

**Опыт организации аудиторной
и внеаудиторной
самостоятельной работы студентов
в ГОУ ВПО «ИвГМА Росздрава»**

Баликин В.Ф. – декан педиатрического
факультета, д.м.н., профессор

«Цель медицинского образования - дать человеку направление, указать путь и снабдить картой, весьма неполной с точки зрения затеваемого путешествия»

«Имей ввиду конечную цель».

Уильям Ослер

«Свобода - есть осознанная необходимость. Пользоваться свободой необходимо учить..... »

Цицерон

«Знать — значит уметь применять знания, которые должны быть активными, развивающимися»

В.А.Сухомлинский.

**«Знания студентов не являются конечной целью,
а служат лишь средством для их дальнейшего
развития»**

Самостоятельная работа студентов (СРС) –
познавательная , организационно и методически
планируемая и направляемая преподавателем
учебная деятельность студентов по достижению
конкретных результатов.

Цели самостоятельной работы студентов :

- формирование **навыков самостоятельного труда** (в получении знаний, формирование умений, навыков, профессиональных и общекультурных компетенций), **умений решать профессиональные задачи**;
- развитие **потребности в непрерывном самообразовании, совершенствовании** общекультурных и профессиональных компетенций;
- приобретение **опыта планирования и организации рабочего времени**;
- формирование **интереса к научно-исследовательской работе**;
- развитие **профессионально-важных и социально-важных качеств личности**(формирование личности студента как будущего врача)

При формировании основной образовательной программы **самостоятельная работа студентов** должна составлять не менее **1/3** объема времени общей трудоемкости.

по специальности «Лечебное дело» – 3 815 часов

по специальности «Педиатрия» – 3 818 часов

по специальности «Стоматология» – 3 420 часов

по специальности «Сестринское дело» – 4494 часов

Методическое сопровождение СРС

(методические комплекты для организации самостоятельной работы)

- **рабочие учебные программы и развернутые тематические планы изучения дисциплин;**
- **информационные теоретические материалы и глоссарий по дисциплине;**
- **методические указания ориентировочные основы формируемого действия (ООД) для организации самостоятельной работы студентов, мультимедийные обучающие и контролирующие учебные и учебно-методические пособия для студентов, виртуальные практикумы;**
- **рекомендации по выполнению практических, лабораторных и контрольных работ;**
- **контрольные вопросы и тесты по разделам или темам дисциплины для самооценки.**

В ИвГМА разработан дифференцированный подход к организации СРС

- по форме и по содержанию в зависимости от специальности (педиатрия, лечебное дело, стоматология)
- по форме и видам деятельности в зависимости от курса обучения, на котором находятся студенты
- по форме и видам деятельности в зависимости от цикла дисциплин (ГСЭ, ЕНМ,М-Б;ОПД, ДС)

Особенности организации СРС по циклам дисциплин

цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Виды деятельности:

- поиск медицинской информации с использованием современных информационных ресурсов;
- поиск профессиональной информации через традиционные учебные издания;
- обработка полученной информации;
- подготовка докладов и/или реферативных сообщений, аналитических обзоров по различным вопросам теоретической и клинической медицины;
- обсуждение докладов на аудиторных практических занятиях, конференциях и семинарах.

Цикл естественнонаучных, математических и медико-биологических дисциплин

Виды деятельности:

- самостоятельная работа с медицинской аппаратурой (кафедра физики)
- выполнение лабораторных исследований (кафедры общей и биорганической химии, биологической химии и др.);
- постановка и проведение эксперимента (кафедры физиологии и патологической физиологии и др.);
- работа с микро - и макропрепаратами (кафедры гистологии, анатомии человека, биологии, патологической анатомии и др.);
- приготовление анатомических препаратов (кафедра анатомии человека);
- выполнение индивидуальных заданий, работа со специальными медицинскими текстами (кафедра иностранных и латинского языков)

Инновационные формы работы:

кафедра патологической физиологии

- экспериментальная оценка историй болезни с «выявлением врачебных ошибок» и оформлением патогенетически обоснованных методов диагностики и лечения заболеваний.

кафедра анатомии человека

- решение клинических анатомических ситуационных задач

Циклы общепрофессиональных и специальных дисциплин

Виды деятельности:

- курация и самостоятельный осмотр больного с целью постановки диагноза;
- участие в амбулаторном приеме больных и выполнение активных вызовов на дому;
- анализ результатов функциональных методов исследований (ЭКГ, сцинтиграмм, сонограмм и т.д.),
- участие студентов в клинических и инструментальных исследованиях с заполнением медицинской документации;
- отработка практических навыков и умений

Виды аудиторной самостоятельной работы студентов в ИвГМА:

- подготовка и защита отчетов по лабораторному практикуму;
- выполнение учебной исследовательской работы (УИРС);
- работа с современными информационными ресурсами (умение ориентироваться в информационном пространстве современной библиотеки с ее информационными ресурсами, представленными как в традиционном виде, так и на современных электронных носителях, включая Интернет).

