



Самостоятельная работа как средство развития профессиональных компетенций студентов в соответствии с требованиями Государственного стандарта нового поколения

**Копышева Елена Николаевна - начальник методического отдела
учебно-методического управления, к.м.н.**



ГОС ВПО нового поколения предполагают существенные изменения требований к образовательным результатам на основе реализации компетентного подхода к организации образовательного процесса.

Компетенция - совокупность взаимосвязанных качеств личности, знаний, умений, навыков, собственного опыта, необходимых для качественной, продуктивной деятельности

Профессиональная компетентность - способность и готовность специалистов к реализации знаний, умений, навыков, практического опыта в реальных условиях профессиональной деятельности

Общекультурные компетенции (ОК):

способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

способен и готов к логическому аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии, ... к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности...(ОК 5)

способен и готов к использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7)

Профессиональные компетенции (ПК):

диагностическая деятельность:

способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК 15);

способен и готов выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, и системам и организма в целом, **использовать алгоритм постановки диагноза** (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК 17)



лечебная деятельность:

способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, **использовать методики их немедленного устранения....** (ПК 19);

способен и готов назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять **алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии** пациентам с инфекционными и неинфекционными заболеваниями (ПК 20)



Самостоятельная работа студентов ИвГМА регламентируется:

**Стандартом высшего профессионального образования
Приказом министерства образования РФ № 14-55-996
ин/15 от 27.11.2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»**



Самостоятельная работа студентов (СРС) - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью студентов по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

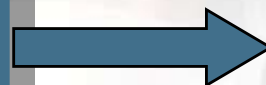


Основная цель СРС – освоение в полном объеме основной образовательной программы и последовательная **выработка навыков** эффективной самостоятельной **профессиональной** (практической и научно-теоретической) **деятельности** как основы социальной и профессиональной адаптации.



**Уровень требований
к компетентности
выпускников**

**Уровень
компетентности
абитуриентов**



**Стратегия
формирования
навыков
самостоятельной
работы**





Этапы самостоятельной работы студентов

- Уяснение поставленной учебной задачи и ее принятие
- Планирование предстоящей деятельности
- Умение самостоятельно ставить и решать задачи
- Поиск необходимой информации (учебной, научной, методической)
- Освоение методов исследовательской работы, овладение современными образовательными ресурсами и информационными технологиями
- Овладение способами самоорганизации, саморегуляции деятельности (умение работать с различными видами информации; находить, преобразовывать адаптировать к условиям конкретных профессиональных задач в типовых и нетиповых ситуациях)
- Осмысление образовательных достижений, обоснование и защита принятых решений

Виды самостоятельной работы студентов



Аудиторная

Работа с профессиональными текстами на иностранном языке. Выполнение практических экспериментов и работа с виртуальными практикумами

Выполнение лабораторных исследований в условиях, приближенных к клиническим. Отработка практических манипуляций на фантомах.

Курация пациентов,
Решение ситуационных задач
Оформление результатов
клинических исследований

