии и план обучения, выбирает и использует современные технологии обучения, обеспечивает системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения. ИОПК 8.2 Организует процесс самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций. ИОПК 8.3 Проводит учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывает критерии оценивания результатов обучения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
<b>ОПК-8</b>	ИОПК 8.1	<b>Знать:</b> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</li> </ul>
	ИОПК 8.2	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>
	ИОПК 8.3	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом педагогики для научно-обоснованного построения, анализа и диагностики образовательного процесса;</li> <li>- методами определения целей обучения и воспитания;</li> <li>- приемами отбора, структурирования и предъявления содержания обучения;</li> <li>- технологиями выбора методов, форм и средств обучения, воспитания и просвещения для организации процесса усвоения;</li> <li>- методами анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов педагогического процесса;</li> <li>- технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно-воспитательного процесса.</li> <li>- навыками педагогической коммуникации, способствующими развитию, саморазвитию и самореализации личности;</li> <li>- педагогическими технологиями, педагогической техникой;</li> <li>- технологией организации развивающих видов деятельности</li> </ul>

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-8).

**2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

## Примеры тестовых заданий:

1. Специальная отрасль педагогической науки, разрабатывающая вопросы воспитания и образования слепых и слабовидящих – это...
  - 1) логопедия
  - 2) тифлопедагогика
  - 3) сурдопедагогика
  - 4) акмеология
2. Индивидуальное обучение на дому самостоятельное или с помощью педагогов и сдача экзаменов и других форм отчетности государственной экзаменационной комиссии при конкретном учебном заведении – это...
  - 1) дистантное обучение
  - 2) экстернат
  - 3) заочная форма обучения
  - 4) дневная форма обучения
3. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями – это...
  - 1) дидактические принципы
  - 2) философия образования
  - 3) фурация в образовании
  - 4) социокультурные принципы

### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-8) используются при проведении зачета.

### Примеры практико-ориентированных заданий

1. Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.

— Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии, — рассказывала потом Мария Александровна коллегам. — После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации. Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте.



— Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятерка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться и по литературе.

Вопросы:

1. На какие психологические и личностные особенности ученика опирался в своих решениях и действиях учитель?

2. Как следует действовать педагогу в дальнейшем?

2. Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит, сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске - страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать - пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала:

— Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну, разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Вопросы:

1. Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?

2. Как помочь Кате в решении ее проблем?

3. Какое влияние оказывает процесс самопознания на воспитание человека?

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Компетенции	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
<b>ОПК-8</b>	<p><b>Знает</b> Способы социально-психологического воздействия на группы работников в зависимости от гендерной структуры, практические приложения теорий мотивации работников.</p> <p><b>Умеет</b> Оперировать философскими категориями, аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам,</p>	<p><b>Знает</b> Механизмы управления малыми группами с различным возрастным и гендерным составом.</p> <p><b>Умеет</b> Оперировать философскими категориями, аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам, допуская</p>	<p><b>Знает</b> Необходимый теоретический минимум об организационном поведении мужчин и женщин и половых меж различий сотрудников в коммуникативной и эмоциональной сферах.</p> <p><b>Умеет</b> Оперировать философскими категориями, аргументированно излагать свою позицию по основным философским</p>	<p><b>Знает</b> Не знает необходимый теоретический минимум об организационном поведении мужчин и женщин и половых меж различий сотрудников в коммуникативной и эмоциональной сферах.</p> <p><b>Умеет</b> Не умеет даже с помощью преподавателя философскими категориями, аргументированно излагать свою позицию по</p>

самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делая выводы.

Самостоятельно и уверенно ставить проблему и решать ее, работая в коллективе с учетом гендерных, национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, соблюдая этические нормы и права человека.

при этом одну ошибку или неточности, которые может самостоятельно исправить.

Самостоятельно ставить проблему и решать ее, работая в коллективе с учетом гендерных, национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, соблюдая этические нормы и права человека, но действуя при этом неуверенно.

проблемам, допуская при этом более одной ошибки, которые может исправить только с помощью преподавателя.

С помощью преподавателя ставить проблему и решать ее, работая в коллективе с учетом гендерных, национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, соблюдая этические нормы и права человека.

основным философским проблемам. При этом допускает большое количество ошибок, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. Не умеет ставить проблему и решать ее, работая в коллективе с учетом гендерных, национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, соблюдая этические нормы и права человека.

#### **Владеет**

Готов самостоятельно применять философские категории в учебной деятельности; способен самостоятельно сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным философским проблемам; самостоятельно, уверенно, творчески и безошибочно применяя полученные знания на практике. Способен толерантно воспринимать гендерные, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, реализуя в профессиональной деятельности

#### **Владеет**

Готов самостоятельно применять философские категории в учебной деятельности; способен самостоятельно сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным философским проблемам, допуская при этом одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя. Способен толерантно воспринимать гендерные, социальные, этнические, конфессиональные и

#### **Владеет**

Готов применять философские категории в учебной деятельности, допуская более одной ошибки или более двух недочетов; способен с помощью преподавателя сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным философским проблемам. Способен толерантно воспринимать гендерные, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, реализуя в профессиональной деятельности этические нормы и права человека

#### **Владеет**

Не готов с помощью преподавателя применять философские категории в учебной деятельности; допускает большое количество ошибок и недочетов и даже с помощью преподавателя не способен сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным философским проблемам. Не способен толерантно воспринимать гендерные,

этические нормы и права человека.

культурные различия, реализуя в профессиональной деятельности этические нормы и права человека.

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, реализуя в профессиональной деятельности этические нормы и права человека.

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть	65-61	3

конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Оценивается освоение студентом практических умений интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, умений выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности организма с точки зрения закономерностей формирования; умений определять и оценивать основные физиологические показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра гуманитарных наук

Оценочные и методические материалы

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

Иваново, 2023

**1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)**  
**После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:**

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-8	Способность разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИОПК 8.1 Формулирует цели, разрабатывает стратегии и план обучения, выбирает и использует современные технологии обучения, обеспечивает системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения. ИОПК 8.2 Организует процесс самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций. ИОПК 8.3 Проводит учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывает критерии оценивания результатов обучения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-8	ИОПК 8.1 Формулирует цели, разрабатывает стратегии и план обучения, выбирает и использует современные технологии обучения, обеспечивает системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения.	<b>Знать:</b> - алгоритм проведения учебных занятий, постановки учебных целей; - основные способы и стратегии построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных и этнических особенностей.
	ИОПК 8.2 Организует процесс самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций.	<b>Уметь:</b> - применять психологические знания построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных и этнических особенностей; - формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать

		критерии оценки результатов образовательного процесса.
	ИОПК 8.3 Проводит учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывает критерии оценивания результатов обучения.	<b>Владеть:</b> - навыком анализа социальной ситуации в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности с учетом личностных, культурных, конфессиональных и этнических особенностей; - приемами супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы учащихся.

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-8).

### 2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.

#### Примеры тестовых заданий:

1. Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть:
  - 1) эффекта ореола
  - 2) эффекта последовательности
  - 3) эффекта инерционности
  - 4) эффекта стереотипизации
2. Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к ... педагогического общения:
  - 1) физическим барьерам
  - 2) социально-психологическим барьерам
  - 3) барьерам неправильной установки сознания
  - 4) организационно-психологическим барьерам

#### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-8) используются при проведении зачета.

### Примеры практико-ориентированных заданий

1. На педсовете директор школы начал свое выступление с того, что призвал всех педагогов стать современными «управленцами». Кто-то из преподавателей тут же заметил, что в школе административных должностей для всех не хватит, если преподаватели таковыми станут. На что директор ответил: специфика нашей работы в том и состоит, что управление в образовательном учреждении осуществляют не только руководитель и его заместители, но и каждый педагог в процессе обучения и воспитания учащихся и называется оно педагогическим управлением.

Вопросы:

1. Раскройте сущность педагогического управления.
2. Действительно ли каждый педагог является «управленцем?»
3. Что значит быть «современным управленцем» для преподавателя школы?

2. Определите, о каких уровнях развития ребёнка идёт речь в следующих примерах?

1. На уроке дети самостоятельно и правильно выполнили все задания учителя.
2. Учитель дал задачу, которую никто не смог решить. После составления краткой записи, задачу решили пять учащихся, а после составления плана решения все.
3. Учитель предложил такое задание, которое никто не решил. Объяснение не помогло, задачу не решил никто.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+



Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ивановская государственная медицинская академия»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра судебной медицины и правоведения

Оценочные и методические материалы

## **ПРАВОВЕДЕНИЕ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

2023 г.

**1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

Код и наименование компетенции	Индикатор компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК1.1 Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа с учетом действующего права	1 семестр
	ИУК1.2 Уметь: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, законодательства	
	ИУК1.3 Владеть навыками: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов на основании законов о интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий на основании закона для решения профессиональных проблем	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации	
	ИУК 5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	
	ИУК5.3 Владеет навыками: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	

<p><b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК 10.1 Знать: природу экономических связей и отношений</p>	<p>1 семестр</p>
	<p>ИУК 10.2 Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности на основании права</p>	
	<p>ИУК10.3 Владеет навыками: принятия обоснованных экономических решений</p>	
<p><b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>ИУК11.1 Знать: нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)</p>	<p>1 семестр</p>
	<p>ИУК11.2 Умеет: правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p>	
	<p>ИУК11.3 Владеет навыками: общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях</p>	

## 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды и наименование компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1	УК 1	<p>ИУК1.1 Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа с учетом действующего права</p>	<p>Комплекты 1. тестовых заданий 2. практико-ориентированных заданий.</p>	Зачет, 1 семестр
		<p>ИУК1.2 Уметь: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, законодательства</p>		

		ИУК1.3 Владеть навыками: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов на основании законов о интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий на основании закона для решения профессиональных проблем		
2	УК 5	ИУК5.1 Знать: основные законы исторического развития государства и права, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации	Комплекты 1. тестовых заданий 2.практико ориентированных заданий.	-
		ИУК5.2 Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы, права и свободы человека;		
		ИУК5.3 Владеть навыками: взаимодействия в профессиональной среде на основании действующего законодательства с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей для преодоления барьеров в процессе межкультурного взаимодействия		
3	УК 10	ИУК10.1 Знать: природу экономических связей и отношений	Комплекты 1. тестовых заданий 2.практико ориентированных заданий.	-
		ИУК10.2 Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности на основании права		
		ИУК10.3 Владеть навыками: принятия обоснованных экономических решений на основании правовых норм		
4	УК 11	ИУК 11.1 Знать: нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические и правовые нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)	Комплекты 1. тестовых заданий	

		ИУК 11.2 Уметь: правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	2.практико - ориентированных заданий.	
		ИУК 11.3 Владеть навыками: общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях		

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство: комплекты тестовых заданий

**2.1.1. Содержание:** Тестовый контроль состоит из 25 заданий на компетенцию УК-1, 25 заданий на компетенцию УК-5, 25 заданий на компетенцию УК-10 25 заданий на компетенцию УК-11. Все задания с выбором одного правильного ответа.

*Инструкция по выполнению:* в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

*Примеры:*

- 1). Два вида юридических фактов по связи с волей участников правоотношения
1. юридические акты и юридические поступки
  2. правомерные и неправомерные действия
  3. события и действия

*Правильный ответ:* 3

- 2). Критерий подразделения норм права на регулятивные и охранительные
1. метод правового регулирования
  2. принципы права
  3. функции права

*Правильный ответ:* 3

- 3). Применение права осуществляется только ...

1. физическими лицами
2. юридическими лицами
3. уполномоченными органами и должностными лицами

*Правильный ответ:* 3

### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.2. Оценочное средство: комплекты практико-ориентированных заданий.

#### 2.2.1. Содержание:

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеется 50 практико-ориентированных заданий.

*Примеры:*

### **Задание 1.**

*Инструкция. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.*

Афанасьев организовал авторемонтную мастерскую, приспособив под нее свой гараж, расположенный в подвале собственного дома. В связи с ростом числа заказов он решил расширить дело и построить рядом с домом утепленный бокс на четыре машины. Однако орган местной администрации, в который Афанасьев обратился за согласованием проекта, отказал ему в выдаче разрешения на строительство. Отказ мотивирован тем, что от соседей Афанасьева поступают многочисленные жалобы на то, что предпринимательская деятельность Афанасьева причиняет им существенные неудобства, в частности, создает постоянный шум, загазованность, повышенную опасность получения травм детьми и т.д. Поэтому вопрос стоит не о расширении указанной деятельности, а о возможности ее продолжения хотя бы в прежних масштабах. Афанасьев заявил, что дом, земельный участок принадлежат ему на праве частной собственности, он сам решает, как их использовать, и намерен обжаловать действия органа местной администрации в судебном порядке.

Вопросы: Удовлетворит ли суд жалобу Афанасьева? (УК 1, УК 5, УК 10). Могут ли орган местной администрации или соседи Афанасьева, в свою очередь, потребовать от Афанасьева прекращения его предпринимательской деятельности по месту жительства? (УК11, ОПК 1)

**Задание 2.** Ситуационная задача.

*Инструкция: Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.*

У работника возник вопрос о расторжении трудового договора по инициативе работодателя, в случае однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей.

Необходимо дать нормативно обоснованный ответ. (УК1, УК5, УК 11)

### **2.2.2. Критерии и шкала оценки**

<b>Компетенция</b>	<b>Высокий уровень (86-100 баллов)</b>	<b>Средний уровень (71-85 баллов)</b>	<b>Низкий уровень (56-70 баллов)</b>	<b>Недостаточный уровень (менее 56 баллов)</b>
<b>УК 1</b>	<p><u>Умеет</u> Самостоятельно и без ошибок применяет в рамках учебных задач основные положения законодательства и нормативной базы, способствующие социально-правовой защищенности врача</p> <p><u>Владеет</u> Уверенно, правильно и самостоятельно</p>	<p><u>Умеет</u> Самостоятельно применяет в рамках учебных задач основные положения законодательства и нормативной базы, способствующие социально-правовой защищенности врача, но совершает отдельные ошибки</p> <p><u>Владеет</u> Обладает опытом самостоятельного</p>	<p><u>Умеет</u> Применяет в рамках учебных задач основные положения законодательства и нормативной базы, способствующие социально-правовой защищенности врача <u>под руководством преподавателя</u></p> <p><u>Владеет</u> Способен к самостоятельному использованию норм</p>	<p><u>Умеет</u> Не может применить в рамках учебных задач основные положения законодательства и нормативной базы, способствующие социально-правовой защищенности врача</p> <p><u>Владеет</u> Не способен к самостоятельному</p>

	использует нормы этики	использования норм этики	этики <u>допуская ошибки.</u>	использованию норм этики
<b>УК 5</b>	<p><b>Умеет</b> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> применяет основные положения, касающиеся взаимоотношений врача и пациента</p> <p><b>Владеет</b> <u>уверенно, правильно и самостоятельно</u> общается в коллективе несмотря на социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, проявляет толерантность</p>	<p><b>Умеет</b> <u>Самостоятельно</u> применяет основные положения, касающиеся взаимоотношений врача и пациента, <u>но совершает отдельные ошибки</u></p> <p><b>Владеет</b> <u>обладает опытом самостоятельного</u> общения в коллективе несмотря на социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантности</p>	<p><b>Умеет</b> применяет основные положения, касающиеся взаимоотношений врача и пациента <u>под руководством преподавателя</u></p> <p><b>Владеет</b> Способен к самостоятельному общению в коллективе несмотря на социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, <u>быть толерантным допуская ошибки</u></p>	<p><b>Умеет</b> <u>Не может</u> применить основные положения, касающиеся взаимоотношений врача и пациента</p> <p><b>Владеет</b> <u>Не способен</u> к самостоятельному общению в коллективе несмотря на социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, <u>быть толерантным</u></p>
<b>УК 10</b>	<p><b>Умеет</b> <u>Самостоятельно без ошибок</u> применяет основы гражданского, трудового и уголовного законодательства</p> <p><b>Владеет</b> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> применяет основы гражданского, трудового и уголовного законодательства</p>	<p><b>Умеет</b> Самостоятельно применяет основы гражданского, трудового и уголовного законодательства, <u>но допускает отдельные ошибки</u></p> <p><b>Владеет</b> <u>Обладает опытом</u> применения основ гражданского, трудового и уголовного законодательства</p>	<p><b>Умеет</b> Применяет основы гражданского, трудового и уголовного законодательства <u>под руководством преподавателя</u></p> <p><b>Владеет</b> Способен к самостоятельному применению основ гражданского, трудового и уголовного законодательства <u>допуская ошибки.</u></p>	<p><b>Умеет</b> <u>Не применяет</u> основы гражданского, трудового и уголовного законодательства</p> <p><b>Владеет</b> <u>Не способен</u> к самостоятельному применению основ гражданского, трудового и уголовного законодательства</p>
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Умеет</b> <u>Самостоятельно без ошибок</u> применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной</p>	<p><b>Умеет</b> Самостоятельно применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Умеет</b> Анализирует врачебные ошибки с правовой точки зрения <u>под руководством преподавателя</u></p>	<p><b>Умеет</b> <u>Не умеет</u> анализировать врачебные ошибки с правовой точки зрения</p>



	<p>деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями).</p> <p><b><u>Владеет</u></b> <b><u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u></b> навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности</p>	<p>применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями).</p> <p><b><u>Владеет</u></b> <b><u>Обладает опытом</u></b> предотвращения врачебных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности</p>	<p><b><u>Владеет</u></b> Способен предвидеть и не допускать врачебных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности <b><u>допуская ошибки.</u></b></p>	<p><b><u>Владеет</u></b> <b><u>Не способен</u></b> предвидеть и не допускать врачебных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности</p>
--	---	--	--	--

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
<p>Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	100-96	5+
<p>Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	95-91	5
<p>Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	90-86	5-
<p>Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	85-81	4+
<p>Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ</p>	80-86	4

чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.		
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Используются тесты для итогового тестирования.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений, определенных данной дисциплиной.

### 3. Критерии получения студентом зачета.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

1. Тестовый контроль знаний (комплекты тестовых заданий по 100 вопросов). Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56% правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля). Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений (комплекты практико-ориентированных задач). Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы

## **ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p><i>ОПК-5</i> Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p><b>ИОПК 5.1</b> Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p><b>ИОПК 5.2</b> Применяет современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p> <p><b>ИОПК 5.3</b> Планирует программы психологического исследования больных, анализирует данные о результатах нейропсихологической диагностики, обосновывает возможности восстановительного обучения и реабилитационной работы.</p>	10 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>ОПК-5</i>	<p><b>ИОПК 5.1 Знать:</b> - специфику психодиагностического исследования детей и подростков; - основные виды и структуру психических нарушений при различных заболеваниях в детском возрасте.</p>	<p>Комплект тестовых заданий.</p> <p>Комплект тем рефератов для проверки практических умений.</p>	Зачёт, 10 семестр
		<p><b>ИОПК 5.2 Уметь:</b> - самостоятельно разрабатывать стратегию психодиагностического обследования ребёнка; - проводить анализ</p>		

		<p>выявленных расстройств (выявить структуру дефекта);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять психологическое заключение по результатам обследования в соответствии с принятой нормативно-профессиональной схемой (учитывая повреждённые, недоразвитые и сохранные звенья);</li> <li>- разработать рекомендации для коррекционной работы с ребёнком;</li> <li>- сформулировать рекомендации для родителей на основе проведенного обследования.</li> </ul>		
		<p><b>ИОПК 5.3 Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами клинико-психологического обследования детей с аномалиями развития;</li> <li>- методами диагностики и интерпретации детско-родительских отношений.</li> </ul>		

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-5, УК-4, УК-5).

**2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

**Примеры тестовых заданий:**

**Принципы детской психологии:**

- а) природосообразности, культуросообразности, гуманизации;
- +б) детерминизм, объективизм и развитие, единство сознания и деятельности;
- в) истины, конкретности, объективности, системности.

**Этапы развития детской психологии как науки:**

- +а) описательный, выделения в самостоятельную науку (в середине XIX века); экспериментальный период (начало XX века), современный;
- б) предпосылочный (до начала XVIII века), научный (начало XVIII века), текущий;
- в) зарождения, современного развития.

**К областям детской психологии можно отнести:**

- +а) психологию младенчества, дошкольного детства;
- б) психологию зрелого и старческого возраста;
- в) педагогическую психологию.

### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»

71-85 % правильных ответов	71-55 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-5, УК-4, УК-5) используются при проведении зачета.

### Примеры практико-ориентированных заданий

Мише (1 г. 3 мес.) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание. Влияет ли быстрое удовлетворение потребностей ребенка на развитие его речи?

Пятилетний Сережа растет в неблагополучной семье: папа любит выпить, часто оскорбляет жену в присутствии сына. На занятии по рисованию в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?» - мальчик не признался, что это его отец, он уклончиво сказал, что это просто хулиган и добавил: «Плохо, когда пьют». Объясните мотивы поведения Сережи?

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	95-91	5

Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.



Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ивановская государственная медицинская академия»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы

## **ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p><i>ОПК-4</i></p> <p>Способность вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p><b>ИОПК 4.1</b> Использует основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования разных категорий пациентов</p> <p><b>ИОПК 4.2</b> Планирует, проводит патопсихологическое обследование, интерпретирует результаты</p> <p><b>ИОПК 4.3</b> Применяет навыки написания патопсихологического заключения.</p>	6 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>ОПК-4</i>	<p><b>ИОПК 4.1 Знать:</b> методы и специфические особенности проведения диагностического нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга; нейропсихологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практической психологии</p>		Зачёт, 6 семестр
		<p><b>ИОПК 4.2 Уметь:</b> проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации; - формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций</p>		
		<p><b>ИОПК 4.3 Владеть:</b> основными приемами диагностики, экспертизы</p>		

		психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии		
--	--	--	--	--

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-4).

### 2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.

#### Примеры тестовых заданий:

1.Локализация очага поражения: затылочные отделы коры больших полушарий. Вид агнозии:

- 1) Предметная.
- 2) Цветовая.
- 3) Зрительная псевдоагнозия.
- 4) Кинестетическая.

2. Проба «Кулак – ребро - ладонь». Основная направленность пробы на определение сохранности (нарушенности):

- 1) Динамического праксиса.
- 2) Конструктивного праксиса.
- 3) Схемы тела.
- 4) Тактильного запоминания.

3. Проба «Срисовывание сложных фигур» (фигур Тейлора и Рея-Остеррица). Основная направленность пробы на определение сохранности (нарушенности):

- 1) Конструктивного гнозиса.
- 2) Оптико-пространственного гнозиса.
- 3) Стереогноза.
- 4) Предметного гнозиса.

#### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

### 2.2. Аттестация по практическим навыкам

#### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-4) используются при проведении зачета.

#### Примеры практико-ориентированных заданий

1. Больной К., 28 лет, попал в автомобильную аварию. Основной удар пришелся на область затылка. В течение часа он не приходил в сознание, а, очнувшись, обнаружил, что ничего не видит. В стационаре окулист и невропатолог патологии не выявили. При нейропсихологическом исследовании не удалось провести комплекс проб на зрительное узнавание из – за полной слепоты больного. Со стороны других высших психических функций патологии не выявлено.

Вопрос: Какая симптоматика наблюдается у больного и с чем она связана?

2. Больная Д., 42-х лет, поступила с жалобами на ухудшение зрения и головную боль, ноющего характера, преимущественно в затылочной области справа в течение 3-х дней. При обследовании окулистом наблюдалось игнорирование букв, написанных слева. Диагноз невропатолога: преходящее нарушение мозгового кровообращения. Нейропсихологическое исследование показало специфические нарушения зрительного восприятия, заключающиеся в том, что больная не воспринимала объекты, предъявляемые в левую половину зрительного поля. Она «не видела» предметы в альбоме, находящиеся в левой части листа, игнорировала при чтении левую половину текста, писала и рисовала только на правой стороне листа.

Вопрос: О чем свидетельствует данная нейропсихологическая симптоматика?

#### Эталоны ответов

1. Апперцептивная душевная слепота, вследствие массивного очагового поражения затылочных отделов мозга во вторичных проекционных зонах.

2. О наличии синдрома правосторонней фиксированной гемианопсии, который наблюдается при очаговом поражении первичных проекционных зон правого полушария.

#### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+

Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### **3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине**

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ивановская государственная медицинская академия»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы

## **ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ И** **ЭКСПЕРТИЗЕ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет

**Квалификация выпускника** – клинический психолог

**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология

**Тип образовательной программы:** программа специалитета

**Направленность (специализация):** Клиническая психология

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет



### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p><i>ОПК-4</i></p> <p>Способность вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ИОПК 4.1 Использует основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования разных категорий пациентов</p> <p>ИОПК 4.2 Планирует, проводит патопсихологическое обследование, интерпретирует результаты</p> <p>ИОПК 4.3 Применяет навыки написания патопсихологического заключения.</p>	8 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>ОПК-4</i>	<p><b>ИОПК 4.1 Знать:</b></p> <p>принципы практической психодиагностической работы; основы этики и деонтологии патопсихологической диагностики и экспертизы; патопсихологическую пропедевтику и принципы ее использования в практической работе клинического психолога; основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования разных категорий пациентов; правила и способы сбора субъективного и объективного анамнезов; принципы работы психолога с историей болезни и/или материалами дела.</p>	Тестирование, практические умения	Зачёт, 8 семестр
		<p><b>ИОПК 4.2 Уметь:</b></p> <p>- самостоятельно планировать, проводить и интерпретировать результаты патопсихологического исследования;</p> <p>- самостоятельно формулировать задачи патопсихологического и экспертного исследования</p>	Тестирование, практические умения	Зачёт, 8 семестр

		- практически использовать знания по патопсихологической пропедевтике.		
		<p><b>ИОПК 4.3 Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения патопсихологического исследования;</li> <li>- навыками сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставления, в том числе с данными истории болезни или материалов дела;</li> <li>- владеть принципами практической психодиагностической работы с пациентами;</li> <li>- основными приемами проведения беседы с пациентами, страдающими различными психическими расстройствами;</li> <li>- навыками написания патопсихологического заключения;</li> <li>- приемами интерпретации экспериментального и клинического материала.</li> </ul>	Тестирование, практические умения	Зачёт, 8 семестр

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-4).

**2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

**Примеры тестовых заданий:**

1. Какое из утверждений неверно: «При установлении ограниченной вменяемости обвиняемый...»:

- 1) Освобождается от уголовной ответственности
- 2) Не освобождается от уголовной ответственности
- 3) Подлежит применению принудительных мер безопасности и лечения
- 4) Верно 2 и 3.

2. Не является прерогативой психолога-эксперта:

- 1) Установление мотивов преступления
- 2) Установление индивидуально-психологических особенностей обвиняемого
- 3) Установление влияния индивидуально-психологических особенностей на поведение обвиняемого в момент совершения преступления

4) Установление физиологического аффекта в момент совершения преступления.

3. В содержание экспертного психологического заключения не входит:

- 1) Степень снижения психических функций
- 2) Соотношение психических нарушений и структуры деятельности, по отношению которой проводится экспертиза
- 3) Анамнез больного
- 4) Описание патопсихологического синдрома.

### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. *Аттестация по практическим навыкам*

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-4) используются при проведении зачета.

### Примеры практико-ориентированных заданий

3. Больной П., 26 лет, военнослужащий, поступил в психиатрическую больницу для прохождения военной экспертизы. Больной во время исследования приветлив, спокоен. Поведение адекватно ситуации. Правильно понимает цель экспериментальной работы. Охотно делится своими переживаниями. С должным интересом и серьезностью относится к оценке результатов. Имеется адекватная эмоциональная реакция на успех и неудачи в работе. Всегда активно стремится исправить ошибки, добиться правильного решения. Жалуется на повышенную утомляемость даже после непродолжительных нагрузок. Задания выполняет быстро и легко. Мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование) сохранены. Уровень доступных обобщений достаточно высок. Суждения последовательны. Вместе с тем, обращает на себя внимание некоторая обстоятельность суждений, склонность к излишней детализации рисунков и ассоциаций в пиктограмме. Склонен употреблять слова с уменьшительными суффиксами. Отмечаются элементы утомляемости, которые выражаются в появлении ошибок внимания. Таким образом, во время исследования выявляется интеллектуальная, эмоциональная сохранность больного, критическое отношение как к своему состоянию, так и к процессу исследования в целом. Следует отметить некоторую обстоятельность суждений и элементы утомляемости (особенно при продолжительной интеллектуальной нагрузке). Каких-либо специфических нарушений мышления выявить не удастся.

Вопросы: Определить ведущий патопсихологический синдром и соотнести его с диагнозом по МКБ-10.

2. Испытуемый В. на контакт идет, но в беседе немногословен, угрюм, односложно отвечает на поставленные вопросы. Держится напряженно, не всегда с соблюдением дистанции. Крайне обидчив, раздражителен, эмоционально неустойчив, легко «выдает» аффективные реакции в ответ критические замечания. В экспериментальном исследовании пассивно выполняет предложенные задания, интеллектуально ленив. Даже незначительные трудности вызывают у него отказные реакции. На этом фоне в познавательной сфере обнаруживает средний темп реакций, колебания внимания и работоспособности. Интеллектуальные возможности соответствуют средней норме. Испытуемый быстро ориентируется в новых задачах, легко оперирует сложными обобщениями, понимает причинно-следственные связи, подтексты историй. Ошибки в работе связаны преимущественно с некоторой импульсивностью в ответах, отсутствием мотивации на положительные результаты. Эмоциональная саморегуляция и произвольный самоконтроль затруднены. Исследование личностных особенностей выявило упрямство в отстаивании своей позиции, гневливость. В напряженных ситуациях проявляется выраженная эмоциональная неустойчивость. Подэкспертного отличают оппозиционность в отношении требований, опора исключительно на собственные оценки. Склонен строить поведение исходя из внутренних критериев, опираясь на субъективные оценки, при этом эгоцентричен, самолюбив, склонен преувеличивать недоброжелательность со стороны окружающих. Характерны тенденция к избеганию ответственности, склонность к непосредственным реакциям с недостаточным учетом возможных последствий своих действий. Повышенная раздражительность сочетается с обидчивостью и сензитивностью к критическим замечаниям.

Вопросы: Определить патопсихологический синдром и соотнести его с диагнозом по МКБ-10

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

#### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.	85-81	4+

Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы

## **ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет

**Квалификация выпускника** – клинический психолог

**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология

**Тип образовательной программы:** программа специалитета

**Направленность (специализация):** Клиническая психология

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

**1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)**  
**После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:**

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-2	Способен применять научно - обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИОПК 2.1 Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (или клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов ИОПК 2.2 Определяет цели, задачи и программу (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического обследования с учетом социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических особенностей клиента ИОПК 2.3 Применяет методы диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов психодиагностики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-2	ИОПК 2.1	<b>Знать:</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и требования к проведению психодиагностического обследования, этапы проведения психодиагностического обследования, основные правила и способы обработки и анализа данных психодиагностического обследования.</li> <li>- основные принципы и требования к проведению психодиагностического обследования, этапы проведения психодиагностического обследования, основные правила и способы обработки и анализа данных психодиагностического обследования; правила составления психологического заключения.</li> <li>- основные правила информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики, требования и принципы составления рекомендаций.</li> </ul>
	ИОПК 2.2	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные способы количественной и качественной обработки данных, полученных в ходе психодиагностического обследования пациента.</li> <li>- использовать полученные в ходе обследования данные для составления психологического заключения.</li> <li>- опираться на данные, полученные в ходе психодиагностического обследования для составления рекомендаций по итогам психодиагностического обследования, выстраивать взаимодействие с пациентом (клиентом), медицинским персоналом (заказчиком) с целью информирования их о результатах обследования.</li> </ul>
	ИОПК 2.3	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обработки и анализа психодиагностических данных.</li> <li>- навыками составления структурированного психологического заключения, навыками информирования пациента (клиента) и медицинского персонала о результатах диагностики.</li> <li>- навыками информирования пациента (клиента) и медицинского персонала о результатах диагностики, навыками составления рекомендаций по результатам психодиагностического обследования.</li> </ul>

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопросов). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-2).

### Примеры тестовых заданий:

1. Группа методов, приспособленная к наблюдению субъекта за собой как за объектом:
  - 1) субъективные методы
  - 2) объективные методы
  - 3) проективные методы



4) нет правильного ответа

2. С помощью аппаратных методик осуществляется диагностика:

- 1) интеллект
- 2) функциональные состояния
- 3) свойства ЦНС
- 4) все перечисленное

3. В структуре тест интеллекта Амтхауэра выделяют:

- 1) 8 субтестов
- 2) 9 субтестов
- 3) 10 субтестов
- 4) 11 субтестов.

### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-2) используются при проведении экзамена.

### Примеры практико-ориентированных заданий

Провести психодиагностическое обследование ценностно-смысловой сферы испытуемого.

А) Разработать план, указать основные этапы обследования.

Б) Сформировать батарею методик, адекватных целям и задачам исследования.

В) Провести обследование с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических особенностей испытуемого.

Г) Обработать полученные данные. Провести анализ полученных результатов и сделать соответствующие выводы.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и	55-51	2+

доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Оценивается освоение студентом практических умений интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, умений выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности организма с точки зрения закономерностей формирования; умений определять и оценивать основные физиологические показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

## 2.3. Собеседование по клиническим ситуационным задачам.

### 2.3.1. Содержание

Собеседование проводится по экзаменационным задачам в ходе экзамена по дисциплине.

Экзаменационная задача (ПРИМЕР)

Провести психодиагностическое обследование социальнообусловленных диспозиций (характер)

А) Разработать план, указать основные этапы обследования.

Б) Сформировать батарею методик, адекватных целям и задачам исследования (1-2 методики).

В) Провести обследование с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических особенностей испытуемого.

Г) Обработать полученные данные. Провести анализ полученных результатов и сделать соответствующие выводы.

### 2.3.2. Критерии и шкала оценки

При решении экзаменационной задачи контролируется уровень освоения компетенции, оценка за этап составляет 60% экзаменационной оценки.

## Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая	90-86	5-

последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

### 3. Критерии получения студентом итоговой оценки по дисциплине

**Итоговая оценка по дисциплине** определяется как среднее арифметическое рейтинговых оценок по текущей успеваемости (50%) и на экзамене (50%). Оценка текущей успеваемости складывается из среднего балла за два семестра обучения и оценки за академическую историю болезни.

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибалльную систему:

- «неудовлетворительно» – менее 56;
- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за любой из этапов экзамена.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы

## **ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

Иваново, 2023

**1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.**

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p style="text-align: center;"><i>ОПК-3</i></p> <p>Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p><b>ИОПК 3.1</b> Анализирует специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><b>ИОПК 3.2</b> Ориентируется в практических задачах, стоящих перед клиническими психологами с целью разработки программы психологической помощи и поддержки в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) и задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p><b>ИОПК 3.3</b> Воздействует на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>9 семестр</p>

**1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине**

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>ОПК-3</i>	<p><b>ИОПК 3.1 Знать:</b> типовые запросы, цели психодиагностического обследования в клинике психосоматических расстройств.</p>	Тестирование, практические умения	Зачёт, 9 семестр

	<p>представления о механизмах возникновения психосоматических расстройств феноменологию психосоматических расстройств, принципы и способы анализа данных клинико-психологического обследования, концепции психосоматического симптомообразования деонтологические и правовые основы взаимодействия патопсихолога с больными соматоформными и психосоматическими расстройствами и их родственниками; принципы разработки программ психологического вмешательства при реабилитации лиц соматоформными и психосоматическими расстройствами. различные факторы, способствующие развитию соматоформных и психосоматических расстройств; базовые принципы психопрофилактики и психогигиены</p>		
	<p><b>ИОПК 3.2 Уметь:</b>  Ставить цель диагностического исследования, соответствующую потребностям пациента (клиента) и медицинского персонала; планировать психодиагностическое исследование с позиций нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента); формировать комплекс патопсихологических психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения.</p>	<p>Тестирование, практические умения</p>	<p>Зачёт, 9 семестр</p>

		<p>устанавливать контакт с пациентами, страдающими соматоформными и психосоматическими расстройствами, формулировать рекомендации по реабилитационной работе на основе результатов психологического обследования. профессионально коммуницировать с медицинскими работниками, представлять результаты психологического обследования и соответствующие рекомендации в понятной для медработников форме. применять на практике базовые приёмы психологического консультирования и психопросвещения с целью психопрофилактики.</p>		
		<p><b>ИУК 3.2 Владеть:</b>  навыками клинико-психологического разбора случаев, планирования и проведения психодиагностического обследования пациентов (клиентов) с психосоматическими расстройствами.  навыками самостоятельного анализа психодиагностического обследования пациента, подготовки психологического заключения базовыми приёмами психологического консультирования и психопросвещения с целью психопрофилактики психосоматических расстройств.</p>	<p>Тестирование, практические умения</p>	<p>Зачёт, 9 семестр</p>

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-3).

**2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**



### Примеры тестовых заданий:

1. Какой вид психотерапии лучше использовать при нарушениях пищевого поведения:
  - 1) когнитивно-поведенческую психотерапию
  - 2) гештальт-терапию
  - 3) трансактный анализ
  - 4) рациональную психотерапию
2. Автором концепции «профиля личности» в психосоматической медицине является:
  - 1) Александер;
  - 2) Витковер;
  - 3) Данбар;
  - 4) Поллак

#### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

### 2.2. Аттестация по практическим навыкам

#### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-3) используются при проведении зачета.

#### Примеры практико-ориентированных заданий

1. Больной в возрасте 48 лет, инженер, страдает артериальной гипертонией в течение последних 10 лет. Отличается трудолюбием, упорядоченным поведением, контактностью, повышенной аккуратностью и добросердечностью. Это делает его вполне приятным и уступчивым пациентом. Однако, в процессе терапии, зачастую нарушает назначенное лечение. При попытке объяснить необходимость соблюдения всех рекомендаций врача от лечения просто уходит, зачастую не является на психотерапевтические занятия. Вопрос: Какую тактику должен выбрать психотерапевт в отношении данного пациента?
2. Молодая женщина в возрасте 24 лет. Замужем. Страдает бронхиальной астмой с дошкольного возраста. Воспитание проходила в полной семье с гиперпротекцией. Из анамнеза известно, что, начиная с дошкольного возраста, данная больная всегда могла добиться от взрослых исполнения своих желаний, т.к. в случаях малейших отказов у нее возникали приступы бронхиальной астмы. Назовите механизм формирования бронхиальной астмы у данной больной.

Вопрос: Как подобное поведение отражается на жизни данной пациентки и ее близких?

## 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий,	60-56	3-

характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.		
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы

## **ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p><i>ОПК-6</i></p> <p>Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p><b>ИОПК 6.1</b> Организует психологическое консультирование, как процесс психологической помощи и поддержки личности</p> <p><b>ИОПК 6.2</b> Осуществляет подбор необходимого диагностического инструментария, возможного для использования в рамках консультативного процесса</p> <p><b>ИОПК 6.3</b> Оценивает результативность и эффективность оказанной психологической помощи и предложенных рекомендаций.</p>	7, 8 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>ОПК-6</i>	<p><b>ИОПК 6.1 Знать:</b></p> <p>- основные способы разработки программ психологического вмешательства; основные психологические и индивидуально-психологические характеристики.;</p> <p>- основные способы консультирования сотрудников учреждений, осуществляющих помощь населению; особенности создания благоприятной психологической атмосферы в лечебном учреждении; основы профилактической и просветительской деятельности в медицинских и др. учреждениях по вопросам взаимодействия с пациентом (клиентом);</p>	Тестирование, практические умения, собеседование	Экзамен, 8 семестр

	<p>- методологические основы психологического консультирования, психокоррекции и психопрофилактики; основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;</p> <p>- иметь представления о способах построения психотерапевтических стратегий с учетом теоретических положений предпочитаемого направления психотерапии;</p> <p>- основные принципы формирования здорового образа жизни, гармоничного развития, продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с окружающим миром.</p>		
	<p><b>ИОПК 6.2 Уметь:</b></p> <p>- определить цели и задачи клинико-психологического вмешательства в зависимости от нозологических и индивидуально-психологических характеристик; самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства;</p> <p>- создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;</p> <p>самостоятельно организовать благоприятные условия взаимодействия врач-пациент;</p> <p>- использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями;</p> <p>- формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.</p>	<p>Тестирование, практические умения, собеседование</p>	<p>Экзамен, 8 семестр</p>

	<p><b>ИОПК 6.3 Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки коррекционных и профилактических программ; навыками планирования и разработки дизайна клинико-психологического вмешательства; навыками реализации клинико-психологического вмешательства;</li> <li>- навыками консультирования специалистов медицинских и др. учреждений по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), навыками планирования и разработки профилактических мероприятий в учреждениях, оказывающих помощь населению;</li> <li>- методами и техниками различных школ консультирования, представлениями об особенностях работы с разными категориями клиентов; навыкам установления и поддержания контакта, получения информации, правилами ведения беседы, поведения в проблемной ситуации, регуляции эмоционального напряжения, постановки и достижения целей, базовыми навыками оказания психологической поддержки;</li> <li>- навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, навыками популярного изложения психологических знаний.</li> </ul>	<p>Тестирование, практические умения, собеседование</p>	<p>Экзамен, 8 семестр</p>
--	---	---	---------------------------

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-6).

**2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

### **Примеры тестовых заданий:**

1. Если клиент сообщает, что помощь нужна не ему, а кому-то другому, это...

- 1) является поводом отказаться от консультирования такого случая
- 2) является скрытой формой сопротивления
- 3) снимает с консультанта ответственность за итог консультирования
- 4) является поводом адресовать его к другому специалисту

2. На первой фазе расспросу клиента не способствует...

- 1) интерпретация проблем клиента
- 2) эмпатическое слушание
- 3) использование открытых вопросов и реплик
- 4) структурирование беседы.

#### **2.1.1. Критерии и шкала оценки**

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### **2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания**

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

### **2.2. Аттестация по практическим навыкам**

#### **2.2.1. Содержание**

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-6) используются при проведении экзамена.

#### **Примеры практико-ориентированных заданий**

Составить таблицу Суггестивная психотерапия. Аутогенная тренировка.

Включить: - Сущность аутогенной тренировки, цель терапии - Возможности ее применения как активного метода психотерапии, психопрофилактики и психогигиены - Ступени аутогенной тренировки (по Шульцу) - Показания к применению аутогенной тренировки

#### **2.2.2. Критерии и шкала оценки**

**На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций**

Результаты оцениваются по 100-балльной системе, удельный вес оценки — 40%

**2.3. Собеседование по ситуационным задачам** - удельный вес составляет 60% экзаменационной оценки.

Примеры ситуационных задач



К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит? - Сформулируйте психологическую гипотезу, отражающую происходящие перемены в поведении девушки  
Расскажите о Вашем видении основной проблемы дочери клиентки?  
Какие рекомендации Вы можете предложить?

По результатам трёх этапов выставляется итоговая оценка за экзамен.

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умения выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент	70-66	3+

может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

### 3. Критерии получения студентом оценки по дисциплине

**Итоговая оценка по дисциплине** определяется как среднее арифметическое рейтинговых оценок по текущей успеваемости (50%) и на экзамене (50%). Оценка текущей успеваемости складывается из среднего балла за два семестра обучения и оценки за академическую историю болезни.