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов ИвГМА:

- подготовка к практическим и семинарским занятиям, к коллоквиуму, контрольному опросу, контрольной работе, зачетам и экзаменам;
- подготовка к выполнению лабораторных работ, УИРС, оформление отчетов по лабораторным работам и т.п.;
- написание аннотации на книгу, составление аннотированного каталога по отдельным разделам, темам;
- подготовка рецензий на статью;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- использование ресурсов Интернет: поиск информации в сети, использование баз данных информационно-поисковых и информационно-справочных систем;
- организация диалога в сети — использование электронной почты;
- создание студентами тематических web-страниц.

В ИвГМА реализуются следующие формы УИРС:

- **олимпиады по предметам;**
препарирование, изготовление учебных и музейных анатомических препаратов, гистологических препаратов;
- **моделирование физиологических процессов в клетке, органе, организме с использованием компьютерных программ;**
- **проведение в рамках деятельности студенческого научного общества самостоятельных научных исследований, связанных с важнейшими проблемами современной медицины и являющихся компонентами учебного плана кафедры;**
- **студенческие конференции, проводимые научными кружками кафедр.**

Результаты работы докладываются студентами на «Неделе науки студентов и молодых ученых ИвГМА», а также заседаниях СНК кафедр, на конференциях и семинарах различного уровня

В ИвГМА реализуются следующие формы НИРС:

Виды деятельности:

- **выполнение индивидуальных научных исследований;**
- **участие в работе научных кружков и групп;**
- **участие в олимпиадах и конкурсах;**
- **подготовка рефератов, сообщений по темам, вынесенным для самостоятельного изучения, докладов по исследуемым проблемам на студенческих научных конференциях, семинарах и т.п.;**
- **публикации результатов НИР.**

Результатом участия студентов в НИР является наиболее полное освоение методов научно-исследовательской работы, приобретение навыков работы в научных коллективах и организациях

Кадровый потенциал для обеспечения СРС в ИвГМА

- на всех кафедрах преподаватели регулярно 1 раз в 5 лет проходят обучение по педагогике, включая методику самостоятельной работы со студентами; преподаватель имеет возможность обучать индивидуально навыкам, умениям, формировать профессиональные и общекультурные компетенции (группы студентов не превышают 12 человек);
- 32 преподавателя теоретических и клинических (в том числе всех выпускающих) кафедр в течение 2005-2008 г.г. получили новую специальность «Преподаватель ВШ» и освоили современные технологии организации проведения самостоятельной работы со студентами

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ :

1. Незначительна доля ППС, владеющая и использующая в учебном процессе современные технологии обучения СРС.
2. В образовательном процессе недостаточно используются современные методы обучения СРС

ПУТИ РЕШЕНИЯ:

1. Провести мастер-классы по организации современных технологий СРС на отдельных теоретических и клинических кафедрах.
2. Активизировать перспективный план прохождения ФПК преподавателей кафедр.
3. Заключить договор о подготовке новой группы преподавателей по программе «Преподаватель высшей школы»

База для обеспечения СРС в ИвГМА

Материально-техническая база и обеспечение СРС в целом достаточные:

- Учебная база всех кафедр практически в полной мере **достаточна для обеспечения проведения СРС** на занятиях и во внеаудиторное время (достаточное количество учебных комнат, учебного оборудования и др.).
- Во внеучебное время график работы теоретических кафедр оптимальный.
- На большинстве кафедр имеются технические средства, на отдельных кафедрах (9) электронные виртуальные практикумы для обеспечения самостоятельной работы со студентами;
- **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ :**
- 1. На теоретических кафедрах циклов ЕН, МБД учебное оборудование устарело технически и физически; практически отсутствует современные приборы;
- 2. На клинических кафедрах недостаточное количество (отсутствуют на ряде кафедр) муляжей, фантомов, учебных препаратов, таблиц (на большинстве кафедр пришли в полную физическую негодность
- Недостаточное количество компьютеров для использования во внеучебное время для СРС
- **ПУТИ РЕШЕНИЯ:**
- 1. Сформировать «Паспорт учебного оборудования кафедр» и **Перспективный план обеспечения кафедр современным учебным оборудованием;**
- **2. Ускорить создание Тренажерного центра академии с филиалами на отдельных (выпускающих) кафедрах.**

БЛАГОДАРЮ ЗА

ВНИМАНИЕ !