

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Ивановский ГМУ Минздрава России)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Направление подготовки

34.03.01 Сестринское дело

Уровень образования – высшее образование - **бакалавриат**

Год начала обучения - 2024

Форма обучения – очно-заочная

Нормативный срок освоения программы – 4,5 года

Проректор (по образовательной деятельности)



А.В.Шишова

И.о. начальника центра развития образования



Л.Р.Киселева

Иваново 2024

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

Основы Российской государственности

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код компетенции | Текст компетенции | Индикаторы компетенции |
|---|-----------------|---|--|
| 1 | УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИУК-5.1 Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития ИУК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей ИУК-5.3 Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

УК-5.

Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных традициях и особенностях различных социальных групп; проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма;

навыками самостоятельного критического мышления.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

| Курс | Семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1 | 1 | 72/ 2 ЗЕ | 36 | 36 | зачёт |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия

Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Географический регион планеты Земля, где находится Россия. Размеры и протяженность страны. Особенности климата ее регионов. Природные богатства страны. Социально-экономическое и политическое устройство страны. Многонациональность России и многообразие ее традиций. Формирование российской цивилизации от древности до современности и этапы эволюции государственной организации России. Место страны в мировой сети экономических, политических и культурных связей как в прошлом, так и в современности. Герои России.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Подходы к пониманию мировой истории: цивилизационный подход, формационный, социальный конструктивизм. Факторы, движущие мировую историю (природные, социально-экологические закономерности, экономические, законы организации и социального взаимодействия). Этапы мирового государственного и социального развития (развитие сложности организации). Мир-империи и мир-экономики. Мировая история как взаимодействие множества социальных, экономических, природных процессов. Современное понимание цивилизационного подхода. История российской цивилизации с учетом всех означенных выше теорий.

Философское осмысление России как цивилизации

Разнообразие мировых цивилизаций (Древнекитайская, древнеиндийская, древнеегипетская, античная, средневековая европейская, средневековая исламская цивилизации; Цивилизации доколумбовой Америки, Средневековые цивилизации Индии и Китая; Европейская цивилизация Нового времени) Базовые социально-экономические особенности цивилизаций, особенности культуры и менталитета. Связи этих цивилизаций друг с другом. Базовые факторы развития, социально-экономические и культурные «пределы роста». Российская цивилизация древности, средневековья и нового времени. Спор западников и славянофилов. Современное осмысление российской цивилизации. Тенденции развития, социально-экономические и культурные константы и пределы.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и идентичность

Понятия: «культура», «культурный код», «традиция», «ментальность», «идеология» и «идентичность», «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения». Данные понятия как объекты научного спора, идеологические конструкции и реальные константы (или переменные) в функционировании социально-экономических механизмов и развитии цивилизаций. Данные понятия как объяснительные конструкты мировоззрения (в широком смысле) российской и западных цивилизаций. Особенности мировоззрения (в широком смысле) российской цивилизации. Эволюция такого мировоззрения, его позитивные и негативные стороны, Проблема необходимости консолидации мировоззрения российского общества в современности.

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации Современные мировые процессы: распад однополярной системы, усиление конфликтов во всех регионах планеты, рост социальной нестабильности. Базовые компоненты мировоззрения российского общества, необходимые для выживания страны в современных условиях: приоритет

человека, семьи, общества, государства и страны. Единство и многообразие, патриотизм и гражданственность. Усилия государства по социализации и политической социализации граждан, символической и культурной политике, политике памяти и исторической политике, национальной политике и политике в области идентичности. Единство страны как безусловный приоритет.

Раздел 4. Политическое устройство России

Конституционные принципы и разделение властей

Организация российского государства. Судебная, исполнительная и законодательная ветви власти. Взаимодействие этих ветвей. Исполнительная власть и институт президентства как стержневая система организации государства. Федеральный, региональный и местный уровни власти. Взаимодействие государства и общественных структур. Социально-экономическое устройство страны во взаимодействии с государством. Федеральный властный договор и типы регионов России: области, края, республики, территории. Многонациональность России. Вертикальные и горизонтальные структуры власти и отраслевые структуры.

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Институт президентства. Функции и сложность работы высшего лица государства. Масштабы работы в рамках формальных и неформальных структур. Исторические корни и особенности системы организации власти в России с древности до современности. Представительные и законодательные традиции России от древности до современности. Необходимость представительства для функционирования современного государства. Российские судебные традиции от древности до современности, организация правительства в России в прошлом и настоящем. Национальные проекты и стратегическое планирование в современной России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Актуальные вызовы и проблемы развития России

Проблема глобального социально-экономического неравенства и перераспределения капиталов, в сторону западных стран, экологические проблемы, распад единой однополярной системы мира и формирование иных альтернативных способов его организации и возникающие при этом конфликты. Проблемы цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифрового неравенства и «сетевого феодализма», «надзорного капитализма». Политические вызовы современности: популизм, неадекватный рационализм, квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности.

Сценарии развития российской цивилизации.

Сценарии развития России от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Российский государственный проект как попытка воплощения идентичных для России ценностей. Желаемое будущее страны. Будущее страны как результат принятия тех или иных ценностей. Будущее России и мировые процессы. Стабильность как необходимость развития, российское государство как гарант человеческих ценностей и самобытного развития, ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности, справедливость как наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориентир.

5.2 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | | | | |
| Раздел 1. Что такое Россия | 4 | 2 | 6 | 8 | 14 | + | К, КЗ, СРС, Р | ИДС, ЛВ, РИ | С, Т, Д, Пр |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация | 4 | 2 | 6 | 8 | 14 | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ, РИ | С, Т, Д, Пр |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 4 | 2 | 6 | 8 | 14 | + | К, КЗ, СРС, Р | ДИ, ИМО, РИ, ЛВ | С, Т, Д, Пр |
| Раздел 4. Политическое устройство России | 4 | 3 | 7 | 6 | 13 | + | К, КЗ, СРС, Р | ДИ, РИ, ЛВ | С, Т, Д, Пр |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | 6 | 3 | 9 | 6 | 15 | + | К, КЗ, СРС, Р | ДИ, РИ, ЛВ | С, Т, Д, Пр |
| Промежуточная аттестация (зачет) | - | 2 | 2 | - | 2 | | | | Т, Пр |
| ИТОГО | 22 | 14 | 36 | 36 | 72 | | | | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), консультирование преподавателем (К), инновационно-диагностический семинар (ИДС), интерактивные методы обучения - «Исикавы», «Аквариум», «Мозговой штурм», «Географическая карта мысли» и некоторые др. (ИМО), дискуссия (ДИ), подготовка, защита семестровых проектов (рефератов), докладов (Р,Д), работа с иллюстрациями (РИ), Т – тестирование, КЗ – контроль знаний, СРС – самостоятельная работа студента, КЗ – контроль знаний, Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение доклада, тестирование.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в устной или письменной форме по вопросам раздела, а также в форме тестирования.

Примерные вопросы для собеседования, темы рефератов (докладов), варианты тестов представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде зачета. Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. Гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. Фак. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2020. – 680 с. : ил. – Текст : непосредственный

История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. Гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. Фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2020. – 528 с. : ил. – Текст : непосредственный.

То же. – 2018. – 2-е изд., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. – 2016. – 4-е изд., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. – 2012. – 4-е изд., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. – 2009. – 3-е изд., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. – 2008. – 3-е изд., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. – 2007. – 3-е изд., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. – 2006. – 3-е изд., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. – 2004. – 2-е изд., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. – 2003. – 2-е изд., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. – 2002. – 2-е изд., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. – 2001. – 2-е изд., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

2. Энциклопедия гуманитарных знаний для студентов-медиков факультета менеджмента высшего сестринского образования : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / А. Г. Заховаева [и др.] ; ГОУ ВПО Иван. Гос. мед. акад. Федер. Агентства по здравоохранению и соц. Развитию, Каф. Гуманит. Наук. – Иваново : [б. и.], 2005. – Текст : непосредственный.

3. История Отечества : методические разработки для подготовки к занятиям для студентов первого курса / сост.: А. О. Бунин, А. Д. Реутова, В. И. Федоров ; рец. К. Е. Балдин. – Иваново : [б. и.], 2012. – Текст : непосредственный.

4. История Отечества : методические разработки для подготовки к занятиям для студентов первого курса / сост.: А. О. Бунин, А. Д. Реутова ; рец. Б. А. Поляков. – Иваново : [б. и.], 2015. – Текст : непосредственный.

То же. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ИРБИС64+ Электронная библиотека (ivanovo.ru))

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебно-методическое пособие для подготовки к занятиям для студентов первого курса : методические разработки / сост.: А. О. Бунин, А. Д. Реутова ; рец. Б. А. Поляков. – Иваново : [б. и.], 2014. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ИРБИС64+ Электронная библиотека (ivanovo.ru))

6. История : методические разработки для подготовки к занятиям / ФГБОУ ВО Иван. Гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. Гуманит. Наук ; сост.: А. Д. Реутова, А. О. Бунин. – Иваново : [б. и.], 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ИРБИС64+ Электронная библиотека (ivanovo.ru))

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,

2. Операционная система “Альт Образование” 8

3. MicrosoftOffice,

4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8

5. STATISTICA 6 Ru,

6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информиио»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории | <p>№109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> |
| 2 | Учебные аудитории | <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№110. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15- gb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| 3. | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p><i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |
|----|---|---|

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра общественного здоровья и здравоохранения,
экономики и истории медицины**

Рабочая программа дисциплины

История медицины и сестринского дела

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества и формирование профессионального поведения на принципах медицинской этики и деонтологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|-------------|--|--|
| 1 | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИУК 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИУК 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач |
| 2 | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1. Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития ИУК 5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей ИУК 5.3. Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

УК-1.

Знать: закономерности всемирно-исторического процесса, становление и развитие врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего

времени; достижения выдающихся цивилизаций каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества; принципы историзма и объективности.

Уметь: анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.

Владеть: навыками восприятия и анализа исторического текста; сбора и обобщения информации; аргументированного изложения собственной позиции.

УК-5.

Знать: закономерности всемирно-исторического процесса, становление и развитие врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени; достижения выдающихся цивилизаций каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества.

Уметь: поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать и учитывать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Владеть: способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива, соблюдая этические нормы и права человека; основами исторического мышления; навыками изложения самостоятельной точки зрения.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

| Курс | Семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1 | 1 | 72/2 | 36 | 36 | зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. История медицины как наука. Врачевание в первобытном обществе.

История медицины и сестринского дела как наука и часть общей культуры. Основные этапы развития медицины в связи с развитием и сменой общественно-экономических формаций. Источники изучения истории медицины Зачатки врачевания и медицинских понятий в первобытнообщинном периоде, народные врачеватели, элементы народной гигиены. Представление о болезни и здоровье. Понятие о причинах болезни зубов и их лечении. Связь первобытного врачевания с верованиями: анимизм, фетишизм.

Раздел 2. Медицина в эпоху Древнего мира.

Характеристика эпохи Древнего мира. Развитие народной медицины и профессионального врачевания. Жреческая медицина. Важнейшие направления развития медицины в рабовладельческих государствах Древнего Востока: Египет, Месопотамия, Индия, Китай. Характеристика общемедицинских понятий по письменным памятникам медицинского законодательства и практической врачебной деятельности.

Значение греческой культуры для развития мировой цивилизации. Жреческая и светская медицина. Мифология Древней Греции. Врачебные школы. Гиппократ. Значение работ Аристотеля по зубоврачеванию.

Санитарные мероприятия и санитарно-гигиенические сооружения Древнего Рима. Организация военно-медицинской службы. Гален. Цельс. Зубоврачевание в Древнем Риме.

Раздел 3. Медицина Византии. Медицина народов доколумбовой Америки.

Медицина в Византии (V- XV вв) и ее влияние на развитие медицины других стран. Больницы. Орибазий, Павел Эгинский, Александр Тралесский – вопросы зубоврачевания в их трудах.

Уровень развития медицины народов доколумбовой Америки. Общее и отличия в медицине майя, ацтеков и инков. Влияние врачевания народов Америки на европейскую медицину.

Раздел 4. Медицина эпохи Средневековья.

Медицина Западной Европы. Схоластический метод и его влияние на развитие науки, медицины. Народная и монастырская медицина. Галенизм в средневековой медицине. Эпидемии. Зубоврачевание в Западной Европе.

Медицина в Киевском государстве. (IX – XIII в.в). Народная и монастырская медицина этого периода.

Медицина в Арабских Халифатах (VII – XII вв.), у народов Средней Азии, Армении, Грузии. Выдающиеся ученые Средней Азии- Ар-Рази, Аль Фараби, Абу Али ибн Сина. Вопросы зубоврачевания в «Каноне врачебной науки».

Медицина Западной Европы эпохи Возрождения. Успехи естествознания и их влияние на медицину. Успехи терапии, хирургии. Гигиенические мероприятия как мера профилактики зубных болезней. Описание челюстной пазухи (Гаймор, 1684 г.).

Медицина в Московском государстве (XV – XVII в.). Дальнейшее развитие народной и профессиональной медицины. Методы зубоврачевания. Инструменты, применяемые при лечении зубных болезней. Зарождение государственной медицины.

Раздел 5. Медицина Нового времени.

Великие естественнонаучные открытия XVIII – первой половине XIX в. и их влияние на развитие медицины. Зарождение и становление генетики. Становление гистологии. Зарождение и становление эмбриологии. Общая патология. История оспопрививания и вакцинации в XVIII – XIX вв. Зарождение и становление экспериментальной иммунологии. Зарождение и становление бактериологии в XIX веке. Физиология и экспериментальная медицина.

Развитие экспериментальной медицины. Развитие новых методов распознавания болезней: микроскопия, инструментальные методы исследования. Перкуссия и аускультация. Зарождение и становление демографической статистики и экспериментальной гигиены. Развитие эпидемиологии. Д. Листер и его метод асептики. Учение об обезболивании. Успехи в зубоврачевании.

Реформы Петра I. Вопросы зубоврачевания в программах госпитальных школ. Роль Н.Л. Бидлоо в подготовке русских врачей. Научно-практический характер преподавания. Преобразование центральных органов управления здравоохранения. Деятельность русских ученых за самостоятельное развитие отечественной медицины. Меры борьбы с эпидемиями в России.

Взгляды декабристов на медико-санитарные вопросы. Развитие отечественных научных медицинских школ. П.А. Загорский, И.Ф. Буш, И.В. Буяльский, А.Н. Филомафитский, И.Е. Дядьковский, Н.И. Пирогов, М.Я. Мудров, А.М. Соболев и другие выдающиеся отечественные ученые-медики. Теория иммунитета. Развитие земской медицины. Создание санитарной организации в России. Нервизм как направление в отечественной медицине. Значение работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова для развития медицины. Дифференциация медицинских дисциплин. Развитие гигиены в России. Ее социальная направленность.

Развитие зубоврачебного инструментария. Чтение лекций по зубоврачебной тематике. Подготовка отечественных кадров по зубоврачеванию. Н.В. Склифосовский – реформатор медицинского образования, в том числе и зубоврачебного. Врачебные съезды

и научные общества, их роль в развитии науки и практики. Международное признание достижений отечественной медицины.

Раздел 6. Развитие медицины в Новейшее время.

Достижения медицины в XX – начале XXI вв. «Фармакологическая» революция. НТР в медицине 2-й половины XX века.

Международное сотрудничество в области здравоохранения (Международный комитет Красного Креста, Лига обществ Красного Креста и Красного Полумесяца, ВОЗ, «Врачи мира за предотвращение ядерной войны»). Нобелевская премия в области медицины.

Основные принципы советского здравоохранения. Организаторы здравоохранения данного периода. Выдающиеся советские ученые и их вклад в мировую медицину. Международное значение отечественной медицинской науки. История основания и развития Ивановского ГМУ. Известнейшие выпускники Ивановского ГМУ.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Всего часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | УК-1 | УК-5 | | | |
| Раздел 1. История медицины как наука. Врачевание в первобытном обществе. | 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Д, Т, Пр |
| Раздел 2. Медицина в эпоху Древнего мира. | 1 | 2 | 3 | 8 | 11 | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Д, Т, Пр |
| Раздел 3. Медицина Византии. Медицина народов доколумбовой Америки. | 1 | 2 | 3 | 2 | 6 | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Д, Т, Пр |
| Раздел 4. Медицина эпохи Средневековья. | 1 | 2 | 3 | 5 | 7 | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ, ДИ | С, Д, Т, Пр |
| Раздел 5. Медицина Нового времени. | 2 | 12 | 14 | 7 | 21 | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ДИ, ЛВ | С, Д, Т, Пр |
| Раздел 6. Развитие медицины в Новейшее время. | 2 | 6 | 8 | 10 | 18 | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ, ДИ | С, Д, Т, Пр |
| Промежуточная аттестация (зачёт) | - | 2 | 2 | - | 2 | | | | | Т, Пр |
| ИТОГО: | 8 | 28 | 36 | 36 | 72 | | | | | |

Сокращения: лекция-визуализация (ЛВ), дискуссия (ДИ), тестирование (Т), собеседование по контрольным вопросам (С), подготовка и защита реферата, доклада (Д, Р); консультирование преподавателем (К), самостоятельная работа студента (СРС), контроль знаний (КЗ), Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение доклада, тестирование.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий, которые включают в себя собеседование в устной или письменной форме по вопросам раздела, а также тестирование.

Примерные вопросы для собеседования, темы докладов, варианты тестов представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Лисицын Ю. П. История медицины : учебник : по дисциплинам «Общественное здоровье и здравоохранение» и «История медицины» для студентов медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / Ю. П. Лисицын. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст : непосредственный.

То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439258.html> (дата обращения: 27.09.2022).

2015. – 2-е изд., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

2013. – 2-е изд., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

2004. – Текст : непосредственный.

2. Сорокина, Т. С. История медицины : [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 040100 "Лечебное дело", 040200 "Педиатрия", 040400 "Стоматология", 040600 "Сестринское дело"] : [гриф] МО РФ / Т. С. Сорокина. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 559 с. - Текст : непосредственный.

3. Хрестоматия по истории медицины : учебное пособие : [гриф] / сост.: Е. Е. Бергер, М. С. Турская ; под ред. Д. А. Балалыкина. - М. : Литтерра, 2012. - Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500603.html> (дата обращения: 27.09.2022).

4. История здравоохранения Ивановской области / О. В. Тюрина [и др.] ; рец.: А. А. Шевелева, А. О. Бунин. - Иваново : [б. и.], 2011. - Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [IPBICS64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbics64.ru)

5. Иванюшкин, А. Я. История и этика сестринского дела / А. Я. Иванюшкин, А. К. Хетагурова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГОУ Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармац. образованию. - М. : ГОУ ВУНМЦ, 2003. - 319 с. - Текст : непосредственный.

6. Российский медицинский журнал = Russian Medical Journal : двухмесячный научно-практический журнал. - М. : Медицина, 1995. - Выходит раз в два месяца. - Текст : непосредственный.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--------------------------------------|
| | Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | |
| 1 | Электронная | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная | http://cyberleninka.ru |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии | <p>№109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1шт., маркерная доска – 1 шт.</p> |
| | | <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> |
| 2 | Учебные аудитории | <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№103. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 24 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| 3. | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p><i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |
|----|---|---|

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра общественного здоровья и здравоохранения,
экономики и истории медицины**

Рабочая программа дисциплины

Экономика

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего врача необходимого уровня системных теоретических знаний и практических умений по основам экономической науки, позволяющих адекватно оценивать и эффективно реализовывать возникающие экономические отношения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|------|--|---|
| 1 | УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК 9.1. Обладает базовыми экономическими знаниями ИУК 9.2. Принимает обоснованные экономические решения в области охраны здоровья граждан |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

УК-9.

Знать: методы экономического макро- и микроэкономического анализа и оценки современных экономических явлений.

Уметь: получать новые знания на основе экономического анализа; осуществлять поиск экономической информации; применять методы системы национальных счетов для расчета ВВП, ВВП, ЧНД, НД, ЛД, РД.

Владеть: навыками применения экономических знаний в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

| Курс | Семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1 | 1 | 72/2 | 36 | 36 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Предмет и метод экономической науки. Рыночный механизм.

Экономические явления и процессы. Понятие и сущность экономической деятельности. Экономическая наука и ее разделы. Экономические законы и категории. Экономические блага: понятие и классификации. Экономические системы (распределительная, рыночная, смешанная) Экономические институты. Экономические функции: производство, распределение, обмен и потребление. Основные направления развития экономической теории. Производство и предложение Потребности как

экономическая категория. Основы потребительских знаний. Виды потребностей. Закон возрастания потребностей. Спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Индивидуальный рыночный и совокупный спрос. Факторы производства (ресурсы) и их классификация. Ограниченность ресурсов. Производственные возможности. Предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Понятие рынка и его функции. Субъекты и объекты рынка. Классификация рынков. Рынки факторов производства. Рынки труда, капитала, земли. Рынок ценных бумаг. Рынки взаимосвязанных товаров и услуг. Механизм взаимодействия спроса и предложения. Модели обмена (торга). Простой, американский, голландский, двойной аукционный торги. Рыночное равновесие. Рыночное ценообразование. Конкуренция и монополия. Рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Методы конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренции.

Раздел 2. Макроэкономика. Макроэкономические явления и процессы.

Инфляция и ее причины. Безработица. Виды и уровень. Цикличность экономики. Кризис и экономический рост. Модели роста. Основные макроэкономические показатели национальной экономики: ВВП, ВНП, ЧНП, НД. Личный доход. Совокупные спрос и предложение. Макроэкономическое равновесие. Государственное регулирование экономики. Функции государства в рыночной экономике. Функции и виды денег. Банковская система. Неравенство и перераспределение доходов. Налоги и их виды. Налоговая система. Государственный бюджет. Основные статьи доходов и расходов госбюджета. Фискальная политика. Антимонопольное регулирование. Меры борьбы с безработицей. Финансовые институты. Механизм действия бирж, страховых и инвестиционных компаний.

Раздел 3. Микроэкономика. Фирма.

Микроэкономические явления и процессы. Экономические основы деятельности фирмы. Производство и его факторы. Капитал. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ. Амортизация. Бухгалтерские и экономические затраты и прибыль. Постоянные, переменные и общие издержки производства. Предпринимательство и маркетинг в здравоохранении. Бизнес-планирование. Предпринимательство и его виды. Управление фирмой. Менеджмент. Оценка результатов хозяйственной деятельности. Маркетинг в здравоохранении. Бизнес-планирование. Методы STEEP-анализа и SWOT-анализа в здравоохранении. Рынок факторов производства. Оплата труда в здравоохранении. Понятия трудовых ресурсов в здравоохранении. Функции зарплаты. Формы оплаты труда. Системы оплаты труда. Виды стимулирующих выплат. Порядок расчета зарплаты медицинских работников.

Раздел 4. Международная экономика.

Мировой рынок и международная торговля. Международная торговая политика государства. Роль внешней торговли в экономике РФ. Международная валютно-кредитная система. Валютный курс и его регулирование. Международная интеграция. Место и роль России в мировой экономике. Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства. Развитие экономической науки. Основы прикладной экономики. Понятие переходной экономики. Особенности переходной экономики РФ. Характеристика и структура российского хозяйства. Инновационное развитие национальной экономики. Основные направления развития экономической науки. Основы прикладной экономики. Экономика здравоохранения. Рынок стоматологических услуг.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции УК-9 | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|------------------------------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | | | | |
| 1 Предмет и метод экономической науки. | 2 | 4 | 6 | 8 | 14 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ | Т, С |
| 2. Макроэкономика. | 2 | 7 | 9 | 10 | 19 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КОП, РСЗ, УИРС | Т, С, Пр, РСЗ |
| 3. Микроэкономика. | 2 | 7 | 9 | 8 | 17 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ЗК, Д, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ |
| 4. Международная экономика. | 2 | 8 | 10 | 10 | 20 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, МШ, МК, АД, РСЗ | Т, С, РСЗ |
| Промежуточная аттестация (зачет) | - | 2 | 2 | - | 2 | | | | Т, Пр |
| ИТОГО: | 8 | 28 | 36 | 36 | 72 | | | | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), активизация творческой деятельности (АТД), решение ситуационных задач (РСЗ), К – консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний, СРС – самостоятельная работа студента, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Д – написание, защита доклада, КОП – использование компьютерных обучающих программ, ЗК – занятие-конференция, МШ - мозговой штурм, МК - мастер-класс, УИРС – учебно-исследовательская работа студента.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля

Входной контроль – тестирование в начале занятия по теоретическим вопросам и умениям студентов, необходимым для разбора темы занятия;

Промежуточный контроль – проверка отдельных знаний и навыков, полученных в ходе занятий (собеседование, расчет тех или иных показателей, проверка логики выполнения задач, деловых игр).

Выходной контроль – проверка знаний и умений, освоенных на занятии (решение ситуационных задач, выполнения деловых игр, расчет экономических показателей функционирования общества в целом и отдельных фирм, предприятий).

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговое занятие проводится в форме собеседования, выполнения контрольных задач, тестов.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, перечень практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Басовский Л.Е. Экономическая теория : учебное пособие : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим специальностям : [гриф] УМО / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. - М. : ИНФРА-М, 2012. – Текст непосредственный.

2. Экономика здравоохранения : учебник : для послевузовского профессионального образования врачей по специальности "Организация здравоохранения и общественное здоровье" по дисциплине "Экономика здравоохранения" : [гриф] / А. В. Решетников [и др.] ; под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Текст непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html> (дата обращения: 27.09.2022).

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |

| Ресурсы открытого доступа | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | | читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории | <p>№109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> |
| 2 | Учебные аудитории | №114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№111. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15-rb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт.</p> |
| 3. | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра физики, химии, математики

Рабочая программа дисциплины

Физика, математика

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний особенностей проявления физических законов в биологических системах, понимания устройства и работы медицинской аппаратуры, необходимых как для обучения другим дисциплинам, так и для непосредственного формирования врача; формирование у студентов практических умений квалифицированного использования математических методов для решения учебных, научных, диагностических и лечебных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|-------|---|---|
| 1 | ОПК-2 | Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов | ИОПК- 2.1. Применяет основные физико-химические понятия и методы исследований для решения профессиональных задач ИОПК 2.2. Использует медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии, в том числе физиологические, математические (или иные) понятия и методы исследований для решения стандартных задач профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-2.

Знать: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; правила техники безопасности в физической лаборатории при работе с приборами; математические методы решения интеллектуальных задач и представления их результатов, их применение в медицине.

Уметь: пользоваться физическими приборами, проводить измерение физических параметров; производить расчеты, представлять результаты эксперимента в табличной и графической формах, интерпретировать результаты эксперимента; применять математические методы решения интеллектуальных задач и представлять их результаты.

Владеть: навыками произведения статистической обработки экспериментальных данных, проверки статистических гипотез; произведения расчетов, представления результатов эксперимента в табличной и графической формах, интерпретации результатов эксперимента.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1 | 1 | 72/2 | 36 | 36 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы математического анализа.

Физический и геометрический смысл, вычисление производных и

дифференциалов, неопределенных и определенных интегралов. Методы решения дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными.

Раздел 2. Основы теории вероятностей и математической статистики.

Случайное событие. Определение вероятности (классическое и статистическое). Понятие о совместных и несовместных зависимых и независимых событиях. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Непрерывные и дискретные случайные величины. Распределение дискретных и непрерывных случайных величин, их характеристики: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Нормальный закон распределения непрерывных случайных величин. Функция распределения. Плотность вероятности.

Основы математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Объем выборки, репрезентативность. Способы представления выборки: простой статистический ряд, ранжированный ряд, вариационный и интервальный ряды; полигон, гистограмма. Характеристики положения (мода, медиана, выборочная средняя) и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратическое отклонение). Оценка параметров генеральной совокупности по характеристикам ее выборки (точечная и интервальная). Доверительный интервал и доверительная вероятность. Проверка гипотез. Сравнение средних значений двух нормально распределенных генеральных совокупностей.

Раздел 3. Гидродинамика. Акустика.

Механические волны. Уравнение плоской волны. Параметры колебаний и волн. Энергетические характеристики. Эффект Доплера. Дифракция и интерференция волн. Звук. Виды звуков. Спектр звука. Волновое сопротивление. Объективные (физические) характеристики звука. Субъективные характеристики, их связь с объективными. Закон Вебера-Фехнера. Ультразвук, физические основы применения в медицине.

Гидродинамика. Вязкость. Методы определения вязкости жидкостей. Стационарный поток, ламинарное и турбулентное течения. Формула Ньютона, ньютоновские и неньютоновские жидкости. Формула Пуазейля. Число Рейнольдса. Гидравлическое сопротивление в последовательных, параллельных и комбинированных системах трубок. Разветвляющиеся сосуды.

Раздел 4. Основы электродинамики.

Электрическое поле. Электрический ток и его виды. Электрические контуры, полная цепь переменного тока. Электрический диполь. Электрическое поле диполя. Поляризация диэлектриков в электрическом поле. Токовый диполь.

Процессы, происходящие в тканях под действием электрических токов и электромагнитных полей. Полное сопротивление (импеданс), зависимость от частоты.

Раздел 5. Оптика.

Геометрическая оптика. Явление полного внутреннего отражения света. Волоконная оптика. Волновая оптика. Поляризация света. Способы получения поляризованного света.

Взаимодействие света с веществом. Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта-Бера. Оптическая плотность.

Тепловое излучение тел. Характеристики и законы теплового излучения. Спектр излучения черного тела.

Раздел 6. Квантовая физика, ионизирующие излучения.

Электронные энергетические уровни атомов и молекул. Оптические спектры атомов и молекул. Поглощение света. Методы растраты молекулой энергии возбуждения. Люминесценция. Закон Стокса для люминесценции. Спектры люминесценции.

Рентгеновское излучение. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом, физические основы его применения в медицине.

Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Взаимодействие α -, β - и γ -излучений с веществом.

5.2. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-1 | | | |
| Раздел 1. Основы математического анализа | | 2 | 2 | 6 | 8 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РП | Т, РП, Пр |
| Раздел 2. Основы теории вероятностей и математической статистики | 2 | 10 | 12 | 8 | 20 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РП | Т, РП, Пр, П |
| Раздел 3. Гидродинамика. Акустика | 2 | 4 | 6 | 6 | 12 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РП | Т, С, РП, Пр |
| Раздел 4. Основы электродинамики | 1 | 4 | 5 | 8 | 13 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РП | Т, С, Пр |
| Раздел 5. Оптика | 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РП | Т, Пр, С |
| Раздел 6. Квантовая физика, ионизирующие излучения | 2 | 4 | 6 | 4 | 10 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РП | Т, Пр, С |
| Промежуточная аттестация (зачет) | - | 2 | 2 | - | 2 | | | | Т, Пр |
| ИТОГО: | 8 | 28 | 36 | 36 | 72 | | | | |

Список сокращений: лекция-визуализация – ЛВ, мини-лекция – МЛ, решение практико-ориентированных заданий – РП, Т – тестирование, С – собеседование, Пр – проверка освоения практических умений, К – консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний, СРС – самостоятельная работа студента.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Оформление отчетов о лабораторной работе.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии в форме тестирования исходного (по данной теме) уровня знаний, устного разбора и опроса по теории, решения практико-ориентированных заданий.

Исходный уровень знаний проверяется по тестам первого уровня. Устный опрос проводится как фронтально (вопрос – ответ с места), так и с развернутым ответом у доски по теоретическому вопросу или по решению заданий. Практикуется также самостоятельное решение заданий на местах с последующей проверкой у доски.

По ряду тем предлагаются практико-ориентированные задания и выходные тесты II-III уровня для проверки усвоенных на занятии знаний и умений. Кроме того, конечный (по теме данного занятия) уровень знаний в ряде случаев проверяется путем проверки домашнего задания, которое может представлять собой задания, оформление выполненной на занятии лабораторной работы (расчеты и графики по результатам эксперимента), а также, по желанию студента, написание реферата. Оценка за тест или устный ответ, реферат производится в 100-балльной системе и выставляется в журнал.

Использование разных форм текущего контроля дает возможность всесторонней проверки подготовленности студента – его способности ориентироваться в материале занятия, анализировать его, выделять главное. Тесты к каждому занятию и примерные практико-ориентированные задания представлены в УМКД.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины осуществляется на итоговых занятиях. Студент допускается к сдаче итогового занятия при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Итоговое занятие проводится в форме контрольной работы (по разделу теории вероятностей и математической статистики), коллоквиума или индивидуального устного собеседования по билетам (по разделам физики). Оценка производится по 100-балльной

системе и выставляется в журнал.

Примерные тестовые задания, задания и вопросы для собеседования представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Антонов В.Ф. Физика и биофизика : учебник : для студентов медицинских вузов : обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Физика" : [гриф] / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Текст : непосредственный.

То же. - 2015. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435267.html> (дата обращения: 27.09.2022).

Физика и биофизика : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / В. Ф. Антонов [и др.] ; под ред. В. Ф. Антонова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Текст : непосредственный.

2. Греков Е.В. Математика : учебник для студентов фармацевтических и медицинских вузов : для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Здравоохранение" по дисциплине "Математика" : [гриф] / Е. В. Греков ; М-во образования и науки РФ. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Текст : непосредственный.

То же. - 2018. – Текст : непосредственный.

То же. - 2015. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432815.html> (дата обращения: 27.09.2022).

3. Основы высшей математики и математической статистики : учебник для медицинских и фармацевтических вузов : [гриф] УМО / И. В. Павлушков [и др.]. - 2-е изд., испр. . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – Текст : непосредственный.

То же. - 2012. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415771.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - 2-е изд., испр. - 2006. - Текст : непосредственный.

То же. - 2-е изд., испр. - 2005. - Текст : непосредственный.

То же. - 2003. - Текст : непосредственный.

Ремизов А.Н. Учебник по медицинской и биологической физике : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МО РФ / А. Н. Ремизов, А. Г. Максина, А. Я. Потапенко. - 8-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2008. – Текст : непосредственный.

То же. - 2005. – Текст : непосредственный.

4. Ремизов А.Н. Медицинская и биологическая физика : учебник : для студентов медицинских специальностей высших учебных заведений : [гриф] МО РФ / А. Н. Ремизов. - 4-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : непосредственный.

То же. - 2018. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446232.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - 4-е изд., испр. и перераб. - 2016. - Текст : непосредственный.

То же. - 4-е изд., испр. и перераб. - 2012. - Текст : непосредственный.

5. Ремизов А.Н. Сборник задач по медицинской и биологической физике : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по медицинским специальностям : [гриф] МО РФ / А. Н. Ремизов, А. Г. Максина. - 4-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2010. – Текст : непосредственный.

Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика. Сборник задач : учебное пособие / А. Н. Ремизов, А. Г. Максина. - 2-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704295561.html> (дата обращения: 20.09.2022).

6. Каменчук Л. М. Ионизирующие излучения. Взаимодействие ионизирующих излучений с веществом. Дозиметрия. Биологические эффекты и гигиеническое нормирование : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / Л. М. Каменчук, В. Л. Стародумов, В. В. Голубев. - Электрон. дан. - Иваново, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст : электронный.

7. Каменчук Л.М. Определение температуры фазовых переходов методом дифференциально-термического анализа : виртуальный практикум / Л. М. Каменчук, В. В. Голубев. - Электрон. дан. - Иваново, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст : электронный.

8. Ратыни А.И. Биологические мембраны : электронное учебное пособие для студентов медицинских вузов / А. И. Ратыни, Г. Ф. Габдулсадыкова ; под общ. ред. А. И. Ратыни ; рец. И. К. Томилова ; ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. физики, математики и информатики. - Иваново : [б. и.], 2013. - 44 с.

То же. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ – URL: [ирбис64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ирбис64+электроннаябиблиотека(ivanovo.ru))

9. Ратыни, А.И. Основные понятия и теоремы теории вероятностей : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / А. И. Ратыни, А. М. Пронькин, В. В. Голубев. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст : электронный.

10. Ратыни А.И. Основы молекулярной биофизики. Элементы термодинамики биологических систем : электронное учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] / А. И. Ратыни, Г. Ф. Габдулсадыкова. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст : электронный.

То же. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ – URL: [ирбис64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ирбис64+электроннаябиблиотека(ivanovo.ru))

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8

3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|---|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы(ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории | <p>№109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> |
| 2 | Учебные аудитории | <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab</p> |

| | | |
|----|--------------------------------------|---|
| | | <p>SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№112. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15-rb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт.</p> |
| 3. | Помещения для самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p><i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

История России

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование представления о мировом историческом процессе, роли и месте России в системе мировой цивилизации; развитие аналитического мышления и толерантного отношения к другим людям.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|------|--|--|
| 1 | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИУК 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИУК 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач |
| 2 | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1. Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития ИУК 5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей ИУК 5.3. Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

УК-1:

Знать: закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие события истории России, место и роль России в мировой истории и в современном мире; основные понятия дисциплины, исторические личности, даты; современные оценки исторических событий; принципы историзма и объективности.

Уметь: анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.

Владеть: навыками восприятия и анализа исторического текста; навыками сбора и обобщения информации; навыками аргументированного изложения собственной позиции; навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; методикой определения и оценки практических последствий возможных решений

УК-5.

Знать: основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса; основные этапы, закономерности и тенденции исторического развития России; ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса; основные направления российской общественно-политической мысли.

Уметь: поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать и учитывать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Владеть: основами исторического мышления; способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива, соблюдая этические нормы и права человека; навыками изложения самостоятельной точки зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа

| Курс | Семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельно работы | |
| 1 | 1,2 | 144/4 | 54 | 54 | Экзамен (36) |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. История допетровской Руси. Россия в мировой цивилизации.

Введение. История как наука. Место и роль России в мировой истории. Отечественная история как наука. Понятие истории. Методы и источники изучения Отечественной истории. История Российского государства как объект изучения. История и общество: проблемы взаимодействия. Русская историческая школа и ее достижения (Карамзин Н., Ключевский В., Соловьев С. и др.). Советская историческая школа и ее особенности. Современные исторические школы на Западе. Значение опыта Отечественной истории для общественных преобразований в современной России. Формационный и цивилизационный подход к изучению истории. Всемирно-исторический процесс: единство и многообразие. Дискуссии о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Предмет, методы и источники изучения Отечественной истории. Летопись – древнейший тип исторического источника. Мемуары как вид исторического источника. Вспомогательные исторические дисциплины (археология, палеография, этнография,

топонимика, метрология, генеалогия, геральдика, нумизматика, сфрагистика, историческая антропология, нумизматика).

Организация учебной работы, методика самостоятельной подготовки студентов к занятиям по курсу. Требования и рекомендации к работе по занятиям к докладам и рефератам. Формирование Древнерусского государства и его распад. Киевская Русь в мировой цивилизации. Средневековой мир Европы как синтез культур варваров и Рима. Образование европейских государств. Геополитическое положение, природа и их влияние на направление и характер исторического развития Руси. Этносоциальные процессы на территории Восточно-Европейской равнины. Восточнославянские племена и балты, угрофинны, тюрки. Образование Древней Руси. Эволюция общины как основной организации общественной жизни, нравы и обычаи. Вечевая демократия, князь и дружина, город и ремесло. Складывание ранних политических образований. Киев, Новгород, Старая Ладога, Ростов, Муром. Древняя Русь и ее соседи.

Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния. Современные трактовки «норманского вопроса». Киев и другие политические центры Руси. Первые киевские князья и их деятельность. Древнерусское государство и Запад.

Особенности общественно-политического устройства Киевского государства и его типизация. Князь и княжеское управление, организация военных сил. Народное собрание - вече. Социально-политическая роль древнерусских городов. Средневековые города - республики на Руси.

Основные категории свободного и зависимого населения. Возникновение удельной системы. Складывание системы «полугосударства». Упадок Киевской Руси и его причины. Последствия феодальной раздробленности. Роль православной церкви в политической жизни древнерусского государства. Византия и Русь.

Культура Древнерусского государства. Русь между Востоком и Западом. Монголо-татарское нашествие и его последствия. Феодализация и городское движение в позднесредневековой Западной Европе. «Великая хартия вольностей». Монархическая централизация и создание национально-территориальных государств. Возрождение в Европе.

Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси. Роль Руси в освобождении Европы от исламского влияния. Северо-восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батыя. Александр Невский и внешнеполитические приоритеты. Выбор пути: особенности развития Северо-Восточной Руси, Новгородской земли, западнорусских княжеств.

Иван Калита. Возвышение Москвы и образование централизованного государства (XIV-XV вв.). Роль монарха в становлении централизованного государства. Влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах. Формирование системы вассальной зависимости, усиление княжеской власти и ослабление вечевой демократии в Северо-восточной Руси. Московское государство между Востоком и Западом. Последствия геополитического отдаления восточной Руси от Западной Европы.

Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Завершение образования Московского царства. Православие и начало формирования национального сознания. Роль православной церкви в укреплении Московского государства. Социальный строй русского общества в XIV - XV вв.: вольные слуги и тяглое население. Зарождение поместной системы. Западная Русь и часть Великороссии в составе Литовско-Русского государства.

Формирование и укрепление централизованного государства на Руси в XV – XVI вв. Эволюция сословной системы организации общества, становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России, истоки русского деспотизма. Роль православной церкви в укреплении Московского государства. Отличие российского самодержавия от европейского абсолютизма. Государство и общество восточного типа.

Иван IV – первый русский царь. Административно-политические реформы середины XVI в. Демократия в эпоху деспотизма: земские учреждения, Земский собор. Административно-политическое устройство Московии в сравнении с западноевропейским. Экспансия Московского царства на восток, формирование этнически и социально пестрого общества как результат взаимодействия двух цивилизаций. Террор и деспотизм Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия, дискуссии о ней в историографии. Развитие культуры в XIV – XVI вв.

Русь в эпоху перехода от Средневековья к Новому времени (XVII век). Реформация, протестантизм в Европе. Развитие рыночных отношений, предпринимательство, индивидуализм, меркантилизм и их влияние на мировые процессы. Зарождение науки.

Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции. Исторический выбор между Западом и Востоком в период Смуты, поиск нетрадиционных форм политической власти. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Историческая роль К. Минина и Д.М. Пожарского. Итоги Смутного времени, его оценка в историографии. Начало династии Романовых.

Усиление централизации государства и возрастание его роли - одна из ведущих тенденций мирового развития. Характер и направление развития государственной власти в Западной Европе, странах Востока и Московской Руси. Поглощение российского общества государством и закабаление различных социальных слоев государственной властью. Соборное Уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьянства и посадского люда к посадкам. Различия в положении массовых социальных слоев в государствах Запада и Востока. Судьба земских соборов.

Мировая тенденция к территориальному расширению государств и ее проявление в России. Борьба за выход к морям, война с Польшей, территориальная экспансия на западе и востоке, включение левобережной Украины и Сибири в состав России.

Европейская Реформация и церковная реформа в России. Церковь и ее роль в общественной жизни России. Раскол православия. Никонианство как духовная основа прозападных преобразований в России. Раскольничество, Личность, общество, государство в России и Западной Европе.

Культура России XVII века.

Раздел 2. Российская империя в XVIII-XIX вв. в контексте мировой истории

Образование Российской империи. Эпоха Петра I. Начало модернизации и европеизации России. Европейское Просвещение – духовная основа рационализма и модернизации в Европе. Абсолютизм российский и западноевропейский: общее и особенное. Российская империя как исторический феномен. Эпоха и личность Петра I. Модернизация и европеизация России. Основные реформы: цели, содержание, характер, взаимосвязь. Методы реформирования и их цена. Почва и цивилизация.

Внешнеполитическая доктрина Петра I. Северная война и изменение геополитического положения России. Реформы Петра I и европейские модели модернизации. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития.

Наследие Петра I и эпоха «дворцовых переворотов». Попытки создания «конституционно-аристократической монархии». Рост привилегий у дворянства. Нарастание противоречий сословного строя. Особенности развития российской культуры в Петровскую эпоху.

Начало либеральной эры в России. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Великая Французская революция и Россия. «Просвещенный абсолютизм» европейских монархов.

Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. Законодательная деятельность Екатерины II. «Наказ» Екатерины и Уложенная комиссия. Жалованная грамота дворянству и городам. Усиление крепостной

зависимости. Рост социальной поляризации и обособленности сословий. Стихийные народные движения. Восстание Е. Пугачева. Павел I. Внутренняя и внешняя политика.

Развитие культуры в екатерининской России. Образование, медицина.

Основные тенденции развития мира в XIX веке. Россия в первой половине века. Роль и место XIX в. в мировой, европейской и российской истории. Складывание системы европейских государств, завершение промышленного переворота в Западной Европе, начало создания индустриального общества. Россия в 1-й четверти XIX в. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I. М. Сперанский - судьба реформатора в России.

Россия в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 года. Изменение международного положения России.

«Уставная грамота Российской империи» Н. Новосильцева. Попытки реформ: указ о вольных хлебопашцах, положение об эстляндских крестьянах. Правительственные проекты отмены крепостного права. Изменение курса в начале 20-х годов. Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом.

Политическая реакция и реформы при Николае I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Режим сверхцентрализации и его крах. Реформы Л. Перовского и П. Киселева. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Разложение экономики крепостного хозяйства.

Россия и Запад - дискуссии о путях развития. Общественное движение 30-50-х годов. Западники и славянофилы; возникновение «охранительной», либеральной и социалистической традиций.

Война с Турцией и Персией, присоединение Закавказья. Кавказская война. Поражение России в Крымской войне. Кризис монархии Николая I.

Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Сельское хозяйство и промышленность, финансы, торговля, транспорт. Русская культура первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX в. Великие реформы 60–70-х гг. и их влияние на общественно-политическое, экономическое и культурное развитие России. Структурные изменения в европейской цивилизации во второй половине XIX в. Реформы 60-70-х годов: причины, цель, характер. Личность и историческая роль Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х годов. Итоги, противоречия и последствия реформ. Демократизация общественной и политической жизни страны: противоречивость этого процесса. Циклический характер российской модели модернизации.

Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Переход к реакционной внутренней политике. Контрреформы 80-90-х годов. Российский консерватизм, его особенности. Русские либералы. Российский радикализм. Народничество. Социал-демократия.

Особенности экономики и социальной структуры во второй половине XIX в. Сельское хозяйство и промышленность, финансы, торговля, транспорт. Культура России второй половины XIX – начала XX вв.

Россия на рубеже XIX – XX вв. (1894 – 1917). Проблема модернизации страны. Основные тенденции социально-экономического развития европейской цивилизации и его особенности в России на рубеже веков. Структурные изменения в экономике страны, формирование всероссийского рынка. Роль государства в экономике страны. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте и форсированная индустриализация страны.

Национальный вопрос и политика царского правительства. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречия развития. Изменения в социально-классовой структуре России. Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков. Николай II как политик. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Русско-японская война.

Революция 1905-1907 гг. Распространенность социалистических идей как отражение кризиса ценностей западного общества. Манифест 17 октября. Формирование

партийно-политических структур. Российский парламент и политическая борьба. Россия после революции. Аграрная реформа П. А. Столыпина и ее последствия. Предвоенный политический кризис. Россия и Антанта. Россия в первой мировой войне и общественно-политический кризис. Самодержавие, либеральная оппозиция и назревание революционного кризиса.

Здоровье россиян и организация здравоохранения. Изменения демографической ситуации

Раздел 3. Становление Советского государства и международная обстановка (1917 – 1939). 1917 г.: выбор пути Россией. Февральская революция и Октябрьский переворот 1917 года. Февральская революция, падение самодержавия и проблема исторического выбора. Борьба вокруг проблемы исторического выбора — парламентская республика или республика Советов. Формирование временных революционных правительств. Поиск выхода из кризиса. Демократическое Собрание и Предпарламент. Феномен большевизма. Октябрьский переворот 1917 года. Формирование органов Советской власти. Разгон Учредительного Собрания. Брестский мир.

От России к СССР. Гражданская война и интервенция. Поиск дальнейших путей развития. НЭП Основные тенденции развития мира между двумя мировыми войнами. Кризис европейской цивилизации и поиск альтернатив. Фашизм, становление тоталитарных режимов. «Новый курс» Рузвельта. Эволюция государств Европы и Америки.

Партия большевиков у власти, становление системы Советской власти. Гражданская война и интервенция в России. «Белые» и «красные» – социальный состав, идеология, программы. Политика «военного коммунизма», ее сущность и последствия. Победа советской власти.

Окончание первой мировой войны, складывание Версальской системы. Создание Лиги Наций. Революционные процессы в странах Запада. Коминтерн.

Роль Советской России в интеграции национальных окраин. Образование СССР: от федерализма к унитарности. Отношение Запада к СССР: учет новых геополитических реалий. СССР и окружающий мир, внешнеполитическая доктрина.

Политическая и идейная борьба в 20-е годы по проблеме путей развития страны. Кризис системы большевистской власти в начале 20-х гг. Новая экономическая политика и ужесточение политического режима. Власть и интеллигенция, власть и церковь. Политическая борьба в 20-е годы, победа сторонников И. В. Сталина, свертывание нэпа. Социальные корни сталинизма.

Советское общество в 30-е годы. Форсированное строительство государственного социализма. Формирование тоталитарной системы. СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация. Массовый террор, система ГУЛАГа. Социалистическая идея: идеологические постулаты и жизнь. Тоталитарные режимы Гитлера и Сталина: общее и особенное. Политические процессы 30-х годов, попытки сопротивления. Сталинизм и нравственный потенциал общества.

Внешняя политика СССР в 20 – 30-е годы. СССР в предвоенный период (1939-1941 гг.). Пакт о ненападении Молотова-Риббентропа 1939 года. Советско-финляндская война 1939-1940 года.

Советская культура в 1917-1940 годах.

Раздел 4. Великая Отечественная война. СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2010).

СССР, Запад и мир в 40-е годы XX века. Великая Отечественная война.

Вторая мировая война – проявление общецивилизационного кризиса. Фашизм и складывание тоталитарных режимов на Западе.

Великая отечественная война: основные этапы. Начальный период Великой Отечественной войны, причины неудач. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Блокада Ленинграда. Победа над фашистской Германией и Японией. Красная

армия и армия Вермахта в годы войны, сравнительный анализ. Военно-воздушные силы СССР и Люфтваффе Германии, сравнительный анализ. Танковые армии СССР и Германии, сравнительный анализ. Советское общество в условиях войны. Советский тыл и партизанская война. Людские потери военных и мирного населения. Тоталитарный режим в условиях войны. СССР и союзники. Складывание антигитлеровской коалиции. Роль СССР в победе над фашистской Германией и милитаристской Японией. Советская медицина в годы войны. Роль врачей – выпускников Ивановского ГМУ.

«Холодная война» как форма международного противостояния. Создание ООН и ее паралич в условиях конфронтации Восток - Запад. Общественные политические процессы в странах Восточной и Юго-Восточной Европы и роль в них СССР. Новая геополитическая ситуация в мире. Восстановление экономики и советское общество в послевоенный период. Репрессии второй половины 40-х - начала 50-х годов. Усиление диктата в области науки, культуры, борьбы с «космополитизмом». Ситуация в Прибалтике, западных регионах Украины, Белоруссии, Молдавии. Смерть Сталина

Основные тенденции экономического и социально-политического развития СССР в 50 – 80-е гг. XX века Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. Глобализация мировой истории. Интеграция стран Запада и Азии, усиление социально-реформаторских тенденций в политике в эпоху НТР. Усиление влияния стран «третьего мира» на мировую политику. Технократические ситуации и экологический кризис.

Хрущевская «оттепель». Мероприятия по смягчению тоталитарного режима, оздоровлению обстановки в стране в 1953-1964 гг. Социально-экономические преобразования, попытки демократизации страны, либерализации политической системы. Смягчение отношений с Западом и рецидивы «холодной войны». Ухудшение отношений с Китаем. СССР и события в Польше и Венгрии в 1956 г.

Хозяйственная реформа 1965 г. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизма. Экономический, политический, нравственный и духовный кризис в СССР и странах восточного блока. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Экономический подъем и интеграционные процессы в странах Запада и Азии. Снижение экономического потенциала СССР.

Здоровье россиян и эволюция системы здравоохранения

Советский Союз на пути кардинального реформирования общества (2-я половина 80-х годов). Распад СССР Мир в условиях развивающейся научно-технической революции. СССР в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и попытка реформирования политической власти с сохранением социалистических устоев. Гласность. Возникновение политических партий и общественных движений, начало политического размежевания в обществе. Реформирование политической системы, экономики. Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Новое политическое мышление. Конец «холодной войны». Преобразования в Восточной Европе. Неудачи перестройки и их причины. Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ.

Россия на рубеже XX – XXI веков. Россия на путях суверенного развития. Россия в 1991-2001 гг. Б.Н. Ельцин - президент Российской Федерации. Изменение в политическом строе, формирование многопартийной политической системы, реформирование национального государственного строя. Политическая борьба. Новая Конституция РФ. Переход к рыночной экономике. Война в Чечне. Изменение геополитической ситуации в мире после распада СССР. Формирование новой доктрины внешней политики. Влияние исторической традиции на судьбу России.

Россия в 2000 – 2010 гг.

В.В. Путин, курс на укрепление государства, стабилизацию и подъем экономики, корректировку и продолжение реформ. Новая внешнеполитическая доктрина в изменившейся геополитической ситуации.

Д.А. Медведев – продолжение стратегического курса предыдущего президента, сосредоточение усилий на модернизации экономики, инновационных технологиях.

Реализация намеченных национальных программ и проектов, реформирование системы здравоохранения, образования. Армии, укрепление позиций России в мире.
Культура во 2-й половине XX – начале XXI вв.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Всего часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | УК-1 | УК-5 | | | |
| 1. История допетровской Руси. Россия в мировой цивилизации | 2 | 10 | 12 | 15 | 27 | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, ИМО, ДИ | С, Т, Д, Пр |
| 2. Российская империя в XVIII-XIX вв. в контексте мировой истории | 2 | 10 | 12 | 15 | 27 | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, ИМО, ДИ | С, Т, Д, Пр |
| 3. Становление Советского государства и международная обстановка (1917 – 1939). | 4 | 10 | 14 | 12 | 26 | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, ИМО, ДИ | С, Т, Д, Пр |
| 4. Великая Отечественная война. СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2010). | 4 | 12 | 16 | 12 | 28 | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, ИМО, ДИ | С, Т, Д, Пр |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | - | - | - | - | 36 | | | | | Т, С, Пр |
| ИТОГО: | 12 | 42 | 54 | 54 | 144 | | | | | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), работа в парах и малых группах, анализ практических ситуаций и некоторые др. (ИМО), подготовка и защита докладов (Д), тестирование (Т), самостоятельная работа студента (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение доклада, тестирование.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий (собеседование в устной или письменной форме, также тестирование).

Примерные вопросы для собеседования, темы докладов, варианты тестов представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен является формой заключительной проверки освоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Студент допускается к экзамену при условии выполнения учебного плана, в том числе освоения практических навыков, и положительных результатов заключительного контроля успеваемости.

Экзамен по дисциплине комбинированный, осуществляться поэтапно.

I. Тестовый контроль знаний.

Проводится на последнем занятии по дисциплине. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений – 20% экзаменационной оценки.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка

не менее двух навыков. Практические навыки оцениваются баллами по 100-балльной системе.

III. Устное собеседование по вопросам экзаменационного билета – 80% экзаменационной оценки.

Данный этап экзамена включает ответы студента на 3 вопроса экзаменационного билета. В случае, если студент не ответил на два теоретических вопроса билета, экзамен для него на этом заканчивается.

Данный этап экзамена оценивается по 100-балльной системе.

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку. Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап $\times 0,2$ + оценка за 3 этап $\times 0,8$.

Результат промежуточной аттестации по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка на экзамене.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100-балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов – неудовлетворительно;

56-70 баллов – удовлетворительно;

71-85 баллов – хорошо;

86–100 – отлично.

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. Гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. Фак. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2020. – 680 с. : ил. – Текст : непосредственный

История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. Гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. Фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2020. – 528 с. : ил. – Текст : непосредственный.

То же. – 2018. – 2-е изд., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. – 2016. – 4-е изд., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. – 2012. – 4-е изд., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. – 2009. – 3-е изд., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. – 2008. – 3-е изд., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. – 2007. – 3-е изд., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. – 2006. – 3-е изд., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. – 2004. – 2-е изд., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. – 2003. – 2-е изд., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. – 2002. – 2-е изд., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. – 2001. – 2-е изд., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

2. Энциклопедия гуманитарных знаний для студентов-медиков факультета менеджмента высшего сестринского образования : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / А. Г. Заховаева [и др.] ; ГОУ ВПО Иван. Гос. мед. акад. Федер. Агентства по здравоохранению и соц. Развитию, Каф. Гуманит. Наук. – Иваново : [б. и.], 2005. – Текст : непосредственный.

3. История Отечества : методические разработки для подготовки к занятиям для студентов первого курса / сост.: А. О. Бунин, А. Д. Реутова, В. И. Федоров ; рец. К. Е. Балдин. – Иваново : [б. и.], 2012. – Текст : непосредственный.

4. История Отечества : методические разработки для подготовки к занятиям для студентов первого курса / сост.: А. О. Бунин, А. Д. Реутова ; рец. Б. А. Поляков. – Иваново : [б. и.], 2015. – Текст : непосредственный.

То же. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbis64.ru)

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебно-методическое пособие для подготовки к занятиям для студентов первого курса : методические разработки / сост.: А. О. Бунин, А. Д. Реутова ; рец. Б. А. Поляков. – Иваново : [б. и.], 2014. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbis64.ru)

6. История : методические разработки для подготовки к занятиям / ФГБОУ ВО Иван. Гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. Гуманит. Наук ; сост.: А. Д. Реутова, А. О. Бунин. – Иваново : [б. и.], 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbis64.ru)

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | библиотека» | (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 |

| | | |
|----|--|--|
| | | журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| | | Информационные порталы |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| | | Зарубежные информационные порталы |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии | №109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> |
| 2 | Учебные аудитории | <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№110. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15- gb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт.</p> |
| 3. | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра биологии

**Рабочая программа дисциплины
Биология**

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний в области биологии, которые необходимы при рассмотрении биологической сущности и механизмов процессов, происходящих на всех уровнях организации живой природы для развития естественнонаучного мировоззрения; практических умений применять теоретические знания при изучении конкретных биологических структур и процессов для понимания функций отдельных систем и организма в целом, его взаимодействия с окружающей средой, необходимых в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|-------|--|--|
| 1 | ОПК-2 | Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов. | ИОПК-2.1. Применяет основные физико-химические понятия и методы исследований для решения профессиональных задач. ИОПК-2.2. Использует медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии, в том числе физиологические, математические (или иные) понятия и методы исследований для решения стандартных задач профессиональной деятельности. |

1.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-2.

Знать: структурно-функциональную организацию эукариотических клеток и основные закономерности существования клетки во времени; биологическую сущность и формы полового и бесполого способов размножения организмов; закономерности наследственности и изменчивости; методы изучения наследственности человека; сущность, закономерности и механизмы регуляции онтогенеза; основные закономерности эволюционного процесса; филогенез систем органов у позвоночных животных и происхождение человека; общие закономерности биогеоценотического и биосферного уровней организации биологических систем; основы экологии человека и медицинской экологии; основы общей и медицинской паразитологии.

Уметь: устанавливать аналогии в строении, функционировании и развитии биологических объектов; обобщать и классифицировать по признакам биологические процессы и объекты; определять тип и характер наследования признаков; прогнозировать вероятность проявления в потомстве человека нормальных и патологических признаков; анализировать кариотип человека и на его основе прогнозировать проявление болезней, связанных с нарушением числа и структуры хромосом; проводить анализ родословных.

Владеть: биологической и медицинской терминологией и грамотно ее использует в ходе изложения материала дисциплины; навыками анализа экспрессии генов и ее регуляции в ходе биосинтеза белка у про- и эукариот; методикой расчета вероятности рождения потомства с определенными признаками у супружеской пары, используя основные закономерности наследования; методами составления и анализа родословных

семей, идиограмм кариотипов здоровых людей и больных хромосомными заболеваниями; алгоритмами идентификации паразитов по микро- и макропрепаратам; методикой краниометрии; алгоритмом онтофилогенетического обоснования пороков развития у человека.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1 | 1,2 | 72/2 | 36 | 36 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Молекулярно-генетический и клеточный уровень организации жизни.

Молекулярная организация наследственного материала. Клетка – элементарная биологическая система. Прокариотические и эукариотические клетки, их характеристики. Клеточные мембраны, органоиды, включения, ядро. Строение и функции. Происхождение эукариот.

Раздел 2. Организменный уровень организации живого.

Клеточный цикл, его периодизация. Митотический цикл, фазы авторепродукции и распределения генетического материала. Строение хромосом и динамика их структуры в клеточном цикле. Значение митоза для размножения организмов.

Размножение организмов: бесполое и половое. Биологическая роль и формы бесполого и полового размножения. Мейоз, цитологическая и цитогенетическая характеристики. Гаметогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. Биологический аспект репродукции человека.

Предмет, задачи и методы генетики. Основные понятия генетики. Уровни организации наследственного материала. Структура гена и его свойства. Типы наследования. Моногибридное скрещивание. Г. Мендель и его законы. Гибридологический метод, примененный Менделем. Ди- и полигибридное скрещивание: закон независимого комбинирования неаллельных генов. Статистический характер менделевских закономерностей. Взаимодействие аллельных генов.

Взаимодействие неаллельных генов. Эпистаз. Комплементарность. Полимерия. Количественная и качественная специфика проявления генов в признаке: пенетрантность, экспрессивность, плейотропия, генокопии.

Сцепленное наследование признаков и кроссинговер. Основные положения хромосомной теории наследственности. Наследование признаков, сцепленных с полом. Наследование признаков, контролируемых генами X- и Y-хромосом человека.

Формы изменчивости организмов и их значение. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Фенокопии. Адаптивный характер модификаций. Генотипическая изменчивость (комбинативная и мутационная). Механизмы комбинативной изменчивости. Значение комбинативной изменчивости в обеспечении генотипического разнообразия организмов. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций.

Раздел 3. Онтогенетический уровень организации биологических систем.

Онтогенетический уровень организации живого. Индивидуальное развитие (онтогенез). Периодизация онтогенеза (предэмбриональный, эмбриональный и постэмбриональный периоды). Характеристика эмбрионального периода и его стадий. Роль наследственности и среды в онтогенезе. Критические периоды развития. Тератогенные факторы.

Постэмбриональный этап развития: дорепродуктивный, репродуктивный, пострепродуктивный периоды. Взаимодействие социального и биологического факторов в периоды детства, молодости, зрелости. Биологические аспекты старения, смерти. Молекулярные, генетические, клеточные и системные механизмы старения. Проблемы долголетия.

Раздел 4. Популяционно-видовой уровень организации живого

Филогенез органов и функциональных систем хордовых: кровеносной, нервной, выделительной. Возможные отклонения в анатомической организации человека как проявление предковых форм. Онтофилогенетическая обусловленность врожденных пороков развития органов и систем человека.

Индивидуальное и историческое развитие. Закон зародышевого сходства (К.Бэр). Биогенетический закон. Учение о филоэмбриогенезах (А.Н.Северцев). Филогенез как процесс эволюции онтогенеза.

Антропогенез. Биосоциальная природа человека. Положение вида в системе животного мира: качественное своеобразие человека. Соотношение биологических и социальных факторов в становлении человека на разных этапах антропогенеза. Австралопитеки, архантропы, палеоантропы. Морфофизиологические предпосылки выхода в социальную сферу. Понятие о расах и видовое единство человечества.

Раздел 5. Биогеоэкологический уровень организации живых систем.

Паразитизм и паразитарные болезни человека. Классификация паразитических форм животных. Взаимодействие паразита и хозяина на уровне особей. Адаптации к паразитическому образу жизни.

Морфологическая характеристика паразитических простейших, циклы развития, пути заражения, патогенное действие, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики протозойных инвазий.

Морфологическая характеристика паразитических сосальщиков и ленточных червей, циклы развития, пути заражения, патогенное действие, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики заболеваний, вызываемых плоскими червями.

Морфологическая характеристика паразитических круглых червей, циклы развития, пути заражения, патогенное действие, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики нематодозов.

Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Строение иксодовых, аргасовых клещей циклы развития, меры борьбы и профилактики. Класс Насекомые. Отряды, имеющие эпидемиологическое значение. Насекомые – переносчики возбудителей инфекционных и паразитарных заболеваний (тараканы, мухи, вши, блохи, комары, москиты).

Раздел 6. Биосферный уровень организации живого.

Экосистемы, закономерности их существования. Биосфера как глобальная экосистема Земли, среда обитания и источник ресурсов для людей. Границы и состав биосферы. Загрязнение окружающей среды. Глобальные экологические проблемы, стоящие перед человечеством.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов на контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля успеваемости и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|---|--------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | | | | | | | |
| Раздел 1. Молекулярно-генетический и клеточный уровень организации жизни. | - | 2 | 2 | 5 | 7 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ |
| Раздел 2. Организменный уровень организации живого. | 4 | 11 | 15 | 5 | 20 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| Раздел 3. Онтогенетический уровень организации биологических систем. | - | 4 | 4 | 5 | 9 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| Раздел 4. Популяционно-видовой уровень организации живого | - | - | - | 10 | 10 | + | СРС, К, КЗ | - | Т |
| Раздел 5. Биогеоценотический уровень организации живых систем. | 2 | 8 | 10 | 5 | 15 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| Раздел 6. Биосферный уровень организации живого. | 2 | 1 | 3 | 6 | 9 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| Промежуточная аттестация (зачет) | - | 2 | 2 | - | 2 | | | | Т, Пр |
| ИТОГО: | 8 | 28 | 36 | 36 | 72 | | | | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), решение ситуационных задач (РСЗ), самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Выполнение практико-ориентированных заданий.
6. Оформление отчетов о практической работе.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.
4. Работа с увеличительной техникой, микро- и макропрепаратами.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение доклада, тестирование, решение ситуационных задач.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий (собеседование в устной или письменной форме и тестирование).

Примерные вопросы для собеседования, темы докладов, варианты тестов представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Биология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело" и 31.05.02 "Педиатрия" по дисциплине "Биология" : в 2 т. : [гриф] / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 1. - 2014.

2. Биология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело" и 31.05.02 "Педиатрия" по дисциплине "Биология" : в 2 т. : [гриф] / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 2. - 2014.

3. Слюсарев А.А. Биология с общей генетикой [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МЗ / А. А. Слюсарев. - 3-е изд., стер., Перепечатка со 2-го изд. 1978 г. - М. : Альянс, 2012.

б). Дополнительная литература:

1. Биология [Текст] : методические разработки для самостоятельной подготовки студентов стоматологического факультета к практическим занятиям / сост. Н. А. Куликова [и др.] ; под ред. П. П. Иванищука. - Иваново : [б. и.], 2008.

2. Биология [Текст] : методические разработки для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета на практических занятиях / сост. П. П. Иванищук [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2008.

3. Сборник ситуационных задач и упражнений по биологии [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / П. П. Иванищук [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2008 - Ч.1 : Цитология. Размножение. Генетика. – 2008.

4. Сборник ситуационных задач и упражнений по биологии [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / П. П. Иванищук [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2008 - Ч. 2 : Онтогенез. Эволюционное учение. Экология. Медицинская паразитология. - 2008.

ЭБС:

1. Биология : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 1.

2. Биология : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 2.

3. Пехов А.П. Биология: учебник / Пехов А.П., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

4. Чебышев Н.В., Биология: Учебное пособие./Н.В. Чебышев , Г.Г. Гринева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

5. Биология. Руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / под ред. Н.В. Чебышева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории | <p>№109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> |
| 2 | Учебные аудитории | <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№112. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15-rb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт.</p> |

| | | |
|----|----------------------------------|---|
| 3. | Помещения самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p><i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |
|----|----------------------------------|---|

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний по орфоэпии, грамматике и стилистике иностранного языка; формирование основ межкультурной профессиональной иноязычной коммуникации с использованием формул речевого этикета на изучаемом иностранном языке; формирование практических умений работы с оригинальными профессионально ориентированными источниками.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|------|---|--|
| 1 | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК 4.1. Устанавливает контакт и развивает профессиональное общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия ИУК 4.2. Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия ИУК 4.3. Составляет, переводит, редактирует различные академические и профессиональные тексты |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

УК-4.

Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; общеразговорную и страноведческую лексику; грамматические правила построения высказываний на профессиональном иностранном языке; приемы и способы перевода профессионально ориентированных текстов.

Уметь: понимать устную и письменную речь; распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы; использовать частотные клише и разговорные формулы, свойственные деловому общению; отбирать и систематизировать полученную информацию на иностранном языке; фиксировать необходимую информацию из прочитанного на иностранном языке; аргументировать и структурировать устную и письменную речь

Владеть: лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматико-стилистическими правилами оформления высказывания на иностранном языке; основными приемами перевода профессионально ориентированных текстов; навыками критической переработки информации, полученной при чтении неадаптированных медицинских текстов; навыками адекватного перевода с иностранного языка на русский.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1 | 1,2 | 144/4 | 54 | 54 | Экзамен (36) |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНАЯ ЧАСТЬ

Фонетика, орфоэпия. Основные интонационные модели оформления высказываний.

Раздел 2. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Имя существительное: понятие об артикле; определители существительного. Образование множественного числа. Функции в предложении.

Глагол: классификация глаголов; правильные и неправильные глаголы (сильные и слабые глаголы). Времена глагола; действительный и страдательный залог. Модальные глаголы: эквиваленты, конструкции. Личные и неличные формы глагола. Функции в предложении.

Имя прилагательное: степени сравнения. Функции в предложении.

Группы местоимений по значению.

Предлоги места и времени. Употребление предлогов с косвенными падежами.

Главные и второстепенные члены предложения. Сложное дополнение; распространенное определение. Простые и сложные предложения. Косвенная речь.

Раздел 3. ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Высшее медицинское учебное заведение, в котором учится студент. Ивановская государственная медицинская академия: структура, история, гимн.

Будущая профессия студента – врач-терапевт

Высшее медицинское образование в России и в странах изучаемого языка (Великобритания, Германия, Франция)

Из истории медицины: выдающиеся ученые и врачи, их вклад в медицину

Анатомия человека: скелет, внутренние органы, работа сердца

Микроорганизмы: польза и вред, правила личной гигиены

В поликлинике: на приеме у врача

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Всего часов | Формируемые компетенции <i>УК-4</i> | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|--|---|--------------------------|--|
| | лекции | практические занятия | | | | | | | |
| Раздел 1. Вводно-коррективная часть | - | 16 | 16 | 20 | 36 | + | МЛ, К, КЗ, СРС | ДИ | Т, С, Пр |
| Раздел 2. Грамматические особенности иностранного языка | - | 16 | 16 | 20 | 36 | + | МЛ, К, КЗ, СРС | РМГ | Т, С, Пр |
| Раздел 3. Основы профессиональной коммуникации на иностранном языке | - | 22 | 22 | 14 | 36 | + | МЛ, К, КЗ, СРС | РМГ | Т, С, Пр, Д, Р |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | - | - | - | - | 36 | + | | | Т, С, Пр |
| ИТОГО: | | 54 | 54 | 54 | 144 | | | | |

Список сокращений: тестирование (Т), собеседование по контрольным вопросам (С), работа в малых группах (РМГ), СРС – самостоятельная работа студента, КЗ – контроль знаний, К – консультирование преподавателем, мини-лекция (МЛ), Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ДИ – дискуссия.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. изучение понятийного аппарата дисциплины;
2. подготовка к практическим и итоговым занятиям, прохождению промежуточной аттестации (экзамен);
3. работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки);
4. изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия;
5. написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентаций;
6. выполнение практико-ориентированных заданий;
7. выполнение заданий исследовательской направленности, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов доклада (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. изучение понятийного аппарата дисциплины;
2. выполнение практико-ориентированных заданий;
3. групповое обсуждение докладов, рефератов.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль, выявляющий уровень усвоения учебного материала, проводится на каждом занятии по иностранному языку перед введением новой темы с целью проверки готовности студента к дальнейшей учебной деятельности. Текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях) может проводиться в разных формах – устный опрос по конкретной лексической теме; проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома; письменное выполнение упражнений на оценку; тематические письменные и тестовые проверочные работы; лексические диктанты. Систематическое проведение диктантов и письменных работ позволяет проверить орфографическую грамотность, усвоение лексики, правильное употребление грамматических форм, знание речевых моделей, алгоритма построения простых и сложных предложений.