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибалльную систему:

- «неудовлетворительно» – менее 56;
- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за любой из этапов экзамена.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## **ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p><i>ОПК-3</i> Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ИОПК 3.1 Анализирует специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ИОПК 3.2 Ориентируется в практических задачах, стоящих перед клиническими психологами с целью разработки программы психологической помощи и поддержки в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) и задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИОПК 3.3 Воздействует на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	6 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>ОПК-3</i>	<p><b>ИОПК 3.1 Знать:</b> - основные принципы проведения психодиагностического исследования пациента с помощью проективных методов; - основные приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования при помощи проективных методов, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной</p>		Зачёт, 6 семестр

		документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.		
		<p><b>ИОПК 3.2 Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и основными этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социо-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>- применять приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования с помощью проективных методов, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.</li> </ul>		
		<p><b>ИОПК 3.2 Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и основными этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социо-демографических, культуральных и индивидуально-психологических;</li> <li>- основными приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования с помощью проективных методов, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.</li> </ul>		

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-3).

Примеры тестовых заданий

1. Термин «проективные методы» впервые был употреблен в 1939 году ...

- а) Платоном,
- б) И.П. Павловым,
- в) Л. Франком,
- г) З. Фрейдом.

2. Френсис Гальтон экспериментальным способом создал методику, в которой испытуемому предлагал списки из 75 слов и, предъявляя эти слова по очереди, просил называть ассоциацию. Выберите из списка название методики.

- а) метод свободных словесных ассоциаций,
- б) ассоциации со словами,
- в) методика словесного интеракционизма,
- г) свободные ассоциации.

3. Впервые предложил методику словесных ассоциаций использовать как «детектор лжи» ... При этом рационально обосновал, что анализ содержания, время реакции и беспокойство при ответе можно применять в качестве индикатора лжи или виновности.

- а) Ф. Гальтон,
- б) К.-Г. Юнг,
- в) Г. Роршах,
- г) С. Розенцвей

#### **2.1.1. Критерии и шкала оценки**

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### **2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания**

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

### **2.2. Аттестация по практическим навыкам**

#### **2.2.1. Содержание**

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-3) используются при проведении зачета.

### Примеры практико-ориентированных заданий

1. Проанализируйте результаты, полученные при проведении теста Люшера.

1 выбор 3 4 6 7 0 1 2 5

2 выбор 3 5 0 6 1 7 2 4

2. Проанализируйте результаты, полученные при проведении теста Люшера.

1 выбор 5 4 2 1 3 7 6 0

2 выбор 5 3 2 4 6 0 1 7

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.**

**Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить	70-66	3+

существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы

## **ПСИХИАТРИЯ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p><i>ОПК-9</i></p> <p>Способность осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p><b>ИОПК 9.1</b> Анализирует показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические)</p> <p><b>ИОПК 9.2</b> Участвует в организации и оказании лечебно-профилактической и психолого-профилактической помощи населению с учетом его социально- профессиональной и возрастно-половой структуры</p> <p><b>ИОПК 9.3</b> Применяет методы психологической работы с пациентами, родственниками, медицинскими работниками в рамках программ просвещения и профилактики.</p>	7 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>ОПК-9</i>	<p><b>ИОПК 9.1 Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандарты медицинской помощи;</li> <li>- основы дисциплинарной, административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности;</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний.</li> </ul>	Тестирование, практические умения, собеседование	Экзамен, 7 семестр
		<p><b>ИОПК 9.2 Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить собственную врачебную деятельность со стандартами медицинской помощи и основами дисциплинарной, административной, гражданско-</li> </ul>	Тестирование, практические умения, собеседование	Экзамен, 7 семестр

		правовой, уголовной ответственности; - понимать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).		
		<b>ИОПК 9.3 Владеть:</b> - оценка правильности результатов собственной деятельности в соответствии со стандартами медицинской помощи с основами дисциплинарной, административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности; - произвести оценку правильности применения на практике алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Тестирование, практические умения, собеседование	Экзамен, 7 семестр

## 2.Оценочные средства

Для проведения тестового (1-го) этапа экзамена используется набор тестовых заданий с несколькими вариантами ответов. Базу тестовых заданий составляют 4 варианта тестов по 50 вопросов в каждом варианте (200 вопросов).

Примеры тестовых заданий

**УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

1.ТИП ПСИХИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ НА БОЛЕЗНЬ, ПРИ КОТОРОМ ПРОИСХОДИТ «БЕГСТВО В БОЛЕЗНЬ» ОТНОСИТСЯ К:

- а) ипохондрическому типу;
- б) эгоцентрическому типу;
- в) эргопатическому типу;
- г) истерическому типу;
- д) тревожному типу.

2. ОСНОВНЫМ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫМ КОНФЛИКТОМ ПРИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ ЯВЛЯЕТСЯ КОНФЛИКТ:

- а) между потребностями властвовать и подчиняться;
- б) между агрессивными импульсами и чувством зависимости;
- в) между потребностями в опеке и самостоятельности;
- г) между потребностями владеть и отдавать;
- д) между любовью и враждебностью по отношению к родителям.

### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
--------------------------	-----------------	-----------------------

56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### **2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания**

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

## **2.2. Оценочное средство — оценка практических умений**

### **2.2.1. Содержание**

1. В ходе работы с пациентом оцениваются навыки обследования больного (сбор анамнеза, оценка психических функций).
2. Оформление заключения психодиагностического обследования пациента с оценкой навыков клинического мышления. Заключение психодиагностического обследования пациента психиатрического профиля оформляется студентами по результатам курации пациентов психиатрических отделений клиники в течение занятий по дисциплине. Заключение оформляется в письменном или печатном виде. Оцениваются навыки анализа выявленных изменений со стороны психических функций пациента, выделения патопсихологических синдромов, формулировки предварительного заключения.

### **2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания**

Оценка практических умений проводится в ходе курации пациентов и анализа историй болезни во время изучения дисциплины. Этап оценивается по 100-балльной системе. Удельный вес оценки — 40%

## **2.3. Собеседование по клиническим ситуационным задачам.**

### **2.3.1. Содержание**

Собеседование проводится по клиническим ситуационным задачам в ходе экзамена по дисциплине. Студенту предлагаются 3 клинические задачи (ОПК-9). Комплект ситуационных задач включает 15 билетов по 3 задачи в билете по вопросам психиатрии.

#### **Ситуационная задача (пример).**

Сорокалетний строитель считает, что сослуживцы не любят его и боится, что кто-нибудь подстроит ему производственную травму – падение с лесов. Эта тревога возникла после ссоры в очереди за обедом, когда пациенту показалось, что коллега хочет пройти без очереди и он его одернул. Пациент стал замечать, что новый коллега смеется в компании других и ему казалось, что он является объектом их насмешек. Пациент редко говорит по своей инициативе, сидит напряженно, глаза широко раскрыты и тщательно отслеживает все передвижения в кабинете, пытается понять скрытый смысл вопросов, думает, что его порицают.

Мальчиком был нелюдим, считая, что другие дети объединяются против него, чтобы устроить какую-нибудь подлость. В школе учился плохо, но обвинял в этом учителей в их предвзятом отношении. Он бросил учебу, стал хорошим рабочим, однако считает, что никогда не достигнет высокого положения, пациент считает, что его третируют за вероисповедание, но мало чем может это доказать. Он плохо ладит с начальством и товарищами по работе, не понимает шуток. Лучше всего чувствует себя в ситуациях, когда работает и питается в одиночку.

Пациент холоден с родными, требователен к ним. Он не любит гостей и беспокоится, когда в гости уходит жена.

**Вопросы:**

- Как называется описанное расстройство?
- Какие признаки указывают на это расстройство?
- Каковы возможные причины данного расстройства?
- Какие методы психодиагностики можно использовать для подтверждения наличия данного расстройства?
- Каковы возможные пути психокоррекции?

**В ходе решения ситуационных задач оценивается освоение компетенций**

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	До 56 баллов
<b>ОПК - 9</b>	<p><b><u>Умеет:</u></b> - верно определять основные методы исследования в психиатрии в рамках учебной задачи.</p> <p><b><u>Владеет:</u></b> - использовать основные методы исследования в психиатрии для сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания самостоятельно и правильно.</p>	<p><b><u>Умеет:</u></b> - определять основные методы исследования в психиатрии в рамках учебной задачи самостоятельно, но допускает ошибки;</p> <p><b><u>Владеет:</u></b> - использовать основные методы исследования в психиатрии для сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, не используя алгоритм, но допускает ошибки.</p>	<p><b><u>Умеет:</u></b> - определять основные методы исследования в психиатрии в рамках учебной задачи под руководством преподавателя, но допускает ошибки;</p> <p><b><u>Владеет:</u></b> - использовать основные методы исследования в психиатрии для сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, используя алгоритм, предложенный преподавателем, но допускает ошибки.</p>	<p><b><u>Умеет:</u></b> - не определяет основные методы исследования в психиатрии в рамках учебной задачи.</p> <p><b><u>Владеет:</u></b> - не использует основные методы исследования в психиатрии для сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки,	100-96	5+

причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	

Отсутствие на занятии	0	В журнале не ставится
-----------------------	---	-----------------------

### **3. Критерии получения студентом итоговой оценки по дисциплине**

#### **Итоговая оценка за экзамен по дисциплине**

Представляет собой сумму баллов, полученных при проведении 2-го и 3-го этапов экзамена и рассчитывается следующим образом:

40% оценки 2-го этапа + 60% оценки 3-го этапа

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за каждый из этапов экзамена.

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибалльную систему:

- «неудовлетворительно» – менее 56;
- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за любой из этапов экзамена.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра акушерства и гинекологии, медицинской генетики

Оценочные и методические материалы

## **ПСИХОГЕНЕТИКА**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**



### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИОПК 4.1 Использует основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования разных категорий пациентов; ИОПК 4.2 Планирует, проводит патопсихологическое обследование, интерпретирует результаты; ИОПК 4.3 Применяет навыки написания патопсихологического заключения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-4	ИОПК 4.1.	<b>Знать:</b> место психогенетики в системе психологических знаний; - основные теоретические положения психогенетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных; - методы психогенетики и их разрешающую способность; - результаты психогенетических исследований.
	ИОПК 4.2.	<b>Уметь:</b> - применять полученные генетические знания и методы на практике при изучении формирования психологических признаков, психических и неврологических заболеваний; - анализировать результаты психогенетических исследований; - интерпретировать результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза.
	ИОПК 4.3	<b>Владеть:</b> - теоретико-методологической базой психогенетики; - методологией проведения психогенетических исследований; - уметь самостоятельно анализировать проявления наследственных и средовых факторов в особенностях поведения человека; - владеть основными методами психогенетики; - навыками подготовки отчетной документации и обобщением и структурированием данных в виде научных статей и докладов;

		- навыками популяризации психогенетики и рекомендациями по использованию психогенетических результатов исследования и инноваций.
--	--	--

## 2.Оценочные средства

2.1. Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-4).

### 2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.

#### Примеры тестовых заданий:

- 1.Симптомом какого генетического заболевания является расщепление неба и губы
  - 1) Синдром Дауна
  - 2) Синдром Патау
  - 3) Синдром Энгельмана
  - 4) Синдром кошачьего крика
- 2.У больных с каким синдромом проявляется повышенная агрессия, склонность к преступной деятельности
  - 1) Синдром Дауна
  - 2) Синдром кошачьего крика
  - 3) Синдром Патау
  - 4) Синдром Жакоб
- 3.Какое генетическое нарушение лежит в основе синдрома Дауна
  - 1) Трисомия X
  - 2) Ломкая X-хромосома
  - 3) Трисомия 21
  - 4) Экспансия генов
- 4.Чаще дальтонизм проявляется у:
  - 1) Женщин
  - 2) Мужчин
  - 3) У женщин и мужчин одинаково
  - 4) Ни у кого

#### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-4) используются при проведении зачета.

#### Примеры практико-ориентированных заданий

Задача 1. Альбинизм общий наследуется как аутосомный рецессивный признак. Заболевание встречается с частотой 1 : 20 000. Вычислите частоту гетерозигот в популяции. Таблица “Признак - ген”:

Пара альтернативных признаков	Аллели гена	Возможные генотипы
Альбинизм	a (q)	aa (q <sup>2</sup> )
Отсутствие альбинизма	A (p)	A . (p <sup>2</sup> + 2pq): AA (p <sup>2</sup> ) или Aa (2pq)

Примечание. Символ “.” означает, что вторым аллелем в генотипе особи с доминантным признаком может быть аллель A или аллель a.

Встречаемость людей с аутосомно-рецессивным признаком равна 0,25. Какова частота гомозиготных носителей доминантного аллеля.

#### Эталоны ответов

- Решая задачи этого типа, придерживайтесь следующей последовательности действий:
  - составьте таблицу “Признак-ген”
  - определите: о численном значении какого символа формул закона Харди-Вайнберга сообщается в условии задачи;
  - представьте эту информацию в долях единицы, используя десятичные числа;
  - определите: численное значение какого символа формул закона Харди-Вайнберга необходимо найти;
  - составьте наглядный план действий, используя для этого формулы закона Харди-Вайнберга и дополнительные обозначения (окружности, прямоугольники, стрелки и числа);
  - выполните запланированные действия в установленной вами последовательности;
  - напишите ответ и убедитесь в том, что вы нашли то, что требовалось найти по условию задачи.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Компетенция	Высокий уровень 86 баллов и выше	Средний уровень 71-85 баллов	Низкий уровень 56-70	Очень низкий до 56 баллов
ОПК-4	<b>Знает</b> Студент в полном объеме знает особенности генотип-средовых механизмов и индивидуально-	<b>Знает</b> Студент частично знает особенности генотип-средовых механизмов и индивидуально-	<b>Знает</b> Частично знает генотип-средовых механизмов и индивидуально-психологических	<b>Знает</b> Не знает особенности генотип-средовых механизмов и индивидуально-

	психологических особенностей личности с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	психологических особенностей личности с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	особенностей личности с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	психологических особенностей личности с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.
	<b>Умеет</b> Самостоятельно проводить дифференциальную диагностику наследственных и врожденных заболеваний; формулировать клинический диагноз наследственного и врожденного заболевания в соответствии с действующими классификациями и МКБ	<b>Умеет</b> Проводить дифференциальную диагностику наследственных и врожденных заболеваний; формулировать клинический диагноз наследственного и врожденного заболевания в соответствии с действующими классификациями и МКБ, но делает ошибки	<b>Умеет</b> Под руководством преподавателя проводит дифференциальную диагностику наследственных и врожденных заболеваний; формулировать клинический диагноз наследственного и врожденного заболевания в соответствии с действующими классификациями и МКБ	<b>Умеет</b> Не умеет проводить дифференциальную диагностику наследственных и врожденных заболеваний; формулировать клинический диагноз наследственного и врожденного заболевания в соответствии с действующими классификациями и МКБ
	<b>Владеет</b> Алгоритмами установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем ( <a href="#">МКБ</a> )	<b>Владеет</b> Алгоритмами установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем ( <a href="#">МКБ</a> ), но делает ошибки	<b>Владеет</b> Под руководством преподавателя владеет алгоритмами установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем ( <a href="#">МКБ</a> )	<b>Владеет</b> Не владеет алгоритмами установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем ( <a href="#">МКБ</a> )

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки,	100-96	5+

причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	

Отсутствие на занятии	0	В журнале не ставится
-----------------------	---	-----------------------

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### **3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине**

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы

## **ПСИХОДИАГНОСТИКА**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет

**Квалификация выпускника** – клинический психолог

**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология

**Тип образовательной программы:** программа специалитета

**Направленность (специализация):** Клиническая психология

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Этапы формирования
ОПК 4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИОПК-4.1. Использует основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования разных категорий пациентов ИОПК-4.2. Планирует, проводит патопсихологическое обследование, интерпретирует результаты ИОПК-4.3. Применяет навыки написания патопсихологического заключения	2,3 семестр
ОПК 7 Способность выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ИОПК-7.1. Применяет приемы и методы психодиагностической, консультативной работы с персоналом в организации, обучения на основе разрабатываемых программ подбора персонала ИОПК-7.2. Ориентируется в основных методах руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений ИОПК-7.3. Применяет навыки управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества.	2,3 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
<b>ИОПК-4.1.</b>	<b>Знает:</b> принципы, методологию и методы психодиагностики, лежащие в	Комплекты 1. Тестовых заданий.	Экзамен



	<p>основе организации работы в команде с учетом социальных, этнических, конфессиональных различий.</p> <p>систему принципов и методов психодиагностики, приемов, способов и методик, направленных на самоорганизацию и самообразование.</p>	2. Практико-ориентированных заданий.	
<b>ИОПК-4.2</b>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>выделять основные психологические особенности потребителя в процессе работы в команде с учетом социальных, этнических, конфессиональных различий по различным показателям определять тип личности потребителя и в соответствии с этим диверсифицировать сервисную деятельность;</p> <p>выстраивать обслуживание клиентов с различными психотипами в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями .</p>	<p>Комплекты:</p> <p>1. Тестовых заданий.</p> <p>2. Практико-ориентированных заданий.</p>	Экзамен
<b>ИОПК-4.3</b>	<p><b>Владеет</b></p> <p>навыками применения адекватных целям и задачам работы в команде методов, приемов, процедур и психодиагностических методик с учетом социальных, этнических, конфессиональных различий.</p> <p>навыками применения психотехнологиями и психотехниками, направленными на самоорганизацию и самообразование.</p>	<p>Комплекты:</p> <p>1. Тестовых заданий.</p> <p>2. Практико-ориентированных заданий</p>	Экзамен
<b>ИОПК 7.1.</b>	<p><b>Знает</b></p> <p>основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и психометрические процедуры теоретико-методологические и психометрические основы психологической диагностики в области научно- исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Комплекты:</p> <p>1. Тестовых заданий.</p> <p>2. Практико-ориентированных заданий.</p>	Экзамен
<b>ИОПК 7.2</b>	<p><b>Умеет</b></p> <p>выбирать методы, способы и средства получения, хранения,</p>	Комплекты:	Экзамен

	переработки информации и адекватные психометрические процедуры анализировать диагностические задачи на разных этапах научно-исследовательской и практической деятельности	1. Тестовых заданий. 2. Практико-ориентированных заданий.	
<b>ИОПК 7.3.</b>	<b>Владеет</b> навыками отбора и применения психодиагностических методик и психометрических процедур навыками постановки психодиагностических задач в области научно- исследовательской и практической деятельности	Комплекты: 1. Тестовых заданий. 2. Практико-ориентированных заданий.	Экзамен

## 2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: тест, комплект заданий по дисциплине «Психодиагностика» (УК 1 - 10 шт., УК 4 – 10 шт., УК 5– 10 шт.).

Примеры тестовых заданий

1. Основными принципами научной психодиагностики являются (2 выбора):
  - 1) принцип развития
  - 2) принцип объективности
  - 3) принцип обоснованности
  - 4) принцип отражения.
2. Объектом психодиагностики как науки является:
  - 1) измерение психологических особенностей
  - 2) психологические особенности субъекта
  - 3) человек, наделённый психикой
  - 4) психика человека.

### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

Тест считается выполненным, если студент набрал баллов 56 и выше.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Студенту предоставляется возможность многократных попыток для достижения положительного результата.

## 2.2. Практико-ориентированные задания

Оценка навыков использования методов психодиагностики проводится с использованием кейсов (ситуационных задач), удельный вес оценки — 40 %

«Испытуемый предъявляет жалобы на пониженное настроение, трудности сосредоточения, субъективное ощущение пустоты в голове, тягостное отсутствие мыслей – потерю мыслей, нежелание что-либо делать. Считает себя «плохим», не заслуживает счастья, т.к. был несправедлив к родным, агрессивен, жесток. Отмечает утрату интереса к жизни, кроме витальных потребностей. При этом речь маломодулирована, лицо

гипомимично, отсутствуют адекватные эмоциональные реакции. Критика к состоянию формальная.

При исследовании познавательных процессов выявлено:

В мышлении – при исследовании методикой классификации отмечается сохранность уровня обобщения и отвлечения, замедлен темп ассоциаций, мышление отличается уменьшением количества представлений, оно малоподвижно, инертно. В своих рассуждениях большой медлителен, испытывает затруднения в формировании словесного отчета о ходе мыслей – суждения нечеткие, расплывчатые.

При исследовании личностных особенностей по ММРІ код профиля 721 с повышением шкал за пределы нормативных значений».

**Вопрос:** К какому патопсихологическому синдрому относятся перечисленные особенности протекания мыслительной деятельности у данного испытуемого?

**2.3. Собеседование** - удельный вес составляет 60% экзаменационной оценки. Список вопросов к устному собеседованию

1. Разведите понятия «психодиагностика» и «психологическое тестирование». Какое из них шире?
2. Как соотносятся между собой психометрика, дифференциальная психология и психодиагностика?
3. В чем отличие метода от методики?
4. Отличие объективных тестов от тест-опросников.
5. Каковы методические проблемы психологического тестирования личности?
6. В чем выражается системный характер психологического диагноза?
7. Современные тесты структуры интеллекта: эволюция подходов.
8. Методологические и методические проблемы валидности и надежности опросников.
9. Как соотносятся между собой валидность и надежность теста?
10. Как происходило развитие теории и методов психологических измерений?
11. Каковы методы построения индивидуального и группового психологического профиля?
12. Опишите современные подходы к диагностике групповых взаимодействий и межличностных отношений.

Собеседование - это развернутый ответ студента, который должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, должен показывать умение студента раскрывать тему, применять определения, грамотно использовать терминологию. Критериями оценивания являются: полнота и правильность ответа, степень осознанности и понимания изученного материала, логика изложения материала, корректное языковое оформление ответа.

### 2.2.3. Критерии оценки уровня освоения компетенций

	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетвор ительно (56-70 баллов)	Неудовлет ворительно (менее 55 баллов)
УК 1	Умеет: самостоятельно	Умеет: применять в учебной и	С помощью преподавателя	Не умеет: применять в

	применять в учебной и профессиональной деятельности и интеракции и коммуникации.	профессионально й деятельности и интеракции и коммуникации, но делает ошибки	умеет: применяет в учебной и профессионально й деятельности и интеракции и коммуникации.	учебной и профессиональн ой деятельности интеракции и коммуникации.
	Самостоятельно владеет коммуникативной компетентностью, основами психологического мышления (владение специалистом методическими приемами и умственными операциями, направленных на оптимизацию профессиональной деятельности	Владеет коммуникативной компетентностью, основами психологического мышления (владение специалистом методическими приемами и умственными операциями, направленных на оптимизацию профессионально й деятельности, но делает ошибки	С помощью преподавателя владеет коммуникативной компетентностью, основами психологического мышления (владение специалистом методическими приемами и умственными операциями, направленных на оптимизацию профессиональной деятельности	Не владеет коммуникативной компетентностью , основами психологического мышления (владение специалистом методическими приемами и умственными операциями, направленных на оптимизацию профессионально й деятельности
УК 4	Самостоятельно умеет применяет современные методы и технологии эффективного взаимодействия в академической и профессиональной деятельности.	Умеет применять современные методы и технологии эффективного взаимодействия в академической и профессионально й деятельности, но делает ошибки	С помощью преподавателя умеет применять современные методы и технологии эффективного взаимодействия в академической и профессионально й деятельности.	Не умеет применять современные методы и технологии эффективного взаимодействия в академической и профессиональн ой деятельности.
	Самостоятельно владеет анализом эффективных коммуникативных технологий	Владеет анализом эффективности коммуникативных технологий но делает ошибки	С помощью преподавателя владеет анализом эффективности коммуникативных технологий	Не владеет анализом эффективности коммуникативны х технологий
УК 5	Самостоятельно умеет использовать приемы коммуникаций с пациентами, различных возрастных групп, расовой и	Умеет использует приемы коммуникаций с пациентами, различных возрастных групп, расовой и национальной и конфессионально	С помощью преподавателя использует приемы коммуникаций с пациентами, различных возрастных групп, расовой и	Не умеет использует приемы коммуникаций с пациентами, различных возрастных групп, расовой и национальной и

	национальной и конфессиональной принадлежности.	й принадлежности, но делает ошибки	национальной и конфессиональной принадлежности.	конфессиональной принадлежности
	Самостоятельно владеет методами психологических подходов к пациентам с учетом возрастных особенностей, особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта, а также этнических и культурологических особенностей воспитания в профессиональной деятельности врача	Владеет методами психологических подходов к пациентам с учетом возрастных особенностей, особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта, а также этнических и культурологических особенностей воспитания в профессиональной деятельности врача, но делает ошибки	С помощью преподавателя владеет методами психологических подходов к пациентам с учетом возрастных особенностей, особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта, а также этнических и культурологических особенностей воспитания в профессиональной деятельности врача	Не владеет методами психологических подходов к пациентам с учетом возрастных особенностей, особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта, а также этнических и культурологических особенностей воспитания в профессиональной деятельности врача

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.	85-81	4+

Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

### 3. Критерии получения итоговой оценки

По результатам трёх этапов выставляется итоговая оценка за экзамен.

**Итоговая оценка по дисциплине** определяется как среднее арифметическое рейтинговых оценок по текущей успеваемости (50%) и на экзамене (50%). Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибалльную систему:

- «неудовлетворительно» – менее 56;
- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за любой из этапов экзамена.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ивановская государственная медицинская академия»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет  
**Квалификация выпускника** – клинический психолог  
**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология  
**Тип образовательной программы:** программа специалитета  
**Направленность (специализация):** Клиническая психология  
**Форма обучения:** очная  
**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет



### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p><i>ПК-3</i> Способность осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p><b>ИПК 3.1</b> Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p><b>ИПК 3.2</b> Вырабатывает рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период</p> <p><b>ИПК 3.3</b> Разрабатывает рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся</p>	9 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>ПК-3</i>	<p><b>ИПК 3.1 Знать:</b> основные понятия, теоретические концепции аддиктологии; психологические закономерности формирования аддиктивного поведения; факторы риска формирования аддиктивного поведения; общие принципы профилактики зависимостей.</p> <p><b>ИПК 3.2. Уметь</b></p>	Тестирование, практические умения	Зачёт, 9 семестр

		<p>ориентироваться в современных научных теориях аддиктивного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять общие признаки аддиктивного поведения;</li> <li>- анализировать специфические для региона проблемы аддиктологии;</li> <li>- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического профилактического вмешательства;</li> <li>- получать и адекватно интерпретировать информацию о психологических факторах зависимого поведения, влияющих на возникновение и динамику заболевания, а также определяющих стратегию лечения и профилактики;</li> <li>- самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы профилактического вмешательства с учетом факторов риска и протективных факторов развития аддикции;</li> <li>- методологически грамотно использовать основные общепсихологические и специализированные методы исследования и психологического воздействия в своей деятельности</li> <li>- составлять план профилактического выступления, текст письменной речи, учитывая особенности восприятия другого человека или аудитории;</li> </ul>		
	<p><i>ИПК</i> 3.3.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования психодиагностического исследования с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умение формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования;</li> </ul>		

		<p>-навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное, развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;</p> <p>-навыками разработки программ первичной профилактики зависимого поведения для различных целевых аудиторий;</p> <p>-самостоятельно работать с первоисточниками по аддиктологии , в том числе и профилактики аддикций, проводить сравнительный анализы с точки зрения доказатель-ной медицины.</p>		
--	--	---	--	--

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ПК-3).

**2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

### Примеры тестовых заданий:

1.Девиантное поведение — это: система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам;

- 1) ситуационные характерологические реакции
- 2) микросоциально-психологическая запущенность; патология формирования личности

2.Признаки поведенческой патологии в виде склонности в виде склонности к дезадаптации, тотальности и стабильности описаны:

- 1) К.Ясперсом
- 2) Э.Фрейдом
- 3) П. Ганнушкиным
- 4) И. Павловым

3.В происхождении девиантного поведения большую роль играют:

- 1) дефекты правового и нравственного сознания
- 2) дефекты формирования корково-подкорковых взаимоотношений
- 3) эндокринные нарушения

#### 4) алекситимия.

##### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

##### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

#### 2.2. Аттестация по практическим навыкам

##### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ПК-3) используются при проведении зачета.

##### Примеры практико-ориентированных заданий

1. Пациент, 14 лет, часто уходит из дома, прогуливает школу, бродяжничает, употребляет алкоголь в случайных компаниях сверстников и взрослых, абстинентный алкогольный синдром не сформирован.

Вопрос: Составьте план психопрофилактических мероприятий.

2. Пациент 30 лет, обратился по настоянию жены, пьет неделю, затем 2- 3 недели употребление алкоголя отсутствует, уволили с работы, считает, это из-за несправедливого отношения начальника, отношения с женой конфликтные, не считает, что у него есть проблемы с алкоголем.

Вопрос: Составьте план психопрофилактических мероприятий.

##### Эталоны ответов

1. У пациента отмечаются признаки расстройства поведения. Психопрофилактические мероприятия будут относиться ко вторичной профилактике, необходима коррекция внутрисемейных отношений.

2. Мотивировочное консультирование. Психодиагностическое исследование пациента. Мероприятий вторичной профилактики.

##### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

#### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне	100-96	5+

понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### **3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине**

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p><i>ОПК-10</i></p> <p>Способность использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК 10.1 Анализирует теорию и методологию проведения супервизии</p> <p>ИОПК 10.2 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами, разрабатывает программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>ИОПК 10.3 Проводит психологические экспертизы и составляет заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.</p>	<p>7 семестр</p>

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>ОПК-10</i>	<p><b>ИОПК 10.1 Знать:</b></p> <p>теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности;</p> <p>– основные историко-психологические предпосылки психологической супервизии;</p> <p>– цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии;</p> <p>– основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и</p>	Тестирование, практические умения, собеседование	экзамен, 7 семестр



		<p>техники проведения супервизорской сессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии;</li> <li>– основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения.</li> </ul>		
		<p><b>ИОПК 10.2 Уметь:</b></p> <p>самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования;</li> <li>– применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.</li> </ul>		
		<p><b>ИОПК 10.3 Владеть:</b></p> <p>навыками вербального и невербального общения с клиентами и коллегами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками установления, развития психологического контакта социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них;</li> <li>– навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;</li> <li>– навыками разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами;</li> <li>– навыками профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи.</li> </ul>		

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания

используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-10).

### **2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

#### **Примеры тестовых заданий:**

1. Основная цель супервизорства – это ....?
  - 1) помощь в личностном росте супервизируемого
  - 2) помощь в профессиональном росте супервизируемого
  - 3) эмоциональная поддержка супервизируемого
  - 4) все ответы верны
2. Основные задачи супервизора как фасилитатора – это...?
  - 1) ставить четкие задачи и цели
  - 2) сотрудничать с терапевтом в проработке проблемы
  - 3) дать терапевту возможность работать со своими чувствами
  - 4) помочь супервизируемому оценить свои сильные и слабые стороны.

#### **2.1.1. Критерии и шкала оценки**

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### **2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания**

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

### **2.2. Аттестация по практическим навыкам**

#### **2.2.1. Содержание**

Перечень практико-ориентированных заданий - включает 38 вопросов (ОПК-10) используются при проведении экзамена. Удельный вес этапа — 40%.

#### **Примеры практико-ориентированных заданий**

1. Ниже приведены варианты поведения психолога-консультанта в тех или иных профессиональных ситуациях. Оцените его с точки зрения соответствия-несоответствия базовым принципам психологического консультирования. Психолог приходит после работы на встречу с подругой в кафе. Подруга: Ты очень усталым выглядишь. День был трудный? Психолог: Замучился... это правда... Ходит уже четвертый раз ко мне одна дама, у которой, похоже, патологическая ревность, никак не могу объяснить ей, что дело не в ее супруге, а в ней самой... Сил никаких нет... Подруга: Бедный... Скушай вот салатик... Сколько ж ей лет, что у нее патологическая ревность? Психолог: Тридцать девять... Она хирург, и очень хороший... в крутой клинике — самый лучший специалист. Подруга: Никогда бы не

подумала, что такое может быть... лучший специалист, денег, наверное, навалом, самореализация, почет и все такое... а тут — ревность...

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

2.3. *Собеседование по ситуационным задачам* - удельный вес составляет 60% экзаменационной оценки.

Пример ситуационной задачи

Пациентка доступна контакту. Соглашается на проведение исследования. Ориентирована верно во всех сферах. Жалоб активно не предъявляет. Очень обстоятельна, необходимо останавливать пациентку, чтобы переключить на что-то другое, речь быстрая. Постоянно улыбается, смеется. Внешне несколько суетлива. Инструкции к заданиям требуют дополнительного повторения. Работает в среднем темпе, отказных реакций не дает. Несостоятельности в заданиях не замечает, неудачам не расстраивается. Про результаты не спрашивает.

Целью исследования явилось исследование нейрокognитивных функций.

При исследовании общего темпа психических процессов, функций внимания, при поиске цифр на таблицах Шульте тратит: 3'04" - 1'50" - 2'15" - 2'20" - 2'50" (порой вместо цифры «8» показывает на «18», не замечая допущенных ошибок).

Исследование памяти:

а) эпизодическая память (автобиографическая) — называет фамилии и имена близких людей, домашний адрес. Из анамнестических сведений также сообщает, что окончила 10 классов школы, далее Сельскохозяйственный институт по специальности «Ветеринарный врач». Работала до пенсии по специальности.

б) для оценки слухоречевой памяти предлагались следующие методики: при запоминании 10 слов, воспроизводит: 2, 4, 5, 5, 6, отсрочено воспроизводит — 3 слова. При запоминании простого рассказа из семи смысловых единиц, воспроизводит — 5 единиц, отсрочено — 5 единиц. При выполнении теста «6 слов», воспроизводит: 1, 2, 3, 4 слова. Верно проводит отсчитывание от 100 по 7, допускает паузы.

в) зрительная память — запоминает 5 изображенных букв только после дополнительного копирования, отсрочено воспроизводит 4 буквы.

При исследовании мышления выявляется затруднение в проведении процесса обобщения. С помощью психолога проводит лишь простые обобщения. В большинстве случаев к обобщению не приходит, помощь не эффективна. Интерпретирует сюжетные картинки с ошибками, помощь не эффективна. Понимает лишь некоторые простые метафоры, в сложных не состоятельна. Половицы объясняет размыто, неточно.

Навыки чтения, письма, счета не нарушены. Пробы на исследование речи выполняет без ошибок.

Пациентка правша. При исследовании праксиса с ошибками показывает отдельные пальцевые позы левой рукой (кистевые позы без ошибок); серии пальцевых поз обеими руками воспроизводит с ошибками (кистевые верно). С ошибками выполняет пробы по оральному праксису, кубики Кооса даже после дополнительной демонстрации собирает с ошибками, что свидетельствует о нарушении \_\_\_\_\_.

Зрительный гнозис в норме.

Таким образом, в результате проведенного исследования можно сказать о том, что темп психических процессов выражено \_\_\_\_\_, неравномерен, выявляются признаки их утомляемости и \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ стеническому типу; нарушена концентрация, переключение активного \_\_\_\_\_. Умеренно снижена кратковременная \_\_\_\_\_ память и выражено снижена \_\_\_\_\_ временная. Операциональный компонент \_\_\_\_\_ и уровень абстрагирования выражено \_\_\_\_\_. В ходе всего исследования отмечается эйфоричность, спонтанность, не критичность. Выявляются двусторонние нарушения пальцевого \_\_\_\_\_ по типу кинетической \_\_\_\_\_, кроме того отмечаются элементы левосторонней кинестетической \_\_\_\_\_, нарушение орального \_\_\_\_\_, конструктивная \_\_\_\_\_. Данные нарушения следует рассматривать в структуре \_\_\_\_\_ синдрома. Мнестические расстройства указывают на вероятное поражение также и \_\_\_\_\_ вых структур, отвечающих за кратковременную и долговременную память (\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ отделы \_\_\_\_\_ долей).

**Задание:**

Заполните пропущенные части ЭПИ.

Назовите ведущий нейропсихологический синдром.

Опишите основные нарушения, которые могут при нем встречаться.

Назовите цитоархитектонические поля Бродмана, отвечающие за выполнение нарушенных у данного пациента ВПФ.

Сформулируйте алгоритм (общее направление) психокоррекционной / реабилитационной работы с данным пациентом.

По результатам трёх этапов выставляется итоговая оценка за экзамен.

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.**

**Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть	65-61	3

конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

### **3. Критерии получения студентом итоговой оценки по дисциплине**

**Итоговая оценка по дисциплине** определяется как среднее арифметическое рейтинговых оценок по текущей успеваемости (50%) и на экзамене (50%). Оценка текущей успеваемости складывается из среднего балла за два семестра обучения и оценки за академическую историю болезни.

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибалльную систему:

- «неудовлетворительно» – менее 56;
- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за любой из этапов экзамена.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

Иваново, 2023

**1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)**  
После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-6	Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	ИОПК 6.1 Организует психологическое консультирование, как процесс психологической помощи и поддержки личности; ИОПК 6.2 Осуществляет подбор необходимого диагностического инструментария, возможного для использования в рамках консультативного процесса; ИОПК 6.3 Оценивает результативность и эффективность оказанной психологической помощи и предложенных рекомендаций.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-6	ИОПК 6.1	<b>Знает:</b> -классификации методов консультирования, основные терапевтические подходы; виды и способы психологического консультирования
	ИОПК 6.2	<b>Уметь:</b> -ставить психологический диагноз и определять показания к проведению определенных видов консультирования; - диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития; - организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде
	ИОПК 6.3	<b>Владеть:</b> приемами психологического консультирования

**2.Оценочные средства**

**Зачет.**

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-6).

**2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

**Примеры тестовых заданий:**

1. Метод в «широком» смысле слова
- 1) реализация определенного познавательного отношения к изучаемой действительности, направляющего организацию исследования и предполагающего использование соответствующих приемов и процедур исследования
  - 2) учение о методах и принципах познания
  - 3) путь познания, опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных общих знаний (принципов)
  - 4) выражение некоторых соотношений между объектом и субъектом в процессе познания
2. Кто считал, что методы психологического исследования являются системами операций с психологическими объектами?
- 1) М. С. Роговин
  - 2) Б. Г. Ананьев
  - 3) Г. Д. Пирьев
  - 4) С. Л. Рубинштейн

**2.1.1. Критерии и шкала оценки**

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

**2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания**

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

**2.2. Аттестация по практическим навыкам**

**2.2.1. Содержание**

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-6) используются при проведении экзамена.

**Примеры практико-ориентированных заданий**

1. На консультацию пришел мужчина с жалобами на испортившиеся отношения с супругой. Клиент рассказал, что отношения стали более холодными и его беспокоит, что теперь происходит меньше конфликтов.



Вопросы:

1. Предположите отношения с каким значимым взрослым проецируются на семейные?
2. В каком направлении будет удобно работать с данным клиентом?

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

#### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть	65-61	3

конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при выполнении обоих этапов на положительные оценки. Результат оценивается как «зачтено» и «не зачтено».

### Экзамен

2.1. Для проведения тестового этапа используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 4 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (160 вопросов). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-6).

Пример задания:

1. Кто в «Основах общей психологии» в качестве главных психологических методов наблюдение и эксперимент выделил?

- 1) М. С. Роговин
- 2) Б. Г. Ананьев
- 3) Г. Д. Пирьев
- 4) С. Л. Рубинштейн

Результат тестирования оценивается: «выполнено» - «не выполнено».

### 2.2. Оценка практических умений (удельный вес 40% экзаменационной оценки)

Проводится с использованием практико-ориентированных заданий

Пример задания:

К психологу обратился клиент с фобией и запросом на снятие тревожной симптоматики.

Вопросы:

1. Каким образом будет идти работа с таким клиентом?
2. В каком направлении?

Этап оценивается исходя из максимальной оценки 100 баллов и составляет 40% экзаменационной оценки.

### 2.3. Собеседование по клиническим ситуационным задачам.

#### 2.3.1. Содержание

Собеседование проводится по экзаменационным задачам в ходе экзамена по дисциплине.

## Экзаменационная задача (ПРИМЕР)

### 2. Ситуационная задача

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.

Как вернуть дочь к нормальной жизни?

Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой?

Какие психологические проблемы ее мучают?

Ситуационная задача.

«Муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?» .

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Каждая из экзаменационных задач оценивается исходя из высшей оценки 100 баллов.

### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.	85-81	4+

Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

### 3. Критерии получения студентом итоговой оценки по дисциплине

#### Итоговая оценка за экзамен по дисциплине

Представляет собой сумму баллов, полученных при проведении 2-го и 3-го этапов экзамена и рассчитывается следующим образом:

40% оценки 2-го этапа + 60% оценки 3-го этапа

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за каждый из этапов экзамена.

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибалльную систему:

- «неудовлетворительно» – менее 56;
- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за любой из этапов экзамена.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины чрезвычайных ситуаций

Оценочные и методические материалы

## **ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет

**Квалификация выпускника** – клинический психолог

**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология

**Тип образовательной программы:** программа специалитета

**Направленность (специализация):** Клиническая психология

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p>УК – 8</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>ИУК - 8.1 Знает:</b> факторы вредного влияния на жизнедеятельность; алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; правила техники безопасности на рабочем месте</p>	3,4 семестр
	<p><b>ИУК - 8.2 Умеет:</b> идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности</p>	
	<p><b>ИУК - 8.3 Владеет навыками:</b> участия в плановых учениях по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи; соблюдения правил техники безопасности на рабочем месте</p>	

### 1.2 Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Код индикатора компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
УК-8	ИУК-8.1	<p><b>Знать</b></p> <p>Роль фактора психической травматизации в истории культуры.</p> <p>Историю накопления знаний и развития научных концепций в области психотравматологии.</p> <p>Определение понятий «психическая травма», «стресс» и «фрустрация» внешних признаков состояний стресса, фрустрации, психической травмы.</p> <p>Определение типологии потенциально-психотравмирующих ситуаций.</p>	<p>Комплект тестовых заданий</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>	Зачет, 4 семестр
	ИУК-8.2	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Различать подходы к пониманию психической травмы и ее последствий в зависимости от культурно-исторического контекста</p>		

		Определять критерии «травматических» расстройств: ОСР, ПТСР, диссоциативные расстройства, реактивные психозы.		
	ИУК-8.3	<b>Владеть</b> Навыками активного и эмпатического слушания; Навыками эмпатии, установления контакта, поддержки Навыками проводить структурированное диагностическое интервью и клиническую беседу; сбора анамнеза.		

## 2. Оценочные средства

### 2.1 Набор тестовых заданий

#### 2.2.1 Содержание

##### 2.1.1. Содержание (компетенции УК – 8)

Тестовый контроль состоит из 180 тестов (УК – 8)

Примеры тестовых заданий

1. Выделите угрозы экономической безопасности:

а) бедность и нищета;

б) низкий уровень занятости;

в) загрязнение атмосферного воздуха и ухудшение качества воды в большинстве водных объектов мира;

г) безработица среди экономически активного населения;

д) криминализация общества.

2. Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:

а) информационно-психологическая безопасность;

б) экономическая безопасность;

в) информационная безопасность;

г) экологическая безопасность.

#### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1 Содержание (УК – 8)

Для оценки практических умений используются практико-ориентированные задания.



### Примеры заданий

1. Разработать и оформить план безопасности в случае угрозы домашнего насилия.
2. Какие угрозы связаны с ошибками нашего внимания, памяти, мышления и метакогнитивных процессов?
3. Какова роль привязанности в становлении «психологической безопасности» личности? 4. С какими возрастными периодами связано развитие «чувства безопасности» и доверия к миру?
5. Становятся ли жертвами преступлений какие-то люди чаще, чем другие? Почему?
6. Какие психические расстройства способствуют совершению преступлений? Почему?
7. Как психология позволяет объяснить человеческую агрессию и как следствие некоторые формы насилия?