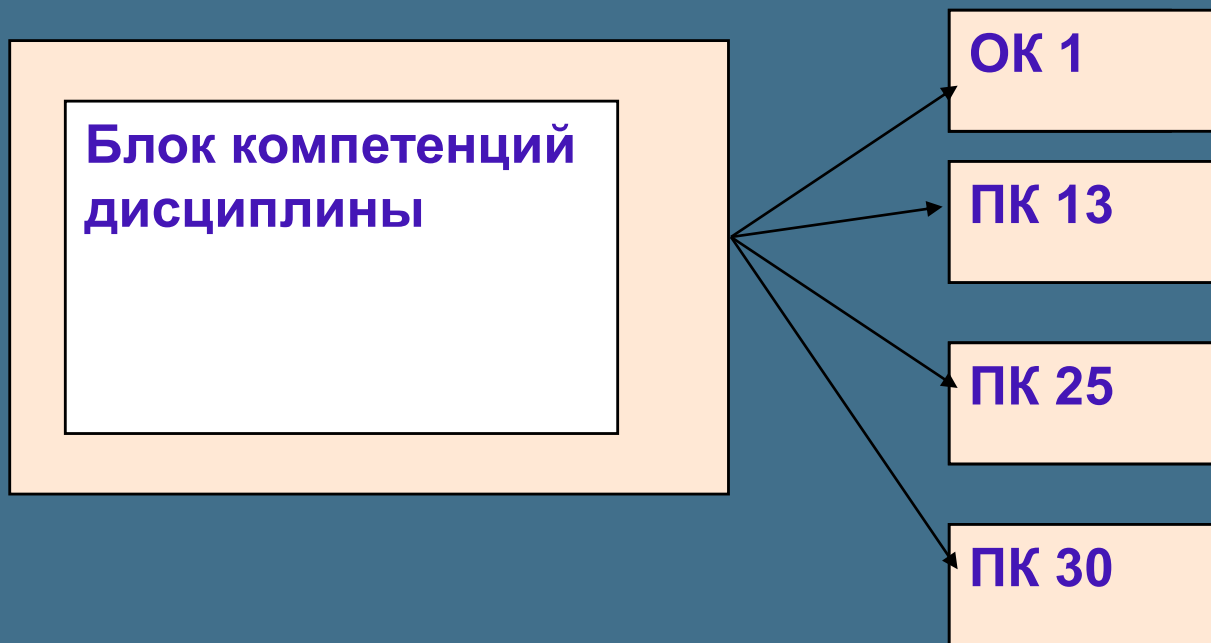
Внеаудиторная

Подготовка к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий, подготовка к экзаменам, зачетам, практикам, итоговой аттестации

Работа в студенческих научных кружках, семинарах, участие в факультативах, участие в научной и научно-методической работе кафедр.

УИРС, выполнение курсовых проектов, НИРС, участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах

Компетентностная модель дисциплины



Компетенция	Виды учебной деятельности ее формирующие	Педагогические технологии, формы, методы,	Методические средства
<p>способен и готов к логическому аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии, к редактированию текстов профессионального содержания к осуществлению ... (ОК 5)</p>	<p>Поиск специальной информации Анализ медицинской информации Подготовка публичной речи Аргументированно е ведение дискуссии Редактирование медицинских текстов и др.</p>	<p>Составление библиографических и интернет - обзоров. Реферирование литературы.</p> <p>Активные методы групповой работы: редактирование результатов работы группы, конференции, групповые дискуссии.</p>	<p>Рекомендуемая литература и интернет – источники. Рекомендации по оформлению и написанию рефератов, темы рефератов, конференций.</p> <p>Задания для групповой работы, алгоритм их выполнения Алгоритм действий при организации групповой дискуссии.</p>



Функции кафедр в структуре СРС

1. Подготовка документов регламентирующих СРС
2. Управление СРС
3. Мониторинг процесса и результата СРС



1. Подготовка документов регламентирующих СРС

План СРС

График аудиторной СРС

График внеаудиторной СРС

Методические руководства по организации СРС



2. Управление СРС

Формирование мотивации

Постановка целей и задач

Планирование инструктаж и
консультирование

Предъявление педагогического
инструментария (алгоритмы,
рекомендации, руководства, критерии
оценивания)

Контроль, учет, коррекция

Уровни самостоятельной деятельности студентов

репродуктивный

Виды деятельности:

Составление плана текста, графическое изображение структуры текста, решение задач, заполнение таблиц, схем, использование аудио, видеозаписей, ознакомление с нормативными документами

реконструктивный

Виды деятельности:

ответы на контрольные вопросы, работа с ООД, решение задач по алгоритму, работа с виртуальными практикумами, муляжами, фантомами, проектирование и моделирование различных видов клинической деятельности.

творческий

Виды деятельности:

УИРС, подготовка учебных схем, лечебных алгоритмов, слайдов, учебных видеофильмов, участие в создании компьютерных баз данных по диагностике и лечению определенных нозологических форм, выполнение исследовательских заданий с историями болезней, НИРС



Формы представления результатов СРС:

- тексты выполненных контрольных работ;
- конспекты материалов, изученных самостоятельно;
- отчеты о выполнении лабораторных, практических работ;
- учебные истории болезни, дневники психологических наблюдений с анализом и комментариями;
- статьи, тезисы выступлений;
- УИРС, творческие работы.

Формы контроля:

- тестирование;
- анкетирование (и др. опросные методы);
- защита УИРС, НИРС;
- студенческие «Портфолио»



3. Мониторинг процесса и результата

Качество программной документации

Качество методического сопровождения

Качество результата (результаты
итогового контроля и психологические
характеристики личности
саморазвитие, самоорганизация,
самореализация, новый уровень
компетенций, СВК и ПВК)



Результаты СРС

Обучающий - накопление **опыта** познавательной и профессиональной деятельности.

Развивающий – приобретение опыта самоорганизации, саморегуляции.

Воспитательный – воспитание социально-важных (СВК) и профессионально-важных (ПВК) качеств личности, способность работать в команде.

Диагностический – развитие рефлексивных способностей (самоанализ, самокоррекция, самооценка) объективность оценки процесса и результата. Способность к адекватной и объективной оценке деятельности коллег.