На итоговом занятии осуществляется контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по всем разделам программы. Студент допускается к итоговому компьютерному тестированию при отсутствии отработок и пропусков занятий без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия предварительно отрабатываются.

Примерные вопросы для собеседования, списки профессиональной иноязычной лексики, темы докладов и рефератов представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен)

Экзамен является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Экзамен проводится в **три этапа**.

1. Тестовый контроль знаний

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине.

Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Оценка практических навыков – 20 % экзаменационной оценки.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины. При проведении данного этапа выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

При выполнении этого экзаменационного задания учитывается адекватность сделанного перевода иноязычного текста на русский язык с соблюдением грамматических норм и конструкций иностранного и русского языков, а также правильность составления на иностранном языке вопросов по тексту.

III. Собеседование по вопросам дисциплины/решение ситуационных задач – 80 % экзаменационной оценки.

Данный этап включает собеседование по одной из изученных разговорных тем дисциплины, указанной в билете, и оценивается по 100 балльной системе.

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку. Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап $\times 0,2$ + оценка за 3 этап $\times 0,8$.

Результат промежуточной аттестации по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка на экзамене.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов – неудовлетворительно;

56-70 баллов – удовлетворительно;

71-85 баллов – хорошо;

86-100 – отлично.

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Кондратьева В.А. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям группы "Здравоохранение" по дисциплине "Иностранный (немецкий) язык" : [гриф] / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430460.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - 2012. - 2-е изд., испр. – Текст : непосредственный.

То же. - 2002. - Текст : непосредственный.

2. Марковина И. Ю. Английский язык : учебник : для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия", "Медико-профилактическое дело", "Фармация", "Сестринское дело", "Медицинская биохимия", "Медицинская биофизика", "Медицинская кибернетика", "Клиническая психология" : [гриф] / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю.

Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - 2010. – Текст : непосредственный.

То же. - 2003. – Текст : непосредственный.

3. Маслова А.М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - Текст : непосредственный.

То же. - 2015. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433485.html> (дата обращения: 27.09.2022).

4. Английский язык : учебное пособие для студентов 1 курса лечебного и педиатрического факультетов : по специальностям 060101 "Лечебное дело" и 060103 "Педиатрия" : [гриф] /сост. Э. А. Агаларова [и др.]. - Иваново, 2013. - Текст : непосредственный.

То же. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ - URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

5. Контрольные работы по немецкому языку для студентов МВСО I - III курсов / ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. иностран. языков. - Иваново : [б. и.], 2006. - 44 с. - Текст : непосредственный.

6. Методические указания и сборник упражнений по английскому языку для студентов 1 курса /сост. Э. А. Агаларова [и др.] ; под общ. ред. Е. Н. Клеминой. - Иваново, 2011. - Текст : непосредственный.

То же. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ - URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

7. Методические разработки по английскому языку для практических занятий студентов 2 курса / сост. Э. А. Агаларова [и др.]. – Иваново, 2013. – Текст : непосредственный.

То же. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

8. Сборник текстов и заданий для контрольных работ по английскому языку для студентов I-III курсов факультета МВСО / ГОУ ВПО Иван. Гос. мед. акад. М-ва здравоохранения РФ, Каф. Иностран. Языков ; сост. М. Ю. Полушенкова ; науч. ред. В. А. Лобанов ; рец. Е. Ю. Борзов. – Иваново : [б. и.], 2004. – 28 с. – Текст : непосредственный.

9. Вопросительное предложение в немецком языке (теория и практика) : методические разработки / Каф. Иностр. Яз. ; сост. Н. В. Илькив [и др.]. – Иваново : [б. и.], 2009. – 22 с. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

10. Методические разработки по реферированию и аннотированию англоязычных медицинских текстов для студентов 3 курса / Каф. Иностр. Яз. ; сост. Н. Е. Кирсанова. – Иваново : [б. и.], 2008. – 32 с. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

11. Сборник упражнений по грамматике английского языка для студентов I курса / Каф. Иностр. Яз. ; сост.: Э. А. Агаларова [и др.]. – Иваново : [б. и.], 2008. – 32 с. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

12. Марковина И.Ю., Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html> (дата обращения: 27.09.2022).

13. Костина Н.В. Французский язык: учебник / Н.В. Костина, В.Н. Линькова ; под ред. И.Ю. Марковиной.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427262.html> (дата обращения: 27.09.2022).

9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информιο»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной |

| | | |
|----|---------------------------------------|--|
| | | модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| | | Зарубежные информационные порталы |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Учебные аудитории | №110. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15- rb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт. |
| 2 | Помещения для самостоятельной работы | Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i> |

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний по грамматике латинского языка; овладение общеязыковыми принципами номинации и общекультурными знаниями в профессиональной деятельности; формирование у студентов практических умений использования медицинской терминологии на латинском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|------|---|--|
| 1 | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК 4.1. Устанавливает контакт и развивает профессиональное общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия ИУК 4.2. Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия ИУК 4.3. Составляет, переводит, редактирует различные академические и профессиональные тексты |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

УК-4.

Знать: основы устной профессиональной коммуникации на латинском языке, требования к письменной профессиональной деловой коммуникации с использованием латинского языка (оформление рецепта, истории болезни).

Уметь: грамотно и осознанно пользоваться профессиональной терминологией на латинском языке для выражения своих мыслей при деловой коммуникации.

Владеть: навыками: составления многословных терминов, связанных с профессиональной деятельностью, на русском и латинском языках; перевода медицинских терминов с латинского языка на русский и их толкования; правильного орфоэпического оформления анатомических, клинических и фармацевтических терминов на русском и латинском языках.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1 | 1,2 | 72/2 | 36 | 36 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

История латинского языка: общекультурное значение; роль в формировании медицинской терминологии.

РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ

Латинский алфавит: произношение звуков; дифтонги, диграфы и буквосочетания; долгота и краткость гласных; правила ударения

РАЗДЕЛ 3. АНАТОМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ: МОРФОЛОГИЯ И ГРАММАТИКА

Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма существительных. Определение склонения. Окончания именительного и родительного падежей единственного и множественного числа имен существительных I-V склонений. Структура анатомического термина. Несогласованное определение.

Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма прилагательных. Две группы латинских прилагательных. Сравнительная степень прилагательных. Согласование с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного и множественного числа. Особенности употребления прилагательных в сравнительной степени в анатомической терминологии. Превосходная степень прилагательных. Соплетивные степени сравнения. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного и множественного числа. Согласованное определение. Словообразование прилагательных: продуктивные суффиксы, приставки. Сложные прилагательные. Субстантивация имен прилагательных.

Третье склонение существительных. Общая характеристика. Особенности третьего склонения. Три типа III склонения: согласный, гласный и смешанный. Родовые окончания существительных третьего склонения. Исключения из правил о роде.

Разбор и перевод на русский язык многословных анатомических терминов; принципы построения многословных анатомических терминов на латинском языке.

РАЗДЕЛ 4. КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Введение в клиническую терминологию. Некоторые общие понятия терминологического словообразования. Структура клинических терминов. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы. Значение конечного терминологического элемента.

Греческие суффиксы существительных в клинической терминологии: *-itis*, *-oma*, *osis*, *-iasis*, *-ismus*. Суффиксы прилагательных, присоединяемые к основе существительного и глагола. Греко-латинская синонимия в суффиксации. Префиксация. Антонимичные пары префиксов и их значения. Одиночные префиксы и их значения. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации.

Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, внутренние органы, ткани; жидкости, секреты; пол, возраст. Одиночные терминологические элементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния организма человека. Конечные терминологические элементы, обозначающие заболевания, признаки болезни, методы диагностики и лечения.

РАЗДЕЛ 5. ОБЩАЯ РЕЦЕПТУРА. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ.

Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. Тривиальные наименования ЛС. Способы словообразования фармацевтических терминов: суффиксация, префиксация,

основосложение, сложение произвольных отрезков, аббревиация. Частотные отрезки в наименованиях ЛС, несущие определенную информацию.

Общая рецептура. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества лекарственного вещества. Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык. Сокращения в рецептах.

Названия растений в номенклатуре ЛС. Построение многокомпонентных наименований ЛС. Предлоги и предложное управление.

Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, спряжение, залог, наклонение. Инфинитив: определение основы и спряжения. Повелительное и сослагательное наклонения. Рецептурные формулировки с глагольными формами. Студенческий гимн *Gaudeamus*.

Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов и солей).

Числительные, наречия и местоимения, употребляющиеся в медицинской терминологии.

Афоризмы.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | УК-4 | | | |
| Раздел 1. Введение: история латинского языка и его роль в формировании медицинской терминологии | - | 2 | 2 | 6 | 8 | + | СРС, К, КЗ, МЛ, Р | | Т, С, Д |
| Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. | - | 4 | 4 | 6 | 10 | + | МЛ, К, КЗ, СРС | РМГ | Т, С, ПрЗ, Пр |
| Раздел 3. Анатомическая терминология. Грамматика. | - | 8 | 8 | 8 | 16 | + | МЛ, К, КЗ, СРС, Р | РМГ | Т, ПрЗ, С, ДТ, Пр, Д |
| Раздел 4. Клиническая терминология. Словообразование. | - | 10 | 10 | 8 | 18 | + | МЛ, К, КЗ, СРС | РМГ | Т, ПрЗ, С, ДТ, Пр |
| Раздел 5. Фармацевтическая терминология. Общая рецептура. | - | 10 | 10 | 8 | 18 | + | МЛ, К, КЗ, СРС, Р | РМГ | Т, С, Пр |
| Промежуточная аттестация (зачет) | - | 2 | 2 | - | 2 | | | | Т, Пр |
| ИТОГО: | -- | 36 | 36 | 36 | 72 | | | | |

Список сокращений: тестирование (Т), собеседование по контрольным вопросам (С), проверка выполнения письменных домашних заданий (ПрЗ), работа в малых группах (РМГ), СРС – самостоятельная работа студента, КЗ – контроль знаний, К – консультирование преподавателем, мини-лекция (МЛ), написание диктанта (ДТ), оценка освоения практических навыков (умений) (Пр), написание, защита реферата, доклада (Р, Д).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим и итоговым занятиям, прохождению промежуточной аттестации (зачета).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентаций.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение исследовательской работы, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов докладов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Выполнение практико-ориентированных заданий.
3. Коллективное обсуждение проблемных тем курса, докладов, рефератов.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль, выявляющий уровень усвоения учебного материала, проводится на каждом занятии по латинскому языку перед введением новой темы с целью проверки подготовленности студента к дальнейшей учебной деятельности. Текущий контроль (т. е. регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях) может проводиться в разных формах – устный опрос по конкретному лексическому минимуму; проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома; письменное выполнение упражнений на оценку; письменные и тестовые проверочные работы, лексические диктанты. Систематическое проведение диктантов и письменных работ позволяет осуществить проверку орфографической грамотности, усвоения лексики, правильного употребления грамматических форм, знания словообразовательных моделей, алгоритма построения и согласования простых и сложных словосочетаний.

На итоговых занятиях осуществляется контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии отработок и пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Примерные вопросы для собеседования, списки терминов для проверки лексического минимума, темы докладов и рефератов представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине

Зачет является заключительным этапом контроля усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний

Проводится на последнем занятии по дисциплине. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Панасенко Ю.Ф. Латинский язык : учебник : для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по группе специальностей "Здравоохранение", кроме "Фармации" и "Биотехнологии", по дисциплине "Латинский язык" : [гриф] / Ю. Ф. Панасенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html> (дата обращения: 27.09.2022).

2. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник : для студентов фармацевтических вузов и фармацевтических факультетов медицинских вузов : [гриф] / М. Н. Чернявский ; М-во образования и науки РФ. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст : непосредственный.

То же. – 2015. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435007.html> (дата обращения: 27.09.2022).

3. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник для студентов высших медицинских и фармацевтических учебных заведений : [гриф] УМО / М. Н. Чернявский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Шико, 2008. - Текст : непосредственный.

То же. - 2007. - 3-е изд., испр. и доп. - Текст : непосредственный.

То же. - 2000. - Текст : непосредственный.

4. Клиническая терминология : методические разработки по латинскому языку для студентов 1 курса / ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. иностр. яз. ; сост. Е. В. Тучина. - Иваново : [б. и.], 2008. - Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ирбис64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ирбис64+электроннаябиблиотека(ivanovo.ru))

То же. – 2010. - Текст : непосредственный.

5. Латинский язык : учебное пособие для студентов 1 курса / сост. Е. В. Лапочкина [и др.] ; рец. А. О. Бунин. - Иваново : [б. и.], 2014. - Текст : непосредственный.

6. Сборник тестовых заданий по латинскому языку и основам медицинской терминологии / авт.-сост.: Е. В. Лапочкина, Э. А. Агаларова. - Иваново : [б. и.], 2014. - Текст : непосредственный.

То же. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ирбис64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ирбис64+электроннаябиблиотека(ivanovo.ru))

7. Анатомическая терминология : учебное пособие по латинскому языку [для студентов 1 курса] / Ивановская государственная медицинская академия, Кафедра иностранных языков ; составители: Е. В. Лапочкина, М. Н. Милеева ; рецензент С. И.

Катаев. - Иваново : ИвГМА, 2022. - Текст : электронный// Электронная библиотека Ивановского ГМУ - URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivgmu.ru\)](http://irbis64+@ivanovo.ru)

8. Клиническая терминология : учебное пособие по латинскому языку для студентов 1 курса / Ивановская государственная медицинская академия, Кафедра иностранных языков ; составитель Е. В. Лапочкина ; рецензент С. В. Диндяев. - Иваново : ИвГМА, 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ - URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://irbis64+@ivanovo.ru)

9. Тучина Е.В. Латинский язык : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / Е. В. Тучина ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. иностр. языков. - Иваново : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – Текст : электронный.

10. Латинский язык : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. иностран. языков ; сост.: Е. В. Тучина, А. М. Пронькин, В. В. Голубев. - Иваново : [б. и.], 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информо»
8. Антиплагиат. Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|---|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | медицинская библиотека» | электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из |

| | | |
|--|--|--|
| | | медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (ВМС) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используется компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| | | |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| 1 | Учебные аудитории | №111. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15 – gb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт. |
| 2 | Помещения для самостоятельной работы | Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i> |

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра анатомии, топографической анатомии

Рабочая программа дисциплины

Анатомия человека

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системных знаний о строении человеческого тела, систем и аппаратов органов в различные возрастные периоды во взаимосвязи с их функцией, топографией, развитием и индивидуальными особенностями в норме на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии с учетом потребностей практической медицины; формирование умений применять полученные теоретические знания по анатомии при последующем изучении других дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|-------|--|--|
| 1 | ОПК-5 | Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач | ИОПК 5.1. Оценивает степень функциональной активности и самостоятельности пациента в общении, передвижении, самообслуживании, ИОПК 5.2. Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в динамике ИОПК 5.3. Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей возраста пациента |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-5.

Знать: медико-биологическую (анатомическую) терминологию; строение и функции органов и систем органов взрослого, их анатомо-топографические взаимоотношения, индивидуальные и возрастные особенности, развитие и пороки развития с учетом требований практической медицины.

Уметь: использовать медико-биологическую терминологию при описании структур органа, его анатомо-топографических взаимоотношений, индивидуальных и возрастных особенностей для оценки морфофункционального состояния здорового организма; демонстрировать на живом организме, препарате или модели структуры органа, его анатомо-топографических особенности с учетом требований практической медицины.

Владеть: навыками описания структур органа и его топографии с использованием медико-биологической терминологии для оценки морфофункционального состояния здорового организма; навыками демонстрации основных анатомических структур с учетом требований практической медицины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1 | 1,2 | 144/4 | 54 | 54 | Экзамен (36) |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В АНАТОМИЮ ЧЕЛОВЕКА. ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ.

1.1. Лекция. Введение в анатомию. Содержание предмета. История анатомии. Понятие об органах и системах органов. Анатомическая терминология. Общие данные о скелете, развитие и классификация костей; строение кости; скелет туловища, черепа, конечностей. Возрастные особенности скелета. Анатомия как фундаментальная наука для теоретической и практической медицины. Роль осей и плоскостей в анатомии, используемых при изучении всех разделов предмета. Значение анатомических терминов Международной анатомической номенклатуры (на латинском и русском языках), использование их в медицинском образовании на теоретических и клинических кафедрах.

1.2. Лекция. Функциональная анатомия опорно-двигательного аппарата. Общие сведения об анатомии скелета. Краткие данные о развитии костей (виды остеогенеза). Классификация костей по форме, строению, развитию и функции. Кость как орган. Особенности внутреннего строения (конструкции) кости: корковое (компактное) и губчатое (трабекулярное) вещество. Остеон как структурно-функциональная единица трубчатой кости. Химический состав, физические и механические свойства кости, их возрастные изменения. Надкостница (периост), ее механические, трофические и репаративные функции (при росте и переломах костей).

Соединения костей, их классификация по строению и функциям: фиброзные (непрерывные) соединения (синдесмозы): межкостные мембраны, связки, швы, вколачивание; хрящевые соединения (синхондрозы), костные соединения (синозозы). Синовиальные соединения костей (суставы). Анатомическая и биомеханическая классификация суставов: простые, сложные, комплексные и комбинированные суставы; одноосные суставы (цилиндрический, блоковидный), двуосные (эллипсоидный, мыщелковый, седловидный), многоосные (шаровидный, плоский). Строение сустава: суставной хрящ, суставная губа, суставная капсула, суставная полость, суставной диск (мениск). Биомеханика суставов. Соединения костей туловища и черепа с позвоночником. Роднички, швы и синхондрозы черепа. Позвоночный столб (позвоночник) в целом (изгибы, возрастные особенности). Таз как целое, его подразделение на большой и малый таз. Размеры таза.

Мышца как орган: строение, подразделение на части, сухожилия (апоневрозы) мышц. Классификация мышц по форме, строению и функциям; мышцы-синергисты и мышцы-антагонисты. Вспомогательные аппараты мышц: фасции и их классификация, синовиальные влагалища сухожилий, синовиальные сумки, блоки, сухожильные дуги, костно-фиброзные и фиброзные каналы. Классификация мышц. Учение Н.И. Пирогова о фасциях.

Диафрагма, ее части, строение, топография и функции. Слабые места диафрагмы. Фасции груди. Влагалище прямой мышцы живота. Белая линия живота. Фасции живота. Паховый канал, его стенки, содержимое (у мужчины, у женщины). Шейная фасция и ее пластинки, их отношение к мышцам шеи. Межфасциальные пространства и треугольники шеи. Топография подмышечной полости, ее стенок. Ключично-грудной треугольник, грудной и подгрудной треугольники. Мышечные, фиброзные и костно-фиброзные каналы, борозды и отверстия верхней и нижней конечностей. Удерживатели сухожилий мышц-сгибателей, мышц-разгибателей и малоберцовых мышц. Синовиальные влагалища сухожилий.

1.3. Анатомия скелета.

Позвонки. Строение типичного (грудного) позвонка: тело позвонка, дуга, отростки, отверстие позвонка. Особенности строения позвонков в различных отделах позвоночного столба (шейные, грудные, поясничные позвонки, крестец и копчик). Ребра и грудина. Строение, классификация ребер (истинные, ложные и колеблющиеся ребра). Головка, шейка, бугорок, тело, борозда ребра. Первое ребро, его особенности. Грудина: рукоятка,

тело, мечевидный отросток. Скелет верхней конечности, подразделение на кости пояса и свободной части верхней конечности. Кости пояса верхних конечностей (плечевого пояса): ключица и лопатка, их части, строение, топография. Кости свободной части верхней конечности; кости плеча (плечевая кость), предплечья (лучевая и локтевая кости), кости запястья (ладьевидная, полулунная, трехгранная, гороховидная, кость-трапеция, трапециевидная, головчатая, крючковидная), пястные кости, фаланги пальцев. Скелет нижней конечности. Подразделение на кости пояса и свободной части нижней конечности. Кости пояса нижних конечностей (тазовый пояс): тазовая кость и ее части (подвздошная, седалищная и лобковая кости). Кости свободной части нижней конечности; кости бедра (бедренная кость и надколенник), кости голени (большеберцовая и малоберцовая кости). Кости стопы: кости предплюсны (таранная, пяточная, ладьевидная и клиновидная кости), кости плюсны и фаланги пальцев стопы. Череп. Кости, составляющие мозговой отдел черепа: лобная, клиновидная, затылочная, решетчатая; их строение. Отверстия, ямки, каналы, борозды костей и их назначение. Воздухоносные кости. Череп. Кости, составляющие мозговой отдел черепа: теменная, височная. Отверстия, ямки, каналы, борозды костей и их назначение. Кости лицевого отдела черепа: верхнечелюстная кость и нижняя челюсть, нижняя носовая раковина, сошник, носовая, небная, слезная, скуловая кости. Подъязычная кость. Их строение и расположение в пределах лицевого черепа. Глазницы, полость носа; кости, входящие в состав стенок ротовой полости; Топография черепа: свод, основание; важнейшие образования наружного и внутреннего основания черепа. Передняя, средняя и задняя черепные ямки. Топография височной, подвисочной и крыловидно-небной ямок.

1.4. Соединения костей.

Соединения костей туловища и черепа с позвоночником. Соединения тел позвонков: межпозвоночные диски (фиброзное кольцо и студенистое ядро); дугоотростчатые соединения (межпозвоночные суставы), связки позвоночника; атланта-затылочный и атланта-осевой суставы. Позвоночный столб. Соединения позвоночника с черепом. Реберно-позвоночные и грудина-реберные суставы (соединения). Грудная клетка в целом. Соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав: форма, строение, оси движения.

Соединение костей пояса верхних конечностей. Грудина-ключичный и акромиально-ключичный суставы, их строение, функции. Соединение костей свободной части верхней конечности. Плечевой сустав. Локтевой сустав. Соединение костей предплечья (межкостная мембрана и лучелоктевые соединения). Лучезапястный, межпястные и средне-запястный суставы. Суставы кисти. Форма и строение, оси движения в суставах свободной части верхней конечности. Соединение костей пояса нижних конечностей. Соединения тазовых костей друг с другом (лобковый симфиз) и с крестцом (крестцово-подвздошный сустав), их форма, строение, функции. Соединения костей свободной части, нижней конечности. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Соединения костей голени (межкостная мембрана). Голеностопный сустав и суставы стопы. Половые, возрастные, типовые и индивидуальные особенности таза; форма и размеры женского таза. Аномалии развития таза. Стопа как целое. Своды стопы. Форма и строение, оси движения в суставах свободной части нижней конечности.

1.5. Функциональная анатомия мышечной системы.

Строение мышц туловища, закономерности их послойного расположения. Поверхностные мышцы спины (трапециевидная, широчайшая мышца спины, ромбовидные, зубчатые) и глубокие мышцы спины (мышца, выпрямляющая позвоночник, поперечноостистая, подзатылочные и др.). Мышцы и фасции груди. Большая и малая грудные, передняя зубчатая и межреберные мышцы, подключичная мышца, их строение, функции. Косые, поперечная и прямая мышцы живота: их строение, функции. Квадратная мышца поясницы, ее строение, топография. Влагалище прямой мышцы живота. Белая линия живота. Паховый канал, его стенки, содержимое. Диафрагма, ее части, строение,

топография и функции. Поверхностные мышцы шеи (подкожная и грудино-ключично-сосцевидная мышцы; надподъязычные и подподъязычные мышцы). Глубокие мышцы шеи (лестничные мышцы, длинные и прямые мышцы головы и шеи). Мимические мышцы. Жевательные мышцы, их расположение и функции. Жевательная и височная мышцы, крыловидные мышцы. Шейная фасция и ее пластинки, их отношение к мышцам шеи. Межфасциальные пространства и треугольники шеи. Височная и жевательная фасции.

Мышцы и фасции пояса верхних конечностей (плечевого пояса). Дельтовидная, подостная, надостная, подлопаточная мышцы. Большая и малая круглые мышцы. Мышцы и фасции свободной части верхней конечности: (плеча, предплечья и кисти). Мышцы плеча. Передняя группа (сгибатели плеча и предплечья - клювовидно-плечевая, двуглавая мышца плеча, плечевая мышца) и задняя группа (разгибатели плеча и предплечья - трехглавая мышца плеча и локтевая мышца). Мышцы предплечья: передняя группа (сгибатели кисти и пальцев, мышцы-пронаторы - плечелучевая мышца, круглый пронатор, лучевой и локтевой сгибатели запястья, длинная ладонная мышца, поверхностный и локтевой сгибатели пальцев, длинный сгибатель большого пальца кисти, квадратный пронатор), задняя группа (разгибатели кисти и пальцев - длинный и короткий лучевые разгибатели запястья, разгибатель пальцев, разгибатель мизинца, локтевой разгибатель запястья, длинный и короткий разгибатели большого пальца кисти, длинная мышца, отводящая большой палец кисти, разгибатель указательного пальца, мышца-супинатор). Мышцы кисти: мышцы возвышения большого пальца, мышцы возвышения мизинца, средняя группа мышц кисти (червеобразные, ладонные и тыльные межкостные мышцы). Элементы топографической анатомии верхней конечности. Подмышечная ямка, полость. Треугольники передней стенки подмышечной полости. Треугольное и четырехугольное отверстия. Борозды и каналы плеча, предплечья, кисти, их содержимое.

Мышцы пояса нижних конечностей (тазового пояса). Внутренние мышцы таза (подвздошно-поясничная, внутренняя запирающая, близнецовые и грушевидная мышцы). Наружные мышцы таза (ягодичные мышцы, напрягатель широкой фасции бедра, наружная запирающая и квадратная мышцы бедра). Мышцы свободной части нижней конечности (бедра, голени, стопы). Мышцы бедра: передняя группа (сгибатели бедра и разгибатели голени портняжная и четырехглавая мышцы), задняя группа- (разгибатели бедра и сгибатели голени- двуглавая мышца бедра, полу сухожильная и полуперепончатая мышцы), медиальная группа (приводящие мышцы бедра-тонкая и гребенчатая мышцы, длинная, короткая и большая приводящие мышцы). Мышцы голени: передняя группа (разгибатели стопы и пальцев: передняя большеберцовая мышца, длинный разгибатель пальцев и длинный разгибатель большого пальца стопы), задняя группа (сгибатели голени, стопы и пальцев трехглавая мышца голени, подколенная и подошвенная мышцы, длинный сгибатель пальцев и длинный сгибатель большого пальца стопы, задняя большеберцовая мышца), латеральная группа (сгибатели и супинаторы стопы - длинная и короткая малоберцовые мышцы). Мышцы стопы. Мышцы тыла стопы (мышцы-разгибатели пальцев и большого пальца стопы). Мышцы подошвы стопы (медиальная группа, латеральная группа и средняя группа-короткий сгибатель пальцев, квадратная мышца подошвы, червеобразные и межкостные мышцы). Фасции пояса нижних конечностей (тазового пояса). Фасции свободной части нижней конечности (бедра, голени, стопы). Элементы топографической анатомии нижней конечности. Топографические образования таза. Над- и подгрушевидное, большое и малое седалищные отверстия. Запирающий канал. Мышечная и сосудистая лакуны. Бедренный треугольник. Каналы, борозды бедра, голени и стопы. Подколенная ямка, голеноподколенный канал. Их топография и содержимое. Бедренный треугольник. Приводящий канал. Мышечно-малоберцовый канал. Борозды стопы. Их содержимое.

Темы СРС. Рентгеноанатомия костей скелета. Развитие, anomalies развития, возрастная анатомия опорно-двигательного аппарата. Рентгеноанатомия суставов

Метод рентгенографии; методы компьютерной томографии и ядерно-магнитного резонанса. Кости туловища, черепа и конечностей в рентгеновском изображении. Позвоночный столб грудная клетка в рентгеновском изображении.

Виды остеогенеза. Первичные и вторичные кости. Понятия о точке окостенения, процессах роста и самообновления костной ткани. Эндесмальный, перихондральный, энхондральный и периостальный виды окостенения (остеогенеза). Аномалии и пороки развития. Химический состав костей. Соотношение органических и неорганических веществ в костях новорожденных, взрослых и стариков. Возрастные особенности строения костей. Влияние механических нагрузок, труда и спорта на строение костей. Старческие изменения костей черепа. Половые и типовые особенности строения черепа. Возрастные и половые особенности строения позвонков, их прикладное значение, варианты развития и аномалии позвонков. Таз, размеры таза, его возрастные и половые особенности. Возрастные и половые особенности костей конечностей. Возрастные особенности суставов и мышц. Аномалии и пороки развития позвонков. Сакрализация. Люмбализация. Грудная клетка в целом. Форма грудной клетки у людей различных типов телосложения. Аномалии развития ребер и грудины, позвоночного столба. Пороки развития передней стенки живота. Слабые места диафрагмы и передней брюшной стенки. Развитие и аномалии развития костей конечностей. Амелия. Полидактилия. Врожденный вывих бедра.

Суставы в рентгеновском изображении. Рентгеноанатомия височно-нижнечелюстного сустава. Рентгеноанатомия соединений пояса верхней конечности. Суставы свободной верхней конечности в рентгеновском изображении. Рентгеноанатомия соединений пояса нижней конечности. Суставы свободной нижней конечности в рентгеновском изображении. Рентгеноанатомия коленного и голеностопного суставов.

Раздел 2. СПЛАНХНОЛОГИЯ

2.1. Лекция. Функциональная анатомия внутренних органов.

Общие закономерности строения внутренних органов. Железы: их классификация, строение и функции. Классификация внутренних органов по их топографии, происхождению, строению и выполняемым функциям. Характерные особенности строения стенок пищеварительной трубки: слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечные слои; адвентициальная и серозные оболочки, подсерозная основа. Структура пищеварительного тракта. Развитие внутренних органов и серозных оболочек. Отличительные особенности строения стенок различных отделов пищеварительной трубки: слизистой оболочки, подслизистой основы, мышечного слоя; соединительнотканной оболочки.

Анатомия и топография верхних (полость носа, носоглотка и ротоглотка) и нижних (гортань, трахея, бронхи) дыхательных путей. Околоносовые пазухи, сообщения их с полостью носа. Анатомо-топографические особенности носовой, ротовой и гортанной частей глотки, перекрест пищеварительного и дыхательного путей. Механизмы голосообразования, обеспечивающие их функции. Элементы корня и ворота легкого (различия их топографии у левого и правого легкого). Бронхиальное дерево. Структурная и функциональная единица легкого - ацинус. Проекция границ легких на поверхности тела. Рентгеноанатомия трахеи, бронхов и легких (легочные поля). Развитие, возрастные особенности органов дыхания в онтогенезе. Висцеральная и париетальная плевра. Части париетальной плевры (реберная, диафрагмальная, медиастинальная). Полость плевры. Плевральные синусы, их топография. Средостение как комплекс органов, ограниченный позвоночным столбом сзади, грудиной спереди, правой и левой медиастинальной плеврой с боков. Деление на переднее и заднее. Топография органов, расположенных в различных отделах средостения.

Классификация эндокринных желез по происхождению, особенностям анатомии и топографии. Гипофиз, его топография, строение (адено- и нейрогипофиз), функции. Шишковидное тело (эпифиз), топография, строение, функции. Щитовидная железа,

топография, строение (доли, перешеек), функции. Паращитовидные железы, топография, строение, функции. Надпочечники, их топография, строение, функции. Эндокринная часть поджелудочной железы (панкреатические островки), особенности их интраорганной топографии, функции. Эндокринная часть половых желез (яичка, яичника), особенности их внутриорганной топографии. Костный мозг (красный и желтый), топография, строение. Селезенка: топография, строение. Лимфатические узлы, их строение, топография. Тимус, его топография, строение. Миндалины (небные, трубные, глоточная, язычная), их строение, топография. Лимфоидные узелки в стенках внутренних полых органов (глотки, пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, дыхательных, мочевыводящих путей). Групповые лимфоидные узелки. Лимфоидные (пейеровы) бляшки: топография, строение. Аппендикс: топография, строение.

Закономерности развития, строения и анатомо-топографических взаимоотношений органов мочеполового аппарата. Краткие данные об онтогенезе мочевых и половых органов. Аномалии и варианты развития почек (подковообразная почка, отсутствие одной почки и др.). Аномалии и пороки их развития мочевыводящих путей.

Развитие наружных и внутренних половых органов. Процесс опускания яичка в мошонку. Аномалии развития мужских половых органов (монорхизм, крипторхизм, гипоспадия, эписпадия). Развитие наружных и внутренних женских половых органов. Аномалии развития женских половых органов. Строение и функции мужских половых органов. Особенности топографии органов малого таза, их отношение к соседним органам и к брюшине у мужчин.

Строение и функции женских половых органов. Гомология мужских и женских половых органов. Особенности топографии органов малого таза, их отношение к соседним органам и к брюшине у женщин.

2.2. Пищеварительная система. Брюшина.

Полость рта, ее стенки, подразделение на преддверие, собственно ротовую полость. Органы собственно ротовой полости. Зубы. Особенности строения и развития зубов. Зубная формула. Закладка, развитие, строение зубов. Пульпа зуба, периодонт. Молочные зубы, сроки их прорезывания и смены зубов. Постоянные зубы. Классификация зубов по форме и функциям; зубная формула постоянных и молочных зубов. Смыкание зубов (физиологический "прикус"). Язык: подразделение его на части. Развитие, строение и функции языка. Мышцы языка. Железы рта. Зев. Твердое и мягкое небо. Мышцы мягкого неба. Небные миндалины. Внутриорганная топография пищеварительных желез. Большие слюнные железы: околоушная, поднижнечелюстная, подъязычная; малые слюнные железы, их расположение, топография протоков. Глотка: ее топография, части, строение стенок. Мышцы глотки. Акт глотания. Сообщение глотки с барабанной полостью. Лимфоидное кольцо Пирогова-Вальдейера. Пищевод: его топография (синтопия и скелетотопия). Части пищевода, строение стенки. Желудок. Положение желудка в брюшной полости, взаимоотношение с соседними органами (скелетотопия, голотопия и синтопия желудка). Формы желудка у людей разных типов телосложения и при различных положениях тела. Части (отделы) желудка. Строение стенок желудка (слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечная и серозная оболочки). Железы желудка.

Тонкая кишка, подразделение на части (двенадцатиперстная, тощая и подвздошная кишки), их взаимоотношения с соседними органами и с брюшиной. Особенности строения стенок тонкой кишки в разных ее отделах (складки, ворсинки, железы). Толстая кишка, подразделение ее на части: слепая кишка, ободочная кишка (восходящая, поперечная, нисходящая, сигмовидная ободочные кишки), прямая кишка. Взаимоотношения частей (отделов) толстой кишки с соседними органами и с брюшиной. Особенности строения стенок толстой кишки: слепой, ободочной и прямой. Подвздошно-слепоклещный клапан слепой кишки. Мышечные ленты, гаустры слепой и ободочной кишок. Сальниковые отростки. Мышечные сфинктеры прямой кишки, заднепроходные столбы и пазухи

(синусы). Червеобразный отросток (орган иммунной системы), его положение в брюшной полости. Печень, ее форма, поверхности, части, взаимоотношения с соседними органами (топография), проекция границ печени на кожные покровы передней брюшной стенки. Строение печени, отношение к брюшине. Фиксирующий аппарат печени (связки); желчные протоки. Правый и левый печеночные и общий печеночный протоки, их формирование, топография в воротах печени, строение. Формирование общего желчного протока, его топография и сфинктеры. Желчный пузырь, пузырный проток, их топография, строение. Поджелудочная железа: ее части, строение, отношение к брюшине, задней стенке желудка, селезенке и к двенадцатиперстной кишке. Экзокринная и эндокринная части поджелудочной железы. Проток поджелудочной железы, особенности его топографии, место слияния с общим желчным протоком, формирование печеночно-поджелудочной ампулы.

Брюшина. Париетальный и висцеральный листки. Брюшная и брюшинная полости. Забрюшинное пространство. Брыжейки. Большой и малый сальники. Связки, складки, ямки, углубления. Сальниковая, печеночная, преджелудочная сумки. Топография органов брюшной полости: голотопия, синтопия, скелетотопия, отношение к брюшине. Аномалии положения органов. Топография различных отделов пищеварительной трубки и пищеварительных желез: голотопия, синтопия, скелетотопия. Экстра-, интра-, мезоперитонеальное положение органов. Аномалии положения и фиксации тонкой и толстой кишки. Топографические особенности брюшины и клиническое значение сумок и производных брюшины. Брюшина, её производные. Топография сальниковой сумки. Складки и ямки париетальной брюшины на передней стенке живота. Топография брюшины в среднем этаже брюшной полости, на задней и передней стенках брюшной полости и в полости малого таза.

2.3. Дыхательная система. Эндокринные, иммунные, кроветворные органы.

Наружный нос и полость носа. Строение стенок полости носа. Гортань, ее топография: отношение к грушевидным карманам гортанной части глотки, щитовидной железе, подподъязычной группе мышц шеи, шейной фасции и главному сосудисто-нервному пучку шеи. Скелетотопия гортани. Строение гортани: хрящи, связки, суставы, мышцы, действующие на них. Деление полости гортани на преддверие, область голосовой щели и подголосовую полость. Голосовая щель. Голосовые складки и складки преддверия. Функциональная анатомия аппарата голосообразования. Придаточные пазухи носа, их топография и роль при фонации. Участие в членораздельной речи органов и структур гортани, мягкого неба, ротовой полости, грудной полости, мимических мышц. Лобная, клиновидная верхнечелюстная пазухи, их сообщение с полостью носа и роль при фонации. Трахея, главные бронхи: их топография и строение стенок. Анатомия и топография главных бронхов. Закономерности ветвления бронхов в легком. Долевые и сегментарные бронхи, их отношения с ветвями легочной артерии. Легкие: их форма, топография (синтопия, скелетотопия), поверхности, строение, функции. Плевра. Плевральная полость. Свойства плевры. Висцеральная и париетальная плевра. Реберная, средостенная и диафрагмальная части париетальной плевры. Плевральные синусы: реберно-диафрагмальный, диафрагмально-средостенный и реберно-средостенный синусы. Топография органов, расположенных в различных отделах средостения. Деление средостения на переднее и заднее. Топография органов, расположенных в переднем и заднем отделах средостения.

Гипофиз, его топография, строение (адено- и нейрогипофиз), функции. Шишковидное тело (эпифиз), топография, строение, функции. Щитовидная железа, топография, строение (доли, перешеек), функции. Паращитовидные железы, топография, строение, функции. Надпочечники, их топография, строение, функции. Эндокринная часть поджелудочной железы (панкреатические островки), особенности их интраорганной топографии, функции. Эндокринная часть половых желез (яичка, яичника), особенности их внутриорганной топографии. Костный мозг (красный и желтый), топография, строение.

Селезенка: топография, строение. Лимфатические узлы, их строение, топография. Тимус, его топография, строение. Миндалины (небные, трубные, глоточная, язычная), их строение, топография. Лимфоидные узелки в стенках внутренних полых органов (глотки, пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, дыхательных, мочевыводящих путей). Групповые лимфоидные узелки. Лимфоидные (пейеровы) бляшки: топография, строение. Аппендикс: топография, строение.

2.4. Мочевая система. Мужские половые органы.

Парные: почка (мочеобразующий орган) и мочевыводящие пути (почечные чашки, лоханка, мочеточник); и непарные мочевые органы: мочевой пузырь, служащий для накопления мочи, и мочеиспускательный канал. Почка, ее топография (скелетотопия, голотопия и синтопия) в забрюшинном пространстве, отношение к брюшине. Почечная фасция, жировая капсула, околопочечное жировое тело. Фиброзная капсула почки. Форма и строение почки, ее функции. Почечные ворота. Почечная пазуха. Корковое и мозговое вещество почки, почечные столбы. Нефрон - структурно-функциональная единица почки. Почечные сегменты и структурно-функциональная единица почки. Внутриорганный топография почки. Морфологическая основа выделения сегментов почки. Топография элементов нефрона в корковом и мозговом веществе почки. Мочевыводящие пути: почечные чашки (малые и большие), почечная лоханка, варианты их строения. Мочеточник, его части, топография, строение стенок, отношение к брюшине и к крупным кровеносным сосудам, расположенным забрюшинно (яичковым (яичниковым), подвздошным). Мочевой пузырь: его топография у мужчин и женщин, отношение к брюшине. Части мочевого пузыря (верхушка, тело, дно, шейка), строение его стенок, отверстия мочеточников. Мышечная оболочка (мышца, выталкивающая мочу).

Внутренние мужские половые органы. Яичко, его топография и строение: белочная оболочка, паренхима и строма яичка. Семенные канальцы. Придаток яичка. Семявыносящий проток и семенной канатик, его топография, отношение к паховому каналу, составные элементы. Семявыбрасывающий проток, его топография в области предстательной части мочеиспускательного канала. Предстательная железа, ее топография, части, строение (мышечная и железистые части), возрастные изменения. Семенные пузырьки, бульбоуретральные железы, их расположение в полости малого таза, строение. Наружные мужские половые органы. Половой член, его строение (корень, тело, головка). Мошонка, ее оболочки. Мочеиспускательный канал, мужской и женский. Отверстия и сужения мочеиспускательного канала. Пути выведения спермы.

2.5. Женские половые органы. Промежность.

Внутренние женские половые органы. Яичник, его топография, строение, отношение к брюшине. Придатки яичника. Матка, ее топография, форма, части, отношение к брюшине, мочевому пузырю, прямой кишке, петлям тонкой кишки. Строение стенки матки. Связки матки. Маточная труба, ее части, топография, строение стенок, отношение к брюшине. Влагалище, задний и передний своды влагалища, строение стенок. Наружные женские половые органы. Большие и малые половые губы. Преддверие влагалища. Большая и малая железы преддверия. Клитор. Внутриорганный топография яичника. Корковое и мозговое вещество яичника, яичниковые фолликулы, их развитие и преобразование; циклическое (менструальное) желтое тело, беловатое тело, желтое тело беременности, функциональное значение. Промежность. Диафрагма таза и мочеполая диафрагма, их топография (мышцы и фасции), особенности строения и топографии у мужчин и женщин. Седалищно-прямокишечная ямка.

Темы СРС. Развитие внутренних органов (органогенез). Возрастные особенности строения органов. Рентгеноанатомия внутренних органов.

Развитие, аномалии развития и возрастные особенности органов пищеварительной системы. Дифференцировка первичной кишки. Передняя, средняя и задняя кишки, их производные. Брюшина: ее функции, эмбриогенез. Развитие и аномалии развития органов пищеварительной системы. Возрастные особенности глотки, пищевода, желудка, тонкой

кишки, толстой кишки, печени и поджелудочной железы, желчевыводящих путей и желчного пузыря.

Развитие полости носа, трахеи и главных бронхов. Трахео-пищеводные свищи, гипоплазия легкого. Возрастные особенности полости носа, носоглотки, гортани, трахеи, бронхов и легких. Особенности развития и возрастных изменений эндокринных желез (гипофиза, эпифиза, щитовидной и паращитовидных желез, эндокринной части поджелудочной железы, надпочечников, яичек и яичников).

Стадии развития почки. Аплазия и удвоение почки, аномалии положения и взаимоотношения почек. Удвоение мочеточника и мочевого пузыря. Дивертикул мочевого пузыря. Особенности почек, мочеточников и мочевого пузыря в возрастном аспекте. Закладка и процесс опускания мужских половых желез. Анорхизм, монорхизм, эктопия яичка. Удвоение матки и маточных труб, двурога, седловидная, инфантильная матка. Атрезия влагалища. Девственная плева. Циклические и возрастные изменения женских половых желез. Особенности мужских половых желез, семявыносящего протока, семенных пузырьков, простаты, полового члена и мошонки, матки, маточных труб, влагалища и наружных женских половых органов в возрастном аспекте.

Рентгеноанатомия пищевода, желудка. Рентгеноанатомия тонкой кишки. Рентгеноанатомия толстой кишки. Рентгеноанатомия желчевыводящих путей и желчного пузыря. Рентгеноанатомия органов грудной полости: легких и органов средостения. Методы компьютерной томографии и ядерно-магнитного резонанса в изучении гипофиза, эпифиза, щитовидной, паращитовидных желез, Тимуса, селезенки, лимфатических узлов. Рентгеноанатомия мочевыводящих путей: почечных чашек, почечной лоханки, мочеточников. Рентгеноанатомия мочевого пузыря. Матка и маточные трубы в рентгеновском изображении. Ангиография половых органов.

Раздел 3. СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА

3.1. Лекция. Функциональная анатомия сердечно-сосудистой системы.

Общая анатомия, топография, развитие и функции сердечно-сосудистой системы. Сердце как центральный орган кровеносной системы. Форма, положение и топография сердца в грудной полости. Проводящая система сердца, ее узлы и пучки. Проекция границ сердца и его отверстий, клапанов на переднюю грудную стенку.

Общая анатомия кровеносных сосудов. Артерии. Вены. Вне- и внутриорганные венозные сплетения. Микроциркулярное русло. Строение стенок сосудов. Пути окольного (коллатерального) тока крови. Анастомозы. Закономерности расположения артерий. Большой и малый круги кровообращения.

Строение и функции вен, закономерности их топографии и формирования; отличия от артерий - по количеству, по местам локализации. Анастомозы между системами верхней и нижней полых вен (каво-кавальные анастомозы) как пути коллатерального кровотока. Воротная вена, ее топография, формирование, притоки; анастомозы воротной вены с притоками верхней и нижней полых вен: порто-кавальные анастомозы, их роль в коллатеральном кровотоке. Особенности строения внутриорганных кровеносных русел отдельных органов: мозга, сердца, легких, печени, желудочно-кишечного тракта, селезенки, почек, эндокринных желез, обусловленные конструкцией, строением паренхимы и стромы органов, функцией.

3.2. Сердце. Артериальное русло.

Форма, положение и топография сердца в грудной полости. Предсердия и желудочки, строение их стенок. Эндокард, миокард, эпикард. Клапанный аппарат сердца - полулунные и створчатые клапаны. Сосочковые мышцы. Артерии и вены сердца. Перикард, полость перикарда.

Аорта, ее топография, отдельные части. Общая сонная артерия. Особенности отхождения и топографии справа и слева. Наружная сонная артерия, ее топография, ветви. Артерии головного и спинного мозга. Артериальный (Виллизиев) круг большого мозга. Подключичная артерия, ее топография. Ветви подключичной артерии, отходящие от нее

до входа в межлестничный промежуток, в межлестничном промежутке и по выходе из него.

Грудная часть аорты, ее топография; париетальные (задние межреберные, верхние диафрагмальные, их ветви) и висцеральные (бронхиальные, пищеводные, перикардиальные, медиастинальные) ветви. Брюшная часть аорты, ее топография; париетальные (нижние диафрагмальные, поясничные артерии) и висцеральные непарные (чревный ствол, верхняя и нижняя брыжеечные) и парные (средние надпочечниковые, почечные, яичниковые, яичковые) артерии и их ветви. Общая подвздошная артерия, ее топография, деление на наружную и внутреннюю подвздошные артерии. Внутренняя подвздошная артерия, ее топография, париетальные ветви (подвздошно-поясничная, латеральная крестцовая, ягодичные, запирающая) и висцеральные ветви (пупочная, средняя прямокишечная, внутренняя половая, верхняя и нижняя мочепузырные, маточная и др.).

Подмышечная артерия, ее топография, отделы, ветви. Плечевая, лучевая и локтевая артерии, их топография. Ладонные артериальные дуги кисти (поверхностная и глубокая), отходящие от них артерии. Топография и места проекции магистральных артерий верхней конечности на наружные покровы.

Наружная подвздошная артерия, ее ветви (нижняя надчревная и глубокая артерия, огибающая подвздошную кость). Бедренная артерия, ее топография и ветви - поверхностная надчревная, поверхностная артерия, огибающая подвздошную кость, наружная половая, глубокая артерия бедра, их ветви. Подколенная артерия, ее топография, ветви (артерии коленного сустава). Задняя и передняя большеберцовые артерии, малоберцовая, подошвенные и тыльная артерии стопы. Топография и места проекции магистральных артерий нижней конечности на наружные покровы.

3.3. Венозное русло.

Верхняя полая вена, ее притоки, их топография. Синусы твердой мозговой оболочки. Вены головного мозга (поверхностные и глубокие). Соединения между внутричерепными и внечерепными венами (диплоические и эмиссарные вены). Поверхностные и глубокие вены головы и шеи, их притоки. Лимфатические сосуды и узлы головы и шеи. Пути оттока лимфы от языка, глотки, гортани.

Верхняя полая вена, ее притоки, их топография. Межреберные вены. Непарная и полунепарная вены. Нижняя полая вена, ее топография, формирование. Висцеральные и париетальные притоки нижней полой вены. Воротная вена, ее топография, формирование, притоки.

Плечеголовые вены, их формирование, топография. Внутренняя яремная вена, ее внечерепные и внутричерепные притоки. Подключичная вена, ее притоки, топография, место слияния с внутренней яремной веной. Глубокие и поверхностные вены верхней конечности. Подмышечная вена, ее топография в одноименной полости. Поверхностные и глубокие лимфатические сосуды и узлы верхней конечности. Локтевые и подмышечные лимфатические узлы. Пути оттока лимфы от молочной железы. Поверхностные и глубокие вены нижней конечности. Бедренная вена, ее топография, притоки. Наружная подвздошная вена. Пристеночные и висцеральные притоки внутренней подвздошной вены. Общая подвздошная вена. Поверхностные и глубокие лимфатические сосуды и узлы нижней конечности. Подколенные и паховые лимфатические узлы, особенности их анатомии и топографии.

3.4. Лимфатическая система.

Лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, региональные лимфатические узлы, лимфатические протоки и стволы. Функции лимфатической системы. Общие закономерности строения и функций различных звеньев лимфатической системы. Лимфокапиллярные сети в органах и тканях, внутриорганные и внеорганные лимфатические сосуды. Анатомия и топография лимфатических протоков и стволов, лимфатических узлов, лежащих на путях тока лимфы от органов и частей тела человека.

Грудной проток, его формирование при слиянии поясничных стволов, топография в пределах брюшной, грудной полостей и в нижних отделах шеи. Правый лимфатический проток; подключичный и яремный стволы, бронхосредостенный ствол, их формирование, притоки, топография.

Пристеночные и висцеральные лимфатические узлы и сосуды таза. Пути оттока лимфы от органов брюшной полости и таза. Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы желудка, тонкой и толстой кишок, печени, поджелудочной железы, почек, матки, маточных труб, яичников (яичек у мужчины). Пристеночные и висцеральные лимфатические узлы грудной полости, их анатомия и топография. Пути оттока лимфы от легких, плевры, сердца, перикарда, различных отделов пищевода.

3.5. Особенности кровоснабжения органов.

Артериальный приток, венозный отток и регионарные лимфоузлы органов головы и шеи, грудной и брюшной полостей и таза. Кровоснабжение и регионарные лимфоузлы мышц головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей.

Темы СРС. Развитие, anomalies развития и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Рентгеноанатомия сердца и крупных кровеносных сосудов.

Развитие сердца. Пороки развития перегородок, клапанов сердца. Незаращение боталлова протока и овального отверстия. Anomalies крупных кровеносных сосудов. Первичные лимфоидные органы. Вторичные лимфоидные органы. Особенности их строения, внутриорганной топографии, развития и возрастных изменений. Лимфатические узлы. Общие закономерности строения, топографии, развития и возрастных изменений лимфоузлов.

Рентгеноанатомия сердца, аорты. Ангиография сосудов головы и шеи. Ангиография сосудов верхней конечности. Ангиография сосудов нижней конечности.

Раздел 4. НЕРВНАЯ СИСТЕМА. ЭСТЕЗИОЛОГИЯ

6.1. Лекция. Функциональные аспекты анатомия ЦНС.

Интеграционная роль нервной системы в организме, ее значение в процессах обмена веществ, регулировании функций органов, в объединении систем органов, частей тела в единое целое и в установлении связей организма с внешней средой; Структурно-функциональные элементы нервной системы. Нейрон. Нейроглия. Рефлекторная дуга как анатомо-функциональная структура нервной системы. Простая рефлекторная дуга, замыкающаяся в пределах спинного мозга и ствола головного мозга. Сегмент спинного мозга. Закономерности скелетотопии сегментов спинного мозга (шейных, грудных, поясничных и крестцовых) на разных уровнях позвоночника. Закономерности формирования спинномозговых нервов. Развитие нервной системы в онтогенезе. Развитие спинного мозга. Ствол мозга, его составные части. Продолговатый мозг, его строение; ядра и проводящие пути. Задний мозг, его части. Мост, мозжечок, перешеек ромбовидного мозга. Четвертый желудочек; сосудистая основа и сосудистое сплетение четвертого желудочка. Ромбовидная ямка, ее рельеф; места локализации ядер черепных нервов в дне ромбовидной ямки. Средний мозг, его части. Крыша и ножки мозга; водопровод мозга. Промежуточный мозг. Таламус, эпителиум, метаталамус; гипоталамус. Третий желудочек, его сообщения с боковыми и четвертым желудочком; сосудистая основа и сосудистое сплетение третьего желудочка. Топография белого и серого вещества головного мозга на фронтальных, горизонтальных и сагиттальных разрезах, проведенных на разных уровнях. Понятие о ретикулярной формации. Развитие головного мозга, anomalies его развития. Функциональная анатомия конечного мозга. Локализация функций в коре полушарий головного мозга. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства. Сосудистые сплетения желудочков; подпаутинное пространство, продукция и пути оттока спинномозговой жидкости.

Органы чувств. Анатомо-функциональная характеристика органов чувств, их локальная топография. Орган вкуса, орган обоняния, общий покров. Орган зрения. Преддверно-

улитковый орган. Прикладные аспекты топографии среднего уха, стенок барабанной полости. Механизм восприятия и пути проведения звука. Спиральный (Кортиев) орган.

4.2. Спинной мозг. Продолговатый, задний, средний мозг.

Спинной мозг, форма, топография, анатомические образования на его поверхности (передний, задний, боковой канатики, разграничивающие их борозды). Шейное и пояснично-крестцовое утолщения, мозговой конус спинного мозга. Передние и задние корешки спинного мозга, спинномозговые узлы, особенности их топографии на протяжении позвоночного канала. Оболочки спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Их топография и строение, функции. Особенности анатомо-топографических взаимоотношений твердой оболочки спинного мозга и надкостницы в позвоночном канале.

Головной мозг. Отделы головного мозга. Закономерности топографии черепных нервов на основании головного мозга. Продолговатый мозг, его топография, границы, поверхности, внутреннее строение; ядра и проводящие пути. Задний мозг, его части. Мост мозга, его топография, внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части, внутреннее строение (ядра мозжечка); ножки мозжечка и проходящие в них проводящие пути.

Перешеек ромбовидного мозга, топография, его части. Четвертый желудочек; сосудистая основа и сосудистое сплетение четвертого желудочка. Ромбовидная ямка, ее рельеф; места локализации ядер черепных нервов в дне ромбовидной ямки.

Средний мозг, его топография, отдельные части. Крыша и ножки мозга; водопровод мозга; покрывка и основание ножек мозга, их внутреннее строение; ядра и проводящие пути.

4.3. Промежуточный, конечный мозг.

Промежуточный мозг. Таламус, эпиталамус, метаталамус; гипоталамус. Третий желудочек, его сообщения с боковыми и четвертым желудочком; сосудистая основа и сосудистое сплетение третьего желудочка. Конечный мозг. Полушария большого мозга, плащ, борозды и извилины, доли и дольки большого мозга. Локализация функций в коре полушарий большого мозга. Белое вещество конечного мозга. Ассоциативные (короткие и длинные); комиссуральные; проекционные волокна. Мозолистое тело; свод и передняя спайка. Базальные ядра, внутренняя капсула. Боковые желудочки. Сосудистые сплетения боковых желудочков. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства. Циркуляция цереброспинальной жидкости.

4.4. Лекция. Функциональная анатомия периферической нервной системы.

Периферическая нервная система. Анатомия и топография черепных и спинномозговых нервов; закономерности их формирования. Спинномозговые нервы. Закономерности их формирования, места выхода из позвоночного канала, ветви: передняя, задняя, менингеальная, соединительная. Строение и состав нервов, их функциональная характеристика. Сосудисто-нервные пучки, закономерности их топографии, расположения в соединительнотканых влагалищах.

4.5. Спинномозговые нервы и их ветви. Соматические сплетения.

Ветви спинномозгового нерва. Анатомия и топография задних ветвей шейных, грудных, поясничных, крестцовых и копчикового нервов. Передние ветви грудных нервов. Шейное сплетение, особенности его формирования, топография, ветви, нервы шейного сплетения (мышечные, кожные), их соединения с черепными нервами, симпатическим стволом; малый затылочный нерв, большой ушной нерв, надключичные нервы, поперечный нерв шеи, диафрагмальный нерв, его топография в области шеи, грудной полости, состав и распределение ветвей. Плечевое сплетение, его формирование, строение, топография; стволы и пучки плечевого сплетения, их взаимоотношения с подключичной, подмышечной артериями. Короткие и длинные ветви (нервы) плечевого сплетения (надключичная и подключичная части); подлопаточный, грудоспинной, подмышечный, срединный, локтевой, лучевой нервы, закономерности их топографии, областей иннервации. Кожные нервы плеча и предплечья (мышечно-кожный нерв, медиальный

кожный нерв плеча, медиальный кожный нерв предплечья и др.), их топография, взаимоотношения с поверхностными венами. Мышечно-кожный нерв, срединный нерв, лучевой нерв, локтевой нерв, их формирование, топография в составе соответствующих сосудисто-нервных пучков плеча, предплечья; проекция на наружные покровы. Топографо-анатомические взаимоотношения нервов и кровеносных сосудов верхней конечности (в подмышечной полости, в области плеча, предплечья и кисти). Межреберные нервы, закономерности их формирования, топография; ветви, области иннервации; соединительная с кожными нервами плеча (межреберно-плечевые нервы). Поясничное сплетение, место его расположения, закономерности его формирования, строения, анатомии; топографические взаимоотношения с большой поясничной и квадратной мышцами поясницы, его связи с крестцовым сплетением и симпатическими стволами; отходящие от поясничного сплетения ветви, нервы: подвздошно-подчревный, подвздошно-паховый, бедренно-половой, латеральный кожный нерв бедра, запирающий нерв, бедренный нерв, топография, ветвления, области иннервации, проекция на кожные покровы. Крестцовое сплетение, место его расположения, закономерности формирования, отношение к крестцовым отверстиям, грушевидной мышце, поясничному сплетению (пояснично-крестцовый ствол) и узлам симпатического ствола. Короткие и длинные ветви. Верхний и нижний ягодичные и задний кожный нерв бедра, области их ветвления. Седалищный нерв, его топография у выхода из таза, место разделения на главные ветви, проекция на поверхности кожи; большеберцовый и общий малоберцовый нервы, их топография, взаимоотношения большеберцового нерва с сосудами в подколенной ямке, ветви, проекция на наружные покровы. Копчиковый нерв, копчиковое сплетение, его топография, ветви, области иннервации.

4.6. Черепные нервы. Автономная нервная система. Принципы иннервации.

Анатомо-топографическая характеристика и классификация черепных нервов; топография ядер, мест выхода из мозга и черепа; их ветви, области иннервации; места проекции основных стволов нервов на наружные покровы. Анатомия и топография I-IV и VI черепных нервов, распределение их ветвей в черепе. Преддверно-улитковый нерв (VIII), его топография на основании мозга и в пределах внутреннего слухового прохода; части (преддверная и улитковая); места локализации и топография их узлов (преддверного и спирального) в пирамиде височной кости. Добавочный нерв (XI), его топография, особенности формирования (церебральная и спинномозговая части), ветви и области иннервации. Подъязычный нерв (XII), его топография на основании мозга, в канале подъязычного нерва и в области шеи; ветви и области иннервации, связь с шейным сплетением (шейная петля).

Тройничный нерв (V), топография его чувствительного и двигательного корешков. Тройничный узел. Топография ветвей тройничного нерва, области иннервации, связи с вегетативными (парасимпатическими) узлами (ресничным, крылонебным, ушным, поднижнечелюстным и подъязычным). Блуждающий нерв (X), топография на основании мозга, место выхода из черепа, топография на шее, в грудной и брюшной полостях (задний и передний блуждающие стволы), узлы, ветви блуждающего нерва, области иннервации.

Закономерности связей черепных нервов с вегетативной нервной системой. Вегетативные (парасимпатические) волокна в составе и блуждающего нерва, их происхождение, ядра в стволовой части мозга, топография и области иннервации.

Лицевой нерв (VII), его топография на основании мозга, в канале лицевого нерва височной кости, в зачелюстной ямке и на лице; ветви, области иннервации. Промежуточный нерв, большой каменистый нерв, барабанная струна, их связь с узлом коленца и язычным нервом. Языкоглоточный нерв (IX), топография на основании мозга, место выхода из черепа; ветви и области иннервации. Черепные нервы, имеющие в своем составе волокна парасимпатической части нервной системы. Вегетативные

(парасимпатические) волокна в составе лицевого, языкоглоточного нервов, их происхождение, ядра в стволовой части мозга, топография и области иннервации.

Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Вегетативная (автономная) нервная система. Рефлекторная дуга вегетативной нервной системы. Закономерности путей следования волокон вегетативной части нервной системы к органам. Предузловые (преганглионарные) и послеузловые (постганглионарные) нервные волокна, их топография. Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Центры в спинном мозге, симпатический ствол, узлы симпатического, ствола, междуузловые и соединительные ветви. Нервы, отходящие от шейного, грудного, поясничного и крестцового отделов симпатического ствола. Вегетативные сплетения, расположенные по ходу крупных кровеносных сосудов шеи и головы (внутреннее сонное, наружное сонное, пещеристое сплетение и др.). Вегетативные сплетения грудной полости (грудное аортальное сплетение, пищеводное, легочное, сердечные сплетения). Анатомия и топография вегетативных симпатических сплетений в брюшной полости и в полости таза: чревное, брюшное аортальное, верхнее и нижнее брыжеечные, почечное, надпочечниковые, верхнее и нижние подчревные.

Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Локальная топография ее центров в стволовой части головного мозга (вегетативные ядра III, VII, IX, X черепных нервов) и спинном мозге (II-IV крестцовые сегменты); периферический отдел парасимпатической части вегетативной нервной системы: в составе глазодвигательного, лицевого, языкоглоточного, блуждающего нервов; тазовые внутренностные нервы.

Закономерности вегетативной и соматической иннервации органа зрения, преддверно-улиткового органа, полости носа, стенок полости рта, языка, глотки, пищевода, гортани, щитовидной и паращитовидных желез, сердца и перикарда, тимуса, легких и плевры.

Закономерности вегетативной и соматической иннервации желудка, тонкой и толстой кишок, печени, поджелудочной железы, селезенки, почек, надпочечников и тазовых органов.

4.7. Органы чувств.

Глаз. Глазное яблоко: топография, строение. Фиброзная, сосудистая оболочки и сетчатка (внутренняя, светочувствительная оболочка). Камеры глазного яблока: передняя, задняя, их сообщение; водянистая влага. Хрусталик, аккомодационный аппарат глаза. Стекловидное тело. Вспомогательные органы зрения: веки, конъюнктив; мышцы глазного яблока. Слезная железа, слезные каналы, слезный мешок, носослезный проток. Органы вкуса и обоняния. Кожа. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Вкусовые почки в слизистой оболочке языка, неба, зева, надгортанника. Кожа. Развитие, строение, функции (защитная, участие в обмене веществ, дыхательная и выделительная). Эпидермис, собственно кожа (дерма), подкожная основа. Органы - производные кожи: волосы, ногти, железы (потовые, сальные). Молочная железа, особенности строения, топография.

Ухо: структуры слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Строение наружного и среднего уха. Сообщение среднего уха с носоглоткой. Слуховые косточки. Внутреннее ухо; костный лабиринт и перепончатый лабиринт, строение, топография; преддверие, полукружные каналы и протоки.

Понятие об органах чувств и анализаторе. Органы чувств как воспринимающие, периферические части анализаторов; проводниковые отделы и корковые концы (центры) анализаторов; закономерности их локализации в коре полушарий большого мозга, структурное и функциональное единство анализаторов (И.П.Павлов).

Проводящие пути центральной нервной системы (спинного и головного мозга). Анатомо-функциональная классификация проводящих путей спинного и головного мозга: а) восходящие (афферентные) системы волокон (экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути); б) нисходящие (эфферентные) системы волокон (пирамидные и

экстрапирамидные). Нисходящие (эфферентные) проводящие пути: пирамидные и экстрапирамидные

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | | | | |
| Раздел 1. Введение в анатомию человека. Опорно-двигательный аппарат. | 4 | 8 | 12 | 12 | 24 | + | СРС, К, КЗ, СРП | ЛВ, КОП, ИМ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Раздел 2. Спланхнология | 2 | 10 | 12 | 12 | 24 | + | СРС, К, КЗ, СРП | ЛВ, КОП, ИМ, ИИ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Раздел 3. Сердечно-сосудистая система. | 2 | 10 | 12 | 12 | 24 | + | СРС, К, КЗ, СРП | ЛВ, КОП, ИМ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Раздел 4. Нервная система. Эстеziология. | 4 | 14 | 18 | 18 | 36 | + | СРС, К, КЗ, СРП | ЛВ, КОП, ИМ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | - | - | - | - | 36 | | | | Т, С, Пр |
| ИТОГО | 12 | 42 | 54 | 54 | 144 | | | | |

Список сокращений: ЛВ – лекция-визуализация; РСЗ - решение ситуационных задач; КОП – работа с компьютерными обучающими программами; ИМ - работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет; СРП - самостоятельная работа студентов с препаратами; К – консультирование преподавателем; КЗ – контроль знаний, Пр – оценка освоения практических навыков (умений); самостоятельная работа студентов (СРС); Т – тестирование; С – собеседование по контрольным вопросам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

обучающихся

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Оформление отчетов о лабораторной работе (практической работе).
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.
4. Работа с влажными препаратами.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в устной и письменной форме с обязательной демонстрацией препаратов.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговое занятие проводится в письменной или устной форме.

Ситуационные задачи, контрольные вопросы, варианты письменных тестов, вопросы для собеседования, список необходимой для освоения анатомической терминологии, список практических умений приводится в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен является формой заключительной проверки освоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Студент допускается к экзамену при условии выполнения учебного плана, в том числе освоения практических навыков, и положительных результатов заключительного контроля успеваемости.

Экзамен по дисциплине комбинированный, осуществляется поэтапно.

1. Тестовый контроль знаний.

Проводится на последнем занятии по дисциплине. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений – 20% экзаменационной оценки.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков. Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III. Устное собеседование по вопросам экзаменационного билета – 80% экзаменационной оценки.

Данный этап экзамена включает ответы студента на 3 вопроса экзаменационного билета. В случае, если студент не ответил на два теоретических вопроса билета, экзамен для него на этом заканчивается.

Данный этап экзамена оценивается по 100 балльной системе.

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку. Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап $\times 0,2$ + оценка за 3 этап $\times 0,8$.

Результат промежуточной аттестации по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка на экзамене.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100 балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов – неудовлетворительно;

56-70 баллов – удовлетворительно;

71-85 баллов – хорошо;

86–100 – отлично.

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Анатомия человека : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело" и 31.05.02 "Педиатрия" по дисциплине "Анатомия", по специальности 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Анатомия человека. Топографическая анатомия" : в 2 томах : [гриф] / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Ключкова ; под ред. М. Р. Сапина ; М-во образования и науки РФ. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - . - Текст : непосредственный.

Т. 1. - 2022. - Текст : непосредственный.

Т. 2. - 2022. - Текст : непосредственный.

То же. - Т. 1. - 2021. - Текст : непосредственный.

То же. - Т. 2. - 2021. - Текст : непосредственный.

То же. - Т. 1. - 2020. - Текст : непосредственный.

То же. - Т. 2. - 2020. - Текст : непосредственный.

То же. - Т. 1 / под ред. М. Р. Сапина. - 2015. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434833.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - Т. 2 / под ред. М. Р. Сапина. - 2015. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443840.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - 2012. - Т. 1. – Текст : непосредственный.

То же. – 2012. - Т. 2. – Текст : непосредственный.

Сапин М.Р. Анатомия человека : учебник для ВУЗов : в 3 т.: [гриф] УМО / М. Р. Сапин, Г. Л. Билич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – Текст : непосредственный.

Сапин М.Р. Анатомия человека : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям специальностям в области здравоохранения и "Биология" : в 2 кн. : [гриф] МО РФ / М. Р. Сапин, Г. Л. Билич. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Оникс : Мир и образование, 2007 -.

Кн. 1. - 2007. – Текст : непосредственный.

2. Анатомия человека : иллюстрированный учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" по дисциплине "Анатомия" : в 3 т. : [гриф] / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. Л. Л. Колесникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 2015. –

Т. 1 : Опорно-двигательный аппарат. - 2014. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428849.html> (дата обращения: 27.09.2022).

Т. 2 : Спланхнология и сердечно-сосудистая система. - 2014. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428856.html> (дата обращения: 27.09.2022).

Т. 3 : Нервная система. Органы чувств. - 2015. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428863.html> (дата обращения: 27.09.2022).

3. Билич Г.Л. Атлас анатомии человека : учебное пособие : для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы "Здравоохранение" : [гриф] УМО : в 3 т. / Г. Л. Билич, В. Н. Николенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2014 - . - (Библиотека МГМУ им. И.М. Сеченова)

Т. 1 : Опорно-двигательный аппарат. Система скелета. Система соединений. Мышечная система. - 2014. – Текст : непосредственный.

То же. - Т. 1 : Опорно-двигательный аппарат. Остеология. Синдесмология. Миология. - 2013. – Текст : непосредственный.

То же. - 2013. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426074.html> (дата обращения: 27.09.2022).

Т. 2 : Пищеварительная система. Дыхательная система. Мочеполовой аппарат. Лимфоидная система. Эндокринные железы. Сердечно-сосудистая система. - 2013. – Текст : непосредственный.

То же. - 2013. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425404.html> (дата обращения: 27.09.2022).

Т. 3 : Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Органы чувств. - 2013. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425435.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - Т. 1 : Опорно-двигательный аппарат. Остеология. Синдесмология. Миология. - 2012. – Текст : непосредственный.

То же. – Т. 2 : Внутренние органы : пищеварительная система, дыхательная система, мочеполовой аппарат, лимфоидная система, эндокринные железы, сердечно-сосудистая система. – 2013. - Текст : непосредственный.

То же. - Т. 3 : Нервная система: центральная нервная система; периферическая нервная система; вегетативная нервная система. Органы чувств. - 2012. – Текст : непосредственный.

То же. - Т. 1 : Опорно-двигательный аппарат. Остеология. Синдесмология. Миология. - 2013. – Текст : непосредственный.