### 2.2.2 Критерии и шкала оценки

Оценка осуществляется по 100-балльной системе.

- При отсутствии логической и математической ошибок, правильном принятии решения – «отлично» (86-100 баллов)
- При незначительных математических ошибках, но при полном, развернутом ответе на поставленный задание, при котором прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий – «хорошо» (75-85 баллов)
- При логической ошибке, которая не привела к гибели пострадавшего, незначительных математических просчетах, допущении ошибок в раскрытии понятий, употреблении терминов, нарушении логики и последовательности изложения, отсутствии правильных выводов – «удовлетворительно» (56-74 балла)
- При грубых логических ошибках, которые привели к невыполнению задания – «неудовлетворительно» (55 и менее баллов)

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенции

### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая	90-86	5-

последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет включает два раздела: тестовый контроль и практическую часть

К зачету допускаются студенты, освоившие учебный материал всех тем занятий и имеющие положительную оценку рубежного контроля.

Варианты компьютерного тестирования включают в себя задание из 50 вопросов, на которые необходимо ответить в течение 30 минут. Оценка по результатам тестирования: «сдано» или «не сдано».

При положительной оценке обоих этапов зачета выставляется «зачтено», при невыполнении одного или обоих этапов - выставляется оценка «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра нормальной физиологии

Оценочные и методические материалы

## **ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

**1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)**  
**После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:**

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-9	Способность осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК 9.1 Анализирует показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); ИОПК 9.2 Участвует в организации и оказании лечебно-профилактической и психолого-профилактической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; ИОПК 9.3 Применяет методы психологической работы с пациентами, родственниками, медицинскими работниками в рамках программ просвещения и профилактики.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-9	ИОПК 9.1	<b>Знать:</b> - актуальность проблемы здоровья населения, общий уровень здоровья населения России, факторы, влияющие на здоровье, здоровье как культурно-историческая категория, эталоны здоровья, признаки и критерии здоровья, здоровый образ жизни, социальные представления о здоровье и их динамика в культурно-историческом континууме развития европейской цивилизации; - психологические подходы к здоровью, методы диагностики и коррекции ментального здоровья личности и здоровьесберегающих технологий;

		- современные мировые тенденции в психологических исследованиях здоровья, современное состояние научных исследований в области психологии здоровья в России, базовые социальные модели здоровья и их культурогенез, научные модели здоровья.
	ИОПК 9.2	<b>Уметь:</b> - оценивать и анализировать индивидуальной метакомпетентности личности, интегративные подходы к исследованию личности, субъективные модели здоровья: смысл жизни, жизненная концепция, копинг-стратегии; - оценивать и анализировать психическое состояние человека, характеристики его здоровьесберегающей активности, социальную и индивидуальную модель здоровья, анализировать и уточнять запрос личности в области здоровьесбережения, применять методики коррекции здоровьесберегающей активности личности, индивидуальных моделей здоровья контролировать результаты психокоррекционного воздействия; - на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи; участвовать в профилактической работе; учитывать феномены психологии здоровья, психосоматические механизмы и закономерности в практической деятельности и общении.
	ИОПК 9.3	<b>Владеть:</b> - диагностикой субъективных моделей здоровья- образов базовых жизненных ситуаций: рождения и смерти, болезни и исцеления, успеха и неуспеха. - знаниями о сути клеточных и молекулярных механизмов, лежащих в основе психических процессов; способах сохранения психического и физического здоровья; - методами получения, анализа и обработки эмпирических данных в области психологии здоровья; методами интерпретации результатов эмпирического исследования в области психологии здоровья; техниками психокоррекции здоровьесберегающей деятельности и навыками индивидуального психологического консультирования в области здоровьесбережения; - основными приемами поиска и анализа психологического материала, технологией психологического анализа здоровьесберегающей деятельности личности, техниками организационного воздействия на группу и управления здоровьесберегающей деятельностью, техниками анализа, диагностики прогноза развития здоровьесбережения личности.

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса).

Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-9).

## **2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

### **Примеры тестовых заданий:**

1. Психология здоровья является отраслью...
  - 1) психофизиологии;
  - 2) клинической психологии;
  - 3) социальной психологии;
  - 4) новое направление исследований.
  
2. Исследованием базовых причин нарушения здоровья и общих вопросов взаимодействия человека и среды занимается...
  - 1) общая психология здоровья;
  - 2) общая психология;
  - 3) патопсихология;
  - 4) психология совладающего поведения.
  
3. Частная психология здоровья занимается ...
  - 1) изучением уровня здоровья и возможностей его развития;
  - 2) исследованием психологических факторов в этиологии отдельных заболеваний и возможностей психосоциальной реабилитации;
  - 3) исследованием дифференциально- психологических особенностей больных людей;
  - 4) изучением социальных факторов, влияющих на здоровье и продолжительность жизни.

### **2.1.1. Критерии и шкала оценки**

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### **2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания**

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## **2.2. Аттестация по практическим навыкам**

### **2.2.1. Содержание**

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-9) используются при проведении зачета.

#### **Примеры заданий**

1. Больной Н 32 лет, со слов жены на протяжении 3 месяцев страдал выраженным кашлем, с трудно отделяющейся мокротой, субфебрилитетом, плохим аппетитом, похудел на 5 кг.

Объективно – бледные кожные покровы с землистым оттенком. Больной отрицает наличие каких-либо жалоб и отказывается проходить обследование, «так как у него много работы и нет свободного времени». Какое отношение к своей болезни у данного больного?

2. Доктор А. работает семейным врачом сельской больницы третий год. Во время учебы в университете всегда был инициативным, стремился к познанию, был требовательным к себе. Мечтал после окончания ВУЗа работать в крупной клинике. Работу свою любит, охотно помогает пациентам, разбирается в сложных случаях. Однако в последнее время стал все чаще отмечать ухудшение настроения, апатию. Считает, что в его работе мало смысла так как в сельской местности люди «со стандартными диагнозами», которые может вылечить «любой троечник». Разочаровался в своей специальности. Периодически стал употреблять психоактивные вещества. Как можно охарактеризовать состояние доктора?

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

#### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии	70-66	3+

понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ивановская государственная медицинская академия»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра гуманитарных наук

Оценочные и методические материалы

## **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты и способы ее совершенствования на основе самооценки собственной деятельности и образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 Систематизирует психологические закономерности, факторы и условия нормального и аномального психического и психосоматического развития и функционирования в контексте различных этносоциокультурных ситуаций. ИУК 6.2 Способен самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, группы людей с целью выделения факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья. ИУК 6.3 Владеет методами психологической оценки состояния психического здоровья, параметров и факторов их нарушений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-6	ИУК 6.1	<b>Знает:</b> - основы психологии личности, усвоить ее язык и содержание понятийного аппарата; - природу психики человека, основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов в поведении человека; - психологическую составляющую правоведения, либо психологические феномены, имеющих правовое значение.

ИУК 6.2	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психологические особенности и развития психологии личности;</li> <li>- обнаруживать проблематику психологии личности в практической деятельности психолога,</li> <li>- использовать полученные знания при решении конкретных практических задач.</li> </ul>
ИУК 6.3	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики психологии личности;</li> <li>- навыками индивидуального психологического консультирования в области проблем психологии личности.</li> </ul> <p>Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин гуманитарного и профессионального циклов: философия, педагогика, профессиональная этика, общая психология, социальная психология, организационная психология, дифференциальная психология и др. и служит основой для освоения дисциплин: расстройства личности, особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах, и клиническая психология сексуальных расстройств, диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса, и др.</p>

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (УК-6).

### Примеры тестовых заданий:

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» — наименее широким по содержанию является понятие:

- 1) индивида
- 2) личности
- 3) субъекта деятельности
- 4) индивидуальности.

### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (УК-6) используются при проведении экзамена.

#### Примеры практико-ориентированных заданий

1. Ответьте что изучает психология личности?
2. Какие психические явления относятся к объектам психология личности?
3. Что является предметом психология личности?

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

#### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии	70-66	3+

понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

Результаты оцениваются по 100-балльной системе и составляют 40% экзаменационной оценки.

### 2.3. Собеседование по клиническим ситуационным задачам.

#### 2.3.1. Содержание

Собеседование проводится по экзаменационным задачам в ходе экзамена по дисциплине.

Экзаменационная задача (ПРИМЕР)

Пациентка, 60 лет обратилась на прием к терапевту по поводу гипертонической болезни. Подозрительна, конфликтна. Имеет собственную концепцию происхождения и лечения заболевания. Крайне избирательна в лечении. Фиксирует общение с врачом в записной книжке. Составьте рекомендации по общению с пациенткой для врача терапевта.

#### 2.3.2. Критерии и шкала оценки

При решении экзаменационной задачи контролируется уровень освоения компетенции. Каждая из экзаменационных задач оценивается исходя из высшей оценки 100 баллов, итоговая оценка составляет 60% оценки за экзамен.

### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне	100-96	5+

понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

### **3. Критерии получения студентом итоговой оценки по дисциплине**

#### **Итоговая оценка за экзамен по дисциплине**

Представляет собой сумму баллов, полученных при проведении 2-го и 3-го этапов экзамена и рассчитывается следующим образом:

40% оценки 2-го этапа + 60% оценки 3-го этапа

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за каждый из этапов экзамена.

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибалльную систему:

- «неудовлетворительно» – менее 56;
- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за любой из этапов экзамена.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ивановская государственная медицинская академия»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы

## **ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

Иваново, 2023



### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p><i>ПК-3</i> Способность осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p><b>ИПК 3.1</b> Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p><b>ИПК 3.2</b> Вырабатывает рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период</p> <p><b>ИПК 3.3</b> Разрабатывает рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся.</p>	9 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>ПК-3</i>	<p><b>ИПК 3.1 Знать:</b> - основные формы отклоняющегося поведения, их детерминацию, методы диагностики и коррекции - уровни, принципы, формы и методы психопрофилактики отклоняющегося поведения - социально-психологические условия и психологические механизмы формирования установок, направленных на</p>	Тестирование, практические умения	Зачёт, 9 семестр

		здоровый образ жизни, гармоничное развитие.		
		<b>ИПК 3.2 Уметь:</b> - разрабатывать программы профилактики, реабилитации, сопровождения людей с отклоняющимся поведением - применять методы психологического консультирования населения в целях сохранения и улучшения их психического здоровья - популяризировать психологические знания, формировать установки, направленные на продуктивное преодоление жизненных трудностей.		
		<b>ИПК 3.3 Владеть:</b> - навыками применения методов диагностики и коррекции лиц с отклоняющимся поведением - навыками консультирования населения в целях сохранения здоровья - навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.		

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ПК-3).

**2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

**Примеры тестовых заданий:**

1. Девиантное поведение — это:

- 1) система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам;
- 2) ситуационные характерологические реакции
- 3) микросоциально-психологическая запущенность; патология формирования личности

2. Признаки поведенческой патологии в виде склонности к дезадаптации, тотальности и стабильности описаны:

- 1) К.Ясперсом

- 2) Э.Фрейдом
- 3) П. Ганнушкиным
- 4) И. Павловым

3.В происхождении девиантного поведения большую роль играют:

- 1) дефекты правового и нравственного сознания
- 2) дефекты формирования корково-подкорковых взаимоотношений
- 3) эндокринные нарушения
- 4) алекситимия.

### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ПК-3) используются при проведении зачета.

### Примеры практико-ориентированных заданий

1.К Вам на прием пришел клиент с жалобами на жену, которая весь семейный бюджет тратит на походы по магазинам, где приобретает ненужные вещи.

Вопрос: Какова Ваша стратегия в оказании психологической помощи этой семье?

2.К Вам на консультацию пришли родители подростка, который уже многократно убежал из дома, а также совершал мелкие проступки, не посещает школу.

Вопрос: Какую психологическую помощь Вы можете оказать этой семье?

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

## Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
-----------------------	----------------	--------

Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-

Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### **3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине**

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы

## **ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет

**Квалификация выпускника** – клинический психолог

**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология

**Тип образовательной программы:** программа специалитета

**Направленность (специализация):** Клиническая психология

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенций
1	ОПК-2	Способен применять научно - обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИОПК 2.1 Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (или клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамnestического (биографического) метода и других клиничко-психологических методов. ИОПК 2.2 Определяет цели, задачи и программу (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического обследования с учетом социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических особенностей клиента. ИОПК 2.3 Применяет методы диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов психодиагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора	Перечень знаний, умений и навыков
ОПК-2	ИОПК 2.1	<b>Знать:</b> -- закономерности и специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе, сущность кризисов развития концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков; - совокупность приемов и методов для комплексного воздействия на уровень развития функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека
	ИОПК 2.2	<b>Уметь:</b> - выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития; - применять на практике совокупность приемов и методов для комплексного воздействия на уровень развития и

		функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека;
	ИОПК 2.3	<b>Владеть:</b> - навыками подбора психодиагностических методов с учетом возрастных особенностей развития психических явлений - навыками диагностики психического функционирования человека на каждом возрастном этапе

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-2).

### Примеры тестовых заданий:

1. Понятие «психологический возраст» включает в себя показатели
  - 1) психического развития
  - 2) социального развития
  - 3) органического развития
  - 4) социальной ситуации развития, динамики развития, психологические новообразования
2. Относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику в соответствии с взглядами Л.С. Выготского
  - 1) филогенез
  - 2) онтогенез
  - 3) возраст
  - 4) год
3. Разделами возрастной психологии не являются
  - 1) детская психология
  - 2) когнитивная психология
  - 3) психология юности
  - 4) психология зрелого возраста.

#### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания



Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## **2.2. Аттестация по практическим навыкам**

### **2.2.1. Содержание**

Перечень практико-ориентированных заданий включает 38 вопросов (ОПК-2) используются при проведении экзамена.

#### **Примеры практико-ориентированных заданий**

1. Тридцатипятилетняя женщина обратилась за консультацией к психологу. Она живет со своей семьей в отдельной квартире, но собственная жизнь ее весьма условна. Реально большую часть времени она проводит у матери, у которой растет ее восьмилетний сын. Необходимость пребывания ребенка у бабушки объясняется тем, что ему у нее лучше, так как бабушка весь день дома и может присматривать за ребенком. Его в школу отдали такую, которая максимально близка не к родительскому дому, а к дому бабушки. Бабушка постоянно упрекает дочь в том, что она не посвящает всю свою жизнь ребенку, а имеет еще какие-то свои интересы.

Вопросы:

1. Как чувствует себя сын женщины?
2. Что делать в этой ситуации?

### **2.2.2. Критерии и шкала оценки**

**На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций**

Результаты оцениваются по 100-балльной системе, составляют 40% экзаменационной оценки.

## **2.3. Собеседование по клиническим ситуационным задачам.**

### **2.3.1. Содержание**

Собеседование проводится по экзаменационным задачам в ходе экзамена по дисциплине.

Экзаменационная задача (ПРИМЕР)

Вся семья в тревожном волнении: появился первенец. Молодым родителям очень хочется показать его своим друзьям. Однако бабушка одного из них все время твердит про сглаз и отговаривает устраивать праздник, на который уже договорилась собраться компания таких же мам и пап с маленькими детьми. Вечеринка проходит весело. Все довольны. Мама счастлива, что смогла вновь встретиться со своими подружками, посоветоваться по поводу воспитания. Однако на утро у ребенка поднялась температура, и бабушка вновь напомнила про сглаз. И на семейном совете все стали перебирать, кто же из пришедших обладает столь дурным глазом, чтобы не приглашать его на следующую вечеринку.

Верно ли это?

2. К. Юнг в своих воспоминаниях описывает, как однажды в детстве он выходил из школы и его сбил с ног один из одноклассников. У него был небольшой обморок, который потом стал регулярно повторяться каждый раз, когда маленький Юнг собирался в школу или садился за учебники. Родители забрали его из гимназии и попытались лечить. Это время было замечательным, поскольку мальчик занимался тем, что ему нравилось, - гулял, играл. Но однажды он подслушал разговор отца с приятелем. Тот спросил о здоровье сына. На это отец ответил, что не знает, что делать, так как все сбережения уже отдал докторам, а теперь не представляет себе, что будет с сыном, если он не сможет заработать себе на

жизнь. Впервые в жизни мальчик осознал, что его будущее зависит от него самого и определяется его возможностью работать. Он пошел в свою комнату и раскрыл учебник латинской грамматики. Через десять минут у него возник припадок. Мальчик преодолел его и заставил себя работать. Припадки повторились дважды, а затем прекратились навсегда. У него больше никогда не возникало головокружений. Он понял, что такое невроз, и осознал, что причиной болезни был он сам, когда связывал школу с определенным своим состоянием.

Вопрос: Каково Ваше мнение относительно данного исторического факта?

### 2.3.2. Критерии и шкала оценки

При решении экзаменационной задачи контролируется уровень освоения компетенции. Каждая из экзаменационных задач оценивается исходя из высшей оценки 100 баллов

#### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные	70-66	3+

положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

### 3. Критерии получения студентом итоговой оценки по дисциплине

#### Итоговая оценка за экзамен по дисциплине

Представляет собой сумму баллов, полученных при проведении 2-го и 3-го этапов экзамена и рассчитывается следующим образом:

40% оценки 2-го этапа + 60% оценки 3-го этапа

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за каждый из этапов экзамена.

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибалльную систему:

- «неудовлетворительно» – менее 56;
- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за любой из этапов экзамена.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ивановская государственная медицинская академия»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## **ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
УК 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>ИУК-8.1. Анализирует различные виды экстремальных ситуаций, причины возникновения и особенностей протекания; механизмы накопления стресса и основы профилактики его последствий; психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ИУК-8.2. Поддерживает психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях, использует методы и приемы психологической саморегуляции; определяет приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса</p> <p>ИУК-8.3. Владеет навыками коррекционной работы с основными эмоциональными и поведенческими стрессовыми реакциями.</p>	6 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	УК-8	<p><b>ИУК 8.1 Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические закономерности функционирования психики в условиях чрезвычайных ситуаций; перечень приемов оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях и способы ее оказания; сущность базовых методов защиты от чрезвычайных и экстремальных воздействий;</li> <li>- виды и типы потребностей и запросов клиентов (пациентов), социально-психологические особенности медицинского персонала как социальной группы, специфику запросов медицинского персонала;</li> </ul>	Тестирование, практические умения	Зачёт, 6 семестр

	<p>- основные приемы анализа собственной деятельности и способы выявления цели вмешательства; основные способы осуществления психологического вмешательства; нозологические и индивидуально-психологические характеристики клиентов; особенности и специфику организации клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>		
	<p><b>ИУК 8.2 Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять собственным эмоциональным состоянием в чрезвычайных ситуациях; выявлять необходимый прием первой помощи исходя из социально-психологических особенностей пострадавшего и специфики чрезвычайной ситуации;</li> <li>- выявлять информацию о психологических нуждах и потребностях клиентов с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов; оказывать помощь клиенту в формулировании запроса; осуществлять анализ полученной информации в соответствии с научно-психологической парадигмой;</li> <li>- работать в кооперации с коллегами и специалистами смежных профессий и специальностей, в частности, в чрезвычайных условиях;</li> <li>- разрабатывать программы клинико-психологического вмешательства как непосредственно в условиях чрезвычайной ситуации, так и работая с последствиями переживания опыта подобных ситуаций; обосновывать необходимость клинико-психологического вмешательства для клиентов (пациентов);</li> <li>- осуществлять первичную психологическую диагностику у</li> </ul>		

		лиц, после воздействия экстремальных условий.		
		<p><b>ИУК 8.3 Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций в зависимости от специфики состояния конкретного пострадавшего и исходя из внешних обстоятельств; навыками использования методов защиты и самозащиты в экстремальной ситуации;</li> <li>- навыками выявления истинной потребности и формулирования и переформулирования запроса клиента на основе анализа полученной информации;</li> <li>- навыками квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства клиентам в условиях чрезвычайной ситуации с целью профилактики психических и эмоциональных нарушений, а также развития навыков и личности, реабилитации и лечения; навыками взаимодействия и работы с пациентами, имеющими опыт нахождения в чрезвычайной ситуации.</li> </ul>		

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (УК-2).

### **2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

#### **Примеры тестовых заданий:**

1. Каким ученым был выделен общий адаптационный синдром?

- 1) Л.С. Выготским;
- 2) З. Фрейдом;
- 3) Г. Селье;
- 4) Дж. Уотсоном.

2. При оказании экстренной психологической помощи в ситуации нервной дрожи нельзя:

- 1) Усиливать дрожь;
- 2) Обнимать пострадавшего, прижимать к себе;
- 3) Продолжать разговаривать с пострадавшим;
- 4) После завершения дрожи укладывать пострадавшего спать.

### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (УК-2) используются при проведении зачета.

#### Примеры практико-ориентированных заданий

1. ...На двенадцатый день нашего плавания мы пересекли экватор, и тут на нас неожиданно налетел бешеный шквал или, вернее сказать, ураган. Невозможно описать то смятение чувств и мыслей, которое я испытал, когда меня покрыла волна. Я очень хорошо плаваю, но у меня не было сил сразу вынырнуть из этой пучины, чтобы перевести дыхание, и я чуть не задохся. Волна подхватила меня, протащила по направлению к земле и отхлынула прочь, оставив меня полумертвым. Я перевел дух и немного пришел в себя, вскочил на ноги и с чрезвычайной поспешностью направился к берегу. Я и не сопротивлялся тем волнам, которые несли меня к берегу, но чуть только, отхлынув от земли, они уходили назад, я всячески барахтался и бился, чтобы они не унесли меня обратно в море. Затем меня подхватило и с необыкновенной быстротой помчалось к земле... Я постоял две-три секунды, вздохнул всей грудью и из последних сил бросился бежать к берегу. Последняя волна с такой силой швырнула меня о скалу, что я потерял сознание. К счастью, сознание вовремя вернулось ко мне: увидев, что сейчас меня накроет волна, я крепко уцепился за выступ утеса и, задержав дыхание, старался переждать, пока она схлынет. Я пробежал еще несколько шагов и почувствовал с радостью, что стою на твердой земле (Д. Дэфо. Робинзон Крузо).

Вопросы:

1. Какой стадии в динамике состояния после катастрофы соответствует состояние Робинзона Крузо? (по М.М. Решетникову)
2. По каким симптомам вы это определили?
3. Предположите о дальнейшем состоянии Робинзона после осознания, что он “стоит на твердой земле”.

2. До сих пор я не испытывал страха: я был уверен, что эта буря так же благополучно пройдет, как и первая. Но когда капитан заявил, что всем нам пришел конец, я страшно



испугался и выбежал из каюты на палубу. Никогда в жизни не приходилось мне видеть столь ужасное зрелище. Когда же, наконец, я осмелился глянуть назад, я понял, какое бедствие разразилось над нами. Наступила ночь, и вдруг один из матросов, спускавшийся в трюм, закричал, что судно дало течь. Тогда капитан скомандовал: – Выкачивай воду! Все к помпам! Когда я услышал эту команду, у меня от ужаса замерло сердце: мне показалось, что я умираю, ноги у меня подкосились, и я упал навзничь на койку. Но матросы растолкали меня и потребовали, чтобы я не отлынивал от работы. Услышав пушечный выстрел и не понимая, в чем дело, я вообразил, что наше судно разбилось. Мне стало так страшно, что я лишился чувств и упал. Но в ту пору каждый заботился о спасении своей собственной жизни, и на меня даже не обратили внимание. Никто не поинтересовался узнать, что случилось со мной. Один из матросов встал к помпе на мое место, отодвинув меня ногою (Д. Дэфо. Робинзон Крузо).

Вопросы:

1. Охарактеризуйте состояние Робинзона Крузо во время бедствия.
2. Выделите доминирующие психические реакции в состоянии Робинзона.
3. Какие действия следовало бы предпринять при оказании ему «допсихологической» помощи по прошествии острого этапа ситуации?

## 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и	75-71	4-

причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы

## **ПСИХОСОМАТИКА**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p><i>ОПК-6</i></p> <p>Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p><b>ИОПК 6.1</b> Организует психологическое консультирование, как процесс психологической помощи и поддержки личности</p> <p><b>ИОПК 6.2</b> Осуществляет подбор необходимого диагностического инструментария, возможного для использования в рамках консультативного процесса</p> <p><b>ИОПК 6.3</b> Оценивает результативность и эффективность оказанной психологической помощи и предложенных рекомендаций.</p>	8 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>ОПК-6</i>	<p><b>ИОПК 6.1 Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психосоматические расстройства, факторы их возникновения, проявления у взрослых, детей и подростков, методы диагностики,</li> <li>- способы психологического воздействия, направленные на оптимизацию психического состояния и состояния здоровья</li> <li>- методы и методики психосоматики</li> <li>- феноменологию «клинической картины» в психосоматике;</li> <li>- основные концепции психосоматогенеза;</li> <li>факторы риска и механизмы развития соматопсихических и психосоматических расстройств</li> </ul>	Тестовые задания, практические навыки, ситуационные задачи	Экзамен, 8 семестр

		<p><b>ИОПК 6.2 Уметь:</b>  адекватно описывать симптоматику и определять практическое значение психического фактора развития соматической патологии;  использовать методы диагностики и коррекции психосоматических расстройств, а также их профилактики в аспекте интегративной парадигмы психосоматики</p>		
		<p><b>ИОПК 6.3 Владеть:</b>  Навыками организации психосоматического исследования психогенеза соматической патологии;  навыками оптимизации индивидуально- терапевтических и групповых программ реабилитации лиц с психосоматической патологией, согласно профстандартам оказания психологической помощи</p>		

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-6).

**2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

**Примеры тестовых заданий:**

1. Какие черты присущи людям, страдающим запорами:

- 1) подозрительность
- 2) упрямство
- 3) терпеливость
- 4) влюбчивость

2. В основном какой страх формируется у больных сердечно-сосудистыми заболеваниями:

- 1) клаустрофобия
- 2) страх смерти
- 3) страх высоты
- 4) страх темноты.

### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. *Аттестация по практическим навыкам*

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-6) используются при проведении экзамена.

#### **Примеры практико-ориентированных заданий**

1. Пациентка Н., 29 лет, домохозяйка, обратилась с жалобами на страх перед авиа-перелетами, учащенное сердцебиение, ощущение удушья даже при мысли о том, что она должна сесть в самолет. Жалобы появились два года назад, когда во время «воздушной ямы» сидящий впереди ребенок вдруг завыл. При этом, так как муж – хоккеист, работающий в другом городе, ей приходится с ребенком, сыном 4 лет, часто совершать авиа-перелеты. При обращении – напряжена, но о себе говорит охотно, стремится показать себя только с лучшей стороны. Имеет высшее юридическое образование, но не работает, так как «посвятила себя семье».

Вопрос: Проведите анализ ситуации – укажите расстройство, выберите тактику психодиагностики и психотерапии.

2. Подросток в возрасте 14 лет страдает психастеноподобным вариантом бронхиальной астмы. Длительность заболевания более 6 лет. Воспитывался в полной семье, где также имелись прародители. С раннего возраста подросток был полностью зависим от взрослых, самостоятельных решений никогда не принимал. Отличается повышенной тревожностью. Приступы бронхиальной астмы обычно появляются в ситуации необходимости принимать решения или во время контрольных в школе. Из-за приступа подростка обычно освобождают от занятий и прочего.

Вопрос: Как называется такой приступ, и как подобное поведение во время приступа будет влиять на социально-профессиональную деятельность данной личности в будущем?

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

**На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций**

Результаты оцениваются по 100-балльной системе, удельный вес оценки — 40%

**2.3. *Собеседование по ситуационным задачам*** - удельный вес составляет 60% экзаменационной оценки.

Примеры задач

Мужчина в возрасте 43 лет, работник городской администрации. С детства был склонен к приступам ярости и агрессии, что проявлялось уже в песочнице (отбирал у

детей игрушки и дрался). Начиная с подросткового возраста, стал подчеркнуто уступчивым, вплоть до того, что не мог постоять за себя. По мере взросления и начала работы на административной должности стала нарастать раздражительность, особенно, если сталкивался с препятствиями, которые казались ему непреодолимыми. Себя называл «ломовой лошадкой». Крайне боялся увольнения и смены работы. Излишнее чувство ответственности всегда порождало у него усиление чувства гнева, неприязни и даже агрессивности по отношению к тем, кого он считал более удачливым в профессиональном плане. Постепенно у данной личности сформировалось состояние хронического напряжения и любая неординарная ситуация, в том числе не сложная, обуславливая у него повышение артериального давления.

Назовите расстройство у данного больного. Определите стратегия психотерапии. Какие коррективы в лечение необходимо внести лечащему врачу?

По результатам трёх этапов выставляется итоговая оценка за экзамен.

### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.

#### Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные	70-66	3+

положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

### 3. Критерии получения студентом итоговой оценки по дисциплине

**Итоговая оценка по дисциплине** определяется как среднее арифметическое рейтинговых оценок по текущей успеваемости (50%) и на экзамене (50%). Оценка текущей успеваемости складывается из среднего балла за два семестра обучения и оценки за академическую историю болезни.

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибалльную систему:

- «неудовлетворительно» – менее 56;
- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за любой из этапов экзамена.

Автор-составитель:



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы

## **ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p><i>ОПК-6</i></p> <p>Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p><b>ИОПК 6.1</b> Организует психологическое консультирование, как процесс психологической помощи и поддержки личности</p> <p><b>ИОПК 6.2</b> Осуществляет подбор необходимого диагностического инструментария, возможного для использования в рамках консультативного процесса</p> <p><b>ИОПК 6.3</b> Оценивает результативность и эффективность оказанной психологической помощи и предложенных рекомендаций.</p>	6, 7, 8 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>ОПК-6</i>	<p><b>ИОПК 6.1 Знать:</b></p> <p>клинико-психологические основы психотерапии;</p> <p>принципы профессиональной этики;</p> <p>основные психологические и психосоциальные механизмы психотерапевтических вмешательств;</p> <p>основные психотерапевтические направления и теории личности, лежащие в их основе;</p> <p>современные концепции мишеней психотерапии, психотерапевтического процесса;</p> <p>специфические показания и противопоказания к применению методов психотерапии;</p>	Тестирование, практические навыки, собеседование	Экзамен, 8 семестр

		методики и руководящие принципы различных направлений индивидуальной, групповой и семейной психотерапии; особенности психотерапии при специфических психических расстройствах; основы оценки эффективности психотерапии;		
		<b>ИОПК 6.2 Уметь:</b> проводить диагностические интервью с интерпретацией полученных данных; формулировать мишени психотерапевтического вмешательства; осуществлять психотерапевтические вмешательства в соответствии с выбранными мишенями психотерапии; уметь работать с основными поисковыми и информационными системами по психотерапии;	Тестирование, практические навыки, собеседование	Экзамен, 8 семестр
		<b>ИОПК 6.3 Владеть:</b> методами проведения диагностического интервью; методами формулирования психотерапевтических мишеней; методами установления терапевтического контакта, заключения информированного согласия; начальными навыками использования методов индивидуальной и групповой психотерапии динамического, когнитивно-поведенческого и экзистенциально-гуманистического направления; системной семейной терапии.	Тестирование, практические навыки, собеседование	Экзамен, 8 семестр

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-6).

**2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

### Примеры тестовых заданий:

1. Какой вид психотерапии лучше использовать при нарушениях пищевого поведения:
  - 1) когнитивно-поведенческую психотерапию
  - 2) гештальт-терапию
  - 3) трансактный анализ
  - 4) рациональную психотерапию
2. Это в своем функционировании руководствуется принципом...
  - 1) Удовольствия
  - 2) Морали
  - 3) Реальности
  - 4) Постоянства

#### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

### 2.2. Аттестация по практическим навыкам

#### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-6) используются при проведении экзамена.

#### Примеры практико-ориентированных заданий

1. Пациент страдает от конфликтов в сфере взаимоотношений. Он боится близости из-за того, что убежден, что в нем самом скрыто что-то постыдное, противное и непростительное. Вопросы:
  1. Каковы стратегия и тактика психотерапии?
  2. Использование каких базовых теорий необходимо для психотерапевтической помощи?

#### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Результаты оцениваются по 100-балльной системе, удельный вес оценки — 40%

2.3. *Собеседование по ситуационным задачам* - удельный вес составляет 60% экзаменационной оценки.

Пример задачи.

На прием к психологу пришла женщина с жалобами на расстройства сексуального влечения. В процессе беседы выяснилось, что в свои 30 лет клиентка еще не была замужем, хотя имеет широкий круг знакомых. На работе ее характеризуют как серьезного и ответственного работника, однако сама она призналась, что порой употребляет крепкие спиртные напитки в больших дозах и в состоянии опьянения имеет случайные сексуальные связи. Также выяснилось, что в ранней юности клиентка пережила сексуальное насилие.

Вопросы:

1. Каковы стратегия и тактика психотерапии?

2. Использование каких базовых теорий необходимо для психотерапевтической помощи?

По результатам трёх этапов выставляется итоговая оценка за экзамен.

### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.

#### Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные	70-66	3+

положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

### 3. Критерии получения студентом итоговой оценки по дисциплине

**Итоговая оценка по дисциплине** определяется как среднее арифметическое рейтинговых оценок по текущей успеваемости (50%) и на экзамене (50%).

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибалльную систему:

- «неудовлетворительно» – менее 56;
- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за любой из этапов экзамена.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра фармакологии

Оценочные и методические материалы

## **ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
ПК1 Способность организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	ИПК-1.1. Анализирует полученные в психологическом обследовании результаты, выявляет степень достоверности полученной информации, составляет психологическое заключение ИПК-1.2. Применяет разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов ИПК-1.3. Проводит психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека	9 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	ПК 1	ИПК 1.1 <b>Знать:</b> основные группы психофармакологических средств; - основные механизмы реализации эффектов психофармакологических средств; - основные методы применения психофармакологических средств; - основные показания применения различных групп психофармакологических средств; - основные клинические эффекты психофармакологических средств на различные психические функции пациентов - правовые и этические нормы применения психофармакологических средств.	Тестирование, практические умения	Зачёт, 9 семестр
		ИПК 1.2 <b>Уметь:</b>		



	<p>устанавливать терапевтический контакт с пациентом с учетом его психического и психологического статуса в выбранной модели психофармакотерапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышать уровень приверженности биологическим методам лечения психических и поведенческих расстройств;</li> <li>- гибко использовать неспецифические лечебные элементы терапевтического контакта;</li> <li>- оценивать результаты влияния психофармакологических средств на параметры психических функций;</li> </ul> <p>разрабатывать дизайн психологического исследования для решения терапевтических вопросов применения и оценки эффектов психофармакологических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям курации пациента;</li> <li>- взаимодействовать со специалистами, оказывающими помощь пациенту.</li> </ul>		
	<p><b>ИПК 1.3 Владеть:</b></p> <p>навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных особенностей пациентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проводимого в динамике применения психофармакологических вмешательств;</li> <li>- навыками оценки влияния психофармакологических средств на параметры психических функций.</li> </ul>		

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (УК-9).

**2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

**Примеры тестовых заданий:**

Показанием к применению диазепама является

- 1) купирование эпилептического статуса
- 2) атриовентрикулярная блокада
- 3) гломерулонефрит
- 4) хроническая сердечная недостаточность

Употребление ПАВ (героина, метадона, кокаина) женщиной в I - II триместре беременности особенно опасно в связи с тем, что:

1. Более 75 - 80% детей не жизнеспособны и умирают вскоре после рождения
2. У новорожденных развиваются судорожные припадки
3. Ребенок будет отставать от сверстников в психическом и физическом развитии
4. Новорожденные чаще отличаются повышенным беспокойством

**2.1.1. Критерии и шкала оценки**

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

**2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания**

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

**2.2. Аттестация по практическим навыкам**

**2.2.1. Содержание**

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (УК-9) используются при проведении зачета.

**Примеры практико-ориентированных заданий**

Больной 44 года врач, наблюдается у психиатра с 28 лет по поводу периодически повторяющихся депрессивных состояний, длящихся в среднем от 1,5 до 2 месяцев, преимущественно в осенний период. Пациент обходился амбулаторным лечением, принимал amitriptilin доза 50 мг. в сутки. Перенёс острый инфаркт миокарда 4 месяца назад. После выписки из стационара у больного развилось очередное депрессивное

состояние, которое выражалось в снижении настроения, подавленности, чувстве тоски, апатии в первой половине дня, нарушении сна, потере аппетита, снижением работоспособности (сильно уставал, испытывал трудности в сосредоточении внимания).

Вопросы:

1. Назовите описанный синдром и симптомы.
2. Для какого расстройства этот синдром характерен?
3. Рекомендуемое лечение.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.**

**Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых	65-61	3

понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель ФОС:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра нормальной физиологии

Оценочные и методические материалы

## **ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

**1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)**  
**После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:**

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-7	Способность выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ИОПК 7.1 Применяет приемы и методы психодиагностической, консультативной работы с персоналом в организации, обучения на основе разрабатываемых программ подбора персонала ИОПК 7.2 Ориентируется в основных методах руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений ИОПК 7.3 Применяет навыки управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-7	ИОПК 7.1	<b>Знать:</b> -- существующие психофизиологические методы, техники и модели, ориентированные на развитие фундаментальной и прикладной психологии; – теоретический контекст конкретных исследований, параметры и ресурсы для психофизиологических исследований; - методы психофизиологических исследований – психофизиологические характеристики психических явлений, процессов, состояний; – концепции соотношения свойств нейронной системы и формально динамических характеристик индивидуальности; – теоретические положения психофизиологии сознания и бессознательного; – основные характеристики анализаторов.
	ИОПК 7.2	<b>Уметь:</b> -выбирать методы исследования, соответствующие поставленной проблеме; планировать психофизиологические исследования;

		<p>выявлять психофизиологические явления и процессы в реальном поведении человека</p> <p>– объяснять психологические явления с психофизиологических позиций;</p> <p>– использовать данные психофизиологического исследования для дифференциально-психологического типирования.</p>
	ИОПК 7.3	<p><b>Владеть:</b></p> <p>-приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психофизиологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных;</p> <p>– навыками проведения психофизиологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.</p>

## 2.Оценочные средства

**2.1.**Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК 7)

### 2.1.Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового кон

#### Примеры тестовых заданий:

1. Принцип детерминизма (причинности) является основным принципом
  - 1) теории функциональных систем
  - 2) клеточной теории
  - 3) рефлексорной теории
2. Приспособительное (адаптивное) значение ответной реакции организма объясняет теория
  - 1) функциональных систем
  - 2) клеточная
  - 3) рефлексорная
3. Теория функциональных систем создана и разработана в России
  - 1) И.М.Сеченовым
  - 2) И.П.Павловым
  - 3) П.К.Анохиным
  - 4) А.А.Ухтомским

#### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК 7) используются при проведении зач экзамена.

#### Примеры практико-ориентированных заданий

1. Студент выполнил учебный план по дисциплине в срок и сдал экзамен на «отлично». Предположите, какая эмоция возникла у студента в данной ситуации. Объясните механизм с позиций теории П.К. Анохина.
2. Человека разбудили, и он рассказал, что видел сон. Предположите, в какую фазу сна разбудили человека? Объясните, что происходит в эту фазу с организмом.
3. В левую сонную артерию ввели амитал натрия. Предположите последствия.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

#### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены	80-86	4



незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.		
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ивановская государственная медицинская академия»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы

## **РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p><i>ОПК-5</i> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p><b>ИОПК 5.1</b> Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p><b>ИОПК 5.2</b> Применяет современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p> <p><b>ИОПК 5.3</b> Планирует программы психологического исследования больных, анализирует данные о результатах нейропсихологической диагностики, обосновывает возможности восстановительного обучения и реабилитационной работы.</p>	11 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>ОПК-5</i>	<p><b>ИОПК 5.1 Знать:</b> – типологии личностных расстройств в психиатрии и клинической психологии; – основные теоретические положения, касающихся характеристик расстройств личности.</p>		Зачёт, 11 семестр
		<p><b>ИОПК 5.2 Уметь:</b> -- ориентироваться в основных вопросах клинико-психологической диагностики расстройств личности.</p>		
		<p><b>ИОПК 5.3 Владеть:</b> – общими представлениями о клинике, динамике, медикаментозной и</p>		

		психологической коррекции расстройств личности; – представлением об основных теоретических подходах к психотерапии расстройств личности.		
--	--	---	--	--

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-5).

### 2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.

#### Примеры тестовых заданий:

1.Выражение «Психопат один раз – психопат всегда», «Психопат в одном месте – психопат везде», и «Психопат страдает сам и (или) заставляет страдать других» принадлежит:

- 1) Кербикову
- 2) Ганнушкину
- 3) Шнайдеру
- 4) Кречмеру

2.Обязательные для использования в медицинской практике критерии диагностики личностных расстройств содержатся в

- 1) Учебных пособиях по клинической психологии
- 2) Руководствах по психиатрии
- 3) DSM – IV
- 4) МКБ – 10

3.Введение понятия «мания без бреда» как прообраза расстройств личности принадлежит

- 1) Пинелю
- 2) Эскиролю
- 3) Причарду
- 4) Модсли

#### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий включает 38 вопросов (ОПК-5) используются при проведении зачета.

#### Примеры практико-ориентированных заданий

1. На консультацию психолога направлена пациентка после совершения суицидальной попытки. Пояснила что совершила самопорез на поверхности предплечья во время ссоры с мужем, потому что жить не хотелось. Обвинялась мужем в постоянном и провокационном кокетстве. Поясняет: «я же женщина, я так устроена». На коже предплечья поверхностная царапина. С детства отличается впечатлительностью, взбалмошностью, демонстративностью. В беседе легко переходит от одного эмоционального состояния к другому.

Вопрос: Предположите тип расстройства личности.

2. На психологическую экспертизу направлен пациент, обвиняемый в нанесении побоев соседу. Пояснил что избил соседа, потому что тот неправильно паркует автомобиль. С детства отличается вспыльчивым, деспотичным характером. В беседе угрюм, напряжен. Мышление тугоподвижное.

Вопрос: Предположите тип расстройства личности.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

#### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4

Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра химии, физики, математики

Оценочные и методические материалы

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

Иваново, 2023



### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 11.1 Понимает принципы работы и возможности применения современных информационных технологий в решении профессиональных задач ИОПК 11.2 Использует ресурсы современных информационных технологий в процессе решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-11	ИОПК 11.1 Понимает принципы работы и возможности применения современных информационных технологий в решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия информатики и информационных технологий;</li> <li>- основы кодирования и единиц измерения информации;</li> <li>- системы счисления, двоичное кодирование;</li> <li>- информационные процессы;</li> <li>- информационные технологии и информационные революции;</li> <li>- алгоритмизация и алгоритмические процессы;</li> <li>- современные языки программирования;</li> <li>- технические средства реализации информационных процессов;</li> <li>- история и поколения ЭВМ;</li> <li>- типология компьютеров;</li> <li>- центральные устройства компьютера;</li> <li>- периферийные устройства компьютера;</li> <li>- программные средства реализации информационных процессов;</li> <li>- системное программное обеспечение, операционные системы и оболочки;</li> <li>- прикладное программное обеспечение;</li> <li>- виды распространения ПО;</li> <li>- основные понятия и классификации информационных систем;</li> <li>- базы данных и модели баз данных;</li> <li>- основные способы обработки результатов медицинских исследований.</li> </ul>
	ИОПК 11.2 Использует ресурсы современных информационных технологий в процессе решения	<b>Уметь:</b>

	<p>профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расчет количества информации, информационной емкости устройств и файлов;</li> <li>- осуществление информационных процессов (сбор и хранение, обработка и передача информации);</li> <li>- запись алгоритма решения задач разными способами (вербально и графически);</li> <li>- работа с вариативными техническими средствами (устройствами ввода, вывода, передачи и хранения информации);</li> <li>- работа в различных прикладных программах;</li> <li>- работа с различными операционными системами и оболочками;</li> <li>- умение создавать элементы информационной системы;</li> <li>- умение проектировать реляционные базы данных;</li> <li>- умение использовать электронные таблицы для обработки результатов медицинских исследований.</li> </ul>
--	-------------------------------	--

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-11).