То же. - Т. 3 : Нервная система : центральная нервная система, периферическая нервная система, вегетативная нервная система. Органы чувств. - 2013.

То же. - Т. 1 : Опорно-двигательный аппарат. Остеология. Синдесмология. Миология. - 2010. – Текст : непосредственный.

То же. - Т. 2 : Внутренние органы. Пищеварительная система. Дыхательная система. Мочеполовой аппарат. Лимфоидная система. Эндокринные железы. Сердечно-сосудистая система. - 2010. – Текст : непосредственный.

4. Колесников Л.Л. Анатомия человека : атлас : в 3 т. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022 .

Т. 1 : Остеология. Артросиндесмология. Миология. - 2022. – Текст : непосредственный.

Т. 2 : Спланхнология. - 2023. – Текст : непосредственный.

Т. 3 : Неврология. Эстеziология. - 2022. – Текст : непосредственный.

Колесников Л.Л. Анатомия человека : атлас : в 3 т. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 - .

Т. 1 : Остеология. Артросиндесмология. Миология. - 2020. – Текст : непосредственный.

То же. - 2018. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449257.html> (дата обращения: 27.09.2022).

Т. 2 : Спланхнология. - 2020. – Текст : непосредственный.

То же. - 2018. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441756.html> (дата обращения: 27.09.2022).

Т. 3 : Неврология. Эстеziология. - 2018. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441763.html> (дата обращения: 27.09.2022).

5. Анатомические задачи : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 060109 (040600) «Сестринское дело» : [гриф] УМО / Н. А. Калашникова, С. И. Катаев, Т. В. Кодина [и др.] ; Ивановская государственная медицинская академия, Кафедра анатомии человека, топографической анатомии и оперативной хирургии им. Е. Я. Выренкова. - Иваново : ИВГМА, 2008. - 108 с. - Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivgmu.ru\)](http://ipbisc64.ru)

6. Дьяченко Е.Е. Миология в схемах и таблицах : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы здравоохранения : [гриф] УМО / Е. Е. Дьяченко, Л. И. Полянская, С. И. Катаев.- Иваново, 2009. – Текст непосредственный.

То же. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

2007. – Текст непосредственный.

7. Катаев С.И. Анатомические задачи : учебное пособие / С. И. Катаев, Л. И. Полянская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иваново : [б. и.], 2007. – Текст непосредственный.

То же. – 2009. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

8. Катаев С.И. Топографические образования тела человека и их содержимое : методические разработки для студентов I-IV курсов медицинских вузов : учебное пособие / С. И. Катаев, Т. В. Кодина, Н. В. Черненко. - Иваново : [б. и.], 2010. – Текст непосредственный.

То же. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

9. Центральная нервная система : учебно-методическое пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов / сост. С. И. Катаев [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2009. – Текст непосредственный.

То же. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

10. Ангиология : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие : в 2 ч. / Л. И. Полянская , С. И. Катаев, Т. Л. Колобова. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2009 Ч.

1 : Сердце. Дуга аорты. Нисходящая часть аорты. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – Текст : электронный.

11. Ангиология : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие : в 2 ч. / Л. И. Полянская [и др.]. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2009 Ч. 2 : Сосуды верхней и нижней конечностей. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – Текст : электронный.

12. Ангиология : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / Л. И. Полянская , С. И. Катаев, Т. Л. Колобова. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2009 -Ч. 3 : Вены большого круга кровообращения. Особенности кровообращения плода / Т. Л. Колобова, Л. И. Полянская, С. И. Катаев. - 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – Текст : электронный.

13. Катаев С.И. Проводящие пути нервной системы : электронное учебное пособие / С. И. Катаев, Н. В. Черненко, С. С. Мазина ; Каф. анатомии человека им. Е.Я. Выренкова. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – Текст : электронный.

То же. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://www.ivanovo.ru)

Морфология = MORPHOLOGY : научно-теоретический медицинский журнал/ Рос. акад. мед. наук, Международная ассоц. морфологов. - СПб. : ЭСУЛАП, 1916. - Выходит раз в два месяца.

14. Билич Г.Л. Анатомия человека: Малоформатный атлас: в 3 т. Том 1 / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424476.html> (дата обращения: 27.09.2022).

Билич Г.Л. Анатомия человека. Малоформатный атлас. В 3 т. Том 2. / Билич Г.Л., Крыжановский В.А., Николенко В.Н. 2013. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425404.html> (дата обращения: 27.09.2022).

Билич Г.Л. Анатомия человека. Малоформатный атлас. В 3 т. Том 3 / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - 2013. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423493.html> (дата обращения: 27.09.2022).

15. Гайворонский И.В., Анатомия человека В 2 т. Т. 1. Система органов опоры и движения. Спланхнология : учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский; под ред. И. В. Гайворонского" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428047.html> (дата обращения: 27.09.2022).

Т. 2. Нервная система. Сосудистая система : учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский ; под ред. И. В. Гайворонского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429471.html> (дата обращения: 27.09.2022).

16. Сапин М.Р., Анатомия человека / Сапин М.Р., Брыксина З.Г., Чава С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 376 с. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434802.html> (дата обращения: 27.09.2022).

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,

6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|---|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр | http://fcior.edu.ru |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | информационно-образовательных ресурсов | Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории | №109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1шт., маркерная доска – 1 шт. |
| | | №114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт. |
| 2 | Учебные аудитории | №114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– |

| | | |
|----|---|--|
| | | 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт. |
| | | №104. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 24 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт. |
| 3. | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i> |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

Философия

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний по философским проблемам, развитие аналитического мышления; формирование у студентов практических умений доказательства своей мировоззренческой позиции, утверждение гуманистической позиции, деонтологических правил и принципов профессионального врачебного поведения

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|-------------|--|--|
| 1 | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИУК 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИУК 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач |
| 2 | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1. Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития ИУК 5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей ИУК 5.3. Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

УК-1.

Знать: сущность и принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза; методы и приемы критического анализа и оценки.

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; использовать методы и приемы критического анализа проблем; осуществлять поиск информации, ее анализ и верификацию.

Владеть: навыками самостоятельной установки причинно-следственных связей и закономерностей в профессиональной деятельности; навыками использования методов и приемов критического анализа в решении профессиональных задач; навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; навыками определения и оценки практических последствий возможных решений.

УК-5.

Знать: основные категории философии; основные философские направления, школы и идеи; сущность философских проблем и специфику их решения; причины и специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основы межкультурной коммуникации.

Уметь: оперировать философскими категориями; аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам; соблюдать этические нормы и права человека; ставить проблему и решать ее, работая в коллективе с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Владеть: навыками применения философских категорий в учебной деятельности; навыками грамотно, доступно и аргументированно доказывать свою позицию в процессе межкультурного взаимодействия; навыками соблюдения этических норм и прав человека; навыками толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1 | 2 | 72 /2 | 36 | 36 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Философия и её смысл.

Предмет философии. Что есть философия? Предмет философии. Основной вопрос философии: за и против. Философы-материалисты. Объективные и субъективные идеалисты. Оптимисты, агностики, скептики.

Организация учебной работы, методика самостоятельной подготовки студентов к занятиям по курсу. Требования и рекомендации к работе по занятиям к докладам и рефератам

Место и роль философии в культуре и медицине. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая, познавательная, гуманизирующая. Влияние философии на медицину и медицины на философию.

Раздел 2. Основные этапы развития философской мысли.

Характерные черты философии Древнего Востока. Этапы развития индийской философии. Веды. Упанишады. Понятие о карме и реинкарнации. Буддизм. 4 благородных истины буддизма. Нирвана. Конфуцианство. Учение о благородном муже. Даосизм. Понятие Дао. Принцип Увей.

Античная философия. Этапы античной философии. Проблема субстанции. Диалектика и ее смысл у Гераклита. Атомизм Демокрита. Проблема бытия у Парменида. Учение о человеке у Сократа. Платон и Аристотель. Эпикур. Стоики

Средневековая философия. Средневековая философия как синтез античной философии и христианства. Основные проблемы патристики: сущность Бога, что есть Троица, как обрести спасение души, откуда зло? Теоцентризм. Схоластика. Переход к эпохе Возрождения. Натурфилософия Возрождения: Д.Бруно, Леонардо да Винчи.

Философия Нового времени. XVII век - борьба “разума и чувства” - философский рационализм и сенсуализм. Френсис Бэкон и его учение об идолах. Рационализм Р.Декарта. Дуализм Декарта. Сенсуализм Д.Локка. Субъективный идеализм Д.Беркли. Философия эпохи Просвещения. Деизм Вольтера. Теория общественного договора Ж.Ж.Руссо. Д.Дидро и создание Энциклопедии.

Немецкая классическая философия. Периоды творчества И.Канта. Кант “Критика чистого разума”, “Критика практического разума”, “Критика способности суждения”. Гносеология Канта, его агностицизм, “вещь в себе”. “Категорический императив” Канта. Что есть “красота” у Канта? Система объективного идеализма у Г.Гегеля. Диалектический метод и законы диалектики Гегеля (закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количества в качество, закон отрицания отрицания). Антропологический материализм Л.Фейербаха. Диалектический и исторический материализм К.Маркса.

Постклассическая философия. Иррационализм, “философия жизни”. Жизнь и творчество Ф.Ницше: двойственность морали, идея о сверхчеловеке, антирелигиозность. Жизнь и творчество З.Фрейда. Основные понятия психоанализа: бессознательное (“ОНО”), сознание (“Я”), подсознательное (“СВЕРХ-Я”); сублимация, либидо. Аналитическая психология Юнга, его учение об архетипах коллективного бессознательного. Гуманистический психоанализ Э.Фромма, социальное бессознательное. Проблема человека. Философия любви. Экзистенциализм как философия существования. Фундаментальная онтология М.Хайдеггера. Философия экзистенциализма у К.Ясперса. Философия свободы Ж.Сартра. “Философия абсурда” А.Камю. Католический экзистенциализм Г.Марселя.

Философия в развитии русской духовности. Особенности и периодизация русской философии. Историсофия П.Чаадаева. Славянофилы. Западники. Философские воззрения русских писателей XIX века Л.Толстого и Ф.Достоевского. Философия “общего дела” Н.Федорова. Философия “всеединства” (Вл.Соловьев). Национальный вопрос в России. Философия Н.Бердяева.

Раздел 3. Онтологический статус жизни. Человек, общество, культура.

Философия в единстве её проблем. Философия бытия, познания и сознания. Понятие «Вселенной» и бытия. Дух и материя. Материальность мира. Материя как объективная реальность. Материя и ее атрибуты. Движение - способ существования материи. Развитие, его модели и законы. Органическая эволюция на Земле. Онтологический статус земной жизни.

Человек как предмет философского познания. Человек и природа. Проблема происхождения человека. “Личность” как социально-философское понятие. Свобода. Счастье. Любовь и творчество в жизнедеятельности человека Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человека. Место человека во Вселенной.

Социально-философское исследование общества. Личность и общество в социальной философии. Философия культуры. Основные культурологические школы. Понятие «культура» в философии. Массовая и элитарная культура. Контркультура. Есть ли смысл у истории? Человек и история. Роль личности в истории. Место человека во Вселенной.

Раздел 4. Теория познания.

Познание. Виды познания. Гносеология как теория познания. Сущность познания. Что такое “знание”? Рациональное, эмпирическое, научное, художественное познание. Рационализм, сенсуализм и эмпиризм. Соотношение мнения, веры, понимания, интерпретации и знания. Рациональное и эмпирическое познание. Иррациональное познание: интуиция в медицине.

Истина и её критерии. Проблема истины. Абсолютная и относительная истина. Заблуждение и ложь. Критерии истины. Практика.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Всего часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | УК-1 | УК-5 | | | |
| Раздел 1. Философия и её смысл. | 6 | 8 | 14 | 12 | 26 | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ДИ | Д, Т, С, Пр |
| Раздел 2. Основные этапы развития философской мысли. | 2 | 5 | 7 | 8 | 15 | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ДИ | Д, Т, С, Пр |
| Раздел 3. Онтологический статус жизни. Человек, общество, культура. | 2 | 5 | 7 | 8 | 15 | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ДИ | Д, Т, С, Пр |
| Раздел 4. Теория познания. | 2 | 4 | 6 | 8 | 14 | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ДИ | Д, Т, С, Пр |
| Промежуточная аттестация (зачет) | - | 2 | 2 | - | 2 | | | | | Т, Пр |
| ИТОГО | 12 | 24 | 36 | 36 | 72 | | | | | |

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р(Д) - подготовка и защита рефератов (докладов), ДИ – дискуссия.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, невыносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение доклада, тестирование.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в устной или письменной форме по вопросам раздела, а также в форме тестирования.

Примерные вопросы для собеседования, темы рефератов (докладов), варианты тестов представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде зачета. Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Хрусталеv Ю.М. Философия : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования к использованию при преподавании дисциплины "Философия" для всех направлений подготовки и специальностей, кроме 030100 "Философия" : [гриф] / Ю. М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - 2013. – Текст : непосредственный.

То же. - 2007. - 2-е изд., испр. – Текст : непосредственный.

То же. - 2005. - 2-е изд., испр. – Текст : непосредственный.

То же. - 2004. – Текст : непосредственный.

2. Философия : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальностям 47.04.01 "Философия", 47.06.01 "Философия, этика, религиоведение" : [гриф] / В. Д. Губин [и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст непосредственный.

То же. - 5-е изд., перераб. и доп. – 2016. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html> (дата обращения: 27.09.2022).

3. Заховаева, А. Г. Философия: ее смысл, функции и структура : учебно-методическое пособие для заочного отделения факультета высшего сестринского образования : [гриф] МЗ РФ / А. Г. Заховаева ; рец.: Ю. М. Хрусталеv, А. В. Ерахтин ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГОУ Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармац. образованию. - М. : ГОУ ВУНМЦ, 2001. - 56 с. - Текст : непосредственный.

4. Заховаева А.Г. Философия : учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей при дистанционном обучении / А. Г. Заховаева, М. В. Жуколина ; Ивановская государственная медицинская академия. - Иваново : ИвГМА, 2021. - Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivgmu.ru\)](http://ирбис64+электроннаябиблиотека(ivgmu.ru))

5. Заховаева А.Г. Философия медицины: союз философии и медицины : учебное пособие для студентов-медиков / А. Г. Заховаева, М. В. Жуколина ; Ивановская государственная медицинская академия. - Иваново : ИвГМА, 2023. - Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivgmu.ru\)](http://ирбис64+электроннаябиблиотека(ivgmu.ru))

6. Хрусталеv Ю.М. Основы философии: учебник.-ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421956.html> (дата обращения: 27.09.2022).

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,

7. Многофункциональная система «Информо»,

8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает |

| | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--|
| | ресурсов | каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/ | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории Ивановского ГМУ | <p>№109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> |
| 2 | Учебные аудитории | <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт.,</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№113. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15- rb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт.</p> |
| 3. | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p><i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины

Психология

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.
Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления о психологических особенностях человека, приобретение основ психологических знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|-------|--|--|
| 1 | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК 3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели ИУК 3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; принимает ответственность за общий результат ИУК 3.3. Разрешает конфликты и противоречия внутри команды на основе учета интересов всех сторон ИУК 3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов |
| 2 | ОПК-1 | Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИОПК 1.1. Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности. ИОПК 1.2. Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии. ИОПК 1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

УК-3.

Знать: особенности построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке, принципов построения

коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке для решения профессиональных задач.

Уметь: анализировать информацию, получаемую в ходе коммуникационного процесса, синтезировать элементы информации, полученные в ходе устной и письменной форме, а также на русском и иностранном языке для эффективного решения профессиональных задач.

Владеть: навыками построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке для решения профессиональных задач, навыками оценки эффективности решения задачи в процессе коммуникации в устной и письменной формах как на русском так и на иностранном языке в профессиональной деятельности; навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов.

ОПК-1.

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

Уметь: использовать нормы, принципы, правила биоэтики в профессиональной деятельности; использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетов различных уровней.

Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; применять знания по биомедицинской этике при общении с пациентами и их родственниками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1 | 2 | 72/2 | 36 | 36 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в общую психологию.

Общая характеристика психологии как науки.

Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Категория отражения в психологии. Человек как субъект познания, общения деятельности. Функции и структура психики.

Становление предмета психологической науки.

Современные подходы к определению предмета психологии. Основные принципы психологии, сформулированные в отечественной науке (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, принцип развития, личностный принцип, принцип системности и другие).

Методология исследования и система методов психологии.

Эмпирическое исследование в психологии. Наблюдение и эксперимент, их виды и особенности. Опрос, анкетирование, интервью, беседа. Метод анализа продуктов деятельности, биографический метод. Психодиагностические методы, метод тестов. Методы психологического воздействия и психологической коррекции.

Раздел 2. Психические процессы.

Ощущения.

Понятия абсолютных и относительных порогов чувствительности. Субсенсорный диапазон. Основной психофизический закон. Сенсорная организация человека. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Чувствительность и ее свойства. 4

Восприятие.

Виды восприятия. Закономерности и механизмы восприятия пространства: восприятие расстояния и глубины, механизмы стереоскопического зрения. Восприятие реального движения и иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Восприятие человека человеком. Иллюзии и галлюцинации как проявление закономерностей восприятия. Виды иллюзий. Развитие восприятия в онтогенезе. Эксперименты по исследованию восприятия.

Внимание.

Свойства внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Рассеянность внимания и ее причины. Развитие внимания в онтогенезе. Методы исследования внимания. Способы тренировки и коррекции внимания.

Память.

Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Память и деятельность. Произвольное и произвольное запоминание. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности. Непосредственное и опосредованное запоминание. Влияние мотивации на эффективность запоминания. Развитие памяти в онтогенезе человека. Социализация памяти человека, роль средств в организации и развитии памяти. Память как высшая психическая функция. Память и речь. Индивидуальные особенности памяти, типы памяти. Нарушения памяти. Методы исследования памяти. Способы рационального запоминания, мнемотехники. Тренировка и развитие памяти.

Воображение.

Проблема творчества в психологии. Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве. Воображение и творческие способности, креативность личности.

Мышление.

Мышление и обучение: теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) и теория развивающего обучения (В.В. Давыдов). Основные методы, методики и процедуры исследования мышления. Средства развития творческого мышления.

Речь.

Генетические корни мышления и речи. Виды речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая. Внешняя, внутренняя и эгоцентрическая речь. Психофизиологические исследования внутренней речи.

Эмоции.

Соотношение эмоций и чувств. Виды чувств. Развитие эмоциональной сферы личности. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура. Понятия стресса и дистресса. Адаптационная функция стресса. Индивидуально-личностные особенности проявления эмоциональных состояний. Когнитивный подход к анализу стресса и стрессогенных ситуаций. Профилактика и преодоление стресса.

Раздел 3. Психические свойства личности.

Проблема типологии индивидуальных различий.

Сравнительный обзор различных типологий личности.

Темперамент.

Темперамент и психическое развитие. Понятие реактивности и ее значение для развития личности. Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении. Особенности взаимодействия с

представителями разных типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Проблема воспитания индивидуального стиля. Методы исследования темперамента.

Характер. Методы исследования характерологических особенностей личности
Способности.

Понятие интеллекта в психологии. Модели интеллекта. Представления о структуре интеллекта. Проблема оценки способностей. Оценка общих способностей. Тесты интеллекта, измерение коэффициента интеллекта. Интеллект и личность человека. Соотношение интеллекта и творческих способностей. Развитие и оценка творческих способностей.

Проблема личности в психологии.

Проблема биологических и социальных детерминант в развитии личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности. Общие закономерности развития личности. Развитие и жизненный путь личности. Методы изучения и исследования личности.

Направленность личности.

Определения понятия направленности личности в отечественной психологии. Желания, влечения, стремления, склонности, убеждения, идеалы, мировоззрение как различные проявления направленности. Проблема социальных потребностей, мотивов. Ценностные ориентации и установки. Мотивация достижений. Самооценка, уровень притязаний, фрустрации в развитии личности. Методы исследования мотивационной сферы личности.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Всего часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|---|--------------------------|--|
| | лекции | практические занятия | | | | УК-3 | ОПК-1 | | | |
| Раздел 1. Введение в общую психологию. | 2 | 4 | 6 | 16 | 22 | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ, ДИ | С, Д, Т, Пр |
| Раздел 2. Психические процессы. | 3 | 12 | 15 | 10 | 25 | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ, ДИ | С, Д, Т, Пр |
| Раздел 3. Психические свойства личности. | 3 | 10 | 13 | 10 | 23 | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ, ДИ | С, Д, Т, Пр |
| Промежуточная аттестация (зачет) | - | 2 | 2 | - | 2 | | | | | Т, Пр |
| ИТОГО | 8 | 28 | 36 | 36 | 72 | | | | | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), подготовка и защита рефератов, докладов (Р,Д), С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), Т – тестирование, КЗ- контроль знаний, К – консультирование преподавателем, СРС – самостоятельная работа студента, ДИ – дискуссия.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Форма текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии. Используются устный опрос, собеседование, решение практико-ориентированных заданий.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью. Собеседование со студентом устанавливает объем знаний студента по изучаемой теме, помогает проанализировать определенные проблемы изучаемой темы дисциплины.

Тестирование позволяет проверить владение терминологическим аппаратом, конкретными знаниями изучаемого раздела дисциплины.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговое занятие проводится в письменной или устной форме, в форме тестового контроля.

Примерные вопросы для собеседования, тестовые задания, практико-ориентированные задания представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений : [гриф] УМО/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб [и др.], 2014. - Текст : непосредственный.

2. Психология и педагогика : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / Ю. А. Логинов [и др.] ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения и соц. развития, Каф. психиатрии, наркологии и психологии. - Иваново : [б. и.], 2006. - Текст : непосредственный.

3. Пчелинцева Е.В. Ведущие направления психолого-педагогического сопровождения процесса преодоления последствий насилия над детьми : монография / Е. В. Пчелинцева. - Иваново : [б. и.], 2014. - Текст : непосредственный.

То же. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ - URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

4. Логинов Ю.А. Личность и ее расстройства: электронное обучающе-контролирующее учебное пособие/ Ю.А. Логинов., С.В. Смирнова.- Иваново, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – Текст : электронный.

5. Коммуникативная психология в профессиональной деятельности врача : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Каф. психологии и педагогики. - Иваново : [б. и.], 2015. - 71 с. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

6. Коммуникативный практикум : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Иван. гос. мед. акад., Каф. гуманит. наук ; сост.: И. В. Овчинникова, Е. В. Пчелинцева ; рец. А. В. Худяков. - Иваново: 2019. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

7. Лощаков, А. М. Психолого-педагогические условия развития культуры здоровья студентов : монография / А. М. Лощаков ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Иван. гос. ун-т. - Шуя : ИвГУ, Шуйский филиал, 2019. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ - URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

8. Овчинникова И.В. Психологический практикум : учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы для студентов медицинских вузов / И. В. Овчинникова, О. А. Патрикеева ; рецензент А. В. Худяков ; Ивановская государственная медицинская академия. - Иваново : 2021. - Текст : электронный// Электронная библиотека Ивановского ГМУ - URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru).

9. Практикум по медицинской конфликтологии : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Ивановская государственная медицинская академия ; составители: И. В. Овчинникова, Е. В. Пчелинцева ; рецензент А. В. Худяков. - Иваново : 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ - URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

10. Практикум по общей и возрастной психологии : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Ивановская государственная медицинская академия ; составители: И. В. Овчинникова, О. А. Патрикеева ; рецензент А. В. Худяков. - Иваново : 2020. – Текст :

электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ- URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbics64.ru)

11. Эрготерапия : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Иван. гос. мед. акад., Каф. гуманитар. наук ; сост.: И. В. Овчинникова, Е. В. Пчелинцева. - Иваново : Ивановского ГМУ, 2019. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ - URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbics64.ru)

12. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html> (дата обращения: 26.05.2023).

13. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html> (дата обращения: 26.05.2023).

9. Перечень ресурсов

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | библиотека» | медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | | 1949 года |
| 18 | BioMed Central (ВМС) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии | №109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> |
| 2 | Учебные аудитории | <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№104. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 24 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт.</p> |
| 3. | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра химии, физики, математики

Рабочая программа дисциплины

Общая химия

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системных знаний об основных физико-химических закономерностях протекания процессов жизнедеятельности на молекулярном уровне; о строении и механизмах функционирования биологически активных соединений, о закономерностях химического поведения основных классов органических соединений и взаимосвязи с их строением, создание прочного теоретического фундамента для дальнейшего обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|-------|---|---|
| 1 | ОПК-2 | Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов | ИОПК- 2.1. Применяет основные физико-химические понятия и методы исследований для решения профессиональных задач ИОПК 2.2. Использует медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии, в том числе физиологические, математические (или иные) понятия и методы исследований для решения стандартных задач профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-2.

Знать: физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; свойства воды и водных растворов; способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма

Уметь: классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах.

Владеть: навыками производить расчеты и представлять результаты эксперимента в табличной и графической формах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1 | 2 | 72/2 | 36 | 36 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании живых систем.

Роль воды и растворов в жизнедеятельности. Физико-химические свойства воды, обуславливающие ее уникальную роль как единственного биорастворителя. Автопротолиз воды. Константа автопротолиза воды. Растворимость. Способы выражения содержания вещества в растворе.

Коллигативные свойства разбавленных растворов неэлектролитов. Закон Рауля и следствия из него: понижение температуры замерзания раствора, повышение температуры кипения раствора, осмос. Осмотическое давление: закон Вант-Гоффа. Осмоляльность и осмолярность растворов. Роль осмоса в биологических системах. Элементы теории растворов сильных электролитов Дебая - Хюккеля.

Протолитическая теория кислот и оснований. Шкала рН. Буферные системы. Механизм действия буферных систем. Буферное действие - основной механизм протолитического гомеостаза организма. Зона буферного действия и буферная емкость. Расчет рН протолитических систем.

Окислительно-восстановительные (редокс) реакции. Механизм возникновения электродного и редокс-потенциалов. Уравнения Нернста-Петерса. Прогнозирование направления редокс-процессов по величинам редокс-потенциалов. Константа окислительно-восстановительного процесса. Влияние лигандного окружения центрального атома на величину редокс-потенциала. Общие представления о механизме действия редокс-буферных систем. Токсическое действие окислителей (нитраты, нитриты, оксиды азота). Применение окислительно-восстановительных реакций для детоксикации.

Раздел 2. Элементы химической термодинамики, термодинамики растворов и химической кинетики

Предмет и методы химической термодинамики. Взаимосвязь между процессами обмена веществ и энергии в организме. Химическая термодинамика как теоретическая основа биоэнергетики.

Основные понятия термодинамики. Функция состояния. Внутренняя энергия. Работа и теплота - две формы передачи энергии. Типы термодинамических систем (изолированные, закрытые, открытые). Типы термодинамических процессов (изотермические, изобарные, изохорные). Стандартное состояние.

Первое начало термодинамики. Энтальпия. Стандартная энтальпия образования вещества, стандартная энтальпия сгорания вещества. Стандартная энтальпия реакции. Закон Гесса. Применение первого начала термодинамики к биосистемам.

Второе начало термодинамики. Обратимые и необратимые в термодинамическом смысле процессы. Энтропия. Энергия Гиббса. Прогнозирование направления самопроизвольно протекающих процессов в изолированной и закрытой системах; роль энтальпийного и энтропийного факторов. Термодинамические условия равновесия. Стандартная энергия Гиббса образования вещества, стандартная энергия Гиббса биологического окисления вещества. Стандартная энергия Гиббса реакции. Примеры экзогенных и эндогенных процессов, протекающих в организме. Принцип энергетического сопряжения.

Химическое равновесие. Обратимые и необратимые по направлению реакции. Термодинамические условия равновесия в изолированных и закрытых системах. Константа химического равновесия. Общая константа последовательно и параллельно протекающих процессов. Уравнения изотермы и изобары химической реакции. Прогнозирование смещения химического равновесия. Понятие о буферном действии живого организма.

Предмет и основные понятия химической кинетики. Химическая кинетика как основа для изучения скоростей и механизмов биохимических процессов. Скорость реакции, средняя скорость реакции в интервале, истинная скорость. Классификации реакций, применяющиеся в кинетике: реакции, гомогенные, гетерогенные и микрогетерогенные; реакции простые и сложные. Молекулярность элементарного акта реакции.

Кинетические уравнения. Порядок реакции.

Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры. Кинетические уравнения реакций первого, второго и кулевого порядков. Экспериментальные методы определения скорости и константы скорости реакций. Температурный коэффициент скорости реакции и его особенности для биохимических процессов. Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Энергетический профиль каталитической реакции. Особенности каталитической активности ферментов.

Раздел 3. Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества (строение, свойства, участие в функционирование живых систем).

Понятие биогенности химических элементов.

Химия биогенных s- элементов.

Химия биогенных d- элементов.

Химия биогенных p-элементов.

Комплексные соединения. Реакции замещения лигандов. Константа нестойкости комплексного иона. Конкуренция за лиганд или за комплексообразователь: изолированное и совмещенное равновесия замещения лигандов. Общая константа совмещенного равновесия замещения лигандов.

Электронное и пространственное строение неорганических и органических соединений.

Основные закономерности протекания органических реакций. Типичные реакции основных классов органических соединений.

Многоатомные спирты. Хелатные комплексы. Сложные эфиры многоатомных спиртов с неорганическими кислотами (нитроглицерин, фосфаты глицерина, инозита). Диметакрилаты - как компоненты пломбирочных материалов). Двухатомные фенолы: гидрохинон, резорцин, пирокатехин. Фенолы как антиоксиданты.

Полиамины: этилендиамин, путресцин, кадаверин.

Двухосновные карбоновые кислоты: щавелевая, малоновая, янтарная, глутаровая, fumarовая. Превращение янтарной кислоты в fumarовую как пример биологической реакции дегидрирования.

Биологически важные гетероциклические соединения. Тетрапиррольные соединения (порфин, гем и др.). Производные пиридина, изоникотиновой кислоты, пиразола, имидазола, пиримидина, пурина, тиазола. Кето-енольная и лактим-лактаминная таутомерия в гидроксиазотосодержащих гетероциклических соединениях. Барбитуровая кислота и её производные. Гидроксипурины (гипоксантин, ксантин, мочевиная кислота). Фолиевая кислота, биотин, тиамин. Понятие о строении и биологической роли. Представление об алкалоидах и антибиотиках.

Раздел 4. Физико-химия поверхностных явлений и дисперсных систем в функционировании живых систем.

Адсорбционные равновесия и процессы на подвижных границах раздела фаз. Поверхностная энергия Гиббса и поверхностное натяжение. Адсорбция. Уравнение Гиббса. Поверхностно-активные и поверхностно-неактивные вещества. Изменение поверхностной активности в гомологических рядах (правило Траубе). Изотерма адсорбции. Ориентация молекул в поверхностном слое и структура биомембран.

Адсорбционные равновесия на неподвижных границах раздела фаз. Физическая адсорбция и хемосорбция. Адсорбция газов на твердых телах. Адсорбция из растворов. Уравнение Ленгмюра. Зависимость величины адсорбции от различных факторов. Избирательная адсорбция. Значение адсорбционных процессов для жизнедеятельности. Физико-химические основы адсорбционной терапии, гемосорбции, применения в медицине ионитов.

Классификация дисперсных систем. Классификация дисперсных систем по степени дисперсности; по агрегатному состоянию фаз; по силе межмолекулярного взаимодействия между дисперсной фазой и дисперсионной средой. Природа коллоидного состояния.

Получение и свойства дисперсных систем. Получение суспензий, эмульсий, коллоидных растворов. Диализ, электродиализ, ультрафильтрация. Физико-химические принципы функционирования искусственной почки. Молекулярно-кинетические свойства коллоидно-дисперсных систем: броуновское движение, диффузия, осмотическое давление, седиментационное равновесие. Оптические свойства: рассеивание света (Закон Рэлея). Электрокинетические свойства: электрофорез и электроосмос; потенциал течения и потенциал седиментации. Строение двойного электрического слоя. Электрокинетический потенциал и его зависимость от различных факторов.

Устойчивость дисперсных систем. Седиментационная, агрегативная и конденсационная устойчивость лиозолой. Факторы, влияющие на устойчивость лиозолой. Коагуляция. Порог коагуляции и его определение, правило Шульце-Гарди, явление привыкания. Взаимная коагуляция. Понятие о современных теориях коагуляции. Коллоидная защита и пептизация.

Коллоидные ПАВ; биологически важные коллоидные ПАВ (мыла, детергенты, желчные кислоты). Мицеллообразование в растворах ПАВ. Определение критической концентрации мицеллообразования. Липосомы.

Раздел 5. Полимеры. Понятие о полимерах медицинского назначения.

Свойства растворов ВМС. Особенности растворения ВМС как следствие их структуры. Форма макромолекул. Механизм набухания и растворения ВМС. Зависимости величины набухания от различных факторов. Аномальная вязкость растворов ВМС. Уравнение Штаудингера. Вязкость крови и других биологических жидкостей. Осмотическое давление растворов биополимеров. Уравнение Галлера. Полиэлектролиты. Изоэлектрическая точка и методы ее определения. Мембранное равновесие Доннана. Онкотическое давление плазмы и сыворотки крови.

Устойчивость растворов биополимеров. Высаливание биополимеров из раствора. Коацервация и ее роль в биологических системах. Застудневание растворов ВМС.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Всего часов | Формируемые компетенции | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-2 | | | |
| 1. Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании живых систем. | 1 | 4 | 5 | 10 | 15 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РЗ | С, Т, РЗ, Пр |
| 2. Элементы химической термодинамики, термодинамики растворов и химической кинетики | 1 | 5 | 6 | 5 | 11 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РЗ | С, Т, РЗ, Пр |
| 3. Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем). | 2 | 5 | 7 | 5 | 12 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РЗ | С, Т, РЗ, Пр |
| 4. Физико-химия поверхностных явлений и дисперсных систем в функционировании живых систем. | 2 | 7 | 9 | 8 | 17 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РЗ | С, Т, РЗ, Пр |
| 5. Полимеры. Понятие о полимерах медицинского назначения. | 2 | 5 | 7 | 8 | 15 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РЗ | С, Т, РЗ, Пр |
| Промежуточная аттестация (зачет) | - | 2 | 2 | - | 2 | | | | Т, Пр |
| ИТОГО: | 8 | 28 | 36 | 36 | 72 | | | | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), решение практико-ориентированных заданий (РЗ), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), тестирование (Т), оценка освоения практических навыков (умений) (Пр), самостоятельная работа студента (СРС), собеседование (С).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Оформление отчетов о лабораторной работе.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии. Он проводится в устной или письменной форме, в виде тестирования или решения практико-ориентированных заданий.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий или контрольных работ. Студент допускается к сдаче итога или контрольной работы при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговое занятие (контрольная работа) проводится в устной или письменной форме, в виде тестирования или решения практико-ориентированных заданий.

Список вопросов для собеседования, тестовые задания и примерные задания представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Ершов Ю.А. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов : учебник для вузов : для студентов, обучающихся по медицинским, биологическим, агрономическим, ветеринарным, экологическим специальностям : [гриф] МО РФ / Ю. А. Ершов, В. А. Попков, А. С. Берлянд ; под ред. Ю. А. Ершова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. – Текст : непосредственный.

То же. - 2012. – Текст : непосредственный.

2. Пузаков, С. А. Химия : учебник для факультетов высшего сестринского образования : [по специальности 060109 (040600) - Сестринское дело] : [гриф] УМО / С. А. Пузаков. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 639 с. - Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970401986.html> (дата обращения: 29.05.2023).

3. Химия : учебное-методическое пособие для студентов заочных отделений, по специальности 040600 "Сестринское дело" : [гриф] УМО / Н. В. Головина [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГОУ Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармац. образованию. - М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. - 134 с. - Текст : непосредственный.

4. Электрохимические процессы в водных системах : учебное пособие. - Иваново : [б. и.], 2014. - 53 с. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64+ Электронная библиотека (ivanovo.ru))

5. Комплексные соединения : инновационные средства контроля знаний студентов : методические разработки / Каф. химии, физики. математики ; сост.: К. М. Литов, Н. Г. Калинина ; рец. И. К. Томилова. - Иваново : [б. и.], 2018. - 63 с. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64+ Электронная библиотека (ivanovo.ru))

6. Аминокислоты. Белки : инновационные средства обучения и контроля знаний студентов : методические указания для подготовки студентов I курса к практическим занятиям по биоорганической химии : [гриф] / Каф. химии ; сост.: М. Е. Клюева, Н. Г. Калинина ; рец. И. К. Томилова. - Иваново : [б. и.], 2013. - 29 с. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64+ Электронная библиотека (ivanovo.ru))

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com | http://polpred.com |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | Med.polpred.com | Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов |

| | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--|
| | | различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории | №109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1шт., маркерная доска – 1 шт. |
| | | №114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт. |
| 2 | Учебные аудитории | №114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт. |

| | | |
|----|--------------------------------------|---|
| | | <p>№111. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15-rb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт.</p> |
| 3. | Помещения для самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра нормальной физиологии

Рабочая программа дисциплины

Нормальная физиология

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды, о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интегративной деятельности человека.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|-------|--|---|
| 1 | ОПК-5 | Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач | ИОПК 5.1. Оценивает степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении ИОПК 5.2. Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в динамике ИОПК 5.3. Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей возраста пациента |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-5.

Знать: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; описание анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; характеристику функциональных системы организма, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме.

Уметь: определять и оценивать основные физиологические показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования; интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах; выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности организма с точки зрения закономерностей формирования функциональных систем.

Владеть: наиболее простыми методами диагностики (определять частоту и ритмичность пульса, артериальное давление, выслушивать тоны сердца, проводить спирометрию и оценивать ее результаты, измерять температуру тела, исследовать устойчивость в позе Ромберга), используемыми для оценки параметров функционирования организма; навыками интерпретации результатов наиболее простых методов лабораторной и функциональной диагностики; навыками использования простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек и др.)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1,2 | 2,3 | 144/4 | 54 | 54 | Экзамен (36) |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в предмет. Основные понятия физиологии

Нормальная физиология – наука, изучающая процессы жизнедеятельности здорового человека. Понятие об организме, составных его элементах. Понятие органа, его структурно-функциональной единицы органа. Физиологическая функция, ее норма. Взаимоотношение структуры и функции. Единство организма и внешней среды. Понятие о внутренней среде организма и ее компонентах (кровь, лимфа, межклеточная жидкость). Понятие о физиологических константах. Понятия гомеостаза, гомеокинеза. Физиологическая адаптивная реакция. Аналитический и системный подходы в изучении физиологических процессов и функций. Краткая характеристика этапов развития нормальной физиологии: эмпирического, анатомио-физиологического, функционального (принципиальная роль работ У.Гарвея, Р.Декарта). Становление и развитие физиологии в XIX-XX вв. Вклад зарубежных и отечественных физиологов в развитие мировой физиологической науки. Физиологические основы функций. Раздражимость как основа реакции ткани на раздражение. Классификация раздражителей. Понятие возбудимости и возбуждения. Возбуждение и торможение как деятельное состояние возбудимой ткани. Их физиологическая роль. Физиологическая система. Понятие о регуляции функций. Уровни и механизмы (нервный, гуморальный) регуляции функций. Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Функциональная система, ее компоненты (П.К.Анохин). Понятие системообразующего фактора. Принципы организации и взаимодействия функциональных систем. Возрастные особенности формирования и регуляции физиологических функций. Периоды развития организма человека. Социальная значимость современной физиологии. Физиология как научная основа медицины, оценки состояния здоровья, функционального состояния и работоспособности человека

Раздел 2. Физиология эндокринной системы

Основные компоненты эндокринной системы (локальная и диффузная эндокринные системы). Понятие желез внутренней секреции. Виды желез внутренней секреции. Понятие эндокринной и нейроэндокринной клеток. Виды биологически активных веществ: гормоны, гормоноподобные пептиды, нейrogормоны, нейромедиаторы, модуляторы. Функциональные признаки гормонов, отличающие их от других биологически активных веществ. Классификацию гормонов. Формы передачи регулирующих влияний с помощью биологически активных веществ. Механизмы действия гормонов на клетки-мишени. Нервная и гуморальная регуляция деятельности желез внутренней секреции. Роль отрицательных обратных связей в саморегуляции желез внутренней секреции. Гормоны желез внутренней секреции, их влияние на обменные процессы и функции организма

Раздел 3. Физиология возбудимых тканей

Строение и функции биологических мембран. Виды транспортных белков мембраны, классификация и свойства ионных каналов. Мембранные и ионные механизмы

происхождения биопотенциалов в покое. Методы регистрации мембранных потенциалов. Физиологические свойства возбудимых тканей. Виды раздражения возбудимых тканей. Особенности местного и распространяющегося процессов возбуждения. Электрофизиологическая характеристика процесса возбуждения. Потенциал действия и его фазы. Ионные механизмы возбуждения. Изменения проницаемости клеточной мембраны при возбуждении. Возбуждение и возбудимость. Изменение возбудимости при возбуждении. Характеристика рефрактерности и экзальтации. Законы раздражения одиночных и целостных возбудимых структур.

Классификация нервных волокон. Механизмы проведения возбуждения вдоль нервных волокон. Виды передачи сигнала между возбудимыми клетками. Понятие синапса. Классификация синапсов. Функциональные свойства электрических и химических синапсов.

Механизм передачи сигнала в химическом синапсе. Особенности передачи сигнала в нервно-мышечных и центральных синапсах; в возбуждающих и тормозных синапсах. Физические и физиологические свойства скелетных мышц. Понятие двигательной единицы, физиологические особенности быстрых и медленных двигательных единиц. Электромиография. Характеристика видов и режимов мышечного сокращения. Временное соотношение цикла возбуждения, возбудимости и одиночного сокращения скелетного мышечного волокна. Механизм тетанического сокращения. Механизм мышечного сокращения. Электромеханическое сопряжение. Зависимость силы сокращения мышцы от ее исходной длины.

Физиологические особенности и свойства гладких мышц

Раздел 4. Физиология кровообращения

Понятие физиологической системы кровообращения (сердечно-сосудистой системы). Нагнетательная (насосная) функция сердца. Морфо-функциональные особенности организации сердца. Типичные и атипичные (Р- и Т-клетки) кардиомиоциты, проводящая система сердца, клапанный аппарат, полости сердца. Физические и физиологические свойства сердечной мышцы. Понятие функционального синцития для сердца. Возникновение и распространение возбуждения в сердце. Автоматия, её природа, центры и градиент. Ионные механизмы возбуждения атипичных миокардиоцитов. Механизмы возникновения медленной диастолической деполяризации. Изменения возбудимости при возбуждении типичных кардиомиоцитов. Электромеханическое сопряжение. Экстрасистола. Компенсаторная пауза. Сердечный цикл, его фазовая структура. Представление о хроно-, батмо-, дромо- и инотропных эффектах как проявлениях регуляторных влияний на работу сердца. Виды регуляции сердечной деятельности. Внутрисердечная регуляция. Нервный и гуморальный механизмы экстракардиальной регуляции сердечной деятельности. Эндокринная функция сердца. Влияние атрионатрийуретического пептида на тонус сосудов и процесс мочеобразования. Функциональная классификация кровеносных сосудов. Основные законы гидродинамики и их использование для объяснения физиологических функций и закономерностей движения крови по сосудам. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам. Параметры периферического кровообращения (давление крови, линейная и объемная скорости кровотока, время кругооборота крови). Изменение сопротивления, кровяного давления и скорости кровотока в различных участках сосудистого русла. Нервная, гуморальная и миогенная регуляция тонуса сосудов. Понятия систолического, диастолического, пульсового и среднего артериального давления. Факторы, определяющие величину АД. Функциональная система, поддерживающая нормальный уровень артериального давления. Микроциркуляция и её роль в механизмах обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями. Внешние проявления деятельности сердца (электрические, звуковые, механические) Механизмы возникновения ЭДС сердца. Методы регистрации электрических проявлений сердечной деятельности.

Основные отведения ЭКГ у человека. Структурный анализ нормальной ЭКГ. Методы исследования звуковых проявлений деятельности сердца. Происхождение сердечных тонов, их виды и места наилучшего выслушивания. Методы исследования артериального (сфигмография) пульса. Клиническая оценка пульса у человека. Методы оценки кровенаполнения сосудов органа (реография). Методы измерения артериального давления крови (прямой и непрямой). Методы Рива-Роччи и Короткова. Сердечная деятельность при физической нагрузке. Сердечный выброс – интегральный показатель работы сердца. Механизм изменения сердечного выброса при физической нагрузке. Изменение структуры сердечного ритма в условиях физически напряженной деятельности. Регуляция сосудистого тонуса при физической нагрузке. Механизмы усиления венозного возврата при мышечной работе (венозный, мышечный, дыхательный “насосы”). Методы оценки физической работоспособности человека по показателям работы сердца. Особенности кровообращения у плода и у детей: схема кровообращения у плода и его перестройка после рождения, сердце у плода и у детей разного возраста, сосудистая система у детей различного возраста, формирование тонуса блуждающего нерва у детей и изменение частоты сердечных сокращений в онтогенезе

Раздел 5. Физиология крови.

Понятие крови, системы крови. Количество циркулирующей крови, ее состав. Функции крови. Основные константы крови, их величина и функциональное значение. Понятие об осмотическом давлении крови. Представление о саморегуляторном принципе механизма поддержания констант крови. Функциональные системы, обеспечивающая поддержание постоянства рН и осмотического давления крови. Понятие о гемолизе, его видах и плазмолизе. Форменные элементы крови, их физиологическое значение. Понятие об эритро-, лейко- и тромбоцитопозе, их нервной и гуморальной регуляции. Гемоглобин, его соединения, функциональное значение. Лимфа, ее состав и функции. Представление о защитной функции крови и ее проявлениях (иммунные реакции, свертывание крови). Группы крови. Разновидности систем групп крови (AB0, резус – принадлежность). Их значение. Процесс свертывания крови (гемостаз), его значение. Основные факторы, участвующие в процессе свертывания крови (тканевые, плазменные, тромбо-, эритро- и лейкоцитарные), их функциональная характеристика. Представление о внешней (тканевой) и внутренней (кровяной) системах свертывания крови, фазах свертывания крови, процессах ретракции и фибринолиза. Факторы, ускоряющие и замедляющие свертывание крови.

Особенности системы крови у детей: форменные элементы, плазма крови, формирование групповой принадлежности крови в онтогенезе, иммунитет.

Раздел 6. Физиология дыхания

Значение дыхания для организма. Основные этапы процесса. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Спирометрия, спирография. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Анатомическое, физиологическое и функциональное мертвые пространства. Аэрогематический барьер. Диффузионная способность легких. Транспорт газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Факторы, влияющие на процесс образования и диссоциации оксигемоглобина. Понятие кислородной емкости крови. Носовое и ротовое дыхание, их особенности. Функциональная связь процессов дыхания, жевания и глотания. Понятие дыхательного центра в широком и узком смысле слова. Представление о локализации и организации строения дыхательного центра в широком смысле слова. Типы дыхательных нейронов продолговатого мозга, их автоматия. Роль различных рецепторов и отделов дыхательного центра в механизмах смены фаз дыхания. Представление о регуляции дыхания по принципу возмущения и принципу отклонения. Защитные дыхательные рефлексы. Механизм первого вдоха новорожденного. Дыхание в условиях выполнения физической

нагрузки. Оценка минутного объема дыхания. Регуляция дыхания при мышечной работе (гуморальные и нервные механизмы). Особенности системы дыхания у детей: вентиляция легких, механизм первого вдоха новорожденного.

Раздел 7. Физиология пищеварения

Пищеварение, его значение, типы и формы. Нейро-гуморальные механизмы голода и насыщения. Закономерности организации деятельности желудочно-кишечного тракта по принципу пищеварительного конвейера. Общие принципы нейро-гуморальной регуляции функций пищеварительного тракта. Слюнообразование и слюноотделение. Нервные и гуморальные механизмы регуляции этих процессов. Фазы слюноотделения, слюноотделительный рефлекс, приспособительный характер слюноотделения. Глотание, его фазы и механизмы. Функции желудка. Количество, состав и свойства желудочного сока. Значение соляной кислоты и других компонентов желудочного сока. Фазы желудочной секреции, их нервно-гуморальные механизмы. Представление об особенностях экспериментальных операций на желудке и их использование для изучения нервных и гуморальных влияний на секрецию желудка. Моторная деятельность желудка. Нервные и гуморальные факторы, влияющие на моторную и эвакуаторную функции желудка. Значение и роль пищеварения в двенадцатиперстной кишке. Функции поджелудочной железы. Количество, состав и свойства поджелудочного сока. Ферменты поджелудочного сока, выделяющиеся в активном состоянии и в виде зимогенов. Механизмы регуляции поджелудочной секреции. Контуры саморегуляции секреции поджелудочной железы, их значение. Функции печени. Желчь, ее количество, состав, значение для пищеварения. Механизмы желчеобразования, депонирования и желчевыделения, их регуляция. Кишечно-печеночная рециркуляция желчных кислот. Значение и роль пищеварения в тонкой кишке. Механизм образования кишечного сока. Количество, свойство, ферментативный состав кишечного сока. Регуляция отделения кишечного сока. Полостное и мембранное пищеварение, их взаимосвязь и выраженность в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Внутриклеточное пищеварение. Моторная деятельность тонкой и толстой кишки, ее особенности, значение, механизмы регуляции. Особенности пищеварения, значение микрофлоры в этом процессе. Ферментный состав сока толстой кишки. Акт дефекации как конечный результат пищеварения в толстой кишке. Всасывание продуктов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта, его механизмы.

Раздел 8. Метаболические основы физиологических функций.

Обмен веществ – как основное условие обеспечения жизнедеятельности и сохранения гомеостаза. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Процессы ассимиляции и диссимиляции веществ. Регуляция содержания питательных веществ в организме.

Значение воды для организма. Представление о регуляции водного и минерального обмена, саморегуляторном принципе этих процессов. Витамины, их значение. Представление об энергетическом балансе организма. Калорическая ценность различных питательных веществ. Принципы организации рационального питания. Методы прямой и непрямой (полный и неполный газоанализ) калориметрии. Понятие калорической ценности, дыхательного коэффициента и калорического эквивалента кислорода, их величины для разных видов окисляемых питательных веществ. Суточный обмен и его составляющие. Основной обмен, условия определения основного обмена, факторы, влияющие на его величину. Специфическое динамическое действие питательных веществ. Рабочая прибавка, рабочий обмен. Величина рабочего обмена при различных видах труда.

Раздел 9. Физиология выделения и терморегуляции.

Понятие выделения, его роль в поддержании гомеостаза. Почка – главный выделительный орган. Морфо-функциональная характеристика нефрона, особенности его кровоснабжения. Механизм клубочковой фильтрации, его регуляция. Первичная моча, отличие её состава от плазмы крови. Реабсорбция. Обязательная (облигатная) и избирательная (факультативная) реабсорбция. Активные и пассивные процессы, лежащие в основе реабсорбции. Понятие пороговых и непороговых веществ. Поворотно-противоточный механизм концентрации мочи на уровне петли Генле и собирательной трубки. Механизмы регуляции процесса реабсорбции. Роль основных гуморальных факторов: альдостерона и антидиуретического гормона. Секреция в почечных канальцах. Вторичная моча. Представление о гомеостатических функциях почек (регуляция объёма жидкости, осмотического давления, кислотно-основного равновесия, количества неорганических и органических веществ, давления крови, кроветворения). Механизм мочеиспускания, его регуляция.

Особенности выделительной системы у плода и у детей: созревание мочеобразовательной функции почки, состав и объём мочи, мочевыведение. Регуляция функции почки. Роль почки и других факторов в поддержании гомеостаза у детей

Понятие терморегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача. Постоянство температуры внутренней среды организма, как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. Температурная схема тела, её суточные колебания. Функциональная система, обеспечивающая поддержание постоянства температуры внутренней среды организма.

Раздел 10. Физиология центральной нервной системы

Морфофункциональная организация нейрона как единицы нервной системы. Возникновение локального и распространяющегося возбуждений в нейроне. Интегративная функция нейрона. Классификация нейронов. Понятие нервного центра в широком и узком смысле слова. Физиологические свойства нервных центров. Основные принципы распространения возбуждения в нервных центрах, в нейронных сетях. Принципы координационной деятельности ЦНС. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы и принципы рефлекторной теории. Рефлекс - основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды. Значение торможения в ЦНС. История открытия периферического и центрального торможения. Виды центрального торможения. Механизмы взаимодействия возбуждающих (ВПСП) и тормозящих (ТПСП) влияний на нейроне. Механизмы деполяризационного (пессимального) и гиперполяризационного торможения нейрона. Роль различных отделов ЦНС в регуляции физиологических функций. Пластичность коры (Э.А. Асратян). Кортиково-подкорковые и корково-висцеральные взаимоотношения (К.М. Быков). Понятие мышечного тонуса. Рефлекторная природа и функциональное значение тонуса мышц. Типы проприорецепторов, их локализация, строение, роль в поддержании мышечного тонуса. Морфологическая основа сухожильного рефлекса. Механизм возникновения и регуляции мышечного тонуса на спинальном уровне (спинального тонуса). Пути и механизмы влияния структур продолговатого мозга и мозжечка на мышечный тонус. Механизм возникновения состояния децеребрационной ригидности (контрактильного тонуса) у бульбарного животного. Структуры среднего мозга, участвующие в формировании мезэнцефалического тонуса. Пластический тонус у диэнцефалического животного. Участие компонентов стриатопаллидарной системы и коры больших полушарий в регуляции мышечного тонуса. Понятие тонического рефлекса. Виды тонических рефлексов (статические и стато-кинетические). Участие структур спинного, продолговатого и среднего мозга в их осуществлении. Автономная (вегетативная) нервная система. Её функции. Физиологические особенности симпатического и парасимпатического отделов автономной нервной системы. Основные

виды медиаторов и рецепторов. Роль различных отделов в регуляции функций автономной нервной системы.

Раздел 11. Физиология сенсорных систем

Понятие сенсорной системы. Понятие анализатора с позиций учения И.П.Павлова. Соотношение понятий «сенсорная система» и «анализатор». Понятие органа чувств. Представление об основных и вспомогательных структурах органа чувств. Понятие периферического (рецепторного) отдела сенсорной системы, рецептора, рецептивного поля нейрона. Функциональные свойства и особенности рецепторов. Классификация рецепторов. Механизм возбуждения рецептора. Рецепторные и генераторные потенциалы. Кодирование сигналов в рецепторах. Функциональные свойства и особенности организации проводникового отдела сенсорной системы. Особенности организации коркового отдела сенсорной системы. Кодирование информации в различных отделах сенсорных систем. Понятие функциональной мобильности. Адаптация сенсорных систем. Морфо-функциональная характеристика отделов зрительной сенсорной системы. Понятие поля зрения и остроты зрения. Методы их определения. Понятие рефракции, аккомодации и адаптации глаза. Механизмы этих процессов, их аномалии (астигматизм, близорукость, дальновидность, пресбиопия). Зрачковый рефлекс. Механизмы рецепции и восприятия цвета. Основные виды нарушения восприятия цвета. Слуховая сенсорная система. Звукоулавливающие образования, звукопроводящие пути и звуковоспринимающий аппарат слуховой сенсорной системы. Механизмы рецепции звука. Бинауральный слух. Методы исследования слуховой сенсорной системы. Общая морфологическая и функциональная организация отделов кожной сенсорной системы. Тактильная и температурная сенсорные системы как ее компоненты. Классификация тактильных рецепторов, их структурно-функциональные различия. Методы исследования тактильной сенсорной системы. Понятие пространственного порога тактильной чувствительности. Классификация терморецепторов. Общая морфологическая и функциональная организация отделов вкусовой сенсорной системы. Рецепторы вкусовой сенсорной системы. Вкусовая почка, вкусовые сосочки. Виды вкусовых сосочков языка. Механизм рецепции и восприятия вкуса. Методы исследования вкусовой сенсорной системы (густометрия и функциональная мобильность). Общая морфологическая и функциональная организация отделов обонятельной сенсорной системы. Механизм рецепции и восприятия запаха. Методы исследования обонятельной сенсорной системы (ольфактометрия). Роль взаимодействия обонятельной и других сенсорных систем в формировании вкусовых ощущений. Особенности деятельности анализаторов у детей.

Раздел 12. Физиология высшей нервной деятельности

Понятие ВНД. Представление о проявлениях ВНД (врожденных и приобретенных формах поведения, высших психических функциях). Понятие условного рефлекса. История открытия условных рефлексов. Значение работ И.П.Павлова и его последователей в создании учения об условных рефлексах и физиологии ВНД. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Значение условных рефлексов в приспособлении животных и человека к условиям существования. Правила, стадии и механизмы выработки условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Торможение в ВНД, его виды, условия возникновения. Значение торможения условных рефлексов. Понятие типа ВНД (по И.П. Павлову). Классификация и характеристика типов ВНД. Роль типов ВНД и других индивидуально-типологических характеристик человека в реализации приспособительной деятельности. Понятие мотивации. Классификация мотиваций. Представление о механизме их возникновения. Понятие эмоции. Виды эмоций. Представление о механизме их возникновения. Понятие памяти. Виды памяти. Представление о механизмах кратковременной и долговременной памяти. Понятие мышления. Виды мышления. Роль различных структур мозга в

реализации процесса мышления. Развитие абстрактного мышления в онтогенезе человека. Понятие речи. Виды речи и функции речи. Представление о механизмах речи, функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга, связанной с развитием речи у человека. Понятие сознания. Особенности эмоций у детей в раннем онтогенезе, развитие речи у детей - роль социальной среды, формирование обобщающего значения слова. Представление о физиологических и психо-физиологических методах исследования психических функций. Понятие о целенаправленном поведении. Анализ компонентов функциональной системы поведенческого акта.

Биологически и социально детерминированные виды целенаправленной деятельности. Представление о труде как об одном из проявлений целенаправленной деятельности человека. Особенности образа жизни и труда студентов. Работоспособность. Этапы работоспособности. Утомление, его механизмы. Понятие пассивного и активного отдыха.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК -5 | | | |
| 1. Введение в предмет. Основные понятия физиологии. Физиология эндокринной системы | | 2 | 2 | 4 | 6 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| 2 Физиология эндокринной системы | | 2 | 2 | 4 | 6 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КОП, ВП | Т, Пр, С |
| 3. Физиология возбудимых тканей | 2 | 4 | 6 | 3 | 9 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ВП, КОП | Т, Пр, С |
| Раздел 4. Физиология кровообращения | 4 | 6 | 10 | 5 | 15 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| Раздел 5. Физиология системы крови | 2 | 6 | 8 | 3 | 9 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ВП, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| Раздел 6. Физиология системы дыхания | | 2 | 2 | 3 | 5 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КОП РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| Раздел 7. Физиология системы пищеварения | | 2 | 2 | 3 | 5 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ВП, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| Раздел 8. Метаболические основы физиологических функций | 2 | 2 | 4 | 3 | 9 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ВП, КОП РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| Раздел 9. Физиология выделения и терморегуляции | | 2 | 2 | 3 | 9 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| Раздел 10. Физиология центральной нервной системы. | | 4 | 4 | 3 | 7 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| Раздел 11. Физиология сенсорных систем | 2 | 4 | 6 | 3 | 9 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| Раздел 12. Физиология высшей | 2 | 4 | 6 | 4 | 6 | | СРС, К, КЗ | ЛВ, РМГ | Т, Пр, |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--|--|----------|
| нервной деятельности | | | | | | + | | | С |
| Промежуточная (экзамен) | аттестация | - | - | - | - | 36 | | | Т, С, Пр |
| ИТОГО | | 14 | 40 | 54 | 54 | 144 | | | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), виртуальный практикум (ВП), использование компьютерных обучающих программ (КОП), консультирование преподавателем (К), самостоятельная работа студента (СРС), контроль знаний (КЗ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, РМГ – работа в малых группах.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Оформление отчетов о практической работе.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

1. Теоретическая часть в виде тестирования (тесты первого уровня) и устного опроса по теме занятия.
2. Практическая часть – выполнение практических работ и их обсуждение.
3. Решение ситуационных задач.
4. Оформление протоколов практических работ.
5. Тестирование (тесты второго уровня), выполнение контрольных заданий.

Методика проведения итогового занятия:

1. Компьютерный контроль знаний по разделу.
2. Теоретическое собеседование по разделу.

Тесты, вопросы для устного собеседования, ситуационные задачи, контрольные задания представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен)

Экзамен является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Экзамен проводится в **три этапа**.

I. Тестовый контроль знаний

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине.

Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Оценка практических навыков – 20% экзаменационной оценки.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины. При проведении данного этапа выполняется проверка не менее двух навыков.

Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе.

III. Собеседование по вопросам дисциплины/решение ситуационных задач – 80% экзаменационной оценки.

Данный этап включает собеседование по вопросам билета и оценивается по 100-балльной системе.

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку. Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,2 + оценка за 3 этап x 0,8.

Результат промежуточной аттестации по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка на экзамене.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100-балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов – неудовлетворительно;

56-70 баллов – удовлетворительно;

71-85 баллов – хорошо;

86–100 – отлично.

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Дегтярев В.П. Нормальная физиология : учебник : для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология" укрупненной группы направлений подготовки, 31.00.00 "Клиническая медицина" по дисциплине "Нормальная физиология" : [гриф] / В. П. Дегтярев, Н. Д. Сорокина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435472.html> (дата обращения: 27.09.2022).

2. Орлов Р.С. Нормальная физиология : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Нормальная физиология" : [гриф] / Р. С. Орлов ; ред. Э. Г. Улумбеков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416624.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст : электронный.

То же. - 2009. – Текст : непосредственный.

То же. - 2006. – Текст : непосредственный.

То же. - 2006. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст : электронный.

То же. - 2005. – Текст : непосредственный.

То же. - 2005. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст : электронный.

3. Физиология : учебник для студентов лечебного и педиатрического факультетов : [гриф] / под ред. В.М. Смирнова, Д.С. Свешникова, А.Е. Умрюхина. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : МИА, 2019. - Текст : непосредственный.

4. Современный курс классической физиологии : (избранные лекции) / Ю. М. Захаров [и др.] ; ред.: Ю. В. Наточин, В. А. Ткачук. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404959.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - 2007. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - Текст : электронный.

5. Интегративная деятельность организма : методические разработки и контрольные вопросы для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям / Каф. норм. физиологии ; [сост. А. Н. Булыгин [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2006.

То же. – 2009. - Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipb64.ru)

То же. - 2001. - Текст : непосредственный.

6. Общая физиология : методические разработки и контрольные вопросы для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям / сост. Е. К. Голубева [и др.] ; рец. Г. Н. Кашманова. - Иваново : [б. и.], 2007. – Текст : непосредственный.

То же. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipb64.ru)

То же. - 2005. – Текст : непосредственный.

То же. - 2001. – Текст : непосредственный.

7. Физиологические основы рационального питания : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / Л. С. Горожанин [и др.]. - Иваново, 2007. – Текст : непосредственный.

То же. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipb64.ru)

8. Физиология кровообращения : методические разработки и контрольные вопросы для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Иван. гос. мед. акад., Каф. норм. физиологии ; сост. С. Б. Назаров. - Иваново : [б. и.], 2002.

То же. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipb64.ru)

То же. - 2001. – Текст : непосредственный.

9. Физиология пищеварения, обмена веществ, рационального питания, выделения и терморегуляции : методические разработки и тестовые вопросы для самостоятельной работы студентов / сост. И. Г. Колодина [и др.] ; ред. А. М. Баннова. - Иваново : [б. и.], 2006. – Текст : непосредственный.

То же. - 2003. – Текст : непосредственный.

То же. / составители: С. Б. Назаров [и др.] ; рецензент Г. Н. Кашманова. - Иваново : Ивановского ГМУ, 2002. - Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivgma.ru\)](http://ivgma.ru)

10. Физиология системы крови и дыхания : методические разработки и контрольные вопросы для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям / сост. С. Б. Назаров [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2007. – Текст : непосредственный.

То же. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipb64.ru)

То же. - 2000. – Текст : непосредственный.

11. Голубева Е.К. Физиология эндокринной системы : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / Е. К. Голубева, С. Б. Назаров ; сост.: А. М. Пронькин, В. В. Голубев. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – Текст : электронный.

То же. - 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – Текст : электронный.

12. Выделение и выделительная функция различных физиологических систем : учебное пособие / Ивановская государственная медицинская академия, Кафедра нормальной физиологии ; составители: А. Н. Булыгин [и др.] ; научный редактор С. Б. Назаров. - Иваново : Ивановского ГМУ, 2022. - Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL:

13. Нормальная физиология в вопросах и ответах. Физиология центральной нервной системы. Обзор функций : учебно-методические разработки / Каф. норм. физиологии, физики, математики и информатики ; сост.: А. Н. Булыгин, И. Г. Колодина, С. Б. Назаров. - Иваново : [б. и.], 2006. - 38 с. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://irbis64+электроннаябиблиотека(ivanovo.ru))

Физиология человека/ Российская академия наук. - М. : Наука, 1975. - Выходит раз в два месяца.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|---|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |

| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
|--------------------------------------|--|--|
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используется компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| | | |

| | самостоятельной работы | |
|---|---|---|
| 1 | Лекционные аудитории | <p>№109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> |
| 2 | Учебные аудитории | <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№113. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15-rb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт.</p> |
| 3 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра сестринского дела

Рабочая программа дисциплины

Основы сестринского дела

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний по организации сестринского процесса в целом, а также при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов; формирование у студентов практических умений и навыков по уходу за больными, овладение манипуляциями и процедурами в рамках работы среднего медицинского персонала, освоение умений диагностики и оказания первой медицинской помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|-------|--|---|
| 1 | ОПК-4 | Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач | ИОПК 4.1. Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи ИОПК 4.2. Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза ИОПК 4.3. Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов ИОПК 4.4. Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-4.

Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме; основные патологические синдромы при заболеваниях внутренних органов; основные этиопатогенетические механизмы, факторы риска, клинические симптомы и синдромы заболеваний; современные методы лабораторной и инструментальной диагностики.

Уметь: оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач; обобщить результаты объективного и лабораторно-инструментального обследования больного, выделить основные клинические и лабораторные патологические синдромы, поставить диагноз; интерпретировать результаты наиболее методов диагностики. Работать с медицинской документацией; подготавливать пациента к основным лечебным процедурам.

Владеть: навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; методикой и техникой исследования объективного статуса больного, навыками постановки предварительного диагноза на основании выявленных синдромов и результатов обследования; техникой выполнения сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 академических часа

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельно й работы | |
| 1,2 | 1-4 | 216/6 | 90 | 90 | Экзамен (36) |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Организация диагностического и лечебного процесса в терапевтическом стационаре.

Должности медицинских сестер в терапевтическом стационаре. Функциональные обязанности постовой, процедурной медсестры, сестер приемного покоя и специализированных кабинетов. Организация работы поста медицинской сестры. Документация постовой и процедурной медицинской сестры. Врачебно-сестринская бригада. Техника безопасности медицинской сестры.

Раздел 2. Сестринский процесс.

Определение и цели сестринского процесса. Этапы сестринского процесса, их общая характеристика. Карта сестринского процесса. Классификация проблем (потребностей) пациента. Философия сестринского дела.

Диагностические процедуры в терапевтическом стационаре. Методы сестринского обследования: оценка общего состояния, сознания, положения пациента, антропометрия, термометрия и характеристика температуры тела человека, определение пульса на лучевой артерии, измерение АД методом Короткова на плечевой артерии, подсчет частоты дыхания. Дополнительные методы обследования в терапии (лабораторные и инструментальные): роль медицинской сестры в их подготовке и выполнении.

Планирование сестринского ухода. Реализация плана ухода: зависимые и независимые сестринские вмешательства. Психология больного в терапевтическом стационаре, определение потребности пациента в уходе. Этика и деонтология взаимоотношений «медсестра – пациент», «медсестра – родственники больного», «медсестра – врач».

Реализация плана ухода: сестринские лечебные процедуры. Алгоритм выполнения внутрикожных, подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций, внутривенных капельных вливаний, взятия крови из вены. Алгоритм действий при пользовании карманным ингалятором и небулайзером. Основные правила техники безопасности при проведении парентерального введения лекарственных средств. Мероприятия по уходу за тяжелобольными пациентами. Оценка эффективности сестринского ухода: понятие, цель, критерии оценки, возможная коррекция, документальное оформление результатов ухода.

Раздел 3. Сестринский процесс при основных заболеваниях внутренних органов.

Сестринский процесс при заболеваниях органов кровообращения. Основные симптомы сердечно-сосудистых заболеваний, алгоритм наблюдения за пациентом.

Правила измерения артериального давления, пульса, частоты дыхания. Подготовка к лечебно-диагностическим процедурам при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: роль медсестры. Техника регистрации ЭКГ. Неотложные состояния при заболеваниях органов кровообращения: боли в области сердца, острая сердечная недостаточность (отек легких), острая сосудистая недостаточность (обморок, шок, коллапс), гипертонический криз (повышение АД), клиническая смерть. Доврачебная помощь при неотложных состояниях. Алгоритм проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания. Основные симптомы при заболеваниях органов дыхания, алгоритм наблюдения за пациентом. Правила измерения температуры тела и ее оценка. Измерение частоты дыхания и его оценка. Подготовка к лечебно-диагностическим процедурам при заболеваниях органов дыхания: роль медсестры. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания: бронхообструктивный синдром (кашель, удушье), гипертермический синдром, носовое и легочное кровотечение, отравление угарным газом. Доврачебная помощь при неотложных состояниях.

Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения. Основные симптомы заболеваний органов пищеварения, алгоритм наблюдения за пациентом. Лечебно-диагностические процедуры при заболеваниях органов пищеварения, правила подготовки к ним, роль медсестры. Алгоритм постановки клизм (очистительных, лекарственных, сифонных). Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения: острые отравления кислотами и щелочами, рвота, желудочно-кишечное кровотечение. Доврачебная помощь при неотложных состояниях. Алгоритм промывания желудка толстым зондом.

Сестринский процесс при заболеваниях органов мочевого выделения. Основные симптомы заболеваний органов мочевыводящей системы. Особенности сестринского наблюдения и ухода за пациентами с заболеваниями органов мочевыводящей системы. Оценка диуреза, водного баланса. Порядок подготовки к лечебно-диагностическим процедурам при заболеваниях органов мочевого выделения, роль медсестры. Неотложные состояния при заболеваниях органов мочевого выделения: острая задержка мочи. Доврачебная помощь при неотложных состояниях. Алгоритм катетеризации мочевого пузыря.

Сестринский процесс при эндокринологических заболеваниях. Основные симптомы заболеваний эндокринной системы. Особенности сестринского наблюдения и ухода за пациентами с эндокринологическими заболеваниями. Порядок подготовки к лечебно-диагностическим процедурам при заболеваниях эндокринной системы, роль медсестры. Методика выполнения инъекций инсулина. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы: кетоацидотическая кома. Доврачебная помощь при неотложных состояниях.

Сестринский процесс при гематологических заболеваниях. Основные симптомы заболеваний системы кроветворения. Особенности сестринского наблюдения и ухода за пациентами с гематологической патологией. Порядок подготовки к лечебно-диагностическим процедурам при болезнях системы крови, роль медсестры.