**2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

**Примеры тестовых заданий:**

1. Что нельзя использовать в названии рабочих листов электронных таблиц MS EXCEL?

- a) более 255 символов
- b) менее 5 символов
- c) русские буквы
- d) цифры

2. Как нельзя отменить действие, выполненное последним в MS EXCEL?

- a) используя кнопку «закрытия окна»
- b) используя директиву «отменить ввод» из меню «правка»
- c) используя комбинацию клавиш CTRL+Z
- d) используя знания, полученные при изучении интерфейса WORD

### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»

71-85 % правильных ответов	71-55 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-11) используются при проведении зачета.

#### Примеры практико-ориентированных заданий

1. В таблицу базы данных СКЛАД, содержащую 5 столбцов информации о товаре (наименование, поставщик, количество, дата окончания срока хранения, цена), внесена информация о 25 видах товара.

Вопрос. Сколько записей в таблице?

2. Укажите ложное утверждение для первичного ключа:

- a) первичный ключ может принимать нулевое значение
- b) в таблице может быть назначен только один первичный ключ
- c) первичный ключ может быть простым и составным
- d) первичный ключ однозначно определяет каждую запись в таблице

#### Эталоны ответов

1. В отношении каждый конкретный экземпляр сущности представляется строкой, которая называется кортежем (или записью). Так как их 25 в базе данных, то и записей в таблице 25. а) наименование, количество, цена, дата окончания срока хранения

b) наименование, количество, дата окончания срока хранения, общая сумма

c) наименование, количество, цена, дата окончания срока хранения, текущая дата

d) наименование, количество, цена, текущая дата, дата окончания срока хранения, общая сумма

2. Первичный ключ – одно или несколько полей, комбинация значений которых однозначно определяет каждую запись в таблице. Не допускает неопределенных NULL значений, всегда должен иметь уникальный индекс. Служит для связывания таблицы с вторичными ключами других таблиц.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Компетенции	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
ОПК-11	<u>Знает</u> Знает теоретические основы и	<u>Знает</u>	<u>Знает</u>	<u>Знает</u>

терминологию математики, теории вероятностей, методы и приемы математического анализа, предусмотренные учебной программой; типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы.

**Умеет**

Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Излагает самостоятельную точку зрения, способен к анализу и логическому мышлению, публичной речи, ведению дискуссий. Отлично владеет навыками анализа и синтеза информации.

Знает теоретические основы и терминологию математики, теории вероятностей, методы и приемы математического анализа.

**Умеет**

В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию; выбрать метод решения проблемы и решить ее; допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. Демонстрирует способность к изложению самостоятельной точки зрения. Способен к анализу и логическому мышлению, публичной речи, ведению дискуссий.

Знает теоретические основы и терминологию математики, теории вероятностей, методы и приемы математического анализа.

**Умеет**

Способен обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее; допускает ошибки в определении достоверности источников информации; правильно решает только типичные задачи. Излагает самостоятельную точку зрения, способен к анализу и логическому мышлению, публичной речи, ведению дискуссий.

Не знает теоретические основы и терминологию математики, теории вероятностей, методы и приемы математического анализа.

**Умеет**

Не способен обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее; допускает ошибки в определении достоверности источников информации; правильно решает только типичные задачи. Не излагает самостоятельную точку зрения, способен к анализу и логическому мышлению, публичной речи, ведению дискуссий.

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
-----------------------	-------------	--------

Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-

Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### **3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине**

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ивановская государственная медицинская академия»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНИКИ ПСИХОТЕРАПИИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет

**Квалификация выпускника** – клинический психолог

**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология

**Тип образовательной программы:** программа специалитета

**Направленность (специализация):** Клиническая психология

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p><i>ОПК-6</i></p> <p>Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p><b>ИОПК 6.1</b> Организует психологическое консультирование, как процесс психологической помощи и поддержки личности</p> <p><b>ИОПК 6.2</b> Осуществляет подбор необходимого диагностического инструментария, возможного для использования в рамках консультативного процесса</p> <p><b>ИОПК 6.3</b> Оценивает результативность и эффективность оказанной психологической помощи и предложенных рекомендаций.</p>	5, 6 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>ОПК-6</i>	<p><b>ИОПК 6.1 Знать:</b> основные категории и понятия психологического консультирования; историю формирования идей и основных направлений психологической помощи специфику, цели современных методов психотерапии в процессе психологического консультирования.</p>	Тетовые задания, практические навыки, ситуационные задачи	Экзамен, 6 семестр
		<p><b>ИОПК 6.2 Уметь:</b> применять понятийный аппарат психологического консультирования для анализа когнитивных, личностных и межличностных проблем детей и подростков;</p>		



		<p>обеспечивать психологическое сопровождение клиента на всех этапах консультационного процесса;</p> <p>применять специфические методы и средства для оказания психотерапевтического воздействия;</p> <p>применять дифференцированный подход при решении задач психотерапевтического воздействия</p>		
		<p><b>ИОПК 6.3 Владеть:</b></p> <p>-навыками анализа когнитивных, личностных и межличностных проблем</p> <p>навыками выдвижения и проверки психотерапевтических гипотез о природе, функциях когнитивных, личностных и межличностных проблем;</p> <p>техниками и методиками современных направлений психологической помощи.</p>		

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-6).

### **2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

#### **Примеры тестовых заданий:**

1. Исключите лишнее. Как в психотерапии, так и в психокоррекции:

- 1) используются одинаковые процедуры и методы
- 2) предъявляются одинаковые требования к клиенту
- 3) помощь оказывается в результате специфического взаимодействия между клиентом и специалистом
- 4) ориентируются на настоящее и будущее клиента.

2. Выберите правильный ответ. По характеру направленности выделяют коррекцию:

- 1) лонгитюдную
- 2) каузальную
- 3) симптоматическую
- 4) поведенческую.

3. Что не относится к базовым техникам психодрамы:

- 1) представление самого себя
- 2) исполнение роли
- 3) диалог
- 4) дискуссия.

### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-6) используются при проведении экзамена.

#### Примеры практико-ориентированных заданий

Пациент 15 лет. Из хорошей, дружной семьи. Мать склонна к чрезмерной опеке сына. С детства отличался пугливостью. В возрасте полутора лет после того, как испугался включенного пылесоса, появилось заикание. Посещал специализированный детский сад для детей с нарушениями речи — к 6 годам заикание полностью исчезло. Был застенчив, играть любил с девочками. В 7 лет — легкая черепно-мозговая травма без последствий. В школе учился хорошо, старательно, но был робок, нерешителен. Постоянно тревожился за мать, отца, старшую сестру — как бы с ними чего-нибудь не случилось плохого. Если мать опаздывала с работы — бежал из дому ее встречать. С 12 лет появились первые навязчивости. После того как тайком от старших прочитал брошюру о венерических болезнях, стал бояться заразиться ими — начал часто мыть руки. С 14 лет перед окончанием восьмилетней школы появилась масса других навязчивостей. Перед уходом в школу выполнял ряд ритуалов — чтобы не получить неудовлетворительной отметки, чтобы не случилось ничего плохого. Одевался в строго определенной последовательности, несколько раз дотрагивался до выключателя, шел в школу по строго определенному маршруту. Считал «счастливой» цифру три — символ удовлетворительной отметки, а также символ троих самых дорогих ему людей — матери, отца и старшей сестры. Появилась страсть к самоанализу — подолгу раздумывал о мотивах своих поступков, желаний и т. п. Тяготился придуманными им ритуалами, но избавиться от них не мог — их исполнение, по его словам, давало «разрядку внутреннего напряжения». Никогда не выполнял ритуалов при посторонних или старался замаскировать их под необходимые или случайные действия. Мать, видя состояние ребенка, настояла на обращении к врачу-неврологу.

Определите тактику консультирования пациента. О каком расстройстве идет речь?

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

## На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Результаты оцениваются по 100-балльной системе, удельный вес оценки — 40%

**3. Собеседование по ситуационным задачам** - удельный вес составляет 60% экзаменационной оценки.

Пример ситуационной задачи

Б.А.С., 36 лет, строитель. В преморбиде у больного не наблюдалось каких-либо патологических особенностей. В возрасте 30 лет его начали беспокоить болезненные ощущения за грудиной. Эти ощущения локализовались то, собственно, ближе к груди, то к области сердца и в левой лопатке. Больной часто обращался в поликлинику, неоднократно обследовался стационарно, однако, никакой патологии со стороны сердца врач-терапевты не обнаружили. Якобы «от досады на врачей» у пациента пропал сон, настроение было постоянно сниженным, считал себя неизлечимо больным, не верил в лечение. Постепенно болезненные ощущения появились и в подложечковой области, иррадиировали в живот. Больной сопоставил это со снижением аппетита, падением веса и запорами. Это натолкнуло его на мысль о наличии рака и о его метастазах в область живота. Для диагностики рака добился стационарного обследования различными специалистами. Врач-уролог нашел опущение почки, и по настоянию больного была сделана операция. Однако состояние не изменилось. Участковый и другие врачи предлагали пациенту обратиться (направляли) к психиатру, однако он нашел это неправильным. Он считал себя тяжело больным соматически и рассматривал свое плохое настроение и другие изменения как «реакцию на болезнь». Невролог пытался убедить больного, что все это у него «от нервов», что это невроз. Б.А.С. были назначены транквилизаторы, но они не дали значительного улучшения. «Отчаявшись», пациент все-таки («на всякий случай») обратился к психиатру. При осмотре у больного обнаружены суточные колебания настроения – значительное улучшение состояния к вечеру, отсутствие связи болезненных ощущений с какими-либо внешними факторами (физическая нагрузка, прием пищи и т. п.), наличие приступов сердцебиения. Отмечены высокое АД, землистость и дряблость кожных покровов, «металлический блеск глаз», вялость, гиподинамичность, замедленный темп речи и течения ассоциаций. В соответствии со своими диагностическими выводами, психиатр назначил больному мелипрамин. Через 2 недели состояние его резко улучшилось: исчезли неприятные ощущения, соматические симптомы, повысилось настроение. Больной заявил, что он «как будто вновь родился». При последующих ухудшениях он вновь обращался к психиатру. Дайте оценку действиям врачей соматического профиля.

Верна ли тактика врача-психиатра? Назовите расстройство, о котором идет речь. Выберите наиболее рациональный вид лечения. Проведите анализ данного случая.

По результатам трёх этапов выставляется итоговая оценка за экзамен.

### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.

#### Критерии оценки по 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте	95-91	5

демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

### 3. Критерии получения студентом оценки по дисциплине

**Итоговая оценка по дисциплине** определяется как среднее арифметическое рейтинговых оценок по текущей успеваемости (50%) и на экзамене (50%).

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибалльную систему:

- «неудовлетворительно» – менее 5б;

- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за любой из этапов экзамена.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра гуманитарных наук

Оценочные и методические материалы

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1 Определяет характер связи профессиональной этики с гуманистическими ценностями; роль профессиональной этики в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; роль профессиональной этики в становлении профессиональной идентичности психолога. ИУК 3.2 Способен сформулировать цели информационно-социологического обеспечения процессов социальной работы; решать практические задачи комплексного и технологически грамотного применения методов социологического исследования профессиональной деятельности, а также функционирования социальных учреждений и предприятий различного профиля; эффективно использовать методический инструментарий и данные социологических исследований в интересах собственной профессиональной деятельности. ИУК 3.3 Способен использовать основные понятия этики для решения типовых задач профессиональной практики; давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку различным моральным позициям и поступкам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-3	ИУК 3.1	<b>Знать:</b> - современные мировые тенденции в психологических исследованиях групп, современное состояние научных исследований в области социальной психологии в России, базовые модели социальных отношений и технологий социального воздействия; - сформировать у обучающихся научные знания об общих социально-психологических закономерностях социальных систем микро- и макроуровня и конкретных механизмах их функционирования; - основные закономерности формирования и развития социальных отношений, социально-психологических феноменов группового взаимодействия.
	ИУК 3.2	<b>Уметь:</b> - проводить анализ научной литературы по социальной психологии. На основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи; - применять основные математические и статистические методы при обработке результатов социально-психологического исследования; - диагностировать уровень развития группы. Подбирать методики для социально-психологического анализа личности.
	ИУК 3.3	<b>Владеть:</b>

		<p>- системой познавательных навыков для усвоения социальной психологии, ее закономерностей и законов, проявляющихся на микро- и макро- уровнях. Работать с научной литературой, делать научный обзор, выступать с научными сообщениями и докладами; - методами получения и анализа эмпирических социально-психологических знаний, методами обработки результатов эмпирического социально-психологического исследования, методами интерпретации результатов эмпирического исследования.</p> <p>- применять, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;</p> <p>- техниками эффективного слушания, техниками социального влияния, техниками социального опроса, техниками установления контакта и выхода из контакта.</p>
--	--	--

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (УК-3).

**2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

**Примеры тестовых заданий:**

1.Формирование понятий психологическая социальная психология и социологическая социальная психология, в первую очередь, связано с ...

- 1) узкой научной специализацией в современной социальной психологии.
- 2) спецификой применяемых в социально-психологическом исследовании методов.
- 3) исторической традицией.
- 4) с дискуссией о предмете социально-психологических исследований.

2. Направление современных социально-психологических исследований, в котором почти полностью исключается анализ групповых процессов, а сами группы рассмотрены, в лучшем случае, как диады – это ...

- 1) бихевиористское направление социально-психологических исследований;
- 2) психоаналитическое направление социально-психологических исследований;
- 3) когнитивистское направление социально-психологических исследований;
- 4) интеракционистское направление социально-психологических исследований.

3. После дискуссии о предмете социальной психологии в 50-60 гг XX века в отечественной науке принято считать, что социальная психология изучает ...

- 1) закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения их в социальные группы, а также психологические характеристики самих групп;
- 2) закономерности развития общества и общественных отношений ;
- 3) психические явления, свойства и закономерности внутреннего мира человека в группе.
- 4) мысли людей друг о друге, влияния и отношения.

### 2.1.1. Критерии и шкала оценки



0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (УК-3) используются при проведении зачета.

#### Примеры заданий

Татьяна Ф. пассивная, деловитая, не склонна к частой смене деятельности. Ее трудно рассмешить, она говорит мало, но по делу, не эмоциональна. Любимая фраза «семь раз отмерь, один раз отрежь». В конфликтных ситуациях умеет выслушать, свою позицию выражает взвешенно, четко, стараясь найти общее решение. 1. Определите личностные особенности Татьяны: темперамент и характер. 2. Какие деструктивные последствия конфликтов Вы знаете? Как должен вести себя правильно человек в конфликтной ситуации.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

## Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.	90-86	5-

Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет

**Квалификация выпускника** – клинический психолог

**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология

**Тип образовательной программы:** программа специалитета

**Направленность (специализация):** Клиническая психология

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

Иваново, 2023

**1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.**

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p><i>ОПК-5</i> Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ИОПК 5.1 Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик ИОПК 5.2 Применяет современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей ИОПК 5.3 Планирует программы психологического исследования больных, анализирует данные о результатах нейропсихологической диагностики, обосновывает возможности восстановительного обучения и реабилитационной работы.</p>	<p>7 семестр</p>

**1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине**

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>ОПК-5</i>	<p><b>ИОПК 5.1 Знать:</b> Основные понятия специальной психологии ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; Историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других</p>	<p>Тестовые задания, практические навыки, ситуационные задачи</p>	<p>Экзамен, 7 семестр</p>

		<p>прикладных областей психологии. Цели и задачи, стоящие перед специальной психологией. Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических поведенческих и соматических заболеваниях. Основные виды отклоняющегося поведения биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы специальной психологической коррекции и профилактики. Основные направления деятельности специального психолога</p>		
		<p><b>ИОПК 5.2 Уметь:</b> - анализировать данные истории болезни; - устанавливать контакт с испытуемым и вести клиническую беседу; - самостоятельно проводить полное нейропсихологическое обследование; - применять различные методы и тактики нейропсихологического обследования в зависимости от нозологии, тяжести состояния больного, его возраста, образовательного уровня и т.д. - вести протокол нейропсихологического обследования; - интерпретировать в категориях синдромного анализа выявленные в ходе обследования симптомы; - составлять и писать нейропсихологическое заключение по результатам обследования.</p>		
		<p><b>ИОПК 5.3 Владеть:</b> - техниками эффективного слушания; - техниками социального влияния; - техниками социального опроса;</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками установления контакта и выхода из контакта;</li> <li>- технологией социально-психологического исследования;</li> <li>- участвовать в практической прикладной деятельности;</li> <li>- учитывать социально-психологические явления, механизмы и закономерности в практической деятельности и общении;</li> <li>- техниками организационного воздействия на группу;</li> <li>- техниками анализа, диагностики прогноза развития социально-психологических составляющих личности.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа экзамена используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-5).

### 2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.

#### Примеры тестовых заданий:

1. Предметом изучения специальной психологии является:
  - 1) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
  - 2) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
  - 3) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
  - 4) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями
2. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:
  - 1) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
  - 2) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
  - 3) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
  - 4) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида
3. Задачами специальной психологии являются:
  - 1) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
  - 2) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
  - 3) создание коррекционных педагогических технологий
  - 4) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией.

#### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-5) используются при проведении экзамена. Результат составляет 40% экзаменационной оценки

#### Примеры практико-ориентированных заданий

1. Вова М., 7 лет. Обратилась мама с мальчиком на предмет выявления школьной готовности. Ребенок состоит на учете у психиатра с раннего возраста с диагнозом «болезнь Дауна». Ходить начал с 1,5 лет, речь - с 3 лет. В настоящее время отмечается фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выражена двигательная расторможенность.

Вопросы:

1. Каков тип нарушений развития?
2. Возможно ли обучение в обычной школе?

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

#### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.	90-86	5-

Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

2.3. Собеседование по ситуационным задачам. Результат составляет 60% экзаменационной оценки.

Примеры ситуационных задач

Ростислав С., 11 лет. Учащийся 4-го класса. Обратилась классный руководитель в связи с нарушениями поведения: оскорбляет одноклассников, уходит с уроков. Успеваемость хорошая. Мальчик страдает легкой формой детского церебрального паралича, что привело к нарушению ходьбы и некоторой асимметрии лица. С первого класса продолжаются конфликты с детьми: его дразнят из-за необычного внешнего вида. В данном учебном году мальчик по просьбе матери был переведен в параллельный класс, где сразу начал вести себя



агрессивно. Из беседы со Славой выяснилось, что такая форма поведения имеет осознанно защитный характер: «Чтоб боялись и не приставали».

Вопрос: Какой тип нарушений имеется в данном случае? Проведите анализ ситуации, дайте рекомендации.

### **3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине**

**Итоговая оценка по дисциплине** определяется как среднее арифметическое рейтинговых оценок по текущей успеваемости (50%) и на экзамене (50%).

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибалльную систему:

- «неудовлетворительно» – менее 56;
- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за любой из этапов экзамена.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы

## **СПЕЦПРАКТИКУМ ПО МЕТОДАМ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет  
**Квалификация выпускника** – клинический психолог  
**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология  
**Тип образовательной программы:** программа специалитета  
**Направленность (специализация):** Клиническая психология  
**Форма обучения:** очная  
**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

Иваново, 2023

**1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.**

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p><i>ПК-7</i></p> <p>Способность самостоятельному проведению психологических экспертиз составлению заключений соответствии задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>	<p><b>ИПК 7.1</b> Применяет приемы и методы психодиагностической, консультативной работы с персоналом в организации, обучения на основе разрабатываемых программ подбора персонала психолога, участвующего в экспертном исследовании</p> <p><b>ИПК 7.2</b> Ориентируется в основных методах руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений</p> <p><b>ИПК 7.3</b> Применяет навыки управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества.</p>	<p>9, 10 семестр</p>

## 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>ПК-7</i>	<p><b>ИПК 7.1 Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и этические принципы работы клинического психолога-эксперта;</li> <li>- основы смежных психологических дисциплин;</li> <li>- предмет, историю развития, основные теоретические и методологические основы экспертной деятельности психолога;</li> <li>- основные виды и задачи психологических экспертиз;</li> <li>- методы исследования, этапы построения экспертного исследования, принципы анализа полученных данных и</li> </ul>	<p>Тестовые задания, практические умения, ситуационные задачи</p>	<p>Зачёт, 9 семестр</p> <p>Экзамен, 10 семестр</p>

		<p>составления экспертного заключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патопсихологических, психодиагностических, нейропсихологических методов и приемов в структуре экспертной деятельности.</li> </ul>		
		<p><b>ИПК 7.2 Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных;</li> <li>- составлять программы диагностического исследования в соответствии с экспертными задачами;</li> <li>- применять методы анализа предоставленной медицинской и иной документации, сбора анамнестических сведений об испытуемом;</li> <li>- самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинко-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами;</li> <li>- пользоваться профессиональной учебной литературой, проводить патопсихологическое, нейропсихологическое и патопсихологическое исследование, использовать проективные методы, а также интерпретировать полученные результаты и составлять заключение на основе полученных эмпирических данных.</li> </ul>		
		<p><b>ИПК 7.3 Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности;</li> <li>- методами патопсихологической оценки состояний, психической</li> </ul>		

		<p>деятельности и личности для решения экспертных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации различного вида экспертиз в государственных лечебных и других учреждениях;</li> <li>- изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</li> <li>- клиническими, фармакологическими, психологическими (профессиональными) терминами, методологией патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов личности.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

## **2.Оценочные средства**

### **Зачет**

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ПК-7).

#### **Примеры тестовых заданий:**

1. К методам исследования в клинической психологии относится все за исключением одного:
  - 1) патопсихологическое исследование
  - 2) клиническое интервьюирование
  - 3) нейропсихологическое исследование
  - 4) тестирование индивидуально-психологических особенностей.
  
2. Приступы подавленности и раздражения, злобы, часто нарушающие его отношения с окружающими это:
  - 1) эутимия
  - 2) циклотимия
  - 3) дисфория
  - 4) ажитация.

#### **2.1.1. Критерии и шкала оценки**

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### **2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания**

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## **2.2. Аттестация по практическим навыкам**

### **2.2.1. Содержание**

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ПК-7) используются при проведении зачета, экзамена.

#### **Примеры практико-ориентированных заданий**

1. В эксперименте с применением набора стандартных психологических методик испытуемая обнаруживает замедленное понимание и усвоение инструкций, неравномерный темп психических реакций; продуктивность работы неровная, в целом сниженная. Отмечается «гиперкритическое» отношение к ситуации, результатам собственной интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется колебанием активного компонента, снижением концентрационной способности и распределяемости, легкой отвлекаемостью. Значительно сужен объем внимания и непосредственной памяти (2 ед.), имеет место слабость фиксации мнестических следов, обуславливающая замедление и снижение эффективности запоминания. Мнемодиаграмма: 2,6,5,6,4; отсроченное воспроизведение 2 слова из 10-ти. Присутствуют персеверации, единичные конфабуляции. Продуктивность опосредованного запоминания низкая (около 20%). Прослеживаются колебания уровня обобщения с явной тенденцией к снижению последнего, эгоцентризм суждений, склонность к детализации. Мыслительные задания выявляют снижение целенаправленности ассоциативных функций, склонность к персеверациям, опору на внешние, конкретные и эмоционально-значимые признаки предметов и явлений. Вопрос: Определить специфичность нарушений познавательной деятельности и степень выраженности имеющихся расстройств.

### **2.2.2. Критерии и шкала оценки**

**На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций**

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

По результатам двух этапов выставляется итоговая отметка «зачтено» - «не зачтено».

## **Экзамен**

**2.1. Тестовый контроль** проводится на последнем занятии по дисциплине, студентам предлагается 3 варианта тестов по 40 вопросов в каждом. Время на выполнение теста - 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Результат тестирования оценивается: «сдано» - «не сдано».

**Пример задания:**

1. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях, называют:

- 1) психопатологическим симптомом;
- 2) психопатологическим синдромом
- 3) патопсихологическим синдромом
- 4) патопсихологическим симптомом
- 5) *патопсихологическим феноменом.*

**2.2. Оценка практических умений** проводится в ходе разбора клинических ситуаций (кейсов). Оценивается умение разбираться в ситуации, использовать данные методов исследования, формулировать выводы и рекомендации. Этап оценивается исходя из 100 баллов. Удельный вес оценки — 40%

Пример задания:

1. Больная малопродуктивна. Речь невнятная. Односложно отвечает на простые вопросы, касающиеся жизнедеятельности и своего ближайшего окружения; сложные вопросы, инструкции пониманию недоступны. Стереотипно повторяет фразу "не хочу домой". Эмоциональный фон ближе к благодушному, нестабильный. Эмоциональные реакции низкодифференцированные, не соответствуют высказываниям больной и ситуации обследования, интенсивность эмоциональных проявлений высокая. Аффективный контроль не развит. Голос громкий, интонационно не модулирован, мимика стереотипная. Походка неустойчивая, движения рук недостаточно координированы. Страдает тонкая моторика: почерк не сформирован, рисунки примитивные. Запас академических знаний отсутствует, читать, писать, считать не умеет, называет отдельные буквы алфавита, числа в пределах 10-ти. Способна написать одно слово - собственную фамилию, при этом допускает большое количество ошибок. Мотивационно-потребностная сфера не структурирована, доминируют примитивные потребности, отмечается расторможенность низших инстинктов. Внешне: не аккуратна, волосы спутаны, сальные; отмечается слюнотечение. В эксперименте непродуктивна вследствие неспособности усвоить инструкции к экспериментальным пробам. Уровень обучаемости минимальный.

Вопрос: Определить специфичность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы, оценить степень выраженности имеющихся расстройств.

### **2.3. Собеседование по клиническим ситуационным задачам.**

#### **2.3.1. Содержание**

Собеседование проводится по экзаменационным задачам в ходе экзамена по дисциплине.

Экзаменационная задача (ПРИМЕР)

В эксперименте с применением набора стандартных патопсихологических методик испытуемый обнаруживает высокий темп психических реакций, продуктивность работы колеблется. Внимание характеризуется колебанием активного компонента, снижением устойчивости. Объем аттентивно-мнестических функций нормативный, эффективность мнестической деятельности (как непосредственного, так и опосредованного запоминания) высокая: полное воспроизведение стимулов в методике пиктограмм, кривая заучивания вербального ряда - 6,8,10,10, отсроченное воспроизведение 10 слов из 10-ти. При исследовании мышления выявляется нарушение категориальной чёткости мышления, аморфность ассоциаций, когнитивный стиль характеризуется хаотичностью. Отмечается искажение уровня обобщения с обильной актуализацией латентных признаков предметов и явлений (топор, шуруп, пила, бур - "лишний топор, так как он рубит резко, а остальные предметы имеют неровную форму, и у них движение постепенное"). Интеллектуальная продукция испытуемого отражает нарушение целенаправленности мыслительных функций,

выражающееся в парадоксальности актуализируемых образов, "соскальзывании" на отдалённые от стимула ассоциации. Пиктограмма представлена атрибутивными и символическими образами, содержит наряду с адекватными ассоциациями ассоциации на основе актуализации собственного чувственного впечатления, отмечаются графические и тематические персеверации, эмоциональная обеднённость образов. Критичность к результатам собственной деятельности, ситуации, собственному состоянию нарушена. Мотивационнопотребностная сфера характеризуется ослаблением морально-этического контроля, расторможенностью физиологических потребностей, спектр актуальных мотивов ограничен. Задание: определить специфичность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы, оценить степень выраженности имеющихся расстройств.

### 2.3.2. Критерии и шкала оценки

При решении экзаменационной задачи контролируется уровень освоения компетенции. Каждая из экзаменационных задач оценивается исходя из высшей оценки 100 баллов

По результатам трёх этапов выставляется итоговая оценка за экзамен.

### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.

#### Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить	70-66	3+



существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

**Итоговая оценка по дисциплине** определяется как среднее арифметическое рейтинговых оценок по текущей успеваемости (50%) и на экзамене (50%).

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибалльную систему:

- «неудовлетворительно» – менее 56;
- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за любой из этапов экзамена.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра химии, физики, математики

Оценочные и методические материалы

## **СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет  
**Квалификация выпускника** – клинический психолог  
**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология  
**Тип образовательной программы:** программа специалитета  
**Направленность (специализация):** Клиническая психология  
**Форма обучения:** очная  
**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

Иваново, 2023

**1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)**

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с в соответствии с учетом принципов персонализированной медицины принципов	ИОПК 3.1 Анализирует специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ИОПК 3.2 Ориентируется в практических задачах, стоящих перед клиническими психологами с целью разработки программы психологической помощи и поддержки в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) и задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИОПК 3.3 Воздействует на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-3	ИОПК 3.1	<b>Знать:</b> - логические понятия и категории, свойства и закономерности мыслительных процессов; - основные приемы и методы теоретического анализа и эмпирического обобщения; подходы к анализу, синтезу и оценке теоретических положений; - основные понятия математической статистики (измерение, шкалирование, эмпирические данные и их распределение, описательные статистики распределения); - методы представления эмпирических данных, методы проверки достоверности различий и взаимосвязи эмпирических данных; - статистические показатели, на основании которых разработаны и применяются современные психодиагностические методики.
	ИОПК 3.2	<b>Уметь:</b> - логически мыслить, излагать свои мысли и подтверждать их доказательствами, основанными на статистически корректных данных; вести научные дискуссии и выступать на научных конференциях со статистически обоснованными выводами; - доказывать обоснованность выбора и применения статистических методов; обосновывать выбор экспериментальных планов; находить закономерные

		взаимозависимости между экспериментальными данными и существенные различия между группами испытуемых; - выдвигать и проверять статистические гипотезы для решения научно-исследовательских и прикладных задач; проверять на нормальность полученное в исследовании распределение эмпирических данных; методически и психологически грамотно анализировать полученные статистические показатели.
	ИОПК 3.3	<b>Владеть:</b> - логическими нормами научного мышления, нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; методами качественного и количественного представления и обработки информации; - методами представления данных (описательными, табличными, графическими, аналитическими), параметрическими и непараметрическими, одномерными и многомерными методами обработки данных; - навыками использования статистических пакетов обработки эмпирических данных; опытом интерпретации результатов исследования через доказательство исследовательских гипотез.

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-3).

### 2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.

#### Примеры тестовых заданий:

1. Выберите из предложенных с помощью чего можно выбрать необходимые данные из одной или нескольких взаимосвязанных таблиц для отображения нужных полей, производить вычисления и получать результат в виде новой таблицы в MS Access?

- 1) запроса
- 2) схемы данных
- 3) главной кнопочной формы
- 4) составной формы

2. Найдите ложное утверждение для таблицы реляционной базы данных:

- 1) каждая запись в таблице содержит однородные по типу данные
- 2) все столбцы таблицы содержат однородные по типу данные
- 3) в таблице нет двух одинаковых записей
- 4) каждый столбец таблицы имеет уникальное имя

3. Какой процесс предполагает форматирование базы данных поисковой машины, организованной по определенным принципам?

- 1) процесс индексирования

- 2) процесс классификации
- 3) процесс сканирования
- 4) процесс обслуживания.

### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. *Аттестация по практическим навыкам*

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-3) используются при проведении зачета.

#### Примеры практико-ориентированных заданий

1. Вы заметили, что ваш ПК начал выполнять операции, команды на которые вы ему не отдавали: перезагружаться, запускать какие-то программы и т.д.

Вопросы:

1. В чем может быть причина возникновения таких эффектов?
2. Как исправить данную ситуацию?

2. На вашем компьютере хранится база данных о ваших пациентах: их истории болезней, электронные журналы и статьи. В последнее время вы заметили, что доступ к этой информации замедлился.

Вопросы:

1. В чем может быть причина замедления доступа к информации?
2. Какое сервисное программное обеспечение следует применить, чтобы устранить проблему?

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Компетенции	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
ОПК-3	<u>Знает</u> Знает теоретические основы и терминологию математики, теории вероятностей, методы	<u>Знает</u> Знает теоретические основы и терминологию математики, теории вероятностей,	<u>Знает</u> Знает теоретические основы и терминологию математики, теории вероятностей,	<u>Знает</u> Не знает теоретические основы и терминологию математики,

и приемы математического анализа, предусмотренные учебной программой; типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы.

**Умеет**

Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.

**Владеет:**

Излагает самостоятельную точку зрения, способен к анализу и логическому мышлению, публичной речи, ведению дискуссий. Отлично владеет навыками анализа и синтеза информации.

методы и приемы математического анализа.

**Умеет**

В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию; выбрать метод решения проблемы и решить ее; допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.

**Владеет:**

Демонстрирует способность к изложению самостоятельной точки зрения. Способен к анализу и логическому мышлению, публичной речи, ведению дискуссий.

методы и приемы математического анализа.

**Умеет**

Способен обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее; допускает ошибки в определении достоверности источников информации; правильно решает только типичные задачи.

**Владеет:**

Излагает самостоятельную точку зрения, способен к анализу и логическому мышлению, публичной речи, ведению дискуссий.

теории вероятностей, методы и приемы математического анализа.

**Умеет**

Не способен обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее; допускает ошибки в определении достоверности источников информации; правильно решает только типичные задачи.

**Владеет:**

Не излагает самостоятельную точку зрения, способен к анализу и логическому мышлению, публичной речи, ведению дискуссий.

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании	100-96	5+

понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-

Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
------------------------	----	-----------------------

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### **2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания**

Оценивается освоение студентом практических умений интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, умений выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности организма с точки зрения закономерностей формирования; умений определять и оценивать основные физиологические показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

### **3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине**

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы

## **СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

Иваново, 2023

**1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.**

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p><i>ПК-9</i> Способность к взаимодействию с работниками области психического здоровья, работниками экспертных организаций учреждений социальной защиты населения.</p>	<p><b>ИПК 9.1</b> Выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических характеристик; <b>ИПК 9.2</b> Умеет учитывать в профессиональной деятельности психологические особенности участников коммуникации с целью предотвращения конфликта.</p>	<p>9 семестр</p>

**1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине**

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>ПК-9</i>	<p><b>Знать:</b> - разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики. - возможности использования психологических познаний в правовом регулировании; - правовые основы судебно-психологической экспертизы; - теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики</p>	<p>Тестовые задания, практические умения, ситуационные задачи</p>	<p>Экзамен, 9 семестр</p>

	<p>предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- главные требования к проведению судебно-психологической экспертизы, экспертному заключению, оформлению документации;</li> <li>- базовые понятия судебно-психологической экспертизы, ее прикладные задачи;</li> <li>- виды судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе;</li> <li>- виды судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе;</li> <li>- закономерности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту подэкспертных при проведении судебно-психологической экспертизы;</li> <li>- основные виды нарушений высших психических функций при различных психических расстройствах;</li> <li>- закономерности нормального и аномального психического онтогенеза ребенка и подростка;</li> <li>- основные характеристики и критерии определения различных форм личностных расстройств.</li> </ul>		
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять границы профессиональной компетенции эксперта – психолога;</li> <li>- устанавливать особенности психической деятельности и их проявления в поведении лиц, которые имеют юридическое значение и влекут за собой определенные правовые последствия;</li> <li>- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными,</li> </ul>		

	<p>нозологическими) категориями подэкспертных;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать психодиагностическое исследование под конкретную задачу судебно-психологической экспертизы;</li><li>- сопоставлять результаты психологического исследования с данными анамнеза и других методов диагностики (клинической, нейрофизиологической и др.);</li><li>- оформлять результаты экспертного психологического исследования в виде заключения (акта) и др. документации, отражающих индивидуальную специфику экспериментальных данных и диагностически значимые критерии;</li><li>- аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, вести профессиональную дискуссию;</li><li>- использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в судебно-психологической экспертной практике;</li><li>- вычленять и учитывать специфику и проблематику психологических факторов в криминальной структуре действия и ситуации;</li><li>- излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами);</li><li>- работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз.</li></ul>		
--	---	--	--

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами (герменевтическими, качественными и количественными) судебно-психологического и клинико-психологического исследования. - методами диагностики нарушений высших психических функций;</li> <li>- практическими методами психологической диагностики в норме и патологии;</li> <li>- навыками выбора и применения психологических методик, необходимых для анализа конкретного случая;</li> <li>- способами планирования, организации, проведения и обработки результатов психологической диагностики при проведении судебно-психологической экспертизы;</li> <li>- самостоятельностью мышления, способностью к выработке «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно обоснованного анализа всех имеющихся данных;</li> <li>- принципами работы с разнообразной документацией (медицинской, юридической и др.);</li> <li>- умением устанавливать и поддерживать психологический контакт с подэкспертными лицами.</li> </ul>		
--	---	--	--

## **2.Оценочные средства**

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ПК-9).

### **2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

#### **Примеры тестовых заданий:**

К лицу, признанному судом невменяемым, могут быть применены принудительные меры медицинского характера, предусмотренные УК РК, в виде:

- а) амбулаторного принудительного наблюдения и лечения у психиатра,
- б) принудительного лечения в психиатрическом стационаре общего типа,
- в) принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа,

г) принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением.

Психическое расстройство, не исключающее вменяемости, учитывается

а. судом при назначении наказания

б. как смягчающее обстоятельство

в. может служить основанием для назначения принудительных мер медицинского характера, предусмотренных УК РК

### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ПК-9) используются при проведении экзамена.

### Примеры практико-ориентированных заданий

Ранее не судимый У., 45 лет, приехал на работу. Около 23:00, будучи уже в нетрезвом состоянии, увидел, что около бани, напротив витринного стекла, встали двое парней, они беседовали. Выйдя на улицу, охранник потребовал, чтобы они отошли от бани. Парни отошли на 10 метров, но он не успокоился, стал кричать на них, и выражаться нецензурной бранью. При возмущении парней, он неожиданно нанёс правой рукой удар ножом в область грудной клетки одному из ребят, после чего начал махать ножом с целью испугать их. Затем вернулся в баню, и закрыл за собой дверь. Потерпевший получил повреждения в виде: проникающее ножевое ранение справа, ранение сердца, внутриплевральное кровотечение, травматический шок 3 степени. В результате медицинского освидетельствования у обвиняемого была установлена лёгкая степень алкогольного опьянения. Обвиняемый окончил 10 классов МОУ СОШ, служил в армии, женат, имеет 2 детей. Работал строителем, лаборантом в КазГУ, охранником. Спиртные напитки употребляет эпизодически. Наркотические средства не употребляет. Сомато-неврологическое состояние - без патологии. На момент осмотра: ориентирован, упорядочен в поведении, настроение ровное, нарушения познавательных функций, интеллекта не выявлено. Вопрос: Экспертная комиссия пришла к заключению, что у подэкспертного в момент совершения преступления: А) Отмечалось острое алкогольное опьянение Б) Патологическое опьянение В) Физиологический аффект Г) Патологический аффект

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций, результат составляет 40% экзаменационной оценки.

### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

### 2.3. Собеседование по ситуационным задачам — 60% экзаменационной оценки.

#### Примеры ситуационных задач.

Обследуемых Х., 29 лет, обвиняется в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью своему отцу, от последствий которого отец скончался. По характеру впечатлителен, чувствителен, деликатен, мягок. Женат, взаимоотношения с женой хорошие. Отец злоупотреблял алкоголем, в состоянии алкогольного опьянения избивал свою жену (мать обвиняемого). Х. заканчивал курсы и сдавал выпускные экзамены, много работал, и очень уставал, ночи часто были бессонными. Отец ежедневно приходил домой пьяным, устраивал скандалы. В день правонарушения отец пришёл домой поздно, в нетрезвом виде. Стал скандалить с матерью, нецензурно браниться, оскорблял её. Х. находился в соседней комнате, готовился к экзамену, напряжённо прислушивался к скандалу. Отец, схватив молоток, стал угрожать матери убийством, она громко закричала, позвала на помощь. Заплакала маленькая дочь Х. Крик дочери «подействовал, как сирена», вызвал у Х. «страшный гнев». Вскочив со стула, он бросился в комнату родителей, подбежал к отцу, отобрал у него молоток и начал бить им отца. «В глазах потемнело, видел только лицо отца, потом всё помню смутно, какими-то отрывками: как отец замахивается на меня молотком, как отец падает, как я ему нанёшу удар молотком...потом почувствовал, как меня обволакивает туман. Очнулся в комнате родителей, ощущал при этом резкую слабость, разбитость, соображал плохо... мне жена говорила о произошедшем, а я не мог ей поверить, не мог понять её слов». Преодолевая усталость, пытался отцу оказать первую медицинскую помощь. При обследовании Х. в ясном сознании. Во время беседы держится просто, естественно. Подробно рассказывает об обстоятельствах предшествующих правонарушению. Помнит, как отец замахнулся на него молотком. Сам момент убийства в полном объёме вспомнить не может, излагает произошедшее фрагментарно. Угнетён случившимся, тяжело переживает смерть отца.

Проведите анализ ситуации, дайте заключение.

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

**Итоговая оценка по дисциплине** определяется как среднее арифметическое рейтинговых оценок по текущей успеваемости (50%) и на экзамене (50%).

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибалльную систему:

- «неудовлетворительно» – менее 56;
- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за любой из этапов экзамена.



Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра гуманитарных наук

Оценочные и методические материалы

## **ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет

**Квалификация выпускника** – клинический психолог

**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология

**Тип образовательной программы:** программа специалитета

**Направленность (специализация):** Клиническая психология

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

Иваново, 2023

**1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)**

**После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими**

**компетенциями:**

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК 1.1 Рассматривает место человека в различных системах. Применяет системный подход в изучении личности. ИОПК 1.2 Самостоятельно выбирает научные подходы теоретического анализа проблемы на основе технологий практического взаимодействия. ИОПК 1.3 Применяет методы постановки, исследования и решения психодиагностических задач в экспертных целях; применяет навыки планирования и организации экспертного клинико-психологического исследования в связи с конкретными особенностями и характеристиками личности (группы).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-1	ИОПК 1.1	<b>Знать:</b> предмет, историю, методологические основы, основные принципы построения теорий личности; - роль клинической психологии и клинического опыта в формировании личностных теорий; - основные тенденции развития психологии личности в связи с задачами клинической психологии; - основные направления исследований в области психологии личности в связи с задачами клинической психологии; - основные теории личности отечественной и зарубежной психологии; - концепции нормы, здоровья, личностной дезадаптации и патологии, характерные для различных теорий личности
	ИОПК 1.2	<b>Уметь:</b> . рассматривать современные проблемы психологии личности в историко-психологическом контексте;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять системообразующие характеристики в личностных концепциях;</li> <li>- выделять основные компоненты различных теорий личности, непосредственно связанных с задачами клинической психологии;</li> <li>- анализировать психологические данные с позиций разных теоретических систем</li> </ul>
	ИОПК 1.3	<p><b>Владеть:</b></p> <p>понятийным аппаратом основных теорий личности в клинической психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа основных личностных теорий;</li> <li>- интерпретативными схемами и подходами, применяемыми в различных теориях личности;</li> <li>- приемами анализа взаимосвязей личностных теорий и соответствующих концепций нормы и патологии.</li> </ul>

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-1).