Сестринский процесс в гериатрии: проблемы пожилого пациента. Когнитивная дисфункция. Особенности планирования и реализации плана ухода за пациентами гериатрического профиля.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | | | | |
| 1. Организация диагностического и лечебного процесса в терапевтическом стационаре. | 4 | 15 | 19 | 40 | 59 | + | СРС, КЗ, К | ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр | Т, С, Пр, РСЗ |
| 2. Сестринский процесс. | 4 | 31 | 35 | 25 | 60 | + | СРС, КЗ, К, Р | ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр | Т, С, Пр, РСЗ, Д |
| 3. Сестринский процесс при основных заболеваниях внутренних органов. | 4 | 32 | 36 | 25 | 61 | + | СРС, КЗ, К, Р | ИПД, ЛВ, РСЗ, Тр | Т, С, Пр, РСЗ, Д |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | - | - | - | - | 36 | | | | Т, С, Пр |
| ИТОГО | 12 | 78 | 90 | 90 | 216 | | | | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), имитация профессиональной деятельности (ИПД), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), самостоятельная работа студентов (СРС), контроль знаний (КЗ), консультирование преподавателем (К), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии.

Входной контроль осуществляется в виде письменного тестового контроля исходных знаний по теме занятия с целью выявления качества самостоятельной подготовки студента.

Для текущего контроля на каждом занятии используются: индивидуальное собеседование по теме занятия (в процессе собеседования контролируется уровень усвоения знаний, умение выражать свои мысли с использованием профессиональной лексики, корректируются ошибки усвоения); контроль освоенных практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование, собеседование по вопросам и оценки освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, примерные тестовые задания и перечень практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен является формой заключительной проверки освоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Студент допускается к экзамену при условии выполнения учебного плана, в том числе освоения практических навыков, и положительных результатов заключительного контроля

успеваемости.

Экзамен по дисциплине комбинированный, осуществляться поэтапно.

I. Тестовый контроль знаний.

Проводится на последнем занятии по дисциплине. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений – 40% экзаменационной оценки.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков. Практические навыки оцениваются баллами по 100-балльной системе.

III. Устное собеседование по вопросам экзаменационного билета – 60% экзаменационной оценки.

Данный этап экзамена включает ответы студента на 3 вопроса экзаменационного билета. В случае, если студент не ответил на два теоретических вопроса билета, экзамен для него на этом заканчивается.

Данный этап экзамена оценивается по 100-балльной системе.

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку. Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Результат промежуточной аттестации по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка на экзамене.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100-балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов – неудовлетворительно;

56-70 баллов – удовлетворительно;

71-85 баллов – хорошо;

86–100 – отлично.

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Рябчикова, Т. В. Сестринский процесс : учебно-методическое пособие для студентов факультетов высшего сестринского образования, слушателей курсов усовершенствования медицинских сестер, учащихся средних медицинских учебных заведений / Т. В. Рябчикова, Н. А. Назарова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГОУ Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармац. образованию, Иван. гос. мед. акад. - М. : ГОУ ВУНМЦ, 2000. - 44 с. - Текст : непосредственный.

2. Сестринское дело : учебник для студентов факультетов высшего сестринского образования медицинских вузов, студентов медицинских колледжей и училищ страны : [гриф] МЗ РФ / М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ред.: А. Ф. Краснов, Р. А. Галкин, С. И. Двойников. - М. : Перспектива, 2000 - . - Текст : непосредственный.

Т. 2 / А. Ф. Краснов [и др.]. - 2000. - 504 с.

3. Ослопов, В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учебное пособие : в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВПО по направлениям подготовки (специальностям) "Лечебное дело", "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст : непосредственный.

То же. - 2017. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441138.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - 2015. - 4-е изд., испр. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. - 2014. - 4-е изд., испр. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. - 2013. - 3-е изд., испр. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. - 2009. - Изд. 3-е, испр. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. - 2006. - Изд. 2-е, испр. и доп. – Текст : непосредственный.

4. Сестринский уход за больными : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности «Педиатрия» 060103, дисциплине «Сестринское дело» / Л. А. Жданова, С. И. Мандров, Г. Н. Нуждина [и др.] ; рецензент Е. В. Шниткова ; Ивановская государственная медицинская академия, Кафедра поликлинической педиатрии. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иваново : 2018. - 193 с. - Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [IPBIS64+ Электронная библиотека \(ivgma.ru\)](http://IPBIS64+Электронная%20библиотека%20(ivgma.ru))

5. Рябчикова Т.В. Сестринские аспекты ведения пациентов с гипертонической болезнью : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / Т. В. Рябчикова, Л. А. Егорова, А. М. Березина. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст : электронный.

6. Рябчикова Т.В. Сестринский уход и особенности течения заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст : электронный.

7. Сестринские аспекты неотложных состояний в пульмонологии : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / Т. В. Рябчикова [и др.]. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст : электронный.

8. Сестринский уход и особенности течения заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста : электронное обучающе-контролирующее пособие для студентов факультета МВСО и слушателей циклов постдипломного образования / сост.: Л. А. Егорова, Т. В. Рябчикова, А. М. Березина. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст : электронный.

9. Лаптева, Е. С. Основные концепции сестринского ухода : учебник / Е. С. Лаптева, М. Р. Цуцунава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462669.html> (дата обращения: 29.05.2023).

10. Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" : учеб. пос. / С. А. Мухина, И. И. Тарновская - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437551.html> (дата обращения: 29.05.2023).

11. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439661.html> (дата обращения: 29.05.2023).

12. Организация сестринской деятельности / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428955.html> (дата обращения: 29.05.2023).

13. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440407.html> (дата обращения: 29.05.2023).

14. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457726.html> (дата обращения: 29.05.2023).

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | медицинская библиотека» | электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | | медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (ВМС) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), (лит. А) (лит. А6), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используется компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| | | |

| | | |
|---|----------------------|---|
| 1 | Лекционные аудитории | <p>№109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1шт., маркерная доска – 1 шт.</p> |
| 2 | Учебные аудитории | <p>№110. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15- rb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт.</p> <p>ФМАСЦ Учебная аудитория симуляционного типа (ауд.106/1). Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 6 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., камера-IP Beward BD915 136P– 2 шт., рабочий стол – 1 шт., стул - 1шт., шкаф для медикаментов металл. (для расходных материалов) - 1, столик медицинский инструментальный СМи-5, «Ока-Медик» (нержавейка) - 1шт., симуляционное оборудование: тренажер для внутривенных инъекций, рука - 4шт., модель руки для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций внутримышечных.- 2шт., тренажер для практики подкожных инъекций – 4шт.</p> <p>ФМАСЦ Учебная аудитория симуляционного типа (ауд.106/2). Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 6 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., камера-IP Beward BD915 136P– 2 шт., рабочий стол – 1 шт., стул - 2шт., шкаф для медикаментов металл. (для расходных материалов) - 2, столик медицинский инструментальный СМи-5, «Ока-Медик» (нержавейка) - 3шт., процедурный столик -1шт., кушетка медицинская смотровая КМС-01-МСК – 1шт., холодильник фармацевтический, малогабаритный(140л.) - 1шт., набор медицинского оборудования – 1шт.</p> <p>ФМАСЦ Учебная аудитория для дебрифинга (ауд.109). Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 20 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для переговоров «Сириус» - 1 шт., стол КС – 35С – 1шт., доска настенная 1-эл. ДН-12Ф - 1шт., шкаф книжный – 1шт., телевизор Samsung UE55J6200 – 1шт., камера-IP Beward BD915 136P– 4 шт., системный блок - модель X5000 – 1шт., монитор LG черный IPS LED – 1шт.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p><i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |
|---|---|---|

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра физической культуры

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

2. Уровень образования: высшее образование – бакалавриат
3. Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
4. Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

5. Направленность (специализация): Сестринское дело
6. форма обучения: очно-заочная
7. Тип образовательной программы: программа бакалавриат
8. Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний применения средств физической культуры для укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни и для поддержания уровня профессиональной деятельности; практических умений использования методов оценки физического развития, физической и функциональной подготовленности, средств физической культуры в лечебно-профилактической деятельности при работе с населением, при формировании здорового образа жизни и при поддержании уровня профессиональной работоспособности.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|------|--|---|
| 1 | УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК 7.1. Применяет принципы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. ИУК 7.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей собственного организма. ИУК 7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК 7.4. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в собственной профессиональной деятельности. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

УК-7.

Знать: социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности; влияние регулярных физических нагрузок, конкретных видов спорта на органы и системы человека, на организм в целом; принципы здорового образа жизни.

Уметь: пользоваться доступными методами оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем, общей физической работоспособности и физического состояния пациентов; методами коррекции физического состояния пациентов с учётом их пола, возраста и отклонений в состоянии здоровья; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Владеть: навыками использования простейших методик для самоконтроля за состоянием здоровья, уровнем физической подготовленности; использования физических упражнений разной функциональной направленности, использования их в

режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; методами физического самосовершенствования и самовоспитания; навыками использования естественных факторов для укрепления здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 1 | 1,2 | 72/2 | 36 | 36 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Физическая культура и спорт в России и за рубежом: основные понятия, история возникновения и развития, современное состояние

1.1. Основные понятия и дефиниции, история развития физической культуры в России и за рубежом

1.2. История развития олимпийского, параолимпийского и студенческого спорта

Раздел 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов-медиков

2.1. Задачи, средства и место профессионально-прикладной физической подготовки в системе физического воспитания студентов-медиков

2.2. Прикладные знания и методико-практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, физического и психического благополучия, повышение двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности

2.3. Физическая культура в режиме учебного и рабочего дня. Производственная гимнастика.

2.4. Развитие прикладных физических качеств будущего врача.

Раздел 3. Основы теории и методики воспитания двигательных способностей человека

3.1. Выносливость: методы контроля, развития, значение в будущей профессиональной деятельности

3.2. Сила: методы контроля, развития, значение в будущей профессиональной деятельности

3.3. Быстрота: методы контроля, развития, значение в будущей профессиональной деятельности

3.4. Ловкость и координационные способности: методы контроля, развития, значение в будущей профессиональной деятельности

3.5. Гибкость: методы контроля, развития, значение в будущей профессиональной деятельности

Раздел 4. Здоровье и здоровый образ жизни в аспекте профессиональной подготовки врача

4.1. Здоровье и факторы, его определяющие. Основные составляющие здорового образа жизни

4.2. Контроль, самоконтроль и самодиагностика физического развития и функционального состояния на занятиях физической культурой.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Всего часов | Формируемые компетенции УК-7 | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|---------------------------------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | | | | |
| Раздел 1. Физическая культура и спорт в России и за рубежом: основные понятия, история возникновения и развития, современное состояние | 1 | 5 | 6 | 6 | 12 | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | Т, С, Д |
| Раздел 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов-медиков | 2 | 7 | 9 | 8 | 17 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, МГ | Т, С, Пр |
| Раздел 3. Основы теории и методики воспитания двигательных способностей человека | 2 | 7 | 9 | 11 | 20 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, МГ | Т, С, Пр |
| Раздел 4. Здоровье и здоровый образ жизни в аспекте профессиональной подготовки врача | 3 | 7 | 10 | 11 | 21 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, МГ, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ |
| Промежуточная аттестация (зачет) | - | 2 | 2 | - | 2 | | | | Т, Пр |
| ИТОГО | 8 | 28 | 36 | 36 | 72 | | | | |

Список сокращений: К – консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний, СРС – самостоятельная работа студента, Р (Д) – написание, защита реферата, доклада, ЛВ – лекция-визуализация, МГ – метод малых групп, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), написание и защита реферата, доклада (Р, Д).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
2. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
3. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
4. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
5. Работа с нормативными документами.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
2. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Контроль знаний и умений является важным этапом подготовки студента и обеспечивает оценку качества знаний и умений, полученных обучающимися по дисциплине.

Формы:

А) проверка знаний и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятий. Проводится в начале занятия в виде тестового контроля, устного опроса.

Б) проверка знаний и умений, усвоенных на занятии. Проводится в конце занятия в виде тестирования, устного опроса, проверки практических умений (сдачи промежуточных нормативов).

Часть аудиторных занятий (для студентов, освобожденных от практических занятий) проходит в форме заслушивания рефератов (докладов) в студенческой группе и последующего обсуждения. Студентом может быть подготовлен реферат (доклад) по заданной теме с углубленной ее проработкой, который затем проверяется и оценивается преподавателем.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, список практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник для медицинских училищ и колледжей : [гриф] УМО / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст : непосредственный.

То же. - 2013. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426456.html> (дата обращения: 27.09.2022).

2. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405871.html> (дата обращения: 27.09.2022).

3. Физическая культура и здоровье : учебник для медицинских и фармацевтических вузов : [гриф] МО РФ / В. В. Пономарева [и др.] ; под ред. В. В. Пономарёвой ; М-во здравоохранения и соц. развития РФ, Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию Рос. Федерации, ФГОУ Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармац. образованию Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию. - М. : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2006. – Текст : непосредственный.

То же. - 2001. – Текст : непосредственный.

4. Кулигин, О. В. Общие основы лечебной физической культуры : учебное пособие для студентов [медицинских вузов] / О. В. Кулигин, Н. Н. Нежкина, Т. А. Блохина ; рец. Ю. В. Чистякова ; Иван. гос. мед. акад. [и др.]. - Иваново : 2019. - Текст непосредственный.

То же. - Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ - URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru/Электронная_библиотека_(ivanovo.ru))

То же/ О.В. Кулигин, Н.Н. Нежкина, Ю.В. Чистякова.- Иваново, 2014. - Текст : непосредственный.

5. Миронов И.С. Основы гимнастики в медицинском вузе : учебное пособие для студентов медицинских вузов / И. С. Миронов, О. В. Кулигин ; Иван. гос. мед. акад. - Иваново : 2020. - Текст : непосредственный. - Текст : непосредственный.

То же. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ - URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru/Электронная_библиотека_(ivanovo.ru))

6. Миронов И. С. Профессионально-прикладная физическая культура студентов медицинского вуза, имеющих отклонения в состоянии здоровья (специальная медицинская группа «Б») : учебное пособие для студентов медицинских вузов / И. С. Миронов, О. В. Кулигин ; Иван. гос. мед. акад. - Иваново : 2019. – Текст : непосредственный,

То же. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ - URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru/Электронная_библиотека_(ivanovo.ru))

7. Нежкина, Н. Н. Методические основы лечебной физической культуры : учебное пособие для студентов / Н. Н. Нежкина, О. В. Кулигин, Т. А. Блохина, Ю. В. Чистякова ; Ивановская государственная медицинская академия [и др.]. - Иваново : 2021. – Текст : непосредственный.

То же. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru/Электронная_библиотека_(ivanovo.ru))

8. Нежкина Н.Н. Оздоровительная аэробика : учебное пособие для студентов / Н. Н. Нежкина, О. В. Кулигин, О. Л. Насонова ; рец. Ю. В. Чистякова ; Иван. гос. мед. акад., Каф. физ. культуры. - Иваново :2019. - Текст : непосредственный.

То же . – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ - URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

9. Прикладная физическая культура на основе психофизической тренировки : учебное пособие для студентов / Н. Н. Нежкина, О. В. Кулигин, О. Л. Насонова, Т. А. Блохина ; рец. Ю. В. Чистякова ; Иван. гос. мед. акад. [и др.]. - Иваново : 2019. - Текст : непосредственный.

То же . – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ - URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

10. Психофизическая тренировка : учебно-методическое пособие для студентов специальной медицинской группы в учреждениях высшего профессионального образования / Н. Н. Нежкина [и др.] ; рец. И. Е. Бобошко. - Иваново : [б. и.], 2015. - Текст : непосредственный.

То же . – 2019. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ - URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

11. Самоконтроль на занятиях физической культурой : учебное пособие / Н. Н. Нежкина, О. В. Кулигин, Г. Н. Митрофанова, О. Л. Насонова ; рецензент В. Л. Стародумов ; Ивановская государственная медицинская академия, Кафедра физической культуры. - Иваново : 2021. – Текст : непосредственный.

То же. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ - URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

Теория и практика физической культуры. - Выходит ежемесячно.

Физическая культура. Воспитание, образование, тренировка. - Выходит раз в два месяца.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.пф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), ул. Арсения, дом 41, спортивный комплекс, (лит.А),

укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории | <p>№109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJ6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.</p> |
| 2 | Учебные аудитории | <p>Учебная аудитория семинарского типа (ауд.105). Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 10 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C – 1 шт., доска маркерная переносная – 1 шт., весы медицинские электронные ВЭМ-150 "Масса-К" – 2 шт., ссухие спирометры – 4 шт., динамометры (кистевые – 4 шт., станковые – 2шт.), ростомеры – 2 шт., аппараты для измерения АД - 2 шт., телевизор Samsung LW-15 M23C LCD – 1 шт.</p> <p>Учебная аудитория (Кабинет функциональной диагностики). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C – 1 шт., кушетка медицинская смотровая КМС-01-МСК – 1шт., электрокардиограф ЭК 1Т-1/3- 07 «Аксион» - 1 шт., велоэргометр – 1шт., комплекс компьютерного исследования вегетативной нервной системы "ВНС-Спектр" – 1 шт., фотоаппаратцифровой SONI H (50) – 1шт., цифровая фотокамера Sony DSC-T9 – 1шт.</p> <p>Учебная аудитория (большой спортивный зал). Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 120 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 3 шт., скамейка гимнастическая 2500x240x300 мм. ОПТИМА, на металлических ножках – 20 шт., мат гимнастический 2x1,5x0,2м СТАНДАРТ (иск. кожа) – 20 шт., баскетбольный щит с кольцом игровой – 2шт., стойки волейбольные универсальные – 4 шт., волейбольная сетка игровая – 1 шт., сетка для бадминтона – 1 шт., теннисный стол - 6 шт., мячи (волейбольные, баскетбольные) – 10 шт., ракетки (для бадминтона, настольного тенниса) – 10 комплектов.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Учебная аудитория (малый спортивный зал). Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 20 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., скамейка гимнастическая 2500x240x300 мм. ОПТИМА, на металлических ножках – 4 шт., мат гимнастический 2x1,5x0,2м СТАНДАРТ (иск. кожа) – 2шт., эллиптический тренажер – 2 шт., велотренажер (2), беговая дорожка (2), степпер (2), степ-платформы (10), гимнастические коврики – 10 шт., мяч гимнастический – 6 шт., комплект обрезиненных гантелей – 2 шт., музыкальным центр LG – 1шт.</p> |
| 3 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра микробиологии и вирусологии

Рабочая программа дисциплины

Микробиология

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о биологических свойствах микроорганизмов и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, их роли в развитии заболеваний и формировании иммунитета, а также принципах, положенных в основу современных методов диагностики, специфической профилактики инфекционных заболеваний; формирование навыков микроскопирования и анализа препаратов и электронных микрофотографий, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследований биологических жидкостей человека.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|-------|--|---|
| 1 | ОПК-5 | Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач | ИОПК 5.1. Оценивает степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении ИОПК 5.2. Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в динамике ИОПК 5.3. Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей возраста пациента |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-5.

Знать: правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными, классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Уметь: пользоваться биологическим оборудованием, работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); соблюдать правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными, проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.

Владеть: навыками: микроскопирования и анализа препаратов и электронных микрофотографий, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследований биологических жидкостей человека.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

| Курс | Семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 2 | 3 | 72/2 | 36 | 36 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая медицинская микробиология

1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии, вирусологии, иммунологии. Историческое единство развития трёх наук. Открытия А. Левенгука, Л. Пастера, Р. Коха.

Связь микробиологии с другими дисциплинами. Значение микробиологии, вирусологии и иммунологии в подготовке врача.

Систематика микробов. Принципы систематики. Понятия вид, штамм, культура, клон, популяция. Современные приёмы систематики – рестрикционный анализ, типирование ДНК и 16S-рибосомальной РНК.

Морфология микробов. Основные признаки прокариотической клетки. Ультраструктура и химический состав бактерий. Строение оболочки бактерий. Различия в строении грамположительных и грам-отрицательных бактерий. Химический состав, строение и роль капсулы и споры. Протопласты, сферопласты, L-формы бактерий и микоплазмы.

1.2. Характеристика микроскопического метода исследования. Различные способы и приёмы микроскопического исследования бактерий. Способы приготовления нативных и фиксированных препаратов. Простые и сложные способы окраски мазков. Окраска бактерий по Граму, механизм и практическое значение. Окраска бактерий по Цилю-Нильсену, механизм и практическое значение. Выявление спор и капсулы у бактерий. Значение микроскопического метода в диагностике заболеваний.

1.3. Физиология микробов. Представления о бактериальной клетке, как живой системе. Питание и дыхание прокариотов. Конститутивные и индуцибельные ферменты бактерий. Механизмы поступления питательных веществ в прокариотическую клетку. Механизм перемещения субстратов через цитоплазматическую мембрану. Катаболизм, амфиболизм и анаболизм у аэробных и анаэробных бактерий. Типы фосфорилирования

Характеристика процессов роста и размножения у бактерий. Фазы развития бактериальной популяции. Биотехнология. Пищевая и промышленная микробиология.

1.4. Характеристика бактериологического метода исследования. Питательные среды. Чистые культуры и их получение. Этапы бактериологического метода исследования. Способы идентификации выделенной культуры, определения её чувствительности к антибиотикам. Способы культивирования аэробных и анаэробных бактерий.

Особенности метаболизма и принципы культивирования микоплазм, хламидий, риккетсий, спирохет, грибов.

Раздел 2. Экология микробов (микрoэкология)

2.1. Распространение микробов в окружающей среде. Роль микробов в круговороте веществ в природе.

Микрофлора почвы, воды, воздуха, бытовых и медицинских объектов, организма животных и человека. Санитарная микробиология.

Уничтожение микробов в окружающей среде. Дезинфектология. Принцип деконтаминации.

2.2. Понятия дезинфекции и стерилизации. Физические основы и закономерности деконтаминации в отношении грамположительных и грамотрицательных бактерий, кислотоустойчивых бактерий и спор, грибов, вирусов и прионов.

Асептика и антисептика. Физические и химические факторы деконтаминации. Понятие об антибиотиках, антисептиках, дезинфектантах.

Предстерилизационная обработка материалов и оборудования в клинической практике.

Способы стерилизации и дезинфекции в медицине. Дезинфекция высокого и низкого уровня. Классификация медицинских изделий и инструментов по степени эффективности деконтаминации - критические, полукритические и некритические изделия и инструменты. Аппаратура.

Методы контроля эффективности стерилизации и дезинфекции.

Раздел 3. Генетика бактерий

3.1. Строение бактериального генома. Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот.

Современные представления о механизмах репликации хромосомной ДНК у бактерий. Полуконсервативный способ.

Роль плазмид и других мобильных генетических элементов в жизнедеятельности бактерий.

Характеристика основных форм изменчивости. Информативные и неинформативные факторы внешней среды.

Механизмы наследуемой и ненаследуемой изменчивости. Фенотипическая и генотипическая изменчивость. Модификации и мутации.

Виды рекомбинативной изменчивости у бактерий. Характеристика процессов трансформации, конъюгации, трансдукции и лизогенной конверсии.

Роль различных видов изменчивости в эволюции бактерий. Механизмы возникновения и распространения лекарственной устойчивости на уровне клетки и популяции. R-плазмиды и их роль в устойчивости.

История изучения видов изменчивости у бактерий. Понятия прототроф, ауксотроф, значение при изучении изменчивости.

3.2. Бактериофаг. Понятие о вирулентных и умеренных фагах. Классификация, механизмы взаимодействия бактериофага с клеткой. Лизогения и лизогенная конверсия.

Трансдукция. Понятия профаг, дефектный фаг. Практическое значение фагов в биологии и медицине. Генная инженерия и биотехнология.

Генетическая основа молекулярно-биологических методов диагностики (плазмидный профиль, рестрикционный анализ, риботипирование, использование микрочипов, разновидности ПЦР: в реальном времени, branch-PCR)

Раздел 4. Общая вирусология

Понятие о вирусе и вирионе. Современные принципы классификации и номенклатуры вирусов.

Особенности структурной организации вирусов. Вирус- существо или вещество?

Этапы взаимодействия вируса с клеткой. Понятие вирогении. Способы проникновения вируса в клетку.

Особенности репродукции ДНК и РНК содержащих вирусов. Особенности взаимодействия ретровирусов с клеткой.

Способы культивирования вирусов.

Вироиды и прионы, их роль в патологии.

Общая характеристика механизмов изменчивости вирусов.

Раздел 5. Симбиоз человека с микробами. Учение об инфекции

5.1. Микрофлора организма человека и ее функции. Симбиоз и антибиоз. Антибиотики. Классификация. Антибактериальная химиотерапия. Мишени для антибиотиков в прокариотической клетке. Бактериоцины.

5.2. Микроэкология организма человека. Понятия экологическая ниша, биотоп. Микробиоценоз. Факторы регуляции микробиоценозов. Положительная и отрицательная роль нормальной (резидентной) микрофлоры организма. Пробиотики (эубиотики).

Учение о биоплёнках. Биоплёнки и механизмы их образования. Адгезия и коаггрегация бактерий. Понятие о кворум-сенсинг факторах. Роль в организме.

Этапы симбиоза микробов с макроорганизмов. Факторы симбиоза, определяющие адгезию, колонизацию, инвазию, токсичность и т.п. Характеристика патогенов, резидентов и гетеробионтов. Экзогенная и эндогенная, первичная и вторичная инфекция. Инфекционная и оппортунистическая болезнь.

5.3. Понятия патогенности и вирулентности. Характеристика факторов вирулентности микробов. Сравнительная характеристика экзо- и эндотоксинов бактерий. Генетический контроль факторов патогенности у микробов. Роль плазмид. Патогенные свойства риккетсий, хламидий, микоплазм, грибов, простейших, вирусов.

Особенности патогенеза вирусных болезней.

5.4. Учение об инфекционном процессе. Гетерогенность человеческой популяции с точки зрения восприимчивости к инфекции.

Понятие о патогенезе инфекционной болезни. Определение понятий дисбиоз, дисбактериоз, оппортунистическая болезнь, реинфекция, суперинфекция, микст-инфекция. Ремиссия и рецидив. Бактерионосительство.

Роль внешней среды в инфекционном процессе. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Раздел 6. Медицинская иммунология

6.1. История развития иммунологии. Открытия Л.Пастера, Э.Беринга, Ф.Бернета, П.Эрлиха, И.И.Мечникова и др. Инструктивные и конструктивные теории иммунитета. Современные направления иммунологии.

Неспецифические факторы защиты организма человека. Понятие о врождённом иммунитете. Клеточные и гуморальные факторы доиммунной защиты. Toll-рецепторы. Общая характеристика системы комплемента и пути активации. Фагоцитоз, современные методы определения фагоцитарной активности гранулоцитов и макрофагов. Естественные киллеры и их роль в неспецифической защите организма. Факторы неспецифической противовирусной резистентности. Интерфероны, механизм действия.

6.2. Антигены. Характеристика бактериальных антигенов. Определение понятий антиген, гаптен, эпитоп, антигенная детерминанта.

Иммунная система организма человека и основные ее функции. Понятия иммунитет, иммунологическая реактивность, иммунный ответ.

6.3. Серологические реакции. Механизм реакций агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента. Получение иммунных сывороток. Серологический метод диагностики инфекционных болезней, его цели. Современные приёмы серодиагностики и сероидентификации. Иммунофлюоресцентный, иммуноферментный и радиоиммунный анализ.

Особенности антибактериального, противовирусного, противогрибкового и других видов иммунитета.

6.4. Иммунопрофилактика, иммунотерапия и иммунокоррекция. Иммунотропные препараты. Вакцины и их виды. Анатоксины. Адьюванты. Календарь прививок. Показания и противопоказания к вакцинации. Иммунобиологические препараты, содержащие антитела. Иммуномодулирующая терапия и иммуномодуляторы. Другие виды биопрепаратов – бактериофаги, пробиотики (эубиотики) и их применение в медицине.

Раздел 7. Частная медицинская микробиология

7.1. Грамположительные и грамотрицательные кокки (стафило-, стрепто-, энтеро-, пептострептококки, нейссерии, моракселлы, вейллонеллы)

7.2. Грамотрицательные факультативно- анаэробные и аэробные палочки (энтеробактерии, гемофилы, эйкенеллы, псевдомонады, бруцеллы, бартонеллы, франциселлы, коксииеллы, легионеллы, бордетеллы, вибрионы).

Грамотрицательные облигатно-анаэробные палочки (бактероиды, превотеллы, порфиромонады, фузобактерии)

7.3. Грамположительные спорообразующие палочки (кlostридии раневой инфекции, столбняка, ботулизма и псевдомембранозного колита, бациллы)

Грамположительные правильной формы палочки (лактобактерии, листерии)

7.4. Грамположительные неправильной формы палочки и ветвящиеся (нитевидные) бактерии (коринебактерии, микобактерии, актиномицеты, пропионибактерии, бифидобактерии, эубактерии)

7.5. Спирохеты и другие спиральные, изогнутые бактерии (трепонемы, боррелии, лептоспиры, кампилобактерии, хеликобактерии, спириллы, волинеллы)

7.6. Риккетсии. Хламидии. Эрлихии. Анаплазмы. Микоплазмы.

7.7. Патогенные грибы. Мицелиальные и дрожжеподобные грибы.

Раздел 8. Частная медицинская вирусология

8.1. ДНК-геномные вирусы (оспы, герпеса, адено-, папиллома-, парво-, гепатитов ТTV и В). Прочие ДНК-вирусы - возбудители вирусных инфекций.

8.2. РНК-геномные вирусы (гриппа, везикулярного стоматита, ящура, бешенства, рота- корона- тога-, энтеро-, ВИЧ). Возбудители арбовирусных инфекций, гепатита С, кори, краснухи, эпидемического паротита. Прочие РНК-вирусы – возбудители вирусных инфекций.

8.3. Онкогенные вирусы (роль герпес-, папиллома-, ретровирусов, вирусов гепатита В, С в канцерогенезе).

Вирусы и прионы – возбудители медленных инфекций.

Раздел 9. Клиническая микробиология

Нормальная или резидентная микрофлора организма человека. Синергизм и антагонизм.

Симбиоз микробных ассоциаций слизистых оболочек и макроорганизма. Стабилизирующая и агрессивная микрофлора организма.

Основные биотопы организма человека и особенности состава микрофлоры.

Понятия: внутрибольничная инфекция, оппортунистическая инфекция.

Этиология, патогенез и особенности клинической картины оппортунистических болезней.

Диагностика оппортунистических болезней и дисбиозов.

Особенности профилактики и лечения оппортунистических болезней.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-5 | | | |
| Раздел 1. Общая медицинская микробиология | 1 | 3 | 4 | 5 | 9 | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ИМ | Т, Пр, С, Д |
| Раздел 2. Экология микробов (микрoэкология) | 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ИМ | Т, Пр, С |
| Раздел 3. Генетика бактерий | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ИМ | Т, Пр, С |
| Раздел 4. Общая вирусология | 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ИМ | Т, Пр, С |
| Раздел 5. Симбиоз человека с микробами. Учение об инфекции | 1 | 3 | 4 | 4 | 8 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ИМ | Т, Пр, С |
| Раздел 6. Медицинская иммунология | 1 | 1 | 2 | 4 | 6 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ИМ | Т, Пр, С |
| Раздел 7. Частная медицинская микробиология | 1 | 4 | 5 | 4 | 9 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ИМ | Т, Пр, С |
| Раздел 8. Частная медицинская вирусология | 1 | 4 | 5 | 4 | 9 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ИМ | Т, Пр, С |
| Раздел 9. Клиническая микробиология | 2 | 3 | 5 | 4 | 9 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ИМ | Т, Пр, С |
| Промежуточная аттестация (зачет) | - | 2 | 2 | - | 2 | | | | Т, Пр |
| ИТОГО | 10 | 26 | 36 | 36 | 72 | | | | |

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет (ИМ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р, Д – написание, защита реферата, доклада.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Оформление отчетов о лабораторной работе.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. **Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

1. Формы текущего контроля

В начале занятия контроль исходного уровня знаний с использованием тестов первого уровня (выбор правильного(ых) ответа(ов) из списка предложенных); затем устный опрос по контрольным вопросам. При выполнении лабораторной части практического занятия устный опрос студентов, а также групповое обсуждение техники проведения, интерпретации результатов и их практического применения для целей диагностики, профилактики и лечения инфекционных заболеваний. В конце занятия контроль итогового уровня знаний с использованием тестов второго уровня (вписать правильный(ые) ответ(ы) на предложенные тестовые задания) или письменный ответ на предложенный вопрос индивидуальный, либо по вариантам.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговые занятия проводятся в устной или письменной форме.

Примерные вопросы для собеседования, варианты тестов, список практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / А. А. Воробьев [и др.] ; под ред. А. А. Воробьева. - 3-е изд., испр. - М. : Медицинское информационное агентство, 2022. - Текст : непосредственный.

То же. - 2015. – Текст : непосредственный.

То же. - 2012. – Текст : непосредственный.

То же. - 2008. – Текст : непосредственный.

2. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учебник : с компакт-диском : в 2 т. : по дисциплине "Микробиология, вирусология и иммунология" для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / В. В. Зверев [и др.] ; под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Т. 1. - 447 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436417.html> (дата обращения: 27.09.2022).

Т. 2. - 477 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436424.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст : электронный.

То же. - 2010.- Т. 1. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – Текст : непосредственный.

То же. - 2010. - Т. 2. - 477 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – Текст : непосредственный.

То же. - 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст : электронный.

3. Поздеев О.К. Медицинская микробиология : учебное пособие : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / О. К. Поздеев, авт. доп.: В. А. Анохин, О. Н. Ильинская, М. П. Шулаева ; под ред. В. И. Покровского. - 4-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415306.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - 2007. - Изд. 4-е, испр. – Текст : непосредственный.

То же. - 2006. - 3-е изд., стереотип. – Текст : непосредственный.

То же. - 2001. – Текст : непосредственный.

4. Основы медицинской бактериологии, вирусологии и иммунологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сестринское дело", "Лечебное дело" : [гриф] МЗ РФ / Г. М. Шуб [и др.] ; под ред. Г. М. Шуба. - М. : Логос, 2001. - 264 с. - Текст : непосредственный.

5. Кузнецов О.Ю. Лабораторные реакции в микробиологии : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / О. Ю. Кузнецов. - Иваново : [б. и.], 2010. – Текст : непосредственный.

То же. – 2009. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

6. Кузнецов О.Ю. Медицинские биологические препараты в диагностике, профилактике и лечении инфекций : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / О. Ю. Кузнецов ; Каф. микробиологии и вирусологии. - Иваново : [б. и.], 2009. - 83 с. – Текст : непосредственный.

То же. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

7. Гарасько Е.В. Передовые технологии в борьбе с госпитальной инфекцией : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / Е. В. Гарасько, Ю. А. Новиков, Н. А. Урсова ; сост.: А. М. Пронькин, В. В. Голубев. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст : электронный.

8. Биологические препараты : методическая разработка / Каф. микробиологии и вирусологии ; сост. О. Ю. Кузнецов ; рец. Т. И. Довгалюк. - Иваново : [б. и.], 2008. - 42 с. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

9. Кузнецов, О. Ю. Микробиологические лабораторные реакции : учебное пособие для студентов медицинских вузов / О. Ю. Кузнецов, М. А. Кириленко ; рец. В. Ф. Баликин ; Иван. гос. мед. акад., Каф. микробиологии и вирусологии. - Иваново : 2019. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

10. Латынина Т.И. Антибиотики. Методы определения антибиотикорезистентности : учебное пособие для студентов / Т. И. Латынина, Ж. М. Дмитриева ; рецензент С. Н. Орлова ; Ивановская государственная медицинская академия, Кафедра микробиологии и вирусологии. - Иваново : 2022. - Текст : электронный. // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivgmu.ru\)](http://ivgmu.ru)

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|--|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. |
| | Электронный каталог | http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная | http://нэб.рф |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | электронная библиотека НЭБ | Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используется компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории | <p>№109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> |
| 2 | Учебные аудитории | <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№104. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 24 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| 3. | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p><i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |
|----|---|---|

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра биологии

Рабочая программа дисциплины

Медицинская генетика

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний закономерностей наследственности и изменчивости нормальных и патологических признаков человека.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

9.

10. 3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|-------|--|--|
| 1 | ОПК-2 | Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов. | ИОПК-2.1. Применяет основные физико-химические понятия и методы исследований для решения профессиональных задач. ИОПК-2.2. Использует медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии, в том числе физиологические, математические (или иные) понятия и методы исследований для решения стандартных задач профессиональной деятельности. |

11.

12. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

13. **ОПК-2.**

14. **Знать:** биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

15. **Уметь:** идентифицировать аномалии хромосом по кариограммам; составлять родословную и определять тип наследования заболевания; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.

16. **Владеть:** навыками расчета степени риска проявления признака (заболевания) в поколении; навыками идентификации наследственного синдрома (нарушение числа хромосом) по кариограмме больного; навыками составления и анализа родословных семей.

17.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 2 | 3 | 72/2 | 36 | 36 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплин.

Раздел 1. Введение в медицинскую генетику.

Предмет и задачи медицинской генетики. Объекты изучения. Роль наследственных факторов в патологии человека. Взаимосвязь медицинской генетики с другими клиническими дисциплинами. Основные этапы развития медицинской генетики. Основные достижения современной медицинской генетики

Раздел 2. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии.

Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследованием. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Цитогенетический метод. Карты хромосом человека. Основные показания для цитогенетического исследования. Кариотипирование – определение количества и качества хромосом. Методы экспресс-диагностики определения X и Y хроматина. Метод дерматоглифики. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга. Иммуногенетический метод.

Раздел 3. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза.

Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомутагены. Мутагенез, его виды. Современные молекулярно-генетические методы, лежащие в основе геномных технологий и ДНКдиагностики. Основные типы генных мутаций. Периоды гаметогенеза и риск возникновения хромосомных мутаций.

Раздел 4. Наследственность и патология. Лечение, профилактика.

Наследственные болезни и их классификация. Причины генных заболеваний. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью. Врожденные пороки развития. Мультифакториальные заболевания. Классификация хромосомных болезней. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме. Лечение наследственных заболеваний. Виды лечения: этиологическое, патогенетическое, хирургические, симптоматическое. Примеры. Виды профилактики наследственных болезней. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина). Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медикогенетическому консультированию. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). Неонатальный скрининг.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Всего часов | Формируемые компетенции ОПК-2 | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|----------------------------------|---|--------------------------|--|
| | лекции | практические занятия | | | | | | | |
| Раздел 1. Введение в медицинскую генетику. | 1 | 1 | 2 | 12 | 14 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ | Т, С, Д, Пр |
| Раздел 2. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии. | 3 | 8 | 11 | 8 | 19 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ |
| Раздел 3. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза. | 2 | 7 | 9 | 8 | 17 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ |
| Раздел 4. Наследственность и патология. Лечение, профилактика. | 4 | 8 | 12 | 8 | 20 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | Т, С, Д, Пр, РСЗ |
| Промежуточная аттестация (зачет) | - | 2 | 2 | - | 2 | | | | Т, Пр |
| ИТОГО | 10 | 26 | 36 | 36 | 72 | | | | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), подготовка и защита докладов (Д), тестирование (Т), самостоятельная работа студента (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), решение ситуационных задач (РСЗ).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических докладов, рефератов, разработка мультимедийных презентаций на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение доклада, тестирование, решение ситуационных задач.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий (собеседование в устной или письменной форме и тестирование).

Примерные вопросы для собеседования, темы докладов, варианты тестов представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Бочков Н.П. Клиническая генетика : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Медицинская генетика" : [гриф] / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина ; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – Текст : непосредственный.

То же. - 2018. - 4-е изд., доп. и перераб. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446287.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст : электронный.

То же. - 2004. - 3-е изд., испр. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. - 2002. - 2-е изд., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. - 2001. - 2-е изд., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

2. Клиническая фармакогенетика: учеб. пособие для мед.вузов/ под ред. В.Г. Кукеса, Н.П. Бочкова. – М., 2007. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404584.html> (дата обращения: 27.09.2022).

3. Мутовин Г.Р. Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии : учебное пособие : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 020200 "Биология", специальности 020206 "Генетика" и смежным специальностям : [гриф] УМО / Г. Р. Мутовин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411520.html> (дата обращения: 27.09.2022).

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| | Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | каталог | |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | «КИБЕРЛЕНИНКА» | зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (ВМС) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории | <p>№109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> |
| 2 | Учебные аудитории | <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№112. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15-rb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт.</p> |

| | | |
|----|--------------------------------------|---|
| 3. | Помещения для самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p><i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |
|----|--------------------------------------|---|

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

Биоэтика

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины являются формирование представления о сущности биоэтики; изучение биоэтической проблематики; формирование современных подходов к решению биоэтических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|-------|--|---|
| 1 | ОПК-1 | Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИОПК 1.1. Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности. ИОПК 1.2. Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии. ИОПК 1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-1.

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

Уметь: использовать нормы, принципы, правила биоэтики в профессиональной деятельности; использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетов различных уровней.

Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками применения знаний по биомедицинской этике при общении с пациентами и их родственниками.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 2 | 3 | 72/2 | 36 | 36 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Философские основания этики и биоэтики. Зарождение этики как науки о морали. Концепции происхождения морали. Биоэтика как философская парадигма выживания. Гуманизм – субстанция традиционной этики и биоэтики. Этика

цивилизированного человечества. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики. Профессионализм и морально-нравственная ответственность медиков. Специфика религиозно-этической мысли. Сопряжение научного познания мира и общества людей с этикой поведения. Этические идеи и моральные принципы общественной жизни людей. История формирования этических отношений в медицине. Этика Гиппократ (V-IV вв. до н.э.): гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача и т.д. История формирования основных положений медицинской этики в педиатрии. Требования к качествам детского врача и этические установки в трудах С.Ф.Хотовицкого, Н.Ф.Филатова, Д.А.Соколова, Н.П. Гундобина, М.С.Маслова, А.Ф.Тура Т.Н.Сперанского.

Раздел 2. Биоэтика как наука выживания человечества. Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области.

Основные правила и принципы биоэтики. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов. Уважение личности и ценность жизни.

Основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике. Становление биоэтической парадигмы выживания. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий здоровья людей. Моральные и правовые проблемы сохранения здоровья людей

Раздел 3. Нравственные проблемы» в биоэтике. Биотические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений. Осознание возможного риска для испытуемых при проведении научного эксперимента и клинического исследования. Моральные права испытуемых и нравственная ответственность медиков, учёных-специалистов, проводящих эксперименты. характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты. Злоупотребления в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах. Нюрнбергский кодекс и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Этические комитеты: история создания и основные направления деятельности.

Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике, нацеленной на позитивное обновление человеческого организма, избавления его от врождённых пороков. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема клонирования человека.

Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта.

Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации.

Смерть и умирание. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрякая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. История, философия и

организационные принципы хосписа. Роль волонтеров. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы разработки искусственных органов

Раздел 4. Биоэтика – курс на здоровый образ жизни. Философия здорового образа жизни – диететика (Кант). Правильный образ жизни – основа сохранения жизни и здоровья людей. Государственная Программа «Здоровая Россия» - базовая программа изменения жизненных установок россиян. Здоровый образ жизни – жизнь без вредных привычек и факторов, влияющих на смертность, инвалидность и заболеваемость людей. Центры здоровья в России. Идея укрепления общественного здоровья и индивидуального здорового образа жизни. Идеи, принципы и правила биоэтики о морально-правовой ответственности людей за сохранение своего личного здоровья.

Раздел 5. Нравственная суть межличностного общения в медицине. Принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения. Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Особенности этических проблем в педиатрии, основные модели взаимоотношений врач – ребенок - его законные представители. Ребенок и болезнь.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции ОПК-1 | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|----------------------------------|---|--------------------------|--|
| | лекции | практические занятия | | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы биоэтики | 1 | 4 | 5 | 4 | 9 | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ДИ | С, Т, Пр, Д |
| Раздел 2. Биоэтика – философия сохранения жизни и сбережения здоровья | 1 | 4 | 5 | 4 | 9 | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ДИ | С, Т, Пр, Д |
| Раздел 3. Проблемы биоэтики. | 5 | 10 | 15 | 16 | 31 | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ДИ | С, Т, Пр, Д |
| Раздел 4. Биоэтика-курс на здоровый образ жизни | - | - | - | 6 | 6 | | СРС, К, КЗ | - | С, Т |
| Раздел 5. Нравственная суть межличностного общения в медицине. | 3 | 6 | 9 | 6 | 15 | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, ДИ | С, Т, Пр, Д |
| Промежуточная аттестация (зачет) | - | 2 | 2 | - | 2 | | | | Т, Пр |
| ИТОГО | 10 | 26 | 36 | 36 | 72 | | | | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), мини-лекция, (МЛ), самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (К), Т – тестирование, Р(Д) – написание, защита реферата (доклада), С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ДИ – дискуссия.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение доклада, тестирование.

Практические занятия начинаются с подготовительного этапа. За неделю до занятия студенты получают задание с указанием литературы для подготовки. На каждое занятие готовятся 3-5 докладов, кроме этого, студенты получают проблемные вопросы, для ответа на которые им необходимо усвоить материал лекции. Следующий, основной, этап проведения занятия представляет непосредственное общение между студентами и преподавателем в аудитории по ранее определённым проблемам. Занятие начинается с актуализации темы семинара. В зависимости от обсуждаемой проблемы для этой цели чаще всего используются монолог преподавателя, либо диалог со студентами. Далее следует заслушивание докладов и их обсуждение. Обсуждение докладов чередуется с дискуссией по проблемным вопросам. На заключительном этапе занятия подводятся итоги семинара, а также может быть осуществлен контроль по проблеме семинарского занятия или промежуточный контроль по теме в целом.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий (собеседование в устной или письменной форме по вопросам раздела, тестирование).

Примерные вопросы для собеседования, темы докладов, рефератов, варианты тестов представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Балалыкин Д.А. История и современные вопросы развития биоэтики : учебное пособие : [гриф] / Д. А. Балалыкин, А. С. Киселев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420577.html> (дата обращения: 27.09.2022).

2. Биоэтика : учебное пособие : для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы "Здравоохранение" : [гриф] УМО / В. В. Сергеев [и др.] ; рец. С. В. Ерофеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425961.html> (дата обращения: 27.09.2022).

3. Хрусталеv Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 (060101.65) "Лечебное дело", 31.05.02 (060103.65) "Педиатрия", 32.05.01 (060105.65) "Медико-профилактическое дело", 31.05.03 (060201.65) "Стоматология", 33.05.01 (060301.65) "Фармация" по дисциплине "Биоэтика" : [гриф] / Ю. М. Хрусталеv ; М-во образования и науки РФ. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440933.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - 2015. - Текст : непосредственный.

То же. - 2012. - Текст : непосредственный.

4. Иванюшкин, А. Я. История и этика сестринского дела / А. Я. Иванюшкин, А. К. Хетагурова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГОУ Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармацев. образованию. - М. : ГОУ ВУНМЦ, 2003. - 319 с. - Текст : непосредственный.

5. Актуальные вопросы этики и деонтологии в медицине на современном этапе : учебное пособие для системы высшего профессионального образования / А. Е. Баклушин [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2014. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ - URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

6. Этическая экспертиза научных исследований с участием человека : методические указания по оформлению документов / сост.: А. И. Стрельников [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2012. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ - URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

7. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты : учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / сост. И. А. Шамов, С. А. Абусев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.- Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html> (дата обращения: 27.09.2022).

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информию»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная | http://cyberleninka.ru |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт |

адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: <http://www.who.int/publications/ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории | <p>№109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> |
| 2 | Учебные аудитории | <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№110. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptor 15-rb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| 3. | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p><i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |
|----|---|---|

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра химии, физики, математики

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в медицине

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний в области компьютерных технологий, информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических и лабораторных исследований, компьютеризации управления в сфере здравоохранения и умений получать и обрабатывать информацию из различных источников, работать с информацией в сети Интернет, применять возможности современных информационных и телекоммуникационных технологий для решения профессиональных задач в области медицины.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|-------|---|---|
| 1 | ОПК-3 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-3.1. Выполняет стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с основными требованиями информационной безопасности ИОПК- 3.2. Применяет информационные, библиографические ресурсы, методы обработки текстовой и графической информации, осуществляет поиск информации в сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности ИОПК-3.3. Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных пациентов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-3.

Знать: принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных информационных технологий; алгоритмы и программные средства поддержки принятия решений в ходе лечебно-диагностического процесса; теоретические основы информатики и принципы построения архитектуры компьютерной техники; основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса; способы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования и распространения информации в медицинских информационных системах; виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем.

Уметь: использовать современные Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний (использовать алгоритм поиска информации в медицинских базах данных, поиск научных статей по медицине в электронных журналах, использование сервисов Интернет для профессионального общения); проводить текстовую и графическую обработку медицинских данных с использованием стандартных средств операционной системы и общепринятых офисных приложений, а также прикладных и специальных программных средств (составление графиков и таблиц в Word

и Excel); использовать статистические и эвристические алгоритмы, методы получения знаний из данных, экспертные системы для диагностики и управления лечением заболеваний (работа с системой «Консультант Плюс»).

Владеть: методами анализа и оценки информационных, библиографических ресурсов, информационно-коммуникационными технологиями в зависимости от ситуации; навыками обработки и представления информации для решения профессиональных задач в сфере медицины и здравоохранения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 2 | 3 | 72/2 | 36 | 36 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении.

1.1. Информация и информационный процесс. Виды информации. Информатика как самостоятельная наука.

1.2. Предмет и задачи медицинской информатики как науки. Основные этапы развития отечественной медицинской информатики. Особенности медицинской информации. Классы и виды медицинских информационных систем.

Раздел 2. Телекоммуникационные технологии и Интернет-ресурсы в медицине.

2.1. Понятие телемедицины. Нормативно-правовая база развития телемедицины в РФ. Дистанционное обучение. Применение телекоммуникационных технологий в клинической практике.

2.2 Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации.

Раздел 3. Базовые технологии преобразования информации.

3.1. Возможности стандартных программных средств для решения задач практической медицины.

Раздел 4. Моделирование физиологических, морфологических, молекулярно-генетических и биохимических процессов.

4.1. Принципы создания математических моделей фармакокинетических, физиологических и других процессов, протекающих в организме человека, для последующего их использования в составе автоматизированных систем поддержки принятия врачебных решений. Виды математических моделей.

Раздел 5. Информационные системы лечебно-профилактических учреждений.

5.1. Методология построения медицинской информационной системы ЛПУ. Уровни информатизации ЛПУ. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем ЛПУ.

5.2. Роль автоматизации отдельных служб и подразделений ЛПУ.

Раздел 6. Информационная поддержка лечебно-диагностического процесса.

6.1. Информационная модель лечебно-диагностического процесса. Элементы врачебной деятельности как объект информатизации. Формализация и структуризация медицинской информации. Основные требования к составлению формализованных

медицинских документов.

6.2. Особенности принятия решений в медицине. Алгоритмы анализа информации - статистические и основанные на знаниях. Возможности экспертных систем.

Раздел 7. Медико-технологические системы контроля и управления функциями организма.

7.1. Структура, функции и принципы реализации мониторно-компьютерных систем. Способы обработки электрофизиологических сигналов. Алгоритмы поддержки принятия врачебных решений и объективизации оценки степени тяжести реанимационного больного.

7.2. Модели физиологических систем, используемые для оценки и управления функциональным состоянием организма. Использование специализированной информационно-технологической системы отделения интенсивной терапии для решения задачи прогнозирования исхода заболевания и оценки состояния различных систем гомеостаза реанимационного больного.

Раздел 8. Автоматизированные медико-технологические системы клиничко-лабораторных исследований и функциональной диагностики.

8.1. Организация технологического процесса в медицинской лаборатории. Актуальность автоматизации лабораторной деятельности. Структура и функции лабораторных информационных систем. системы генетической диагностики и анализа. Медицинские приборно-компьютерные системы для функциональных исследований физиологических систем организма. Компьютерная обработка и анализ сигналов и изображений. Информационная поддержка интерпретации полученных результатов.

Раздел 9. Информационные системы в управлении здравоохранением территориального и федерального уровней.

9.1. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем для муниципального, территориального, федерального уровней здравоохранения. Основные источники информации. Группы анализируемых показателей. Способы представления и обработки данных.

9.2. Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем (МИС). Основные стандарты обмена медицинской информацией. Возможности интеграции МИС. Основные понятия и определения в сфере информационной безопасности и защиты информации.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Всего часов | Формируемые компетенции | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | | | | |
| Раздел 1. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении | 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, ДИ, КОП, ПОЗ | С, Т, Д, Пр |
| Раздел 2. Телекоммуникационные технологии и Интернет-ресурсы в медицине | 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, ДИ, КОП, ПОЗ | С, Т, Д, Пр |
| Раздел 3. Базовые технологии преобразования информации. | 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, ДИ, КОП, ПОЗ | С, Т, Д, Пр |
| Раздел 4. Моделирование физиологических, морфологических, молекулярно-генетических и биохимических процессов. | 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, ДИ, КОП, ПОЗ | С, Т, Д, Пр |
| Раздел 5. Информационные системы лечебно-профилактических учреждений. | 1 | 4 | 5 | 4 | 9 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, ДИ, КОП, ПОЗ | С, Т, Д, Пр |
| Раздел 6. Информационная | 2 | 4 | 5 | 4 | 9 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, ДИ, | С, Т, Д, Пр |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|------------|------------------|-------------|
| поддержка лечебно-диагностического процесса. | | | | | | | | КОП, ПОЗ | |
| Раздел 7. Медико-технологические системы контроля и управления функциями организма. | 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, ДИ, КОП, ПОЗ | С, Т, Д, Пр |
| Раздел 8. Автоматизированные медико-технологические системы клинко-лабораторных исследований и функциональной диагностики. | 1 | 3 | 4 | 4 | 8 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, ДИ, КОП, ПОЗ | С, Т, Д, Пр |
| Раздел 9. Информационные системы в управлении здравоохранением территориального и федерального уровней. | 1 | 3 | 5 | 4 | 9 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, ДИ, КОП, ПОЗ | С, Т, Д, Пр |
| Промежуточная аттестация (зачет) | - | 2 | 2 | - | 2 | | | | Т, Пр |
| Итого: | 10 | 26 | 36 | 36 | 72 | | | | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), тестирование (Т), самостоятельная работа студента (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ДИ – дискуссия, использование компьютерных обучающих программ (КОП), написание и защита докладов (Д), ПОЗ – решение практико-ориентированных заданий

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение доклада, тестирование, решение практико-ориентированных заданий (работа с медицинскими информационными системами медицинских организаций и органов управления здравоохранением, проведение статистической обработки медицинских данных с применением различных статистических программных продуктов, работа с базами данных медицинской информации).

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий, которые включают в себя собеседование в устной или письменной форме по вопросам раздела, а также тестирование.

Примерные вопросы для собеседования, темы докладов, варианты тестов представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Информатика : учебник для студентов по специальности 060105 (040400) "Стоматология" : [гриф] УМО / В. И. Чернов [и др.]. - М. : Дрофа, 2008

Кн. 1 : Основы общей информатики. - 2008. – Текст : непосредственный.

2. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / В. Ф. Мартыненко [и др.] ; под ред. А. И. Вялкова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Текст непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412053.html> (дата обращения: 27.09.2022).

3. Омельченко, В. П. Медицинская информатика : учебник : в образовательных учреждениях, реализующих программы ВПО по дисциплине "Медицинская информатика" по базовым медицинским специальностям : [гриф] / В. П. Омельченко, А. А. Демидова ; М-во науки и высш. образования РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 527 с. - Текст : непосредственный.

То же. - 2016. - Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436455.html> (дата обращения: 26.05.2023).

4. Медицинская информатика : учебник : для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы ВПО по медицинской информатике : [гриф] / Т. В. Зарубина [и др.] ; под общ. ред.: Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 507 с. - Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445730.html> (дата обращения: 26.05.2023).

5. Медицинские информационные технологии : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / Б. А. Поляков [и др.]. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст : электронный.

6. Поляков Б. А. Современные информационные технологии в здравоохранении : электронное учебное пособие по предмету "Медицинская информатика" для студентов 3-го курса педиатрического, лечебного факультетов, факультета МВСО / Б. А. Поляков, А. В. Наумов, Д. Л. Мушников, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-RW). - Текст : электронный.

7. Омельченко, В. П. Информатика / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437520.html> (дата обращения: 26.05.2023).

8. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система «Альт Образование» 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС «Альт Образование» 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |

| Ресурсы открытого доступа | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории | №109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1шт., маркерная доска – 1 шт. |
| 2 | Учебные аудитории | Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| | | компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i> |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы | Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i> |

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гигиены

Рабочая программа дисциплины

Гигиена и экология человека (общая)

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний действия факторов окружающей среды на здоровье населения, умений организации и проведения профилактических оздоровительных мероприятий, гигиенической пропаганды научных основ здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|------|--|--|
| 1 | ПК-5 | Способен к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров | ИПК 5.1. Знать: основные принципы и методы формирования здорового образа жизни населения; распространенность основных профильных заболеваний; факторы риска (включая вредные привычки и факторы внешней среды), причины и условия возникновения, развития и распространения, ранние клинические признаки профильных заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний; методы оценки влияния природных и медико-социальных факторов среды в развитии заболеваний и критических состояний; организацию врачебного контроля состояния здоровья населения, показатели здоровья населения; основы законодательства РФ по вопросам охраны здоровья граждан и организации медицинской помощи населению; принципы медико-социальной экспертизы; нормы и правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при оказании медицинской помощи; -основы санитарно-просветительной работы ИПК 5.2. Уметь: использовать методы оценки влияния природных и медико-социальных факторов среды в развитии заболеваний и критических состояний, методы их коррекции, выявлять и оценивать выраженность факторов риска возникновения и прогрессирования профильных заболеваний, выявлять их раннюю симптоматику; собирать семейный анамнез; разрабатывать план профилактических мероприятий; проводить санитарно-просветительную работу; соблюдать нормы и правила санитарно-эпидемиологического режима при оказании медицинской помощи |

| | | |
|--|--|---|
| | | ИПК 5.3 Владеть: навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществления общеоздоровительных мероприятий, навыками работы с группами риска, оценки суммарного риска возникновения и прогрессирования профильных заболеваний, снижения заболеваемости посредством воздействия на факторы риска развития заболеваний, борьбы с вредными привычками; методами ранней диагностики заболеваний; проведения санитарно-просветительной работы; соблюдения норм и правил санитарно-эпидемиологического режима при оказании медицинской помощи. |
|--|--|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-5.

Знать: основные принципы и методы формирования здорового образа жизни населения; распространенность основных профильных заболеваний; факторы риска (включая вредные привычки и факторы внешней среды), причины и условия возникновения, развития и распространения, ранние клинические признаки профильных заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний; методы оценки влияния природных и медико-социальных факторов среды в развитии заболеваний и критических состояний; организацию врачебного контроля состояния здоровья населения, показатели здоровья населения; основы законодательства РФ по вопросам охраны здоровья граждан и организации медицинской помощи населению; принципы медико-социальной экспертизы; нормы и правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при оказании медицинской помощи; основы санитарно-просветительной работы.

Уметь: использовать методы оценки влияния природных и медико-социальных факторов среды в развитии заболеваний и критических состояний, методы их коррекции, выявлять и оценивать выраженность факторов риска возникновения и прогрессирования профильных заболеваний, выявлять их раннюю симптоматику; собирать семейный анамнез; разрабатывать план профилактических мероприятий; проводить санитарно-просветительную работу; соблюдать нормы и правила санитарно-эпидемиологического режима при оказании медицинской помощи.

Владеть: навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществления общеоздоровительных мероприятий, навыками работы с группами риска, оценки суммарного риска возникновения и прогрессирования профильных заболеваний, снижения заболеваемости посредством воздействия на факторы риска развития заболеваний, борьбы с вредными привычками; методами ранней диагностики заболеваний; навыками проведения санитарно-просветительной работы; навыками соблюдения норм и правил санитарно-эпидемиологического режима при оказании медицинской помощи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|-----------------|----------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной | Часы самостоятельной | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|------|--------|--------|-------|
| | | | работы | работы | |
| 2 | 3 | 72/2 | 36 | 36 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Предмет и содержание гигиены.

История становления и развития гигиены. Связь гигиены с другими науками. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины. Методы гигиенических исследований. Современные проблемы гигиены и экологии человека. Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования. Закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".

Раздел 2. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.

Факторы среды обитания и здоровье населения. Понятие об экологии человека. Гигиенические проблемы в экологии. Вредные факторы физической, химической и биологической природы, влияющие на здоровье населения в современных условиях. Депонирование и аккумуляция вредных веществ в различных объектах окружающей среды. Особенности действия на организм вредных факторов окружающей среды. Гигиеническая диагностика влияния окружающей среды на состояние здоровья населения и демографические показатели. Социально-гигиенический мониторинг. Понятие об экологически обусловленных заболеваниях населения и донозологических формах нарушений здоровья.

Гигиена воздушной среды. Климат и здоровье человека. Гигиенические аспекты акклиматизации. Солнечная радиация. Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура, влажность, барометрическое давление и скорость движения воздуха). Природно-географические условия среды обитания и здоровье человека. Погода, определение и медицинская классификация типов погоды. Периодические и аperiodические изменения погоды. Биоритмы и здоровье. Сезонный фактор в патологии человека. Влияние изменения комплекса погодных условий, атмосферного давления, колебания солнечной активности, геомагнитного поля на здоровье и работоспособность. Гелиометеотропные реакции и их профилактика. Климат, определение понятия. Влияние климата на здоровье и работоспособность. Акклиматизация и ее гигиеническое значение. Особенности акклиматизации в условиях Крайнего Севера, сухих и влажных субтропиков. Использование климата в лечебно-оздоровительных целях.

Микроклимат и его гигиеническое значение. Виды микроклимата и влияния дискомфорта микроклимата на теплообмен и здоровье человека (переохлаждение и перегревание). Электрическое состояние атмосферы, его гигиеническое значение. Естественный радиоактивный фон воздуха и его гигиеническое значение. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема. Гигиеническая характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха. Качественный и количественный состав выбросов в атмосферу по основным отраслям промышленности. Степень опасности выбросов для окружающей среды и состояния здоровья населения. Основные природоохранные мероприятия и их гигиеническая эффективность. Законодательство в области охраны окружающей среды. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат. Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой части солнечного спектра. Биологическое действие ультрафиолетовой части солнечного спектра в зависимости от длины волны. Ультрафиолетовая недостаточность, ее проявление и профилактика. Искусственные источники ультрафиолетовой радиации, их гигиеническая характеристика.

Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. Гигиеническое значение, состав и свойства почвы. Процессы самоочищения почвы. Характеристика естественных и искусственных биогеохимических провинций. Миграция и круговорот микроэлементов в биосфере. Эндемические заболевания и их профилактика. Эпидемиологическое значение почвы. Мероприятия по охране почвы, их эффективность. Система очистки города и сельского населенного пункта. Сбор, удаление, обезвреживание и утилизация сточных вод и твердых бытовых отходов различными методами.

Гигиенические проблемы городов. Градообразующие факторы и структура современного города. Экологические проблемы при различных типах инфраструктур населенных мест. Загрязнение атмосферного воздуха, водоемов и почвы в городах с развитой промышленностью. Состояние здоровья населения в современных городах. Гигиенические вопросы планировки и застройки городов, принцип функционального зонирования города. Мероприятия по благоустройству городов. Роль зеленых насаждений.

Гигиена сельских населенных мест. Особенности планировки, застройки и благоустройства современных сельских населенных мест, сельского жилища. Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиеническая характеристика строительных и отделочных материалов. Гигиеническая оценка планирования жилища, микроклимата и освещенности жилых помещений. Требования к вентиляции, отоплению, инсоляционному режиму и искусственному освещению помещений. Основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений. Роль полимерных материалов. Химическое и бактериологическое загрязнение воздуха помещений, санитарно-показательное значение содержания диоксида углерода, формальдегида, фенола и других химических соединений в воздухе помещений.

Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний водного характера. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и нецентрализованном водоснабжении. Сравнительная гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Характеристика антропогенного загрязнения водоемов. Зоны санитарной охраны водоисточников. Требования к устройству и эксплуатации шахтных колодцев и других сооружений местного водоснабжения.

Методы улучшения качества питьевой воды. основные методы очистки питьевой воды: осветление, обесцвечивание, коагуляция, отстаивание, фильтрация; беззараживание (хлорирование, озонирование, УФ). Специальные методы улучшения качества питьевой воды (фторирование, дефторирование, дезодорация, дезактивация, обезжелезивание, опреснение и др.).

Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Гигиенические принципы здорового образа жизни лиц с учетом возраста. Режим труда и отдыха. Гиподинамия, ее последствия и профилактика. Личная гигиена как часть общественной гигиены.

Гигиена тела и кожи. Функциональное значение кожи, пути ее загрязнения. Закаливание организма. Понятие, значение, основные принципы (постепенность, систематичность, комплексность, учет состояния здоровья, самоконтроль). Средства и способы закаливания. Методика закаливания воздухом, водой, солнцем. Профилактика УФ-недостаточности. Требования к организации соляриев, аэрариев, фотариев. Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Аутотренинг. Сон, его продолжительность, условия для полноценного сна. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в

различных возрастных периодах. Социально-гигиеническое значение вредных привычек.

Раздел 3. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.

Влияние условий труда на состояние здоровья промышленных рабочих. Профессиональные заболевания. Профессиональные отравления. Профессиональные риск нарушений здоровья у промышленных рабочих. Подходы к ранней диагностике изменений состояния здоровья промышленных рабочих. Основы охраны труда работающих. Основы законодательства по охране труда. Общие принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве: технологические, санитарно-технические и лечебно-профилактические. Средства индивидуальной защиты. Лечебно-профилактическое питание рабочих. Гигиена умственного труда. Профилактика заболеваний, связанных с высоким уровнем нервно-психического напряжения, интенсификацией производственных процессов. Организация и порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров. Основы физиологии труда. Труд умственный и труд физический. Изменения в организме человека в процессе трудовой деятельности. Утомление и переутомление, перенапряжение и их профилактика. Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса.

Промышленная пыль. Профессиональные заболевания, связанные с работой на производстве с высокой запыленностью воздуха. Виды пневмокониозов и их профилактика.

Производственный шум и вибрация, влияние на организм. Шумовая и вибрационная болезни. Меры предупреждения вредного воздействия шума и вибрации. Методология и принципы гигиенического регламентирования (ПДК, ПДУ, ОБУВ) как основа санитарного законодательства. Гигиеническое нормирование факторов производственной среды. Комбинированное, сочетанное, комплексное, действия различных факторов на организм.

Отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм, отражение этого действия в структуре и уровне заболевания населения. Гигиена труда в сельском хозяйстве. Профессиональные вредности, связанные с работой на сельскохозяйственных машинах. Профилактика сельскохозяйственного травматизма. Гигиена труда при работе с ядохимикатами и минеральными удобрениями. Гигиеническая оценка освещения. Гигиенические требования к санитарно-техническим устройствам на промышленных предприятиях.

Гигиеническая оценка вентиляции. Гигиенические требования к санитарно-техническим устройствам на промышленных предприятиях. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля. Электромагнитные поля токов промышленной частоты и радиочастот, биологическое действие и профилактика вредного воздействия. Лазерное излучение, характер биологического действия и профилактика вредного действия.

Профессиональные отравления. Производственный травматизм. Общие закономерности действия промышленных химических веществ. Острые и хронические отравления. Профессиональные отравления оксидом углерода, сернистым газом, окислами азота, свинцом, ртутью. Меры профилактики. Основные причины травматизма на производстве. Мероприятия по предупреждению травматизма.

Раздел 4. Питание и здоровье человека.

Основы рационального питания. Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности. Биологические и экологические проблемы питания, концепция и принципы рационального питания. Особенности рационального (здорового) питания различных групп населения. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Характеристика

физиологических норм питания. Анализ различных теорий питания (вегетарианство, сыроедение, голодание, раздельное питание и др.). Понятие о пищевом статусе как показателе здоровья. Критерии оценки пищевого статуса. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным питанием. Алиментарная дистрофия. Квашиоркор. Избыточное питание, его роль в формировании сердечнососудистой и другой патологии. Методы оценки адекватности питания.

Качество и безопасность пищевых продуктов. Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах. Контаминанты пищевых продуктов. Гигиенические аспекты использования пищевых добавок. Использование биологически активных добавок к пище (БАД) в коррекции пищевого статуса человека. Пищевая и биологическая ценность основных групп пищевых продуктов (молочных, мясо-рыбных, овощей и фруктов). Гигиеническая характеристика продуктов, консервированных различными методами.

Белки животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение. Жиры животного и растительного происхождения, их источники, роль в питании человека. Простые и сложные углеводы, их источники, гигиеническое значение. Пищевые волокна, их роль в питании и пищеварении. Витамины, их источники, гигиеническое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика. Минеральные соли, их источники, гигиеническое значение. Макро- и микроэлементы. Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробной природы. Токсикоинфекции различной этиологии. Ботулизм, стафилококковый токсикоз. Микотоксикозы: эрготизм, фузариозы. Афлатоксикозы. Роль пищевых продуктов в возникновении микробных пищевых отравлений различной этиологии. Пищевые отравления немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе, продуктами, содержащими химические вещества в количествах, превышающих ПДК (МДУ). Профилактика пищевых отравлений. Роль лечащего врача в расследованиях пищевых отравлений и организации профилактических мероприятий. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и организации работы больничных пищеблоков. Документация по санитарному состоянию пищеблоков и состоянию здоровья персонала. Гигиенические основы организации лечебного питания. Личная гигиена персонала.

Раздел 5. Гигиена лечебно-профилактических учреждений.

Основные задачи больничной гигиены. Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Системы застройки больниц, зонирование больничного участка.

Планировка и режим работы в терапевтическом, хирургическом, детском, акушерском и инфекционном отделениях больниц. Гигиенические требования к планировке и оборудованию приемного отделения, палатной секции, лечебно-диагностических отделений (операционного блока, рентгенологических и радиологических отделений). Микроклимат, показатели естественной и искусственной освещенности, типы инсоляционного режима, источники загрязнения воздуха больничных помещений. Способы санации воздуха. Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий пребывания больных в лечебном учреждении. Элементы санитарного благоустройства больниц - отопление, вентиляция, водоснабжение, канализация, их гигиеническая оценка. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Планировочные, санитарно-технические и дезинфекционные мероприятия. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим больницы. Гигиена труда врачей основных медицинских специальностей. Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников. Общая

характеристика профессиональных вредностей физической, химической, биологической и психофизиологической природы в лечебно-профилактических учреждениях. Гигиена труда при работе с источниками токов УВЧ и СВЧ, инфракрасного, ультрафиолетового, ионизирующего и лазерного излучения в ЛПУ. Обеспечение безопасности при работе с источниками ионизирующих излучений. Ионизирующее излучение. Биологическое действие ионизирующей радиации. Характеристика основных видов излучения (альфа-, бета-, гамма-, рентгеновского). Факторы, определяющие радиационную опасность. Радиотоксичность. Нормы радиационной безопасности. Использование радиоактивных веществ в открытом и закрытом виде. Принципы защиты от внешнего и внутреннего ионизирующего облучения. Дозиметрический контроль.

Раздел 6. Гигиена детей и подростков.

Основные проблемы гигиены детей и подростков. Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков. Принципы нормирования факторов окружающей ребенка среды. Состояние здоровья детей и подростков. Влияние экологических, социально-гигиенических и внутришкольных факторов на состояние здоровья. Школьные болезни, причины, профилактика. Группы здоровья. Физическое развитие как показатель здоровья ребенка. Методы оценки физического развития (сигмальный, регрессионный, центильный и др.). Оценка уровня биологического развития комплексными методами. Акселерация, ретардация, децелерация. Социально-гигиеническое значение изменения темпов возрастного развития.