### 2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.

#### Примеры тестовых заданий

1.Системообразующим признаком структуры личности считает «внутреннюю позицию личности» или ее направленность:

- 1) Алексей Николаевич Леонтьев
- 2) Лидия Ильинична Божович
- 3) Сергей Леонидович Рубинштейн
- 4) Владимир Михайлович Бехтерев

2.Основу направленности личности по Л.И. Божович составляет:

- 1) иерархическая система мотивов
- 2) интерес
- 3) способности личности
- 4) рядоположенная система мотивов

#### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время

тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-1) используются при проведении зачета

#### Примеры заданий

1.Руководитель решил мотивировать своего сотрудника, предложив ему новую творческую задачу, выполнение которой будет способствовать его более полной самореализации. Однако вместо повышения эффективности подчиненного, как предполагал руководитель, между ними возник конфликт. Шеф предложил своему сотруднику разработать проект по новому направлению деятельности компании. Однако обычно ответственный и обязательный сотрудник выразил сопротивление этой задаче. В качестве протеста он приводил такие аргументы: «Я хорошо выполняю те задачи, которые лежат в рамках моей компетенции. Мне нравится, когда мои дела в порядке, а задачи четко и вовремя выполняются. Разрабатывать новый проект означает вступить в "зону некомпетентности", и я буду чувствовать себя дискомфортно. Кроме того, непонятно, какие результаты можно получить при разработке нового проекта, а выполнение привычных для меня задач приносит компании постоянную прибыль».

#### Вопросы:

Как вы думаете, в чем состоит причина конфликта между руководителем и начальником отдела? Какую ошибку совершил руководитель при выборе способа мотивации своего сотрудника?

2.На консультацию к психологу пришла семья: мама, папа и их 9-тилетний сын. Жалоба родителей: «Ребенок ленив, не выполняет домашние задания, плохо учится, хотя довольно умный. Мы его, конечно, наказываем: и телевизор он у нас почти не смотрит, и отшлепаем, бывает, а результата никакого. Что нам делать и почему так происходит?»

#### Вопросы:

Какие виды контроля используют эти родители? Насколько эффективен такой контроль с точки зрения Скиннера? Объясните этим родителям так, как это сделал бы Скиннер, почему их воспитательные воздействия приводят именно к данному результату. Какие иные варианты поведения Вы могли бы предложить родителям этого мальчика? Дайте общую классификацию и оцените эффективность способов контроля поведения посредством различных видов стимулов

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

#### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+

Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### **3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине**

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра гуманитарных наук

Оценочные и методические материалы

## **ТРЕНИНГ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет

**Квалификация выпускника** – клинический психолог

**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология

**Тип образовательной программы:** программа специалитета

**Направленность (специализация):** Клиническая психология

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

Иваново, 2023

**1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)**  
**После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:**

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1.Знает: называет коммуникативные технологии (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия. ИУК 4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах). ИУК 4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
-----------------	----------------------------	---------------------------------------

<b>УК-4</b>	ИУК 4.1. 3	<p><b>Знает:</b> индивидуально-психологические особенности субъектов социального взаимодействия, правила межличностного взаимодействия. условия бесконфликтного взаимодействия</p>
	ИУК 4.2.	<p><b>Умеет:</b> учитывать индивидуально-психологические особенности субъектов взаимодействия в различных ситуациях планировать поведение и межличностное взаимодействие в ситуации достижения общих поставленных целей</p>
	ИУК 4.3.	<p><b>Владеет:</b> -приемами социально-ролевого и командного взаимодействия приемами проявления толерантности и асертивности в межличностном взаимодействии технологиями управления межличностным взаимодействием в команде</p>

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (УК-4).

### 2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.

#### Примеры тестовых заданий:

1. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:
  - 1) восприятие
  - 2) Коммуникация
  - 3) взаимодействие
  - 4) эмпатия
2. Обратная связь:
  - 1) препятствует коммуникативному процессу
  - 2) способствует коммуникативному процессу
  - 3) иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу
  - 4) 4 все ответы правильные
3. Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:
  - 1) без обратной связи
  - 2) с истинной обратной связью
  - 3) с неистинной обратной связью
  - 4) с истинной и неистинной обратной связью.



### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

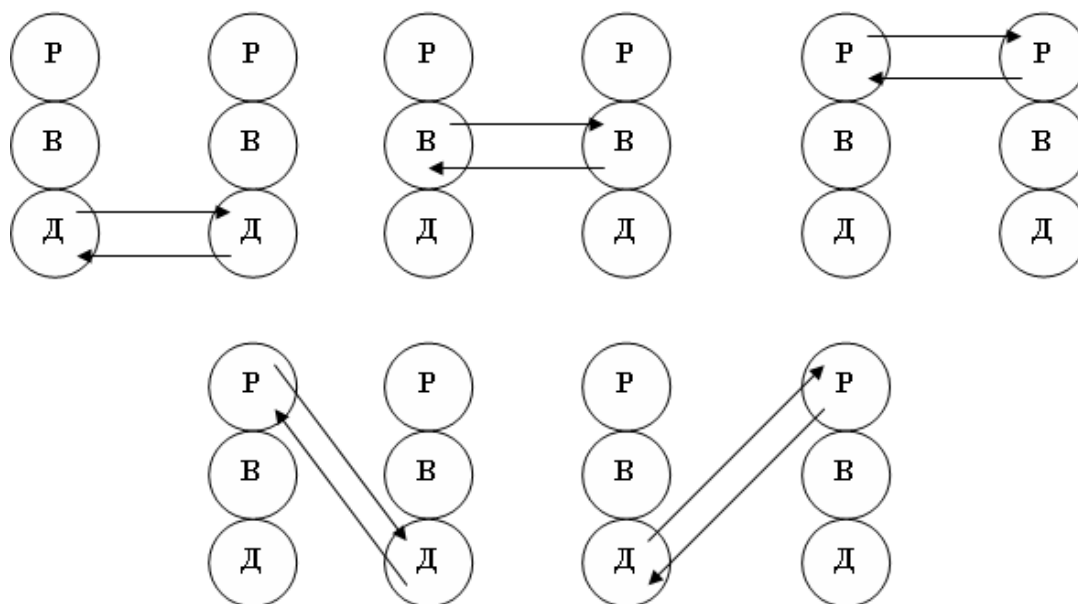
## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (УК-4) используются при проведении зачета.

### Примеры практико-ориентированных заданий

1. Перед вами схемы параллельных трансакций. Пока трансакции параллельные, коммуникация может продолжаться очень долго и без существенных изменений эмоционального состояния партнеров. Приведите в соответствие схему трансакции и ситуацию общения. ( УК 4)



1.

- Когда сегодня закончится семинар?
- В 17.00.

- Я не успел пообедать в перерыв, я думаю, что его можно сделать подлиннее.
- Сколько времени вам нужно, чтобы пообедать?

2.

- Мне нравится работать с вами!

- И мне с вами!

3.

- Бывает, что мы уделяем здоровью детей недостаточно внимания!

- Конечно, нам следует быть внимательнее!

- Это безобразие! Куда только смотрит администрация!

- Им совершенно безразличны нужды простых людей!

4.

- Я волнуюсь за свою подготовку к отработке, я опять останусь один, если вовремя ее не сдам.

- Волноваться нет причин, все будет хорошо!

- Я боюсь, что у меня ничего не получится!

- Вы слишком много сомневаетесь, будьте порешительнее!

5.

- Вам не следует так переживать из-за пустяков!

- Я очень стараюсь успокоиться.

- Очень хорошо у вас получилось, вы просто молодец!

- Ну что вы, это просто случайность.

2. Проанализируйте ситуации. Какой из вариантов реакций вы выберете в процессе общения?

1. Студентка мед. академия (робкий голос): «...Я приехала недавно в этот город, я здесь никого не знаю. На учебе я ни с кем не могу подружиться. Я чувствую себя там какой-то парализованной. Я пытаюсь быть приветливой, но, собственно говоря, я чувствую себя скованно и нехорошо. При этом я стараюсь уверить себя, что мне все равно... Каждый живет для себя... Мне не надо друзей... И мне иногда кажется, что это действительно так...»

2. «...Когда я сталкиваюсь с неприятностями, я веду себя так, словно ничего не произошло. Хотя неприятности, по правде говоря, бывают часто. Недавно я хотела договориться о встрече с одногруппниками, долго сомневалась, пока собралась с духом...но так и не пошла на эту встречу...»

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Компетенции	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
УК-6	<u>Знает</u> Студент в полном объеме знает формы организации взаимодействия в коллективах. Знает алгоритм анализа психодиагностических	<u>Знает</u> Студент частично знает формы организации взаимодействия в коллективах. Хорошо знает, но допускает незначительные ошибки в знаниях о	<u>Знает</u> Поверхностно знает формы организации взаимодействия в коллективах. Удовлетворительно знает алгоритм анализа психодиагностических	<u>Знает</u> Не знает формы организации взаимодействия в коллективах. Не знает алгоритм анализа психодиагностических данных требования

данных, психодиагностические методы оценки изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы. Знает требования к формулированию психодиагностического заключения

**Умеет**

Умеет проводить психодиагностические исследование, обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента. Умеет формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

**Владеет:**

Владеет и опытом проведения психологической

психодиагностических методах оценки изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы. Хорошо знает, но допускает незначительные ошибки в знаниях требований к формулированию психодиагностического заключения.

**Умеет**

Может проводить психодиагностические исследование, обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента. Может проводить психодиагностические исследование, но допускает незначительные ошибки в оформлении психодиагностического заключения.

**Владеет:**

Владеет необходимыми навыками, но не имеет

данных. Удовлетворительно знает требования к формулированию психодиагностического заключения.

**Умеет**

Испытывает трудности в проведении психодиагностического исследования, обработке и анализе данных психодиагностического обследования клиента. Испытывает трудности в оформлении психодиагностического заключения.

**Владеет:**

Удовлетворительно справляется с проведением психологической

к формулированию психодиагностического заключения."

**Умеет**

Не умеет проводить психодиагностическое исследование, обработку и анализ данных психодиагностического обследования клиента. Не умеет оформлять психодиагностическое заключение.

**Владеет:**

Не справляется с проведением психологической

диагностики. Владеет навыками формулировки развернутого структурированного психологического заключения.	опыта проведения психологической диагностики. Владеет необходимыми навыками, но испытывает трудности в оформлении психодиагностического заключения.	диагностики. Удовлетворитель но справляется с проведением психологической диагностики и формулирование психодиагностического заключения.	диагностики. Не справляется с проведением психологической диагностики и формулированием психодиагностического заключения.
---	---	--	---

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные	70-66	3+

положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Оценивается освоение студентом практических умений интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, умений выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности организма с точки зрения закономерностей формирования; умений определять и оценивать основные физиологические показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы

## **УЧЕНИЕ О НЕВРОЗАХ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p style="text-align: center;"><i>УК-9</i></p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>ИУК 9.1</b> Анализирует осуществление психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создание необходимой психологическую атмосферу и "терапевтическую среду".</p> <p><b>ИУК 9.2</b> Квалифицированно решает задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p><b>ИУК 9.3</b> Применяет навыки управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества.</p>	10 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>УК-9</i>	<p><b>ИУК 9.1 Знать:</b> основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области неврологии основные виды невротических расстройств; личностные особенности, психологические ресурсы и</p>	Тестовые задания, практико-ориентированные задания	Зачёт, 10 семестр

		<p>адаптационные возможности пациентов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностные и профессиональные качества клинического психолога во время работы в клинике неврозов</li> <li>– правовые и этические аспекты работы с пациентами, имеющими невротические расстройства</li> <li>– принципы построения комплексного клиничко - психологического обследования больных с невротическими расстройствами.</li> </ul>		
		<p><b>ИУК 9.2 Уметь:</b></p> <p>определить психический статус пациента, собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (насилие, болезнь и смерть родственников и пр.)</li> <li>- подбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья пациента</li> <li>- дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии</li> <li>– обоснованно выбирать психокоррекционный подход организовывать работу клинического психолога во взаимодействии с медицинским персоналом в клинике невротических расстройств</li> </ul>		
		<p><b>ИУК 9.3 Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации с лицами, имеющими невротические расстройства, для решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul>		



		<p>-навыком определения статуса пациента, сбора анамнез, опроса пациента и/или его родственников;</p> <p>-навыком оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему психологической и медицинской помощи;</p> <p>- навыками взаимодействия клинического психолога с пациентами, имеющими невротические расстройства и их ближайшим микросоциальным окружением</p> <p>- принципами и методами психологического консультирования, психокоррекцией пациентов с невротическими расстройствами</p> <p>- навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, проблем -- разрешающего и социально-поддерживающего поведения в работе с пациентами с невротическими расстройствами.</p>		
--	--	--	--	--

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (УК-9).

**2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

### Примеры тестовых заданий:

1. Осмотр психиатра перед призывом в армию:
  - 1) строго обязателен
  - 2) не является обязательной процедурой
  - 3) только по требованию призывника
  - 4) только по требованию родственников призывника
2. Для обсессивно-фобического расстройства характерны:
  - 1) параличи
  - 2) фобии
  - 3) пароксизмы
  - 4) бред
3. Парейдолии являются разновидностью:
  - 1) патологии ощущений
  - 2) сложных галлюцинаций

- 3) сложных иллюзий
- 4) патологии памяти.

### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (УК-9) используются при проведении зачета.

#### Примеры практико-ориентированных заданий

1.Н., 38 лет, налоговый инспектор. Обратился с жалобами на колющие боли в области сердца, возникающие после отрицательных эмоций, с иррадиацией в левую руку. При физической нагрузке болевых приступов не наблюдалось. При многократном электрокардиографическом обследовании патологии не выявлено. Женат около двух лет. Живет в семье родителей жены. Семья с высоким материальным и социальным уровнем. Родители жены были против брака, считали, что "он ей не пара". Жена, отличаясь жестким, напористым, крайне эмоциональным и властным характером, не только не была ему помощницей, но вставала на сторону родителей. Пациент по характеру мнительный, робкий, с высокими морально-этическими принципами.

Вопросы:

1. О каком виде невротического нарушения можно говорить у данного пациента?
2. Какова тактика ведения?

2.О., 27 лет, бухгалтер. Обратилась с жалобами на колющие боли в области сердца, возникающие после отрицательных эмоций, с иррадиацией в левую руку. При физической нагрузке болевых приступов не наблюдалось. При многократном электрокардиографическом обследовании патологии не выявлено. Замужем около трех лет. Живет в семье родителей мужа. Семья с высоким материальным и социальным уровнем. Родители мужа были против брака, считали, что "она не пара". Муж, отличаясь жестким, напористым, крайне эмоциональным и властным характером, постоянно встает на сторону родителей. Пациентка по характеру мнительная, робкая, с высокими морально-этическими принципами.

Вопросы:

1. О каком виде невротического нарушения можно говорить у данного пациента?
2. Какова тактика ведения?

### Эталоны ответов

1.В приведенном примере у пациента отмечаются тревожно-мнительные черты личности, для которой характерен низкодифференцированный уровень самосознания, заниженная самооценка. Возможна работа в рамках когнитивно-поведенческой терапии.

2.В приведенном примере у пациентки отмечаются тревожно-мнительные черты личности, для которой характерен низкодифференцированный уровень самосознания, заниженная самооценка. Возможна работа в рамках когнитивно-поведенческой терапии.

## 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых	65-61	3

понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ивановская государственная медицинская академия»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра физической культуры

Оценочные и методические материалы

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код / текст компетенции	Индикатор компетенции	Этапы формирования
УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1 Знает: <u>здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</u> ИУК 7.2 Умеет: <u>грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни</u> ИУК 7.3 Владеет навыками: <u>поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни</u>	1,2 семестр
УК 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1 Знает: <u>основы дефектологии</u> ИУК 9.2 Умеет: <u>наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</u> ИУК 9.3 Владеет навыками: <u>медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи</u>	1,2 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
УК 7	ИУК 7.1 Знает: <u>здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</u>	- комплекты тестовых заданий (150)	Зачет, 2 семестр
	ИУК 7.2 Умеет: <u>грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни</u>	- проведение комплекса физических упражнений; - двигательные тесты для оценки уровня физической	

	ИУК 7.3 Владеет навыками: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни	подготовленности - комплекты тестовых заданий	
УК 9	ИУК 9.1 Знает: основы дефектологии в части моторных и физических недостатков	комплекты практико-ориентированных задач	
	ИУК 9.2 Умеет: использовать средства физического воспитания для обеспечения эффективной коммуникации при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в рамках занятий физической культурой и спортом		

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

#### 2.1.1. Содержание

Тестовый контроль состоит из 200 заданий, из которых: 150 на компетенцию УК 7, 50 на компетенцию УК 9, ОПК 3 – 50 шт. Все задания с выбором одного или нескольких правильных ответов

*Инструкция:* выберите один или несколько правильных ответов

1. В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ СКОРОСТНО-СИЛОВЫЕ СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ПРОЯВЛЯЮТСЯ В:

- А) Прыжках в длину, высоту
- Б) Финишном ускорении в беге на 1000м
- В) Беге на длинные дистанции
- Г) Рисовании

*Правильный ответ:* А.

2. СПОСОБНОСТЬЮ ДЛИТЕЛЬНО ВЫПОЛНЯТЬ РАБОТУ УМЕРЕННОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ ПРИ ГЛОБАЛЬНОМ ФУНКЦИОНИРОВАНИИ МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ, НАЗЫВАЮТ:

- А) Выносливость
- Б) Общую выносливость
- В) Анаэробную выносливость
- Г) Специальную выносливость

*Правильный ответ:* Б.

3. ДЛЯ ОЦЕНКИ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ (ЛОВКОСТИ) НАИБОЛЕЕ ПРИЕМЛЕМ СЛЕДУЮЩИЙ ТЕСТ:

- А) Метание мяча в цель из различных исходных положений, учитывается точность попаданий
- Б) Быстрый бег на дистанцию 30 м, учитывается время
- В) Бег на месте с высоким подниманием бедра, за 30 сек., учитывается количество беговых шагов
- Г) Прыжок в длину с места, учитывается дальность прыжка

*Правильный ответ:* А.

#### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56% правильных ответов на тестовые задания.

#### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестирование проводится на заключительном занятии. Имеется 10 вариантов тестов по 20 вопросов. Общее количество вопросов – 200. Продолжительность тестирования – 30 минут. На каждый вопрос необходимо дать один или несколько правильных ответов.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

В случае получения неудовлетворительной оценки студент должен пересдать тест на положительную оценку в соответствии с расписанием пересдач.

### 2.2. Оценочное средство: двигательные тесты для оценки уровня физической подготовленности.

#### 2.2.1. Содержание



Студенты основной и подготовительной медицинских групп по физической культуре (мужчины и женщины) сдают следующие тесты физической подготовленности:

- тест на скоростную подготовленность – бег 100 м (сек);
- тест на общую выносливость – бег 2000 м (женщины); бег 3000 м (мужчины) (сек);
- тест на силовую подготовленность – поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту (женщины) (кол-во раз); подтягивание в висе на перекладине (мужчины) (кол-во раз);
- тест на скоростно-силовую подготовленность – прыжок в длину с места (см);
- тест на гибкость – наклон вперед из положения стоя (см).

### 2.2.2. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Тесты физической подготовленности: наклон вперед из положения стоя, прыжок в длину с места, сгибание туловища из положения лежа на спине, подтягивание в висе, осуществляются в спортивном зале, а бег 100 м, 2000 м и 3000 м производятся на улице. Перед тестированием проводится разминка, что предупреждает возможный травматизм. Для тестирования применяются контрольно-измерительные приборы: электронные секундомеры и при этом результаты тестирования оцениваются не менее чем двумя секундомерами, а также сантиметровая лента и линейка – 50 см. Для тестирования используется следующее оборудование: гимнастические маты (тест сгибание туловища), перекладина (тест подтягивание (сгибание и разгибание рук в висе)). Результаты тестирования заносятся в протокол в соответствующих единицах измерения и оцениваются исходя из сопоставления результатов с показателями сводной таблицы нормативных оценок.

### 2.2.3. Критерии и шкала оценки.

Таблица нормативных показателей тестов для оценки уровня физической подготовленности студентов основной и подготовительной медицинских групп.

Характеристика направленности тестов	женщины					мужчины									
	оценка в баллах														
	100-86	85-71	70-56	55-46	45-0	100-86	85-71	70-56	55-46	45-0					
<b>тест на скоростную подготовленность</b> бег – 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18,7						13.2	13.8	14.0	14.3	14.8
<b>тест на общую выносливость:</b> - бег 2000 м (мин. сек) - бег 3000 м (мин. сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15						12.00	12.35	13.10	13.50	14.30
<b>тест на силовую подготовленность:</b> - поднимание и опускание туловища из положения лежа (количество раз)	60	50	40	30	20										
-подтягивание на перекладине (количество раз)											15	12	9	7	5
<b>- тест на скоростно-силовую подготовленность</b> (прыжок в длину с места в см)	1.90	1.80	1.68	1.60	1.50						2.50	2.40	2.30	2.20	2.10

<b>- тест на гибкость</b> (наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на скамье (см))	+16	+13	+10	+8	+6					
						+13	+10	+8	+6	+5

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено». «Выполнено» выставляется студенту в случае получения средней оценки 56-100 баллов по итогам тестирования физической подготовленности.

### 2.3. Оценочное средство: проведение комплекса физических упражнений

#### 2.3.1. Содержание

Проведение комплекса физических упражнений осуществляется в течение учебного 1 и 2 семестров, на практических занятиях. Комплексы физических упражнений должны быть следующей направленности:

1. Утренняя гигиеническая гимнастика;
2. Производственная гимнастика в режиме учебного дня;
3. Физкультурная пауза в режиме учебного дня;
4. Общеразвивающие упражнения перед началом учебных занятий;
5. Общеразвивающие упражнения перед началом учебно-тренировочных занятий

#### 2.3.2. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Направленность комплекса физических упражнений, проводимого студентом, определяется случайным образом. Продолжительность комплекса – 5-7 минут. Перед проведением комплексов, студентам необходимо описать упражнения и продемонстрировать преподавателю.

#### 2.3.3. Критерии и шкала оценки.

Критерии оценки	Баллы			
	Высокий уровень 100 – 86	Средний уровень 85 – 76	Низкий уровень 75 – 56	55 – 0
Описание комплекса физических упражнений	Комплекс упражнений структурирован, описан логично, в соответствии с терминологией	Комплекс упражнений структурирован, описан логично, но есть нарушения применения отдельных терминов	Комплекс описан с незначительными и упущениями, есть серьезные нарушения применения терминологии	Комплекс описан неверно, терминология не соблюдена
Содержание комплекса физических упражнений	Упражнения подобраны верно, дозировка правильная, соответствует задачам проведения и подготовленности занимающихся	Комплекс упражнений составлен в целом верно, есть незначительные упущения в подборе и дозировке упражнений	Комплекс упражнений составлен с нарушениями, однако его использование не вредит занимающимся	Комплекс упражнений составлен с серьезными нарушениями, его использование может нанести вред здоровью занимающихся
Проведение комплекса физических упражнений	Упражнения комплекса доступно объяснены и	Упражнения комплекса объяснены и показаны	Упражнения комплекса объяснены и показаны	Проводимый комплекс существенно отличается

упражнения	показаны занимающимся, учтены индивидуальные особенности занимающихся. Полностью соответствует описанию и содержанию	занимающимся точно, индивидуальные особенности занимающихся учтены полностью. незначительные расхождения описанием комплекса	не недостаточно доступно, индивидуальные особенности учитываются. Есть отклонения от описания комплекса, не приносящие вред здоровью	описанного. Его объяснение не понятно, а его использование может причинить вред здоровью
------------	---	--	--	---

Итоговый балл за проведение комплекса физических упражнений занятий определяются как среднее арифметическое по каждому критерию.

## 2.4. Оценочное средство: практико-ориентированные задачи

### 2.4.1. Содержание

Для проверки оценки практических умений и владений имеется 20 практико-ориентированных задач (УК 9 — 10 задач, ОПК 3 — 10 задач).

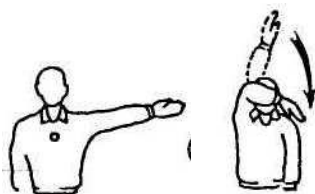
#### УК 9

*Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на задания.*

*Пример.*

#### Задача 1.

Вы участвуете в физкультурно-спортивном мероприятии (волейбольный матч) совместно со слабослышащими участниками. Первый судья демонстрирует следующую последовательность жестов:



*Задание:*

1. Опишите трактовку жестов судьи.
2. Опишите последовательность ваших действий.

*Эталон правильного ответа:*

1. Первый судья имеет ввиду, что мяч передается одной из команд для подачи. Причина — ошибка при атакующем ударе игроком задней линии
2. Передать мяч подающей команде

#### ОПК 3

*Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и разработайте положение о проведении физкультурно-спортивного (оздоровительного) мероприятия.*

*Пример.*

#### Задача 1.

Вы являетесь врачом-терапевтом санатория «Здравница» и организуете физкультурно-спортивное мероприятие в форме пляжного волейбола, направленное на профилактику применения допинга.

*Задание:*

Разработайте положение о проведении физкультурно-спортивного мероприятия

*Эталон правильного ответа:*

Положение о физкультурно-спортивном мероприятии по пляжному волейболу

1. Цели и задачи

мероприятие проводятся с целью:

- популяризации пляжного волейбола;
- пропаганды здорового образа жизни;
- формирования антидопингового поведения

## 2. Время и место проведения

мероприятие проводятся на спортивной площадке санатория «Здравница» 8.10.2022 г. в 10:00.

## 3. Руководство проведением мероприятия

Общее руководство проведением мероприятия осуществляет администрация санатория «Здравница» в лице директора Иванова А.А. Непосредственное проведение мероприятия осуществляет врач санатория Петрова А.А. и инструктор по физической культуре Иванов А.А.

## 4. Участники мероприятия

К участию допускаются отдыхающие санатория, не имеющие противопоказаний к занятиям волейболом. Команда 2 человека не зависимо от пола.

## 5. Заявки участников

Заявки на участие в свободной форме подаются в кабинет №100, врачу-терапевту Петровой А.А до 18:00 7.10.2022 г.

Жеребьевка состоится в спортивном зале санатория 8.10.2022 г в 9:30

## 6. Программа мероприятия

Мероприятие проводятся в командном зачете по официальным правилам пляжного волейбола. Система проведения — олимпийская. По окончании игр все участники мероприятия проходят допинг-контроль в кабинете №102.

## 7. Награждение победителей

Игроки, занявшие призовые места и показавшие отрицательный результат допинг проб, награждаются грамотами и подарками.

## 2.5. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70)	0-55 баллов
УК 9	<u>Умеет</u> Самостоятельно и без ошибок использовать средства физического воспитания для обеспечения эффективной коммуникации при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в рамках занятий физической культурой и спортом	<u>Умеет</u> Самостоятельно использовать средства физического воспитания для обеспечения эффективной коммуникации при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в рамках занятий физической культурой и спортом	<u>Умеет</u> Под руководством преподавателя использовать средства физического воспитания для обеспечения эффективной коммуникации при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в рамках занятий физической культурой и спортом	<u>Умеет</u> Не может использовать средства физического воспитания для обеспечения эффективной коммуникации при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в рамках занятий физической культурой и спортом
ОПК 3	<u>Умеет</u> Самостоятельно и без ошибок	<u>Умеет</u> Самостоятельно проводить	<u>Умеет</u> Под руководством преподавателя	<u>Умеет</u> Не может проводить

<p>проводить просветительскую работу среди различных групп населения на основе использования форм, средств и методов физического воспитания</p> <p><b>Владеет навыками:</b> уверенного и правильного проведения просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте на основе использования форм, средств и методов физического воспитания</p>	<p>просветительскую работу среди различных групп населения на основе использования форм, средств и методов физического воспитания</p> <p><b>Владеет навыками:</b> правильного проведения просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте на основе использования форм, средств и методов физического воспитания</p>	<p>проводить просветительскую работу среди различных групп населения на основе использования форм, средств и методов физического воспитания</p> <p><b>Владеет навыками:</b> правильного проведения просветительской работы при контроле, направленной на борьбу с допингом в спорте на основе использования форм, средств и методов физического воспитания, но совершает отдельные ошибки</p>	<p>просветительскую работу среди различных групп населения на основе использования форм, средств и методов физического воспитания</p> <p><b>Владеет</b> Не способен самостоятельно проводить просветительскую работу, направленной на борьбу с допингом в спорте на основе использования форм, средств и методов физического воспитания</p>
--	---	---	---

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умения выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.	85-81	4+

Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине. К зачету допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план дисциплины «Физическая культура и спорт». Зачет осуществляется поэтапно:

1. Выполнение студентом тестовых заданий, с помощью которых проводится контроль теоретических знаний по дисциплине. Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56% правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На данном этапе студенты выполняют тесты для оценки уровня физической подготовленности. Оценка тестов физической подготовленности

осуществляется по специально разработанным шкалам, и результаты оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

Решают практико-ориентированные задачи, результаты которых оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

Демонстрируют и проводят комплексы физических упражнений в течение учебного семестра. Результаты проведения которых оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

В случае, если какая-то часть второго этапа оценена как «не выполнено», то студент должен пересдать соответствующую на оценку «выполнено» в соответствии с расписанием пересдач.

Особое внимание при оценивании уделяется студентам подготовительной медицинской группы. При его осуществлении акцент делается на динамике их физических возможностей. При положительных изменениях в физических возможностях студента, которые обязательно должны быть ему сообщены, выставляется дополнительные баллы (10 баллов) на зачете.

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра гуманитарных наук

Оценочные и методические материалы

## **ФИЛОСОФИЯ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**



### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>ИУК 1.1</b> Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p><b>ИУК 1.2</b> Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p><b>ИУК 1.3</b> Владеет навыками: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем</p>	2 семестр
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>ИУК 2.1</b> Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p> <p><b>ИУК 2.2</b> Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> <p><b>ИУК 2.3</b> Владеет навыками: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области</p>	2 семестр
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>ИУК 5.1</b> Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации</p> <p><b>ИУК 5.2</b> Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p><b>ИУК 5.3</b> Владеет навыками: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>	2 семестр
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и	<p><b>ИУК 6.1</b> Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования</p> <p><b>ИУК 6.2</b> Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную</p>	2 семестр

образования в течение всей жизни	деятельность в решении профессиональных задач <b>ИУК 6.3</b> Владеет навыками: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	
----------------------------------	---	--

## 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	УК-1	<p><i>ИУК 1.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза;</li> <li>- методы и приемы критического анализа и оценки.</li> </ul> <p><i>ИУК 1.2 Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;</li> <li>- использовать методы и приемы критического анализа проблем;</li> <li>- осуществлять поиск информации, ее анализ и верификацию.</li> </ul> <p><i>ИУК 1.3 Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в профессиональной деятельности;</li> <li>- способен самостоятельно использовать методы и приемы критического анализа в решении профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Комплект тестовых заданий.</p> <p>Комплект практико-ориентированных вопросов и заданий для проверки практических умений</p>	Зачет, 2 семестр
	УК-2	<p><i>ИУК 2.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы верификации истины;</li> <li>- методы и требования, предъявляемые к проектной работе;</li> <li>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</li> </ul> <p><i>ИУК 2.2 Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные приемы и методы верификации истины;</li> <li>- участвовать в дискуссиях и круглых столах;</li> <li>- выполнять проектную работу с учётом предъявляемых к ней методов и требований;</li> <li>- оценивать результаты выполнения проекта на основе применяемых методов, критериев и параметров.</li> </ul> <p><i>ИУК 2.3 Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов к применению основных приемов и методов верификации истины в деятельности;</li> <li>- способен представлять и отстаивать свою точку зрения в дискуссиях и круглых столах;</li> <li>- способен самостоятельно выполнять проектную работу с учётом предъявляемых к ней методов и требований;</li> <li>- способен грамотно оценивать результаты выполнения проекта на основе применяемых методов, критериев и параметров.</li> </ul>		
	УК-5	<p><i>ИУК 5.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории философии;</li> <li>- основные философские направления, школы и идеи;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность философских проблем и специфику их решения;</li> <li>- причины и специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основы межкультурной коммуникации.</li> </ul> <p><i>ИУК 5.2 Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать философскими категориями;</li> <li>- аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам;</li> <li>- соблюдать этические нормы и права человека;</li> <li>- ставить проблему и решать ее, работая в коллективе с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</li> </ul> <p><i>ИУК 5.3 Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов к применению философских категорий в учебной деятельности;</li> <li>- способен грамотно, доступно и аргументированно доказать свою позицию в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>- готов соблюдать этические нормы и права человека;</li> <li>- способен толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> </ul>		
УК-6	<p><i>ИУК 6.1 Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и принципы гуманизма и толерантности;</li> <li>- принципы самовоспитания и самообразования с учётом ценностных ориентаций личности;</li> <li>- принципы целеполагания.</li> </ul> <p><i>ИУК 6.2 Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения в коллективе;</li> <li>- определять приоритеты профессиональной деятельности и оценивать ее в системе ценностных ориентаций личности;</li> <li>- планировать перспективные цели деятельности.</li> </ul> <p><i>ИУК 6.3 Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен выстраивать отношения в коллективе, руководствуясь принципами гуманизма и толерантности;</li> <li>- способен определять приоритеты профессиональной деятельности;</li> <li>- готов к непрерывному самовоспитанию и самообразованию в профессиональной деятельности.</li> </ul>		

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство: Комплект тестовых заданий (15 заданий на УК-1, 10 на УК-2, 15 на УК-5, 10 на УК-6)

#### 2.1.1. Содержание

Комплект тестовых заданий предназначен для проведения итогового компьютерного тестирования, являющегося составной частью зачета по философии. Тестирование позволяет выяснить - насколько успешно студент овладел основным понятийным аппаратом и фактическим материалом. С помощью данного средства контроля можно оценить информированность, широту и прочность знаний; умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Комплект тестовых заданий включает 250 сгруппированных по разделам вопросов, из которых студент получает 50 вопросов. На основе определенного компьютерного алгоритма

студент получает 15 заданий для оценки уровня сформированности УК-1, 10 заданий для УК-2, 15 заданий для УК-5, 10 заданий для УК-6.

Тест содержит вопросы 3-х типов: вопросы одиночного выбора, множественного выбора и вопросы на соотнесение понятий. Задание одиночного выбора имеет 4 варианта ответа, необходимо выбрать один правильный. Задание множественного выбора – 5 вариантов, из которых необходимо выбрать 2 правильных. Вопросы на соотнесение понятий содержат 5 пар понятий.

*Пример:*

1. Выберите один правильный ответ (УК-6):

Особенностью древневосточной философии является...

1) связь с религией 2) рационализм в постижении мира 3) глубоко разработанная гносеология 4) развитая система философских категорий

*Эталон ответа: 1.*

2. Выберите несколько вариантов ответа (УК-5):

Теория бессознательного разрабатывалась...

1) З.Фрейдом 2) К.Г. Юнгом 3) Б. Спинозой 4) И. Кантом 5) К Марксом

*Эталон ответа: 1,2.*

3. Установите соответствие между направлениями и философами (УК-1):

1) Демокрит	___ Атомизм	<i>Эталон ответа: 1</i>
2) Августин Аврелий	___ Позитивизм	5
3) Сенека	___ Стоицизм	3
4) А. Камю	___ Патристика	2
5) О. Конт	___ Экзистенциализм	4

### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине с помощью СДО Moodle (<https://moodle.ivgma.ru/course/view.php?id=394>) Комплект тестовых заданий включает 250 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 50 вопросов, определённое количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 45 минут.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

## 2.2. Оценочное средство: Комплект проблемных вопросов и заданий для проверки практических умений.

### 2.2.1. Содержание

Комплект практико-ориентированных вопросов и заданий для проверки практических умений представляет 60 практико-ориентированных вопросов и заданий для подготовки студентов к проверке практических умений в рамках зачета.

Вопросы представлены в методических разработках для студентов лечебного и педиатрического факультетов, а также в модуле «Философия» СДО Moodle (<https://moodle.ivgma.ru/course/view.php?id=394>)

Вопросы составлены на основе изучаемого в курсе философии материала таким образом, что при ответе на вопрос студент демонстрирует полноту и прочность теоретических знаний и сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности. Ответ на данные вопросы позволяет оценить уровень сформированности у студента необходимых компетенций.

Зачет проводится на последнем занятии по дисциплине в соответствии с расписанием занятий. На зачете студент получает 2 вопроса из представленного комплекта, и после подготовки даёт ответ на поставленные проблемные вопросы / задания.

*Пример:* «Все течет... Все изменяется... Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неустойчивости и быстроты изменения, все рассеивается и собирается, приходит и уходит... Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые».

*Задание:*

1. Определите авторство данного философского высказывания (УК-5)
2. Определите философскую позицию автора. Дайте определение этого философского направления. (УК-1, УК-5)
3. Согласны ли Вы с философской позицией автора? Аргументируйте. (УК-1, УК-2)

*Эталон ответа:*

1. Автором является античный философ Гераклит.
2. Данная цитата характеризует Гераклита как представителя диалектики. Кроме этого, Гераклит является представителем стихийного материализма. Диалектика – философское учение о всеобщем развитии, о становлении и изменчивости бытия. Материализм – философское направление, которое считает первоосновой мира материю. Стихийные материалисты считали основой мира одну из четырех стихий.
3. Студенту необходимо сформулировать свою позицию в отношении диалектики как философского направления и методологии исследования и представить аргументы, подтверждающие свою точку зрения.

*Пример:* Существуют два полярных мнения о смерти. С каким из них Вы согласитесь?

А. Платон устами Сократа утверждал: «Те, кто подлинно предан философии, заняты на самом деле только одним — умиранием и смертью». Б. Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни».

*Задание:*

1. Определите позиции философов по представленным высказываниям (УК-5)
2. Сопоставьте идеи авторов, выделите общее и отличие их философских позиций (УК-1, УК-2)
3. С позицией кого из представленных авторов Вы согласны? Аргументируйте. (УК-6)

*Эталон ответа:*

1. Студент должен сформулировать отношение к проблеме смерти в античной философии (Платон) и философии Нового времени (Спиноза) и определить ключевое различие позиций.
2. Студент проводит критический анализ представленных философских позиций, выделяя общее и отличия.
3. Студенту необходимо аргументировано изложить собственную позицию по одному из ключевых вопросов философской антропологии в системе ценностных ориентаций.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

**На данном этапе контролируется освоение компетенций**

<b>УК - 1</b>	<b>Отлично (86-100 баллов)</b>	<b>Хорошо (71-85 баллов)</b>	<b>Удовлетворительно (56-70 баллов)</b>	<b>Неудовлетворительно (менее 55 баллов)</b>
<b>Умеет</b>	Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; использовать методы и приемы критического анализа проблем; осуществлять поиск информации, ее анализ и верификацию, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делая выводы.	Оперировать философскими понятиями, использовать методы и приемы философского анализа проблем, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами. Студент допускает неточности в выводах и обобщениях.	Допускает ошибки при установлении причинно-следственных связей и закономерностей; использует с помощью преподавателя методы и приемы критического анализа проблем; осуществляет поиск информации, ее анализ и верификацию, с помощью преподавателя подтверждает ответ конкретными примерами, фактами.	Допускает ошибки при установлении причинно-следственных связей и закономерностей; не умеет даже с помощью преподавателя использовать методы и приемы критического анализа проблем, не умеет с помощью преподавателя подтверждать ответ конкретными примерами, фактами.
<b>Владеет</b>	Способен самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в профессиональной деятельности; способен самостоятельно использовать методы и приемы критического анализа в решении профессиональных задач. Самостоятельно, уверенно, творчески и безошибочно применяет полученные знания на практике.	Способен самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в профессиональной деятельности; способен самостоятельно использовать методы и приемы критического анализа в решении профессиональных задач. При этом студент допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно по требованию преподавателя.	Способен с помощью преподавателя устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в профессиональной деятельности. Способен использовать методы и приемы критического анализа в решении учебных задач, испытывая затруднения в применении знаний на практике и допуская более одной ошибки или более двух недочетов.	Не способен с помощью преподавателя устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в профессиональной деятельности. Не способен использовать методы и приемы философского анализа проблем в решении учебных задач. Испытывает затруднения в применении знаний на практике и допускает большое количество ошибок и недочетов.