Гигиена учебных занятий в школе. Гигиенические принципы организации учебного процесса. Гигиенические требования к организации урока, учебного дня и учебной недели. Гигиенические требования к техническим средствам обучения. Профилактика нарушений состояния здоровья при работе на персональных компьютерах. Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию школьных учреждений, школы. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, инсоляции, естественному и искусственному освещению. Профилактика утомления. Гигиенические основы режима дня. Основные режимные моменты, их последовательность и продолжительность для подростков. Двигательная активность детей и подростков.

Раздел 7. Военная гигиена (гигиена ЧС).

Санитарно-гигиенические и экологические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного происхождения в мирное время. Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в войсках.

Гигиена полевого размещения личного состава. Условия пребывания военнослужащих в казармах, учебных лагерях, полевых жилищах, фортификационных сооружениях, убежищах. Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за питанием личного состава. Характеристика суточного рациона общевойскового пайка, специальных рационов, оценка пищевого статуса военнослужащих с использованием расчетных и лабораторных методов. Организация питания в полевых условиях. Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением в полевых условиях. Организация и проведение разведки водоисточников. Пункт водоснабжения и водозабора, гигиенические требования к их оборудованию. Водопитьевой режим в полевых условиях в различных климатогеографических районах. Методы кондиционирования питьевой воды с помощью табельных средств, обеззараживание индивидуальных запасов воды.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции ПК-5 | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|---------------------------------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | | | | |
| Раздел 1. Введение. Предмет и содержание гигиены. | 1 | 2 | 3 | 6 | 9 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | Т, РСЗ, С, Пр |
| Раздел 2. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека. | 2 | 5 | 7 | 5 | 12 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | Т, Пр, С, РСЗ |
| Раздел 3. Гигиена труда и охрана здоровья работающих. | 1 | 5 | 6 | 5 | 11 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | Пр, С, Т, РСЗ |
| Раздел 4. Питание и здоровье человека | 1 | 2 | 3 | 5 | 8 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | Т, Пр, С, РСЗ |
| Раздел 5. Гигиена лечебно-профилактических учреждений | 1 | 4 | 5 | 5 | 10 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | Т, Пр, С, РСЗ |
| Раздел 6. Гигиена детей и подростков | 2 | 2 | 4 | 5 | 9 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Раздел 7. Военная гигиена (гигиена ЧС). | 2 | 4 | 6 | 5 | 11 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| Промежуточная аттестация (зачет) | - | 2 | 2 | - | 2 | | | | Т, Пр |
| ИТОГО | 10 | 26 | 36 | 36 | 72 | | | | |

Список сокращения: ЛВ - лекция-визуализация, РСЗ – решение ситуационных задач, КС – разбор клинических случаев, Т – тестирование, РСЗ – решение ситуационных задач, К – консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний, СРС – самостоятельная работа студента, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме тестирования, устного опроса, решения ситуационных задач.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговые занятия проводятся в форме решения ситуационных задач, тестирования.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, перечень практических умений, ситуационные задачи представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Гигиена : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.05.01 (060101.65) "Лечебное дело" дисциплины "Гигиена" : [гриф] / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова [и др.] ; под ред. П. И. Мельниченко ; М-во образования и науки РФ. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : непосредственный.

То же. - 2014. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430835.html> (дата обращения: 27.09.2022).

2. Гигиена с основами экологии человека : учебник : для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.05.01 (060101.65) "Лечебное дело" дисциплины "Гигиена" : [гриф] / В. И. Архангельский [и др.] ; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Текст : непосредственный.

То же. - 2013. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст : электронный.

То же. - 2011. – Текст : непосредственный.

То же. - 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст : электронный.

То же. - 2010. – Текст : непосредственный.

То же. - 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст : электронный.

3. Гигиена питания : учебное пособие / В. Л. Стародумов, А. Н. Полякова, Н. Б. Денисова [и др.] ; рец. Е. К. Голубева. - Иваново : 2019. - Текст : непосредственный.

То же. - 2019.- - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html) (дата обращения: 05.10.2021).

4. Организация питания детей раннего возраста : учебное пособие для студентов / И. М. Прощина [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2009. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html)

5. Стародумов В.Л. Гигиена труда при применении источников ионизирующих излучений в медицине: электронное учеб. пособие.- Иваново, 2008. – Текст : электронный.

Стародумов В.Л. Гигиена труда при работе с источниками ионизирующих излучений в медицине: электронное обучающе-контролирующее учеб. пособие.- Иваново, 2009. – Текст : электронный.

6. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425305.html> (дата обращения: 30.05.2023).

7. Максименко, Л. В. Практикум по общей гигиене, санологии и экологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений медицинского профиля, обучающихся по специальности "Сестринское дело" (заочное отделение) / Л. В. Максименко, под ред. проф. Д. И. Кичи. - Москва : Издательство РУДН, 2009. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209029991.html> (дата обращения: 29.05.2023).

8. Экология человека : учебник / под ред. А. И. Григорьева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407202.html> (дата обращения: 30.05.2023).

Гигиена и санитария : ежемесячный научно-практический журнал. - М. : Медицина, 1922. - Выходит ежемесячно.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информии»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная | http://cyberleninka.ru |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт |

адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: <http://www.who.int/publications/ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционная аудитория | <p>№109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> |
| 2 | Учебные аудитории | <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№103. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 24 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт.</p> |

| | | |
|----|--------------------------------------|---|
| 3. | Помещения для самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p><i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |
|----|--------------------------------------|---|

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины

Педагогика с методикой преподавания

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний основ педагогики и методик обучения, необходимых в их будущей профессиональной деятельности в качестве медицинской сестры, преподавателя.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--------|---|---|
| 1 | ОПК-13 | Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров | ИОПК13.1. Участвует в разработке методических и обучающих материалов для подготовки сестринских кадров ИОПК 13.2. Проводит методические и обучающие семинары (занятия) в рамках подготовки сестринских кадров. |
| 2 | ПК-6 | Способен к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности | ИПК 6.1 Знать: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки -правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения) ИПК 6.2. Уметь: составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт (терапевтического) участка; анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; работать в информационно-аналитических |

| | | |
|---|------|--|
| | | системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения) ИПК 6.3. Владеть: навыками составления плана работы и отчета о своей работе; навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения |
| 3 | ПК-7 | Способен к проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы и осуществлению текущего контроля, оценке динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) ИПК 7.1. Знать: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников ИПК 7.2. Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров ИПК 7.3. Владеть: навыками планирования учебного процесса, выполнения методической работы, осуществления контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-13.

Знать: педагогические основы организации учебного процесса сестринских кадров.

Уметь: работать с учебной документацией: ФГОС, учебным планом, рабочей программой, учебными методическими материалами; работать с нормативными документами, учебной и справочной литературой; разрабатывать методические материалы для реализации учебного процесса.

Владеть: навыками составления рабочих программ по преподаваемой дисциплине и учебно-методических материалов на основе ФГОС и учебного плана; навыками подготовки обучающих материалов при организации учебного процесса при обучении среднего медицинского персонала.

ПК-6.

Знать: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения).

Уметь: составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт (терапевтического) участка; анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения;

работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения).

Владеть: навыками составления плана работы и отчета о своей работе; навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения.

ПК-7.

Знать: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников.

Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.

Владеть: навыками планирования учебного процесса, выполнения методической работы, осуществления контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 2 | 3 | 72 /2 | 36 | 36 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Основы педагогики.

Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогические задачи.

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе.

Современная государственная политика в области образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Общие требования к организации учебного процесса. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.

Раздел 3. Педагогические аспекты деятельности медицинской сестры.

Педагогические функции медицинской сестры в сестринской практике. Педагогические функции медицинской сестры в практическом обучении студентов. Дидактические принципы в сестринском деле. Методы и средства обучения в сестринском деле. Педагогика и управление в сестринском деле. Педагогические аспекты деятельности медицинской сестры при обучении пациентов.

Раздел 4. Методика преподавания.

Методика преподавания как учебная дисциплина. Формы организации учебной деятельности. Методы и средства обучения. Педагогика образования взрослых. Сестринская педагогика.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Всего часов | Формируемые компетенции | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-13 | ПК-6 | ПК-7 | | | |
| Раздел 1. Основы педагогики. | 2 | 2 | 4 | 10 | 14 | + | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ, ДИ | С, Д, Т, Пр |
| Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе. | 2 | 6 | 8 | 6 | 14 | + | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ, ДИ | С, Д, Т, Пр |
| Раздел 3. Педагогические аспекты деятельности медицинской сестры. | 3 | 8 | 11 | 10 | 21 | + | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ, ДИ | С, Д, Т, Пр |
| Раздел 4. Методика преподавания. | 3 | 8 | 11 | 10 | 21 | + | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ, ДИ | С, Д, Т, Пр |
| Промежуточная аттестация (зачёт) | - | 2 | 2 | - | 2 | | | | | | Т, Пр |
| ИТОГО: | 10 | 26 | 36 | 36 | 72 | | | | | | |

Сокращения: лекция-визуализация (ЛВ), дискуссия (ДИ), тестирование (Т), собеседование по контрольным вопросам (С), подготовка и защита реферата, доклада (Д, Р); консультирование преподавателем (К), самостоятельная работа студента (СРС), контроль знаний (КЗ), Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ДИ – дискуссия.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение доклада, тестирование.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий, которые включают в себя собеседование в устной или письменной форме по вопросам раздела, а также тестирование.

Примерные вопросы для собеседования, темы докладов, варианты тестов представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений : [гриф] УМО/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб [и др.], 2014. - Текст : непосредственный.

2. Педагогика в медицине : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. В. Кудрявая [и др.] ; под ред. Н. В. Кудрявой. - М. : Академия, 2006. - 319 с. - Текст : непосредственный.

3. Психология и педагогика : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / Ю. А. Логинов [и др.] ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения и соц. развития, Каф. психиатрии, наркологии и психологии. - Иваново : [б. и.], 2006. - Текст : непосредственный.

4. Лукацкий М.А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html> (дата обращения: 27.09.2022).

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант | http://www.rosmedlib.ru |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | врача» Электронная медицинская библиотека» | Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |

| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
|--------------------------------------|--|--|
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используется компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/ | Наименование специальных* помещений и | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|------|---------------------------------------|---|
|------|---------------------------------------|---|

| | помещений для самостоятельной работы | |
|---|---|---|
| 1 | Лекционные аудитории академии | <p>№109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> |
| 2 | Учебные аудитории | <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№103. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 24 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт.</p> |
| 3 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра поликлинической терапии и эндокринологии

Рабочая программа дисциплины

Организация профилактической работы с населением

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний и практических умений по организации профилактической работы с населением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--------------|---|---|
| 1 | ОПК-8 | Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) | ИОПК 8.1. Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний ИОПК 8.2. Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний ИОПК 8.3. Владеет навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы; формирования у детей и взрослых пациентов поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни. |
| 2 | ОПК-9 | Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и | ИОПК-9.1. Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения. ИОПК-9.2. Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной |

| | | |
|--|--|--|
| | профилактику заболеваний пациентов (населения) | гигиене с различными контингентами населения. ИОПК-9.3. Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни |
|--|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-8.

Знать: влияние отдельных составляющих среды обитания, окружающей и социальной среды, поведенческих факторов риска на здоровье пациента; мероприятий по минимизации факторов риска и профилактике заболеваний; основные проблемы, современные направления науки и практики в области гигиены, медицины, здоровья, образа жизни, общественного здоровья и здравоохранения.

Уметь: выделять приоритетные проблемы и риски для здоровья пациента и проводить мероприятия по предупреждению возникновения хронических заболеваний и сохранению здоровья пациентов; излагать самостоятельную точку зрения по вопросам здоровья и его сохранения и укрепления в рамках профессиональной деятельности.

Владеть: навыками применения методов оценки и самооценки уровня физического здоровья, измерения основных параметров физического здоровья, определения приоритетных проблем и рисков здоровью населения.

ОПК-9.

Знать: основные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни.

Уметь: решать профессиональные задачи, используя методы гигиенического воспитания населения.

Владеть: методами и средствами формирования у населения и пациентов здоровьесберегающего поведения, навыков здорового образа жизни.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельно й работы | |
| 2 | 3,4 | 72/2 | 36 | 36 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Организация профилактической работы в лечебных учреждениях.

Показатели здоровья населения. Задачи охраны здоровья населения. Развитие профилактического направления здравоохранения. Проблемы медицинской профилактики. Поведенческие факторы риска. Роль специальных образовательных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения. Характеристика распространенных вирусных заболеваний в современных условиях. Пути снижения индивидуального риска заражения. Особенности социального взаимодействия. Значение гигиенического воспитания в профилактике распространения вирусных заболеваний в современных условиях.

Раздел 2. Поведенческие факторы риска. Профилактика болезней зависимости.

Понятие о психоактивных веществах и последствиях злоупотреблении ими. Алкоголь и его влияние на организм. Профилактика злоупотребления алкоголем в молодежной среде. Распространенность потребления табака и никотинсодержащей

продукции. Принципы развития никотиновой зависимости. Состав табачного дыма. Влияние его компонентов на организм. Последствия действия табачного дыма на организм подростков, беременных, детский организм. Профилактика потребления табака и никотинсодержащей продукции. Пассивное курение. Международные и государственные меры по ограничению потребления табака и никотинсодержащей продукции. Виды игровой зависимости. Чем опасен гемблинг. Правила ответственного отношения к азартным играм. Компьютер и здоровье. Понятие о немедицинском применении наркотиков. Механизмы формирования и стадии развития зависимости. Государственная политика в отношении применения и распространения наркотиков. Факторы риска немедицинского применения наркотиков. Профилактика применения наркотиков в молодежной среде.

Раздел 3. Минимизация факторов риска для здоровья. Профилактика социально значимых инфекций и неинфекционных заболеваний.

Государственная политика в борьбе с социально-значимыми инфекциями. Современные методы профилактики. Индивидуальная профилактика. Современное представление о болезнях, передаваемых половым путем. Возбудители, источники заражения, пути передачи, первые симптомы. Профилактика инфекций, передающихся половым путем, и вред самолечения. Значение гигиенического воспитания в повышении медицинской активности населения.

Раздел 4. Здоровый образ жизни – основа профилактики и сохранения физического и психического здоровья населения.

Современный образ жизни как фактор риска психических расстройств. Стресс и его последствия для психического здоровья. Как сохранить свое психическое здоровье. Духовное и нравственное здоровье как составляющие холистической модели здоровья. Здоровый образ жизни как условие сохранения здоровья, гармоничного развития личности и счастья. Методы оценки и самооценки уровня физического здоровья, Измерение и оценка основных параметров физического здоровья. Рекомендации по сохранению и укреплению физического здоровья.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Всего часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-8 | ОПК-9 | | | |
| Раздел 1. Организация профилактической работы в лечебных учреждениях | 1 | 4 | 5 | 10 | 15 | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Д, Т, Пр |
| Раздел 2. Поведенческие факторы риска. Профилактика болезней зависимости. | 4 | 6 | 10 | 9 | 19 | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ, КС, РСЗ | С, Д, Т, РСЗ, Пр |
| Раздел 3. Минимизация факторов риска для здоровья. Профилактика социально значимых инфекций и неинфекционных заболеваний. | 4 | 6 | 10 | 8 | 18 | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ, КС, РСЗ | С, Д, Т, РСЗ, Пр |
| Раздел 4. Здоровый образ жизни – основа профилактики и сохранения физического и психического здоровья населения. | 3 | 6 | 9 | 9 | 18 | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ, РСЗ | С, Д, Т, РСЗ, Пр |
| Промежуточная аттестация (зачёт) | - | 2 | 2 | - | 2 | | | | | Т, Пр |
| ИТОГО: | 12 | 24 | 36 | 36 | 72 | | | | | |

Сокращения: лекция-визуализация (ЛВ), разбор клинических случаев (КС), тестирование (Т), собеседование по контрольным вопросам (С), подготовка и защита реферата, доклада (Д, Р); консультирование преподавателем (К), самостоятельная работа студента (СРС), контроль знаний (КЗ), Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение доклада, тестирование, отработка практических навыков в соответствии с алгоритмами.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий, которые включают в себя собеседование в устной или письменной форме по вопросам раздела, а также тестирование.

Примерные вопросы для собеседования, темы докладов, варианты тестов представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Рябчикова, Т. В. Сестринский процесс : учебно-методическое пособие для студентов факультетов высшего сестринского образования, слушателей курсов усовершенствования медицинских сестер, учащихся средних медицинских учебных заведений / Т. В. Рябчикова, Н. А. Назарова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГОУ Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармацев. образованию, Иван. гос. мед. акад. - М. : ГОУ ВУНМЦ, 2000. - 44 с. - Текст : непосредственный.

2. Сестринское дело : учебник для студентов факультетов высшего сестринского образования медицинских вузов, студентов медицинских колледжей и училищ страны : [гриф] МЗ РФ / М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ред.: А. Ф. Краснов, Р. А. Галкин, С. И. Двойников. - М. : Перспектива, 2000 - . - Текст : непосредственный.

Т. 2 / А. Ф. Краснов [и др.]. - 2000. - 504 с.

3. Ослопов, В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учебное пособие : в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВПО по направлениям подготовки (специальностям) "Лечебное дело", "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст : непосредственный.

То же. - 2017. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441138.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - 2015. - 4-е изд., испр. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. - 2014. - 4-е изд., испр. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. - 2013. - 3-е изд., испр. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. - 2009. - Изд. 3-е, испр. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. - 2006. - Изд. 2-е, испр. и доп. – Текст : непосредственный.

4. Сестринский уход за больными : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности «Педиатрия» 060103, дисциплине «Сестринское дело» / Л. А. Жданова, С. И. Мандров, Г. Н. Нуждина [и др.] ; рецензент Е. В. Шниткова ; Ивановская государственная медицинская академия, Кафедра поликлинической педиатрии. - 2-е изд., перераб. и доп. – Иваново, 2018. - 193 с. - Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivgmu.ru\)](http://ИРБИС64+Электронная библиотека (ivgmu.ru))

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная | http://elibrary.ru |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | библиотека elibrary.ru | Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |

| Зарубежные информационные порталы | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--|
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории | №109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1шт., маркерная доска – 1 шт. |
| | | №114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт. |
| 2 | Учебные аудитории | №114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт. |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>№113. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15- rb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт.</p> |
| 3 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра безопасности жизнедеятельности и
медицины чрезвычайных ситуаций**

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний о сущности, методах, средствах, принципах создания и поддержания безопасных условий в повседневной и профессиональной деятельности, способности к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--------|--|---|
| 1 | УК - 8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций военных конфликтов | ИУК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) ИУК 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.3. Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения ИУК 8.4. Участвует в спасательных и неотложных мероприятиях в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов ИУК 8.5. Оказывает первую помощь |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

УК-8.

Знать: характерные системы «человек-среда обитания»; виды природной среды, механизмов взаимодействия человека со средой обитания; понятия «опасность» и «безопасность», видов опасности; понятия риска – его видов и характеристик; определения «чрезвычайные ситуации», основных видов ЧС, причин появления опасности и роли человеческого фактора в причинах реализации опасности; компоненты национальной безопасности; понятия «техносфера», видов, источников основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов; структуры техносферы, ее современного состояния и техносферной безопасности; критерии и параметры безопасности техносферы; классификации негативных факторов природного, антропогенного и техногенного характера; вредные и опасные негативные факторы; предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов среды обитания; воздействия негативных факторов на человека; основные принципы защиты человека

от опасностей; основные системы и методы защиты человека от видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения; взаимосвязи условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда; комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности; особенности труда медицинского работника, их влияния на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и среднего медицинского персонала; основы безопасности труда медицинского работника; необходимые условия сохранения здоровья человека; требования здорового образа жизни, взаимосвязи здоровья физического и духовного; определения «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье»; факторы, формирующие и разрушающие здоровье; основные термины и определения охраны труда, системы нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда; законодательства РФ об охране труда; нормативно-технической документации по охране труда; организации ГО, ее роли и места в общей системе национальной безопасности России; принципы организации и ведения гражданской обороны; медико-тактическую характеристику современных средств поражения.

Уметь: идентифицировать наличие аварийно-опасных химических веществ с применением портативных приборов химической разведки: ПХР-МВ и ВПХР; определять мощность экспозиционной дозы на местности с помощью рентгенометра-радиометра ДП-5В; определять поглощенную дозу ИИ с помощью индивидуальных дозиметров ИД-1 и ДКП-50; проводить инструктаж на рабочем месте врача.

Владеть: навыками проведением расчетов возможных санитарных потерь при применении противником высокоточного оружия; навыками проведения расчета потребностей в силах и средствах медицинской службы катастроф и гражданской обороны при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; навыками проведения расчетов потребностей в санитарном транспорте при организации эвакуации пораженных из очага массовых санитарных потерь; навыками проведения расчета потребности в коллективных средствах защиты и индивидуальных средствах защиты органов дыхания и кожи персонал; навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации; навыками действия при механической асфиксии; навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации; навыками удаления инородного тела из верхних дыхательных путей приемом Геймлиха; навыками временной остановки наружного артериального кровотечения всеми доступными способами; навыками транспортной иммобилизации конечности при переломах; навыками извлечения пострадавшего из автомобиля; навыками перевода пострадавшего в стабильное боковое положение.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

| Курс | Семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 2 | 4 | 72/2 | 36 | 36 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. «Безопасность жизнедеятельности»

Тема 1.1 «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»

Характерные системы «человек – среда обитания». Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания.

Понятия «опасность» и «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.

Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Транспортная и пожарная безопасность.

Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Вред, ущерб – экологический, экономический, социальный.

Риск – измерение риска, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски. Современные уровни риска опасных событий.

Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы.

Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

Основные аксиомы и принципы безопасности жизнедеятельности. Аксиома о рискогенности деятельности человека, аксиома о потенциальной опасности среды обитания человека (аксиома об отсутствии нулевых рисков), принцип антропоцентризма в обеспечении безопасности.

Место и роль безопасности в медицинской области и профессиональной деятельности медицинских работников. Основные опасности и риски в медицине.

Примеры конкретной деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности применительно к профессиональной деятельности врача.

Тема 1.2 «Человек и техносфера»

Структура техносферы и ее основных компонентов. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая.

Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды: ингредиентные, биологические и энергетические загрязнения, деградация природной среды, информационно-психологические воздействия.

Виды опасных и вредных факторов техносферы.

Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни, уровень профессиональных и экологически обусловленных заболеваний.

Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы.

Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере.

Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.

Задачи области знаний и вида профессиональной деятельности в обеспечении медицинской безопасности в техносфере. Вклад здравоохранения в решение проблем безопасности техносферы.

Тема 1.3 «Управление безопасностью жизнедеятельности»

Законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности.

Современные методы регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба.

Страхование рисков. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.

Система стандартов охраны природы. Нормативно-техническая документация.

Тема 1.4 «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»

Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.

Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры.

Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.

Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.

Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.

Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Понятие о ядах, токсикантах, токсичности, токсическом процессе. Резорбция. Пути поступления вредных веществ в организм и их характеристика. Депонирование вредных веществ. Элиминация. Фазы биотрансформации. Механизм формирования и развития токсического процесса на разных уровнях биологической организации. Понятие механизме токсического действия. Стадии интоксикации по Е.А. Лужникову. Типы действия комбинированных ядов.

Понятие об изотопах, радиоактивности, активности, периоде полураспада. Ионизирующее излучение, его виды, защитные материалы. Природный (естественный) радиационный фон Земли. Стадии воздействия ИИ на организм. Стохастические и нестохастические эффекты. Понятие о биологическом усилении первичного радиационного повреждения, репарационных процессах, радиационном блоке митозов.

Основные форма и механизмы гибели клеток. Фаза первичного опустошения, критические органы. Понятие об острой лучевой болезни, ее периодах, клинических формах. Механизм общей первичной реакции на облучение. Особенности поражения нейтронами. Использование ИИ в мирных целях. Нормы радиационной безопасности.

Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально-разовая в атмосферном воздухе, в воздухе рабочей зоны, в воде и в почве.

Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.

Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные).

Физические негативные факторы. Их влияние на организм человека.

Опасные механические факторы. Источники механических травм, опасные механические движения. Виды механических травм.

Понятие о наводнении, их разновидности. Цунами. Поражающие факторы, способы защиты.

Понятие о бурях, ураганах, циклонах, смерчах. Поражающие факторы, способы защиты. Шкала Бофорта.

Понятие о селевых потоках, снежных лавинах, обвалах, оползнях. Поражающие факторы, способы защиты.

Опасные и вредные факторы, связанные с деятельностью врача, и их возможные уровни.

Использование электромагнитных, ультрафиолетового, лазерного, ионизирующего излучения и электротока в медицинских технологиях.

Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации.

Тема 1.5 «Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека от воздействия основных видов опасных и вредных факторов»

Основные принципы защиты человека от опасностей. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем.

Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты.

Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия.

Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора.

Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

Защита от:

- энергетических воздействий и физических полей.
- вибрации.
- шума.
- электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей.
- лазерного излучения.
- инфракрасного (теплового) излучения.
- ионизирующих излучений.

Методы и средства обеспечения электробезопасности. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.

Защита от статического электричества.

Защита от механического травмирования. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом.

Способы защиты от природных катастроф.

Методы защиты от вредных и опасных веществ, опасностей биологического и психологического происхождения.

Тема 1.6 «Первичный реанимационный комплекс»

Понятие о первой помощи и общие принципы её оказания.

Техника выполнения искусственного дыхания по типу «рот в рот» и наружного массажа сердца.

Восстановление проходимости верхних дыхательных путей.

Критерии прекращения реанимационных мероприятий.

Виды терминальных состояний. Клиническая и биологическая смерть.

Особенности техники выполнения искусственного дыхания по типу «рот в рот» и наружного массажа сердца у детей

Тема 1.7 «Оказание первой помощи при бытовых травмах и поражениях»

Отравление, определение понятия. Принципы оказания помощи при острых отравлениях.

Отравление алкоголем и его суррогатами. Степени отравления.

Виды бытовых отравлений. Особенности бытовых отравлений у детей. Профилактика бытовых отравлений.

Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, пути протекания тока через тело человека

Утопление. Виды утопления.

Отморожение. Профилактика, степени, симптомы поверхностных и глубоких отморожений.

Первая помощь при отравлении суррогатами алкоголя. Методика промывания желудка. Основные мероприятия медицинской помощи при прочих бытовых отравлениях.

Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.

Первая помощь при электротравме,

Первая помощь при утоплении.

Первая помощь при отморожениях.

Тема 1.8 «Оказание первой помощи при взрыве, обрушении здания и землетрясении»

Взрыв, определение понятия, поражающие факторы. Взрывопрофилактика, взрывозащита.

Понятие о землетрясении. Поражающие факторы, способы защиты.

Синдром длительного сдавления тканей: правила извлечения пострадавших из-под завалов.

Сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга.

Шок. Виды и фазы шока.

Кровотечения. Виды кровотечений.

Раны. Признаки и виды ран.

Ушибы. Вывихи. Переломы. Виды и признаки переломов.

Транспортная иммобилизация.

Первая помощь после освобождения от сдавления.

Первая помощь при травматическом шоке.

Методы и способы остановки кровотечений. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Точки прижатия основных артерий, техника наложения артериального жгута, давящей повязки.

Первая помощь при ранениях.

Общие рекомендации при оказании первой помощи при ушибах, переломах и вывихах.

Первая помощь при переломах конечностей, различных отделов позвоночника и таза, повреждениях грудной клетки и органов грудной полости.

Оценка тяжести механических повреждений с использованием прогностических таблиц.

Тема 1.9 «Оказание первой помощи при ДТП»

Виды дорожно-транспортных происшествий.

Характеристика аварий и катастроф на автомобильном, железнодорожном, авиационном и водном транспорте.

Правила поведения при авариях автомобильного транспорта, общественного транспорта, метро и железнодорожного транспорта.

Оказание первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортной аварии.

Характеристика дорожно-транспортных аварий на дорогах Ивановской области. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях в Ивановской области.

Тема 1.10 «Оказание первой помощи при пожарах»

Виды пожаров. Классификация пожароопасных веществ. Классификация зданий и помещений по пожароустойчивости

Опасные факторы пожара и взрыва. Правила поведения на пожарах.

Симптомы отравления угарным газом.

Ожоги. Степени, симптомы поверхностных и глубоких ожогов. Основные причины смерти при ожогах. Профилактика ожогов.

Определение площади ожоговой поверхности: (правило «ладони», правило «девятки»).

Признаки ожога верхних дыхательных путей.

Первая помощь при отравлении угарным газом.

Первая помощь при поверхностных и глубоких ожогах.

Оценка тяжести ожогов и прогноз при различных ожогах (правило «сотни», индекс Франка, индекс тяжести термических поражений, использование прогностических таблиц).

Тема 1.11 «Охрана труда»

Основные термины и определения охраны труда. Система нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда.

Законодательство РФ об охране труда. Нормативно-техническая документация.

Законодательство РФ об охране труда медицинских работников. Нормативно-техническая документация.

Тема 1.12 «Безопасность медицинского труда»

Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека.

Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещенность и комфортная световая среда.

Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Микроклимат помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой.

Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека. Терморегуляция организма человека. Освещение и световая среда в помещении. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека.

Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха.

Особенности труда медицинского работника, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и среднего медицинского персонала.

Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности и труда медицинских работников.

Тема 1.13 «Здоровый образ жизни»

Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасность труда.

Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье физическое, духовное и социальное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Индивидуальное и общественное здоровье.

Факторы, формирующие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность.

Раздел 2. «Гражданская оборона»

Тема 2.1 «Система РСЧС и гражданской обороны»

ГО, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России.

Принципы организации и ведения гражданской обороны. Задачи и организационная структура ГО.

Роль и место здравоохранения России в системе гражданской обороны.

Роль Всероссийского центра медицины катастроф «Защита» в проведении мероприятий гражданской обороны.

Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия»

Ядерное оружие и его поражающие факторы. Ближайшие и отдаленные последствия применения ядерного оружия. Медико-тактическая характеристика очага ядерного поражения.

Поглощенная, экспозиционная и эквивалентные дозы.

Химическое оружие, классификация отравляющих веществ. Боевое состояние отравляющих веществ, токсодоза. Медико-тактическая характеристика очага химического поражения. Проблемы хранения и уничтожения запасов ОВ.

Обычные средства нападения, высокоточное оружие. Вторичные факторы поражения.

Нелетальное оружие. Его характеристики.

Множественные, сочетанные и комбинированные поражения. Медико-тактическая характеристика очага комбинированного поражения.

Санитарные потери. Классификация санитарных потерь, величина и структура. Методика расчета величины санитарных потерь при применении обычного и высокоточного современного оружия

Тема 2.3 «Организация защиты населения в условиях чрезвычайной

ситуации мирного и военного времени»

Основные принципы, способы и мероприятия по защите населения в военное время.

Организация оповещения населения, схема организации оповещения в городе, районе, на объекте экономики и в каждом здании. Оповещение работников лечебно-профилактических учреждений.

Характеристика защитных сооружений: убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия.

Характеристика средств индивидуальной защиты:

– средства защиты органов дыхания (фильтрующие противогазы, гопкалитовый патрон, камера защитная детская, понятие о промышленных противогазах, изолирующие противогазы, респираторы, простейшие средства защиты органов дыхания);

– средства защиты кожи (изолирующие, фильтрующие, подручные);

Дозиметрия, методы, приборы, организация радиационной разведки, радиометрического, дозиметрического и химического контроля.

Индивидуальные средства медицинской защиты. Их предназначение, характеристики. Порядок использования.

Тема 2.4 «Виды и объемы медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения»

Система ЛЭО, определение, принципы, принципиальная схема.

Этап медицинской эвакуации: определение, принципиальная схема, требование к месту развертывания. Понятие о пути медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационном направлении.

Виды медицинской помощи (определение, место оказания, оптимальные сроки оказания различных ее видов, привлекаемые силы и средства). Объем медицинской помощи, содержание мероприятий, его зависимость от складывающейся обстановки.

Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения

Медицинская сортировка пораженных на догоспитальном этапе (определение, цель, виды, сортировочные группы, организация работы сортировочных бригад).

Медицинская эвакуация (определение, цель, принципы организации, способы, требования). Подготовка пораженных к эвакуации, сроки нетранспортабельности пораженных в зависимости от вида транспорта.

Определение понятий: путь медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационное направление.

Тема 2.5 «Оказание первой помощи при террористических актах локальных вооруженных конфликтах»

Характер террористической деятельности. Основные проявления террористических актов.

Типовые характеристики террористических действий.

Классификация локальных военных конфликтов: военный конфликт; вооруженный конфликт; локальная война; локальный вооруженный конфликт.

Особенности оказания первой помощи пострадавшим при террористических актах.

Особенности оказания первой помощи пострадавшим при локальных военных конфликтах.

Тема 2.6 «Средства и методы специальной обработки»

Определение понятия специальной обработки, её назначение.

Виды специальной обработки.

Теоретические основы дегазации и дезактивации, средства и методы проведения специальной обработки.

Частичная специальная обработка, средства, используемые для её проведения.

Полная специальная обработка. Приёмы, способы и средства проведения.

Меры безопасности при проведении специальной обработки.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студентов | Итого часов | Формируемые компетенции УК-8 | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------------------|-------------|---------------------------------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | | | | |
| 1. «Безопасность жизнедеятельности» | 10 | 12 | 22 | 24 | 46 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КОП, РИ, РСЗ, УФ | Р, С, Т, Р, РСЗ, Пр |
| 2. «Гражданская оборона здравоохранения» | 2 | 10 | 12 | 12 | 24 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КОП, РИ, РСЗ, УФ | Р, С, Р, РСЗ, Пр |
| Промежуточная аттестация (зачет) | - | 2 | 2 | - | 2 | | | | Т, Пр |
| ИТОГО | 12 | 24 | 36 | 36 | 72 | | | | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), мини-лекция (МЛ), подготовка, защита рефератов (Р), уч. фильм (УФ), решение ситуационных задач (РСЗ), Пр – оценка освоения практических навыков (умений), СРС – самостоятельная работа студента, К - консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний, КОП - занятия с использованием компьютерных обучающих, РИ – ролевая игра.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и в зависимости от темы занятия проводится в виде тестирования (разработаны тесты по всем темам занятий), беседы со студентами, решения ситуационных задач, проверка усвоения студентами практических навыков. После окончания изучения каждого раздела проводится итоговое занятие в виде тестирования и собеседования.

Тесты, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, список практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений после окончания изучения дисциплины. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 33.05.01 "Фармация", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / П. Л. Колесниченко [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – Текст : непосредственный.

То же. - 2017. – Текст : непосредственный.

То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440414.html> (дата обращения: 27.09.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник : для образовательных организаций, реализующих образовательные программы по специальностям высшего профессионального образования укрупненной группы специальностей "Здравоохранение и медицинские науки" : [гриф] / И. П. Левчук [и др.] ; под ред. И. П. Левчука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438763.html> (дата обращения: 27.09.2022).

3. Безопасность жизнедеятельности. Алгоритмы оказания первой помощи : учебное пособие для студентов, обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Каф. безопасности жизнедеятельности и медицины чрезвычай. ситуаций ; сост. П. Л. Колесниченко [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2016. - 79 с.

То же. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [IPBICS64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbics64.ru)

То же : учебное пособие для обучения студентов 2-го курса лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов Ивановской государственной медицинской академии по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». - 2019. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [IPBICS64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbics64.ru)

4. Левчук И.П Медицина катастроф : курс лекций : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060601.65 "Медицинская биохимия", 060602.65 "Медицинская биофизика", 060609.65 "Медицинская кибернетика", 060201.65 "Стоматология", 060301.65 "Фармация", 060500.65 "Сестринское дело" по дисциплине "Медицина катастроф", "Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф" и "Экстремальная и военная медицина" : [гриф] / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Текст : непосредственный.

То же. - 2015. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433478.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - 2011. – Текст : непосредственный.

5. Медицина катастроф : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 33.05.01 "Фармация", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" :

[гриф] / П. Л. Колесниченко [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст : непосредственный.

То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704440001.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - 2018. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446416.html> (дата обращения: 27.09.2022).

6. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М. : Абрис, 2012. - 592 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html> (дата обращения: 27.09.2022).

Военно-медицинский журнал : ежемесячный теоретический и научно-практический журнал Министерства Обороны Российской Федерации. - М. : Красная звезда, 1823. - Выходит ежемесячно.

Гражданская защита. - Выходит ежемесячно.

Медицина катастроф с приложениями. - М. : [б. и.]. - Выходит ежеквартально.

Медицина катастроф. Служба медицины катастроф : информационный сборник. Новости науки и техники. Медицина/ М-во здравоохранения России, Рос. акад. наук, ФГБУ ВЦМК Защита Минздрава России, ВИНТИ РАН ; М-во здравоохранения России, Рос. акад. наук, ФГБУ ВЦМК Защита Минздрава России, ВИНТИ РАН. - М. : [б. и.], 1997. - Выходит ежеквартально.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информии»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | | интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru |

| | | |
|---|--|---|
| | | Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории | <p>№109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> |
| 2 | Учебные аудитории | <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№112. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15- gb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт.</p> |
| 3. | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия,

лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра фармакологии

Рабочая программа дисциплины

Фармакология

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний общих закономерностей и частных особенностей фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств для грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств с позиций доказательной медицины; умений выписывать рецепты на лекарственные препараты в различных лекарственных формах по предложенным показаниям.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----|--------------|--|---|
| 1. | ОПК-4 | Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач | ИОПК 4.1. Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи ИОПК 4.2. Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза ИОПК 4.3. Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов ИОПК 4.4. Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-4.

Знать: общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, факторы, изменяющие их, основные нежелательные и токсические реакции; классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов: фармакодинамику (механизм действия и эффекты); фармакокинетику, виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; медицинские показания и противопоказания к применению; побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.

Уметь: выписывать лекарственные средства в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики.

Владеть: навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики; лечебными мероприятиями по оказанию первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

| Курс | Семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 2 | 4 | 108/3 | 54 | 54 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Введение в фармакологию. Общая фармакология. Общая рецептура.

1. Введение.

Определение предмета фармакологии, цели и задачи фармакологии, роль фармакологии среди других медико-биологических наук. Основные исторические вехи развития фармакологии. Видные отечественные и зарубежные фармакологи и токсикологи.

Принципы изыскания новых лекарственных средств. Современные технологии создания новых лекарств. Синтез новых лекарственных веществ на основе изучения зависимости между химической структурой и действием веществ. Получение препаратов из растительного и животного сырья. Значение биотехнологии в создании лекарственных средств. Геномные и протеомные технологии в создании лекарственных средств.

Основные принципы и методы испытания новых препаратов. Доказательная медицина: принципы, уровни доказательности. Понятие о плацебо, «слепоте» исследования, рандомизации. Стандарты GLP и GCP (надлежащая лабораторная и клиническая практика). Этические комитеты. Фармакологический комитет, его назначение и функции. Изготовление лекарственных препаратов химико-фармацевтической промышленностью. Стандарт GMP (надлежащая производственная практика). Госконтроль за использованием лекарственных средств. Принципы рациональной фармакотерапии. Стандарты и протоколы лечения. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Источники фармакологической информации.

– Общая фармакология.

Фармакокинетика лекарственных средств. Определение фармакокинетики. Пути введения лекарственных средств. Механизмы транспорта лекарственных веществ через мембраны. Факторы, изменяющие всасывание веществ. Распределение лекарственных веществ в организме, понятие о биологических барьерах, факторы, влияющие на распределение. Депонирование лекарственных веществ. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Возрастные особенности фармакокинетики

Фармакодинамика лекарственных средств.

Определение фармакодинамики. Основные мишени действия лекарственных веществ. Понятие о рецепторных механизмах действия, типы рецепторов (мембранные и внутриклеточные), принципы передачи рецепторного сигнала. Виды внутренней активности, агонисты и антагонисты. Другие возможные мишени действия лекарственных

веществ. Виды действия лекарственных средств. Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические).

Зависимость фармакотерапевтического эффекта от свойств лекарственных веществ и их применения. Химическая структура и физико-химические свойства лекарственных веществ. Значение стереоизомерии, липофильности, полярности, степени диссоциации.

Влияние дозы (концентрации) лекарственного вещества на эффект. Виды доз. Терапевтические и токсические дозы. Широта терапевтического действия. Изменение действия лекарственных веществ при многократном введении. Кумуляция. Толерантность (привыкание), тахифилаксия. Лекарственная зависимость (психическая, физическая). Медицинские и социальные аспекты борьбы с наркоманиями и токсикоманиями. Гиперчувствительность. Лекарственная резистентность. Взаимодействие лекарственных веществ при их комбинированном назначении. Фармацевтическое и фармакологическое (фармакодинамическое и фармакокинетическое) взаимодействие. Синергизм (суммирование, потенцирование). Антагонизм. Антидотизм.

Виды фармакотерапии.

Значение индивидуальных особенностей организма. Роль генетических факторов. Хронофармакология. Генотерапия.

Нежелательные эффекты лекарственных веществ.

Аллергические и неаллергические токсические эффекты. Значение генетических факторов в развитии неблагоприятных эффектов. Понятие об идиосинкразии. Трансплацентарное действие лекарств. Понятие о мутагенности и канцерогенности.

1.3.-1.5. Общая рецептура.

Закон РФ о лекарственных средствах. Общая рецептура. Рецепт, его структура. Принципы составления рецептов.

Формы рецептурных бланков. Официальные и магистральные прописи.

Твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Правила их выписывания в рецептах. Разные лекарственные формы. Государственная фармакопея. Понятие о правилах рецептурного и безрецептурного отпуска лекарств.

Документы, регламентирующие оборот лекарственных средств. Правила хранения и использования лекарственных средств.

2. Средства, влияющие на периферический отдел нервной системы

2.1. Средства, влияющие на афферентную иннервацию.

Местноанестезирующие средства.

Классификация. Механизмы действия. Зависимость свойств местных анестетиков от структуры. Фармакокинетика местных анестетиков. Сравнительная характеристика препаратов, их применение для разных видов анестезии. Токсические эффекты местных анестетиков и меры по их предупреждению и лечению.

Вяжущие средства. Органические и неорганические вяжущие средства. Принцип действия. Показания к применению.

Обволакивающие средства. Принцип действия. Показания к применению. Адсорбирующие средства. Принцип действия. Показания к применению. Использование в лечении отравлений.

Раздражающие средства. Стимулирующее действие на окончания экстерорецепторов и возникающие при этом эффекты. Применение раздражающих средств. Отхаркивающие средства рефлекторного действия. Применение при заболеваниях органов дыхания.

Горечи, слабительные и желчегонные средства рефлекторного действия. Использование при патологиях органов пищеварения.

Средства, влияющие на эфферентную иннервацию

Строение периферической эфферентной нервной системы. Соматический и вегетативный отделы. Нейромедиаторы эфферентной нервной системы.

2.2. Средства, действующие на холинергические синапсы.

Строение холинергического синапса. Синтез и инактивация ацетилхолина. Типы (мускарино- и никотино-чувствительные) и подтипы холинорецепторов. Локализация холинорецепторов. Эффекты, возникающие при стимуляции холинорецепторов. Классификация средств, влияющих на передачу возбуждения в холинергических синапсах.

М-холиномиметические средства.

Основные эффекты, возникающие при назначении М-холиномиметиков. Применение.

М-холиноблокирующие средства.

Основные фармакологические эффекты. Действие на центральную нервную систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Отравление М-холиноблокаторами, основные проявления и лечение.

М, Н-холиномиметические средства.

Основные эффекты М, Н-холиномиметиков (мускарино- и никотиноподобное действие).

Антихолинэстеразные средства.

Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочное и токсическое действия антихолинэстеразных средств. Основные проявления и лечение отравлений. Реактиваторы холинэстеразы.

2.3. Н-холиномиметические средства.

Фармакологические эффекты, связанные с возбуждением Н-холинорецепторов различной локализации. Применение Н-холиномиметических средств.

Н-холиноблокирующие средства.

Ганглиоблокирующие средства.

Классификация. Основные эффекты, механизм их возникновения. Показания к применению. Побочное действие.

Средства, блокирующие нервно - мышечную передачу.

Классификация. Механизмы действия миорелаксантов периферического действия. Применение. Побочные эффекты. Антагонисты курареподобных средств.

2.4. Средства, действующие на адренергические синапсы.

Строение адренергического синапса. Синтез и инактивация медиаторов. Типы (альфа- и бета-) и подтипы адренорецепторов. Строение адренорецепторов. Локализация адренорецепторов и эффекты, возникающие при их активации. Классификация адренергических средств.

Адреномиметические средства. Вещества, стимулирующие α - и β -адренорецепторы. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты. Сравнительная характеристика.

Фармакологическая характеристика препаратов, избирательно стимулирующих разные подтипы адренорецепторов. Основные эффекты, применение, побочные эффекты.

Симпатомиметики (адреномиметики непрямого действия). Механизм действия эфедрина. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты.

Адреноблокирующие средства. Фармакологическая характеристика α -адреноблокаторов. Применение. Побочные эффекты.

3. Средства, влияющие преимущественно на центральную нервную систему.

Основные медиаторы центральной нервной системы. Точки воздействия на центральную нейротрансмиссию. Избирательность действия, центральных нейротропных средств стимулирующего и угнетающего действия. Понятие о психотропных средствах.

3.1. Средства для наркоза (общие анестетики).

История открытия средств для наркоза. Стадии наркоза. Характеристика стадий на примере эфирного наркоза. Механизмы действия средств для наркоза. Широта

наркотического действия. Классификация средств для общего наркоза.

Сравнительная характеристика средств для ингаляционного наркоза (активность, скорость развития наркоза, анальгетическое и мышечно-расслабляющее свойства, последствие, влияние на сердечно-сосудистую систему, огнеопасность). Побочные эффекты.

Особенности действия средств для неингаляционного наркоза; их сравнительная оценка (скорость развития наркоза, анальгетическое и мышечно-расслабляющее свойства, продолжительность действия, последствие). Побочные эффекты.

Комбинированное применение средств для наркоза.

Спирт этиловый.

Резорбтивное и местное действие спирта этилового. Применение в медицинской практике.

Острое отравление спиртом этиловым, его лечение. Хроническое отравление спиртом этиловым (алкоголизм), его социальные аспекты, принципы лечения.

3.2. Снотворные средства.

Сон как активный процесс, гипногенные структуры, нормальный цикл сна. Классификация снотворных средств. Механизмы снотворного действия, влияние снотворных средств на структуру сна.

Агонисты бензодиазепиновых рецепторов (производные бензодиазепа и небензодиазепиновые средства). Их сравнительная фармакологическая характеристика.

Снотворные свойства блокаторов центральных гистаминовых H_1 -рецепторов. Применение других препаратов при нарушениях сна.

Снотворные средства с наркотическим типом действия. Их фармакологическая характеристика.

Побочное действие снотворных средств, их способность вызывать зависимость. Интоксикация снотворными средствами, принципы фармакотерапии. Антагонисты снотворных средств производных бензодиазепа.

Противоэпилептические средства.

Механизмы действия противоэпилептических средств. Классификация противоэпилептических средств по механизму действия и клиническому применению при различных типах эпилептических приступов. Сравнительная характеристика отдельных препаратов. Средства для купирования эпилептического статуса. Побочные эффекты противоэпилептических средств.

Противопаркинсонические средства.

Болезнь Паркинсона и синдром паркинсонизма, этиология и проявления. Классификация противопаркинсонических средств. Механизмы действия препаратов.

Фармакологическая характеристика средств, стимулирующих дофаминергические процессы (предшественники дофамина, дофаминомиметики, ингибиторы МАО и КОМТ). Сравнительная характеристика. Побочные эффекты. Ингибиторы ДОФА-декарбоксилазы, блокаторы периферических дофаминовых рецепторов, «атипичные» нейролептики для уменьшения побочного действия предшественников дофамина.

Фармакологическая характеристика средств, блокирующих глутаматергические и холинергические рецепторы. Показания и противопоказания. Побочные эффекты.

3.3. Анальгезирующие средства.

Восприятие и регулирование боли (ноцицептивная и антиноцицептивная системы). Виды боли. Опиоидные рецепторы и их эндогенные лиганды. Классификация болеутоляющих средств.

Опиоидные (наркотические) анальгетики.

Классификация по химической структуре и взаимодействию с разными подтипами опиоидных рецепторов. Механизмы болеутоляющего действия. Влияние на центральную нервную систему и функции внутренних органов (серечно-сосудистая система, желудочно-кишечный тракт).

Сравнение препаратов агонистов, агонистов-антагонистов и частичных агонистов опиоидных рецепторов по обезболивающему действию и побочным эффектам. Показания к применению. Потенцирование обезболивающего действия наркотических анальгетиков препаратами других групп.

Побочные эффекты. Привыкание. Лекарственная зависимость. Интоксикация опиоидными анальгетиками, принципы лечения. Антагонисты опиоидных рецепторов. Применение.

3.4. Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики.

Ингибиторы циклооксигеназы центрального действия. Использование нестероидных противовоспалительных средств.

Препараты разных фармакологических групп с анальгетической активностью. Блокаторы натриевых каналов, ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, α_2 -адреномиметики, антагонисты глутаматных NMDA-рецепторов, ГАМК-миметики, противоэпилептические средства. Механизмы болеутоляющего действия. Применение.

Препараты со смешанным (опиоидным-неопиоидным действием).

Механизмы действия. Отличия от опиоидных средств. Показания к применению. Побочные эффекты.

3.5. Психотропные средства. Антипсихотические средства (нейролептики). Классификация. Основные эффекты. Механизмы действия. Влияние на дофаминергические и другие нейромедиаторные процессы в ЦНС и периферических тканях.

Сравнительная характеристика типичных и атипичных антипсихотических средств.

Применение антипсихотических средств в медицинской практике. Потенцирование действия средств для наркоза и анальгетиков. Противорвотное действие.

Побочные эффекты нейролептиков, способы их коррекции.

Средства для лечения маний. Возможные механизмы действия солей лития. Применение. Основные побочные эффекты.

Анксиолитики (транквилизаторы). Классификация. Агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Механизм действия. Анксиолитический эффект. Седативное, снотворное, противосудорожное, мышечно-расслабляющее, амнестическое действие. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом (дневные транквилизаторы). Показания к применению.

Агонисты серотониновых рецепторов. Анксиолитики разного типа действия.

Показания к применению анксиолитиков. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.

Седативные средства. Влияние на центральную нервную систему. Показания к применению. Побочные эффекты.

3.6. Антидепрессанты. Классификация. Ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов - вещества неизбирательного и избирательного действия. Избирательные ингибиторы обратного захвата серотонина. Влияние на различные рецепторные семейства (адренорецепторы, холинорецепторы, гистаминовые, серотониновые рецепторы) и опосредуемые этим эффекты. Сравнительная оценка отдельных препаратов. Побочные эффекты.

Ингибиторы МАО неизбирательного и избирательного действия. Побочные эффекты.

Психостимулирующие средства. Классификация. Механизмы психостимулирующего действия. Сравнительная характеристика психостимулирующих средств. Влияние на сердечно-сосудистую систему.

Показания к применению. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.

Ноотропные средства. Влияние на высшую нервную деятельность. Показания к

применению. Побочные эффекты.

Аналептики. Механизмы неизбирательного стимулирующего действия на ЦНС. Влияние на дыхание и кровообращение. Применение. Побочные эффекты. Судорожная активность аналептиков.

Средства, вызывающие лекарственную зависимость.

Лекарственная зависимость. Общие представления о наркоманиях и токсикоманиях. Средства, вызывающие зависимость. Принципы терапии наркоманий и токсикоманий. Профилактика использования лекарственных средств в немедицинских целях.

4. Средства, влияющие на функции исполнительных органов.

Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему

4.1. Кардиотонические средства.

Сердечные гликозиды.

История изучения сердечных гликозидов. Источники сердечных гликозидов. Биологическая стандартизация.

Фармакокинетика сердечных гликозидов. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу сердечных сокращений, частоту сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизмы возникновения этих эффектов. Сравнительная характеристика препаратов.

Инттоксикация сердечными гликозидами: клинические проявления, профилактика, лечение. Применение препарата Fab-фрагментов иммуноглобулинов к дигоксину.

Кардиотонические средства негликозидной структуры.

Механизм кардиотонического действия, применение.

Принципы фармакотерапии хронической сердечной недостаточности.

Противоаритмические средства.

Основные нарушения ритма. Подходы к классификации противоаритмических средств.

Блокаторы натриевых каналов: основные свойства, влияние на автоматизм, проводимость, эффективный рефрактерный период.

Особенности противоаритмического действия β -адреноблокаторов, блокаторов калиевых и кальциевых каналов. Препараты калия. Применение. Побочные эффекты. Противоаритмические эффекты сердечных гликозидов, β -адреномиметиков, М-холиноблокаторов.

4.2. Средства, применяемые при ишемической болезни сердца.

Основные направления устранения кислородной недостаточности при стенокардии (снижение потребности миокарда в кислороде, увеличение доставки кислорода к миокарду). Средства, применяемые для купирования и профилактики приступов стенокардии (антиангинальные средства). Механизм действия нитроглицерина. Применение препаратов нитроглицерина короткого и пролонгированного действия. Органические нитраты длительного действия. Противоишемические свойства β -адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов, брадикардических и кардиопротекторных средств.

Фармакотерапия инфаркта миокарда. Применение наркотических анальгетиков, нейролептанальгезии, противоаритмических средств, средств, нормализующих гемодинамику, антиагрегантов, антикоагулянтов, фибринолитиков.

Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения.

Средства, повышающие мозговой кровоток, антиагреганты, нейропротекторные препараты. Принципы действия. Применение. Побочные эффекты.

Принципы лечения мигрени. Классификация. Средства для купирования и профилактики приступов мигрени.

4.3. Гипотензивные средства (антигипертензивные средства).

Классификация. Механизмы действия центральных и периферических

нейротропных средств. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Ингибиторы вазопептидаз. Миотропные средства (блокаторы кальциевых каналов, активаторы калиевых каналов, донаторы окиси азота и др.). Гипотензивное действие диуретиков. Сравнительная характеристика препаратов. Побочные эффекты гипотензивных средств, их предупреждение и устранение.

Комбинированное применение гипотензивных средств с разной локализацией и механизмом действия.

Гипертензивные средства.

Классификация. Локализация и механизм действия адреномиметических средств, ангиотензинамида. Применение. Особенности действия дофамина. Лечение хронической гипотензии.

Венотропные (флеботропные) средства

Классификация. Механизмы действия. Применение венотонизирующих и венопротекторных средств. Побочные эффекты.

4.4. Мочегонные средства.

Классификация. Механизмы действия мочегонных средств, влияющих на эпителий почечных канальцев. Их сравнительная характеристика. Калий- и магний-сберегающие диуретики. Антагонисты альдостерона, влияние на ионный баланс.

Принцип действия осмотических диуретиков.

Применение мочегонных средств. Принципы комбинирования препаратов. Побочные эффекты.

4.5. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.

Классификация. Лекарственные средства, преимущественно влияющие (усиливающие и ослабляющие) на сократительную активность миометрия. Применение β -адреномиметиков в качестве токолитических средств (фенотерол). Средства, снижающие тонус шейки матки. Фармакологические свойства препаратов простагландинов. Показания к применению.

Средства, повышающие тонус миометрия (утеротоники). Фармакологические свойства алкалоидов спорыньи. Механизм кровоостанавливающего действия алкалоидов спорыньи при маточных кровотечениях. Показания к применению. Отравление алкалоидами спорыньи.

Средства, влияющие на систему крови.

Средства, влияющие на эритропоэз.

Средства, стимулирующие эритропоэз

Виды анемий. Классификация препаратов.

Средства, применяемые для лечения гипохромных анемий. Всасывание, распределение и выделение препаратов железа. Влияние на кроветворение. Сравнительная характеристика препаратов железа. Побочное действие. Влияние препаратов кобальта на кроветворение.

Применение препаратов рекомбинантных человеческих эритропоэтинов при анемиях.

Механизм действия цианокобаламина, кислоты фолиевой при гиперхромных анемиях.

Средства, влияющие на лейкопоэз. Средства, стимулирующие лейкопоэз. Механизм действия. Показания к применению.

Средства, угнетающие лейкопоэз. (см. «Противоопухолевые средства»).

Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов. Классификация. Средства, влияющие на тромбосан-простаглицлиновую систему. Принцип антиагрегантного действия ацетилсалициловой кислоты. Побочные эффекты. Зависимость эффектов ацетилсалициловой кислоты (противовоспалительного и антиагрегантного) от дозы.

Средства, влияющие на гликопротеиновые рецепторы. Механизмы действия. Препараты блокаторов гликопротеиновых и пуриновых рецепторов. Применение веществ,

угнетающих агрегацию тромбоцитов. Средства, влияющие на свертывание крови

Вещества, способствующие свертыванию крови. Механизм действия препаратов витамина К. Применение. Препараты, используемые местно для остановки кровотечений. Вещества, понижающие свертывание крови (антикоагулянты).

Механизмы действия антикоагулянтов прямого и непрямого действия. Особенности низкомолекулярных гепаринов. Характеристика прямых ингибиторов тромбина. Применение. Осложнения. Антагонисты антикоагулянтов прямого и непрямого действия.

Средства, влияющие на фибринолиз. Фибринолитические средства. Механизм действия различных препаратов. Показания к применению. Осложнения фибринолитической терапии.

Антифибринолитические средства. Механизмы действия препаратов. Показания к применению. Средства, влияющие на вязкость крови. Фармакологические свойства препаратов. Показания к применению.

4.6. Средства, влияющие на функции органов пищеварения.

Средства, влияющие на аппетит.

Стимулирующее влияние горечей на аппетит и желудочную секрецию. Показания к применению.

Средства, снижающие аппетит (анорексигенные). Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.

Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка

Средства, стимулирующие секрецию желез желудка.

Применение для диагностики нарушений секреторной активности желудка.

Средства заместительной терапии.

Заместительная терапия при снижении секреторной активности желудка.

Средства, понижающие секрецию желез желудка.

Механизмы действия веществ, понижающих секреторную активность желез желудка (ингибиторы протонного насоса, блокаторы гистаминовых H₂-рецепторов, М-холиноблокаторы, простагландины). Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.

Антацидные средства.

Сравнительная характеристика монопрепаратов. Побочные эффекты препаратов магния и алюминия. Современные комбинированные антацидные средства. Показания к применению. Побочные эффекты.

Гастропротекторы.

Применение при заболеваниях ЖКТ.

Антихеликобактерные средства.

Применение при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

Рвотные и противорвотные средства.

Механизм действия рвотных средств. Их применение.

Классификация и принципы действия противорвотных средств. Показания к применению отдельных препаратов. Средства с антисеротониновой активностью для предупреждения рвоты при химиотерапии опухолей.

Средства, влияющие на функцию печени.

Желчегонные средства.

Классификация. Принцип действия средств, усиливающих образование желчи. Использование препаратов, содержащие желчь и растительных средств. Средства, способствующие выделению желчи. Средства, способствующие растворению желчных камней.

Принцип действия холелитолитических средств. Показания к применению.

Гепатопротекторы. Принцип действия, показания к применению.

Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы.

Средства заместительной терапии при недостаточной функции поджелудочной железы.

Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта.

Средства, угнетающие моторику желудочно-кишечного тракта.

Механизмы и локализация действия средств, угнетающих моторику желудочно-кишечного тракта. Применение. Побочные эффекты.

Средства, усиливающие моторику желудочно-кишечного тракта

Механизмы и локализации действия веществ, усиливающих моторику желудочно-кишечного тракта. Слабительные средства. Классификация. Механизм действия неорганических и органических средств. Сравнительная характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.

Средства, влияющие на функции органов дыхания

Стимуляторы дыхания.

Классификация. Механизмы действия. Стимуляторы дыхания из групп аналептиков и Н-холиномиметиков. Физиологические стимуляторы дыхания. Различия в продолжительности действия. Показания и противопоказания к применению.

Противокашлевые средства.

Классификация. Вещества центрального (наркотического и ненаркотического типа) и периферического действия. Применение. Использование в комбинации с отхаркивающими средствами. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости и привыкания.

Отхаркивающие средства.

Классификация. Локализация и механизмы отхаркивающего действия различных препаратов. Отхаркивающие средства рефлекторного и прямого действия. Муколитические средства. Сравнительная характеристика эффективности отдельных препаратов. Пути введения. Показания к применению. Побочные эффекты.

Средства, применяемые при бронхоспазмах.

Классификация препаратов, применяемых для лечения бронхоспазмов и бронхиальной астмы. Бронхолитические средства. Механизмы действия и сравнительная характеристика адреномиметиков, М-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия. Препараты β -адреномиметиков и производных метилксантина пролонгированного действия. Комбинированные бронхолитические средства. Показания к применению бронхолитиков, пути их введения, побочное действие.

Применение при бронхиальной астме противоаллергических и противовоспалительных средств. Топические глюкокортикоиды для ингаляционного введения.

Средства, применяемые при острой дыхательной недостаточности

Принципы действия лекарственных веществ, применяемых для лечения отека легких. Выбор препаратов в зависимости от патогенетических механизмов его развития.

Применение наркотических анальгетиков, быстродействующих диуретиков. Назначение сосудорасширяющих веществ преимущественно венозного действия. Применение кардиотонических средств при отеке легких, связанном с сердечной недостаточностью. Противовспенивающий эффект этилового спирта. Использование гипотензивных средств. Оксигенотерапия.

Респираторный дистресс-синдром. Лекарственные сурфактанты. Принцип действия. Применение.

5. Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы.

5.1. Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Классификация препаратов. Основные способы получения. Биологическая стандартизация. Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот. Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Роль гормонов передней

доли гипофиза в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Фармакологические свойства, показания к применению гормонов передней доли гипофиза.

Гормоны гипоталамуса, их влияние на секрецию гормонов передней доли гипофиза. Препараты гормонов гипоталамуса. Соматостатин и его синтетические аналоги. Применение. Препараты, влияющие на продукцию пролактина и соматотропина; применение. Препараты, влияющие на выработку гонадотропных гормонов. Применение.

Гормоны задней доли гипофиза. Свойства окситоцина. Применение препаратов окситоцина в акушерстве. Свойства вазопрессина, влияние на выделительную систему, тонус сосудов. Показания к применению.

Препараты гормона эпифиза. Физиологическая роль и применение мелатонина. Препараты гормонов щитовидной железы и антигипотиреоидные средства. Влияние препаратов на обмен веществ. Применение. Физиологическая роль и применение кальцитонина. Принципы фармакотерапии остеопороза.

Антигипотиреоидные средства. Классификация. Средства, нарушающие синтез гормонов щитовидной железы. Применение.

Механизм антигипотиреоидного действия препаратов йода. Применение. Побочные эффекты.

Препарат гормона паращитовидных желез. Влияние на обмен фосфора и кальция. Применение. Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства.

История создания инсулина. Препараты инсулина человека. Классификация по длительности действия. Влияние инсулина на обмен веществ. Принципы дозирования инсулина. Препараты инсулина пролонгированного действия. Препараты рекомбинантных инсулинов человека.

Механизм действия синтетических гипогликемических средств для перорального приема.

Сравнительная оценка препаратов инсулина и синтетических гипогликемических средств. Показания к применению. Побочные эффекты. Средства, повышающие чувствительность тканей к инсулину (глитазоны). Средства, нарушающие всасывание углеводов из кишечника. Инкретиномиметики. Характеристика. Показания к применению.

5.2. Гормональные препараты стероидной структуры. Препараты гормонов яичников – эстрогенные и гестагенные препараты. Роль эстрогенов и гестагенов в организме. Препараты для энтерального и парентерального применения. Гестагены длительного действия. Применение эстрогенов и гестагенов. Заместительная гормональная терапия при климактерических расстройствах. Антиэстрогенные и антигестагенные препараты. Применение. Противозачаточные средства для энтерального применения и имплантации. Механизмы действия комбинированных эстроген-гестагенных препаратов, микродозированных гестагенных препаратов. Показания к применению. Противопоказания. Моно-, двух- и трехфазные препараты. Имплантационные препараты.

Препараты мужских половых гормонов (андрогенные препараты)

Физиологическое действие андрогенов. Препараты для энтерального и парентерального применения. Длительно действующие препараты. Показания к применению. Побочные эффекты.

Препараты с антиандрогенным действием (блокаторы андрогенных рецепторов, ингибиторы 5 α -редуктазы). Показания к применению.

Анаболические стероиды. Влияние препаратов на белковый обмен. Показания, противопоказания к применению и побочное действие препаратов.

Препараты гормонов коры надпочечников

Классификация препаратов. Действие минералокортикоидов. Влияние глюкокортикоидов на различные виды обмена. Противовоспалительное и противоаллергическое действие глюкокортикоидов. Применение. Осложнения. Глюкокортикоиды для местного применения.

5.3. Витаминные препараты. Препараты водорастворимых витаминов

Влияние витаминов группы В на обмен веществ в организме. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на нервную, сердечно-сосудистую систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, состояние эпителиальных покровов, процессы регенерации. Показания к применению. Окислительно-восстановительные свойства аскорбиновой кислоты. Влияние на проницаемость сосудистой стенки. Применение. Влияние рутина на проницаемость тканевых мембран. Источники его получения. Применение. Препараты жирорастворимых витаминов

Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы, процессы синтеза зрительного пурпура. Показания к применению. Побочные эффекты. Эргокальциферол, холекальциферол, активные метаболиты витамина Д, механизм их образования.

Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Побочные эффекты. Филлохинон. Его роль в процессе свертывания крови. Синтетический заменитель филлохинона – викасол. Применение.

Токоферол, его биологическое значение, фармакологические свойства. Применение. Соли щелочных и щелочноземельных металлов. Соли натрия. Изотонический, гипертонические и гипотонические растворы натрия хлорида. Применение.

Соли калия. Значение ионов калия для функции нервной и мышечной систем. Участие в передаче нервного возбуждения. Регуляция обмена калия в организме. Применение препаратов калия.

Соли кальция. Влияние на центральную нервную, сердечно-сосудистую систему, проницаемость клеток. Регуляция обмена кальция в организме. Применение препаратов кальция.

Соли магния. Резорбтивное действие препаратов магния. Механизм гипотензивного действия. Применение.

Антагонизм между ионами кальция и магния.

Понятие о биологически-активных добавках (БАД) к пище. Принципиальные отличия от лекарственных средств. Применение.

Средства для лечения и профилактики.

Классификация. Механизмы действия. Показания к применению. Нежелательные эффекты.

Противоатеросклеротические средства.

Классификация. Механизмы влияния на липидный обмен. Ингибиторы синтеза холестерина. Секвестранты желчных кислот. Ингибиторы всасывания холестерина в кишечнике. Производные фиброевой кислоты. Никотиновая кислота и ее производные. Антиоксиданты. Ангиопротекторы. Применение при разных типах гиперлипотеинемий. Побочные эффекты.

Средства, применяемые при ожирении.

Классификация. Механизмы действия. Показания к применению. Нежелательные эффекты.

5.4. Противоподагрические средства.

Механизмы действия. Показания и противопоказания к применению.

Побочные эффекты. Средства, применяемые при острых приступах подагры.

Противовоспалительные средства. Стероидные противовоспалительные средства. Классификация. Возможные механизмы противовоспалительного действия. Применение. Побочное действие.

Нестероидные противовоспалительные средства. Вероятные механизмы противовоспалительного действия. Влияние на синтез простагландинов. Влияние на разные изоформы циклооксигеназы. Селективные ингибиторы ЦОГ-2. Применение. Побочные эффекты. Средства, влияющие на иммунные процессы. Структура и функции иммунной системы. Клеточный и гуморальный механизм иммунного ответа.

Классификация иммунотропных и противоаллергических средств.

Глюкокортикоиды. Механизм иммунотропного и противоаллергического действия. Стабилизаторы мембран тучных клеток. Показания к применению. Противогистаминные средства – блокаторы H₁-рецепторов. Сравнительная характеристика. Применение. Побочные эффекты.

5.5. Применение противоаллергических средств при аллергических реакциях замедленного и немедленного типов. Применение фармакологических средств при анафилактических реакциях.

Иммунодепрессивные свойства цитостатических средств. Антибиотики с иммунодепрессивным действием. Применение. Побочное действие. Иммуностимуляторы. Цитокины. Интерфероногены. Применение для стимуляции иммунных процессов.

6. Антисептические, дезинфицирующие, химиотерапевтические средства.

Средства, применяемые для лечения острых медикаментозных отравлений

6.1. Антисептические и дезинфицирующие средства

Антисептики и дезинфектанты: определение, предъявляемые требования, классификация. История развития. Механизмы неизбирательного противомикробного действия.

Детергенты. Катионные и анионные детергенты. Применение.

Производные нитрофурана. Спектр действия. Показания к применению. Группа фенола и его производных. Спектр действия. Показания к применению. Красители. Особенности действия и применения.

Галогеносодержащие соединения. Особенности действия и применения соединений хлора, йода, бигуанидов.

Соединения металлов. Механизм действия. Местное действие. Особенности применения отдельных препаратов. Общая характеристика резорбтивного действия. Интоксикация солями тяжелых металлов. Принципы лечения интоксикаций.

Окислители. Принципы действия. Применение.

Альдегиды и спирты. Противомикробные свойства, механизм действия. Применение.

Кислоты и щелочи. Антисептическая активность. Применение.

Антибактериальные химиотерапевтические средства. История развития химиотерапевтических средств. Принципы рациональной химиотерапии. Классификация химиотерапевтических средств.

Сульфаниламидные препараты. История внедрения. Механизм антибактериального действия. Спектр активности. Классификация. Фармакокинетические свойства. Показания к применению. Побочные эффекты.

Триметоприм. Механизм действия. Комбинированное применение сульфаниламидов с триметопримом. Показания и побочные эффекты.

Производные хинолона. Кислоты налидиксовая как родоначальник группы. Механизм и спектр антибактериального действия фторхинолонов, возможность развития устойчивости бактерий. Показания к применению, побочные эффекты.

Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Производные 8-оксихинолина, нитрофурана, хиноксалина.

Спектры антимикробной активности Показания к применению.

Побочные эффекты.

Оксазолидиноны.

Спектр действия. Показания к применению.

Противотуберкулезные средства. Классификация. Принципы химиотерапии туберкулеза (длительность лечения, комбинированная терапия, препараты выбора и резерва, проблема резистентности). Спектр и механизм антибактериального действия. Фармакокинетические свойства препаратов. Побочные эффекты.

6.2. Антибиотики. Понятие об антибиозе и избирательной токсичности. История

изучения и внедрения антибиотиков. Основные механизмы действия антибиотиков. Понятие о бактерицидном и бактериостатическом действии. Подходы к классификации. Понятие об основных и резервных антибиотиках. Осложнения при антибиотикотерапии, профилактика, лечение. Механизмы антибиотикорезистентности.

Бета-лактамы. Классификация бета-лактамовых антибиотиков.

Антибиотики группы пенициллина. Биосинтетические пенициллины. Спектр действия. Пути введения, распределение, длительность действия и дозировка. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения препаратов узкого и широкого спектра действия. Препараты для энтерального применения. Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов с ингибиторами β -лактамаз. Побочные реакции пенициллинов аллергической и неаллергической природы. Профилактика и лечение.

Цефалоспорины. Характеристика цефалоспоринов I-IV поколений для внутреннего и парентерального применения. Спектр противомикробной активности. Проницаемость гематоэнцефалического барьера. Показания к применению. Побочные реакции.

Карбапенемы. Спектр действия. Сочетание с ингибиторами дипептидаз. Показания к применению.

Монобактамы. Спектр действия, применение.

Макролиды и азалиды. Особенности антибиотиков. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты.