<b>УК - 2</b>	<b>Отлично (86-100 баллов)</b>	<b>Хорошо (71-85 баллов)</b>	<b>Удовлетворительно (56-70 баллов)</b>	<b>Неудовлетворительно (менее 55 баллов)</b>
<b>Умеет</b>	Использовать основные приемы и методы	Использовать основные приемы и методы	Использовать основные приемы и методы	Не умеет использовать основные приемы и

	<p>верификации истины; участвовать в дискуссиях и круглых столах, аргументированно излагая свою точку зрения; самостоятельно выполнять проектную работу с учётом предъявляемых к ней методов и требований; самостоятельно оценивать результаты выполнения проекта на основе применяемых методов, критериев и параметров.</p>	<p>верификации истины; участвовать в дискуссиях и круглых столах; выполнять проектную работу с учётом предъявляемых к ней методов и требований; самостоятельно оценивать результаты выполнения проекта на основе применяемых методов, критериев и параметров. При этом студент допускает одну ошибку или неточности, которые может самостоятельно исправить.</p>	<p>верификации истины; участвовать в дискуссиях и круглых столах; выполнять проектную работу с учётом предъявляемых к ней методов и требований; самостоятельно оценивать результаты выполнения проекта на основе применяемых методов, критериев и параметров. При этом допускает более одной ошибки, которые может исправить только с помощью преподавателя.</p>	<p>методы верификации истины; не способен участвовать в дискуссиях и круглых столах; не способен выполнять проектную работу с учётом предъявляемых к ней методов и требований и оценивать результаты выполнения проекта на основе применяемых методов, критериев и параметров. При этом допускает большое количество ошибок, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.</p>
<b>Владеет</b>	<p>Готов применять основные приемы и методы верификации истины в деятельности; способен самостоятельно представлять и отстаивать свою точку зрения в дискуссиях и круглых столах; способен самостоятельно, уверенно, творчески и безошибочно выполнять проектную работу с учётом предъявляемых к ней методов и требований и грамотно оценивать результаты выполнения проекта на основе применяемых методов, критериев и параметров.</p>	<p>Готов применять основные приемы и методы верификации истины в деятельности; способен представлять свою точку зрения в дискуссиях и круглых столах; способен выполнять проектную работу с учётом предъявляемых к ней методов и требований и грамотно оценивать результаты выполнения проекта на основе применяемых методов, критериев и параметров. При этом студент допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить</p>	<p>Готов применять основные приемы и методы верификации истины в деятельности; способен представлять свою точку зрения в дискуссиях и круглых столах; способен выполнять проектную работу с учётом предъявляемых к ней методов и требований и грамотно оценивать результаты выполнения проекта на основе применяемых методов, критериев и параметров. При этом студент допускает более одной ошибки или более двух недочётов, которые способен исправить</p>	<p>Не готов применять основные приемы и методы верификации истины в деятельности; не способен представлять свою точку зрения в дискуссиях и круглых столах; не способен выполнять проектную работу с учётом предъявляемых к ней методов и требований и грамотно оценивать результаты выполнения проекта на основе применяемых методов, критериев и параметров. Допускает большое количество ошибок и недочётов, которые не способен исправить даже с помощью преподавателя.</p>

		самостоятельно при требовании преподавателя.	с помощью преподавателя.	
--	--	--	--------------------------	--

<b>УК - 5</b>	<b>Отлично (86-100 баллов)</b>	<b>Хорошо (71-85 баллов)</b>	<b>Удовлетворительно (56-70 баллов)</b>	<b>Неудовлетворительно (менее 55 баллов)</b>
<b>Умеет</b>	Оперировать философскими категориями, аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делая выводы. Самостоятельно и уверенно ставить проблему и решать ее, работая в коллективе с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, соблюдая этические нормы и права человека.	Оперировать философскими категориями, аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам, допуская при этом одну ошибку или неточности, которые может самостоятельно исправить. Самостоятельно ставить проблему и решать ее, работая в коллективе с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, соблюдая этические нормы и права человека, но действуя при этом неуверенно.	Оперировать философскими категориями, аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам, допуская при этом более одной ошибки, которые может исправить только с помощью преподавателя. С помощью преподавателя ставить проблему и решать ее, работая в коллективе с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, соблюдая этические нормы и права человека.	Не умеет даже с помощью преподавателя философскими категориями, аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам. При этом допускает большое количество ошибок, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. Не умеет ставить проблему и решать ее, работая в коллективе с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, соблюдая этические нормы и права человека.
<b>Владеет</b>	Готов самостоятельно применять философские категории в учебной деятельности; способен самостоятельно сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным философским проблемам; самостоятельно, уверенно, творчески и безошибочно применяя	Готов самостоятельно применять философские категории в учебной деятельности; способен самостоятельно сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным философским проблемам, допуская при этом одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить	Готов применять философские категории в учебной деятельности, допуская более одной ошибки или более двух недочетов; способен с помощью преподавателя сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным философским проблемам. Способен толерантно воспринимать	Не готов с помощью преподавателя применять философские категории в учебной деятельности; допускает большое количество ошибок и недочетов и даже с помощью преподавателя не способен сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным философским проблемам. Не способен толерантно воспринимать



	полученные знания на практике. Способен толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, реализуя в профессиональной деятельности этические нормы и права человека.	самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя. Способен толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, реализуя в профессиональной деятельности этические нормы и права человека.	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, реализуя в профессиональной деятельности этические нормы и права человека	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, реализуя в профессиональной деятельности этические нормы и права человека.
--	--	---	---	--

<b>УК - 6</b>	<b>Отлично (86-100 баллов)</b>	<b>Хорошо (71-85 баллов)</b>	<b>Удовлетворительно (56-70 баллов)</b>	<b>Неудовлетворительно (менее 55 баллов)</b>
<b>Умеет</b>	Самостоятельно и уверенно выстраивать и поддерживать рабочие отношения в коллективе, определять приоритеты профессиональной деятельности и оценивать ее в системе ценностных ориентаций личности; планировать перспективные цели деятельности.	Самостоятельно выстраивать и поддерживать рабочие отношения в коллективе, определять приоритеты профессиональной деятельности и оценивать ее в системе ценностных ориентаций личности; планировать перспективные цели деятельности, но при этом действует неуверенно.	С помощью преподавателя выстраивать и поддерживать рабочие отношения в коллективе, определять приоритеты профессиональной деятельности и оценивать ее в системе ценностных ориентаций личности; планировать перспективные цели деятельности.	Не умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения в коллективе, определять приоритеты профессиональной деятельности и оценивать ее в системе ценностных ориентаций личности; планировать перспективные цели деятельности.
<b>Владеет</b>	Способен самостоятельно выстраивать отношения в коллективе, руководствуясь принципами гуманизма и толерантности; определять приоритеты профессиональной деятельности; готов к непрерывному самовоспитанию и самообразованию в	Способен самостоятельно, но неуверенно выстраивать отношения в коллективе, руководствуясь принципами гуманизма и толерантности; определять приоритеты профессиональной деятельности; готов к непрерывному самовоспитанию и самообразованию в	Способен с помощью преподавателя выстраивать отношения в коллективе, руководствуясь принципами гуманизма и толерантности; определять приоритеты профессиональной деятельности; готов к непрерывному самовоспитанию и самообразованию в	Не способен самостоятельно выстраивать отношения в коллективе, руководствуясь принципами гуманизма и толерантности; определять приоритеты профессиональной деятельности. Не готов к непрерывному самовоспитанию и самообразованию в

	профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.
--	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

С помощью практико-ориентированных вопросов и заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и владений, и как результат уровень сформированности у обучающихся требуемых компетенций.

Оценка освоения обучающимися практических умений и владений осуществляется преподавателем на основе следующих критериев:

- Самостоятельность в постановке проблемы, аргументированность суждений, критичность мышления.
- Умение выстраивать логические связи, использовать методы анализа и синтеза, индуктивно-дедуктивные умозаключения.
- Умение систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения, аргументировать основные положения и выводы.
- Грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ивановская государственная медицинская академия»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра анатомии, топографической анатомии

Оценочные и методические материалы

## **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АНАТОМИЯ ЦНС**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенций
1	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты и способы ее совершенствования на основе самооценки собственной деятельности и образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 Систематизирует психологические закономерности, факторы и условия нормального и аномального психического и психосоматического развития и функционирования в контексте различных этносоциокультурных ситуаций. ИУК 6.2 Способен самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, группы людей с целью выделения факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья. ИУК 6.3 Владеет методами психологической оценки состояния психического здоровья, параметров и факторов их нарушений

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Код индикатора	Перечень знаний, умений и навыков
УК-6	ИУК 6.1	<b>Знать:</b> предмет, историю развития, основные анатомические системы и методологические основы функциональной анатомии ЦНС; - историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального развития, функционирования основных отделов центральной нервной системы; - области прикладной анатомии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверки и оценки существующих методов, техник и моделей, выявление возможности для развития фундаментальной и прикладной анатомии ЦНС.
	ИУК 6.2	<b>Уметь:</b> Ориентироваться в современных научных концепциях анатомии, анализировать их методологические и теоретические основы; - применять усвоенные понятия и идеи к интерпретации конкретных проявлений психической жизни людей, сопоставлять различные общепсихологическим проблемам в данной области; - уметь описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования.
	ИУК 6.3	<b>Владеть:</b>

		<p>понятиями: объект науки, центральная нервная система, нейронная организация мозга, функционирование основных отделов мозга;</p> <p>- основными приёмами диагностики, определения свойств нервной системы, методами изучения анатомии ЦНС.</p>
--	--	--

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство: *Комплект тестовых заданий для проведения зачета и экзамена 540 шт – УК-6*

#### 2.1.1. Содержание

#### Задание 1. Продолжить предложение или выбрать один правильный ответ:

1. Укажите, у каких отделов спинного мозга имеются утолщения.

- 1) шейный
- 2) грудной
- 3) пояснично-крестцовый
- 4) копчиковый

2. Укажите, какие анатомические образования формируют белое вещество спинного мозга.

- 1) передний канатик
- 2) боковой канатик
- 3) задний канатик
- 4) передняя белая спайка

3. Укажите сегменты спинного мозга, в которых имеются боковые столбы.

- 1) верхние шейные сегменты
- 2) нижний шейный сегмент
- 3) грудные сегменты
- 4) два верхних поясничных сегмента.

#### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

В один вариант теста входит 50 текстовых вопросов с 1 или несколькими правильными ответами. За каждую правильно решенную позицию студент получает 1 балл. Тест оценивается как «сдано» (при количестве набранных баллов  $\geq 56$ ) или «не сдано» (при количестве набранных баллов менее 56).

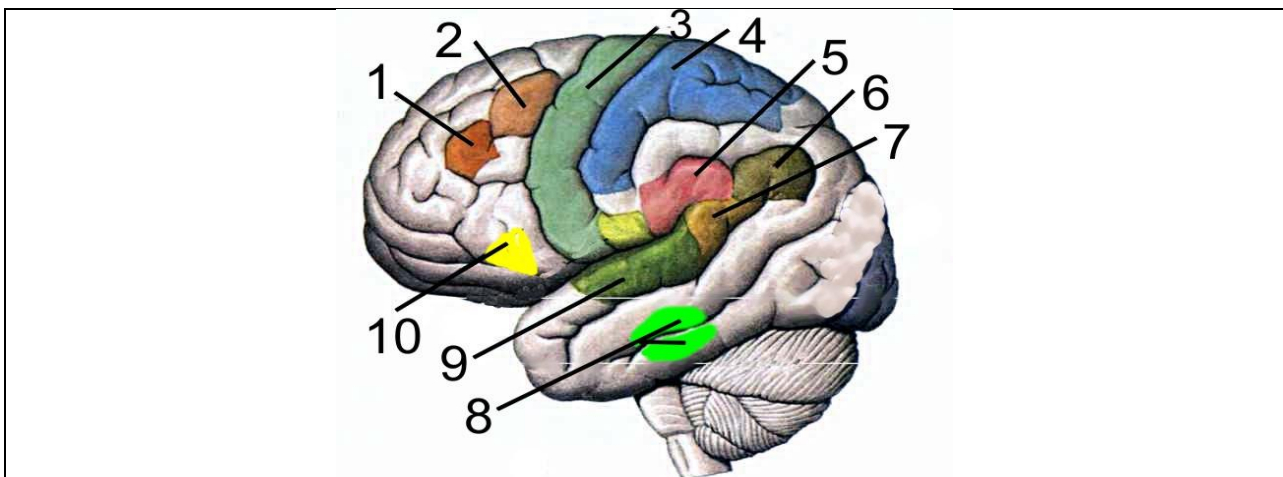
#### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Компьютерное тестирование проводится на базе компьютерных классов академии. Время на тестирование составляет 1 час. Студенты не имеют возможности пользоваться информационными материалами.

### 2.2. Оценочное средство: *Чек-лист для контроля практических навыков и умений*

#### 2.2.1. Содержание

Задание I. Продемонстрировать на модели (препарате) ядра анализаторов 1-й и 2-й сигнальной системы



**Эталон ответа:**

1. Ядро двигательного анализатора письменной речи
2. Ядро сочтанного поворота головы и глаз в противоположную сторону
3. Ядро двигательного анализатора
4. Ядро кожного анализатора
5. Ядро праксии
6. Ядро зрительного анализатора письменной речи
7. Ядро слухового анализатора устной речи
8. Ядро вестибулярного анализатора
9. Ядро слухового анализатора
10. Ядро двигательного анализатора устной речи

**2.2.2. Критерии и шкала оценки**

При решении практико-ориентированных заданий контролируется уровень освоения компетенции

Компетенция	Высокий уровень 86 баллов и выше	Средний уровень 71-85 баллов	Низкий уровень 56-70	Очень низкий до 56 баллов
<b>УК-9</b>	<b>Умеет:</b> использовать медико-биологическую терминологию при описании структур органа, его анатомо-топографических взаимоотношений, индивидуальных и возрастных особенностей для оценки морфофункционального состояния здорового организма -демонстрирует на живом организме, препарате или модели структуры органа, его анатомо-топографических	<b>Умеет</b> <u>самостоятельно</u> использует медико-биологическую терминологию при описании структур органа, его анатомо-топографических взаимоотношений, индивидуальных и возрастных особенностей для оценки морфофункционального состояния здорового организма -демонстрировать на живом организме, препарате или модели структуры органа, его анатомо-топографических	<b>Умеет</b> <u>При помощи преподавателя</u> использует медико-биологическую терминологию при описании структур органа, его анатомо-топографических взаимоотношений, индивидуальных и возрастных особенностей для оценки морфофункционального состояния здорового организма -демонстрирует на живом организме, препарате или	<b>Не умеет</b> использовать медико-биологическую терминологию при описании структур органа, его анатомо-топографических взаимоотношений, индивидуальных и возрастных особенностей для оценки морфофункционального состояния здорового организма -демонстрировать на живом организме, препарате или

особенности с учетом требований практической медицины.	особенности с учетом требований практической медицины., но делает несущественные ошибки	модели структуры органа, его анатомо-топографических особенности с учетом требований практической медицины.	модели структуры органа, его анатомо-топографических особенности с учетом требований практической медицины.
<b>Владеет:</b> - описанием структур органа и его топографии с использованием медико-биологической терминологии для оценки морфофункционального состояния здорового организма - навыками демонстрации основных анатомических структур с учетом требований практической медицины.	<b>Владеет</b> Правильно и самостоятельно владеет описанием структур органа и его топографии с использованием медико-биологической терминологии для оценки морфофункционального состояния здорового организма, навыками демонстрации основных структур с учетом требований практической медицины но делает несущественные ошибки	<b>Владеет</b> при помощи преподавателя описанием структур органа и его топографии с использованием медико-биологической терминологии для оценки морфофункционального состояния здорового организма навыками демонстрации основных структур с учетом требований практической медицины	<b>Не владеет</b> описанием структур органа и его топографии с использованием медико-биологической терминологии для оценки морфофункционального состояния здорового организма навыками демонстрации основных структур с учетом требований практической медицины

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5



Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Оценка практических навыков и умений осуществляется на зачете по дисциплине. Общее время на подготовку по практическим навыкам – 20 мин. Студенты не имеют возможности использовать какие-либо информационные материалы. Оценка осуществляется в баллах, исходя из 100-бальной шкалы.

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ивановская государственная медицинская академия»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения,  
информатики и истории медицины

Оценочные и методические материалы

## **ЭКОНОМИКА**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет  
**Квалификация выпускника** – клинический психолог  
**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология  
**Тип образовательной программы:** программа специалитета  
**Направленность (специализация):** Клиническая психология  
**Форма обучения:** очная  
**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

**1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина  
(модуль)**

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
УК-1	<b>Знает:</b> ИУК 1.1 методы экономического макро и микро-экономического анализа и оценки современных экономических явлений.	1 семестр
	<b>Умеет:</b> ИУК 1.2 получать новые знания на основе экономического анализа; осуществлять поиск экономической информации. Применять методы системы национальных счетов для расчета ВВП, ВВП, ЧНД, НД, ЛД, РД.	2 семестр
	<b>Владеет:</b> ИУК 1.3 Навыками исследования экономических проблем с применением анализа, синтеза; методикой расчета показателей экономической деятельности фирм.	2 семестр
УК-2	<b>Знает:</b> ИУК 2.1 Методы представления и описания результатов проектирования экономической; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; принципы бизнес-планирования.	2 семестр
	<b>Умеет:</b> ИУК 2.2 обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов экономического анализа; прогнозировать развитие экономических процессов; применять методы расчета показателей экономической деятельности медицинской организации (фирмы).	2 семестр
	<b>Владеет.</b> ИУК 2.3 Навыками управления экономическими проектами в области здравоохранения; методикой анализа экономических показателей отдельных рынков, их анализом; методами STEEP-анализа и SWOT-анализа в здравоохранении.	2 семестр
УК-10.	<b>Знает:</b> ИУК 10.1 Основы экономической теории, природу экономических связей и отношений	2 семестр
	<b>Умеет:</b> ИУК 10.2 Анализировать конкретные экономические ситуации в здравоохранении; применять методики анализа и оценки эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов.	2 семестр
	<b>Владеет</b> ИУК 10.3 Навыками принятия обоснованных экономических решений в здравоохранении; проводить анализ экономической составляющей принимаемых программ развития здравоохранения.	2 семестр

## 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п/п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1	УК-1	ИУК 1.1 <b>Знать:</b> методы экономического макро и микро-экономического анализа и оценки современных экономических явлений.	Комплекты 1. тестовых заданий 2. практико-ориентированных задач	2 семестр, зачет
		ИУК 1.2 <b>Уметь:</b> -получать новые знания на основе экономического анализа; -осуществлять поиск экономической информации. -Применять методы системы национальных счетов для расчета ВВП, ВВП, ЧНД, НД, ЛД, РД.		
		ИУК 1.3 <b>Владеть:</b> -Навыками исследования экономических проблем с применением анализа, синтеза; -методикой расчета показателей экономической деятельности фирм.		
2	УК-2	ИУК 2.1 <b>Знать:</b> -Методы представления и описания результатов проектирования экономической; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; -принципы бизнес-планирования.	Комплекты 1. тестовых заданий 2. практико-ориентированных задач	
		ИУК 2.2 <b>Уметь:</b> -обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов экономического анализа; - прогнозировать развитие экономических процессов; - применять методы расчета показателей экономической деятельности медицинской организации (фирмы).		
		ИУК 2.3 <b>Владеть.</b> -Навыками управления экономическими проектами в области здравоохранения;		

		- методикой анализа экономических показателей отдельных рынков, их анализом; -методами STEEP-анализа и SWOT-анализа в здравоохранении.		
3	<b>УК-10.</b>	<b>ИУК 10.1 Знать:</b> Основы экономической теории, природу экономических связей и отношений	Комплекты 1. тестовых заданий 2.практико-ориентированных задач	
		<b>ИУК 10.2 Уметь:</b> -Анализировать конкретные экономические ситуации в здравоохранении; - применять методики анализа и оценки эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов.		
		<b>ИУК 10.3 Владеть</b> -Навыками принятия обоснованных экономических решений в здравоохранении; - проводить анализ экономической составляющей принимаемых программ развития здравоохранения.		

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Набор тестовых заданий:

#### 2.1.1. Содержание

Для проведения тестового этапа экзамена используется набор тестовых заданий с одним вариантом правильного ответа. Базу тестовых заданий составляют 4 варианта тестов по 50 вопросов в каждом варианте (200 вопросов). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций УК – 1 - 80 шт., УК 2 - 80 шт., УК 10 - 40 шт.).

Примеры тестовых заданий:

*Инструкция по выполнению:* в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

#### 1. ПРЕДМЕТОМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) Эффективное использование ограниченных экономических ресурсов в целях максимального удовлетворения неограниченных потребностей людей.
- б) Изучение экономического положения в стране.
- в) Изучение экономического положения отдельных предприятий, в т. ч. мед. учреждений.
- г) Наука о том, “как делать деньги”.

*Правильный ответ: а*

#### 2. КРИВАЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОКАЗЫВАЕТ:

- а) Различные комбинации двух благ, которые могут быть произведены при полном использовании производственных возможностей.
- б) Минимально возможное производство материальных благ.
- в) Производство материальных благ на основе использования экономических ресурсов.
- г) Невозможность производства материальных благ.

*Правильный ответ: а*

#### 3. ЧТО ПОДРАЗУМЕВАЮТ ЭКОНОМИСТЫ, КОГДА ГОВОРЯТ ОБ ОГРАНИЧЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ?

- а) Невозможно удовлетворить одновременно все потребности всех людей, поскольку экономические ресурсы редки.
- б) У отдельных людей, предприятий или государства в целом не хватает денег, чтобы купить все, что нужно.
- в) Природные ресурсы недостаточны для удовлетворения всех потребностей людей.
- г) Потребности людей ограничены, поэтому ограничены и экономические ресурсы.
- д) а+б+в+г

*Правильный ответ: а.*

#### 4. ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ОБУСЛОВЛЕНА

- а) Неограниченностью потребностей людей и их различием.
- б) Из множества товаров и услуг хочется выбрать лучшее.
- в) Ограниченностью возможностей и неограниченностью потребностей людей.
- г) Ограниченностью экономических благ.
- д) Из множества товаров и услуг хочется выбрать более дешевые.

*Правильный ответ: а*

#### 5. РЕНТА- ЭТО ДОХОД ВЛАДЕЛЬЦЕВ:

- а) Земли.
- б) Труда.
- в) Капитала.

*Правильный ответ: а*

#### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

Критерии оценки тестов  
 «отлично» - 86-100 баллов  
 «хорошо» - 71-85 балла  
 «удовлетворительно» - 56-70 баллов  
 «неудовлетворительно» - ниже 56 баллов

Тестовая программа считается выполненной при получении студентом оценки 56 баллов и выше. Итоговая оценка по тестированию выставляется в аттестационный лист как «выполнено» / «не выполнено».

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Итоговое тестирование проводится на заключительном занятии I семестра. Имеется 4 варианта тестов по 50 вопросов. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл. Итоговая оценка (выполнено/не выполнено) фиксируется в журнале регистрации практических занятий обучающихся и аттестационном листе.

Получение положительной оценки за тест является допуском ко второму этапу – оценке практических навыков. В случае получения неудовлетворительной оценки студент должен пересдать тест на положительную оценку. График отработок теста вывешивается на кафедре заранее.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеется 60 практико-ориентированных заданий, направленных на оценку:

- Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)
- Способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)
- Способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10.)

Примеры:

*Инструкция. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.*

#### Задача 1

Вы частный врач. Оказали в день 20 услуг по цене 200р. Издержки производства составили 4000 р. Сколько прибыли Вы получили?

#### Эталон ответа

Вначале определяем валовую прибыль:  $20 \cdot 200 = 4000$  рублей. Определяем прибыль, как разность между валовой выручкой и издержками. Прибыль:  $4000 - 4000 = 0$ . Ответ: врач не получит прибыли, а лишь покроет издержки.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (86-100 б.)	Средний уровень (71-85 б.)	Низкий уровень (56-70 б.)	0 баллов (менее 56 б.)
УК - 1	Умеет Уверенно и без ошибок применять новые знания на основе экономического анализа; осуществлять поиск экономической информации;	Умеет Самостоятельно, но совершая отдельные ошибки, получать новые знания на основе экономического анализа;	Умеет только под руководством преподавателя получать новые знания на основе экономического анализа;	Умеет Не может получать новые знания на основе экономического анализа; осуществлять поиск

	<p>применять методы системы национальных счетов для расчета ВВП, ВВП, ЧНД, НДС, ЛД, РД.</p> <p><b>Владеет</b> в совершенстве навыками исследования экономических проблем с применением анализа, синтеза; методикой расчета показателей экономической деятельности фирм.</p>	<p>осуществлять поиск экономической информации; применять методы системы национальных счетов для расчета ВВП, ВВП, ЧНД, НДС, ЛД, РД.</p> <p><b>Владеет</b> Самостоятельно, но допуская отдельные ошибки, способен проводить исследования экономических проблем с применением анализа, синтеза; методикой расчета показателей экономической деятельности фирм.</p>	<p>осуществлять поиск экономической информации; применять методы системы национальных счетов для расчета ВВП, ВВП, ЧНД, НДС, ЛД, РД.</p> <p><b>Владеет</b> Способен под руководством преподавателя, допуская ошибки, применять методику исследования экономических проблем с применением анализа, синтеза; методикой расчета показателей экономической деятельности фирм.</p>	<p>экономической информации; применять методы системы национальных счетов для расчета ВВП, ВВП, ЧНД, НДС, ЛД, РД.</p> <p><b>Владеет</b> Не способен к применению методики исследования экономических проблем с применением анализа, синтеза; методикой расчета показателей экономической деятельности фирм.</p>
УК - 2	<p><b>Умеет</b> Уверенно и без ошибок применять методы обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов экономического анализа; прогнозировать развитие экономических процессов; применять методы расчета показателей экономической деятельности медицинской организации (фирмы).</p> <p><b>Владеет</b> в совершенстве методикой проектами в</p>	<p><b>Умеет</b> Самостоятельно, но совершая отдельные ошибки, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов экономического анализа; прогнозировать развитие экономических процессов; применять методы расчета показателей экономической деятельности медицинской организации (фирмы).</p> <p><b>Владеет</b> Самостоятельно, но допуская отдельные ошибки, способен</p>	<p><b>Умеет</b> только под руководством преподавателя применять методы обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов экономического анализа; прогнозировать развитие экономических процессов; применять методы расчета показателей экономической деятельности медицинской организации (фирмы).</p> <p><b>Владеет</b> Способен под руководством преподавателя, допуская ошибки,</p>	<p><b>Умеет</b> Не может применять методы обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов экономического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать развитие экономических процессов;</li> <li>- применять методы расчета показателей экономической деятельности медицинской организации (фирмы).</li> </ul> <p><b>Владеет</b> Не способен к применению методики</p>



	<p>области здравоохранения; - методикой анализа экономических показателей отдельных рынков, их анализом; -методами STEEP-анализа и SWOT-анализа в здравоохранении.</p>	<p>применять навыки управления экономическими проектами в области здравоохранения; - методикой анализа экономических показателей отдельных рынков, их анализом; -методами STEEP-анализа и SWOT-анализа в здравоохранении.</p>	<p>применять навыки управления экономическими проектами в области здравоохранения; - методикой анализа экономических показателей отдельных рынков, их анализом; -методами STEEP-анализа и SWOT-анализа в здравоохранении.</p>	<p>управления экономическими проектами в области здравоохранения; - методикой анализа экономических показателей отдельных рынков, их анализом; -методами STEEP-анализа и SWOT-анализа в здравоохранении.я</p>
УК - 10	<p><b>Умеет</b> Уверенно и без ошибок применять методы анализа конкретных экономических ситуаций в здравоохранении; - применять методики анализа и оценки эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов</p> <p><b>Владеет</b> в совершенстве методикой принятия обоснованных экономических решений в здравоохранении; - проводить анализ экономической составляющей принимаемых программ развития здравоохранения.</p>	<p><b>Умеет</b> Самостоятельно, но совершая отдельные ошибки, применять методы анализа конкретных экономических ситуаций в здравоохранении; - применять методики анализа и оценки эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов</p> <p><b>Владеет</b> Самостоятельно, но допуская отдельные ошибки, применять методику принятия обоснованных экономических решений в здравоохранении; - проводить анализ экономической составляющей принимаемых программ развития здравоохранения.</p>	<p><b>Умеет</b> только под руководством преподавателя применять методы анализа конкретных экономических ситуаций в здравоохранении; - применять методики анализа и оценки эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов <b>Владеет</b> Способен под руководством преподавателя, допуская ошибки, применять методику принятия обоснованных экономических решений в здравоохранении; - проводить анализ экономической составляющей принимаемых программ развития здравоохранения.</p>	<p><b>Умеет</b> Не может применять методы анализа конкретных экономических ситуаций в здравоохранении; - применять методики анализа и оценки эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов</p> <p><b>Владеет</b> Не способен к применению методики принятия обоснованных экономических решений в здравоохранении; - проводить анализ экономической составляющей принимаемых программ развития здравоохранения.</p>

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+

Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умениями (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 3. Критерии получения студентом зачета.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

1. Тестовый контроль знаний (комплекты тестовых заданий по 100 вопросов ). Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56% правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля). Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений (комплекты практико-ориентированных задач). Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных наук

Оценочные и методические материалы

**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

**Уровень образования: высшее образование - специалитет**

**Квалификация выпускника – клинический психолог**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология**

**Тип образовательной программы: программа специалитета**

**Направленность (специализация): Клиническая психология**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет**

2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК-5.1. Анализирует этические нормы коммуникативного поведения, регулирующие различные виды деятельности психолога. ИУК-5.2. Использует морально-этические нормы и гуманистические ценности, необходимые для осознания профессионального долга. ИУК-5.3. Уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям мировой и отечественной культуры.	1 семестр

№ п/п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1	УК-5	Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные и принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а	Комплекты: 1) тестовых заданий, 2) практико-ориентированных заданий	Зачет, 1 семестр

	<p>также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p> <p>Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных традициях и особенностях различных социальных групп; проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Владеет: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма; навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
--	---	--	--

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

### 2.1.1. Содержание.

Имеется набор тестовых заданий с одним вариантом ответа – 4 варианта по 50 вопросов в каждом варианте (200 вопросов на УК-5)

*Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.*

*Примеры:*

Какой вид субъектов России самый многочисленный:

- 1) республика
- 2) область
- 3) край
- 4) автономная область

Самые многочисленные народы в России:

- 1) русские, украинцы, татары
- 2) башкиры, чеченцы, чувашаи
- 3) татары, башкиры, армяне
- 4) русские, армяне, чувашаи

Битва на Калке состоялась в:

- 1) 1066 г.
- 2) 1223 г.
- 3) 1242 г.
- 4) 1147 г.

Родиной второго ополчения является:

- 1) Смоленщина
- 2) Великий Новгород
- 3) Нижний Новгород
- 4) Елец

### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 200 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 50 вопросов, определенное количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен передать тест до положительного результата.

## 2.2. Оценочное средство – комплект практико-ориентированных заданий.

### 2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания (темы докладов с заданиями).

Количество тем докладов – 30 (УК-5).

*Примеры:*

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации

Задание:

Правильно сформулировать название доклада.

Указать актуальности темы.

Дать характеристику историографического обзора.

Постановить цель и задачи исследования.

Раскрыть цель (тему) доклада.

Не должно быть перегруженности информацией.

Сделать выводы.

Материал должен быть изложен доступным языком (чётко, ясно, громко и эмоционально при устном выступлении).

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
УК-5	Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и	Знает Основные фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; основные особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных	Знает Некоторые фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; некоторые особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных	Не знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и



<p>особую поливариантность взаимоотношений российского государства общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные и принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p>	<p>институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства общества в федеративном измерении; основные фундаментальные ценностные и принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p>	<p>институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства общества в федеративном измерении; некоторые фундаментальные ценностные и принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p>	<p>особую поливариантность взаимоотношений российского государства общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные и принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p>
<p><b>Умеет</b> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и</p>	<p><b>Умеет</b> <u>Самостоятельно</u> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с</p>	<p><b>Умеет</b> <u>Под руководством преподавателя</u> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и</p>	<p><b>Умеет</b> <u>Не может</u> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с</p>

<p>взаимодействия с другими людьми информацию о культурных традициях и особенностях различных социальных групп; проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>другими людьми информацию о культурных традициях и особенностях различных социальных групп; проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>взаимодействия с другими людьми информацию о культурных традициях и особенностях различных социальных групп; проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>другими людьми информацию о культурных традициях и особенностях различных социальных групп; проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>
<p><b>Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно</b> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма;</p>	<p><b>Владеет Правильно и самостоятельно</b> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма; навыками</p>	<p><b>Владеет Самостоятельно,</b> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма; навыками самостоятельного</p>	<p><b>Владеет Не способен</b> пользоваться навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма; навыками</p>

навыками самостоятельного критического мышления.	самостоятельного критического мышления.	критического мышления, _____ но <u>совершает отдельные ошибки.</u>	самостоятельного критического мышления.
--	---	--	---

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

*Система оценок обучающихся*

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-	75-71	4-

следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)  
Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).  
Опоздание на занятия (-1 балл)

### **2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.**

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### **3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине**

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель: д.и.н., профессор А.О.Бунин

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра нормальной физиологии

Оценочные и методические материалы

## **ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет

**Квалификация выпускника** – клинический психолог

**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология

**Тип образовательной программы:** программа специалитета

**Направленность (специализация):** Клиническая психология

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

Иваново, 2023

**1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)**  
**После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:**

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1 Анализирует различные виды экстремальных ситуаций, причины возникновения и особенностей протекания; механизмы накопления стресса и основы профилактики его последствий; психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях. ИУК 8.2 Поддерживает психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях, использует методы и приемы психологической саморегуляции; определяет приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса ИУК 8.3 Владеет навыками коррекционной работы с основными эмоциональными и поведенческими стрессовыми реакциями.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-8	ИУК 8.1 Анализирует различные виды экстремальных ситуаций, причины возникновения и особенностей протекания; механизмы накопления стресса и основы профилактики его последствий; психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях.	<b>Знать:</b> - роль различных отделов центральной нервной системы в обеспечении разнообразных функций организма; – особенности формирования физиологических процессов в центральной и периферической нервной системе; – роль ЦНС в регуляции физиологических процессов в организме, значение ЦНС в формировании целостности организма, а так же адаптивных процессов, возникающих при изменении условий внутренней и внешней среды организма; – основные положения теории функциональных систем, иметь представление о функциональных системах организма человека, механизмах их регуляции со стороны нервной системы;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– механизм проведения сигнала в возбуждающих и тормозных центральных синапсах;</li> <li>– механизм формирования процесса возбуждения в рецепторах, физиологические процессы, протекающие в сенсорных системах и их особенности;</li> <li>– роль различных сенсорных систем в осуществлении физиологических функций в организме.</li> </ul>
	<p>ИУК 8.2 Поддерживает психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях, использует методы и приемы психологической саморегуляции; определяет приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать материалистическую философию как общенаучный метод познания закономерностей поведения здорового организма в различных условиях его существования;</li> <li>- самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой;</li> <li>- самостоятельно выполнять лабораторные работы (эксперименты), проводить психофизиологические исследования, ставить опыты на экспериментальных животных, защищать протокол проведенного исследования, решать тестовые задания и ситуационные задачи, готовить научные сообщения и т.д.</li> <li>- определять время спинномозгового рефлекса у животных в остром эксперименте;</li> <li>- определять время сенсомоторных реакций у человека;</li> <li>- доказывать роль элементов рефлекторной дуги в осуществлении рефлекторной реакции;</li> <li>- объяснять сущность физиологических процессов, лежащих в основе различных свойств нервных центров;</li> <li>- объяснять механизм возникновения центрального торможения (опыт Сеченова);</li> <li>- изображать рефлекторные дуги соматических (моно- и полисинаптического) и вегетативных (симпатического и парасимпатического) рефлексов.</li> </ul>
	<p>ИУК 8.3 Владеет навыками коррекционной работы с основными эмоциональными и поведенческими стрессовыми реакциями.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарными приемами и навыками проведения наблюдения за поведением экспериментальных животных;</li> <li>- методикой определения зрачкового и мигательного безусловных рефлексов у человека;</li> </ul>



		<p>- методами анализа экспериментальных данных и представления их в табличной и графической формах.</p> <p>- знаниями о сути клеточных и молекулярных механизмов, лежащих в основе психических процессов; способах сохранения психического и физического здоровья.</p>
--	--	--

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (УК-8).

### 2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.

#### Примеры тестовых заданий:

1. Первооткрывателем животного электричества (биоэлектричества) является:
  - 1) Фарадей
  - 2) Гальвани Л.
  - 3) Павлов И.П.
  - 4) Ньютон И.
2. В научной дискуссии с Л. Гальвани Вольта создал:
  - 1) Гальванометр
  - 2) Амперметр
  - 3) Вольтов столб (гальванический элемент)
  - 4) Вольтметр
  - 5) Осциллограф
3. Ходжкин, Хаксли, Катц получили Нобелевскую премию за экспериментальное обоснование теории:
  - 1) Мышечного сокращения
  - 2) Возникновения мембранного потенциала и потенциала действия
  - 3) Функции синапсов
  - 4) Наследственных заболеваний

#### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (УК-8) используются при проведении зачета.

#### Примеры практико-ориентированных заданий

1. Тетродотоксин – яд, блокирующий потенциалзависимые натриевые 42 каналы. Как повлияет яд на мембранный потенциал покоя
2. Миелиновый нерв раздражают с частотой 10, 100, 1000 раз в секунду раздражителем пороговой силы. Предположите варианты ответных реакций, если длительность потенциала действия 1 мс. Обоснуйте.
3. У собаки выработали условный слюноотделительный рефлекс на условный раздражитель – круг. Затем, собаке предъявляли круг и эллипс, однако раздражитель в виде эллипса не подкреплялся (мясосухарный порошок не давали). Предположите дальнейшее развитие событий.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

Студенту предлагается ответить на вопросы двух практико-ориентированных заданий, каждое задание оценивается по 100-балльной системе. Этап считается пройденным при получении оценок 5б и выше за каждое задание.

#### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умения выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ	80-86	4

чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.		
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Оценивается освоение студентом практических умений интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, умений выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности организма с точки зрения закономерностей формирования; умений определять и оценивать основные физиологические показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ивановская государственная медицинская академия»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра гуманитарных наук

Оценочные и методические материалы

## **СОЦИОЛОГИЯ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет  
**Квалификация выпускника** – клинический психолог  
**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология  
**Тип образовательной программы:** программа специалитета  
**Направленность (специализация):** Клиническая психология  
**Форма обучения:** очная  
**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов компетенций	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><u>УК 1.1.Знает :способы определения проблемной ситуации на основе системного подхода.</u></p> <p><u>УК 1.2. Умеет: осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов решений проблемной ситуации.</u></p> <p><u>УК 1.3. Владеет: способами действий в проблемной ситуации с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.</u></p>	1 семестр
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><u>У.К 4.1.Знает: называет коммуникативные технологии (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.</u></p> <p><u>УК 4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).</u></p> <p><u>УК 4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.</u></p>	1 семестр
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><u>УК 5.1 Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации</u></p> <p><u>УК 5.2 Умеет: излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</u></p> <p><u>УК 5.3 Владеет навыками: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</u></p>	1 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
УК-1	<p><b>Знает:</b> основные положения социологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную структуру общества;</li> <li>- институциональную форму построения общественной жизни;</li> <li>- сущность и характеристики социального поведения;</li> <li>- природу, факторы и механизмы социальных изменений</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно оценивать социальную политику государства и ее влияние на сохранение и поддержание здоровья граждан</p> <p><b>Владеет</b> навыками изложения собственной точки зрения, публичной речи, основами правильной организации научного исследования</p>	<p>Комплекты</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестовых заданий.</li> <li>2. Практико-ориентированных заданий.</li> </ol>	Зачет , 1 семестр
УК-5	<p><b>Знает</b> основные способы социального взаимодействия людей в обществе в целом и в отдельных социальных группах;</p> <p>количественные и качественные методы сбора первичной социологической информации;</p> <p>способы и приемы поиска, сбора и получения актуальной социологической информации;</p> <p>алгоритм подготовки и проведения сбора социологических данных;</p> <p>основные коммуникативные модели и теории массовой коммуникации.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать социальные факты и процессы;</p> <p>выделять социальные типы личности, социальные роли и статусы;</p>	<p>Комплекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестовых заданий.</li> <li>2. Практико-ориентированных заданий.</li> </ol>	Зачет , 1 семестр

	<p>анализировать причины и последствия социальных и групповых конфликтов; использовать математические методы для анализа данных социологических исследований; использовать социологический инструментарий в учебной, научной и профессиональной деятельности; организовывать межличностные и групповые коммуникации в социальной сфере</p> <p><b>Владеет .</b> навыками подготовки аналитических материалов по социально значимым проблемам с использованием социологических данных; навыками анализа функций и дисфункций социальных институтов и организаций; навыками подготовки и проведения социологических исследований для оценки состояния экономической, политической и социальной среды; навыками компьютерной обработки социологических данных; навыками эффективной социальной коммуникации</p>		
--	---	--	--

## 2. Оценочные средства

### 2.1.1. Содержание:

Тестовый контроль состоит из 50 заданий на компетенцию УК-1.

Примеры тестовых заданий.

Выберите один правильный ответ.

#### 1. Кто ввел термин «социология» непосредственно в научный оборот?

- а. Г. Спенсер;
- б. О. Конт;
- в. И. Кант.

#### 2. В какой временной период социология как наука возникла?

- а. После Великой Французской революции 1789 г.;
- б. В первой половине XIX в.;
- в. После Первой мировой войны.

#### 3. Объектом изучения социологии как науки не является:

- а. общество;
- б. социальная жизнь общества;
- в. социальные институты.

### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

Шкала оценки:

«Отлично» - 86 – 100 баллов

«Хорошо» - 71 – 85 баллов

«Удовлетворительно» - 56 – 70 баллов

«Неудовлетворительно» - 0 – 55 баллов

Результат тестирования оценивается как «выполнено» и «не выполнено».

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Время тестирования: 1 час (60 минут), тестирование проводится на последнем занятии по дисциплине.

**2.2. Оценочное средство:** комплект практико-ориентированных заданий.

#### 2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений используется комплект практико-ориентированных заданий. Каждый студент отвечает на три задания (кейса).

#### Примеры заданий

1. В повседневной жизни люди при принятии того или иного решения ориентируются на здравый смысл, считая это достаточным основанием. В социологии утверждается, что этого недостаточно, поскольку...

– здравый смысл есть результат обобщения локального опыта, подкрепляемый местной идентичностью и не обладающий универсальным качеством.

– здравый смысл опирается на научную рациональность.

– здравый смысл есть утверждение невозможности построения научного знания общества о самом себе.

– здравый смысл содержит в себе однозначный и определенный способ мышления и действия в той или иной ситуации.

– здравый смысл невозможно теоретически опровергнуть.

Из предложенных утверждений выберите истинные, аргументируйте свой ответ.

– «Популярность “массовой культуры” во многом объясняется тем, что она эксплуатирует, как правило, популярные, развлекательные жанры, стремится использовать живой интерес читателя и зрителя к необычному, фантастическому, устрашающему».

Согласны ли вы с приведенным утверждением? Аргументируйте свою точку зрения.

3. Проанализируйте наиболее важные, с вашей точки зрения, политические события в России за текущий год (2–3 события). Как они были представлены в средствах массовой информации? Имеются ли противоречия в их освещении? Какие, на ваш взгляд, проблемы функционирования институтов власти и государства они затрагивают?

### 2.2.2. Критерии оценки уровня освоения компетенций

Студенту предлагается ответить на вопросы двух практико-ориентированных заданий, каждое оценивается по 100-балльной системе, этап считается выполненным при получении оценок 56 и выше.

#### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
-----------------------	----------------	--------



Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-

Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

### **2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания**

Студент, представивший правильный ответ получает выполнение за данную часть зачета.

#### **3. Критерии получения студентом зачета**

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ивановская государственная медицинская академия»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра гуманитарных наук

Оценочные и методические материалы

**БИОЭТИКА**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет  
**Квалификация выпускника** – клинический психолог  
**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология  
**Тип образовательной программы:** программа специалитета  
**Направленность (специализация):** Клиническая психология  
**Форма обучения:** очная  
**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

Иваново, 2023

**1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.**

Код	Наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
УК-1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, выработать стратегию действий	ИУК 1.2 Умеет: <u>получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.</u> ; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; <u>осуществлять поиск информации и решений на основе действий</u> , эксперимента и опыта. ИУК 1.3 Владеет навыками: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	III семестр
УК-4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.2 Умеет: <u>выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации</u>	III семестр
УК-5	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.2 Умеет: <u>грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека</u> ; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей ИУК 5.3 Владеет навыками: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	III семестр
УК-6	УК-6 Способен	ИУК 6.1 <u>Знает: важность планирования перспективных целей</u>	III семестр

	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<u>деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов</u> карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; <u>технологии и методику самооценки;</u> <u>основные принципы самовоспитания и самообразования</u> ИУК 6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач ИУК 6.3 Владеет навыками: <u>планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития,</u> изучения дополнительных образовательных программ	
УК-11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 11.1 Знает: нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; <u>этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)</u> ИУК 11.3 Владеет навыками: общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях	III семестр

## 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	УК-1	<b>Умеет:</b> - анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок,	Комплект тестовых заданий.  Комплект практико-ориентированных заданий	Зачёт, III семестр

		<p>формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представлять особенности и закономерности биомедицинской этики в современном обществе, причины ее возникновения, формирующие факторы и основные принципы;</li> <li>- критически оценивать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, работать с противоречивой информацией из разных источников.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия и анализа ситуационных задач;</li> <li>- навыками сбора и анализа информации;</li> <li>- навыками аргументированного изложения собственной позиции.</li> </ul>		
2.	УК-4	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;</li> <li>- применять знания по биомедицинской этике при общении с пациентом и его родственниками, родителями больных;</li> <li>- использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетов различных уровней.</li> </ul>		

3.	УК - 5	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терпимо воспринимать и учитывать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия.</li> <li>- анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе развития медицинской мысли.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива;</li> <li>- способностью учитывать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия при работе с пациентами</li> <li>- основами норм, правил профессионального врачебного поведения.</li> </ul>		
4.	УК - 6	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения;</li> <li>- права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания по биомедицинской этике для профессионального совершенствования и самовоспитания;</li> <li>- представлять особенности и закономерности биомедицинской этики в современном обществе, причины ее возникновения, формирующие факторы и основные принципы;</li> <li>- использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетов различных уровней.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p>		

		<p>-принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p> <p>- применять знания по биомедицинской этике при подготовке выступления, доклада, реферата, презентации по различным проблемам биомедицинской этики.</p>		
5.	УК -11	<p><b>Знает:</b></p> <p>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения;</p> <p>- права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>-принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p> <p>-Применять правила деонтологии нормы биоэтики при общении с пациентами и их родственниками</p>		

## 2. Оценочные средства

### 2.1.1. Содержание

Тест – стандартизированное, систематизированное задание, позволяющее автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестирование позволяет выяснить - насколько успешно студент овладел основным понятийным аппаратом и фактическим материалом (знание дат, событий, исторических личностей). С помощью данного средства контроля можно оценить информированность, широту и прочность знаний; умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

На занятиях тестирование применяется по окончанию изучения всего курса (итоговое тестирование).