Тетрациклины. Спектр действия, пути введения, распределение, длительность действия и дозировка антибиотиков группы.

Фениколы. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты. Влияние на кровь.

Аминогликозиды. Спектр действия. Характеристика препаратов. Побочное действие. Нейротоксичность.

Полимиксины. Спектр действия. Особенности применения. Побочные эффекты.

Линкозамиды. Спектр активности. Особенности действия и применения

Гликопептиды. Спектр действия и применение.

Фузидины. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.

Антибиотики для местного применения.

Особенности и показания к назначению.

6.3. Противосифилитические средства. Противосифилитическая активность бензилпенициллинов. Побочное действие.

Резервные противоспирохетозные антибиотики. Местная терапия.

Противовирусные средства. Направленность и механизмы действия противовирусных средств. Классификация. Применение отдельных групп препаратов. Препараты для лечения ВИЧ-инфекций. Принципы действия. Побочные эффекты. Противогерпетические средства. Принцип действия, применение. Противоцитомегаловирусные препараты. Противогриппозные средства. Механизмы действия. Применение.

Противопротозойные средства. Общая классификация противопротозойных средств.

Средства для профилактики и лечения малярии. Классификация. Действие препаратов на различные формы и стадии развития плазмодиев малярии. Принципы использования противомаларийных средств. Побочные эффекты.

Средства для лечения амебиаза. Классификация. Показания к применению препаратов. Побочное действие.

Средства, применяемые при лямблиозе. Применение препаратов при лямблиозе, побочные эффекты.

Средства, применяемые при трихомонозе. Применение метронидазола и др. средств для лечения трихомоноза.

Средства, применяемые при токсоплазмозе. Применение средств для лечения токсоплазмоза.

Средства, применяемые при балантидиазе. Применение препаратов при балантидиазе.

Средства, применяемые при лейшманиозе. Применение препаратов для лечения висцерального и кожного лейшманиоза.

Средства, применяемые при трипаносомозах. Эффективность препаратов в отношении различных видов трипаносом. Применение.

Противогрибковые средства. Классификация. Подходы к лечению глубоких и поверхностных микозов. Противогрибковые антибиотики: механизмы действия, спектр действия, показания к применению. Синтетические противогрибковые средства: производные имидазола, триазола, других химических групп. Побочные эффекты противогрибковых средств.

Противоглистные (антигельминтные) средства. Классификация. Механизм действия. Основные принципы применения.

Характеристика препаратов, применяемых при кишечных нематодозах. Побочные эффекты. Применение.

Средства, применяемые при кишечных цестодозах. Свойства, особенности применения, побочные эффекты. Общая характеристика средств, применяемых при внекишечных гельминтозах.

Противоопухолевые (антибластомные) средства. Теории и механизмы канцерогенеза. Подходы и общие закономерности лечения опухолей. Резистентность к химиотерапевтическим средствам. Представление о механизмах действия противоопухолевых средств.

Особенности спектра противоопухолевого действия алкилирующих средств, антиметаболитов, препаратов платины, антибиотиков, гормональных препаратов и антагонистов гормонов, ферментов, цитокинов, моноклональных антител, ингибиторов тирозинкиназ, препаратов для генотерапии.

Осложнения химиотерапии опухолей, их предупреждение и лечение. Иммунодепрессивные свойства цитостатических средств. Хемопротекторные средства.

6.5. Базовые принципы лечения острых отравлений лекарственными средствами.

Ограничение всасывания токсических веществ в кровь. Удаление токсического вещества из организма. Устранение действия всосавшегося токсического вещества.

Симптоматическая терапия отравлений. Меры профилактики.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции ОПК-4 | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|----------------------------------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | | | | |
| 1. Введение в фармакологию. Общая фармакология. Общая рецептура. | 2 | 4 | 6 | 6 | 12 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, ОКП, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 2. Средства, влияющие на периферический отдел нервной системы | 3 | 3 | 6 | 9 | 15 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 3. Средства, влияющие преимущественно на центральную нервную систему. | 3 | 3 | 6 | 9 | 15 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 4. Средства, влияющие на функции исполнительных органов. | 3 | 10 | 13 | 10 | 23 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 5. Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы. | 3 | 4 | 7 | 10 | 17 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| 6. Антисептические, дезинфицирующие, химиотерапевтические средства. Средства, применяемые для лечения острых медикаментозных отравлений | 4 | 10 | 14 | 10 | 24 | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | - | 2 | 2 | - | 2 | | | | Т, С, Пр |
| ИТОГО: | 18 | 36 | 54 | 54 | 108 | | | | |

Список сокращений: ЛВ – лекция-визуализация, ОКП - электронные обучающе-контролирующие пособия, К – консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний, СРС –самостоятельная работа студента, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), Т - тесты, С – собеседование, РСЗ - решение ситуационных задач.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме письменного тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач.

После каждого раздела дисциплины осуществляется контроль в форме итоговых занятий. Итоговые занятия проводятся в виде компьютерного и письменного тестирования и решения ситуационных задач. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для устного собеседования, тестовые занятия, ситуационные задачи, список практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений после окончания изучения дисциплины. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Фармакология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Д. А. Харкевич [и др.] ; под ред. Д. А. Харкевича. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Текст : непосредственный.

То же. – 2012. - 5-е изд., испр. и доп. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419885.html> (дата обращения: 27.09.2022).

2. Фармакология. Тестовые задания : учебное пособие : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Д. А. Харкевич [и др.] ; под ред. Д. А. Харкевича. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423806.html> (дата обращения: 27.09.2022).

3. Харкевич Д.А. Фармакология : учебник для медицинских вузов : [гриф] / Д. А. Харкевич. - 13-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Текст : непосредственный.

То же. - 2018. - 12-е изд., испр. и доп. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447482.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - 11-е изд., испр., перераб. и доп. - 2015. – Текст : непосредственный.

То же. - 2010. - 10-е изд., испр., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. - 2006. - 9-е изд., перераб., доп. и испр. – Текст : непосредственный.

То же. - 2005. - 8-е изд., испр., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. - 2004. - 8-е изд., испр., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. - 2003. - 7-е изд., перераб., доп. и испр. – Текст : непосредственный.

То же. - 2000. - Изд. 6-е, перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

4. Харкевич Д.А. Основы фармакологии : учебник для вузов : учебное пособие для студентов медицинских вузов : для лечебного, медико-профилактического и стоматологического факультетов : [гриф] УМО / Д. А. Харкевич. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434925.html> (дата обращения: 27.09.2022).

5. Рецептурный справочник с основами фармакотерапевтического подхода при терапевтических заболеваниях в амбулаторной практике / сост. В. Л. Геллер ; науч. ред. Т. С. Полятыкина ; рец. И. Е. Мишина. - 7-е изд., перераб. и доп. - Иваново : [б. и.], 2010. - 104 с. – Текст : непосредственный.

То же. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [IPBISC64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

То же. – 2008. - Изд. 6-е, перераб. и доп. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [IPBISC64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

То же. – 2007. - 5-е изд., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

6. Общая рецептура : учебно-методическое пособие для студентов 3 курса / Т. Р. Гришина [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2009. – Текст : непосредственный.

То же. – 2010. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ИРБИС64+ Электронная библиотека (ivanovo.ru))

То же. – 2006. – Текст : непосредственный.

Штрыголь, С. Ю. Фармакология с клинической фармакологией : учебное пособие по специальности 040600 - Сестринское дело : [гриф] УМО / С. Ю. Штрыголь, Т. Р. Гришина ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Иван. гос. мед. акад. - Иваново : [б. и.], 2002. - 391 с. - Текст : непосредственный.

7. Гришина Т.Р. Введение в фармакологию. Общая фармакология : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / Т. Р. Гришина, Н. Ю. Жидоморов. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – Текст : электронный.

8. Гришина Т.Р. Курс лекций по фармакологии / Т. Р. Гришина, Н. Ю. Жидоморов, О. А. Назаренко. - Иваново : [б. и.], 2016. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ИРБИС64+ Электронная библиотека (ivanovo.ru))

9. Нейротропные средства : методические разработки для самостоятельной работы студентов на практических занятиях (виртуальный практикум) / сост. Т. Р. Гришина [и др.] ; рец. Ю. В. Николаенков. - Иваново : [б. и.], 2013. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ИРБИС64+ Электронная библиотека (ivanovo.ru))

10. Общая рецептура : учебное пособие / Т. Е. Богачева, Т. Р. Гришина, О. А. Громова [и др.] ; рецензент М. Е. Клюева ; Ивановская государственная медицинская академия, Кафедра фармакологии. - Иваново : 2020. . – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ИРБИС64+ Электронная библиотека (ivanovo.ru))

11. Общая фармакология : методические разработки для самостоятельной работы студентов на практических занятиях (виртуальный практикум) / сост.: Т. Р. Гришина, И. В. Гоголева ; рец. Ю. В. Николаенков. - Иваново : [б. и.], 2013. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ИРБИС64+ Электронная библиотека (ivanovo.ru))

12. Средства, регулирующие функции исполнительных органов и систем : методические разработки для самостоятельной работы студентов на практических занятиях (виртуальный практикум) / сост. Т. Р. Гришина [и др.] ; рец. Ю. В. Николаенков. - Иваново : [б. и.], 2013. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ИРБИС64+ Электронная библиотека (ivanovo.ru))

13. Фармакология витаминов : опорный конспект для студентов 3 курса / сост. Т. Р. Гришина [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2011. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ИРБИС64+ Электронная библиотека (ivanovo.ru))

То же. - 2012. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ИРБИС64+ Электронная библиотека (ivanovo.ru))

Клиническая фармакология и терапия. - М. : ФармаПресс, 1992. - Выходит ежеквартально. – Текст : непосредственный.

Российский медицинский журнал = Russian Medical Journal : двухмесячный научно-практический журнал. - М. : Медицина, 1995. - Выходит раз в два месяца. – Текст : непосредственный.

Экспериментальная и клиническая фармакология : ежемесячный научно-теоретический журнал/ Рос. акад. мед. наук, Рос. науч. о-во фармакологов. - М. : Фолиум, 1938. - Выходит ежемесячно. – Текст : непосредственный.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,

2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | библиотека (ФЭМБ) | |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | | учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории | №109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1шт., маркерная доска – 1 шт. |
| | | №114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт. |
| 2 | Учебные аудитории | №114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№104. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 24 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт.</p> |
| 3 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра патологической анатомии

Рабочая программа дисциплины

Общая патология

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний о структурных основах болезней, их этиологии и патогенеза, которые необходимы для осмысливания теоретических основ медицины, более глубокого изучения клиники и использования полученных знаний в работе врача данного профиля; формирование у студентов практических умений применения теоретических знаний при сопоставлении морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|-------|--|---|
| 1 | ОПК-5 | Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач | ИОПК 5.1. Оценивает степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении ИОПК 5.2. Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в динамике ИОПК 5.3. Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей возраста пациента |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-5.

Знать: роль и место патологической анатомии в современной клинической медицине; основные этапы истории развития патологической анатомии; задачи, объекты и методы патологоанатомических исследований; основные методы морфологического анализа общепатологических процессов и структурных основ заболеваний человека; термины, используемые в оценке структурных основ патологических процессов и заболеваний человека; сущность и основные закономерности общепатологических процессов в организме человека; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза патологических процессов в организме человека; характерные изменения органов и тканей при типовых патологических процессах; основные понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней человека; характерные макро- и микроскопические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека.

Уметь: осуществлять анализ морфологических методов и результатов их применения при изучении структурных основ патологии; выбирать и использовать специальные медицинские термины в ходе анализа структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии; выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электроннограммах; обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клинические проявления; анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при типовых

патологических процессах; выявлять и описывать морфологические проявления заболеваний человека в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электроннограммах; анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при важнейших заболеваниях человека; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезни на всех этапах их развития.

Владеть: специальной медицинской терминологией с учетом синонимов при анализе структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии; методами морфологического исследования при изучении структурных основ патологии; макроскопической диагностикой типовых патологических процессов; микроскопической диагностикой типовых патологических процессов на основе патогистологического анализа микропрепаратов и электроннограмм; функциональной оценкой выявленных структурных изменений; макроскопической диагностикой важнейших заболеваний человека; микроскопической диагностикой важнейших заболеваний человека на основе патогистологического анализа микропрепаратов и электроннограмм.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 2,3 | 4,5 | 108/3 | 54 | 54 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|--|
| 1 раздел «Общая патологическая анатомия» | | |
| 1. | Введение в патологическую анатомию | Содержание и алгоритм изучения предмета «Патологическая анатомия». Этические и деонтологические нормы в патологической анатомии. Основные этапы истории развития патологической анатомии. Задачи, объекты и методы патологоанатомических исследований. |
| 2. | Нарушения обмена веществ в клетках и тканях | Патология накопления (дистрофии). Нарушения белкового, липидного, углеводного обмена. Мукоидное и фибриноидное набухание. Гиалиновые изменения. Нарушения обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов). Нарушения обмена нуклеиновых кислот. Нарушения минерального обмена. Патологическое обызвествление. Образование камней. |
| 3. | Повреждение и гибель клеток и тканей. | Некроз. Апоптоз. |
| 4 | Расстройства крово- и лимфообращения. | Нарушения кровенаполнения (полнокровие, малокровие). Кровотечения, кровоизлияния, плазморрагия. Нарушения лимфообращения и содержания тканевой жидкости. Стаз. Сладж-синдром. Тромбоз. Шок. ДВС-синдром. Эмболия. Ишемия. Инфаркт. |

| | | |
|---|--|--|
| 5. | Воспаление. Патология иммунной системы | Воспаление, общая характеристика. Острое воспаление. Экссудативное воспаление. Продуктивное воспаление. Гранулематозные болезни. Специфические гранулемы (туберкулез, сифилис, лепра, риносклерома). Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Амилоидоз. Первичные и вторичные иммунодефицитные синдромы. ВИЧ-инфекция. |
| 6. | Процессы регенерации и адаптации. | Репарация. Заживление ран. Гиперплазия. Гипертрофия. Атрофия. Метаплазия. Дисплазия. Интраэпителиальная неоплазия. |
| 7. | Опухоли. | Введение в онкоморфологию. Основные свойства опухолей. Номенклатура и принципы классификации. Метастазирование. Воздействие опухоли на организм. Опухоли из эпителия (органоспецифические и органонеспецифические опухоли). Опухоли из тканей — производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани. |
| 2 раздел «Частная патологическая анатомия» | | |
| 1 | Введение в нозологию. Учение о диагнозе. | Введение в нозологию. Учение о диагнозе. Номенклатура и принципы классификации болезней. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. (МКБ) Международная классификация болезней в онкологии (МКБ-О). Классификация стадий анатомического распространения злокачественных опухолей (система TNM). Классификация наследственных заболеваний человека (ОМIM). Танатология. Врачебная констатация смерти. Патологоанатомическое вскрытие. |
| 2 | Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани. | Анемии. Полицитемии. Опухоли кроветворной и лимфоидной тканей (гемобластозы). |
| 3 | Болезни сердечно-сосудистой системы. | Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Гипертоническая болезнь и вторичные артериальные гипертензии. Ишемические болезни сердца (ИБС). Кардиомиопатии. Болезни эндокарда. Болезни миокарда. Болезни перикарда. Опухоли сердца. Васкулиты. Болезни артерий. Аневризмы. Болезни вен. Опухоли сосудов. Цереброваскулярные болезни (ЦВБ). |
| 4 | Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца. | Классификация ревматических болезней. Ревматизм (ревматическая лихорадка), узелковый полиартериит, ревматоидный артрит, системная красная волчанка (СКВ), системная склеродермия, дерматомиозит, болезнь Шегрена. Врожденные и приобретенные пороки сердца. |
| 5 | Болезни легких. | Врожденные аномалии легких. Ателектазы. Сосудистая патология легких. Пневмонии. Хронические диффузные заболевания легких. Хронические обструктивные и рестриктивные болезни легких. Интерстициальные болезни легких. Бронхиальная астма. Опухоли бронхов и ткани легких. Рак легкого. |
| 6 | Болезни желудочно-кишечного тракта. | Болезни зева и глотки. Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни кишечника (врожденные аномалии, сосудистые заболевания, неспецифический язвенный колит, болезнь |

| | | |
|----|---|---|
| | | Крона). Заболевания червеобразного отростка слепой кишки. Опухоли желудка и кишечника. |
| 7 | Болезни печени, желчевыводящих путей, жёлчного пузыря и поджелудочной железы. | Гепатозы. Гепатиты. Циррозы печени. Поражения печени, вызванные лекарствами и токсинами. Печеночно-клеточная недостаточность. Циркуляторные нарушения в печени. Опухоли печени. Желчнокаменная болезнь. Холецистит. Болезни экзокринной части поджелудочной железы. Опухоли желчевыводящих путей и поджелудочной железы. |
| 8 | Болезни почек. | Гломерулярные болезни. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Невоспалительные гломерулопатии. Заболевания почек, связанные с поражением канальцев и интерстиция. Некротический нефроз (острый тубулонефроз). Пиелонефрит. Нефросклероз. Амилоидоз почек. Уролитиаз (мочекаменная болезнь). Опухоли почек и мочевыводящих путей. |
| 9 | Инфекционные и паразитарные болезни. | Инфекционные и паразитарные болезни, общая характеристика. Особо опасные инфекции. Вирусные и бактериальные инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем: грипп, ОРВИ, корь, коклюш, дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция. Вирусные инфекции: герпес, цитомегалия, ВИЧ-инфекция. Хламидийные инфекции. Риккетсиозные инфекции. Прионовые болезни. Бактериальные кишечные инфекции: брюшной тиф и другие сальмонеллезы, дизентерия, йерсиниозы, холера. Пиогенные инфекции. Сепсис. Туберкулез. Инфекции, передающиеся половым путем: гонококковая инфекция, сифилис. Паразитарные болезни. |
| 10 | Болезни эндокринной системы. | Болезни эндокринной части поджелудочной железы (сахарный диабет). Болезни щитовидной железы. Болезни околощитовидных желез. Болезни гипоталамо-гипофизарной системы и гипофиза. Болезни надпочечников. Аутоиммунные полигландулярные синдромы. Опухоли эндокринных желез. Нейроэндокринные опухоли. Синдромы множественной эндокринной неоплазии. |

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции ОПК-5 | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|----------------------------------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | | | | |
| Раздел 1. Общая патологическая анатомия | 8 | 16 | 24 | 30 | 54 | + | КЗ, СРС, К | ЛВ, КС, РСЗ, КОП | Т, С, РСЗ, Пр |
| Раздел 2. Частная патологическая анатомия | 4 | 24 | 28 | 24 | 52 | + | КЗ, СРС, К | ЛВ, КС, РСЗ, КОП | Т, С, РСЗ, Пр |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 2 | 2 | - | 2 | | | | Т, С, Пр |
| ИТОГО | 12 | 42 | 54 | 54 | 108 | | | | |

Список сокращений: контроль знаний (КЗ), консультирование преподавателем (К), самостоятельная работа студента (СРС), лекция-визуализация (ЛВ), разбор клинических случаев (КС), использование компьютерных обучающих программ (КОП), тестирование (Т), оценка освоения практических навыков (умений) (Пр), решение ситуационных задач (РСЗ), собеседование по контрольным вопросам (С).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (экзамену).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Оформление отчетов о практической работе.
8. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.
6. Работа с увеличительной техникой, микро- и макропрепаратами.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль проводится на практических занятиях, включает: входной контроль (тестирование), промежуточный контроль (устное собеседование), выходной контроль (решение ситуационных задач).

По завершению изучения разделов дисциплины осуществляется контроль усвоения теоретических знаний и практических умений в форме итоговых занятий, которые включают: контроль знания медицинской терминологии, тесты программированного контроля, контрольное описание макропрепарата, устное обсуждение узловых вопросов тем выносимых на итоговое занятие в форме коллоквиума.

Примерные тесты, вопросы для устного собеседования, ситуационные задачи, список медицинских терминов, форма описания макропрепарата представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений после окончания изучения дисциплины. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Патологическая анатомия : атлас : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Патологическая анатомия" : [гриф] / О. В. Зайратьянц [и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427804.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - 2012. – Текст : непосредственный.

То же. - 2010. – Текст : непосредственный.

2. Пальцев М.А. Руководство по биопсийно-секционному курсу : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / М. А. Пальцев, В. Л. Коваленко, Н. М. Аничков. - Изд. 2-е, стереотип. - М. : Медицина, 2004. – Текст : непосредственный.

3. Струков А.И. Патологическая анатомия : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплинам "Патологическая анатомия", "Клиническая патологическая анатомия" : [гриф] / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435519.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - 2014. - 6-е изд., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. - 2011. - 5-е изд., стереотип. – Текст : непосредственный.

То же. - 2010. - 5-е изд., стереотип. – Текст : непосредственный.

4. Конкина, Е. А. Материалы к лекционному курсу по общей патологии (раздел - патологическая анатомия) : учебно-методические разработки для студентов II курса факультета менеджмента и высшего сестринского образования / Е. А. Конкина ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Иваново : [б. и.], 2006 - . - Текст : непосредственный.

Ч. II. - 35 с.

Ч. III. - 17 с.

5. Морфология патологических процессов (инфекционная патология) : учебно-методическое пособие по общей патологии для дистанционного обучения студентов факультета менеджмента и высшего сестринского образования / ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. патол. анатомии с секцион. курсом ; сост. Е. А. Конкина [и др.] ; рец. Л. П. Перетятко. - Иваново : [б. и.], 2004. - 27 с. - Текст : непосредственный.

6. Сборник ситуационных задач по патологической анатомии : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / сост.: Е. А. Конкина, В. И. Демидов ; рец. Ю. В. Николаенков. - Иваново : [б. и.], 2012. – Текст : непосредственный.

То же. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbis64+@ivanovo.ru)

7. Мальцева, Л. Д. Патология / Л. Д. Мальцева, С. Я. Дьячкова, Е. Л. Карпова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 536 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443354.html> (дата обращения: 31.05.2023).

Архив патологии = ARKHIV PATOLOGII : двухмесячный научно-теоретический журнал. - М. : Медицина, 1935. - Код доступа к полным текстам статей в интернете можно получить в библиотеке. - Выходит раз в два месяца.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | | Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения | https://www.rosminzdrav.ru |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | Российской Федерации | |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории Ивановского ГМУ | №109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJ6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1шт., маркерная доска – 1 шт. |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> |
| 2 | Учебные аудитории | <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№110. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15- gb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт.</p> |
| 3 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра общественного здоровья и здравоохранения,
экономики и истории медицины**

Рабочая программа дисциплины

Правовые основы охраны здоровья

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов правовых знаний, позволяющий аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной деятельности, формировать у них правосознание и уважение к Закону.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--------------|---|---|
| 1 | ОПК-8 | Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) | ИОПК 8.1. Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний ИОПК 8.2. Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний ИОПК 8.3. Владеет навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы; формирования у детей и взрослых пациентов поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-8.

Знать: правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность); права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

Уметь: принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности; защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.

Владеть: алгоритмами поведения в рамках действующих нормативных правовых актах о труде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

| курс | семестр | Количество часов | | | Формы промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 3 | 5 | 72/2 | 36 | 36 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Правовое регулирование охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Законодательная регламентация охраны. Принципы охраны здоровья населения. Правовое регулирование обязательного медицинского страхования. Охрана здоровья матери и ребенка, вопросы семьи и репродуктивного здоровья.

Раздел 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности и регулирование отдельных видов медицинской помощи.

Организация охраны здоровья. Права граждан в области охраны здоровья. Права пациента. Информированное согласие на медицинское вмешательство. Врачебная ошибка и несчастный случай в медицинской деятельности. Ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья. Правовое обеспечение деятельности медицинских работников.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Всего часов | Формируемые компетенции | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-8 | | | |
| Раздел 1. Правое регулирование охраны здоровья граждан в Российской Федерации. | 6 | 10 | 16 | 20 | 36 | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ, РСЗ | С, Д, Т, РСЗ, Пр |
| Раздел 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности и регулирование отдельных видов медицинской помощи. | 6 | 12 | 18 | 16 | 34 | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ, РСЗ | С, Д, Т, РСЗ, Пр |
| Промежуточная аттестация (зачёт) | - | 2 | 2 | - | 2 | | | | Т, Пр |
| ИТОГО: | 12 | 24 | 36 | 36 | 72 | | | | |

Сокращения: лекция-визуализация (ЛВ), решение ситуационных задач (РСЗ), тестирование (Т), собеседование по контрольным вопросам (С), подготовка и защита реферата, доклада (Д, Р); консультирование преподавателем (К), самостоятельная работа студента (СРС), контроль знаний (КЗ), Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение доклада, тестирование, решение ситуационных задач.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий, которые включают в себя собеседование в устной или письменной форме по вопросам раздела, а также тестирование.

Примерные вопросы для собеседования, темы докладов, варианты тестов и ситуационных задач представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Леонтьев О.В. Правоведение : учебник для студентов медицинских вузов : [в 2 ч.] : [гриф] УМО / О. В. Леонтьев. - СПб. : СпецЛит, 2010 -.

Ч. 1. - 2010. - Текст : непосредственный.

2. Правоведение : учебное пособие : для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы Здоровоохранение : [гриф] УМО / В. В. Сергеев [и др.] ; рец. С. В. Ерофеев.-М., 2013. - Текст : непосредственный.

То же. - 2013. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html> (дата обращения: 27.09.2022).

3. Козлова, Т. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Т. В. Козлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419144.html> (дата обращения: 29.05.2023).

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|---|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используется компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---------------------------------------|---|
|-------|---------------------------------------|---|

| | помещений для самостоятельной работы | |
|---|---|---|
| 1 | Лекционные аудитории | <p>№109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> |
| 2 | Учебные аудитории | <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№112. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15- rb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт.</p> |
| 3 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра внутренних болезней

Рабочая программа дисциплины

Сестринское дело в терапии

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний и практических умений по организации работы терапевтических отделений в различных видах медицинских учреждений; формирование у студентов системных знаний и практических умений для участия в осуществлении лечебно-диагностических мероприятий при основных терапевтических заболеваниях.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|-------|---|---|
| 1 | ОПК-4 | Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач | ИОПК 4.1. Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи ИОПК 4.2. Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза ИОПК 4.3. Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов ИОПК 4.4. Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач |
| 2 | ПК-1 | Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | ИПК 1.1. Знает основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи - методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных. ИПК 1.2. Умеет оказывать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. ИПК 1.3. Владеет навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых |

| | |
|--|--|
| | заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. |
|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-4.

Знать: устройство и оснащение терапевтических отделений стационара, организацию сестринского поста, процедурного кабинета, манипуляционных; современный медицинский инструментарий, применяемый в терапевтической клинике для лечебных и диагностических процедур; методы сбора и оценки анамнеза пациента; методы физикального обследования терапевтического больного; методы и алгоритмы использования медицинских изделий в процессе работы медицинской сестры.

Уметь: проводить сбор и оценку анамнеза; осуществлять наблюдение за пациентом (проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула); проводить: общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку, осмотр области сердца и его оценку, осмотр и пальпацию артерий и вен, осмотр полости рта, осмотр живота; проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз; составлять план сестринских вмешательств; осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования (эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей); применять различные способы введения лекарственных препаратов (подкожная инъекция, внутримышечная инъекция, внутривенная инъекция, заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ проведение внутривенного капельного вливания, постановка внутривенного катетера); регистрировать ЭКГ; проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера; проводить промывание желудка толстым зондом; осуществлять постановку мочевого катетера; проводить оксигенотерапию различными методами; осуществлять постановку клизмы; проводить постановку компресса, пузыря со льдом; проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения; проводить обработку рук.

Владеть: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентов; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов; алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов; алгоритмом записи ЭКГ; алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода; алгоритмами обработки рук и медицинских изделий.

ПК-1.

Знать: факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактику заболеваний внутренних органов; факторы риска, клинические проявления и профилактику развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности, шоковых и коматозных состояний.

Уметь: проводить сбор информации о больном (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявлять основные симптомы наиболее распространенных терапевтических заболеваний, определять ведущий клинический синдром; сформулировать сестринский диагноз.

Владеть: алгоритмами оказания первой помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности, шоковых и коматозных состояниях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельно работы | |
| 3 | 5 | 144/4 | 54 | 54 | Экзамен (36) |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Организационные аспекты сестринской деятельности в различных видах медицинских учреждений.

1.1 Структура и организация работы терапевтического отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия.

Основное содержание учебной информации: организация работы терапевтического отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача-терапевта, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия, стандарты организации рабочего места медицинской сестры и среды пациента, аттестация, аккредитация и лицензирование, задачи и функциональные обязанности сестринского персонала, статистические формы учетно-отчетной документации медицинской сестры, инфекционная безопасность, лечебно-охранительный режим.

1.2. Оснащение терапевтического отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия, формы учетно-отчетной документации.

Основное содержание учебной информации; оснащение терапевтического отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача-терапевта, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия, стандарты оснащения, правила эксплуатации, хранения, техники безопасности, безопасности больного.

1.3. Современные лабораторно-диагностические методы в терапии, безопасность больных и медицинского персонала.

Основное содержание учебной информации: современные лабораторно-диагностические методы в терапии и основные – стандартные планы лабораторно-диагностического исследования больных при наиболее распространенных синдромах и заболеваниях в терапии. Основные показания, противопоказания и подготовка больного к основным лабораторно-диагностическим исследованиям. Осложнения. Меры их предупреждения и оказание помощи. Правила и техника безопасности работы с наиболее распространенным лабораторно-диагностическим оборудованием.

1.4. Сестринский процесс в терапии – цели и задачи.

Содержание учебной информации: краткое повторение раздела теории сестринского дела: определение сестринского процесса, его этапы. Цель и задачи сестринского процесса. Значение сестринской диагностики в оказании качественной, эффективной и безопасной медицинской помощи, стратегии общения с больным, сестринская история болезни.

Раздел 2. Основные синдромы заболеваний в клинике внутренних болезней, профзаболеваний.

2.1. Основные синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Содержание учебной информации: основные синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (артериальная гипертензия, острая сердечная недостаточность, сердечная астма, "боли в груди", синдром нарушения ритма и проводимости, синкопальный и drop-синдром (падений)). Заболевания сердечно-сосудистой системы, при которых наиболее часто развиваются указанные синдромы. Факторы, провоцирующие их развитие. Группы риска. Информационная база: жалобы, симптомы, результаты осмотра и лабораторно-инструментального обследования. Их оценка. Принципы лечения. Проблемы больного и формулировка сестринского диагноза. Планирование ухода и его выполнение. Анализ достигнутых положительных результатов и возможных ошибок. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, диспансеризация, реабилитация. Задачи старшей и главной сестры по организации и обеспечению всех этапов (технологии) медицинской помощи больным с основными синдромами при наиболее распространенных заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

2.2 Основные синдромы при заболеваниях легких.

Содержание учебной информации; основные синдромы и заболевания бронхолегочной системы. Их распространенность. Группы риска. Этиопатогенез. Проявления. Принципы диагностики, лечения. Ухода. Диагностическое и лечебное оборудование. Лекарственное обеспечение. Информационная база о больном: данные анамнеза, осмотра, результатов лабораторно-инструментального исследования, медицинской документации. Их оценка. Проблемы больного и формулировка сестринского диагноза. Планирование ухода и его цели. Выполнение. Анализ результатов. Возможные последствия и осложнения выполнения лечебно-диагностических мероприятий. Меры предотвращения. Работа медицинской команды. Обучение и привлечение больного и его родственников к процессу ухода. Профилактика, диспансеризация и реабилитация. Задачи главной и старшей медицинской сестры по организации, обеспечению и соблюдению всех этапов (технологии) оказания медицинской помощи больным с основными синдромами и наиболее распространенными заболеваниями бронхолегочной системы.

2.3. Основные синдромы при заболеваниях желудка и кишечника.

Содержание учебной информации: основные синдромы и заболевания желудка и кишечника. Группы риска. Распространенность. Этиопатогенез, проявления, принципы диагностики, лечения и ухода. Диагностическое и лечебное оборудование. Лекарственное обеспечение. Информационная база о больном: данные анамнеза, осмотра, результатов лабораторно-инструментального исследования, медицинская документация. Их оценка. Потребности и проблемы больного, формулировка сестринского диагноза. Планирование, цели, задачи сестринского ухода, его анализ. Последствия, осложнения выполнения лечебно-диагностических мероприятий. Меры предотвращения. Работа медицинской команды. Обучение и привлечение больного, родственников к процессу ухода. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи главной и старшей медицинской сестры по организации, обеспечению и соблюдения всех этапов оказания медицинской помощи больным с основными синдромами и заболеваниями желудка и кишечника.

2.4. Основные синдромы при заболеваниях поджелудочной железы, печени и желчевыводящих путей.

Содержание учебной информация: основные синдромы и заболевания поджелудочной железы, печени и желчевыводящих путей. Группы риска. Распространенность. Этиопатогенез. Проявления. Принципы диагностики, лечения и ухода. Диагностическое и лечебное оборудование. Лекарственное обеспечение. Информационная база о больном: данные анамнеза, осмотра, результатов лабораторно-инструментального исследования, медицинская документация. Их оценка. Проблемы больного и формулировка сестринского диагноза. Планирование ухода и его цели. Анализ

результатов сестринского ухода. Последствия, осложнения выполнения лечебно-диагностических мероприятий. Меры предотвращения. Работа медицинской команды. Обучение и привлечение больного и его родственников к процессу ухода. Профилактика, диспансеризация и реабилитация. Задачи главной и старшей медицинской сестры по организации, обеспечению и соблюдению всех этапов (технологии) оказания медицинской помощи больным с основными синдромами и заболеваниями поджелудочной железы, печени и желчевыводящих путей.

2.5. Основные синдромы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.

Содержание учебной информации: основные синдромы и заболевания почек и мочевыводящих путей. Факторы, вызывающие и провоцирующие их развитие. Группы риска. Этиопатогенез. Проявления. Принципы диагностики, лечения и ухода. Диагностическое и лечебное оборудование. Лекарственное обеспечение. Информационная база о больном (анамнез, осмотр, результаты лабораторно-инструментального исследования, медицинской документации). Их оценка. Проблемы больного и формулировка сестринского диагноза. Планирование ухода и его цели. Анализ достигнутых и отрицательных результатов. Работа медицинской бригады – команды. Обучение и привлечение больного и его родственников к процессу ухода. Профилактика, диспансеризация, реабилитация. Задачи главной и старшей медицинской сестры по организации и обеспечению всех этапов технологии оказания медицинской помощи больным с заболеваниями почек и мочевыделительной системы.

2.6. Основные синдромы при заболеваниях крови и системы гемостаза.

Содержание учебной информации: синдромы болезней крови и системы гемостаза. Факторы, вызывающие и провоцирующие их развитие. Группы риска. Этиопатогенез. Проявления. Принципы диагностики, лечения и ухода. Диагностическое и лечебное оборудование. Лекарственное обеспечение. Информационная база о больном (анамнез, осмотр, результаты лабораторно-инструментального исследования, медицинской документации). Их оценка. Проблемы больного и формулировка сестринского диагноза. Планирование ухода и его цели. Анализ результатов сестринского ухода. Профилактика, диспансеризация, реабилитация. Задачи главной и старшей медицинской сестры по организации и обеспечению всех этапов технологии оказания медицинской помощи больным с болезнями крови и системы гемостаза.

2.7. Суставной синдром

Содержание учебной информации: суставной синдром, наиболее распространенные заболевания, при которых он встречается в терапевтической практике. Группы риска. Этиопатогенез. Проявления. Принципы диагностики, лечения и ухода. Диагностическое и лечебное оборудование. Лекарственное обеспечение. Информационная база о больном: данные анамнеза, осмотра, результатов лабораторно-инструментального обследования, медицинской документации. Их оценка. Проблемы больного и формулировка сестринского диагноза. Планирование ухода и его цели. Анализ результатов сестринского ухода. Последствия-осложнения выполнения лечебно-диагностических мероприятий. Меры предотвращения. Работа медицинской команды. Обучение и привлечение больного и его родственников к процессу ухода. Профилактика, диспансеризация, реабилитация. Задачи главной и старшей медицинской сестры по организации, обеспечению и соблюдению всех этапов (технологий) оказания медицинской помощи больным с суставным синдромом.

2.8. Синдром лихорадки

Содержание учебной информации: синдром лихорадки, наиболее распространенные заболевания, при которых он встречается в терапевтической практике. Группы риска. Этиопатогенез. Проявления. Принципы диагностики, лечения и ухода. Диагностическое и лечебное оборудование. Лекарственное обеспечение. Информационная база о больном: данные анамнеза, осмотра, результатов лабораторно-инструментального исследования, медицинской документации. Их оценка. Проблемы больного и

формулировка сестринского диагноза. Планирование ухода и его цели. Анализ результатов выполнения плана. Последствия-осложнения выполнения диагностических и лечебных мероприятий, пребывания больного в лечебно-профилактическом учреждении. Меры их предотвращения. Работа медицинской команды. Обучение и привлечение больного и его родственников к процессу ухода. Профилактика, диспансеризация, реабилитация. Задачи главной и старшей медицинской сестры по организации, обеспечению и соблюдению всех этапов (технологии) оказания медицинской помощи больным с синдромом лихорадки.

2.9. Синдром желтухи

Содержание учебной информации: синдром желтухи, наиболее распространенные заболевания, при которых он встречается. Патогенетические механизмы. Проявления. Принципы диагностики и лечения. Диагностическое и лечебное оборудование. Лекарственное обеспечение. Информационная база о больном: данные анамнеза, осмотра, результатов лабораторно-инструментального исследования, медицинской документации. Их оценка. Проблемы больного и формулировка сестринского диагноза. Планирование ухода и его цели. Анализ результатов выполнения плана. Работа медицинской команды. Обучение и привлечение больного и его родственников к процессу ухода. Профилактика, диспансеризация, реабилитация. Инфекционная безопасность. Задачи главной и старшей медицинской сестры по организации, обеспечению и соблюдению всех этапов (технологии) оказания медицинской помощи больным с синдромом желтухи.

2.10. Синдромы заболеваний эндокринной системы и патологии обмена веществ.

Содержание учебной информации: синдромы заболеваний эндокринной системы и патологии обмена веществ, наиболее распространенные болезни эндокринной системы и обмена веществ. Группы риска. Этиопатогенез. Проявления. Принципы диагностики, лечения и ухода. Диагностическое и лечебное оборудование. Лекарственное обеспечение. Информационная база о больном: данные анамнеза, осмотра, результатов лабораторно-инструментального обследования, медицинской документации. Их оценка. Проблемы больного и формулировка сестринского диагноза. Планирование ухода и его цели. Анализ результатов выполнения плана. Последствия-осложнения выполнения лечебно-диагностических мероприятий. Меры предотвращения. Работа медицинской команды. Обучение и привлечение больного и его родственников к процессу ухода. Профилактика, диспансеризация и реабилитация. Задачи главной и старшей медицинской сестры по организации, обеспечению и соблюдению всех этапов (технологии) оказания медицинской помощи больным с патологией эндокринной системы и обмена веществ.

2.11. Болевой абдоминальный синдром в терапевтической практике.

Содержание учебной информации: наиболее распространенные болезни и причины развития болевого абдоминального синдрома в терапевтической практике. Группы риска. Этиопатогенез. Проявления. Принципы диагностики, лечения и ухода. Диагностическое и лечебное оборудование. Лекарственное обеспечение. Информационная база о больном: данные анамнеза, осмотра, результатов лабораторно-инструментального обследования, медицинской документации. Их оценка. Проблемы больного и формулировка сестринского диагноза. Планирование ухода и его цели. Анализ результатов выполнения плана. Последствия-осложнения выполнения лечебно-диагностических мероприятий. Меры предотвращения. Работа медицинской команды. Обучение и привлечение больного и его родственников к процессу ухода. Профилактика, диспансеризация и реабилитация. Задачи главной и старшей медицинской сестры по организации, обеспечению и соблюдению всех этапов (технологии) оказания медицинской помощи пациентам с болевым абдоминальным синдромом.

2.12. Основные синдромы профзаболеваний.

Содержание учебной информации: синдромы профессиональных заболеваний, причины возникновения. Классификация. Профессиональные вредности физической, химической и биологической природы. Их воздействие на организм человека.

Проявления. Неправильная организация труда как фактор профзаболеваний. Группы риска. Принципы диагностики, лечения и ухода. Диагностическое и лечебное оборудование. Лекарственное обеспечение. Информационная база о больном: данные анамнеза, осмотра, результатов лабораторно-инструментального исследования, медицинской документации, характеристика рабочего места. Их оценка. Проблема больного и формулировка сестринского диагноза. Планирование ухода и его цели. Анализ результатов выполнения плана. Последствия-осложнения выполнения диагностических и лечебных мероприятий. Меры предотвращения. Работа медицинской команды на примере здравпункта промышленного предприятия. Обучение и привлечение больного и его родственников к процессу оказания помощи, уходу. Профилактика, диспансеризация, реабилитация. Задачи главной и старшей медицинской сестры по организации, обеспечению и соблюдению всех этапов (технологии) оказания медико-профилактической помощи при профессиональных заболеваниях.

2.13. Основные синдромы профзаболеваний медицинских работников.

Содержание учебной информации: причины возникновения наиболее распространенных профессиональных синдромов и болезней медицинских работников. Причины их возникновения, связанные с неправильной организацией труда, нарушениями техники безопасности и санитарно-гигиенических нормативов работы медицинского персонала. Проявления, принципы лабораторно-инструментальной диагностики и санитарно-гигиенического обследования рабочих мест медицинских работников. Основное медицинское оборудование, средства, применяемые в диагностике, лечении и уходе за больными с основными синдромами и наиболее распространенными профессиональными заболеваниями медицинских работников. Последствия проводимых диагностических и лечебных мероприятий. Проблемы больного с синдромами профзаболевания медицинских работников, их признаки и проявления. Группы риска. Принципы профилактики, диспансеризации и реабилитации. Задачи старшей и главной медицинской сестры по предотвращению профессиональных заболеваний у медицинского персонала.

2.14. Особенности возникновения и течения заболеваний внутренних органов у раненых и пораженных в военное время. Организация терапевтической помощи на этапах эвакуации.

Содержание учебной информации: основные синдромы при заболеваниях, ранениях и поражениях в военное время. Особенности сочетания поражений. Основные проявления. Источники информации. Принципы сортировки. Особенности оказания терапевтической помощи на этапах эвакуации. Роль и место среднего медицинского персонала. Документация

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Всего часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-4 | ПК-1 | | | |
| 1. Организационные аспекты сестринской деятельности в различных видах медицинских учреждений. | 4 | 10 | 14 | 20 | 34 | + | + | К, КЗ, СРС, ИБ | ЛВ, МГ, КС | С, Т, Пр |
| 2. Основные синдромы заболеваний в клинике внутренних болезней, профзаболеваний. | 14 | 26 | 40 | 34 | 74 | + | + | К, КЗ, СРС, ИБ | ЛВ, МГ, КС | С, Т, Пр |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | - | - | - | - | 36 | | | | | Т, С, Пр |
| ИТОГО: | 18 | 36 | 54 | 54 | 144 | | | | | |

Сокращения: лекция-визуализация (ЛВ), тестирование (Т), собеседование по контрольным вопросам (С), консультирование преподавателем (К), самостоятельная работа студента (СРС), контроль знаний (КЗ), Пр – оценка освоения практических навыков (умений), метод малых групп (МГ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии.

Входной контроль осуществляется в виде письменного тестового контроля исходных знаний по теме занятия с целью выявления качества самостоятельной подготовки студента.

Для текущего контроля используются: индивидуальное собеседование по теме занятия, контроль освоенных практических навыков, разбор клинического случая, написание истории болезни.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование, собеседование по вопросам и оценки освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, примерные тестовые задания и перечень практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен является формой заключительной проверки освоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Студент допускается к экзамену при условии выполнения учебного плана, в том числе освоения практических навыков, и положительных результатов заключительного контроля успеваемости.

Экзамен по дисциплине комбинированный, осуществляться поэтапно.

I. Тестовый контроль знаний.

Проводится на последнем занятии по дисциплине. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений – 40% экзаменационной оценки.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков. Практические навыки оцениваются баллами по 100-балльной системе.

III. Устное собеседование по вопросам экзаменационного билета – 60% экзаменационной оценки.

Данный этап экзамена включает ответы студента на 3 вопроса экзаменационного билета. В случае, если студент не ответил на два теоретических вопроса билета, экзамен для него на этом заканчивается.

Данный этап экзамена оценивается по 100-балльной системе.

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку. Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Результат промежуточной аттестации по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка на экзамене.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100-балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов – неудовлетворительно;

56-70 баллов – удовлетворительно;

71-85 баллов – хорошо;

86-100 – отлично.

8. Перечень литературы, необходимой для изучения дисциплины.

1. Ослопов, В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учебное пособие : в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВПО по направлениям подготовки (специальностям) "Лечебное дело", "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст : непосредственный.

То же. - 2017. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441138.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - 2015. - 4-е изд., испр. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. - 2014. - 4-е изд., испр. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. - 2013. - 3-е изд., испр. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. - 2009. - Изд. 3-е, испр. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. - 2006. - Изд. 2-е, испр. и доп. – Текст : непосредственный.

2. Практическое руководство по пропедевтике внутренних болезней : учебное пособие для самостоятельной работы студентов, обучающихся по специальности 040600 -

Сестринское дело : [гриф] УМО / Т. В. Рябчикова [и др.] ; М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, ГОУ Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармац. образованию МЗ РФ. - М. : ГОУ ВУНМЦ, 2004. - 190 с. - Текст : непосредственный.

3. Павлов, В. В. Сестринское дело в терапии : руководство для студентов факультетов высшего сестринского образования медицинских вузов, студентов медицинских колледжей и училищ, медицинских сестер - руководителей ЛПУ : [гриф] МЗ РФ / В. В. Павлов, С. И. Двойников, В. В. Осипов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации. - М. : [б. и.] ; Самара : Перспектива, 2000. - 208 с. - Текст : непосредственный.

4. Пропедевтика внутренних болезней : учебное пособие для студентов факультета высшего сестринского образования / А. В. Бурсиков [и др.] ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Росздрава, Каф. пропедевтики внутр. болезней. - Иваново : [б. и.], 2010. - 112 с. - Текст : непосредственный.

5. Путеводитель по основным синдромам патологии органов дыхания : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 060109 (040600) - Сестринское дело : [гриф] УМО / ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. пропедевтики внутр. болезней, Каф. сестр. дела ; сост. А. В. Бурсиков [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2007. - 87 с. - Текст : непосредственный.

6. Ведение больных с хроническим панкреатитом : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 040600 - "Сестринское дело" : [гриф] УМО / ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию ; сост.: А. А. Бабаев, Т. В. Рябчикова, Л. А. Качанова. - Иваново : [б. и.], 2009. - 75 с. - Текст : непосредственный.

7. Неотложные состояния в терапии : методическое пособие для студентов факультета высшего сестринского образования и медицинских сестер : учебное пособие для студентов факультетов высшего сестринского образования, слушателей курсов усовершенствования средних медицинских работников : [гриф] УМО / ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию; сост.: Т. В. Рябчикова, Л. А. Егорова, А. М. Березина. - Иваново : [б. и.], 2009 - . - Текст : непосредственный.

Ч. 2 : Пульмонология. - 2009. - 72 с.

8. Учебное пособие для подготовки к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней для студентов факультета высшего сестринского образования / ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Росздрава, Каф. пропедевтики внутр. болезней ; авт.-сост. А. В. Бурсиков [и др.] ; рец. Т. В. Рябчикова. - Иваново : [б. и.], 2008. - 102 с. - Текст : непосредственный.

9. Невская, Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями : методические рекомендации для студентов 5 курса МВСО / Т. В. Невская, С. В. Смирнова ; Ивановская государственная медицинская академия, Кафедра психологии и педагогики. - Иваново : 2013. - 10 с. - Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivgma.ru\)](http://ирбис64+.электроннаябиблиотека(ivgma.ru))

10. Организация сестринской помощи при неотложных состояниях, сопровождающихся клиникой "острого живота" : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие : электронное методическое пособие для самостоятельной подготовки и дистанционного обучения студентов факультета высшего сестринского образования, медицинских сестер-слушателей ФДППО / ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. сестр. дела ; сост. Т. В. Рябчикова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст : электронный.

11. Рябчикова Т.В. Сестринские аспекты ведения пациентов с гипертонической болезнью : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / Т. В. Рябчикова, Л. А. Егорова, А. М. Березина. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст : электронный.

12. Сестринские аспекты неотложных состояний в пульмонологии : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / Т. В. Рябчикова [и др.]. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст : электронный.

13. Булатов, С. А. Практические умения палатной медицинской сестры / С. А. Булатов, В. Горбунов, Н. Ахмадеев. - Казань : Казанский ГМУ, 2012. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/skills-2.html> (дата обращения: 30.05.2023).

14. Сединкина, Р. Г. Сестринское дело в терапии. Раздел "Кардиология" : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425077.html> (дата обращения: 29.05.2023).

15. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457726.html> (дата обращения: 29.05.2023).

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | | материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru |

| | | |
|---|--|--|
| | | Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), (лит. А6), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории | <p>№109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1шт., маркерная доска – 1 шт.</p> |
| 2 | Учебные аудитории | <p>Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> <p>ФМАСЦ Учебная аудитория симуляционного типа (ауд.104/1). Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 12 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол компьютерный – 1шт., компьютер в сборе iTech i3/2Gb/250Gb – 1шт., купольная камера BD433DS – 2 шт., кровать функциональная 3-х секц. КФЗ-01 (на колесах) -1шт., столик медицинский инструментальный СМи-5, «Ока-Ме-дик» (нержавейка) – 2 шт., мешок для ручной ИВЛ для взрослых с маской и шлангом для кислорода – 1шт., электрокардиограф ЭК 1Т-1/3- 07 «Аксион» - 1 шт., дефибрилятор-монитор ДКИ-Н-10 «Аксион» - 1шт., ингалятор «Бореал» F-400 компрессорный - 1 шт., тонометр с манжетками разного размера – 1 шт., шкаф для медикаментов металл. (для расходных материалов) – 1, укладка для оказания экстренной неотложной помощи – 1 шт., телефонный аппарат (имитация) – 1 шт., симуляционное оборудование: медицинский образовательный робот-симулятор МЕТИМэн, с модулем клинических сценариев – 1шт.</p> <p>ФМАСЦ Учебная аудитория симуляционного типа (ауд.104/2). Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 12 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., камера-IP Beward BD915 136P– 2 шт., кровать функциональная 3-х секц. КФЗ-01 (на</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>колесах) - 1шт., тумбочка прикроватная (для расходных материалов) - 1шт., автоматический наружный дефибриллятор (АНД) "Nasco/Lifefor/Simulaids" - 1 шт., телефон (имитация) - 1шт., симуляционное оборудование: торс для отработки навыков СЛР, электронный вариант с планшетом "Nasco/Lifeform/Simulaids"- 1 шт., манекен для оказания первой помощи 167 см/25 кг - 1шт., тренажер подавившегося взрослого, торс Геннадий - 1шт.</p> <p>ФМАСЦ Учебная аудитория симуляционного типа (ауд.105/1). Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся - 12 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя - 1 шт., камера-IP Beward BD915 136P- 2 шт., кушетка медицинская смотровая КМС-01-МСК - 1шт., рабочий стол - 1 шт., стул с невысокой спинкой - 1шт., электрокардиограф ЭК 1Т-1/3- 07 «Аксион» - 1 шт., тонометр с манжетками разного размера - 3 шт., медицинские весы - 1 шт., ростомер - 1шт., противошоковый набор - 1шт., набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятия - 1шт., шкаф офисный (для расходных материалов), симуляционное оборудование: манекен аускультации сердца и легких с беспроводным планшетом и пультом управления - 1шт., манекен-симулятор взрослого для пальпации живота - 1шт., манекен-симулятор взрослого для регистрации ЭКГв(комплекте с рукой для измер.АД 1шт.</p> <p>ФМАСЦ Учебная аудитория для дебрифинга (ауд.109). Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся - 20 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя - 1 шт., стол для переговоров «Сириус» - 1шт., стол КС - 35С - 1шт., доска настенная 1-эл. ДН-12Ф - 1шт., шкаф книжный - 1шт., телевизор Samsung UE55J6200 - 1шт., камера-IP Beward BD915 136P- 4 шт., системный блок - модель X5000 - 1шт., монитор LG черный IPS LED - 1шт.</p> |
| 3 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся - 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя - 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo - 15 шт., маркерная доска - 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра общей хирургии, анестезиологии и реаниматологии

Рабочая программа дисциплины

Сестринское дело в хирургии

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний и умений диагностики основных хирургических заболеваний и повреждений; методики оказания неотложной доврачебной помощи; наблюдения и ухода за пациентами в хирургических отделениях.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|-------|---|---|
| 1 | ОПК-4 | Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач | ИОПК 4.1. Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи ИОПК 4.2. Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза ИОПК 4.3. Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов ИОПК 4.4. Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач |
| 2 | ПК-1 | Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | ИПК 1.1. Знает основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных. ИПК 1.2. Умеет оказывать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. ИПК 1.3. Владеет навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении |

| | |
|--|---|
| | хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. |
|--|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-4.

Знать: организацию рабочего места медицинской сестры хирургического отделения, методы сбора и оценки анамнеза пациента хирургического профиля; методы физикального обследования хирургического больного; методы и алгоритмы использования медицинских изделий в процессе работы медицинской сестры.

Уметь: проводить сбор и оценку анамнеза; осуществлять наблюдение за пациентом хирургического профиля (проводить оценку тяжести состояния, проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения, проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток); проводить подготовку больного к обезболиванию и операции; осуществлять мониторинг и клиническое наблюдение за больными в послеоперационном периоде, уход за повязками и дренажами.

Владеть: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентов хирургического профиля; методами физикального обследования больного и интерпретации его результатов; алгоритмами выполнения основных сестринских манипуляций при работе с пациентами хирургического профиля.

ПК-1.

Знать: факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения профилактики хирургических заболеваний и травм; обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий при оказании хирургической помощи.

Уметь: организовать сестринский процесс больным с гнойными заболеваниями, диагностировать наличие острой хирургической инфекции, проводить профилактические мероприятия по распространению хирургической инфекции в стационаре.

Владеть: методикой осуществления сестринского процесса в хирургии (проведением первичной сестринской оценки, выявлением проблем пациента, планированием сестринского ухода, осуществлением запланированного ухода, проведением текущей и итоговой оценки ухода).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 3 | 5 | 144/4 | 54 | 54 | Экзамен (36) |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Структура и организация работы хирургического отделения больницы и хирургического кабинета в поликлинике.

Организация работы приемного отделения. Роль и значение старшей медицинской сестры приемного отделения, ее функциональные обязанности. Организация рабочего места медицинской сестры хирургического отделения, особенности работы в процедурной и перевязочной. Организация работы перевязочного блока. Внутрибольничные инфекции. Медицинская документация. Лечебно-охранительный режим хирургического отделения.

Функциональные обязанности старшей медицинской сестры хирургического отделения. Организация работы хирургического кабинета в поликлинике.

Оснащение хирургического отделения: функциональные кровати, развозки, перевязочные и операционные столы, бестеневые лампы, наркозная аппаратура, аппараты искусственной вентиляции легких, электрооборудование (диатермокоагуляция, сухожаровой шкаф, автоклав и т.д.), баллоны с кислородом и закисью азота, кварцевые лампы, биксы, хирургический инструментарий. Правила эксплуатации, хранения и техника безопасности при работе с инструментарием, электроаппаратурой и газовыми баллонами.

Тема 3. Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений различного профиля, операционного блока.

Санитарно-эпидемиологический режим в хирургическом и операционном отделениях (Приказ МЗ СССР № 720 от 31.07.78 г.). Раневая и внутрибольничная инфекция. Гнойная и анаэробная инфекция. Пути проникновения инфекции. Методы дезинфекции. Предстерилизационная очистка и ее контроль. Способы стерилизации белья, перевязочного и шовного материалов, хирургического инструментария. Контроль стерильности. Асептика, ее виды. Организационные формы обеспечения асептики. Планировка и принципы работы хирургического стационара. Борьба с микрофлорой на путях воздушной контаминации. Профилактика контактной и имплантационной микробной контаминации. Антисептика, ее виды. Роль и значение старшей медицинской сестры.

Раздел 2. Современные методы диагностики и лечения хирургических больных.

Организация работы диагностического центра, функциональные обязанности старшей медицинской сестры диагностического центра. Основные требования к подготовке больного к различным методам исследования. Рентгенологическое исследование (виды, показания, методика выполнения). Ультразвуковое исследование различных органов (показания, подготовка больного, методика выполнения). Эндоскопические методы исследования: бронхоскопия, фиброгастроскопия, фиброколоноскопия (показания, подготовка больного, методика выполнения). Радионуклидное сканирование (показания, подготовка больного, методика выполнения).

Гипербарооксигенотерапия (показания, методика выполнения). Перитонеальный диализ. Гемодиализ. Гемосорбция. Плазмасорбция. Плазмаферез. Лимфосорбция. Лазеротерапия. Магнитотерапия. Новые методы оперативного лечения. Лапароскопическая эндохирургия. Особенности эксплуатации аппаратуры и хранения инструментария и аппаратуры. Роль и значение старшей медицинской сестры.

Раздел 3. Основные принципы предоперационной подготовки и организация ведения послеоперационного периода у больных с различными хирургическими заболеваниями.

Виды оперативных вмешательств. Организация предоперационного периода, его задачи. Психологическая и медикаментозная подготовка. Особенности подготовки больных к экстренным и плановым хирургическим вмешательствам. Режим дня, лечебная физкультура, физиотерапия при подготовке больных к плановым операциям.

Устройство отделения реанимации и интенсивной терапии. Функциональные обязанности старшей медицинской сестры ОРИТ. Положение больного в кровати, режим. Динамическое наблюдение за больным (мониторное и клиническое). Уход за дренажами. Перевязки. Медикаментозная терапия. Роль лечебной гимнастики и физиотерапевтических процедур. Ведение медицинской документации. Обязанности старшей медицинской сестры ОРИТ.

Раздел 4. Организация сестринского процесса в хирургии.

Определение сестринского процесса. Составные части сестринского процесса (цель, организация, творчество). Основные этапы процесса ухода за больными (оценка, диагностика, планирование, осуществление, определение). Ступени в решении проблемы ухода за больными (обнаружение проблемы, сбор информации, идентификация точной природы проблемы, обозначение плана действия, осуществление плана, оценка плана в новой ситуации). Стратегия общения с больными (молчание, внимательное выслушивание, одобрительное отношение, подготовка вопросов, перефразирование, уточнение, фокусирование, констатация наблюдений, сообщение информации, суммирование полученных данных).

Раздел 5. Основные синдромы. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса.

Синдром повреждения мягких тканей. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Раны Классификация ран. Патогенез и фазы раневого процесса. Клинические особенности различных видов ран. Виды заживления ран. Принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях. Первичная хирургическая обработка ран, ее виды. Вторичная обработка. Закрывание раны. Инфекционные осложнения ран. Общие и местные признаки нагноения раны. Лечение гнойной раны в зависимости от фазы течения раневого процесса. Современные принципы хирургического лечения гнойных ран. Профилактика анаэробной инфекции. Особенности лечения огнестрельных, колотых и укушенных ран. Профилактика бешенства.

Синдром «кровотечения» и «кровопотери». Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Причины, вызывающие кровотечение. Классификация кровотечений. Кровопотеря, ее виды (степень). Клинические и инструментальные методы диагностики. Принципы лечения. Правила переливания крови. Особенности кровопотери у детей.

Синдром «воспаления» мягких тканей и костно-суставного аппарата. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Классификация гнойных заболеваний кожи и подкожной клетчатки (фурункул, карбункул, фурункулез, гидраденит, лимфангит, абсцесс, флегмона, рожистое воспаление). Причины возникновения. Клинические симптомы, Дифференциальная диагностика. Клинические и инструментальные методы исследования. Принципы лечения. Особенности гнойных процессов у лиц, страдающих сахарным диабетом. Причины возникновения гнойных заболеваний костей и суставов. Основные симптомы острого гематогенного остеомиелита. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Хронический остеомиелит, его профилактика. Панариций и флегмона кисти Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса.

Синдром «новообразований». Организация онкологической помощи. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Организация онкологической помощи населению. Особенности течения сестринского процесса у больных с синдромом «новообразования». Синдром «новообразования», составляющий его симптомокомплекс. Общая характеристика опухолей. Причины возникновения. Доброкачественные и злокачественные новообразования. Пути метастазирования. Клиническая классификация опухолей. Клиническая диагностика. Иммунологические маркеры опухолей. Специальные методы диагностики. Морфологическая верификация диагноза. Определение стадии рака. Принципы хирургического лечения опухолей. Основы комплексной терапии злокачественных опухолей. Особенности послеоперационного ведения больных с данной патологией. Организация хосписа и его значение при лечении онкологических больных.

Синдром «острого живота». Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Особенности организации сестринского процесса у больных с острыми хирургическими заболеваниями органов брюшной полости. Синдром «острого

живота» составляющий его симптомокомплекс. Основные острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Причины возникновения данной группы заболеваний. Клинические симптомы. Клинические и инструментальные методы исследования. Основные принципы лечения. Осложнения, их профилактика. Особенности заболеваний органов брюшной полости у детей и лиц пожилого и старческого возраста.

Острый аппендицит. Принципы диагностики и лечения. Особенности течения острого аппендицита у детей, беременных женщин и лиц пожилого возраста. Тактика на догоспитальном этапе. Принципы предоперационной подготовки (коррекция нарушений водно-электролитного баланса и кислотно-щелочного равновесия, антибактериальная терапия). Особенности послеоперационного ведения. Острый панкреатит. Классификация: острый отек поджелудочной железы, острый геморрагический панкреатит, острый гнойный панкреатит. Причины возникновения. Предрасполагающие факторы нарушения оттока секрета поджелудочной железы. Производящие факторы: нейрогенная или гуморальная стимуляция секрета поджелудочной железы – обильная еда, алкоголь и др. Основные клинические симптомы. Клинические и инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Принципы консервативного и оперативного лечения. Осложнения, их профилактика. Принципы предоперационной подготовки. Особенности послеоперационного ведения больных. Перфоративная язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Причины. Диагностика. Инструментальные методы диагностики. Принципы лечения. Реабилитация.

Синдром «желудочно-кишечного кровотечения» принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Особенности организации сестринского процесса у больных с желудочно-кишечными кровотечениями. Синдром «желудочно-кишечного кровотечения», составляющий его симптомокомплекс. Основные хирургические заболевания, протекающие с проявлением данного синдрома (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, эрозивный гастрит, синдром Мэллори-Вейса, расширение вен пищевода, дивертикул пищевода, дивертикул Меккеля, геморрой, болезни крови). Причины возникновения данной категории заболеваний. Клинические симптомы. Клинические и инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Тактика на догоспитальном этапе. Основные принципы лечения. Ранняя инфузионная терапия, как предупреждение нарушения кровотока в системе микроциркуляции, ДВС-синдром. Коррекция волеических нарушений. Гемостатическая терапия. Кислородотерапия. Аутотрансфузия. Переливание крови. Осложнения, их профилактика. Принципы предоперационной подготовки (коррекция нарушений водно-электролитного баланса и кислотно-щелочного равновесия, восполнение кровопотери). Особенности послеоперационного ведения.

Синдром «кишечной непроходимости». Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Особенности течения сестринского процесса у больных с кишечной непроходимостью. Синдром «кишечной непроходимости», составляющий его симптомокомплекс. Классификация кишечной непроходимости. Причины возникновения. Предрасполагающие факторы: врожденные и приобретенные, анатомические изменения в брюшной полости, нарушения двигательной функции кишечника. Производящие факторы: внезапное повышение внутрибрюшного давления, перегрузка пищеварительного тракта. Основные клинические симптомы. Клинические и инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Особенности кишечной непроходимости у детей.

Синдром «почечной колики», нарушения диуреза, расстройств мочеиспускания. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Особенности течения сестринского процесса у больных с почечной коликой, нарушениями диуреза, расстройством мочеиспускания. Синдром «почечной колики», составляющий его симптомокомплекс. Причины возникновения почечной колики (пороки развития,

воспалительные процессы, опухоли, мочекаменная болезнь). Клинические и инструментальные методы исследования полостной системы почек и паренхимы. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь. Основные принципы лечения. Диурез и его нарушения (полиурия, олигурия, анурия, никтурия, гематурия, глюкозурия, лейкоцитурия, кетонурия и т.д.) Причины нарушения диуреза. Основные клинические симптомы. Клинические и инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Дизурические расстройства (поллакиурия, странгурия, ишурия, энурез). Причины возникновения. Клинические и инструментальные методы исследования. Принципы лечения.

Синдромы печеночной колики, «механической желтухи» и холецистита. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Особенности организации сестринского процесса у больных с синдромом «печеночной колики», «механической желтухи» и острого холецистита. Синдромы «печеночной колики», «механической желтухи» и острого холецистита, составляющие их симптомокомплекс. Причины возникновения «печеночной колики» и «механической желтухи» (холецистит, холелитиаз, опухоль головки поджелудочной железы, рубцовые стриктуры желчных протоков). Клинические симптомы «печеночной колики», принципы диагностики и лечения. Клинические признаки и диагностика острого холецистита. Симптомы «механической желтухи». Дифференциальная диагностика надпеченочной, печеночной и подпеченочной (механической) желтухи. Основные принципы диагностики и лечения больных с «механической желтухой». Осложнения, их профилактика. Принципы предоперационной подготовки. Особенности послеоперационного ведения.

Грыжи живота. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Особенности сестринского процесса у больных с грыжами живота. Синдром грыжевого образования, составляющий его симптомокомплекс. Классификация грыж живота (по происхождению: наружные и внутренние, врожденные и приобретенные; по локализации: паховые, бедренные, пупочные, грыжи белой линии живота, боковые грыжи, седалищные, грыжи запирающего отверстия и т.д.; по клиническому течению: вправленные, вправимые, невправимые, ущемленные, воспаленные). Причины возникновения грыж. Предрасполагающие факторы. Производящие факторы. Основные клинические симптомы. Клинические и инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Принципы консервативного и оперативного лечения. Осложнения, их профилактика. Принципы предоперационной подготовки. Особенности послеоперационного ведения больных.

Перитонеальный синдром. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Особенности организации сестринского процесса у больных с перитонеальным синдромом. Перитонеальный синдром, составляющий его комплекс. Классификация перитонита. Причины возникновения данного синдрома. Фазы развития перитонита. Клинические симптомы. Клинические и инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Основные принципы лечения. Осложнения, их профилактика. Особенности течения перитонита у детей и лиц пожилого и старческого возраста. Принципы предоперационной подготовки (коррекция нарушений водно-электролитного баланса и кислотно-щелочного равновесия, восполнение кровопотери, антимикробная терапия). Особенности послеоперационного ведения больного с перитонитом.

Хирургический сепсис. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Особенности организации сестринского процесса у больных с хирургическим сепсисом. Классификация сепсиса (по возбудителю, по источнику, по локализации первичного очага, клиническая классификация, клинико-анатомическая классификация, по времени развития). Причины возникновения хирургического сепсиса. Клинические симптомы. Клинические и инструментальные методы исследования.

Дифференциальная диагностика. Основные принципы лечения. Осложнения, их профилактика. Особенности послеоперационного ведения больных.

Синдром «дисфагии». Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Особенности организации сестринского процесса у больных с синдромом «дисфагии». Синдром «дисфагии», составляющий его симптомокомплекс. Причины возникновения. Основные клинические симптомы. Клинические и инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Осложнения и их профилактика.

Синдром «окклюзии магистральных кровеносных сосудов» принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Особенности организации сестринского процесса у больных синдромом «окклюзия магистральных кровеносных сосудов». Синдром «окклюзии магистральных кровеносных сосудов», составляющий его симптомокомплекс. Причины, вызывающие нарушение проходимости магистральных кровеносных сосудов (эмболии, тромбозы, облитерация, аневризма). Основные клинические симптомы. Клинические и инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Неотложная помощь. Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение больных, перенесших оперативные вмешательства на сосудах. Осложнения и их профилактика.

Раздел 6. Диспансеризация хирургических больных. Роль медицинской сестры с высшим образованием.

Реабилитационный центр, его задачи и организация работы. Диспансеризация, ее содержание, принципы проведения. Цели и задачи диспансеризации. Основные формы, методы и этапы диспансеризации, роль и место медицинской сестры с высшим образованием. Комплексные медицинские осмотры (приказ МЗ СССР N 1026 от 31.07.85 г). Основные диспансерные группы, составление общего плана лечебно-оздоровительных, профилактических и социальных мероприятий. Основные медицинские документы, правила их ведения. Взаимосвязь и преемственность в работе различных лечебно-профилактических учреждений при проведении диспансеризации. Основные показатели эффективности проведения диспансеризации. Роль санитарно-просветительной работы при проведении диспансеризации.

Раздел 7. Травмы. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса.

Особенности организации сестринского процесса у больных с черепно-мозговой травмой. Классификация черепно-мозговой травмы. Клинические симптомы сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга. Клинические и инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Основные принципы лечения. Объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Транспортировка пострадавших. Особенности работы нейрохирургического отделения. Особенности специального ухода за больными с черепно-мозговой травмой. Дети и взрослые с черепно-мозговой травмой и диспансерное наблюдение за ними. Осложнения, их профилактика. Особенности послеоперационного ведения больных.

Особенности организации сестринского процесса у больных с повреждениями позвоночника и костей таза. Классификация повреждений позвоночника и костей таза. Механизмы травмы. Клинические симптомы осложненных и неосложненных повреждений позвоночника и костей таза. Клинические и инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Основные принципы лечения. Объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Транспортировка пострадавших. Противошоковая терапия. Особенности специального ухода за больными с осложненными повреждениями позвоночника и костей таза. Дети и взрослые с травмой позвоночника и костей таза и диспансерное наблюдение за ними. Осложнения, их профилактика. Особенности послеоперационного ведения больных.

Особенности организации сестринского процесса у больных с повреждениями костей и суставов конечностей. Классификация переломов костей и вывихов в суставах конечностей. Механизмы травмы. Клинические симптомы повреждений костей и суставов конечностей. Клинические и инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Основные принципы лечения. Объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Транспортировка пострадавших. Противошоковая терапия. Особенности специального ухода за больными с повреждениями конечностей (гипсовые повязки, скелетное вытяжение, аппараты внеочаговой фиксации). Дети и взрослые с травмой костей и суставов конечностей, диспансерное наблюдение за ними. Осложнения, их профилактика. Особенности предоперационной подготовки послеоперационного ведения больных.

Особенности организации сестринского процесса у больных с повреждениями грудной клетки. Открытые и закрытые повреждения грудной клетки и органов грудной полости. Механизмы травмы. Клинические симптомы закрытого, открытого, клапанного пневмоторакса, гемо- и гидроторакса. Клинические и инструментальные методы исследования. Принципы диагностики и дифференциальной диагностики. Основные принципы лечения. Объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Транспортировка пострадавших. Противошоковая терапия. Плевральная пункция. Дренажирование плевральной полости. Плевропульмональный шок, его лечение и профилактика. Неотложная помощь при повреждениях грудной клетки и органов грудной полости. Основные принципы лечения больных с пневмотораксом, гемотораксом и гидротораксом. Особенности специального ухода за больными с повреждениями грудной клетки и органов грудной полости. Осложнения, их профилактика. Особенности послеоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных.

Особенности организации сестринского процесса у больных с повреждениями живота. Классификация травматических повреждений органов брюшной полости. Механизмы травмы. Клинические симптомы. Клинические и инструментальные методы исследования. Принципы диагностики и дифференциальной диагностики. Основные принципы лечения. Первая медицинская помощь на догоспитальном этапе. Транспортировка пострадавших. Противошоковая терапия. Неотложная помощь при повреждениях живота. Особенности специального ухода за больными с повреждениями живота и органов брюшной полости. Осложнения, их профилактика. Особенности послеоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных.

Особенности организации сестринского процесса у больных с синдромом длительного раздавливания. Синдром длительного раздавливания (травматический токсикоз, краш-синдром). Механизмы травмы. Патогенез. Признаки, Клиническое течение. Клинические и инструментальные методы исследования. Принципы диагностики и дифференциальной диагностики. Основные принципы лечения. Первая медицинская помощь на догоспитальном этапе. Транспортировка пострадавших. Противошоковая терапия. Неотложная помощь. Особенности специального ухода за больными. Осложнения, их профилактика. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных.

Особенности организации сестринского процесса у больных с синдромом термических поражений. Патогенез. Основные клинические признаки. Клиническое течение. Клинические и инструментальные методы исследования. Принципы диагностики и дифференциальной диагностики. Основные принципы лечения. Первая медицинская помощь на догоспитальном этапе. Транспортировка пострадавших. Противошоковая терапия. Неотложная помощь. Особенности специального ухода за больными. Осложнения, их профилактика. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных.

Ожоги. Классификация. Особенности оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе, транспортировка. Ранняя противошоковая терапия. Организация работы ожогового отделения. Принципы лечения. Особенности ухода за обожженными больными. Понятие об ожоговой болезни. Особенности ожогов у детей и взрослых. Диспансеризация.

Холодовая травма. Классификация. Особенности оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Транспортировка. Принципы лечения. Лечение в поликлинике, травмпункте и ожоговом отделении. Особенности холодовой травмы у детей и взрослых. Профилактика столбняка. Диспансеризация.

Электротравма. Классификация поражений электрическим током. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему, освобождение от дальнейшего воздействия электрического тока. Непрямой массаж сердца, искусственное дыхание, медикаментозная терапия. Особенности транспортировки. Лечение в ОРИТ. Особенности ухода за пораженными электрическим током. Дети и взрослые больные.

Раздел 8. Реаниматология.

Определение реаниматологии. Основные задачи службы реаниматологии. Определение реанимации и интенсивной терапии. Структура службы реаниматологии. Мониторы для контроля и регистрации жизненно важных функций. Дефибрилляторы, кислородные ингаляторы, респираторы, приспособления для проведения спонтанного дыхания с сопротивлением на выдохе, система аспирации, отсосы. Передвижной рентгеновский аппарат. Эндоскопические приборы, наборы эндотрахеальных и трахеостомических трубок. Необходимый хирургический инструментарий, наборы для венопункций, венесекций, системы для переливания крови и различных растворов. Особенности эксплуатации оборудования ОРИТ. Техника безопасности при работе с электроаппаратурой, газовыми баллонами. Санитарно-эпидемиологический режим ОРИТ. Зоны ОРИТ. Виды уборок помещений ОРИТ. Дезинфекция и стерилизация аппаратуры, используемой в ОРИТ. Особенности организации сестринского процесса. Основные характеристики сестринского процесса. Сбор, оценка и взаимосвязь информации о пациенте. Постановка сестринского диагноза (определение существующих и потенциальных проблем пациента). Планирование сестринской помощи. Осуществление плана сестринских вмешательств. Оценка сестринского вмешательства (выявление степени достижения намеченных целей и корректировка плана мероприятий).

Определение терминальных состояний. Основные этапы умирания. Преагональное состояние, характеристика нарушений основных жизненно важных функций и обменных процессов. Агония, признаки. Клиническая смерть, признаки. Реанимационные мероприятия при терминальных состояниях. Порядок проведения реанимационных мероприятий. Способы и техника проведения искусственной вентиляции легких. Прямой и непрямой массаж сердца. Техника проведения непрямого массажа сердца. Критерии эффективности проведения реанимационных мероприятий. Специальные мероприятия интенсивной терапии (искусственная гипотермия, вспомогательное кровообращение, гипербарическая оксигенация, гемосорбция, экстракорпоральный гемодиализ). Постреанимационная болезнь. Периоды после реанимации. Организация наблюдения и ухода за такими больными. Биологическая смерть. Констатация смерти. Правила обращения с трупом. Причины нарушения газообмена при острой дыхательной недостаточности (ОДН). Классификация гипоксии (гипоксическая, гемическая, циркуляторная, тканевая). Компенсаторные реакции при острой дыхательной недостаточности. Стадии и клинические проявления. Реанимация и интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности. Принципы лечения при различных видах ОДН. «Шоковое легкое».

Обморок. Причины возникновения. Неотложная помощь. Коллапс. Причины, формы. Клинические проявления. Интенсивная терапия. Кардиогенный шок. Причины,

механизмы развития. Клинические проявления и диагностика. Реанимация и интенсивная терапия. Отек легких. Причины, механизм развития. Клиническая картина. Интенсивная терапия и реанимация. Гипертонический криз. Механизм развития. Клиническая картина. Интенсивная терапия и реанимация.

Синдром острой почечной недостаточности (ОПН). Причины возникновения ОПН. Классификация, фазы ОПН. Симптомы острой печеночной недостаточности. Диагностика и оценка состояния больного. Принципы лечения. Интенсивная терапия (поддержание водного и белкового обмена, предупреждение гиперкалиемии и инфекции). Методика искусственного очищения организма (гемо, лимфосорбция, плазмаферез, гемодиализ, ультрафиолетовое облучение крови, перфузия крови через гомо- или гетеропечень). Способы профилактики острой почечно-печеночной недостаточности в послеоперационном периоде. Классификация и механизм действия отравляющих веществ. Клинические симптомы и неотложная помощь при различных отравлениях. Диагностика и оценка состояния больного. Отравления лекарственными средствами (барбитураты, ганглиоблокирующие средства, препараты группы опия). Отравления медью, цинком, свинцом, мышьяком, их соединениями. Отравления алкоголем. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве. Принципы лечения. Интенсивная терапия. Способы профилактики осложнений.

Травматический шок. Классификация. Этиология и патогенез травматического шока. Роль противошоковых бригад. Станции скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Принципы комплексного лечения. Роль ОРИТ в лечении пострадавших с травматическим шоком. Особенности ухода за пострадавшими на догоспитальном и госпитальном этапах. Особенности травматического шока у детей и взрослых. Основные симптомы глубоких ожогов. Ранние признаки ожогового шока (нарушение выделительной функции почек различной степени). Длительность течения ожогового шока. Степени ожогового шока (легкий, тяжелый, крайне тяжелый). Клинические проявления при различных степенях поражения. Принципы оказания медицинской помощи, реанимации и интенсивной терапии обожженным (на месте происшествия, во время транспортировки, в стационаре). Особенности транспортировки пострадавших. Геморрагический шок. Механизм возникновения. Компенсированный, декомпенсированный шок. Стадии шока. Клинические проявления. Определение степени кровопотери. Реанимация пострадавших (остановка кровотечения, заместительная трансфузионная терапия, обеспечение адекватного дыхания). ДВС-синдром. Причины возникновения, механизм развития. Клинические признаки. Принципы реанимации и интенсивной терапии ДВС-синдрома. Предупреждение развития. Общий и специальный уход за больными с шоком.

Кома (травматическая, апоплексическая, эклампсическая, гипергликемическая, диабетическая, гипогликемическая). Симптомы, клиническая и инструментальная диагностика. Основные принципы лечения. Общий и специальный уход за больными, находящимися в коматозном состоянии.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК -4 | ПК -1 | | | |
| Раздел 1. Структура и организация работы хирургического отделения больницы и хирургического кабинета в поликлинике. | 1 | 2 | 3 | 8 | 11 | + | + | СРС, КЗ, К, Р | ЛВ | Т, С, Д, Пр |
| Раздел 2. Современные методы диагностики и лечения хирургических больных. | 3 | 6 | 9 | 6 | 15 | + | + | СРС, КЗ, К | ЛВ, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ |
| Раздел 3. Основные принципы предоперационной подготовки и организация ведения послеоперационного периода у больных с различными хирургическими заболеваниями. | 3 | 4 | 7 | 7 | 14 | + | + | СРС, КЗ, К | ЛВ, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ |
| Раздел 4. Организация сестринского процесса в хирургии. | 3 | 5 | 8 | 7 | 15 | + | + | СРС, КЗ, К | ЛВ, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ |
| Раздел 5. Диспансеризация хирургических больных. Роль медицинской сестры с высшим образованием. | 2 | 4 | 6 | 6 | 12 | + | + | СРС, КЗ, К | ЛВ, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ |
| Раздел 6. Основные синдромы. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. | 2 | 6 | 8 | 6 | 14 | + | + | СРС, КЗ, К, ИБ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ |
| Раздел 7. Травмы. Принципы | 2 | 5 | 7 | 7 | 14 | + | + | СРС, КЗ, К, | ЛВ, КС, | Т, С, Пр, |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---|---|----------------|-------------|---------------|
| диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. | | | | | | | | ИБ | РСЗ | РСЗ |
| Раздел 8. Реаниматология. | 2 | 4 | 6 | 7 | 13 | + | + | СРС, КЗ, К, ИБ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, С, Пр, РСЗ |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | - | - | - | - | 36 | | | | | Т, С, Пр |
| ИТОГО | 18 | 36 | 54 | 54 | 144 | | | | | |

Сокращения: лекция-визуализация (ЛВ), тестирование (Т), собеседование по контрольным вопросам (С), консультирование преподавателем (К), самостоятельная работа студента (СРС), контроль знаний (КЗ), Пр – оценка освоения практических навыков (умений), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), решение ситуационных задач (РСЗ), написание и защита реферата, доклада (Р, Д).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии.

Входной контроль осуществляется в виде письменного тестового контроля исходных знаний по теме занятия с целью выявления качества самостоятельной подготовки студента.

Для текущего контроля используются: индивидуальное собеседование по теме занятия, контроль освоенных практических навыков, разбор клинического случая, написание истории болезни.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование, собеседование по вопросам и оценки освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, примерные тестовые задания и перечень практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен является формой заключительной проверки освоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Студент допускается к экзамену при условии выполнения учебного плана, в том числе освоения практических навыков, и положительных результатов заключительного контроля успеваемости.

Экзамен по дисциплине комбинированный, осуществляться поэтапно.

- I. Тестовый контроль знаний.

Проводится на последнем занятии по дисциплине. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений – 40% экзаменационной оценки.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков. Практические навыки оцениваются баллами по 100-балльной системе.

III. Устное собеседование по вопросам экзаменационного билета – 60% экзаменационной оценки.

Данный этап экзамена включает ответы студента на 3 вопроса экзаменационного билета. В случае, если студент не ответил на два теоретических вопроса билета, экзамен для него на этом заканчивается.

Данный этап экзамена оценивается по 100-балльной системе.

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку. Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Результат промежуточной аттестации по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка на экзамене.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100-балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов – неудовлетворительно;

56-70 баллов – удовлетворительно;

71-85 баллов – хорошо;

86-100 – отлично.

8. Перечень литературы, необходимой для изучения дисциплины.

1. Шевченко А.А. Клинический уход за хирургическими больными. «Уроки доброты». - М., 2008. - Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406175.html> (дата обращения: 27.09.2022).

2. Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие : для медицинских вузов : [гриф] УМО / А. А. Глухов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст : непосредственный.

То же. - 2015. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432167.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - 2008. – Текст : непосредственный.

3. Уход за хирургическими больными : руководство к практическим занятиям : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" по дисциплине "Уход за хирургическими больными" : [гриф] / Н. А. Кузнецов [и др.] ; под ред. Н. А.

Кузнецова ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 191 с. - Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430125.html> (дата обращения: 30.05.2023).

4. Чернов, В.Н. Уход за хирургическими больными : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / В. Н. Чернов, И. И. Таранов, А. И. Маслов. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 221 с. - Текст : непосредственный.

То же. - 2004. - Текст : непосредственный.

5. Наложение калоприемника : методические разработки для студентов по выполнению практических умений / С. П. Черенков [и др.] ; Центр непрерыв. практ. подгот. обучающихся, Каф. общ. хирургии, анестезиологии, реаниматологии и интенсив. терапии. - Иваново : [б. и.], 2013. - 6 с. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

6. Наложение гипсовой повязки : методические разработки для студентов по выполнению практических умений / С. П. Черенков [и др.] ; Центр непрерыв. практ. подгот. обучающихся, Каф. общ. хирургии, анестезиологии, реаниматологии и интенсив. терапии. - Иваново : [б. и.], 2013. - 6 с. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

7. Наложение мягких бинтовых повязок на различные части тела : методические разработки для студентов по выполнению практических умений / С. П. Черенков [и др.] ; Центр непрерыв. практ. подгот. обучающихся, Каф. общ. хирургии, анестезиологии, реаниматологии и интенсив. терапии. - Иваново : [б. и.], 2013. - 12 с. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

8. Обработка пролежней : методические разработки для студентов по выполнению практических умений / С. П. Черенков [и др.] ; Центр непрерыв. практ. подгот. обучающихся, Каф. общ. хирургии, анестезиологии, реаниматологии и интенсив. терапии. - Иваново : [б. и.], 2013. - 5 с. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

9. Определение групп крови по системе АВО и резус-фактора : методические разработки для студентов по выполнению практических умений / С. П. Черенков [и др.] ; Центр непрерыв. практ. подгот. обучающихся, Каф. общ. хирургии, анестезиологии, реаниматологии и интенсив. терапии. - Иваново : [б. и.], 2013. - 11 с. - Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

10. Пальцевое исследование прямой кишки : методические разработки для студентов по выполнению практических умений / С. П. Черенков [и др.] ; Центр непрерыв. практ. подгот. обучающихся, Каф. общ. хирургии, анестезиологии, реаниматологии и интенсив. терапии. - Иваново : [б. и.], 2013. - 5 с. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

11. Подготовка набора инструментов для ПХО : методические разработки для студентов по выполнению практических умений / С. П. Черенков [и др.] ; Центр непрерыв. практ. подгот. обучающихся, Каф. общ. хирургии, анестезиологии, реаниматологии и интенсив. терапии. - Иваново : [б. и.], 2013. - 10 с. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

12. Сердечно-легочная реанимация : методические разработки для студентов по выполнению практических умений / С. П. Черенков [и др.] ; Центр непрерыв. практ. подгот. обучающихся, Каф. общ. хирургии, анестезиологии, реаниматологии и интенсив. терапии. - Иваново : [б. и.], 2013. - 9 с. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

13. Транспортная иммобилизация : методические разработки для студентов по выполнению практических умений / С. П. Черенков [и др.] ; Центр непрерыв. практ. подгот. обучающихся, Каф. общ. хирургии, анестезиологии, реаниматологии и интенсив. терапии. - Иваново : [б. и.], 2013. - 10 с. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

14. Булатов, С. А. Практические умения палатной медицинской сестры / С. А. Булатов, В. Горбунов, Н. Ахмадеев. - Казань : Казанский ГМУ, 2012. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/skills-2.html> (дата обращения: 30.05.2023).

15. Организация сестринской деятельности / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428955.html> (дата обращения: 29.05.2023).

16. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457726.html> (дата обращения: 29.05.2023).

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|---|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | Электронная медицинская библиотека» | периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А), (лит. А6), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
|-------|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Лекционные аудитории | <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> |
| 2 | Учебные аудитории | <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1 шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> <p>ФМАСЦ Учебная аудитория симуляционного типа (ауд.106/1). Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 6 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., камера-IP Beward BD915 136P– 2 шт., рабочий стол – 1 шт., стул – 1 шт., шкаф для медикаментов металл. (для расходных материалов) – 1, столик медицинский инструментальный СМи-5, «Ока-Медик» (нержавейка) - 1шт., симуляционное оборудование: тренажер для внутривенных инъекций, рука – 4 шт., модель руки для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций внутримышечных – 2 шт., тренажер для практики подкожных инъекций – 4 шт.</p> <p>ФМАСЦ Учебная аудитория симуляционного типа (ауд.104/2). Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 12 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., камера-IP Beward BD915 136P– 2 шт., кровать функциональная 3-х секц. КФЗ-01 (на колесах) – 1 шт., тумбочка прикроватная (для расходных материалов) – 1 шт., автоматический наружный дефибриллятор (АНД) "Nasco/Lifefor/Simulaids" – 1 шт., телефон (имитация) – 1шт., симуляционное оборудование: торс для отработки навыков СЛР, электронный вариант с планшетом "Nasco/Lifeform/Simulaids"- 1 шт., манекен для оказания первой помощи 167 см/25 кг – 1 шт., тренажер подавившегося взрослого, торс Геннадий – 1 шт.</p> |
| 3 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра общественного здоровья и здравоохранения,
экономики и истории медицины**

**Рабочая программа дисциплины
Методика научных исследований**

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы базовых знаний, основных практических умений и навыков, которые позволят участвовать в выполнении статистического анализа данных, полученных в ходе медицинских научных исследований, а также проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, касающихся охраны здоровья отдельных физических лиц (пациентов) и населения в целом.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|-------|---|---|
| 1 | ОПК-3 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-3.1. Выполняет стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с основными требованиями информационной безопасности ИОПК- 3.2. Применяет информационные, библиографические ресурсы, методы обработки текстовой и графической информации, осуществляет поиск информации в сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности ИОПК-3.3. Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных пациентов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-3.

Знать: основные способы сбора первичных данных в медицинских научных исследованиях; основные способы сбора первичных данных в медицинских научных исследованиях; основные математико-статистические методы анализа данных, используемые в медицинских научных исследованиях; применение информационных компьютерных систем в ходе научно-исследовательской деятельности в медицине и здравоохранении.

Уметь: определять необходимый объем выборки, составлять анкету для сбора данных методом опроса, создавать электронную базу данных для последующего математико-статистического анализа, выполнять анализ описательного признака; выполнять анализ количественного признака; выполнять интервальную оценку свойств генеральной совокупности, сравнивать совокупности по параметрическим и непараметрическим критериям, анализировать связь признаков, анализировать динамику явления; выполнять математико-статистический анализ данных с использованием прикладных компьютерных программ.

Владеть: навыками использования современных технологий для поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных; методами сбора первичной информации; навыками по реализации различных методов исследования в области профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов

| Курс | Семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 3 | 5,6 | 108/3 | 54 | 54 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Сбор и обработка первичных статистических данных в медицинских научных исследованиях

1.1. Методы сбора первичных статистических данных в медицинских научных исследованиях

Сбор первичных статистических данных как важнейший этап научного исследования. Методы сбора данных в медицинской статистике. Наблюдение и его разновидности (простое, участвующее, включенное). Проблемы при использовании метода наблюдения. Документальный метод и его характеристика. Понятие документа, первичные и вторичные документы в медицине и здравоохранении, проблемы при их использовании для сбора данных. Выкопировка сведений из медицинской документации как разновидность документального метода сбора данных. Метод опроса и его общая характеристика. Интервью: понятие, виды (свободное и стандартизированное), условия применения, правила выполнения. Анкетирование: структура анкеты, виды вопросов по конструкции и по содержанию, правила составления и компьютерной верстки анкеты. Общая характеристика сложных методов опроса (опрос экспертов, метод фокус-группы).

1.2. Обработка первичных статистических данных, полученных в медицинском научном исследовании

Содержание этапа обработки первичных статистических данных. Понятие группировки и сводки собранного материала. Виды группировки. Используемые при группировке шкалы. Методика выполнения комплексной оценки изучаемого явления. Статистические таблицы: структура, виды (простая, групповая, комбинационная), правила оформления. Подготовка собранного материала к введению в электронную базу данных: механическая и логическая проверка собранной документации, шифровка (кодирование) значений учитываемых признаков. Электронная база данных: назначение, возможности. Структура электронной базы данных: поля и случаи. Выбор переменных для максимально полного отражения собранных сведений в электронной базе данных. Создание базы данных с применением электронных таблиц.

Раздел 2. Математико-статистические методы анализа данных

2.1. Относительные показатели

Относительные показатели: понятие, применение. Формы представления относительной величины: пропорция и шансы. Виды относительных показателей: интенсивные (частоты), экстенсивные (структуры), соотношения, наглядности. Методика расчета. Основные ошибки, допускаемые при расчете и интерпретации относительных показателей.

2.2. Вариационный ряд (ряд распределения) и средние величины

Вариационный ряд (ряд распределения) и технология его построения. Понятия варианты, частоты, накопленной частоты, относительной частоты (частости), накопленной относительной частоты (накопленной частости). Виды вариационного ряда. Графическое представление вариационного ряда (гистограмма, линейная диаграмма, «стебель и листья», кумулята). Центральная тенденция распределения (среднее значение признака): мода, медиана, среднее арифметическое, среднее геометрическое. Основные ошибки,

допускаемые при расчете и интерпретации средних величин. Простейшая оценка симметричности распределения путем сопоставления средних величин.

2.3. Оценка разнообразия количественного признака

Общее представление о разнообразии (вариабельности) количественного признака. Простейшие показатели, характеризующие разнообразие: амплитуда и лимит. Понятие выброса (выскакивающего значения). Дисперсия и среднеквадратическое отклонение: понятие, методика расчета, статистическое значение. Общее представление о нормальном распределении и его свойствах. «Закон трех сигм» и его практическое применение. Коэффициент вариации: методика его расчета и оценки. Квантили (процентили) и определяемые ими интервалы (межквартильный, междецильный, референтный). График box-plot («ящик с усами»). Оценка нормальности эмпирического распределения по соответствию межквантильных интервалов сигмальным отклонениям от среднего.

2.4. Доверительный интервал

Точечная и интервальная оценка свойств генеральной совокупности. Понятия доверительного интервала, предельной ошибки, доверительных границ, критерия достоверности, доверительной вероятности, уровня значимости. Методика расчета стандартной ошибки среднего и стандартной ошибки относительного показателя. Простейшие методы определения объема выборки.

2.5. Статистическая проверка гипотез

Понятие гипотезы. Этапы работы с гипотезой. Понятие нулевой гипотезы (H_0) и альтернативной гипотезы (H_1). Понятие статистического критерия. Общее представление о некоторых теоретических распределениях: t-распределение Стьюдента, F-распределение Фишера, χ^2 -распределение Пирсона. Понятие степеней свободы (df). Параметрические и непараметрические критерии. Односторонние и двусторонние критерии. Понятие критической точки. Критическая область и область принятия нулевой гипотезы. Ошибки, возникающие при проверке гипотез: ошибка первого рода (α) и ошибка второго рода (β). Понятие мощности (чувствительности) статистического критерия.

2.6. Сравнение совокупностей по параметрическим критериям

Сравнение как основа проверки гипотез. Понятие параметрических критериев и условия их применения. Общее представление о дисперсионном анализе. Сопоставление двух дисперсий по F-критерию Фишера. Сопоставление средних значений двух независимых выборок по t-критерию Стьюдента. Сопоставление средних значений двух связанных выборок, используя парный t-критерий Стьюдента. Статистическая оценка различий между двумя долями по t-критерию.

2.7. Сравнение совокупностей по непараметрическим критериям

Общее представление о непараметрических критериях. Основные непараметрические критерии (критерий Манна-Уитни, критерий Вилкоксона, критерий χ^2 Пирсона, критерий МакНемара): назначение, методика расчета, применение для проверки гипотез.

2.8. Оценка связи признаков: регрессия и корреляция

Общее представление о связи признаков. Связь функциональная и корреляционная. Направление связи (прямая и обратная) и сила связи. Понятие регрессии. Линия регрессии и уравнение регрессии. Коэффициент линейной корреляции Пирсона и коэффициент ранговой корреляции Спирмена: применение, методика расчета, интерпретация и оценка достоверности.

2.9. Динамические (временные) ряды и их анализ

Динамический ряд: понятие, виды. Задачи анализа динамического ряда. Способы выравнивания динамического ряда для выявления тренда (увеличение интервалов, расчет групповой средней, расчет скользящей средней). Показатели, характеризующие тренд (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, значение одного процента роста). Выявление и описание цикличности. Методика экстраполяции по двум временным точкам.

2.10. Математико-статистический анализ данных с использованием прикладных компьютерных программ

Применение Microsoft Excel и пакета Statistica для математико-статистического анализа данных медицинского научного исследования. Расчет показателей описательной статистики (относительные величины, средние, показатели разнообразия, доверительный интервал). Выполнение статистического анализа (расчет и интерпретация статистических критериев, регрессионный и корреляционный анализ). Использование возможностей Microsoft Excel и пакета Statistica для построения графических изображений.

Раздел 3. Доказательная (научно-обоснованная) медицинская практика

3.1. Введение в доказательную медицину

Медицина, основанная на доказательствах (англ. – evidence-based medicine), как философия работы современного врача. Исторические аспекты возникновения доказательной медицины. Предпосылки возникновения доказательной медицины. Сферы применения доказательной медицины. Возможности и ограничения доказательной (научно-обоснованной) клинической практики.

3.2. Систематические обзоры и метаанализ

Систематический обзор: понятие, общая характеристика, отличие от обзора литературы, этапы составления. Отбор исследований для подготовки систематического обзора. Возможности и ограничения систематических обзоров. Метаанализ: понятие, назначение, разновидности, этапы выполнения. Возможности и ограничения метаанализа. Общее представление о Кокрановском Сотрудничестве (The Cochrane Collaboration) и Кокрановской электронной библиотеке (The Cochrane Library).

3.3 Оценка методологического качества научных медицинских публикаций

Источники доказательной информации. Уровни достоверности медицинской информации. Иерархия научных исследований по силе полученных доказательств. Структура и содержание научной публикации. Общий алгоритм оценки качества научной публикации по элементам структуры (название, абстракт, введение, материалы и методы, результаты, обсуждение, список литературы). Оценка качества публикаций, посвященных отдельным направлениям клинической практики (диагностика, лечение, прогноз, организация помощи, экономические оценки).

3.4. Доказательная медицина в практической работе врача

«Пять шагов» практики доказательной медицины по D.L. Sackett. Постановка клинического вопроса как отправная точка доказательной медицинской практики. Вопросы фоновые и фронтальные. Структура клинического вопроса. Источники доказательной медицинской информации. Критическая оценка доказательства на его валидность (правдоподобие), значимость (действенность) и применимость (полезность для клинической практики). Соединение найденного доказательства (после его критической оценки) с собственным клиническим опытом, особенностями пациента и конкретными обстоятельствами. Самооценка эффективности своей доказательной (научно-обоснованной) клинической деятельности и поиск способов ее совершенствования.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции ОПК-3 | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|----------------------------------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | | | | |
| Раздел 1. Сбор и обработка первичных статистических данных в медицинских научных исследованиях | 2 | 10 | 12 | 20 | 32 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ, МГ | С, Т, РСЗ, Пр |
| Раздел 2. Математико-статистические методы анализа данных | 5 | 15 | 20 | 16 | 36 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, МГ, РСЗ | С, Т, РСЗ, Пр |
| Раздел 3. Доказательная (научно-обоснованная) медицинская практика | 5 | 15 | 20 | 18 | 38 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ, МГ | С, Т, РСЗ, Пр |
| Промежуточная аттестация (зачет) | – | 2 | 2 | - | 2 | | | | Т, Пр |
| ИТОГО: | 12 | 42 | 54 | 54 | 108 | | | | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), тестирование (Т), самостоятельная работа студента (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), решение ситуационных задач (РСЗ).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий, которые включают в себя собеседование в устной или письменной форме по вопросам раздела, а также тестирование.

Примерные вопросы для собеседования, темы докладов, варианты тестов представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Павлушков И. В. Математика : учебник : в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования по учебной дисциплине "Математика" : [гриф] / И. В. Павлушков, Л. В. Розовский, И. А. Наркевич ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426968.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - 2007. – Текст : непосредственный.

То же. - 2006. – Текст : непосредственный.

То же. - 2005. – Текст : непосредственный.

То же. - 2003. – Текст : непосредственный.

2. Петров, В. И. Медицина, основанная на доказательствах : учебное пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования врачей : [гриф] УМО / В. И. Петров, С. В. Недогода. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Текст : непосредственный.

То же. - 2012. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423219.html> (дата обращения: 27.09.2022).

3. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. З. Кучеренко [и др.] ; под ред. В. З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419151.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - 2007. - 4-е изд., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. - 2006. - 3-е изд. – Текст : непосредственный.

То же. - 2005. - 2-е изд., стереотип. – Текст : непосредственный.

4. Решетников, А. В. Проведение медико-социологического мониторинга : учебно-методическое пособие / А. В. Решетников, С. А. Ефименко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404454.html> (дата обращения: 27.09.2022).

5. Методические разработки по реферированию и аннотированию англоязычных медицинских текстов для студентов 3 курса / Каф. иностр. яз. ; сост. Н. Е. Кирсанова. - Иваново : [б. и.], 2008. - 32 с. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbics64.ru)

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр | http://fcior.edu.ru |

| | | |
|--|--|--|
| | информационно-образовательных ресурсов | Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используется компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории | <p>№109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> |
| 2 | Учебные аудитории | <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт.,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJ5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№111. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15- rb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт.</p> |
| 3 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p><i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра сестринского дела

Рабочая программа дисциплины

Сестринское дело в педиатрии

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов умений планировать, организовывать и оказывать лечебно-профилактическую и санитарно-эпидемиологическую помощь детям разного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|-------|---|---|
| 1 | ОПК-4 | Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач | ИОПК 4.1. Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. ИОПК 4.2. Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза. ИОПК 4.3. Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов. ИОПК 4.4. Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. |
| 2 | ПК-1 | Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при требующих срочного медицинского вмешательства | ИПК 1.1. Знает основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных. ИПК 1.2. Умеет оказывать сестринскую |

| | |
|--|--|
| | <p>медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> |
|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-4.

Знать: принципы организации сестринского ухода в педиатрии; основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у детей различного возраста; методику подготовки пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; принципы применения лекарственных средств; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения; технику сбора биологических материалов для лабораторных исследований; технику проведения различных видов инъекций.

Уметь: поставить сестринский диагноз; составить план организации сестринской помощи; правильно собрать биологический материал для лабораторных исследований; выполнять внутрикожную, подкожную, внутримышечную, внутривенные инъекции; осуществлять фармакотерапию по назначению врача.

Владеть: навыками осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; навыками ухода за больными детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания; навыками применения медицинских изделий.

ПК-1.

Знать: клинические проявления и методы диагностики угрожающих жизни состояний у детей; принципы оказания первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Уметь: проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях у пациентов; оказывать доврачебную неотложную помощь; организовать уход при рвоте, кровотечениях, кашле, удушье, болях в сердце, лихорадке, обмороке, коллапсе, диарее, запоре, энурезе, почечной колике.

Владеть: навыками осуществления мероприятий первичной доврачебной медико-санитарной помощи детям и подросткам.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----|-------|----|----|--------------|
| 3 | 5,6 | 144/4 | 54 | 54 | Экзамен (36) |
|---|-----|-------|----|----|--------------|

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Организация педиатрического стационара. Обязанности среднего и младшего медперсонала. Педиатрия как наука о здоровом и больном ребёнке.

Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи детям. Структура педиатрической службы России. Организация педиатрического стационара. Обязанности среднего и младшего медперсонала.

Роль главной и старших медсестер в предупреждении заболеваемости, оздоровлении детей и снижении детской смертности. Структура и организация работы детской многопрофильной больницы. Основная медицинская документация. Формы организации труда сестринского персонала детской поликлиники. Функциональные обязанности сестринского персонала педиатрических служб. Роль старшей и главной медицинской сестры в организации лечебно-диагностического процесса.

Периоды детства, их характеристика. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребёнка. Основные методики оценки состояния органов и систем. Критерии оценки здоровья. Физическое развитие детей и подростков. Методика оценки. Семиотика нарушений физического развития.

Раздел 2. Уход и наблюдение за новорожденным ребенком.

Введение в неонатологию. Организация обслуживания новорожденных в родильном доме. Младенческая смертность. Базовая помощь новорожденному. Понятие о периодах внутриутробного развития плода. Антенатальная патология. Эмбриофетопатии у новорожденных детей. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Методика обследования новорожденного ребенка. Ранняя неонатальная адаптация. Физиологические (пограничные) состояния адаптационного периода. Оценка физического развития новорожденного ребенка. Недоношенные дети, анатомо-физиологические особенности, выхаживание недоношенных новорожденных в родильном доме. Условие выписки. Вскармливание здоровых новорожденных в родильном доме. Грудное вскармливание. Техника грудного вскармливания. Противопоказания к грудному вскармливанию. Неонатальный скрининг. Выписка новорожденного из родильного дома. Уход за новорожденным.

Раздел 3. Уход и наблюдение за больным ребенком раннего возраста.

Понятие конституции. Аномалии конституции. Атопический дерматит у детей. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена. Гипервитаминоз D. Спазмофилия. Хронические расстройства питания у детей. Синдром мальабсорбции. Мальтазная, дисахаридазная недостаточность. Целиакия, муковисцидоз

Раздел 4. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями органов пищеварения.

АФО органов пищеварения у детей и подростков, связь с патологией. Особенности методики исследования органов пищеварения у детей и подростков. Основные синдромы поражения органов пищеварения у детей. Гастроэзофагеально-рефлюксная болезнь у детей. Хронические гастриты, гастродуодениты у детей. Язвенная болезнь желудка и ДПК. Функциональные нарушения билиарного тракта. Желчнокаменная болезнь. Паразитарные инвазии желудочно-кишечного тракта.

Раздел 5. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями органов дыхания.

АФО органов дыхания у детей и подростков, связь с патологией. Методика исследования органов дыхания у детей и подростков. Особенности и оценка функциональных показателей системы дыхания у детей. Бронхиты у детей. Пневмонии у детей. Бронхиальная астма.

Раздел 6. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.

АФО органов мочеобразования и мочеотделения у детей, связь с патологией. Методика исследования, органов мочеобразования и мочеотделения. Клинические синдромы поражения мочевыделительной системы у детей и подростков. Уход и наблюдение за детьми при инфекции мочевыделительной системы. Уход и наблюдение при пиелонефритах у детей. Уход и наблюдение при остром постстрептококковом гломерулонефрите у детей.

Раздел 7. Уход и наблюдение за детьми с патологией ССС.

АФО сердца и сосудов у детей и подростков, связь с патологией. Методика исследования ССС у детей и подростков. Семиотика поражения ССС у детей. Основные нарушения ССС у детей. Уход и наблюдение за детьми при острой ревматической лихорадке. Уход и наблюдение за детьми при врожденных и приобретенных пороках сердца. Уход и наблюдение за детьми при суставном синдроме.

Раздел 8. Уход и наблюдение за детьми с болезнями системы крови и кроветворения.

АФО системы крови и кроветворения у детей. Методика исследования органов кроветворения у детей и подростков. Оценка состава периферической крови у детей различного возраста. Семиотика и основные синдромы поражения системы кроветворения. Уход и наблюдение за детьми при дефицитных анемиях. Уход и наблюдение за детьми при геморрагическом васкулите. Уход и наблюдение за детьми при идиопатической тромбоцитопенической пурпуре. Гемофилии.

Раздел 9. Уход и наблюдение за детьми с эндокринными заболеваниями.

АФО эндокринной системы у детей. Методика исследования. Основные синдромы нарушения эндокринной системы. Уход и наблюдение за детьми при сахарном диабете 1 и 2 типа. Уход и наблюдение за детьми при ожирении. Уход и наблюдение за детьми при патологии щитовидной железы.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Всего часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-4 | ПК-1 | | | |
| Раздел 1. Организация педиатрического стационара. Обязанности среднего и младшего медперсонала. Педиатрия как наука о здоровом и больном ребёнке. | 0,5 | 4 | 5 | 7 | 12 | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Д, Т, Пр |
| Раздел 2. Уход и наблюдение за новорожденным ребенком. | 0,5 | 5 | 7 | 7 | 14 | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | С, Т, РСЗ, Пр |
| Раздел 3. Уход и наблюдение за больным ребенком раннего возраста. | 0,5 | 5 | 7 | 6 | 13 | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | С, Т, РСЗ, Пр |
| Раздел 4. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями органов пищеварения. | 0,5 | 5 | 6 | 6 | 12 | + | + | К, КЗ, СРС, КС | ЛВ, РСЗ | С, Т, РСЗ, Пр |
| Раздел 5. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями органов дыхания. | 1 | 5 | 6 | 6 | 12 | + | + | К, КЗ, СРС, КС | ЛВ, РСЗ | С, Т, РСЗ, Пр |
| Раздел 6. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. | 0,5 | 5 | 6 | 6 | 12 | + | + | К, КЗ, СРС, КС | ЛВ, РСЗ | С, Т, РСЗ, Пр |
| Раздел 7. Уход и наблюдение за детьми с патологией ССС. | 1 | 5 | 6 | 5 | 11 | + | + | К, КЗ, СРС, КС | ЛВ, РСЗ | С, Т, РСЗ, Пр |
| Раздел 8. Уход и наблюдение за детьми с болезнями системы крови и кроветворения. | 1 | 5 | 6 | 5 | 11 | + | + | К, КЗ, СРС, КС | ЛВ, РСЗ | С, Т, РСЗ, Пр |
| Раздел 9. Уход и наблюдение за детьми с эндокринными заболеваниями. | 0,5 | 5 | 5 | 6 | 11 | + | + | К, КЗ, СРС, КС | ЛВ, РСЗ | С, Т, РСЗ, Пр |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | - | - | - | - | 36 | | | | | Т, С, Пр |
| ИТОГО: | 6 | 48 | 54 | 54 | 144 | | | | | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), тестирование (Т), собеседование по контрольным вопросам (С), подготовка и защита реферата, доклада (Д, Р); консультирование преподавателем (К), самостоятельная работа студента (СРС), контроль знаний (КЗ), Пр – оценка освоения практических навыков (умений), разбор клинических случаев (КС), решение ситуационных задач (РСЗ).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение доклада, тестирование, решение ситуационных задач, разбор клинического случая.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий, которые включают в себя собеседование в устной или письменной форме по вопросам раздела, а также тестирование и решение ситуационных задач.

Примерные вопросы для собеседования, темы докладов, варианты тестов и ситуационных задач представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен является формой заключительной проверки освоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Студент допускается к экзамену при условии выполнения учебного плана, в том числе освоения практических навыков, и положительных результатов заключительного контроля успеваемости.

Экзамен по дисциплине комбинированный, осуществляться поэтапно.

I. Тестовый контроль знаний.

Проводится на последнем занятии по дисциплине. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений – 40% экзаменационной оценки.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков. Практические навыки оцениваются баллами по 100-балльной системе.

III. Устное собеседование по вопросам экзаменационного билета – 60% экзаменационной оценки.

Данный этап экзамена включает ответы студента на 3 вопроса экзаменационного билета. В случае, если студент не ответил на два теоретических вопроса билета, экзамен для него на этом заканчивается.

Данный этап экзамена оценивается по 100-балльной системе.

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку. Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Результат промежуточной аттестации по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка на экзамене.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100-балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов – неудовлетворительно;

56-70 баллов – удовлетворительно;

71-85 баллов – хорошо;

86–100 – отлично.

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Детские болезни : учебник для студентов высшего сестринского образования : [гриф] МЗ РФ / А. А. Баранов [и др.] ; под ред. А. А. Баранова, Г. А. Лыскиной. - М. : Медицина, 2001. - 628 с. - Текст : непосредственный.

2. Запруднов, А. М. Общий уход за детьми : руководство к практическим занятиям и сестринской практике : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Педиатрия" : [гриф] / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html> (дата обращения: 04.08.2022).

3. Профилактическая и оздоровительная работа с группой часто болеющих детей : учебное пособие для системы послевузовской профессиональной подготовки врачей, обучающихся по специальности "Педиатрия" 060103 дисциплине "Поликлиническая педиатрия" / Каф. поликлинич. педиатрии с курсом здорового ребенка и общ. ухода за детьми ; сост. Л. А. Жданова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2010. - 100 с. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbis64.ru)

4. Профилактическая работа с детьми раннего возраста в поликлинике : учебное пособие для обучающихся по специальности Педиатрия 31.05.02 по дисциплине "Поликлиническое дело в педиатрии" / Л. А. Жданова, Г. Н. Нуждина, Л. К. Молькова

[и др.] ; рец.: Р. М. Ларюшкина, Е. В. Шниткова ; Иван. гос. мед. акад., Каф. поликлинич. педиатрии. - 6-е изд., перераб. и доп. - Иваново : 2019. - Текст : непосредственный.

То же. - 2019. - Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

То же. - 3-е изд., перераб. и доп. - 2014. - Текст : непосредственный.

То же. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иваново : [б. и.], 2009. - 308 с. - Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivgmu.ru\)](http://ivgmu.ru)

5. Рябчикова, Т. В. Медицинское обслуживание детей в детских образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / Т. В. Рябчикова, В. К. Кукушкин, Л. А. Качанова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГОУ Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармац. образованию, Иван. гос. мед. акад. - М. : ГОУ ВУНМЦ, 2000. - 86 с. - Текст : непосредственный.

6. Сестринское дело в педиатрии : руководство : для факультетов высшего сестринского образования медицинских вузов, студентов медицинских колледжей и училищ, медицинских сестер-руководителей ЛПУ : [гриф] МЗ РФ / Л. И. Захарова [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации. - М. : [б. и.] ; Самара : Перспектива, 2000. - 512 с. - Текст : непосредственный.

7. Тульчинская, В. Д. Сестринское дело в педиатрии : учебное пособие для средних медицинских и фармацевтических заведений : [гриф] МЗ РФ / В. Д. Тульчинская, Н. Г. Соколова, Н. М. Шеховцова ; под общ. ред. Р. Ф. Морозовой. - 12-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 383 с. - Текст : непосредственный.

8. Уход за детьми раннего возраста и их воспитание : методические разработки для студентов / Каф. поликлинич. педиатрии с курсом здор. ребенка и общ. ухода за детьми ; сост. С. И. Мандров [и др.] ; рец.: Н. С. Побединская, Е. В. Шниткова. - Иваново : [б. и.], 2009. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

9. Уход за здоровым и больным ребенком : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия" / А. С. Калмыкова [и др.] ; под ред. А. С. Калмыковой. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - Текст : непосредственный.

10. Наблюдение и уход за больным ребенком : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности «Педиатрия» 060103, дисциплине «Общий уход за детьми» / Л. А. Жданова [и др.]. ; рец.: Т. В. Русова, Е. В. Шниткова ; Каф. поликлинич. педиатрии с курсом здор. ребенка и общ. ухода за детьми. - Иваново : [б. и.], 2011. - 192 с. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

То же. - 2010. - Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

11. Булатов, С. А. Практические умения палатной медицинской сестры / С. А. Булатов, В. Горбунов, Н. Ахмадеев. - Казань : Казанский ГМУ, 2012. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/skills-2.html> (дата обращения: 30.05.2023).

12. Качаровская, Е. В. Сестринское дело в педиатрии : руководство / Е. В. Качаровская, О. К. Лютикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 128 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425213.html> (дата обращения: 29.05.2023).

13. Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях / под ред. Д. И. Зелинской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413159.html> (дата обращения: 29.05.2023).

14. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457726.html> (дата обращения: 29.05.2023).

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | | гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |

| Информационные порталы | | |
|-----------------------------------|--|--|
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А), (лит. А6), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используется компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории | №114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт. |
| 2 | Учебные аудитории | <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> <p>ФМАСЦ Учебная аудитория симуляционного типа (ауд.105/2). Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 12 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., камера-IP Beward BD915 136P– 2 шт., кушетка медицинская смотровая КМС-01-МСК – 1 шт., пеленальный стол 750x750x850 – 1 шт., горизонтальный ростомер – 1 шт., весы электронные для новорожденных – 1 шт., весы медицинские ВЭМ-150- 1 шт., сантиметровые ленты – 3 шт., термометр – 2 шт., стетоскоп- 4 шт., фонендоскоп - 4 шт., тонометр с манжетками разного размера – 3 шт., спирограф – 2 шт., спейсер – 4 шт., небулайзер-ингалятор «Бореал» F-400 компрессионный – 1 шт., ингалятор – 4шт., шкаф офисный (для расходных материалов) – 1шт., спирометр компьютерный для диагностики наруш. вентиляц. способ. легких "Спиро-Спектр" – 1 шт., симуляционное оборудование: манекен-симулятор педиатрический для отработки навыков аускультации – 1 шт., многофункциональный робот-симулятор пациента ребенка 5 лет с системой. мониторинга осн. жизн. пок. ACLS1600A – 1 шт., манекен ребенка для оценки размера родничков, наличия яичек в мошонке, проверки рефлексов и неврологического статуса – 1 шт., манекен ребенка для отработки расширенных навыков ухода – 1 шт., манекен ребенка для обучения процедурам ухода, новорожденный арт.100505 – 1 шт.</p> |
| 3 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных

консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра сестринского дела

Рабочая программа дисциплины

Организация школ здоровья

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов к осуществлению организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями, обучения пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--------------|--|---|
| 1 | ОПК-9 | Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний пациентов (населения) | ИОПК-9.1. Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения. ИОПК-9.2. Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения. ИОПК-9.3. Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни |
| 2 | ПК-5 | Способен к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способностью осуществлять | ИПК 5.1. Знает основные принципы и методы формирования здорового образа жизни населения; распространенность основных профильных заболеваний; факторы риска (включая вредные привычки и факторы внешней среды), причины и условия возникновения, развития и распространения, ранние клинические признаки профильных заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний; методы оценки влияния природных и медико-социальных факторов среды в развитии заболеваний и критических состояний; организацию и врачебного контроля состояния здоровья населения, показатели здоровья населения; основы законодательства РФ по вопросам охраны здоровья граждан и организации медицинской помощи населению; принципы медико-социальной экспертизы; нормы и |

| | |
|---|---|
| <p>педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров</p> | <p>правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при оказании медицинской помощи; основы санитарно-просветительной работы</p> <p>ИПК 5.2. Умеет использовать методы оценки влияния природных и медико-социальных факторов среды в развитии заболеваний и критических состояний, методы их коррекции, выявлять и оценивать выраженность факторов риска возникновения и прогрессирования профильных заболеваний, выявлять их раннюю симптоматику; собирать семейный анамнез; разрабатывать план профилактических мероприятий; проводить санитарно-просветительную работу; соблюдать нормы и правила санитарно-эпидемиологического режима при оказании медицинской помощи</p> <p>ИПК 5.3. Владеет навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществления общеоздоровительных мероприятий, навыками работы с группами риска, оценки суммарного риска возникновения и прогрессирования профильных заболеваний, снижения заболеваемости посредством воздействия на факторы риска развития заболеваний, борьбы с вредными привычками; методами ранней диагностики заболеваний; проведения санитарно-просветительной работы; соблюдения норм и правил санитарно-эпидемиологического режима при оказании медицинской помощи.</p> |
|---|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-9.

Знать: основные понятия и принципы здорового образа жизни, механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека, объем оздоровительных и профилактических мероприятий.

Уметь: понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.

Владеть: навыками составления индивидуальных рекомендаций для конкретного пациента с учетом его проблем с целью формирования мотивированного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.

ПК-5.

Знать: основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений и

осложнений, принципы консультирования и обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.

Уметь: понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, и воздействовать на пациентов и их родственников психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.

Владеть: навыками составления индивидуальных рекомендаций при обучении пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний в разные возрастные периоды.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельно й работы | |
| 3 | 6 | 108/3 | 54 | 54 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Организация Школ здоровья для пациентов, цели и задачи, структура Школы.

Принципы и организация школ здоровья для пациентов, цель и задачи. Обучение пациентов по типовым программам, обязанности руководителя, подготовительные этапы организации школ здоровья.

Раздел 2. Формирование приверженности к лечению.

Основные принципы и методы формирования приверженности к лечению, партнерство между врачом и пациентом, как основной принцип мотивирования пациента, принципы и этапы эффективного общения.

Раздел 3. Методы и методики формирования здорового образа жизни, мотивирование и обучение пациента.

Активные формы обучения, психологические принципы формирования поведения (привычек) и их изменения. Мотивация, принципы и методы. Стадии формирования мотивации.

Раздел 4. Факторы успеха обучения в школах здоровья, методы контроля усвоения пациентами навыков и знаний.

Индикаторы качества медицинской помощи в школах здоровья, условия достижения качества. Факторы, влияющие на эффективность школ здоровья.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Всего часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-9 | ПК-5 | | | |
| Раздел 1. Организация Школ здоровья для пациентов, цели и задачи, структура Школы. | 4 | 4 | 8 | 14 | 22 | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ, ДИ | С, Т, Д, Д, Пр |
| Раздел 2. Формирование приверженности лечению. | 4 | 5 | 9 | 13 | 22 | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, ДИ | С, Т, Д, Пр |
| Раздел 3. Методы и методики формирования здорового образа жизни, мотивирование | 5 | 14 | 19 | 13 | 32 | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, ДИ | С, Т, Д, Пр |
| Раздел 4. Факторы успеха обучения в школах здоровья, методы контроля усвоения пациентами навыков и знаний. | 5 | 11 | 16 | 14 | 30 | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, ДИ, РСЗ | С, Т, Д, РСЗ, Пр |
| Промежуточная аттестация (зачет) | - | 2 | 2 | - | 2 | | | | | Т, Пр |
| ИТОГО | 18 | 36 | 54 | 54 | 108 | | | | | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), подготовка и защита докладов, рефератов (Р, Д), тестирование (Т), самостоятельная работа студента (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), дискуссия (ДИ), решение ситуационных задач (РСЗ).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение доклада, тестирование, решение ситуационных задач, оценка усвоения практических навыков в соответствии с алгоритмами.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий, которые включают в себя собеседование в устной или письменной форме по вопросам раздела, а также тестирование.

Примерные вопросы для собеседования, темы докладов, варианты тестов представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Рябчикова, Т. В. Сестринский процесс : учебно-методическое пособие для студентов факультетов высшего сестринского образования, слушателей курсов усовершенствования медицинских сестер, учащихся средних медицинских учебных заведений / Т. В. Рябчикова, Н. А. Назарова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГОУ Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармац. образованию, Иван. гос. мед. акад. - М. : ГОУ ВУНМЦ, 2000. - 44 с. - Текст : непосредственный.

2. Сестринское дело : учебник для студентов факультетов высшего сестринского образования медицинских вузов, студентов медицинских колледжей и училищ страны : [гриф] МЗ РФ / М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ред.: А. Ф. Краснов, Р. А. Галкин, С. И. Двойников. - М. : Перспектива, 2000. - . - Текст : непосредственный.

Т. 2 / А. Ф. Краснов [и др.]. - 2000. - 504 с.

3. Ослопов, В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учебное пособие : в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВПО по направлениям подготовки (специальностям) "Лечебное дело", "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст : непосредственный.

То же. - 2017. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441138.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - 2015. - 4-е изд., испр. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. - 2014. - 4-е изд., испр. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. - 2013. - 3-е изд., испр. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. - 2009. - Изд. 3-е, испр. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. - 2006. - Изд. 2-е, испр. и доп. – Текст : непосредственный.

4. Сестринский уход за больными : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности «Педиатрия» 060103, дисциплине «Сестринское дело» / Л. А. Жданова, С. И. Мандров, Г. Н. Нуждина [и др.] ; рецензент Е. В. Шниткова ; Ивановская государственная медицинская академия, Кафедра поликлинической педиатрии. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иваново : 2018. - 193 с. - Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivgmu.ru\)](http://ИРБИС64+ Электронная библиотека (ivgmu.ru))

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---------------|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная | http://www.who.int/en |

| | |
|-----------------------------|---|
| организация здравоохранения | Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |
|-----------------------------|---|

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории | <p>№109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> |
| 2 | Учебные аудитории | <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№111. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15- rb003ur –</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1 шт., доска аудиторная– 1 шт. |
| 3 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p><i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гигиены

Рабочая программа дисциплины

Здоровый человек и его окружение

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний связи здоровья человека с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью; умений проведения эффективных профилактических мероприятий, пропаганды здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|-------|--|---|
| 1 | ОПК-8 | ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) | ИОПК 8.1. Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний ИОПК 8.2. Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний ИОПК 8.3. Владеет навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы; формирования у детей и взрослых пациентов поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни. |
| 2 | ОПК-9 | ОПК-9. Способен распространять | ИОПК-9.1. Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по |

| | | |
|--|--|---|
| | знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний пациентов (населения) | вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения. ИОПК-9.2. Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения. ИОПК-9.3. Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни |
|--|--|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-8.

Знать: основные понятия и принципы здорового образа жизни, современные представления о здоровье в разные возрастные периоды; факторы, влияющие на здоровье (способствующие сохранению здоровья и пагубно влияющие на здоровье); механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека, объем оздоровительных и профилактических мероприятий; направления сестринской деятельности по сохранению здоровья.

Уметь: проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни; оценивать влияние на индивидуальное здоровье факторов, определяющих здоровье (образа жизни, окружающей среды и др.); проводить профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода.

Владеть: методами сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-9.

Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья; принципы консультирования и обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.

Уметь: обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды; обучать население принципам здорового образа жизни.

Владеть: навыками организации и проведения санитарно-просветительской работы с населением; навыками проведения индивидуальных (групповых) бесед с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 3 | 6 | 108/3 | 54 | 54 | зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Здоровье и качество жизни.

Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Основные показатели оценки

здоровья. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики

Раздел 2. Здоровье детей. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.

Внутриутробный период и период новорожденности. Период грудного возраста. Период преддошкольного и дошкольного возраста. Период младшего школьного возраста. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный). Период юношеского возраста. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте. Здоровье семьи. Особенности лиц пожилого и старческого возраста.

Раздел 3. Образ жизни и здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни (ЗОЖ). Роль ЗОЖ человека в сохранении и укреплении здоровья.

Образ жизни и его компоненты. Здоровый образ жизни и его формирование. Основные компоненты ЗОЖ: оптимальная двигательная активность, закаливание, профилактика стрессов, профилактика вредных привычек, нравственное воспитание, рациональная организация режима дня, оптимальный сон. Роль питания в формировании здоровья. Основы рационального питания в разные возрастные периоды человека.

Раздел 4. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

Алкоголизм, наркомания, табакокурение. Основные характеристики и профилактика. Актуальность проблемы. Понятие о курении, алкоголизме и наркомании. Распространенность вредных привычек. Медико-социальные последствия табакокурения, алкоголизма, наркомании. Причины и средний возраст начала употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Вред для здоровья человека. Медицинская, социальная и экономическая значимость проблемы вредных привычек. Федеральные Законы и другие законодательные акты по ограничению курения и др. вредных привычек.

Раздел 5. Профилактика и ее роль в сохранении и укреплении здоровья населения.

Современные формы и методы профилактической работы с населением. Определение понятия профилактики. Цель и задачи профилактики в сохранении здоровья. Виды профилактики. Основные средства профилактики. Вклад выдающихся ученых в формирование профилактического направления медицины. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Основные принципы и задачи по охране здоровья граждан.

Раздел 6. Санитарно-гигиеническое воспитание населения по сохранению и укреплению здоровья: индивидуального, общественного и группового.

Здоровье и потребности человека. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у населения. Особенности проведения профилактических мероприятий среди детей дошкольного и школьного возраста. Содержание и методика проведения профилактических мероприятий среди людей различных возрастных групп.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-8 | ОПК-9 | | | |
| Раздел 1. Здоровье и качество жизни. | 2 | 5 | 7 | 11 | 18 | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | Т, С, Д, Пр |
| Раздел 2. Здоровье детей. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. | 3 | 6 | 9 | 8 | 17 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ | Т, С, Пр |
| Раздел 3. Образ жизни и здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни (ЗОЖ). Роль ЗОЖ человека в сохранении и укреплении здоровья. | 3 | 6 | 9 | 9 | 18 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Раздел 4. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. | 3 | 6 | 9 | 9 | 18 | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, РСЗ | Т, С, Д, РСЗ, Пр |
| Раздел 5. Профилактика и ее роль в сохранении и укреплении здоровья населения. | 4 | 5 | 9 | 8 | 17 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Раздел 6. Санитарно-гигиеническое воспитание населения по сохранению и | 3 | 6 | 9 | 9 | 18 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--|--|--|--|--|-------|
| укреплению здоровья: индивидуального, общественного и группового. | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | - | 2 | 2 | - | 2 | | | | | | Т, Пр |
| ИТОГО | 18 | 36 | 54 | 54 | 108 | | | | | | |

Список сокращений: СРС – самостоятельная работа студента, КЗ – контроль знаний, К – консультирование преподавателем, Т – тестирование, С – собеседование по вопросу, Р (Д) – написание и защита реферата (доклада), Пр - оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, ЛВ – лекция-визуализация.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Изучение учебных пособий.
3. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия.
4. Написание тематических докладов и рефератов на проблемные темы.
5. Самостоятельное решение ситуационных задач.
6. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем.

Формы аудиторной СРС:

- 1) Самостоятельная отработка практических навыков с использованием алгоритмов.
- 2) Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
- 3) Выполнение лабораторных работ, составление таблиц.
- 4) Решение ситуационных задач.
- 5) Работа со справочной и методической литературой.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических навыков представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплины (зачет).

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Гигиена с основами экологии человека : учебник : для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.05.01 (060101.65) "Лечебное дело» дисциплины "Гигиена" : [гриф] / В. И. Архангельский [и др.] ; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Текст : непосредственный.

То же. - 2013. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст : электронный.

То же. - 2011. – Текст : непосредственный.

То же. - 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст : электронный.

То же. - 2010. – Текст : непосредственный.

То же. - 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст : электронный.

2. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425305.html> (дата обращения: 30.05.2023).

3. Максименко, Л. В. Практикум по общей гигиене, санологии и экологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений медицинского профиля, обучающихся по специальности "Сестринское дело" (заочное отделение) / Л. В. Максименко, под ред. проф. Д. И. Кичи. - Москва : Издательство РУДН, 2009. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209029991.html> (дата обращения: 29.05.2023).

4. Тель, Л. З. Энциклопедия здоровья / Л. З. Тель. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432471.html> (дата обращения: 30.05.2023).

5. Экология человека : учебник / под ред. А. И. Григорьева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407202.html> (дата обращения: 30.05.2023).

9. Перечень ресурсов.

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| | Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. |
| | Электронный каталог | http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov |

| | | |
|--|--|---|
| | | База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMedCentral (ВМС) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---------------------------------------|---|
|-------|---------------------------------------|---|

| | помещений для самостоятельной работы | |
|---|--------------------------------------|---|
| 1 | Лекционные аудитории | <p>№109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> |
| 2 | Учебные аудитории | <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№112. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15- rb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт.</p> |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра общественного здоровья и здравоохранения,
экономики и истории медицины**

Рабочая программа дисциплины

Общественное здоровье и здравоохранение

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний о закономерностях общественного здоровья и различных аспектов здравоохранения, позволяющими компетентно ориентироваться в оценках общественного здоровья, закономерностях и тенденциях развития отечественной системы здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--------|--|--|
| 1 | ОПК-6 | Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения) | ИОПК- 6.1. Знает основные медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье населения, порядок их вычисления и оценки ИОПК- 6.2. Умеет анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения ИПК- 6.3. Умеет проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения |
| 2 | ОПК-10 | Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности | ИОПК-10.1. Реализует принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности ИОПК-10.2. Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям ИОПК-10.3. Разрабатывает план мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для достижения надлежащего качества профессиональной деятельности |
| 3 | ПК-4 | Способен и готов к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке | ПК 4.1. Знать законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь взрослому населению, по занимаемой должности; контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; правила оформления |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>медико-статистических данных, к анализу работы</p> | <p>медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника. ПК 4.2. Уметь контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками. ПК 4.3 Владеть навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.</p> |
|--|--|---|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-6.

Знать: показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения.

Уметь: рассчитывать и оценивать показатели здоровья населения; оценивать состояние общественного здоровья; определять и корректировать факторы риска; рассчитывать показатели медицинской статистики.

Владеть: навыками организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала подразделения.

ОПК-10.

Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие систему контроля качества и безопасности медицинской деятельности; основные термины и определения системы контроля качества и безопасности медицинской деятельности; формы и средства контроля качества и безопасности медицинской деятельности; учетные и отчетные медицинские документы, используемые при анализе деятельности медицинских организаций.

Уметь: обеспечивать проведение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; проводить сбор и анализ статистических данных, характеризующих качество медицинской помощи; проводить анализ качества оказания медицинской помощи с применением специальных показателей и методик.

Владеть: навыками разработки плана мероприятий достижения надлежащего качества профессиональной деятельности.

ПК-4.

Знать: систему нормативных правовых документов, регулирующих деятельность в сфере охраны здоровья населения; основные положения законодательства об охране здоровья граждан в РФ; основные положения законодательства об обязательном социальном страховании в РФ; основные положения законодательства об обязательном медицинском страховании в РФ; назначение медицинских информационных систем; виды медицинских информационных систем и их задачи; понятие автоматизированного рабочего места (АРМ) медицинского работника; справочные информационные системы, используемые в здравоохранении, их назначение и возможности; назначение и преимущества электронной медицинской документации пациентов.

Уметь: осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей средним и младшим медицинским персоналом.

Владеть: навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинскими работниками; навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа

| курс | семестр | Количество часов | | | Формы промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 3 | 6 | 144/4 | 54 | 54 | Экзамен (36) |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения.

1.1. Общественное здоровье и здравоохранение как научная и учебная дисциплина о закономерностях общественного здоровья, воздействии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны и улучшения.

1.2 Основные компоненты предмета «Общественное здоровье и здравоохранение»: биостатистика, эпидемиология общественного здоровья, системы охраны, укрепления и восстановления здоровья населения, основы управления и экономики здравоохранения, политика и стратегия в области охраны здоровья.

1.3 Место дисциплины среди медицинских, гигиенических и общественных наук в системе медицинского образования. Роль дисциплины в практической деятельности органов и учреждений здравоохранения, в планировании, управлении, организации труда в здравоохранении.

1.4 Основные методы исследования: статистический, историко-аналитический, организационного эксперимента, социологический, экономико-математический, моделирования, метод экспертных оценок, эпидемиологический и др. Становление и развитие социальной гигиены и организации здравоохранения в России. Современный этап развития дисциплины в России и за рубежом.

1.5 Проблемы социальной политики в стране. Основы политики отечественного здравоохранения. Здравоохранение как система мероприятий по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья населения. Роль общественного здравоохранения в реализации политики и стратегии охраны здоровья населения.

1.6 Межотраслевое сотрудничество в системе охраны здоровья населения Целевые программы. Участие в массовом общественном движении по охране здоровья.

1.7 Основные принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития.

Раздел 2. Здоровье населения и методы его изучения. Показатели общественного здоровья.

2.1 Общественное здоровье – основное содержание предмета. Критерии здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Определение здоровья и болезни. Эволюция понятий. Процесс «здоровье-болезнь» и возможности вмешательства. Здоровье как неотъемлемое право личности. Уровни здоровья: индивидуальное, групповое, здоровье населения, общественное здоровье.

2.2 Ответственность за состояние индивидуального и общественного здоровья: личная, государственная, общественная. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья.

2.3 Общественное здоровье как ресурс, потенциал общества, индикатор и фактор социально-экономического развития общества. Факторы, влияющие на здоровье индивидуума: внутренние и внешние. Факторы, определяющие общественное здоровье (образ жизни, окружающая среда, биологические, здравоохранение) и их значение.

2.4. Оценка общественного здоровья. Показатели общественного здоровья (смертность, ожидаемая продолжительность жизни, рождаемость, заболеваемость, инвалидность, физическое развитие и др.). Качество жизни как показатель здоровья. Понятие нормы общественного здоровья.

Раздел 3. Медицинская демография, ее значение для здравоохранения. Современные демографические проблемы.

3.1 Демография и ее медико-социальные аспекты. Определение медицинской демографии, основные разделы. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения, анализа и планирования деятельности органов и учреждений здравоохранения.

3.2 Статика населения: важнейшие показатели. Перепись населения как источник информации о статике населения, история, методика проведения, результаты. Характеристика изменений численности населения, возрастно-полового состава по результатам последней переписи населения. Возрастная классификация. Типы возрастно-половой структуры населения. Постарение населения как современная демографическая тенденция развитых стран. Демографическая нагрузка.

3.3 Динамика населения, ее виды. Миграция населения (внешняя, внутренняя), факторы, ее определяющие, основные тенденции. Влияние миграции на здоровье населения. Воспроизводство населения (естественное движение). Общие и специальные показатели, методы расчета, анализ и оценка. Роль медицинского работника в регистрации рождения и смерти. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах. Факторы, определяющие особенности воспроизводства населения.

3.4 Рождаемость и фертильность (плодовитость), методика изучения, общие и специальные показатели. Влияние медико-социальных факторов на их уровень и тенденции: условия и образ жизни, возрастно-половая структура населения, состояние его здоровья, уровень образования и культуры, организация медицинской помощи. Реализация репродуктивной функции.

3.5 Смертность населения, методика изучения, общие и повозрастные показатели. Младенческая и перинатальная смертность, их основные причины. Материнская смертность как медико-социальная проблема. Методика изучения, уровень, тенденции; факторы, влияющие на материнскую смертность. Факторы, влияющие на уровень и тенденции общих и специальных показателей смертности.

3.6 Средняя продолжительность предстоящей жизни. Динамика показателей средней продолжительности предстоящей жизни всего населения, мужчин и женщин в различных странах, факторы, влияющие на нее.

3.7 Естественный прирост населения, факторы на него влияющие. Противоестественная убыль населения. Демографические прогнозы. Демографическая политика, основные направления в различных странах.

3.8 Семья как объект демографической политики. Роль семьи в формировании здоровья. Планирование семьи. Браки и разводы, их медико-социальное значение.

Раздел 4. Заболеваемость населения и методы ее изучения. Важнейшие заболевания как медико-социальная проблема. Современные проблемы укрепления

здоровья и профилактики заболеваний. Инвалидность и методы ее изучения. Организация медико-социальной профилактики.

4.1 Понятие о заболеваемости, источники и методы изучения. Собственно заболеваемость и распространенность болезней.

4.2 Укрепление здоровья населения и профилактика заболеваний – приоритетное направление отечественного здравоохранения, отраженное в законодательных документах. Цели и задачи укрепления здоровья населения и профилактики заболеваний, уровни и виды профилактики. Здоровый образ жизни – главный фактор обусловленности здоровья, его влияние на индивидуальное и общественное здоровье.

4.3 Факторы риска возникновения и развития заболеваний, определение, классификации, их практическое значение.

4.4 Виды профилактики: первичная, вторичная и третичная. Роль различных служб в укреплении здоровья и профилактике заболеваний: первичное звено здравоохранения (врачи, медицинские сестры), Роспотребнадзор, центр медицинской профилактики.

4.5 Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема в РФ и за рубежом. Заболеваемость, тенденции изменения смертности. Факторы риска. Профилактика болезней системы кровообращения. Федеральные и региональные программы. Особенности организации медицинской помощи при болезнях системы кровообращения. Роль первичного звена здравоохранения. Виды специализированной помощи, структура и функция кардиологического и ревматологического учреждений.

4.6 Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема. Первичная заболеваемость и распространенность злокачественных новообразований в РФ и за рубежом. Роль эпидемиологических исследований в совершенствовании борьбы с онкологическими заболеваниями. Факторы риска. Особенности организации медицинской помощи при онкологических заболеваниях. Отделения паллиативной помощи. Первичная профилактика рака – снижение воздействия основных факторов риска. Роль здорового образа жизни. Вторичная профилактика - ранняя диагностика, скрининг. Диспансеризация больных. Роль первичного звена здравоохранения в профилактике злокачественных новообразований.

4.7 Болезни органов дыхания как медико-социальная проблема. Уровень, структура, динамика заболеваемости, место в структуре общей и младенческой смертности. Временная нетрудоспособность, инвалидность; экономические потери в связи с болезнями органов дыхания. Хронические неспецифические заболевания легких, их место в структуре заболеваемости, инвалидность, смертность от них, факторы риска. Организация медицинской помощи.

4.8 Нервно-психические заболевания как медико-социальная проблема. Распространенность нервно-психических заболеваний в РФ и зарубежных странах. Влияние условий и образа жизни на нервно-психическую заболеваемость. Инвалидность. Проблема социальной реабилитации при нервно-психических заболеваниях. Особенности организации психоневрологической помощи в РФ.

4.9 Алкоголизм, наркомания, токсикомания, курение как медико-социальная проблема. Динамика распространения, возрастно-половые и региональные особенности, медицинские и социальные последствия. Организация борьбы с алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией, курением в РФ.

4.10 Травматизм как медико-социальная проблема. Виды травматизма, уровень, структура, динамика травматизма, региональные особенности эпидемиологии. Временная нетрудоспособность, инвалидность, смертность в связи с несчастными случаями, отравлениями, травмами. Причины травматизма. Организация травматологической помощи в РФ. Профилактика травматизма.

4.11 Инфекционные заболевания как медико-социальная проблема. Распространенность и структура инфекционной патологии, региональные особенности эпидемиологии. Карантинные заболевания. Значение социальных, биологических и

природных факторов в распространении инфекционных заболеваний. Медицинская и социальная профилактика инфекционных заболеваний. Учреждения, осуществляющие деятельность по снижению и профилактике инфекционных заболеваний.

4.12 ВИЧ-инфекция как медико-социальная проблема. Заболеваемость населения (первичная, распространенность). Смертность от СПИД. Стратегия профилактики.

4.13 Туберкулез как медико-социальная проблема. Заболеваемость населения туберкулезом. Инвалидность. Смертность от туберкулеза. Причины роста заболеваемости туберкулезом в РФ, влияние социально-экономических факторов на заболеваемость. Региональные особенности распространенности туберкулеза. Система мероприятий по борьбе с туберкулезом. Противотуберкулезный диспансер, его функции Профилактика туберкулеза.

4.14 Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), как медико-социальная проблема. Распространенность, структура и динамика. Факторы, влияющие на их частоту в различных группах населения. Возрастно-половые и региональные особенности. Учреждения, осуществляющие деятельность по снижению и профилактике ИППП. Мероприятия по снижению ИППП, роль гигиенического обучения и воспитания населения в профилактике этой группы заболеваний.

Раздел 5. Организация лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению

5.1 Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению.

5.1.1 Основные принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи: участковый принцип на основе свободы выбора врача (семейного, врача общей практики, участкового), взаимодействие между врачами и структурными подразделениями поликлиник, профилактическая направленность, преемственность и взаимосвязь в работе амбулаторно-поликлинических и других учреждений.

5.1.2 Поликлиника, ее роль в организации медицинской помощи населению и изучении его здоровья. Основные функции поликлиники: оказание квалифицированной специализированной медицинской помощи, проведение комплекса профилактических мероприятий, анализ деятельности и изучение здоровья детей и здравоохранения. Организационная структура поликлиники. Организация работы поликлиник в условиях медицинского страхования.

5.1.3 Участковый принцип поликлинического обслуживания, его значение и реализация в современных условиях. Функции участковых врачей-терапевтов и медицинских сестер.

5.1.4 Организация неотложной медицинской помощи населению.

5.1.5 Лечебно-диагностическая деятельность поликлиники. Работа участковых врачей и врачей-специалистов. Взаимосвязь и преемственность с другими учреждениями ЛПП. Лечебно-диагностические вспомогательные подразделения и их значение для обеспечения ЛПП населению.