Итоговый тест содержит 10 заданий на компетенцию УК-1, 9 заданий на компетенцию УК-4, 8 заданий на компетенцию УК-5, 8 заданий на компетенцию УК-6 и 5 заданий на компетенцию УК-11, 10 заданий на компетенцию ОПК-1. Каждое задание имеет 4 варианта ответа, необходимо выбрать один правильный.

*Пример:*

*Выберите один правильный ответ.*

1. Медицину и этику объединяют:

методы исследования;

стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им;

человек как предмет изучения;

владение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях;

ориентация на достижение целостного (духовно-душевного и соматического)

благополучия человека.

Эталон ответа: 3

2. Правильным определением этики как науки является:



этика — наука об отношениях живых существ между собой;  
этика — наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов;

этика — наука об уменьшении зла в человеческих отношениях;

этика — наука об умении правильно вести себя в обществе;

этика — наука о всеобщих законах развития общества.

Эталон ответа: 2

3. Мораль — это:

система внутренних установок человека, основанных на основополагающих жизненных ценностях;

философское учение;

совокупность научных фактов;

наука о всеобщих законах развития общества;

совокупность способностей и склонностей человека.

Эталон ответа: 1

### 2.1.2 Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине.

Комплект тестовых заданий включает 4 варианта, по 50 вопросов в каждом варианте.

Продолжительность тестирования – 50 минут.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

**2.2. Оценочное средство:** комплект практико-ориентированных заданий для проверки практических умений.

#### 2.2.1. Содержание

Студенту предлагается ответить на два задания, каждое из которых оценивается исходя из 100 баллов, время на подготовку 30 минут.

Примеры практико-ориентированных заданий.

Задание 1

В детскую городскую больницу родителями был доставлен 7-летний ребенок с диагнозом «анемия». Требовалось срочное переливание крови. Родители от этой процедуры отказались, сославшись на то, что им не позволяют религиозные убеждения. Врачи не стали выполнять данную процедуру. Ребенок умер от того, что ему своевременно не перелили кровь.

Вопросы:

1. Определите биоэтическую проблему.

2. Какой модели отношения «врач-пациент» (патерналистской, информированного согласия) соответствовали действия врачей? Поясните
3. Могут ли врачи в подобных ситуациях спасти жизнь ребенку?

Задание 2.

Девушка проходила в поликлинике плановое обследование. Вскоре ей позвонили домой, но, поскольку девушки в этот момент не было дома, дальнейший разговор происходил с матерью. На вопрос, кто звонит и по какому поводу нужна дочь, ей заявили, что это звонят из поликлиники и хотели лишь сообщить, что у гражданки такой-то злокачественная опухоль. Что пережили после этого мать и ее дочь, нетрудно себе представить.

- Вопрос: 1. Определите биоэтическую проблему.
2. Какие биоэтические принципы нарушены звонком из поликлиники?
  3. Что важнее: раньше сообщить о серьезном заболевании пациенту, нарушая этику, или строго следовать этическим принципам, отсрочив возможное лечение, а значит и выздоровление?

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-

Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Студенту предлагается ответить на два задания, каждое из которых оценивается исходя из 100 баллов, время на подготовку 30 минут. Этап считается пройденным при получении оценок 56 и выше за каждое из заданий

### 3. Критерии получения студентом зачета

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра биологии

Оценочные и методические материалы

## **ЭКОЛОГИЯ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет

**Квалификация выпускника** – клинический психолог

**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология

**Тип образовательной программы:** программа специалитета

**Направленность (специализация):** Клиническая психология

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p style="text-align: center;"><i>УК-5</i></p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>ИУК 5.1</b> Анализирует этические нормы коммуникативного поведения, регулирующие различные виды деятельности психолога.</p> <p><b>ИУК 5.2</b> Использует морально-этические нормы и гуманистические ценности, необходимые для осознания профессионального долга.</p> <p><b>ИУК 5.3</b> Уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям мировой и отечественной культуры.</p>	3 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>УК - 1</i>	<p><b>Знать:</b> основные понятия биосферы, закономерности формирования отношений между живыми и неживыми системами; современные представления об инновационных и традиционных технологиях оздоровления в современных экологических условиях.</p>	Тестовые задания, комплект практико-ориентированных заданий	Зачет, 3 семестр
		<p><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать данные по состоянию экологической среды для характеристики и предвидения последствий их воздействий на человека; использовать эколого-биосферную информацию для формирования экологического сознания и здорового образа жизни у лиц с его различными нарушениями.</p>		

		<b>Владеть:</b> составлять программы оздоровления среды и детей с ОВЗ; подбирать и владеть экологическими технологиями оздоровления		
--	--	---	--	--

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (УК-5).

**2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.**

**Примеры тестовых заданий:**

1. Гетеротрофной является экосистема... .
  - 1) леса;
  - 2) города;
  - 3) поля;
  - 4) водоема.
  
2. В агроценозах используется энергия... .
  - 1) солнечная;
  - 2) энергия, запасенная при фотосинтезе;
  - 3) энергия удобрений;
  - 4) всех указанных выше видов.
  
3. К социальным факторам эволюции человека относится... .
  - 1) естественный отбор;
  - 2) изоляция;
  - 3) общественный образ жизни;
  - 4) борьба с природными явлениями.

### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - включает 38 вопросов (УК-5) используются при проведении зачета.

#### Примеры практико-ориентированных заданий

Чтобы избавиться от колорадского жука, картофельное поле опрыскивают ядохимикатом. Длительные наблюдения позволили установить, что 10 особей жука становятся причиной потери урожая картофеля на 200 граммов. На исследуемой территории площадью 0,5 га находится приблизительно 250000 вредителей. После обработки определённого участка картофельного поля было установлено, что урожай превысил ожидаемый (с учётом потерь) на 1700 кг. Необходимо определить, какое количество особей колорадского жука была уничтожена и какова площадь обработанного ядохимикатом участка?

Одно дерево дает столько же сырья при переработке, что и около 60 кг макулатуры. Сколько 60-летних елей сохранят дети, собравшие 780 кг макулатуры? Сколько нужно собрать макулатуры, чтобы сохранить небольшой ельник, насчитывающий 100 деревьев 60-летнего возраста?

Более 30% населения Земли испытывает дефицит пресной воды. Рассчитайте приблизительное число людей, живущих в условиях неудовлетворительного водообеспечения.

Статистические данные показывают, что более 80% онкологических заболеваний вызвано факторами окружающей среды: курение –30%, химические вещества пищи – 35%, неблагоприятные условия работы –5%, спиртные напитки – 3%, излучения – 3%, загрязнение воздуха и воды –2%, другие причины – 5%, причины, не связанные с влиянием окружающей среды – 17%. Ежегодно в мире регистрируются 5,9 млн новых случаев заболевания раком и умирает 3,4 млн больных. Рассчитайте, сколько человек в мире умирает в год от рака, вызванного курением.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

#### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5

Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.



II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ивановская государственная медицинская академия»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы

## **ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет  
**Квалификация выпускника** – клинический психолог  
**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология  
**Тип образовательной программы:** программа специалитета  
**Направленность (специализация):** Клиническая психология  
**Форма обучения:** очная  
**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p><i>УК-9</i> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>ИУК 9.1</b> Анализирует осуществление психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создание необходимой психологическую атмосферу и "терапевтическую среду".</p> <p><b>ИУК 9.2</b> Квалифицированно решает задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	8 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>УК-9</i>	<p><b>Знать</b> методы и формы совместной деятельности субъектов образовательной среды теоретико-методологические основы психологии семьи; основные направления и технологии социальной работы с семьей дошкольника</p>	Тестирование, практико-ориентированные задания	Зачёт, 8 семестр
		<p><b>Уметь:</b> организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды выделять основные направления совершенствования работы с семьей по вопросам детско-родительских отношений;</p> <p><b>Владеть:</b></p>		

		методами и приемами по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников		
	<i>ОПК 6</i>	<b>Знать:</b> Основные направления и технологии социальной работы с родителями по вопросам детско-родительских отношений теоретико-методологические основы психологического просвещения родителей; основные теоретические подходы к решению проблем психического развития детей на различных стадиях онтогенеза	Тестирование, практико-ориентированные задания	Зачёт, 8 семестр
		<b>Уметь:</b> характеризовать основные проблемы детско-родительских отношений использовать знания по психологии семьи в процессе психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей		
		<b>Владеть:</b> Знаниями психологии детско-родительских отношений для своевременной квалифицированной помощи психолога в процессе формирования взаимоотношений в семье, в процессе становления личности ребенка технологиями взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников		

		использовать знания по психологии семьи в процессе психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей		
--	--	---	--	--

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций.

### 2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.

#### Примеры тестовых заданий

Стадия родительства, соответствующая возрасту ребёнка от 2 до 5 лет называется:

- А) стадия выкармливания
- Б) стадия взаимозависимости
- В) стадия авторитета
- Г) интерпретативная стадия

Истероидный тип личностного развития ребёнка характерен для типа воспитания:

- А) потворствующая гиперопека
- Б) гипопротекция
- В) эмоциональное отвержение
- Г) авторитарный

Обострённое внимание к мелочам, излишняя забота, стремление к тесному эмоциональному контакту в сочетании с высокими требованиями к ребёнку наблюдаются при стиле воспитания:

- А) анархический
- Б) эмоциональное отвержение
- В) гиперсоциализация
- Г) доминирующая гиперопек

#### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (УК-9) используются при проведении зачета.

#### Примеры практико-ориентированных заданий

Оцените жизненные ситуации неприемлемого поведения ребенка или подростка.  
1. Детская. Иван (16 лет) сидит за столом и играет в компьютерные игры. Мама вошла в комнату и сказала: «Ваня, сходи в магазин и купи молоко и творог». Ваня ответил: «хорошо» и продолжил играть. Мама повторила несколько раз просьбу уже более громким голосом. Ваня громко и грубо ответил: «Я услышал! Сказал, что схожу, значит схожу! Ты, что не видишь, я занят?» Мама ушла из комнаты. Ваня продолжил играть в компьютерные игры.

2. Прихожая. Саша (6 лет) пришел домой после прогулки. Мама попросила Сашу раздеться и повесить вещи в шкаф. Саша начал громко кричать, бросил свои вещи на пол и убежал в свою комнату. Мама подняла вещи с пола и сама повесила в шкаф.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Компетенции	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
УК-9	<b>Знает</b> Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания психологической атмосферы и	<b>Знает</b> Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания психологической атмосферы и «терапевтической среды».	<b>Знает</b> Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам	<b>Знает</b> Не знает основного материала, формулировок, в изложении основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами,

«терапевтической среды».

**Умеет**

Сформированные умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».

**Владеет:**

Последовательное, четкое, систематическое применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

**Умеет**

Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».

**Владеет:**

Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

**Умеет**

Основные, не систематизированные умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».

**Владеет:**

Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и

методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

**Умеет**

Отсутствие систематизированных умений осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».

**Владеет:**

Не применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и

«терапевтической  
среды».

«терапевтическо  
й среды».

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-



Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Оценивается освоение студентом практических умений интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, умений выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности организма с точки зрения закономерностей формирования; умений определять и оценивать основные физиологические показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет

**Квалификация выпускника** – клинический психолог

**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология

**Тип образовательной программы:** программа специалитета

**Направленность (специализация):** Клиническая психология

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
ПК 3	Способность осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИПК-3.1. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации ИПК-3.2. Вырабатывает рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период ИПК-3.3. Разрабатывает рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся	8 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	ПК-3	<b>Знать:</b> современные теории изучения и сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ методы наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия в процессе сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Тестирование, практические умения	Зачёт, 8 семестр

		<p><b>Уметь</b>  выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы изучения и сопровождения семьи, воспитывающей ребенка воспитывающей ребенка с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов применять методы динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия в процессе сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ с целью оценки его эффективности</p>		
		<p><b>Владеть</b>  навыками выбора и осуществления коррекционно-образовательных программ изучения и сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p>		

## 2.Оценочные средства

**2.1.** Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (УК-9).

### 2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.

1. Теоретической основой психологии семьи и семейного воспитания являются исследования в сфере ...

- А) экономики, социологии, этнографии, демографии.
- Б) социальной психологии, психологии личности, психологии. развития, педагогической психологии, клинической и специальной психологии.
- В) философии, политологии, социологии, педагогики.

2. Предметом психологии семьи и семейного воспитания являются...

- А) функциональная структура семьи, основные закономерности и динамика ее развития; развитие личности в семье.
- Б) закономерности создания и распада семьи как социального явления.
- В) междисциплинарные исследования семьи как феномена общественной жизни.

3 Нуклеарная семья – это семья, состоящая из...

- А) мужа, жены и их родителей
- Б) детей, мужа, жены, их родителей
- В) мужа, жены и их детей

### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (УК-9) используются при проведении зачета.

#### Примеры практико-ориентированных заданий

Кейс задание: Маша ученица с нарушениями слуха до 4 класса отлично учившаяся по всем предметам, перед переходом в среднее звено показала низкий уровень умственного развития по методике Векслера.

Вопросы: С чем это связано? Каким может быть прогноз успеваемости Маши в средней школе? Можно ли помочь ей сохранить высокий уровень учебной успешности? Какие мероприятия Вы можете предложить?

В чём состоит консультативная работа с родителями на ПМПК?

Раскройте содержание коррекционной работы с детьми на ПМПК.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Компетенции	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
УК-9	<u>Знает</u> Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное,	<u>Знает</u> Знание материала, грамотное, без существенных неточностей	<u>Знает</u> Знание только основного материала, присутствуют	<u>Знает</u> Не знает основного материала, формулировок,

четкое и логически стройное изложение основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

**Умеет**

Сформированные умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».

**Владеет:**

Последовательное, четкое, систематическое применение навыков психологического

изложение основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

**Умеет**

Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».

**Владеет:**

Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков

неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

**Умеет**

Основные, не систематизированные умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».

**Владеет:**

Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение

в изложении основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

**Умеет**

Отсутствие систематизированных умений осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».

**Владеет:**

Не применение навыков психологического консультирования

консультирования  
медицинского  
персонала (или  
работников других  
учреждений) по  
вопросам  
взаимодействия с  
пациентами  
(клиентами),  
основными  
приемами создания  
необходимой  
психологической  
атмосферы и  
«терапевтической  
среды».

психологического  
консультирования  
медицинского  
персонала (или  
работников других  
учреждений) по  
вопросам  
взаимодействия с  
пациентами  
(клиентами),  
основными приемами  
создания  
необходимой  
психологической  
атмосферы и  
«терапевтической  
среды».

навыков  
психологического  
консультирования  
медицинского  
персонала (или  
работников других  
учреждений) по  
вопросам  
взаимодействия с  
пациентами  
(клиентами),  
основными  
приемами создания  
необходимой  
психологической  
атмосферы и  
«терапевтической  
среды».

ия  
медицинского  
персонала (или  
работников  
других  
учреждений) по  
вопросам  
взаимодействия  
с пациентами  
(клиентами),  
основными  
приемами  
создания  
необходимой  
психологическо  
й атмосферы и  
«терапевтическо  
й среды».

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-балльной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-

Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ивановская государственная медицинская академия»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы

## **НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет  
**Квалификация выпускника** – клинический психолог  
**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология  
**Тип образовательной программы:** программа специалитета  
**Направленность (специализация):** Клиническая психология  
**Форма обучения:** очная  
**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p><i>ПК-4</i> Способность проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p><b>ИПК 4.1</b> Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p><b>ИПК 4.2</b> Владеет приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье</p> <p><b>ИПК 4.3</b> Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p>	9 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<i>ПК-4</i>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы нейропсихологии, необходимые для проведения нейропсихологического обследования, интерпретации полученных данных и написания заключения;</li> <li>- особенностей проведения нейропсихологического исследования;</li> <li>- методы исследования произвольных движений и действий, высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания;</li> <li>- особенности и принципов написания нейропсихологического заключения.</li> </ul>	Тестирование, практические умения	Зачёт, 9 семестр

	<p><b>ИПК 4.2 Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать данные истории болезни;</li> <li>- устанавливать контакт с испытуемым и вести клиническую беседу;</li> <li>- самостоятельно проводить полное нейропсихологическое обследование;</li> <li>- применять различные методы и тактики нейропсихологического обследования в зависимости от нозологии, тяжести состояния больного, его возраста, образовательного уровня и т.д.</li> <li>- вести протокол нейропсихологического обследования;</li> <li>- интерпретировать в категориях синдромного анализа выявленные в ходе обследования симптомы;</li> <li>- составлять и писать нейропсихологическое заключение по результатам обследования.</li> </ul>	Тестирование, практические умения	Зачёт, 9 семестр
	<p><b>ИПК 4.3 Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком определения цели и самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления клинко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</li> <li>- основными приемами психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»;</li> <li>- основными приемами психологического консультирования в целях психопрофилактики болезней зависимости для улучшения и сохранения психического и</li> </ul>	Тестирование, практические умения	Зачёт, 9 семестр

		физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.		
--	--	--	--	--

## 2.Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.

Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ПК-4).

Примеры тестовых заданий

1. Исследование, выявляющее в хронологической последовательности особенности интеллектуального развития ребенка, его характера, поведения, отношения к себе и окружающим, начало и характер болезненных проявлений является метод:

1. анамнеза;
2. наблюдения;
3. проективный метод;
4. тестирования;

2. К нейродинамическим компонентам высших психических функций относят:

1. особенности переработки кинестетической, слуховой, зрительной, зрительно-пространственной информации;
2. утомляемость, темп деятельности, инертность, гиперактивность, импульсивность;
3. особенности усвоения двигательной программы;
4. особенности произвольной регуляции;

#### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ПК-4) используются при проведении зачета.

### Примеры практико-ориентированных заданий

1. В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоится, когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе, отметки — 4 и 5. Ваши гипотезы о причинах страхов? Составьте программу диагностического обследования.
2. В консультацию обратились родители мальчика 8 лет, страдающего ночным энурезом. Мать сообщает, что энурез иногда наблюдался в 6 лет после смерти бабушки, после чего прекратился и возобновился 6 месяцев назад. Ребенок ночью спит крепко, не просыпается. Утром очень переживает, плачет, боится, что узнают одноклассники и будут его дразнить. Ребенок учится хорошо, старательный, тем не менее учителя считают, что мальчик учится ниже своих возможностей. Определите программу психологического обследования ребенка.

#### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Компетенции	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
ПК-4	<b>Знает</b> Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».	<b>Знает</b> Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».	<b>Знает</b> Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания	<b>Знает</b> Не знает основного материала, формулировок, в изложении основных направлений психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, методов создания

**Умеет**

Сформированные умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».

**Владеет:**

Последовательное, четкое, систематическое применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

**Умеет**

Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».

**Владеет:**

Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

**Умеет**

Основные, не систематизированные умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».

**Владеет:**

Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

психологической атмосферы и «терапевтической среды».

**Умеет**

Отсутствие систематизированных умений осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».

**Владеет:**

Не применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава РФ.  
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и	55-51	2+

доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	<b>0</b>	

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### **3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине**

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт клинической психологии и психического здоровья  
Кафедра психиатрии

Оценочные и методические материалы

## **ПСИХОЛОГИЯ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ СТРЕССОВЫХ РАССТРОЙСТВ**

**Уровень образования:** высшее образование - специалитет  
**Квалификация выпускника** – клинический психолог  
**Направление подготовки (специальность)** 37.05.01 Клиническая психология  
**Тип образовательной программы:** программа специалитета  
**Направленность (специализация):** Клиническая психология  
**Форма обучения:** очная  
**Срок освоения образовательной программы:** 5,5 лет

Иваново, 2023

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p><b>ПК 6.</b> Способность применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p>ИПК-6.1. Выявляет нарушения поведения и психологические проблемы их обуславливающие на основе теоретико- методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения</p> <p>ИПК-6.2. Осуществлять процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения;</p> <p>ИПК-6.3. Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов</p> <p>ИПК-6.4. Применяет знания по психологии отклоняющегося поведения, патопсихологии, психологии развития и возрастной психологии для описания закономерностей формирования и протекания психических расстройств и состояний дезадаптации</p>	9 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	ПК-6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Критерии определения ПТСР в МКБ-10 и DSM-IV;</li> <li>- Характеристики ПТСР в рамках международных классификаций (МКБ-10 и DSM-IV);</li> <li>- Варианты ПТСР с учётом возраста и причин.</li> </ul>	Тестирование, практические умения	Зачёт, 9 семестр

		<b>Уметь:</b> - использовать и интерпретировать психологические тесты в диагностике посттравматического стрессового расстройства	Тестирование, практические умения	Зачёт, 9 семестр
		<b>Владеть:</b> - навыками психологической диагностики посттравматического стрессового расстройства; - базисными навыками методов психологической помощи при посттравматическом 3 стрессового расстройстве.	Тестирование, практические умения	Зачёт, 9 семестр

## 2.Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.

Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций.

#### Примеры тестовых заданий:

На какой стадии ПТСР поведение определяется эмоцией страха, которая до определенного предела является нормальной?

- 1) Острая стадия;
- 2) Хроническая стадия;
- 3) Отсроченная;
- 4) На всех стадиях.

Сколько стадий в стандартной процедуре метода десенсибилизации и переработки движениями глаз:

- 1) 3;
- 2) 5;
- 3) 6;
- 4) 8.

3. Чего не следует делать при оказании помощи клиенту, находящемуся в состоянии горя:

- 1) останавливать клиента, когда он начинает плакать;
- 2) побуждать клиента к обсуждению его переживаний;
- 3) предпочесть частые и короткие встречи с клиентом редким и длительным посещениям;
- 4) непременно утешать клиента, обещая, что все будет хорошо.

#### 2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
--------------------------	-----------------	-----------------------

56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

## 2.2. Аттестация по практическим навыкам

### 2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ПК-4) используются при проведении зачета.

#### Примеры практико-ориентированных заданий

Мужчина 57 лет, вдовец, работает, образование среднее специальное, социальный статус — рабочий, живет один, алкоголем не злоупотребляет, болен диабетом, суицидальных попыток в прошлом ни у него, ни у значимых для него лиц не было. У пациента восемь месяцев назад от онкологического заболевания умерла жена. Дети (два сына) живут со своими семьями в других городах, на большом расстоянии, у него есть друзья, с которыми он изредка ходит на рыбалку. Он по-прежнему работает, придерживается определенной диеты, принимает инсулин. Оценивает будущее как бесперспективное, боится ухудшения физического состояния, потери работы, не видит в дальнейшей жизни смысла, высказывает суицидальные мысли («порой хочется руки на себя наложить»), однако осуждает самоубийц («их за кладбищем раньше хоронили») - Предполагает, что его состояние могло бы улучшиться, если бы он жил рядом с детьми, которые сейчас не проявляют к нему интереса («после похорон раза три, может, звонил старший...»), мог бы общаться с внуками. Считает себя никому не нужным из-за болезни (диабет), небольших заработков. Преобладает подавленное настроение, долго не может заснуть, просыпается рано утром. Часто вспоминает умершую жену, видит ее в сновидениях, она «зовет» его, машет ему рукой.

Задание: определите степень суицидального риска у пациента?

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций, предлагаются две практико-ориентированные ситуации, каждая из которых оценивается, исходя из 100 баллов.

#### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.

##### Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ	100-96	5+

формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### **3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине**

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психологии и психического здоровья

Кафедра физической культуры

**Оценочные и методические материалы  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Физическая культура и спорт»**

Уровень образования:	высшее образование - специалитет
Квалификация выпускника:	Клинический психолог
Направление подготовки:	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (специализация)	Клиническая психология
Тип образовательной программы	Программа специалитета
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	5,5лет

## 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b> ИУК-7.1. Здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p><b>Умеет:</b> ИУК-7.2 Грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни</p> <p><b>Владеет:</b> ИУК-7.3. Навыками: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни</p>	1-6 семестр
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><b>Знает:</b> ИУК-9.1 Основы дефектологии</p> <p><b>Умеет:</b> ИУК-9.2. Наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	3-6 семестр



## 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
УК-7	<p><b>ИУК-7.1. Знает:</b> здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p><b>ИУК-7.2. Умеет:</b> грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни</p> <p><b>ИУК 7.3 Владеет</b> навыками: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.</p>	<p>- комплекты тестовых заданий;</p> <p>- комплекты практико-ориентированных заданий</p>	Зачет, 6 семестр
УК-9	<p><b>ИУК-9.1. Знает:</b> основы дефектологии в части моторных и физических недостатков</p> <p><b>ИУК-9.2 Умеет:</b> использовать средства физического воспитания для обеспечения эффективной коммуникации при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в рамках занятий физической культурой и спортом</p>		

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство - комплект тестовых заданий.

#### 2.1.1. Содержание

Тестовый контроль состоит из 200 заданий, из которых: 150 на компетенцию УК-7, 50 на компетенцию УК-9. Все задания с выбором одного или нескольких правильных ответов

*Инструкция:* выберите один или несколько правильных ответов

*Примеры:*

1. В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ СКОРОСТНО-СИЛОВЫЕ СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ПРОЯВЛЯЮТСЯ В:

- А) Прыжках в длину, высоту
- Б) Финишном ускорении в беге на 1000м

В) Беге на длинные дистанции

Г) Рисовании

*Правильный ответ: А.*

2. СПОСОБНОСТЬЮ ДЛИТЕЛЬНО ВЫПОЛНЯТЬ РАБОТУ УМЕРЕННОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ ПРИ ГЛОБАЛЬНОМ ФУНКЦИОНИРОВАНИИ МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ, НАЗЫВАЮТ:

А) Выносливость

Б) Общую выносливость

В) Анаэробную выносливость

Г) Специальную выносливость

*Правильный ответ: Б.*

3. ДЛЯ ОЦЕНКИ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ (ЛОВКОСТИ) НАИБОЛЕЕ ПРИЕМЛЕМ СЛЕДУЮЩИЙ ТЕСТ:

А) Метание мяча в цель из различных исходных положений, учитывается точность попаданий

Б) Быстрый бег на дистанцию 30 м, учитывается время

В) Бег на месте с высоким подниманием бедра, за 30 сек., учитывается количество беговых шагов

Г) Прыжок в длину с места, учитывается дальность прыжка

*Правильный ответ: А.*

### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56% правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестирование проводится на заключительном занятии по дисциплине. Имеется 10 вариантов тестов по 20 вопросов. Общее количество вопросов – 200. Продолжительность тестирования – 30 минут. На каждый вопрос необходимо дать один или несколько правильных ответов.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

В случае получения неудовлетворительной оценки студент должен пересдать тест на положительную оценку в соответствии с расписанием пересдач.

## 2.2. Оценочное средство – комплект практико-ориентированных заданий.

### 2.2.1 Содержание.

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания.

*Примеры:*

1) *Тесты для оценки уровня физической подготовленности (УК-7).*

Студенты основной и подготовительной медицинских групп по физической культуре (мужчины и женщины) сдают следующие тесты физической подготовленности:

- тест на скоростную подготовленность – бег 100 м (сек);
- тест на общую выносливость – бег 2000 м (женщины); бег 3000 м (мужчины) (сек);
- тест на силовую подготовленность – поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту (женщины) (кол-во раз); подтягивание в висе на перекладине (мужчины) (кол-во раз);
- тест на скоростно-силовую подготовленность – прыжок в длину с места (см);
- тест на гибкость – наклон вперед из положения стоя (см).

### 2) Комплекс физических упражнений (УК-7).

Проведение комплекса физических упражнений осуществляется в течение учебного 1 и 2 семестров, на практических занятиях. Комплексы физических упражнений имеют следующую направленность:

1. Утренняя гигиеническая гимнастика;
2. Производственная гимнастика в режиме учебного дня;
3. Физкульт пауза в режиме учебного дня;
4. Общеразвивающие упражнения перед началом учебных занятий;
5. Общеразвивающие упражнения перед началом учебно-тренировочных занятий

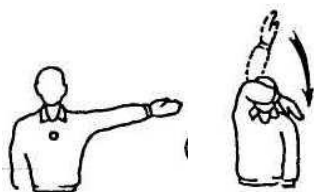
### 3) Ситуационные задачи

*Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на задания.*

*Пример.*

#### **Задача 1.**

Вы участвуете в физкультурно-спортивном мероприятии (волейбольный матч) совместно со слабослышащими участниками. Первый судья демонстрирует следующую последовательность жестов:



*Задание:*

1. Опишите трактовку жестов судьи (УК-9).
2. Опишите последовательность ваших действий (УК-9).

*Эталон правильного ответа:*

1. Первый судья имеет ввиду, что мяч передается одной из команд для подачи. Причина — ошибка при атакующем ударе игроком задней линии
2. Передать мяч подающей команде

### 2.2.2. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Тесты физической подготовленности: наклон вперед из положения стоя, прыжок в длину с места, сгибание туловища из положения лежа на спине, подтягивание в висе, осуществляются в спортивном зале, а бег 100 м, 2000 м и 3000 м производятся на улице. Перед тестированием проводится разминка, что предупреждает возможный травматизм. Для тестирования применяются контрольно-измерительные приборы: электронные секундомеры и при этом результаты тестирования оцениваются не менее чем двумя секундомерами, а также сантиметровая лента и линейка – 50 см. Для тестирования используется следующее оборудование: гимнастические маты (тест сгибание туловища), перекладина (тест подтягивание (сгибание и разгибание рук в висе)). Результаты тестирования заносятся в протокол в соответствующих единицах измерения и оцениваются исходя из сопоставления результатов с показателями сводной таблицы нормативных оценок.

Направленность комплекса физических упражнений, проводимого студеном определяется случайным образом. Продолжительность комплекса – 5-7 минут. Перед проведением комплексов, студентам необходимо описать упражнения и продемонстрировать преподавателю.

### 2.2.3. Критерии и шкала оценки.

Компетенция	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
УК-7	<u>Умеет Самостоятельно</u> о и без ошибок грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни.	<u>Умеет Самостоятельно</u> грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни, <u>но допускает отдельные ошибки</u>	<u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни.	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни.
	<u>Владеет Уверено,</u> <u>правильно</u> и <u>самостоятельно</u> навыками поддержания должного уровня физической	<u>Владеет Правильно</u> и <u>самостоятельно</u> навыками поддержания должного уровня физической подготовленности и для	<u>Владеет Самостоятельно</u> навыками поддержания должного уровня физической подготовленности и для	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> навыками поддержания должного уровня физической подготовленности и для

	подготовленно сти для обеспечения полноценной социальной и профессиональ ной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни	обеспечения полноценной социальной и профессионально й деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни	полноценной социальной и профессионально й деятельности и соблюдения норм здорового образа жизн, <u>но</u> <u>совершает отдельные ошибки.</u>	полноценной социальной и профессионально й деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни
<b>УК-9</b>	<u>Умеет Самостоятельн о и без ошибок</u> использовать средства физического воспитания для обеспечения эффективной коммуникации при работе с лицами с ограниченным и возможностями и здоровья и инвалидами в рамках занятий физической культурой и спортом	<u>Умеет Самостоятельно</u> использовать средства физического воспитания для обеспечения эффективной коммуникации при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в рамках занятий физической культурой и спортом, <u>но</u> <u>допускает отдельные ошибки</u>	<u>Умеет Под руководством преподавателя</u> использовать средства физического воспитания для обеспечения эффективной коммуникации при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в рамках занятий физической культурой и спортом	<u>Умеет Не</u> <u>может</u> использовать средства физического воспитания для обеспечения эффективной коммуникации при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в рамках занятий физической культурой и спортом

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава.  
Критерии оценки по 100-балльной системе**

<b>Характеристика ответа</b>	<b>Баллы ИвГМА</b>	<b>Оценка</b>
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая	90-86	5-

последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

## 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ивановская государственная медицинская академия»**

**Институт клинической психологии и психического здоровья**  
**Кафедра психиатрии**

**Фонд оценочных средств**  
**для проведения Государственной итоговой**  
**аттестации по специальности**  
**«Клиническая психология»**

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Направление подготовки (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Квалификация выпускника – клинический психолог

Направленность (специализация): Клиническая психология

форма обучения: очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет

2023 г.



## Паспорт ФОС по дисциплине

### 1.1. Компетенции, контролируемые на ГИА

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
УК 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	I - XI семестр
УК 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	I - XI семестр
УК 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	I - XI семестр
УК 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	I - XI семестр
УК 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	I - XI семестр
УК 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	I - XI семестр
УК 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	I - XI семестр
УК 8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	I - XI семестр
УК 9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	I - XI семестр
УК 10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	I – XI семестр
УК 11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	I - XI семестр
ОПК 1	Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	I - XI семестр
ОПК 2.	Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	I - XI семестр
ОПК 3	Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	I - XI семестр

ОПК 4	Способность вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	I - XI семестр
ОПК 5	Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	I - XI семестр
ОПК 6	Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	I - XI семестр
ОПК 7	Способность выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	I - XI семестр
ОПК 8	Способность разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	I - XI семестр
ОПК 9	Способность осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	I - XI семестр
ОПК 10	Способность использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других	I - XI семестр

	специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	
ОПК 11	Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	I - XI семестр
ПК 1	Способность организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	I - XI семестр
ПК 2	Способность организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	I - XI семестр
ПК 3	Способность осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	I - XI семестр
ПК 4	Способность проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	I - XI семестр
ПК 5	Способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций	I - XII семестр
ПК 6	Способность применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	I - XII семестр
ПК 7	Способность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	I - XII семестр
ПК 8	Способность к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	I - XII семестр
ПК 9	Способность к взаимодействию со работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	I - XII семестр

## 2. Оценочные средства

### Тестовый этап: итоговое компьютерное тестирование

2.1.1. Содержание. Вариант тестовых заданий с инструкцией по выполнению для

студентов, эталонами ответов и оценочными рубриками для каждого задания. Банк тестовых заданий по дисциплине содержит 1000 заданий из которых формируются 10 вариантов по 100 вопросов.

В ходе тестирования оцениваются компетенции: УК1, УК2 УК3, УК4 УК5, УК6, УК7, УК8, УК 9, УК 10, УК 11, ОПК1,ОПК2 ОПК3, ОПК4 ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК9, ОПК10, ОПК11, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9

Оценка выставляется в 100-балльной системе.

### **2.1.2. Критерии и шкала оценки**

оценка «отлично» выставляется при правильном ответе 91% вопросов и более.

оценка «хорошо» выставляется при правильном ответе 81% - 90% вопросов

оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе не менее, чем на 71%

оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном ответе, 70% и менее вопросов.

### **2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:**

Компьютерный тест проводится в день обозначенный расписанием ГИА. Каждый тестируемый отвечает на 100 вопросов. Продолжительность тестирования – 3 часа. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл. Получение положительной оценки за тест является допуском ко второму этапу – этапу оценки практических навыков. В случае получения неудовлетворительной оценки студент до следующих этапов не допускается.

## **2.2. Итоговое собеседование**

В ходе собеседования оцениваются компетенции: УК1, УК2 УК3, УК4 УК5, УК6, УК7, УК8, УК 9, УК 10, УК 11, ОПК1,ОПК2 ОПК3, ОПК4 ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК9, ОПК10, ОПК11, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9

### **Оценочное средство – комплект ситуационных задач (кейсов).**

Предлагается три ситуационные задачи из разных разделов клинической психологии.

В ходе итогового собеседования с использованием ситуационных задач (кейсов) оценивается способность выпускника:

- генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описывать методологию психологических исследований, планировать и проводить исследования;

- анализировать, оценивать и интерпретировать результаты клинико-психологического исследования,

- планировать психодиагностические исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

- формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории,

- квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования;

- квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого-социальной), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

### **Примеры ситуационных задач**

Сорокалетний строитель считает, что сослуживцы не любят его и боятся, что кто-нибудь подстроит ему производственную травму – падение с лесов. Эта тревога возникла после ссоры в очереди за обедом, когда пациенту показалось, что коллега хочет пройти без очереди и он его одернул. Пациент стал замечать, что новый враг смеется в компании других и ему казалось, что он является объектом их насмешек. Пациент редко говорит по своей инициативе, сидит напряженно, глаза широко раскрыты и тщательно отслеживает все 247 передвижения в кабинете, пытается понять скрытый смысл вопросов, думает, что его порицают. Мальчиком был нелюдим, считая, что другие дети объединяются против него, чтобы устроить какую-нибудь подлость. В школе учился плохо, но обвинял в этом учителей в их предвзятом отношении. Он бросил учебу, стал хорошим рабочим, однако считает, что никогда не достигнет высокого положения, пациент считает, что его третируют за вероисповедание, но мало чем может это доказать. Он плохо ладит с начальством и товарищами по работе, не понимает шуток. Лучше всего чувствует себя в ситуациях, когда работает и питается в одиночку. Пациент холоден с родными, требователен к ним. Он не любит гостей, беспокоится, когда в гости уходит жена.

Задание (вопросы):

1. Как называется описанное расстройство?
2. Какие признаки указывают на это расстройство?
3. Какие методы психодиагностики можно использовать для подтверждения наличия данного расстройства?
4. Каковы возможные пути психокоррекции?
5. Каковы возможные причины данного расстройства?

Пациент Б., мужчина, 68 лет. Предъявляет жалобы на двоение в глазах, снижение зрения на левый глаз, нарушение движений в левых конечностях, нарушения сна. На момент осмотра пациент ориентирован в собственной личности и месте пребывания. Затрудняется назвать текущее число и день недели (месяц, год и время года называет без ошибок). К обследованию относится формально. Инструкции к заданиям понимает, иногда требуются повторения инструкций и повторные разъяснения. Ошибки в пробах замечает не всегда, после указания специалиста, как правило, не исправляет. По результатам нейропсихологического обследования отмечаются трудности восприятия наложенных изображений. Пациент не может выполнить тест «слепые» часы, в тесте «Рисование часов» цифры ставит на правой стороне циферблата, не соблюдая расстояния. Отмечаются значительные трудности при копировании наложенных и объемных фигур. Самостоятельное рисование объемных предметов не доступно. При делении линий пополам отмечается смещение «центра» к правому краю линии. У пациента диагностированы трудности счета при переходе через десяток. При чтении допускает ошибки (предложение «сегодня произошло радостное событие» читает как «шло радостное событие»). При выполнении заданий на обобщение и категоризацию опирается на ситуативные, несущественные признаки. Пробу на динамический праксис выполняет верно только по образцу, отмечаются пространственные ошибки и потеря звеньев программы. В графомоторной пробе отмечается упрощение программы до одного элемента.

Задание (вопросы):

Дайте классификацию описанным симптомам, выделите нарушенные факторы.

Дайте рекомендации по восстановительно-реабилитационной работе.

**2.2.2. Критерии и шкала оценки.** Устное собеседование по каждой задаче оценивается по 100-бальной системе.

Критериями оценки являются:

- «неудовлетворительно» - средний балл менее 70 – студент имеет фрагментарное представление и применяет в неполном объеме обязательный минимум знаний дисциплин, студент не смог ответить не на один вопрос 3 задач;

- «удовлетворительно» - средний балл 71-80 – студент имеет неполное представление и владеет основным объемом знаний по специальным дисциплинам; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен частично решать ситуационные задачи, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные принципы деонтологии;
- «хорошо» - средний балл 81-90 – выпускник имеет сформированные знания, но содержащие некоторые пробелы (особенно в сложных разделах) в разделах профессиональных дисциплин программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; владеет знаниями основных принципов деонтологии;
- «отлично» - средний балл 91-100 – выпускник имеет сформированные представления и владеет знаниями предметов специальности в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплины; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы задачи, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формулирует ответы, свободно предлагает оптимальные методы контроля качества и интерпретирует результаты медико-психологических инструментов диагностики, обосновывает последовательность психологических, психических и нейропсихологических процессов, планирует и анализирует деятельность клинического психолога на этапах консультирования, отбора методов диагностики и оказания психологической помощи, хорошо знаком с нормативными документами, необходимыми для практической деятельности клинического психолога и опирается на них при решении ситуационной задачи, формулирует алгоритм и правильно осуществляет отбор методов диагностики психологических состояний в норме и патологии и коррекции психологических, нейропсихологических состояний, увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического характера; владеет знаниями основных принципов этики психолога.

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Продолжительность устного собеседования составляет 1 час на каждого студента. Время для подготовки по ситуационным задачам 40 минут. Во время подготовки к решению задач и устного собеседования студентам запрещается пользоваться любым информационным материалом. По итогам собеседования студенту выставляется соответствующая оценка в оценочный лист.

### 2.3. Защита выпускной квалификационной работы (УК1, УК2 УК3, УК4 УК5, УК6, УК7, УК8, УК 9, УК 10, УК 11, ОПК1,ОПК2 ОПК3, ОПК4 ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК9, ОПК10, ОПК11, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9).

Выпускная квалификационная работа – самостоятельное тематически и логически законченное научное исследование, выполненное лично обучающимся под руководством научного руководителя, содержащее постановку и решение проблемы, актуальной для современной науки и представляющей интерес с практической точки зрения, оформленное в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы (проекта).

**Защита ВКР** проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в соответствии с расписанием ее работы в форме устного доклада в течение 7 – 10 минут. После доклада студенту могут быть заданы вопросы как членами ГЭК, так и всеми присутствующими на заседании. После доклада выпускника и его ответов на вопросы председатель государственной аттестационной комиссии оглашает отзыв и

рецензию на ВКР. После студенту предоставляется слово для ответа на вопросы и замечания рецензента.

Оценке в рамках оценивания сформированности отдельной (или нескольких) компетенций подлежат:

- объем и уровень теоретических знаний выпускника, готовность обосновано применять знания содержания учебных дисциплин для решения профессиональных задач; - умения выпускника проводить анализ предложенных обобщенных (междисциплинарных) профессиональных ситуаций и экспертизу предложенных вариантов решений таковых;
- объем и уровень усвоения практических профессиональных навыков.

Итоговая оценка за ВКР выставляется ГЭК исходя из максимальной оценки 100 баллов.

Итоговая оценка ГИА формируется по результатам двух этапов: государственного экзамена и защиты ВКР.

Авторы-составители:

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра физической культуры**

**Оценочные и методические материалы  
«Физическая культура и спорт  
для студентов специальной «Б» медицинской группы»**

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Направление подготовки (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Квалификация выпускника – клинический психолог

Направленность (специализация): Клиническая психология

форма обучения: очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет

2023 г.



## 1. Паспорт ФОС по дисциплине

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> ИУК-7.1. Здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма <b>Умеет:</b> ИУК-7.2 Грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни <b>Владеет:</b> ИУК-7.3. Навыками: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни	1-6 семестр
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>Знает:</b> ИУК-9.1 Основы дефектологии <b>Умеет:</b> ИУК-9.2. Наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3-6 семестр

## 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
УК-7	<p><b>ИУК-7.1. Знает:</b> здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p><b>ИУК-7.2. Умеет:</b> грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни</p> <p><b>ИУК 7.3 Владеет навыками:</b> поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.</p>	<p>- комплекты тестовых заданий;</p> <p>- комплекты практико-ориентированных заданий</p>	Зачет, 6 семестр
УК-9	<p><b>ИУК-9.1. Знает:</b> основы дефектологии в части моторных и физических недостатков</p> <p><b>ИУК-9.2 Умеет:</b> использовать средства физического воспитания для обеспечения эффективной коммуникации при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в рамках занятий физической культурой и спортом</p>		

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство - комплект тестовых заданий.

#### 2.1.1. Содержание

Тестовый контроль состоит из 200 заданий, из которых: 150 на компетенцию УК 7, 50 на компетенцию УК 9. Все задания с выбором одного или нескольких правильных ответов

*Инструкция:* выберите один или несколько правильных ответов

*Примеры:*

1. В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ СКОРОСТНО-СИЛОВЫЕ СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ПРОЯВЛЯЮТСЯ В:

- А) Прыжках в длину, высоту
- Б) Финишном ускорении в беге на 1000м

В) Беге на длинные дистанции

Г) Рисовании

*Правильный ответ: А.*

2. СПОСОБНОСТЬЮ ДЛИТЕЛЬНО ВЫПОЛНЯТЬ РАБОТУ УМЕРЕННОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ ПРИ ГЛОБАЛЬНОМ ФУНКЦИОНИРОВАНИИ МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ, НАЗЫВАЮТ:

А) Выносливость

Б) Общую выносливость

В) Анаэробную выносливость

Г) Специальную выносливость

*Правильный ответ: Б.*

3. ДЛЯ ОЦЕНКИ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ (ЛОВКОСТИ) НАИБОЛЕЕ ПРИЕМЛЕМ СЛЕДУЮЩИЙ ТЕСТ:

А) Метание мяча в цель из различных исходных положений, учитывается точность попаданий

Б) Быстрый бег на дистанцию 30 м, учитывается время

В) Бег на месте с высоким подниманием бедра, за 30 сек., учитывается количество беговых шагов

Г) Прыжок в длину с места, учитывается дальность прыжка

*Правильный ответ: А.*

### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56% правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестирование проводится на заключительном занятии по дисциплине. Имеется 10 вариантов тестов по 20 вопросов. Общее количество вопросов – 200. Продолжительность тестирования – 30 минут. На каждый вопрос необходимо дать один или несколько правильных ответов.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

В случае получения неудовлетворительной оценки студент должен пересдать тест на положительную оценку в соответствии с расписанием пересдач.

## 2.2. Оценочное средство – практико-ориентированные задания.

### 2.2.1 Содержание.

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания в виде научно-исследовательского проекта, который выполняется по определенным заданиям (УК-7, УК-9):

*Теоретическая часть:*

1. Правильно составить научную работу (титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, организационно-методическая часть, результаты исследования, заключение и выводы, список литературы)
2. Описать актуальность темы, цели, задачи, объект и предмет исследования.
3. Раскрыть проблему в теоретической части работы.
4. Описать организацию и методы исследования.
5. Описать результаты исследования и выводы.
6. Иметь в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература).

**Практическая часть:**

1. Представить наглядный материал (презентация)
2. Доложить работу
3. Ответить на вопросы

**2.2.3. Критерии и шкала оценки.**

Компетенция	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
УК-7	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> <u>о и без ошибок</u> грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни.	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни, <u>но допускает отдельные ошибки</u>	<u>Умеет</u> <u>Под</u> <u>руководством преподавателя</u> грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни.	<u>Умеет</u> <u>Не</u> _____ <u>может</u> грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни.

	<b><u>Владеет</u></b> <b><u>Уверено,</u></b> правильно и <b><u>самостоятельн</u></b> <b><u>о</u></b> навыками поддержания должного уровня физической подготовленно сти для обеспечения полноценной социальной и профессиональ ной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни	<b><u>Владеет</u></b> <b><u>Правильно</u></b> и <b><u>самостоятельно</u></b> навыками поддержания должного уровня физической подготовленност и для обеспечения полноценной социальной и профессиональн ой деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни	<b><u>Владеет</u></b> <b><u>Самостоятельно</u></b> навыками поддержания должного уровня физической подготовленност и для обеспечения полноценной социальной и профессиональн ой деятельности и соблюдения норм здорового образа жизн, <b><u>но</u></b> <b><u>совершает</u></b> <b><u>отдельные</u></b> <b><u>ошибки.</u></b>	<b><u>Владеет:</u></b> <b><u>Не</u></b> способен <b><u>пользоваться</u></b> навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональн ой деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни
<b>УК-9</b>	<b><u>Умеет</u></b> <b><u>Самостоятельн</u></b> <b><u>о</u></b> и без ошибок использовать средства физического воспитания для обеспечения эффективной коммуникации при работе с лицами с ограниченным и возможностям и здоровья и инвалидами в рамках занятий физической культурой и спортом	<b><u>Умеет</u></b> <b><u>Самостоятельно</u></b> использовать средства физического воспитания для обеспечения эффективной коммуникации при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в рамках занятий физической культурой и спортом, <b><u>но</u></b> <b><u>допускает</u></b> <b><u>отдельные</u></b> <b><u>ошибки</u></b>	<b><u>Умеет</u></b> <b><u>Под</u></b> <b><u>руководством</u></b> <b><u>преподавателя</u></b> использовать средства физического воспитания для обеспечения эффективной коммуникации при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в рамках занятий физической культурой и спортом	<b><u>Умеет</u></b> <b><u>Не</u></b> может использовать средства физического воспитания для обеспечения эффективной коммуникации при работе с лицами с ограниченными здоровья и инвалидами в рамках занятий физической культурой и спортом

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Критерии	Баллы			
	100 – 86	85 – 76	75 – 56	55 – 0
<b>Теоретическая часть (ТЧ)</b>				
Правильность составления научной работы (титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, организационно-методическая часть, результаты исследования,	Научная работа составлена правильно по схеме	Есть отдельные неточности в составлении научной работы	Научная работа составлена с серьезными упущениями	Научная работа составлена неправильно

заключение и выводы, список литературы				
Наличие актуальности, цели, задач, объекта и предмета исследования	Правильно отражены все компоненты	Есть отдельные неточности в отражении актуальности цели, задач, объекта и предмета исследования	Данные компоненты изложены с серьезными упущениями	Цель, задачи, объект и предмет отражены неправильно, либо отсутствуют
Раскрываемость проблемы в теоретической части работы	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Описание организации и методов исследования	Полностью описаны процедура и методы исследования, дана характеристика испытуемых	Процедура и методы исследования описаны не полностью, испытуемые охарактеризованы не точно	Процедура и методы исследования описаны с существенным и упущениями, испытуемые охарактеризованы не точно	Процедура и методы исследования описаны неправильно.
Описание результатов исследования и выводов	Результаты и выводы представлены полностью, соответствуют логике научного исследования, отражают цели и задачи исследования	Результаты и выводы представлены частично, есть незначительные несоответствия логике исследования	Результаты и выводы представлены частично, есть существенные несоответствия логике исследования	Результаты и выводы не представлены или представлены, но не соответствуют целям и задачам исследования
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	Полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	Неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	Список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	Нет списка, либо он составлен неправильно
<b>Практическая часть (ПЧ)</b>				
Представленный наглядный материал (презентация)	Презентация представлена и в ней понятно и логично отражены основные положения работы	Презентация представлена, но имеются логические неточности	Презентация представлена, но имеются логические ошибки, информация представлена не понятно	Презентация представлена, но имеются серьезные логические ошибки или не представлена
Доклад	Доклад структурирован, логичен. Доступно изложены актуальность, цель, задачи, результаты исследования и выводы. Регламент выдержан. Соотносится с презентацией	Доклад структурирован, логичен. Имеются неточности в изложении материала. Регламент выдержан. Соотносится с презентацией.	Доклад изложен не логично. Имеется незначительное нарушение регламента. Доклад не всегда соотносится с презентацией	Доклад имеет грубые логические и фактические ошибки. Не соотносится с презентацией.

Ответы на вопросы	Всесторонние и глубокие знания материала	Знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	Правильные ответы получены на менее чем 50% вопросов	Не ответил правильно на вопросы
-------------------	--	---	--	---------------------------------

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Защита научно-исследовательских проектов студентами специальной медицинской группы «Б» осуществляются в учебной комнате с наличием мультимедийной аппаратуры.

Защита осуществляется в соответствии с установленным расписанием, на которой присутствуют студенты, научный руководитель и комиссия, состоящая из преподавателей кафедры.

Выступающий студент излагает основное содержание работы (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, организация и методы исследования, результаты, выводы), для этого ему предоставляется время до 7 минут. После завершения доклада ему могут задаваться дополнительные вопросы от членов комиссии по теме работы. Общее время защиты научного проекта длится не более 20 минут. Окончательная (балльная) оценка выносится на закрытом заседании комиссии большинством голосов ее членов. Научный руководитель имеет право высказывать свое мнение, но в голосовании не участвует.

Итоговый балл за научную работу определяются по формуле:  $0,6 * \text{ср. балл ТЧ} + 1,4 * \text{ср.}$

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

#### *Система оценок обучающихся в ИвГМА*

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-



Присутствие на занятии	45	В журнал не ставится
------------------------	----	-------------------------------

### **3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине**

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Авторы-составители: д.м.н., проф. О.В. Кулигин, д.м.н., доц. Н.Н. Нежкина, к.п.н, И.С. Миронов.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра химии, физики, математики

**Оценочные и методические материалы**

**Адаптивные информационные и коммуникационные технологии**

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Направление подготовки (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Квалификация выпускника – клинический психолог

Направленность (специализация): Клиническая психология

форма обучения: очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет

Иваново, 2023 г.

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-11.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-11.1. Понимает принципы работы и возможности применения современных информационных технологий в решении профессиональных задач ИОПК-11.2. Использует ресурсы современных информационных технологий в процессе решения профессиональных задач

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОПК-11	<p><b>Знает:</b> понятие инклюзии и ее правового обеспечения; основные виды современных адаптивных технологий; конкретные способы адаптации при различных ограничениях.</p> <p><b>Умеет:</b> применять полученные знания для успешного овладения информационно-коммуникативными технологиями.</p> <p><b>Владеет:</b> адаптивными технологиями для полноценного освоения учебных программ изучаемых дисциплин и решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p>	Комплекты: 1) тестовых заданий, 2) практико-ориентированных заданий.	Зачет, 1 семестр .

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

Комплект содержит 50 заданий на компетенцию ОПК-11. Задания распределены по 10 вариантам, в каждом варианте по 5 вопросов, допускающих более одного правильного ответа. Число ответов и доля правильных могут отличаться для разных вопросов одного варианта, но общее число ответов и количество верных среди них во всех вариантах одинаково.

*Инструкция по выполнению:* в каждом задании необходимо указать все правильные ответы.

### 2.1.1. Содержание

*Примеры:*

1. Какие программные методы могут использоваться для адаптации использования компьютера людьми с нарушениями зрения?

- а) повышение контрастности интерфейса ОС;
- б) использование джойстиков и иных аппаратных средств ввода;
- в) использование приложения «Экранная лупа»;
- г) использование специальных наушников с костной проводимостью;
- д) использование датчиков, прикрепляемых к мимическим мышцам.

**Правильные ответы: а, в**

1. Для чего необходимы программы вывода графических образов, вместо стандартных звуков ОС?

- а) адаптация компьютера для людей с нарушениями зрения;
- б) вывод служебной информации на специализированных компьютерах;
- в) адаптация компьютера для людей с нарушениями слуха;
- г) облегчение работы с компьютером для людей с нарушениями двигательной активности.

*Правильный ответ: в*

2. К специализированному аппаратному обеспечению для людей с нарушениями двигательной активности относятся:

- а) программы-голосовые ассистенты;
- б) адаптированные устройства ввода информации: джойстики, клавиатуры, иные манипуляторы;
- в) системы адаптации операционной системы: виртуальная клавиатура, система распознавания образов и т.п.

*Правильный ответ: б*

3. К специализированному программному обеспечению для людей с нарушениями слуха и речи относятся :

- а) программы-визуализаторы системных оповещений ОС;
- б) слуховые аппараты, наушники с костной проводимостью и т.п., подключаемые к компьютеру;
- в) синтезаторы речи, системы создания субтитров и т.п.

*Правильные ответы: а, в*

4. Какие программы и методы относятся к дистанционному обучению?

- а) программы опосредованного общения между преподавателем и студентом: Skype и т.п.;
- б) платформа электронного портфолио на сайте ВУЗа;
- в) платформы онлайн-курсов: Moodle, Coursera и др.

*Правильные ответы: а, в*

### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»

71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Итоговое компьютерное тестирование проводится на последнем занятии. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

В случае получения неудовлетворительной оценки студент должен пересдать тест на положительную оценку. График отработок теста вывешивается на кафедре заранее.

### 2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания, сформулированные в виде билетов, по два задания в каждом. Задания проверяют умение в предложенной ситуации рекомендовать и охарактеризовать конкретные методы адаптации компьютера: программные и аппаратные.

#### 2.2.1. Содержание

Примеры:

<b>Билет 1</b>
<b>Задание 1</b> Стандартными средствами операционной системы настроить интерфейс для адаптации вывода графической информации для человека с нарушением зрения.
<b>Задание 2</b> Какие технические средства могут быть использованы для работы на компьютере людей с ограничениями двигательной активности?

#### *Эталон ответа на задание 1*

Продемонстрировать:

- 1) Работу встроенного приложения «Экранная лупа»;
- 2) Изменение стандартных шрифтов ОС;
- 3) Перевод интерфейса ОС в режим повышенной контрастности.

Дополнительно: рассказать о свободно распространяемых приложениях для Windows (NVAccess – программа экранного доступа NVDA, программа экранного доступа Thunder).

#### *Эталон ответа на задание 2*

К техническим средствам относятся трекболы, тачпады и планшеты, специальные джойстики, адаптированные клавиатуры, кнопки с сенсорами. Существуют также узко специфические устройства ввода информации – например, устройства, управляемые ртом, устройства, управляемые движением глаз, датчики, прикрепляемые к мимическим мышцам и т.п.

#### **Билет 2**

##### **Задание 1**

Продемонстрировать работу программного обеспечения, позволяющего адаптировать работу с компьютером людей с ограничениями двигательной активности.

##### **Задание 2**

Какие технические и программные средства могут быть использованы для работы на компьютере людей с нарушениями слуха?

### Эталон ответа на задание 1

Средствами ОС можно настраивать чувствительность мыши и иных манипуляторов, скорость двойного клика, размер курсора и т.п. Свободное программное обеспечение дает возможность использования жестов и графических образов для задания команд. Большинство современных ОС предлагают использование экранной клавиатуры. Существует возможность использования «горячих клавиш» или назначения определенных комбинаций команд на отдельные ярлыки и т.п.

### Эталон ответа на задание 2

К техническим средствам относятся: специальные наушники (например, с костной проводимостью), индукционные петли и сопряженные с ними слуховые аппараты и т.п. Программное обеспечение для адаптации использования компьютера включает в себя настройку вывода звука (усиление тех или иных частот), использование субтитров в проигрывателях медиа (при их наличии), использование автоматически созданных субтитров к медиа (например, на youtube), использование текста или зрительных образов вместо звуков ОС.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

Код компетенции	86-100 баллов	71-85 баллов	56-70 баллов	менее 56 баллов
ОПК-1	<b>Знает:</b> понятие инклюзии и ее правового обеспечения; основные виды современных адаптивных технологий; конкретные способы адаптации при различных ограничениях.	<b>Знает:</b> понятие инклюзии и общие положения ее правового обеспечения; основные виды современных адаптивных технологий; основные способы адаптации при различных ограничениях.	<b>Знает:</b> понятие инклюзии и некоторые виды ее правового обеспечения; некоторые виды современных адаптивных технологий; способы адаптации при некоторых ограничениях.	<b>Знает:</b> <u>не знает</u> понятия инклюзии и ее правового обеспечения; основные виды современных адаптивных технологий; конкретные способы адаптации при различных ограничениях.
	<b>Умеет:</b> <u>самостоятельно и без ошибок</u> применять полученные знания для успешного овладения информационно-коммуникативными технологиями.	<b>Умеет:</b> <u>самостоятельно</u> применять полученные знания для успешного овладения информационно-коммуникативными технологиями, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<b>Умеет:</b> <u>под руководством преподавателя</u> применять полученные знания для успешного овладения информационно-коммуникативными технологиями.	<b>Умеет:</b> <u>не может</u> применять полученные знания для успешного овладения информационно-коммуникативными технологиями.
	<b>Владеет:</b> <u>уверенно, правильно и самостоятельно</u> адаптивными технологиями для полноценного освоения учебных программ	<b>Владеет:</b> <u>самостоятельно</u> адаптивными технологиями для полноценного освоения учебных программ изучаемых программ	<b>Владеет:</b> <u>способен в целом</u> использовать адаптивные технологии для полноценного освоения учебных программ	<b>Владеет:</b> <u>не способен</u> использовать адаптивные технологии для полноценного освоения учебных программ

программ изучаемых дисциплин и решения стандартных задач профессиональной деятельности.	дисциплин и решения стандартных задач профессиональной деятельности, но совершает отдельные ошибки.	изучаемых дисциплин и решения стандартных задач профессиональной деятельности, но в ряде случаев с помощью преподавателя.	программ изучаемых дисциплин и решения стандартных задач профессиональной деятельности.
---	---	---	---

*Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России*

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки	75-71	4-

в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в
Отсутствие на занятии	0	журнал не ста- вится

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений),

Проверка практических умений проводится на последнем занятии по билетам. Билет предоставляется вытянуть самому студенту. Все билеты включают по два задания. Общее время выполнения – не более 20 минут. После этого студент представляет преподавателю результаты работы и аргументацию.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено». Для получения оценки «выполнено» необходимо продемонстрировать формирование компетенции хотя бы на пороговом уровне.

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине



Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих его этапов – тестового контроля знаний и проверки практических умений.

В случае неудовлетворительного выполнения одного из них допускается переход к другому с обязательным повторением неудавшегося в дополнительно назначенное время пересдачи.

Результат сдачи зачета (общий результат двух этапов) оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

Авторы-составители ФОС: доцент А.И. Ратыни, преподаватель А.С. Парфенов

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра общественного здоровья и здравоохранения,  
медицинской информатики и истории медицины**

Оценочные и методические материалы

### **Поиск информационных ресурсов**

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Направление подготовки (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Квалификация выпускника – клинический психолог

Направленность (специализация): Клиническая психология

форма обучения: очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет

2023 г.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

код	Текст компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-11.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-11.1. Понимает принципы работы и возможности применения современных информационных технологий в решении профессиональных задач ИОПК-11.2. Использует ресурсы современных информационных технологий в процессе решения профессиональных задач

**Программа оценивания результатов обучения по дисциплине**

№ п.п	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1	ОПК-11	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды информационных ресурсов в медицине и здравоохранении;</li> <li>– структуру и функционирование рынка информационных ресурсов;</li> <li>– методы, средства и технологии информационного поиска;</li> <li>– основные базы информационных ресурсов для целей медицины и здравоохранения;</li> <li>– подходы к оценке качества полученной информации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спланировать и осуществить поиск различных информационных ресурсов, пользуясь средствами глобальной сети Интернет;</li> <li>– оценить качество полученной информации.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологией, связанной с информационным поиском;</li> <li>– алгоритмом информационного поиска;</li> <li>– навыками описания своих информационных потребностей;</li> </ul>	Комплекты: 1. тестовых заданий, 2. практико-ориентированных заданий	Зачет, 3 семестр

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования поисковых средств глобальной сети Интернет;</li> <li>– навыками формирования поискового запроса;</li> <li>– навыками оценки качества информации.</li> </ul>		
--	---	--	--

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство – тестовые задания.

#### 2.1.1. Содержание

Тестовый контроль состоит из 100 заданий на компетенцию ОПК-11.

Все задания с выбором одного правильного ответа из четырех.

*Инструкция по выполнению:* в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из 4-х предложенных.

*Примеры:*

#### 1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БИЗНЕС – ЭТО (ОПК-11)

1. Производство и торговля компьютерами
2. Предоставление инфокоммуникационных услуг
3. Производство, торговля и предоставление информационных продуктов и услуг
4. Торговля программными продуктами

*Правильный ответ:* 3

#### 2. ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ – ЭТО (ОПК-11)

1. Информационная система с гиперсвязями
2. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания
3. Система обмена информацией на определенную тему
4. Совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему

*Правильный ответ:* 4

#### 3. НАЗОВИТЕ ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС, КОТОРЫЙ ЯВЛЯЕТСЯ КРУПНЕЙШЕЙ ИНОСТРАННОЙ БАЗОЙ МЕТААНАЛИТИЧЕСКИХ ОБЗОРОВ (ОПК-11)

1. «MedArt» («Медарт»)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru
3. Medline
4. The Cochrane Library

*Правильный ответ:* 4

#### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестирование проводится на заключительном занятии по дисциплине. Имеется 4 варианта тестов по 50 вопросов. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

В случае получения неудовлетворительной оценки студент должен пересдать тест на положительную оценку. График отработок теста вывешивается на кафедре заранее.

## 2.2. Оценочное средство: ситуационные задачи.

### 2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания.

*Инструкция: выполните поиск информации*

*Пример:*

Укажите, когда были внесены последние изменения в Федеральный закон №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и в чем они заключались (ОПК-1).

*Эталон ответа:*

Для поиска указанных сведений необходимо воспользоваться одной из справочных правовых систем, например СПС «Консультант Плюс», которая имеет открытую некоммерческую версию в глобальной сети Интернет. Один из алгоритмов действий:

- Включить персональный компьютер.
- Воспользовавшись браузером, выйти в глобальную сеть Интернет.
- В поисковой строке набрать текст «Консультант Плюс», нажать Enter.
- В перечне сайтов выбрать сайт СПС «Консультант Плюс» (Consultant.ru).
- В строке меню выбрать пункт «Некоммерческие интернет-версии».
- На открывшейся странице щелкнуть левой клавишей мыши по кнопке «Начать работу».
- Пройти по гиперссылке в «Карточку поиска».
- В «Карточке поиска» заполнить поля известной информацией о нормативном документе (воспользовавшись открывающимися окнами поиска):
  - в поле «Название документа» ввести текст «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»,
  - в поле «Номер» ввести номер «323-ФЗ»,
  - в поле «Вид документа» ввести «Федеральный закон»
- Щелкнуть по кнопке «Показать список документов». Поскольку информации о документе было введено много, в списке, построенном системой, будет только нужный нам закон.
- Открыть нормативный документ.
- После названия и реквизитов закона указан список изменяющих документов. Последние изменения внесены Федеральным законом №93-ФЗ от 5 апреля 2016 г.
- Пройти в указанный изменяющий документ по гиперссылке. Изменения, внесенные данным федеральным законом, касаются порядка лицензирования медицинской деятельности.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)
ОПК - 1	Знает основные виды информационных ресурсов в медицине	Знает основные виды информационных ресурсов в медицине	Знает основные виды информационных ресурсов в медицине	Не знает основные виды информационных ресурсов в

	<p>здравоохранении; структуру и функционирование рынка информационных ресурсов; методы, средства и технологии информационного поиска; основные базы информационных ресурсов для целей медицины и здравоохранения; подходы к оценке качества полученной информации.</p> <p><b>Умеет</b> Самостоятельно и без ошибок спланировать и осуществить поиск различных информационных ресурсов, пользуясь средствами глобальной сети Интернет; оценить качество полученной информации.</p> <p><b>Владет</b> Уверенно, правильно, самостоятельно терминологией, связанной с информационным поиском; алгоритмом информационного поиска; навыками</p>	<p>здравоохранении; основную структуру и функционирование рынка информационных ресурсов; основные методы, средства и технологии информационного поиска; основные базы информационных ресурсов для целей медицины и здравоохранения; основные подходы к оценке качества полученной информации.</p> <p><b>Умеет</b> Самостоятельно спланировать и осуществить поиск различных информационных ресурсов, пользуясь средствами глобальной сети Интернет; оценить качество полученной информации, но совершает отдельные ошибки.</p> <p><b>Владет</b> Правильно, самостоятельно терминологией, связанной с информационным поиском; алгоритмом информационного поиска; навыками описания своих</p>	<p>здравоохранении; некоторые вопросы структуры и функционирования рынка информационных ресурсов; некоторые методы, средства и технологии информационного поиска; некоторые основные базы информационных ресурсов для целей медицины и здравоохранения; подходы к оценке качества полученной информации.</p> <p><b>Умеет</b> Под руководством преподавателя спланировать и осуществить поиск различных информационных ресурсов, пользуясь средствами глобальной сети Интернет; оценить качество полученной информации.</p> <p><b>Владет</b> Самостоятельно терминологией, связанной с информационным поиском; алгоритмом информационного поиска; навыками описания своих информационных потребностей; навыками использования</p>	<p>медицине и здравоохранении; структуру и функционирование рынка информационных ресурсов; методы, средства и технологии информационного поиска; основные базы информационных ресурсов для целей медицины и здравоохранения; подходы к оценке качества полученной информации.</p> <p><b>Умеет</b> Не может спланировать и осуществить поиск различных информационных ресурсов, пользуясь средствами глобальной сети Интернет; оценить качество полученной информации.</p> <p><b>Владет</b> Не способен использовать терминологию, связанную с информационным поиском; алгоритм информационного поиска; описание своих информационных потребностей; навыками использования</p>
--	---	---	--	---

	описания своих информационных потребностей; навыками использования поисковых средств глобальной сети Интернет; навыками формирования поискового запроса; навыками оценки качества информации.	информационных потребностей; навыками использования поисковых средств глобальной сети Интернет; навыками формирования поискового запроса; навыками оценки качества информации.	поисковых средств глобальной сети Интернет; навыками формирования поискового запроса; навыками оценки качества информации, но совершает отдельные ошибки.	поисковых средств глобальную сеть Интернет; формировать поисковый запрос; оценивать качество информации.
--	---	--	---	--

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 2.2.3 Методические указания по организации и процедуре оценивания:

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умениями (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

*Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России*

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен	85-81	4+

литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в
Отсутствие на занятии	0	журнал не ставится



### **3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине**

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель: доц., к.м.н. Стрыгина Т.В.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Оценочные и методические материалы**

**Коммуникативный практикум**

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Направление подготовки (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Квалификация выпускника – клинический психолог

Направленность (специализация): Клиническая психология

форма обучения: очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет

Иваново, 2023 г.

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
УК4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает коммуникативные технологии функциональные стили современного русского языка и их особенности. ИУК-4.2. Выбирает средства коммуникативного воздействия, лексические и грамматические средства в соответствии с существующей нормой и целями коммуникации. ИУК-4.3. Оперировать иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников.	8 семестр
ОПК 10 Способность использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИОПК-10.1. Анализирует теорию и методологию проведения супервизии ИОПК-10.2. Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами, разрабатывает программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик ИОПК-10.3. Проводит психологические экспертизы и составляет заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	8 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения

1	УК-4	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения;</li> <li>- права пациента и врача;</li> <li>- теоретические основы психологии делового общения, коммуникативные техники и технологии делового общения в социальной сфере;</li> <li>- теоретико-методологические основы исследования социально-психологического тренинга как активной формы развития коммуникативной компетентности личности, используя совокупность средств, технологий направленных на создание условий для охраны здоровья граждан;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и пути психологического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами создания психологической комфортной среды в межличностном взаимодействии;</li> <li>- диагностическими методиками исследования коммуникативного пространства.</li> </ul>	<p>Комплекты :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестовых заданий.</li> <li>2. Практико-ориентированных заданий.</li> </ol>	<p>Зачет, 8-й семестр</p>
2	ОПЛ 10	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения;</li> <li>- права пациента и врача;</li> <li>- теоретические основы психологии делового общения, коммуникативные техники и технологии делового общения в социальной сфере;</li> <li>- теоретико-методологические основы исследования социально-психологического тренинга как активной формы развития коммуникативной компетентности личности, используя совокупность средств, технологий направленных на создание условий для охраны здоровья граждан;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и пути психологического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению.</li> </ul>		

		<b>Владеет:</b> - методами создания психологической комфортной среды в межличностном взаимодействии; - диагностическими методиками исследования коммуникативного пространства.		
--	--	--	--	--

## 2. Оценочные средства.

### 2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

#### 2.1.1. Содержание

Тестовый контроль включает 50 заданий. Все задания с выбором одного правильного ответа из четырех.

*Инструкция по выполнению:* в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из 4-х предложенных.

*Примеры:*

#### 1. ОБЩЕНИЕ - ЭТО:

**А) взаимодействие с целью обмена информацией.**

Б) ритуал;

В) средство познания;

Г) контакт;

#### 2. СТИЛЬ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ, ОСНОВАННЫЙ НА ПОДЧИНЕНИИ:

**А) авторитарный;**

Б) демократический;

В) либеральный;

Г) конфронтация;

#### 3. СТИЛЬ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ, ОСНОВАННЫЙ НА ДИСКУССИОННОМ ПОДХОДЕ:

**А) демократический;**

Б) авторитарный;

В) либеральный;

Г) конфронтация.

#### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% тестовых заданий	«неудовлетворительно»
56-70% тестовых заданий	«удовлетворительно»
71-85 % тестовых заданий	«хорошо»
86-100% тестовых заданий	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

#### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Тестовые задания по курсу составлены с учетом представленных модулей в программе. На тестовые задания может быть один правильный вариант ответа. По каждому разделу предлагается от 10- до 12 тестов.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

## **2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.**

### **2.2.1. Содержание**

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания

*Примеры:*

*1. Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и определите психолого-педагогические основы коммуникаций.*

#### **Ситуация 1.**

Женщина 45на приеме у врача потребовала срочно подписать санаторно- курортную карту . После осмотра врач объяснил пациентке, что прежде чем поставить подпись, необходимо пройти лечение у гастроэнтеролога. Недовольная таким, по его мнению, надуманным промедлением, пациентка в раздражении покидает кабинет. В регистратуре ее несколько успокоили и посоветовали обратиться к другому врачу в этой же клинике. Зная о случившемся конфликте, новый врач, игнорируя стандарты лечения, пошел «на поводу» у пациентки и немедленно выполнил просьбу, подписав санаторно- курортную карту.

*Вопросы:*

1) Является ли эта ситуация конфликтной? Кого можно считать субъектами этого конфликта? Какие стратегии поведения они выбрали?

2) Оцените эту ситуацию и ее возможные последствия с точки зрения конфликтолога и врача?

3) Как бы вы поступили в подобном случае?

*2. Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и определите вид эффекта общения.*

#### **Ситуация 1.**

Пациент 34лет находится в течении месяца на лечении в кардиологическом отделении. Он очень сомневается во всех процедурах, которые ему проводят по назначению врача, не верит в успех лечения. При проведении процедур спорит с медсестрой, на лице часто ухмылка, может не явиться на назначенные исследования. Медсестра попыталась побеседовать с пациентом, но он не слушает ее, грубит, прячет глаза. Медсестре удалось выяснить в ходе беседы, что пациент имеет негативный опыт общения с медперсоналом.

### **2.2.1. Критерии и шкала оценки**

<b>Компетенция</b>	<b>Высокий уровень (86-100)</b>	<b>Средний уровень (71-85)</b>	<b>Низкий уровень (56-70)</b>	<b>До 56 баллов</b>
<b>ОК-4</b>	<u>Умеет</u> Самостоятельно и без ошибок определять цели и пути психологического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности	<u>Умеет</u> Самостоятельно определять цели и пути психологического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по	<u>Умеет</u> определять цели и пути психологического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению <u>под</u>	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> определять цели и пути психологического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению.

	<p>партнера по общению.</p> <p><b><u>Владеет</u></b> уверено, правильно и самостоятельно методами создания психологической комфортной среды в межличностном взаимодействии; - диагностическими методиками исследования коммуникативного пространства.</p>	<p>общению, <u>но совершает отдельные ошибки</u></p> <p><b><u>Владеет</u></b> обладает опытом самостоятельно осуществлять методы создания психологической комфортной среды в межличностном взаимодействии; диагностические методики исследования коммуникативного пространства.</p>	<p><u>руководством преподавателя</u></p> <p><b><u>Владеет</u></b> методами создания психологической комфортной среды в межличностном взаимодействии; - диагностическими методиками исследования коммуникативного пространства, но <u>совершает отдельные ошибки</u></p>	<p><b><u>Владеет</u></b> Не способен к самостоятельному осуществлению методов создания психологической комфортной среды в межличностном взаимодействии; диагностическими методиками исследования коммуникативного пространства.</p>
ОК-5	<p><b><u>Умеет</u></b> <u>самостоятельно и без ошибок</u> определять назначение психологических методик изучения межличностные отношения, психологические особенности личности.</p> <p><b><u>Владеет</u></b> уверено, правильно и самостоятельно методами решения коммуникативных задач: слушания, активизации партнера, регуляции эмоционального напряжения; -навыками самостоятельной трансформации, структурирования и</p>	<p><b><u>Умеет</u></b> <u>самостоятельно</u> определять назначение психологических методик изучения межличностные отношения, психологические особенности личности, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p> <p><b><u>Владеет</u></b> обладает опытом самостоятельно осуществлять методы решения коммуникативных задач: слушания, активизации партнера, регуляции эмоционального напряжения; самостоятельной трансформации, структурирования и</p>	<p><b><u>Умеет</u></b> определять назначение психологических методик изучения межличностные отношения, психологические особенности личности. <u>под руководством преподавателя.</u></p> <p><b><u>Владеет</u></b> способен к самостоятельному осуществлению методов решения коммуникативных задач: слушания, активизации партнера, регуляции эмоционального напряжения; самостоятельной трансформации, структурирования</p>	<p><b><u>Умеет</u></b> не определяет назначение психологических методик изучения межличностных отношений, психологические особенности личности.</p> <p><b><u>Владеет</u></b> не способен к самостоятельному осуществлению методов решения коммуникативных задач: слушания, активизации партнера, регуляции эмоционального напряжения; самостоятельной трансформации, структурирования и психологически</p>

	психологически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность.	психологически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность.	и психологически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность.	грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность.
<b>ПК-16</b>	<p><b>Умеет:</b> <u>Самостоятель</u> <u>но и без ошибок</u> использовать личностный, деятельностный, культурологический, антропологический подходы при разработке проблемы на конкретном методологическом уровне. - реализовать комплексно-аксиологический подход, обеспечивающий взаимодействие, врача/ пациента лечебного учреждения.</p> <p><b>Владеет:</b> уверено, правильно и самостоятельно - - методикой и технологией психотерапевтических технологий сообразных индивидуальным</p>	<p><b>Умеет:</b> <u>самостоятельн</u> <u>о</u> выявляет - - личностный, деятельностный, культурологический, антропологический подходы при разработке проблемы на конкретном методологическом уровне. - реализовать комплексно-аксиологический подход, обеспечивающий взаимодействие, врача/ пациента лечебного учреждения.</p> <p><b>Владеет:</b> <u>самостоятельн</u> <u>о</u> выявляет психотерапевтические технологии сообразных индивидуальным особенностям пациентов;</p>	<p><b>Умеет:</b> выявляет в учебном задании <u>под руководством преподавателя</u> - использовать личностный, деятельностный, культурологический, антропологический подходы при разработке проблемы на конкретном методологическом уровне. - реализовать комплексно-аксиологический подход, обеспечивающий взаимодействие, врача/ пациента лечебного учреждения.</p> <p><b>Владеет:</b> способен к самостоятельному – владению методик и технологией психотерапевтических технологий сообразных индивидуальным</p>	<p><b>Умеет:</b> Не выявляет в учебном задании - личностный, деятельностный, культурологический, антропологический подходы при разработке проблемы на конкретном методологическом уровне. - реализовать комплексно-аксиологический подход, обеспечивающий взаимодействие, врача/ пациента лечебного учреждения.</p> <p><b>Владеет:</b> Не выявляет в учебном задании - методики и технологии психотерапевтических технологий сообразных индивидуальным особенностям пациентов;</p>



	<p>особенностям пациентов;</p> <p>- методикой, активизирующей медико-психологическое сопровождение взрослого населения в лечебном учреждении в триаде «помощник фельдшера-пациент-врач».</p> <p>- проведением оздоровительных мероприятий среди граждан различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.</p>	<p>- методикой, активизирующей медико-психологическое сопровождение взрослого населения в лечебном учреждении в триаде «помощник фельдшера-пациент-врач».</p> <p>- проведением оздоровительных мероприятий среди граждан различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.</p>	<p>особенностям пациентов;</p> <p>- методикой, активизирующей медико-психологическое сопровождение взрослого населения в лечебном учреждении в триаде «помощник фельдшера-пациент-врач».</p> <p>- проведением оздоровительных мероприятий среди граждан различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.</p>	<p>- методикой, активизирующей медико-психологическое сопровождение взрослого населения в лечебном учреждении в триаде «помощник фельдшера-пациент-врач».</p> <p>- проведением оздоровительных мероприятий среди граждан различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.</p>
ОК-8	<p><u>Умеет</u> самостоятельно и без ошибок реализовать полученные знания по коммуникативному взаимодействию «врач-пациент»; осуществлять интегративное взаимодействие субъектов психолого-педагогического пространства и опора на антропологический подход;</p>	<p><u>Умеет</u> самостоятельно реализовать полученные знания по коммуникативному взаимодействию «врач-пациент»; осуществлять интегративное взаимодействие субъектов психолого-педагогического пространства и опора на антропологический подход;</p>	<p><u>Умеет под руководством преподавателя</u> реализовать полученные знания по коммуникативному взаимодействию «врач-пациент»; осуществлять интегративное взаимодействие субъектов психолого-педагогического пространства и опора на антропологический подход;</p>	<p><u>Умеет</u> Не реализовывает полученные знания по коммуникативному взаимодействию «врач-пациент»; не осуществляет интегративное взаимодействие субъектов психолого-педагогического пространства и опора на антропологический подход; не использует знания о</p>

	<p>использовать знания о комплексно-аксиологическом подходе, обеспечивающего взаимодействие взрослого населения, врача лечебного учреждения.</p> <p><b>Владеет</b> уверенно, правильно и самостоятельно методами коммуникаций, осуществляя свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных норм, соблюдая правила врачебной этики; получением информации от граждан, методикой учета и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.</p>	<p>использовать знания о комплексно-аксиологическом подходе, обеспечивающего взаимодействие взрослого населения, врача лечебного учреждения, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p> <p><b>Владеет</b> обладает опытом самостоятельно осуществлять методы коммуникаций, осуществляя свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных норм, соблюдая правила врачебной этики; получать информацию от граждан, осуществлять методику учета и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.</p>	<p>использовать знания о комплексно-аксиологическом подходе, обеспечивающего взаимодействие взрослого населения, врача лечебного учреждения.</p> <p><b>Владеет</b> способен к самостоятельному осуществлению методов коммуникаций, осуществляя свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных норм, соблюдая правила врачебной этики; получению информации от граждан, осуществлению методики учета и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.</p>	<p>комплексно-аксиологическом подходе, обеспечивающего взаимодействие взрослого населения, врача лечебного учреждения.</p> <p><b>Владеет</b> не способен к самостоятельному осуществлению методов коммуникаций, осуществляя свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных норм, соблюдая правила врачебной этики; получению информации от граждан, осуществлению методики учета и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.</p>
--	---	--	---	--

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 2.2.2. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений),

*Система оценок обучающихся в ФГОУ ВО ИвГМА Минздрава России*

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+

Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнал е не ставитс я

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Время на подготовку – 40 мин. Студенты не имеют возможности использовать какие-либо информационные материалы. Время на ответ – не более 0,5 ч.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель: к.п.н., доц. Пчелинцева Е.В.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт клинической психиатрии и психического здоровья

Кафедра госпитальной терапии

**Оценочные и методические материалы  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине по выбору**

**«Тренинг адаптации к профессиональной среде»**

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Направление подготовки (специальность): 37.05.01 Клиническая психология

Квалификация выпускника – клинический психолог

Направленность (специализация): Клиническая психология

форма обучения: очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 5,5 лет

Иваново, 2023 г.

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этапы формирования
<p>УК 6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Систематизирует психологические закономерности, факторы и условия нормального и аномального психического и психосоматического развития и функционирования в контексте различных этносоциокультурных ситуаций.</p> <p>ИУК-6.2. Способен самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, группы людей с целью выделения факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет методами психологической оценки состояния психического здоровья, параметров и факторов их нарушений</p>	9 семестры

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
	<b>ИУК 6.1</b>	<p><b>Знает</b></p> <p>теоретические основы психологии делового общения, коммуникативные техники и технологии делового общения в социальной сфере.</p> <p>основные закономерности теоретико-методологические основы исследования социально-психологического тренинга как активной формы развития коммуникативной компетентности личности, используя совокупность средств, технологий направленных на создание условий для охраны здоровья граждан;</p> <p>основы формирования базовой культуры личности в целостном</p>	<p>Комплекты</p> <p>1.тестовых заданий</p> <p>2.практико-ориентированных задач</p>	Зачет, 9-й семестр

	<p><b>ИУК 6.2</b></p> <p><b>ИУК 6.3</b></p>	<p>процессе самообразование, самообучение, саморазвитие,  <b>Умеет</b> определять цели и пути психологического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению.  определять назначение психологических методик изучения межличностные отношения, психологические особенности личности:  <b>Владеет</b> методами создания психологической комфортной среды в межличностном взаимодействии:  <b>Диагностическими</b> методиками исследования коммуникативного пространства  методами способами решения коммуникативных задач: слушания, активизации  партнера, регуляции эмоционального напряжения  навыками самостоятельной трансформации, структурирования и психологически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность</p>		
--	---	--	--	--

## 5. Оценочные средства

### 2.1.1. Содержание

Тестовый контроль включает 50 заданий. Все задания с выбором одного правильного ответа из четырех.

*Инструкция по выполнению:* в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных

#### 1 МЕТОДОЛОГИЯ:

- 1) представляет собой результат процесса познания;
- 2) определяет способы достижения и построения знания;**
- 3) является предметной поддержкой учебной деятельности;
- 4) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности;
- 5) совокупность методов и приемов.

#### 2. ПРИНЦИП, РАСКРЫВАЮЩИЙ ПРИЧИННО - СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ:

- 1) индетерминизма;
- 2) развития;
- 3) детерминизма;**
- 4) системности;
- 5) комплексности.

#### 3 СПОСОБ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) контент-анализом;

- 2) методом сравнения;
- 3) методом социальных единиц;
- 4) социометрией;**
- 5) социограммой.

#### 4. СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО ДЕЙСТВОВАТЬ И РАЦИОНАЛЬНО МЫСЛИТЬ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) мышлением;
- 2) интеллектом;**
- 3) эвристикой;
- 4) гипотезой;
- 5) разумом.

##### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% тестовых заданий	«неудовлетворительно»
56-70% тестовых заданий	«удовлетворительно»
71-85 % тестовых заданий	«хорошо»
86-100% тестовых заданий	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

##### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Тестовые задания по курсу составлены с учетом представленных модулей в программе. На тестовые задания может быть один правильный вариант ответа. По каждому разделу предлагается от 10- до 12 тестов.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата

##### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных задач оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений)

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

#### Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты	95-91	5



основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

### 3.1. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Время на подготовку – 40 мин. Студенты не имеют возможности использовать какие-либо информационные материалы. Время на ответ – не более 0,5 ч.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель ФОС: к.п.н., доцент Пчелинцева Е.В.