5.1.6 Профилактическая работа поликлиники. Диспансерный метод в работе поликлиники, его элементы. Профилактические осмотры – важный элемент организации диспансерного наблюдения. Роль поликлиники в формировании здорового образа жизни.

5.1.7 Санитарно-противоэпидемическая деятельность поликлиники. Совершенствование амбулаторно-поликлинической помощи населению.

5.2 Организация работы акушерско-гинекологических учреждений.

5.2.1 Женские консультации: типы, структура, задачи, особенности организации работы. Участковый принцип в работе женских консультаций возможности свободного выбора врача пациентами. Формирование акушерско-гинекологических участков, функции участковых акушеров-гинекологов. Диспансерный метод в работе женских консультаций: особенности организации диспансерного наблюдения за различными

контингентами женщин, профилактические осмотры здоровых женщин определенных возрастных групп.

5.2.2 Основные функции женской консультации. Обеспечение преемственности в обследовании и лечении беременных, родильниц и гинекологических больных с акушерско-гинекологическими стационарами и другими медицинскими организациями. Оказание помощи населению по планированию семьи, проведение гигиенического воспитания и обучения населения по формированию здорового образа жизни, оказание социально-правовой помощи женщинам.

5.2.3 Основные показатели деятельности женской консультации.

5.2.4 Родильный дом: его задачи и структура, преимущества объединения родильного дома с женской консультацией. Основные функции родильного дома.

5.2.5 Основные показатели деятельности родильного дома: показатели использования коечного фонда, частота применения оперативных пособий в родах, частота послеродовых осложнений, исходы родов, заболеваемость новорожденных, перинатальная смертность, соотношение родов и искусственных медицинских аборт и др.

5.2.6 Организация службы планирования семьи. Региональная модель службы планирования семьи. Организация реабилитации репродуктивного здоровья в супружеской паре. Репродуктивные потери.

5.2.7 Мероприятия по предупреждению материнской и перинатальной смертности, заболеваемости и смертности новорожденных. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в акушерских стационарах. Специализированная акушерско-гинекологическая помощь.

5.2.8 Обеспечение преемственности в деятельности женской консультации, стационара родильного дома и детской поликлиники. Перинатальные центры, показания для направления беременных в перинатальные центры.

5.2.9 Медицинская помощь детям в детских садах, школах.

5.3 Диспансеры: организация работы (противотуберкулезный, кожно-венерологический, онкологический, психоневрологический, наркологический и др.): функции и организация работы.

5.3.1 Основные принципы организации стационарной помощи: специализация по видам и этапам медицинской помощи, круглосуточное квалифицированное лечение и наблюдение больных, использование высоких технологий в работе стационарных медицинских учреждений.

5.3.2 Основные виды медицинских организаций, оказывающих стационарную помощь.

5.3.3 Объединенная городская больница, ее структура. Преимущества и недостатки объединенных учреждений. Преемственность в деятельности поликлиник и стационаров.

5.3.4 Стационар: функции, организационная структура. Порядок поступления и выписки больных. Приемное отделение: структура, организация работы. Основные лечебно-диагностические отделения стационара, функции и организация работы врачей, медицинских сестер и младшего медицинского персонала стационара.

5.3.5 Санитарно-противоэпидемиологический режим больницы. Мероприятия по борьбе с внутрибольничными инфекциями, особые требования к организации работы приемного отделения, инфекционных, родильных и детских отделений.

5.3.6 Основные показатели деятельности стационара. Развитие стационарной помощи в условиях реформы здравоохранения. Альтернативные формы стационарной помощи: дневные стационары, стационары на дому, центры амбулаторной хирургии. Дифференциация стационарной помощи по степени интенсивности лечения и ухода.

5.4 Организация медицинской помощи сельскому населению.

5.4.1 Этапы оказания врачебной помощи: I – сельский врачебный участок, II – районные учреждения, III – республиканские (областные) учреждения.

5.4.2 Сельский врачебный участок: его структура и функции. Участковая больница: организация амбулаторной и стационарной помощи. Особенности охраны материнства и детства на селе.

5.4.3 Центральная районная больница: ее задачи, структура и функции. Роль центральной районной больницы в организации специализированной помощи сельскому населению. Передвижные виды медицинской помощи: врачебные амбулатории, клиничко-диагностические лаборатории, флюорографические, стоматологические и другие установки. Центральная районная больница как организационно-методический центр по руководству медицинскими учреждениями района, формы и методы работы.

5.4.4. Санитарно-противоэпидемическая работа в сельском районе, взаимодействие медицинских учреждений с территориальными отделами территориальных управлений Роспотребнадзора. Связь сельских учреждений здравоохранения с территориальными административными органами и общественными организациями. Основные направления совершенствования медицинской помощи сельскому населению.

5.4.5 Республиканские медицинские учреждения. Республиканская больница, республиканские диспансеры, территориальные управления Роспотребнадзора, центры гигиены и эпидемиологии и разработка мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения республики. Санитарная авиация.

5.6 Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

5.6.1 Место и роль Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в системе охраны здоровья населения, в решении задач профилактики, обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Социально-гигиенический мониторинг, определение, цель, основные задачи.

5.6.2 Особенности организационной структуры и функций учреждений Роспотребнадзора различных уровней. Система управления службой. Основные разделы деятельности.

5.6.3 Государственный и ведомственный санитарно-эпидемиологический надзор, производственный контроль. Санитарно-противоэпидемиологические мероприятия.

6. Здравоохранение в зарубежных странах

6.1 Социально-экономические модели здравоохранения.

6.2. Всемирная организация здравоохранения. Международное сотрудничество России.

7. Экспертиза трудоспособности в здравоохранении

7.1 Понятие о нетрудоспособности (временной, стойкой). Медицинская экспертиза: основные принципы и критерии. Экспертиза временной нетрудоспособности: определение, уровни проведения. Виды временной нетрудоспособности. Основные документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Листок нетрудоспособности, его значение и функции. Порядок выдачи и оформления листов нетрудоспособности при различных видах нетрудоспособности.

7.2 Организация экспертизы временной нетрудоспособности в ЛПУ. Функции лечащего врача. Функции ВК ЛПУ. Ответственность медицинских работников за нарушение правил экспертизы. Основные ошибки, связанные с определением сроков временной нетрудоспособности, выдачей и оформлением документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность.

7.3 Взаимодействие ВК ЛПУ с учреждениями медико-социальной экспертизы органов социальной защиты населения. Порядок направления пациентов на МСЭ.

7.4 Медико-социальная экспертиза (МСЭ). МСЭ как один из видов социальной защиты граждан. Структура и задачи органов и организаций по МСЭ. Уровни бюро МСЭ (первичное бюро, главное бюро), их состав, функции. Основные понятия, используемые при проведении МСЭ: инвалид, инвалидность, нарушения здоровья, жизнедеятельность

(основные категории), ограничение жизнедеятельности, степени выраженности ограничений жизнедеятельности, социальная недостаточность. Порядок проведения МСЭ. Порядок обжалования решений бюро МСЭ.

7.5 Причины инвалидности. Тяжесть инвалидности – I, II и III группы инвалидности, критерии их определения, сроки переосвидетельствования.

7.6 Реабилитация инвалидов: определение, виды. Трудоустройство инвалидов и другие виды социальной защиты инвалидов.

8. Правовые основы медицинской деятельности.

8.1 Понятие врачебной (медицинской) этики и биоэтики, основные принципы охраны здоровья граждан. Права и обязанности медицинских работников.

8.2 Права граждан РФ на охрану здоровья, порядки оказания медицинской помощи.

8.3 Права пациента при обращении за медицинской помощью.

9. Медицинское страхование.

9.1. Социальное страхование. Законодательство по социальному страхованию и социальной защите населения. Взаимодействие органов и учреждений здравоохранения с учреждениями социального страхования и социальной защиты.

9.2 Медицинское страхование. Законодательная база медицинского страхования в РФ. Виды, принципы медицинского страхования.

9.3 Организация медицинского страхования. Источники и принципы финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования.

9.4 Программа медицинского страхования. Лицензирование и аккредитация в системе медицинского страхования. Порядок оплаты медицинских услуг в лечебных учреждениях в системе медицинского страхования.

10. Качество медицинской помощи: определение и основные характеристики (результативность, эффективность, законность, адекватность, удовлетворенность и др.).

10.1 Обеспечение качества медицинской помощи на разных уровнях лечебно-диагностического процесса.

10.2 Контроль качества медицинской помощи. Организация внутреннего (ведомственного) контроля. Организация внешнего (вневедомственного) контроля качества медицинской помощи: лицензирование, аккредитация, сертификация медицинской деятельности.

10.3 Организация независимого контроля качества медицинской помощи. Управление качеством медицинской помощи, связанные с этим проблемы и пути их решения.

11. Экономика здравоохранения.

11.1 Место экономики здравоохранения в структуре экономической науки. Управленческая деятельность. Способы воздействия субъекта управления на объект управления. Механизмы управления: цели, принципы, методы и функции управления.

11.2 Сущность планирования – назначение, задачи. Стратегическое планирование, понятие о миссии учреждения. Основные этапы анализа ситуации. Инновационные процессы в здравоохранении. Процесс управления и роль управляющего (менеджера). Навыки, необходимые в практике управления.

11.3 Планирование как составная часть управления здравоохранением. Основные принципы и методы планирования в здравоохранении. Нормативы бюджетного финансирования. Нормативы образования фондов заработной платы и фондов материального стимулирования. Программа государственных гарантий обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью.

11.4 Культура и имидж организации. Задачи, определяющие культуру менеджмента в медицинских организациях. Связь менеджмента с качеством и эффективностью здравоохранения. Стиль руководства: авторитарный, либеральный, демократический.

11.5 Определение маркетинга. Основные понятия, раскрывающие сущность маркетинга: нужда, потребность, запрос, товар, обмен, сделка, рынок. Основные составляющие и цели маркетинговой деятельности. Основные принципы маркетинга. Основные функции маркетинга.

11.6 Финансирование здравоохранения в условиях обязательного медицинского страхования. Программа государственных гарантий оказания населению РФ бесплатной медицинской помощи. Определение базовых нормативов финансирования здравоохранения на основании всех затрат, необходимых для выполнения объемов медицинской помощи населению края, области города. Формирование единого фонда финансовых средств учреждений здравоохранения.

11.7 Методика расчета тарифов на медицинские услуги. Уровень рентабельности при расчете тарифов на медицинские услуги и иные услуги, оказываемые учреждениями здравоохранения.

11.8 Способы оплаты амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи.

11.9 Затраты и доходы учреждения. Эффективность затрат в здравоохранении. Общая стоимость медицинской помощи и ее структура. Экономический ущерб от заболеваемости и его структура. Критерий экономической эффективности и методика его расчета.

11.10 Предпринимательство в здравоохранении. Предпринимательская деятельность медицинских организаций. Частнопрактикующий врач как индивидуальный предприниматель.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|--------|------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-6 | ОПК-10 | ПК-4 | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения. | 2 | 4 | 6 | 12 | 18 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, | Т, Пр, Д, С |
| Раздел 2. Здоровье населения и методы его изучения. Показатели общественного здоровья. | 4 | 8 | 12 | 12 | 24 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| Раздел 3. Медицинская демография, ее значение для здравоохранения. Современные демографические проблемы. | 4 | 8 | 12 | 10 | 22 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| Раздел 4. Заболеваемость населения и методы ее изучения. Важнейшие заболевания как медико-социальная проблема. Современные проблемы укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Инвалидность и методы ее изучения. Организация медико-социальной профилактики. | 4 | 8 | 12 | 10 | 22 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| Раздел 5. Организация лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению. | 4 | 8 | 12 | 10 | 22 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | - | - | - | - | 36 | | | | | | Т, С, Пр |
| ИТОГО | 18 | 36 | 54 | 54 | 144 | | | | | | |

Список сокращений: СРС – самостоятельная работа студента, К – консультирование преподавателем, КЗ – контрольное задание, РСЗ – решение ситуационных задач, ЛВ – лекция-визуализация, МГ – метод малых групп, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов (СРС):

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, промежуточной аттестации (зачету)
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники и учебные пособия, электронные библиотеки)
4. Работа с нормативными документами
5. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия
6. Выполнение практико-ориентированных заданий
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации

Формы аудиторной самостоятельной работы студентов (СРС):

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины
2. Выполнение практико-ориентированных заданий
3. Решение ситуационных задач
- 7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

1. Формы текущего контроля

- входной контроль – тестирование в начале занятия, позволяющее провести проверку исходных знаний и умений студентов, необходимых для изучения темы занятия;
- промежуточный контроль – проверка отдельных знаний и навыков, полученных в ходе занятия; проводится в форме устного опроса и оценки уровня усвоения практических умений при выполнении практико-ориентированных заданий и решении ситуационных задач;
- выходной контроль – проверка знаний и умений, полученных в ходе занятия в форме тестового контроля.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий, которые включают в себя собеседование в устной или письменной форме по вопросам раздела, а также тестирование и решение ситуационных задач.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, список практических умений, представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен является формой заключительной проверки освоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Студент допускается к экзамену при условии выполнения учебного плана, в том числе освоения практических навыков, и положительных результатов заключительного контроля успеваемости.

Экзамен по дисциплине комбинированный, осуществляется поэтапно.

I. Тестовый контроль знаний.

Проводится на последнем занятии по дисциплине. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений – 20% экзаменационной оценки.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков. Практические навыки оцениваются баллами по 100-балльной системе.

III. Устное собеседование по вопросам экзаменационного билета – 80% экзаменационной оценки.

Данный этап экзамена включает ответы студента на 3 вопроса экзаменационного билета. В случае, если студент не ответил на два теоретических вопроса билета, экзамен для него на этом заканчивается.

Данный этап экзамена оценивается по 100 балльной системе.

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку. Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,2 + оценка за 3 этап x 0,8.

Результат промежуточной аттестации по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка на экзамене.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100-балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов – неудовлетворительно;

56-70 баллов – удовлетворительно;

71-85 баллов – хорошо;

86–100 – отлично.

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Медико-профилактическое дело", 060105.65 "Стоматология" по дисциплине "Общественное здоровье и здравоохранение" : [гриф] / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Текст : непосредственный.

То же. – 2015. - 3-е изд., перераб. и доп.- Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - 2007. – Текст : непосредственный.

2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия", 31.05.03 "Стоматология" : [гриф] / В. А. Медик ; М-во образования и науки РФ. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : непосредственный.

То же. - 2018. - Текст : непосредственный.

То же. - 2013. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, – Текст : непосредственный.

То же. - 2016. - 4-е изд., перераб. и доп.- Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437018.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - 2008. – Текст : непосредственный.

3. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф]

УМО / В. З. Кучеренко [и др.] ; под ред. В. З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419151.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - 2007. - 4-е изд., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. - 2006. - 3-е изд. – Текст : непосредственный.

То же. - 2005. - 2-е изд., стереотип. – Текст : непосредственный.

4. Управление и экономика здравоохранения: учебное пособие для вузов / Под ред. А.И. Вялкова.- 3-е издание. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Текст : непосредственный.

То же. – 2013. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424940.html> (дата обращения: 27.09.2022).

5. Медицинские информационные технологии : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / Б. А. Поляков [и др.].- Иваново, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

6. Стрыгина Т.В. Теоретические основы управления здравоохранением: электронное обучающе-контролирующее пособие.- Иваново, 2010.

7. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение: практикум : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428696.html> (дата обращения: 27.09.2022).

Здравоохранение Российской Федерации : двухмесячный научно-практический журнал/ М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, Федер. науч. центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана. - М. : Медицина, 1957. - Выходит раз в два месяца.

Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины : двухмесячный научно-практический журнал/ Нац. НИИ обществ. здоровья РАМН, Центр. НИИ орг. и информатизации здравоохранения Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию. - М. : Медицина. - Выходит раз в два месяца.

Российский медицинский журнал = Russian Medical Journal : двухмесячный научно-практический журнал. - М. : Медицина, 1995. - Выходит раз в два месяца.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| | Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант | Справочно-правовая система, содержащая информационные |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | Плюс | ресурсы в области законодательства |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную Литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» «Электронная медицинская библиотека» | http://www.gosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО) |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издателсьв учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНК А» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | библиотека НЭБ | регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 20 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 21 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 22 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 23 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 24 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 25 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории | <p>№109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> |
| 2 | Учебные аудитории | <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№110. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15- rb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i> |
|---|---|--|

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра химии, физики, математики

Рабочая программа дисциплины

Статистический учет и стандартизация в здравоохранении

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний по стандартизации здравоохранения как определяющего фактора организационной эффективности сестринского дела; по статистическому учету в здравоохранении и принятию эффективных управленческих решений на основе знаний анализа и методов медицинской статистики.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--------------|--|--|
| 1 | ОПК-6 | Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения) | ИОПК- 6.1. Знает основные медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье населения, порядок их вычисления и оценки ИОПК- 6.2. Умеет анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения ИПК - 6.3. Умеет проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-6.

Знать: систему документов установленной формы, применяемую для анализа деятельности медицинских организаций и здоровья населения; современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения на уровне различных подразделений медицинских организаций.

Уметь: заполнять формы государственной и отраслевой отчетности; выбрать методику медико-статистического анализа и расчета показателей здоровья населения на уровне различных подразделений медицинских организаций.

Владеть: навыками графического и табличного представления данных статистических исследований; навыками статистического анализа информации для расчета и оценки основных показателей здоровья населения и деятельности медицинских организаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

| курс | семестр | Количество часов | | | Формы промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 3 | 6 | 72/2 | 36 | 36 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Биостатистика в здравоохранении.

1.1. Биостатистика, этапы статистического исследования.

Содержание медицинской статистики. История медицинской статистики. Область современного применения медицинской статистики. Виды статистических исследований. Сплошное и несплошное исследования. Методы определения объёма выборки. Репрезентативность выборки. Методы выборочного исследования, его этапы. Величины в статистике: абсолютные, относительные, средние, их применение при сравнении совокупностей. Распределение переменной. Виды распределений. Характеристики распределения. Показатели разброса данных: дисперсия, амплитуда значений переменной, среднее квадратичное отклонение, коэффициент вариации и др. Методы оценки достоверности результатов статистического исследования. Методы оценки связи между переменными. Функциональная и корреляционная связь. Общие принципы корреляционного и регрессионного анализа. Коэффициенты корреляции и регрессии. Линейные и нелинейные связи. Направленность и сила связи. Многофакторный анализ. Динамические ряды. Уровни ряда. Простые и сложные ряды. Моментные и интервальные ряды. Показатели динамического ряда. Табличное представление данных. Макеты таблиц: простые, групповые, комбинационные. Требования к построению таблиц. Графическое представление данных. Диаграммы, картограммы, картодиаграммы. Виды диаграмм. Требования к построению диаграмм. Статистические таблицы и правила их построения. Относительные величины. Средние величины. Анализ динамики явления. Статистический график и его элементы. Правила построения статистических графиков.

1.2. Медицинский учет и отчетность. Требования к показателям и анализу.

Общие принципы организации статистического учёта в Российской Федерации. Информационно-статистическая база показателей здоровья и здравоохранения. Законодательные основы статистического учета в системе здравоохранения. Медицинская учетно-отчетная документация: правила составления и требования к ведению. Статистика амбулаторно-поликлинических медицинских организаций. Статистика деятельности стационарных медицинских организаций. Трудовые ресурсы здравоохранения медицинских организаций.

Раздел 2. Стандартизация в здравоохранении.

2.1. Основы стандартизации. Роль стандартизации в здравоохранении.

Стандарты по уровню и общей иерархии системы применения: локальные (стандарты, применяемые в одном или нескольких организациях, городе, районе); региональные (стандарты, применение которых ограничено регионом); национальные (стандарты, применяемые на уровне государства); международные (стандарты, применяемые на международном уровне). Программа работ по созданию и развитию системы стандартизации в здравоохранении. Стандартизация в здравоохранении как основа защиты прав пациентов и медицинских работников.

2.2. Понятия и порядок применения стандартов медицинской помощи.

Технология выполнения медицинской услуги. Содержание стандартов медицинской помощи. Перечень диагностических медицинских услуг. Перечень лечебных медицинских услуг. Этапы оказания медицинской помощи. Положение об организации деятельности медицинской организации (ее структурного подразделения, врача данной организации) в части оказания медицинской помощи. Рекомендуемые штатные нормативы медицинской организации и ее структурных подразделений.

2.3. Применение национальных и профессиональных стандартов в здравоохранении.

Содержание, разработка и применение национальных стандартов деятельности средних медицинских работников. Содержание профессиональных стандартов. Профессиональные стандарты как требования к квалификации средних медицинских работников. Применение профессиональных стандартов при разработке должностных инструкций.

2.4. Стандартизация в деятельности средних медицинских работников.

Разработка, содержание и применение стандартных операционных процедур деятельности средних медицинских работников.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|---------|-------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК -6 | ОПК -10 | ПК -4 | | | |
| Раздел 1. Биостатистика в здравоохранении. | 6 | 8 | 14 | 15 | 29 | + | + | + | СРС, К, КЗ | РСЗ, МГ | Т, Пр, РСЗ, С |
| Раздел 2. Стандартизация в здравоохранении. | 6 | 14 | 20 | 21 | 41 | + | + | + | СРС, К, КЗ | РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| Промежуточная аттестация (зачет) | - | 2 | 2 | - | 2 | | | | | | Т, Пр |
| ИТОГО | 12 | 24 | 36 | 36 | 72 | | | | | | |

Список сокращений: СРС – самостоятельная работа студента, К – консультирование преподавателем, КЗ – контрольное задание, РСЗ – решение ситуационных задач, МГ – метод малых групп, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов (СРС):

8. Изучение понятийного аппарата дисциплины
9. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, промежуточной аттестации (зачету)
10. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники и учебные пособия, электронные библиотеки)
11. Работа с нормативными документами
12. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия
13. Выполнение практико-ориентированных заданий
14. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации

Формы аудиторной самостоятельной работы студентов (СРС):

4. Изучение понятийного аппарата дисциплины
5. Выполнение практико-ориентированных заданий
6. Решение ситуационных задач

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля

- входной контроль – тестирование в начале занятия, позволяющее провести проверку исходных знаний и умений студентов, необходимых для изучения темы занятия;
- промежуточный контроль – проверка отдельных знаний и навыков, полученных в ходе занятия; проводится в форме устного опроса и оценки уровня усвоения практических умений при выполнении решении ситуационных задач;
- выходной контроль – проверка знаний и умений, полученных в ходе занятия в форме решения ситуационных задач.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий, которые включают в себя собеседование в устной или письменной форме по вопросам раздела, а также тестирование и решение ситуационных задач.

Вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, список практических умений, представлены в УМКД кафедры

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Основы высшей математики и математической статистики : учебник для медицинских и фармацевтических вузов : [гриф] УМО / И. В. Павлушков [и др.]. - 2-е изд., испр. . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – Текст : непосредственный.

То же. – 2012. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415771.html> (дата обращения: 04.08.2022).

То же. - 2-е изд., испр. - 2006. - Текст : непосредственный.

То же. - 2-е изд., испр. - 2005. - Текст : непосредственный.

То же. - 2003. - Текст : непосредственный.

2. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. З. Кучеренко [и др.] ; под ред. В. З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419151.html> (дата обращения: 04.08.2022).

То же. - 2007. - 4-е изд., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. - 2006. - 3-е изд. – Текст : непосредственный.

То же. - 2005. - 2-е изд., стереотип. – Текст : непосредственный.

То же. - 2009. – Текст : непосредственный.

3. Организация сестринской деятельности / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428955.html> (дата обращения: 29.05.2023).

4. Стандартизация в здравоохранении. Преодоление противоречий законодательства, практики, идей / Н. Б. Найговзина, В. Б. Филатов, О. А. Бороздина, Н. А. Николаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435113.html> (дата обращения: 30.05.2023).

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| | Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» «Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО) |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издателсьв учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | библиотека «КИБЕРЛЕНИНК А» | зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 20 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 21 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 22 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 23 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 24 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 25 | Всемирная | http://www.who.int/en |

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| | организация здравоохранения | Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |
|--|-----------------------------|---|

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используется компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Учебные аудитории | Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i> |
| 2 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i> |

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра медицинской реабилитологии

Рабочая программа дисциплины

Медицинская реабилитация

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления об основах функционирования организма человека, необходимого объёма знаний о реабилитационных технологиях; умений осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов при различной патологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения по дисциплине

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----|--------------|---|---|
| 1. | ОПК-7 | Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ | ИОПК-7.1. Реализовывает мероприятия медицинской профилактики пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида в рамках первично медико-санитарной помощи. ИОПК-7.2. Осуществляет контроль эффективности профилактических мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи. ИОПК-7.3. Проводит оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность в зависимости от степени функциональных нарушений. |
| 2. | ОПК-8 | Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) | ИОПК 8.1. Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний. ИОПК 8.2. Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее |

| | | | |
|----|-------------|--|---|
| | | | <p>распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы; формирования у детей и взрослых пациентов поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни.</p> |
| 3. | ПК-3 | <p>Способен и готов к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ</p> | <p>ИПК 3.1. Знать показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, проведению реабилитационных мероприятий и других средств немедикаментозной терапии - мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение.</p> <p>ИПК 3.2. Уметь определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающегося в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>ИПК 3.3. Владеть навыками выполнения мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> |
|--|--|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-7.

Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с различными типами нарушенного развития.

Уметь: создавать толерантную среду, применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов ПМПК; навыками разработки индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ и инвалидами.

ОПК-8.

Знать: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; основные принципы и правила экспертизы трудоспособности.

Уметь: разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания и противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов; проводить экспертизу трудоспособности.

Владеть: навыками проведения и осуществления контроля эффективности мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов; проведения экспертизы трудоспособности.

ПК-3.

Знать: признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами.

Уметь: определять медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации пациента.

Владеть: навыками выполнения мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками правильного подбора вид физической нагрузки людям пожилого и старческого возраста; навыками составления плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

| Курс | Семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 4 | 7 | 144 /4 | 54 | 54 | Экзамен (36) |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы медицинской реабилитации.

Понятие медицинской реабилитации. Виды медицинской реабилитации. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации. Специалисты, участвующие в процессе реабилитации, их взаимодействие в системе медицинской реабилитации. Понятие мультидисциплинарной бригады, ее состав, формы работы. Принципы медицинской реабилитации. Задачи. Этапы медицинской реабилитации. Основные понятия: реабилитационный диагноз, реабилитационная необходимость, реабилитационная способность, реабилитационный потенциал, реабилитационный прогноз. Основные организационные подходы медицинской реабилитации в Европе.

Раздел 2. Физиотерапия в системе медицинской реабилитации.

Теоретические и методические основы применения физических методов в медицинской реабилитации. Классификация физических факторов, их характеристика. Показания и противопоказания к назначению физических факторов. Синдромно-функциональный подход к применению физических методов лечения в реабилитации пациентов. Современные методы физиотерапии. Основы курортологии. Санаторно-курортное лечение в системе медицинской реабилитации.

Раздел 3. Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации.

Основные средства и методы лечебной физической культуры. Механизмы физиологического действия физических упражнений. Основные принципы подбора физических упражнений и дозирования физической нагрузки. Схема построения занятий лечебной гимнастикой. Демонстрация комплексов лечебной гимнастики. Двигательные режимы на этапах медицинской реабилитации, их характеристика. Механотерапия. Показания и противопоказания к назначению.

Виды массажа, физиологическое действие на организм, показания и противопоказания к назначению.

Раздел 4. Психологическая реабилитация.

Основы применения клинической психологии в медицинской реабилитации. Понятие психологической реабилитации. Классификация личностных реакций на болезнь и динамика психологического состояния больных в разные сроки от начала заболевания. Сущность реализации системного подхода к реабилитации. Психологическая диагностика особенности психологического состояния больных и его динамика при данном заболевании. Факторы, влияющие на процесс психологической реадaptации. Коррекция нарушений психологического состояния пациентов: основные подходы. Психотерапия как метод коррекции поведения пациентов: бихевиоральная психотерапия, гештальт-терапия, экзистенциальный подход, психоаналитический подход. Мотивированность пациентов. Логопедический аспект реабилитации.

Раздел 5. Реабилитация больных с различными заболеваниями и травмами.

Реабилитация больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Реабилитация больных с патологией дыхательной системы. Реабилитация больных с патологией пищеварительной системы и нарушениями обмена веществ. Реабилитация больных с патологией почек и мочевыводящих путей. Реабилитация больных с патологией центральной и периферической нервной системы. Реабилитация больных хирургического и травматологического профиля, лиц с ограниченными двигательными возможностями. Реабилитация больных ортопедического профиля и с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Реабилитация в акушерстве, гинекологии и педиатрии.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студентов | Итого часов | Формируемые компетенции | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------|-------------------------|-------|------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-7 | ОПК-8 | ПК-3 | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы медицинской реабилитации. | 2 | 4 | 6 | 12 | 18 | + | + | + | СРС, КЗ, К, Р | ЛВ | Т, С, Д, Пр |
| Раздел 2. Физиотерапия в системе медицинской реабилитации. | 4 | 8 | 12 | 10 | 22 | + | + | + | СРС, КЗ, К | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Раздел 3. Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации. | 4 | 8 | 12 | 10 | 22 | + | + | + | СРС, КЗ, К | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Раздел 4. Психологическая реабилитация. | 4 | 8 | 12 | 12 | 24 | + | + | + | СРС, КЗ, К | ЛВ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Раздел 5. Реабилитация больных с различными заболеваниями и травмами. | 4 | 8 | 12 | 10 | 22 | + | + | + | СРС, КЗ, К, ИБ | ЛВ, РСЗ, КС | Т, С, РСЗ, Пр |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | - | - | - | - | 36 | | | | | | Т, С, Пр |
| Итого | 18 | 36 | 54 | 54 | 144 | | | | | | |

Сокращения: лекция-визуализация (ЛВ), тестирование (Т), собеседование по контрольным вопросам (С), консультирование преподавателем (К), самостоятельная работа студента (СРС), контроль знаний (КЗ), Пр – оценка освоения практических навыков (умений), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), решение ситуационных задач (РСЗ), написание и защита реферата, доклада (Р, Д).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Текущий контроль.

Текущий контроль успеваемости осуществляется при проведении всех видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы и включает несколько контрольных мероприятий, которые проводятся преподавателем в течение данного занятия по изучаемой теме.

Виды текущего контроля успеваемости:

Входной контроль – проверка знаний и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятий. Проводится в начале занятия. Формы контроля – тестовый контроль, устный опрос.

Промежуточный контроль – проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе обучения, путем оценки уровня освоения практических умений. Формы контроля – тестирование, решение ситуационных задач.

Выходной контроль – проверка знаний и умений, усвоенных на занятии. Проводится в конце занятия. Формы контроля – тестирование, оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование, собеседование по вопросам и оценки освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, примерные тестовые задания, ситуационные задачи и перечень практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен является формой заключительной проверки освоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Студент допускается к экзамену при условии выполнения учебного плана, в том числе освоения практических навыков, и положительных результатов заключительного контроля успеваемости.

Экзамен по дисциплине комбинированный, осуществляться поэтапно.

I. Тестовый контроль знаний.

Проводится на последнем занятии по дисциплине. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений – 40% экзаменационной оценки.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков. Практические навыки оцениваются баллами по 100-балльной системе.

III. Устное собеседование по вопросам экзаменационного билета – 60% экзаменационной оценки.

Данный этап экзамена включает ответы студента на 3 вопроса экзаменационного билета. В случае, если студент не ответил на два теоретических вопроса билета, экзамен для него на этом заканчивается.

Данный этап экзамена оценивается по 100-балльной системе.

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку. Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Результат промежуточной аттестации по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка на экзамене.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100-балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов – неудовлетворительно;

56-70 баллов – удовлетворительно;

71-85 баллов – хорошо;

86-100 – отлично.

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Ибатов А.Д. Основы реабилитологии : учебное пособие / А.Д. Ибатов, С.В. Пушкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970403990.html> (дата обращения: 27.09.2022).

2. Медицинская реабилитация : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия" по дисциплине "Медицинская реабилитация" : [гриф] / А. В. Епифанов [и

др.] ; под ред. А. В. Елифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Елифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html> (дата обращения: 27.09.2022).

3. Нежкина, Н. Н. Методические основы лечебной физической культуры : учебное пособие для студентов / Н. Н. Нежкина, О. В. Кулигин, Т. А. Блохина, Ю. В. Чистякова ; Ивановская государственная медицинская академия [и др.]. - Иваново : 2021. – Текст : непосредственный.

То же. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64.ru)

Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры : двухмесячный научно-практический журнал/ М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, Рос. науч. центр восстанов. медицины и курортологии. - М. : Медицина, 1923. - Выходит раз в два месяца.

Лечебная физкультура и спортивная медицина. - Выходит ежемесячно.

Медико-социальная экспертиза и реабилитация = Medico-Social Expert Evaluation and Rehabilitation : кварталный научно-практический журнал. - М. : Медицина. - Выходит ежеквартально.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | | тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, |

| | | |
|---|--|--|
| | | информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), (лит. А6), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---------------------------------------|---|
|-------|---------------------------------------|---|

| | | |
|---|---|---|
| | помещений для самостоятельной работы | |
| 1 | Лекционные аудитории | №109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1 шт., маркерная доска – 1 шт. |
| 2 | Учебные аудитории | ФМАСЦ Учебная аудитория симуляционного типа (ауд.105/1). Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 12 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., камера-IP Beward BD915 136P– 2 шт., кушетка медицинская смотровая КМС-01-МСК – 1шт., рабочий стол – 1 шт., стул с невысокой спинкой – 1 шт., электрокардиограф ЭК 1Т-1/3- 07 «Аксион» - 1 шт., тонометр с манжетками разного размера – 3 шт., медицинские весы – 1 шт., ростомер – 1 шт., противошоковый набор – 1шт., набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятия – 1шт., шкаф офисный (для расходных материалов), симуляционное оборудование: манекен аускультации сердца и легких с беспроводным планшетом и пультом управления – 1 шт., манекен-симулятор взрослого для пальпации живота – 1шт., манекен-симулятор взрослого для регистрации ЭКГ (в комплекте с рукой для измер.АД 1шт. |
| 3 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i> |

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра общественного здоровья и здравоохранения,
экономики и истории медицины**

Рабочая программа дисциплины

Менеджмент в сестринском деле

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний в области менеджмента и лидерства в сестринском деле; умений, необходимых для реализации принципов и использования методов менеджмента в условиях медицинской организации.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--------|---|--|
| 1 | УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности коррупционному поведению. | ИУК 10.1. Знает нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией, экстремизмом, терроризмом; этические нормы взаимоотношений с пациентами (их законными представителями). ИУК 10.2. Умеет правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя), также противодействовать экстремизму и терроризму. ИУК 10.3. Владеет навыками общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях, навыками противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению. |
| 2 | ОПК-10 | Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности. | ИОПК-10.1. Реализует принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности ИОПК-10.2. Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям ИОПК-10.3. Разрабатывает план мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для достижения надлежащего качества профессиональной деятельности. |
| 3 | ОПК-11 | Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с | ИОПК-11.1. Участвует в разработке научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в соответствии с направлением профессиональной деятельности |

| | | |
|--|--|--|
| | учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия. | (профессиональными задачами) и действующими требованиями к их оформлению в системе здравоохранения. ИОПК-11.2. Применяет научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности. |
|--|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

УК-10.

Знать: определение основных понятий: «общение», «взаимодействие», «социальная коммуникация», структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации.

Умеет: определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности с учетом национальных, культурных и религиозных убеждений; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами медицинской этики и деонтологии.

Владеть: технологиями эффективного межличностного взаимодействия, педагогическими методами и технологиями при работе с пациентами, населением; навыками общения с учетом соблюдения этических норм и прав человека.

ОПК-10.

Знать: методы и условия эффективного контроля в работе руководителя сестринских служб и подразделений; принципы построения эффективных организационных коммуникаций.

Умеет: проводить анализ работы и оценку потенциальных возможностей развития сестринской службы учреждения; оценивать результативность деятельности персонала в организациях.

Владеть: навыками разработки управленческих решений по повышению эффективности работы организации и структурных подразделений

ОПК-11.

Знать: основные виды медицинской документации и методику их заполнения.

Уметь: заполнять основные виды медицинской документации; вести документирование каждого этапа лечебного процесса; использовать требования к заполнению медицинской документации.

Владеть: навыками заполнения учетно-отчетной документации структурного подразделения медицинского учреждения

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 4 | 7 | 144/4 | 54 | 54 | Экзамен (36) |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Медицинская сестра как менеджер. Структура сестринской службы в медицинских организациях, распределение функциональных обязанностей.

История развития менеджмента. Эволюция теории и практики менеджмента. Основные научные школы в области менеджмента. Законы и принципы менеджмента. Функции сестры-менеджера.

Раздел 2. Значение управления в сестринском деле.

Характеристика понятия, определение управления. Особенности управления сестринской службой. Основные понятия управления: планирование, организация, мотивация, контроль, нормирование, координация, регулирование. Оценка и анализ внутренней и внешней среды организации Стратегическое планирование. Виды управления персоналом. Теории и модели разработки управленческих решений. Этапы планирования карьеры и принципы планирования карьеры

Раздел 3. Управление персоналом.

Понятие структуры управления и факторы, ее определяющие. Контроль как функция управления. Коммуникации как связующий управленческий процесс. Стратегическое управление, его необходимость и особенности. Стратегическое планирование в организациях: необходимость, содержание, основные подходы, значение. Набор персонала.

Раздел 4. Управление конфликтами в сестринском деле.

Структура, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации. Теория конфликта и его сущность. Характерные черты конфликта Причины конфликта. Положительные и отрицательные моменты конфликта. Управление конфликтами в сестринском деле. Природа и типы конфликтов в организации. Причины и последствия конфликтов Методы разрешения конфликтной ситуации. Адаптация персонала, обучение персонала. Понятие и сущность мотивации. Власть, влияние и лидерство.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Всего часов | Формируемые компетенции | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|---------|--------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | УК-10 | ОП К-10 | ОПК-11 | | | |
| Раздел 1. Медицинская сестра как менеджер. Структура сестринской службы в медицинских организациях, распределение функциональных обязанностей. | 4 | 6 | 10 | 15 | 25 | + | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Д, Т, Пр |
| Раздел 2. Значение управления в сестринском деле. | 5 | 8 | 13 | 13 | 26 | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | С, РСЗ, Т, Пр |
| Раздел 3. Управление персоналом. | 4 | 11 | 15 | 13 | 28 | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | С, РСЗ, Т, Пр |
| Раздел 4. Управление конфликтами в сестринском деле. | 5 | 11 | 16 | 13 | 29 | + | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | С, РСЗ, Т, Пр |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | - | - | - | - | 36 | | | | | | Т, С, Пр |
| ИТОГО: | 18 | 36 | 54 | 54 | 144 | | | | | | |

Сокращения: лекция-визуализация (ЛВ), дискуссия (ДИ), тестирование (Т), собеседование по контрольным вопросам (С), подготовка и защита реферата, доклада (Д, Р); консультирование преподавателем (К), самостоятельная работа студента (СРС), контроль знаний (КЗ), Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

- входной контроль – тестирование в начале занятия, позволяющее провести проверку знаний и умений студентов, необходимых для разбора темы;
- промежуточный контроль – проверка отдельных знаний и навыков, полученных в ходе занятия; проводится в форме оценки уровня усвоения практических умений при решении ситуационных задач;
- выходной контроль – проверка знаний и умений, освоенных в ходе занятия в форме тестового контроля.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий, которые включают в себя собеседование в устной или письменной форме по вопросам раздела, а также тестирование и решение ситуационных задач.

Примерные вопросы для собеседования, темы докладов, ситуационные задачи, варианты тестов представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен является формой заключительной проверки освоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Студент допускается к экзамену при условии выполнения учебного плана, в том числе освоения практических навыков, и положительных результатов заключительного контроля успеваемости.

Экзамен по дисциплине комбинированный, осуществляться поэтапно.

I. Тестовый контроль знаний.

Проводится на последнем занятии по дисциплине. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений – 40% экзаменационной оценки.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков. Практические навыки оцениваются баллами по 100-балльной системе.

III. Устное собеседование по вопросам экзаменационного билета – 60% экзаменационной оценки.

Данный этап экзамена включает ответы студента на 3 вопроса экзаменационного билета. В случае, если студент не ответил на два теоретических вопроса билета, экзамен для него на этом заканчивается.

Данный этап экзамена оценивается по 100-балльной системе.

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку. Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Результат промежуточной аттестации по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка на экзамене.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100-балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов–неудовлетворительно;

56-70 баллов–удовлетворительно;

71-85 баллов–хорошо;

86–100–отлично.

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Двойников, С. И. Менеджмент и лидерство в сестринском деле : учебное пособие для студентов по специальности 040600 - Сестринское дело : [гриф] УМО / С. И. Двойников, С. В. Лапик, Ю. И. Павлов ; под ред. И. Н. Денисова ; М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, ГОУ Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармац. образованию. - М. : ГОУ ВУНМЦ, 2005. - 459 с. - Текст : непосредственный.

2. Камынина, Н. Н. Менеджмент и лидерство : учебник : с компакт-диск : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по дисциплине "Менеджмент лидерство" по специальности 060109.65 "Сестринское дело" : [гриф] / Н. Н. Камынина, И. В. Островская, А. В. Пьяных ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 527 с. - Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413258.html> (дата обращения: 29.05.2023).

То же. - 2009. - Текст : непосредственный.

3. Менеджмент в сестринском деле : учебник : для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлению подготовки специалитета по специальности 34.03.01 "Сестринское дело" : [гриф] / Ю. В. Бурковская,

А. В. Гажева, А. В. Иванов [и др.] ; М-во науки и высш. образования РФ. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 188 с. - Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456521.html> (дата обращения: 29.05.2023).

4. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457726.html> (дата обращения: 29.05.2023).

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плк | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врач» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | | Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории | <p>№109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | увеличитель ПЦУ-12 – 1 шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт. |
| 2 | Учебные аудитории | <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система перенос ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1 шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№103. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 24 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1 шт., доска аудиторная– 1 шт.</p> |
| 3 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p><i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра общественного здоровья и здравоохранения,
экономики и истории медицины**

Рабочая программа дисциплины

Экономика здравоохранения

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов необходимого уровня системных теоретических знаний и практических умений по основам экономической науки, позволяющих адекватно оценивать и эффективно реализовывать возникающие экономические отношения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|------|--|---|
| 1 | УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК 9.1. Обладает базовыми экономическими знаниями. ИУК 9.2. Принимает обоснованные экономические решения в области охраны здоровья граждан. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

УК-9.

Знать: основы экономической теории, природу экономических связей и отношений.

Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в здравоохранении; применять методики анализа и оценки эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов; пользоваться навыками принятия обоснованных экономических решений в здравоохранении; проводить анализ экономической составляющей принимаемых программ развития здравоохранения.

Владеть: навыками применения экономических знаний в профессиональной деятельности.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

| Курс | Семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 4 | 7 | 108/3 | 54 | 54 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

| Раздел программы | Содержание |
|--|--|
| Раздел 1. Экономика здравоохранения в системе экономических наук. Предмет и метод экономики здравоохранения. | История формирования экономики здравоохранения. Реформирование государственного сектора здравоохранения. |

| | |
|---|--|
| | Пути эффективного использования экономических ресурсов. |
| Раздел 2. Здоровоохранение в системе рыночных отношений. Услуга медицинского назначения. Рынок услуг здравоохранения. | Характеристика социального сектора. Понятие общественного блага. Особенности рынка медуслуг. |
| Раздел 3. Система финансирования здравоохранения и медицинское страхование. | Источники финансирования здравоохранения. Программа госгарантий. Особенности развития добровольного и ОМС. Финансирование медицинских учреждений в условиях ОМС. |
| Раздел 4. Предпринимательство в здравоохранении. Платные медицинские услуги в сестринском деле. | Государственный и частный сектор здравоохранения. Экономическое и организационное обоснование платных медуслуг. |
| Раздел 5. Методология ценообразования в здравоохранении. Методы расчетов тарифов на медицинские услуги. | Затраты медицинской организации и их структура. Виды экономического анализа. Расчет стоимости медуслуг. |
| Раздел 6. Медицинское учреждение как услугопроизводящая организация. | Основные экономические показатели хозяйствования медицинских учреждений. Бизнес-планирование. |
| Раздел 7. Оплата труда медицинских работников в новых экономических условиях. | Формы и системы оплаты труда медработников. |

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Всего часов | Формируемые компетенции УК-9 | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|---------------------------------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | | | | |
| Раздел 1. Экономика здравоохранения в системе экономических наук. Предмет и метод экономики здравоохранения. | 2 | 4 | 6 | 8 | 14 | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Д, Т, Пр |
| Раздел 2. Здравоохранение в системе рыночных отношений. Услуга медицинского назначения. Рынок услуг здравоохранения. | 3 | 5 | 8 | 9 | 17 | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Д, Т, Пр |
| Раздел 3. Система финансирования здравоохранения и медицинское страхование. | 2 | 5 | 7 | 9 | 16 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | С, РСЗ, Т, Пр |
| Раздел 4. Предпринимательство в здравоохранении. Платные медицинские услуги в сестринском деле. | 3 | 5 | 8 | 7 | 15 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | С, РСЗ, Т, Пр |
| Раздел 5. Методология ценообразования в здравоохранении. Методы расчетов тарифов на медицинские услуги. | 2 | 5 | 7 | 7 | 14 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | С, РСЗ, Т, Пр |
| Раздел 6. Медицинское учреждение как услугопроизводящая организация. | 3 | 5 | 8 | 7 | 15 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | С, РСЗ, Т, Пр |
| Раздел 7. Оплата труда медицинских работников в новых экономических условиях. | 3 | 5 | 8 | 7 | 15 | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | С, РСЗ, Т, Пр |
| Промежуточная аттестация (зачёт) | - | 2 | 2 | - | 2 | | | | Т, Пр |
| ИТОГО: | 18 | 36 | 54 | 54 | 108 | | | | |

Сокращения: лекция-визуализация (ЛВ), дискуссия (ДИ), тестирование (Т), собеседование по контрольным вопросам (С), подготовка и защита реферата, доклада (Д, Р); консультирование преподавателем (К), самостоятельная работа студента (СРС), контроль знаний (КЗ), Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение доклада, тестирование, решение ситуационных задач.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий, которые включают в себя собеседование в устной или письменной форме по вопросам раздела, а также тестирование и решение ситуационных задач.

Примерные вопросы для собеседования, ситуационные задачи, темы докладов, варианты тестов представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «невыполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Басовский Л.Е. Экономическая теория : учебное пособие : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим специальностям : [гриф] УМО / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. - М. : ИНФРА-М, 2012. – Текст непосредственный.

2. Экономика здравоохранения : учебник : для послевузовского профессионального образования врачей по специальности "Организация здравоохранения и общественное здоровье" по дисциплине "Экономика здравоохранения" : [гриф] / А. В. Решетников [и др.] ; под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Текст непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html> (дата обращения: 27.09.2022).и др.] ; под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информιο»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная | www.feml.scsml.rssi.ru |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | | читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории | <p>№109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab</p> |

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| | | SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт. |
| 2 | Учебные аудитории | <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> <p>№113. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15-rb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная – 1 шт.</p> |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины

Психология в профессиональной деятельности

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

1. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов специальных профессиональных знаний и умений в области психологии, необходимых для повышения качества практической профессиональной деятельности медицинской сестры.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|-------|--|--|
| 1 | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК 3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели. ИУК 3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; принимает ответственность за общий результат. ИУК 3.3. Разрешает конфликты и противоречия внутри команды на основе учета интересов всех сторон. ИУК 3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов. |
| 2 | ОПК-1 | Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИОПК 1.1. Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности. ИОПК 1.2. Осуществляет взаимодействие в системе «медсестра – пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии. ИОПК 1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

УК-3.

Знать: психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности; особенности эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; роль каждого участника в команде; особенности поведения и общения разных людей; основы применения командных стратегий в профессиональной деятельности; психологию коллектива и руководства, причины возникновения и способы решения конфликтной ситуаций.

Уметь: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

Владеть: способностью выработать командную стратегию для достижения поставленной цели; навыками решения конфликтных ситуаций; применять эффективные методы мотивации персонала и профилактики конфликтов; навыками эффективного взаимодействия с членами команды; участия в обмене информацией, знаниями и опытом; содействия презентации результатов работы команды.

ОПК-1.

Знать: моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности; основные понятия и категории в области этики и психологии профессиональной деятельности.

Уметь: применять знания требований профессиональной этики и деонтологии.

Владеть: навыками действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 4 | 7 | 72/2 | 36 | 36 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Психологические особенности овладения профессией «медицинская сестра».

Понятие профессионализации личности. Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Психогигиена и психопрофилактика сестринского персонала. Психогигиена пациента. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда.

Психологические особенности профессии «медицинская сестра». Типология медицинских сестер. Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Стили профессиональной деятельности по А.К. Марковой. Типология медицинских сестер.

Раздел 2. Основы медицинской психологии.

Предмет медицинской психологии Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья. Психогении. Соматогении Ятрогении.

Основы психосоматики Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств.

Внутренняя картина болезни. Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь.

Влияние хронических соматических заболеваний на психику пациента и его личность. Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями. Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания. Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией. Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Психологический профиль онкологического пациента.

Раздел 3. Психология оказания медицинской помощи.

Общение с пациентами и их родственниками. Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере». Значение возраста и профессиональной деформации. Особенности психологического взаимодействия «медсестра – пациент» в учреждениях различного профиля. Особенности общения с пациентами различных возрастных групп, с различным уровнем личностной зрелости. Информирование больного. Общение с пациентом, длительное время находящимся в стационаре. Общение с микросоциальным окружением больного. Особенности делового и межличностного общения в медицинском коллективе.

Психология особенностей выполнения сестринских манипуляций. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Проведение болезненных манипуляций. Уважение чувств пациентов. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола. Работа с болью и страхом.

Психологические особенности ухода за умирающим. Психология смерти. Страх смерти. Фазы переживания тяжелой болезни во времени. Стадии реакции пациента на известие об обнаружении у него неизлечимой болезни. Психологические аспекты паллиативного ухода.

Раздел 4. Основы психогигиены и психопрофилактики сестринского персонала.

Понятие психогигиены и психопрофилактики. Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Психологическая реабилитация.

Синдром эмоционального выгорания. Профилактика эмоционального выгорания медицинской сестры. Анализ основных направлений психопрофилактической работы с персоналом, тематики психопрофилактической деятельности.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Всего часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | УК-3 | ОПК-1 | | | |
| Раздел 1. Психологические особенности овладения профессией «медицинская сестра». | 2 | 5 | 7 | 12 | 19 | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | С, РСЗ, Т, Пр |
| Раздел 2. Основы медицинской психологии. | 4 | 5 | 9 | 8 | 17 | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | С, РСЗ, Т, Пр |
| Раздел 3. Психология оказания медицинской помощи. | 4 | 6 | 10 | 8 | 18 | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | С, РСЗ, Т, Пр |
| Раздел 4. Основы психогигиены и психопрофилактики сестринского персонала. | 2 | 6 | 8 | 8 | 16 | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, ДИ | С, Т, Пр |
| Промежуточная аттестация (зачёт) | - | 2 | 2 | - | 2 | | | | | Т, Пр |
| ИТОГО: | 12 | 24 | 36 | 36 | 72 | | | | | |

Сокращения: лекция-визуализация (ЛВ), дискуссия (ДИ), тестирование (Т), собеседование по контрольным вопросам (С), консультирование преподавателем (К), самостоятельная работа студента (СРС), контроль знаний (КЗ), Пр – оценка освоения практических навыков (умений), решение ситуационных задач (РСЗ).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля:

- собеседование по контрольным вопросам (фронтальный и индивидуальный устный опрос);
- тестирование;
- решение ситуационных задач.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий, которые включают в себя собеседование в устной или письменной форме по вопросам раздела, а также тестирование и решение ситуационных задач.

Примерные вопросы для собеседования, ситуационные задачи, варианты тестов представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений : [гриф] УМО/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб [и др.], 2014. - Текст : непосредственный.

2. Клиническая психология : учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии : [гриф] МЗ РФ / под ред Б.Д. Карвасарского. - 5-е изд., доп. - СПб [и др.], 2014. - Текст : непосредственный.

То же. - 2010. - Текст : непосредственный.

То же. - 2006. - Текст : непосредственный.

3. Коммуникативная психология в профессиональной деятельности врача : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Каф. психологии и педагогики. - Иваново : [б. и.], 2015. - 71 с. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ИРБИС64+ Электронная библиотека (ivanovo.ru))

4. Коммуникативный практикум : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Иван. гос. мед. акад., Каф. гуманитар. наук ; сост.: И. В. Овчинникова, Е. В. Пчелинцева ; рец. А. В. Худяков. - Иваново : 2019. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ИРБИС64+ Электронная библиотека (ivanovo.ru))

5. Практикум по медицинской конфликтологии : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Ивановская государственная медицинская академия ; составители: И. В. Овчинникова, Е. В. Пчелинцева ; рецензент А. В. Худяков. - Иваново : 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ - URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ИРБИС64+ Электронная библиотека (ivanovo.ru))

6. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html> (дата обращения: 26.05.2023).

7. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html> (дата обращения: 26.05.2023).

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--------------------------------------|
| | Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | Электронный каталог | http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная | http://cyberleninka.ru |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 4 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт |

| | |
|--|---|
| | адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |
|--|---|

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/ | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|------|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории | №109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1 шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJ6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1 шт., маркерная доска – 1 шт. |
| 2 | Учебные аудитории | №110. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15- rb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт. |
| 3 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i> |

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра сестринского дела

**Рабочая программа дисциплины
Сестринское дело в семейной медицине**

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний и практических умений по сестринским манипуляциям в семейной медицине; для самостоятельной организации всех подразделений общей врачебной (семейной) практики.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|-------|---|---|
| 1 | ОПК-4 | Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач | ИОПК 4.1. Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. ИОПК 4.2. Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза. ИОПК 4.3. Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов. ИОПК 4.4. Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. |
| 2 | ПК-1 | Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | ИПК 1.1. Знает основные лечебные мероприятия при внезапных острых состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи - методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных. ИПК 1.2. Умеет оказывать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не |

| | | |
|--|--|--|
| | | сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. ИПК 1.3. Владеет навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. |
|--|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-4.

Знать: методы сбора и оценки анамнеза пациента; методы физикального обследования больного; методы и алгоритмы использования медицинских изделий в процессе работы медицинской сестры.

Уметь: проводить обследование пациентов различных возрастных групп, формулировать сестринский диагноз; составлять план сестринских вмешательств, осуществлять уход за пациентами.

Владеть: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентов; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов; алгоритмами работы с пациентами разного возраста на дому и в условиях амбулаторного приема.

ПК-1.

Знать: важнейшие социально значимые болезни и их социально-гигиеническое значение; приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); принципы профессионального общения с пациентами и их родственниками, основы профилактики заболеваний, их осложнений обострений, травматизма, принципы здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды.

Уметь: оказывать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи в разных возрастных группах; проводить профилактические мероприятия, грамотно консультировать население по вопросам профилактики заболеваний и травм.

Владеть: навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; алгоритмами проведения профилактических мероприятий среди населения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 4 | 7 | 108/3 | 54 | 54 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Сестринский процесс в работе семейной медсестры.

Работа семейной медсестры на дому. Работа семейной медсестры с детьми. Работа семейной медсестры по производственному принципу. Использование информационных технологий и оргтехники в общей врачебной практике (семейной медицине). Региональная специфика семейной медицины.

Раздел 2. Организационно-правовая основа семейной медицины. Социальные аспекты работы с семьей.

Реформа по переходу к организации ПМСП по принципу общей врачебной практики (семейной медицины): организационно-правовая основа.

Раздел 3. Уход за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

Уход за больными с симптоматическими гипертензиями, с острой сердечной недостаточностью, с хронической сердечной недостаточностью. Наблюдения и уход больными с аритмиями, ИБС, стенокардиями, с инфарктом миокарда Уход за ревматологическими больными.

Раздел 4. Уход за больными с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

Уход за больными с заболеваниями желудка, 12-ти перстной кишки. Уход за больными с заболеваниями гепатобилиарной системы (желтухи, хронические гепатиты, цирроз печени).

Раздел 5. Уход за больными с заболеваниями мочевыводящей системы.

Уход за больными с заболеваниями почек (пиелонефриты, гломерулонефриты, почечная недостаточность, мочекаменная болезнь).

Раздел 6. Уход за больными с заболеваниями крови.

Уход за больными с анемическим синдромом, геморрагическим синдромом, язвенно-некротическим синдромом.

Раздел 7. Уход за больными на дому.

Уход за больными с симптоматическими гипертензиями, с острой сердечной недостаточностью, с хронической сердечной недостаточностью Уход за больными с заболеваниями желудка, 12-ти перстной кишки. Уход за больными с заболеваниями гепатобилиарной системы (желтухи, хронические гепатиты, цирроз печени) Уход за больными с заболеваниями почек (пиелонефриты, гломерулонефриты, почечная недостаточность, мочекаменная болезнь). Уход за больными с анемическим синдромом, геморрагическим синдромом, язвенно-некротическим синдромом.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Всего часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-4 | ПК-1 | | | |
| Раздел 1. Сестринский процесс в работе семейной медсестры. | 0,5 | 4 | 4,5 | 10 | 14,5 | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Д, Т, Пр |
| Раздел 2. Организационно-правовая основа семейной медицины. Социальные аспекты работы с семьей. | 0,5 | 6 | 6,5 | 10 | 16,5 | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | С, Т, РСЗ, Пр |
| Раздел 3. Уход за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. | 1 | 7 | 8 | 8 | 16 | + | + | К, КЗ, СРС, КС | ЛВ, РСЗ | С, РСЗ, Т, Пр |
| Раздел 4. Уход за больными с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. | 1 | 7 | 8 | 8 | 16 | + | + | К, КЗ, СРС, КС | ЛВ, РСЗ | С, РСЗ, Т, Пр |
| Раздел 5. Уход за больными с заболеваниями мочевыводящей системы. | 1 | 7 | 8 | 6 | 14 | + | + | К, КЗ, СРС, КС | ЛВ, РСЗ | С, РСЗ, Т, Пр |
| Раздел 6. Уход за больными с заболеваниями крови. | 1 | 7 | 8 | 6 | 14 | + | + | К, КЗ, СРС, КС | ЛВ, РСЗ | С, РСЗ, Т, Пр |
| Раздел 7. Уход за больными на дому. | 1 | 8 | 9 | 6 | 15 | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, РСЗ | С, РСЗ, Т, Пр |
| Промежуточная аттестация (зачёт) | - | 2 | 2 | - | 2 | | | | | Т, Пр |
| ИТОГО: | 6 | 48 | 54 | 54 | 108 | | | | | |

Сокращения: лекция-визуализация (ЛВ), тестирование (Т), собеседование по контрольным вопросам (С), подготовка и защита реферата, доклада (Д, Р); консультирование преподавателем (К), самостоятельная работа студента (СРС), контроль знаний (КЗ), Пр – оценка освоения практических навыков (умений), решение ситуационных задач (РСЗ), разбор клинического случая (КС).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение доклада, тестирование, решение ситуационных задач, разбор клинического случая.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий, которые включают в себя собеседование в устной или письменной форме по вопросам раздела, а также тестирование и решение ситуационных задач.

Примерные вопросы для собеседования, темы докладов, варианты тестов и ситуационных задач представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Практическое руководство по пропедевтике внутренних болезней : учебное пособие для самостоятельной работы студентов, обучающихся по специальности 040600 - Сестринское дело : [гриф] УМО / Т. В. Рябчикова [и др.] ; М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, ГОУ Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармац. образованию МЗ РФ. - М. : ГОУ ВУНМЦ, 2004. - 190 с. - Текст : непосредственный.

2. Булатов, С. А. Практические умения палатной медицинской сестры / С. А. Булатов, В. Горбунов, Н. Ахмадеев. - Казань : Казанский ГМУ, 2012. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/skills-2.html> (дата обращения: 30.05.2023).

3. Снегирева, Т. Г. Медицинская сестра врача общей практики : учебное пособие / Т. Г. Снегирева, А. М. Ходорович. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 720 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474020.html> (дата обращения: 29.05.2023).

4. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457726.html> (дата обращения: 29.05.2023).

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| | Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |

| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
|---------------------------------------|---|--|
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская | http://www.rsl.ru |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | Государственная Библиотека (РГБ) | Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А), (лит. А6), укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории | <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1 шт., компьютер Acer Extensa 4130 – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> |
| 2 | Учебные аудитории | <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1 шт., компьютер Acer Extensa 4130 – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт., принтер лазерный Xerox (4), проектор (3)</p> <p>ФМАСЦ Учебная аудитория симуляционного типа (ауд.105/1). Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 12 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., камера-IP Beward BD915 136P – 2 шт., кушетка медицинская смотровая КМС-01-МСК – 1шт., рабочий стол – 1 шт., стул с невысокой спинкой – 1шт., электрокардиограф ЭК 1Т-1/3- 07 «Аксион» - 1 шт., тонометр с манжетками разного размера – 3 шт., медицинские весы – 1 шт., ростомер – 1 шт., противошоковый набор – 1 шт., набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий – 1 шт., шкаф офисный (для расходных материалов), симуляционное оборудование: манекен аускультации сердца и легких с беспроводным планшетом и пультом управления – 1 шт., манекен-симулятор взрослого для пальпации живота – 1 шт., манекен-симулятор взрослого для регистрации ЭКГ в комплекте с рукой для измерения АД – 1 шт.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p><i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |
|---|---|---|

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра акушерства, гинекологии и медицинской генетики

Рабочая программа дисциплины

Сестринское дело в акушерстве и гинекологии

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка высоко квалифицированной медицинской сестры – руководителя сестринской службы в учреждениях здравоохранения акушерско-гинекологического профиля, способной организовывать и анализировать сестринскую лечебно-профилактическую помощь, а также соблюдать и контролировать санитарно-гигиенический и противоэпидемиологический режим.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|-------|---|---|
| 1 | ОПК-4 | Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач | ИОПК 4.1. Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. ИОПК 4.2. Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза. ИОПК 4.3. Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов. ИОПК 4.4. Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. |
| 2 | ПК-1 | Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | ИПК 1.1. Знает основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи - методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации |

| | |
|--|---|
| | <p>больных.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет оказывать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> |
|--|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-4.

Знать: методы сбора и оценки анамнеза пациента; методы физикального обследования в акушерстве и гинекологии; обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий при оказании помощи женщинам.

Уметь: брать мазки на флору, онкоцитологию, кровь на биохимию, коагулограмму, группу крови резус фактор, реакцию Вассермана; подготовить пациентку к гистероскопии, кольпоскопии, диагностическому выскабливанию, пункции заднего свода, лапароскопии, рентгенологическим методам обследования (ГСГ, ирригоскопия, рентгенограмма черепа); провести непосредственную подготовку больной к исследованию (бритье волос, постановка очистительных клизм, санация влагалища, выдача посуды для сбора мочи, забор крови из локтевой вены); организовать непосредственное проведение обследования пациентки; оказывать помощь врачу при инструментальных методах обследования.

Владеть: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов; алгоритмами выполнения сестринских манипуляций в акушерстве и гинекологии.

ПК-1.

Знать: факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактику гинекологических заболеваний; течение неосложненной и осложненной беременности; алгоритмы обследования беременной женщины на разных сроках беременности, ведение неосложненных родов.

Уметь: измерить массу, рост, АД беременной, провести наружное и внутреннее акушерское исследование; исследовать пробу мочи беременной на наличие белка; при влагалищном исследовании в родах установить степень раскрытия шейки матки, целостность плодного пузыря, предлежащую часть, виды предлежания головки, предлежания плаценты и др.; принять физиологические роды и оказать типичное акушерское пособие; провести внутривенное вливание крови под наблюдением врача; перевязать и обработать пуповину; провести антропометрию новорожденного; провести осмотр последа и определить дефекты плаценты; алгоритм действий при первичной реанимации новорожденного.

Владеть: алгоритмами первичной диагностики и оказания помощи в акушерстве и гинекологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточног о контроля |
|------|---------|-----------------------|------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельно й работы | |
| 4 | 7 | 144/4 | 54 | 54 | Экзамен (36) |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Организация акушерско-гинекологической помощи.

Структура акушерско-гинекологической помощи в России. Санитарно-эпидемиологический режим в акушерском и гинекологическом стационарах. Структура и организация работы акушерско-гинекологического отдела, его оснащение. Диспансеризация беременных. Сестринский процесс в акушерстве и гинекологии – цели и задачи

Раздел 2. Сестринское дело в акушерстве.

Физиология беременности. Роль сестринской службы в наблюдении и уходе за беременной. Методы обследования беременной. Диагностика беременности. Роль сестринской службы в наблюдении и уходе за беременной.

Физиология родов. Обезболивание родов. Роль и задачи сестринской службы при оказании помощи в родах.

Акушерские кровотечения. Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периоде.

Нормальный послеродовый период. Роль сестринской службы в оказании помощи матери и ребенку в послеродовом периоде. Послеродовые гнойно - септические заболевания.

Преэклампсия. Тяжелая преэклампсия. Эклампсия. Роль и задачи сестринской службы в оказании неотложной помощи, лечении, наблюдении и уходе за больными с преэклампсией и артериальной гипертензией во время беременности.

Экстрагенитальная патология и беременность. Задачи сестринской службы в наблюдении и уходе за больными с соматической патологией. Неотложная сестринская помощь. Роль медицинской сестры с высшим образованием в организации и проведении лечебно - профилактических мероприятий.

Раздел 3. Сестринское дело в гинекологии.

Методы исследования гинекологических больных. Задачи сестринской службы в оказании помощи гинекологическим больным

Нормальный менструальный цикл и его регуляция. Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы.

Воспалительные заболевания органов малого таза. Задачи и роль медицинской сестры с высшим образованием в наблюдении и уходе за больными воспалительными заболеваниями женских половых органов, в профилактике заболеваний, передающихся половым путем.

Фоновые и предраковые заболевания женских половых органов. Доброкачественные и злокачественные опухоли шейки матки, матки, яичников, молочных желез. Задачи сестринской службы в наблюдении и уходе за онкологическими больными.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Всего часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-4 | ПК-1 | | | |
| Раздел 1. Организация акушерско-гинекологической помощи. | 1 | 8 | 9 | 20 | 29 | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Т, Д, Пр |
| Раздел 2. Сестринское дело в акушерстве. | 2 | 20 | 22 | 18 | 40 | + | + | К, КЗ, СРС, ИБ | ЛВ, МГ, КС, РСЗ | С, Т, РСЗ, Пр |
| Раздел 3. Сестринское дело в гинекологии. | 3 | 20 | 23 | 16 | 39 | + | + | К, КЗ, СРС, ИБ | ЛВ, МГ, КС, РСЗ | С, Т, РСЗ, Пр |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | - | - | - | - | 36 | | | | | Т, С, Пр |
| ИТОГО: | 6 | 48 | 54 | 54 | 144 | | | | | |

Сокращения: лекция-визуализация (ЛВ), тестирование (Т), собеседование по контрольным вопросам (С), консультирование преподавателем (К), самостоятельная работа студента (СРС), контроль знаний (КЗ), Пр – оценка освоения практических навыков (умений), метод малых групп (МГ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), подготовка и защита реферата, доклада (Р, Д), решение ситуационных задач (РСЗ).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии.

Входной контроль осуществляется в виде письменного тестового контроля исходных знаний по теме занятия с целью выявления качества самостоятельной подготовки студента.

Для текущего контроля используются: индивидуальное собеседование по теме занятия, контроль освоенных практических навыков, разбор клинического случая, написание истории болезни, решение ситуационных задач.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование, собеседование по вопросам и оценки освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Вопросы для собеседования, примерные тестовые задания и перечень практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен является формой заключительной проверки освоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Студент допускается к экзамену при условии выполнения учебного плана, в том числе освоения практических навыков, и положительных результатов заключительного контроля успеваемости.

Экзамен по дисциплине комбинированный, осуществляется поэтапно.

- I. Тестовый контроль знаний.

Проводится на последнем занятии по дисциплине. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений – 40% экзаменационной оценки.

Оценка практических навыков осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков. Практические навыки оцениваются баллами по 100-балльной системе.

III. Устное собеседование по вопросам экзаменационного билета – 60% экзаменационной оценки.

Данный этап экзамена включает ответы студента на 3 вопроса экзаменационного билета. В случае, если студент не ответил на два теоретических вопроса билета, экзамен для него на этом заканчивается.

Данный этап экзамена оценивается по 100-балльной системе.

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

После завершения ответа преподаватель определяет экзаменационную оценку. Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап \times 0,4 + оценка за 3 этап \times 0,6.

Результат промежуточной аттестации по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка на экзамене.

Перевод итоговой оценки по дисциплине из 100-балльной системы в пятибалльную производится по следующим критериям:

менее 56 баллов – неудовлетворительно;

56-70 баллов – удовлетворительно;

71-85 баллов – хорошо;

86-100 – отлично.

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Акушерство : учебник : для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальности 31.05.02 "Педиатрия" : [гриф] / Г. М. Савельева [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : непосредственный.

То же. - 2018. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443927.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - 2015. – Текст : непосредственный.

То же. - 2011. – Текст : непосредственный.

То же. - 2008. – Текст : непосредственный.

То же. - 2000. – Текст : непосредственный.

2. Гинекология : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело" и 31.05.02 "Педиатрия" по дисциплине "Акушерство и гинекология" : [гриф] / Б. И. Баисова [и др.] ;

под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – Текст : непосредственный.

То же. - 4-е изд., перераб. и доп. - 2018. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443095.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - 2014. - 4-е изд., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. - 2012. - 4-е изд., перераб. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. - 2007. - 3-е изд., испр. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. - 2006. - 3-е изд., испр. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. - 2005. - 3-е изд., испр. – Текст : непосредственный.

То же. - 2004. – Текст : непосредственный.

3. Дзигуа, М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 060102 "Акушерское дело" по дисциплине "Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями" : [гриф] / М. В. Дзигуа ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 360 с. - Текст : непосредственный.

То же. - 2014. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430965.html> (дата обращения: 30.05.2023).

4. Линева, О. И. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии : руководство для студентов факультетов высшего сестринского образования мед. вузов, студентов медицинских колледжей и училищ, медицинских сестер-руководителей ЛПУ : [гриф] МЗ РФ / О. И. Линева, С. И. Двойников, Т. А. Гаврилова ; науч. ред. Г. П. Котельников ; М-во здравоохранения Рос. Федерации. - М. : [б. и.] ; Самара : Перспектива, 2000. - 414 с. - Текст : непосредственный.

5. Уход за пожилыми: основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии : учебное пособие : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 040400.62 и 390302 - "Социальная работа" (квалификация / степень "Бакалавр") : [гриф] УМО / О. О. Заварзина [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст : непосредственный.

То же. - 2019. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452134.html> (дата обращения: 30.05.2023).

6. Алгоритмы практических навыков и манипуляций для студентов по акушерству и гинекологии / сост.: А. И. Малышкина, А. О. Назарова, К. П. Андреев. - Иваново : [б. и.], 2013. – Текст : непосредственный.

7. Рябчикова, Т. В. Методы обследования в гинекологии. Сестринские аспекты : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие для дистанционного обучения студентов МВСО / Т. В. Рябчикова, О. К. Семенова, Н. В. Каминская ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. сестр. дела. - Иваново : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст : электронный.

8. Методы обследования в гинекологии. Сестринские аспекты : электронное обучающее методическое пособие для дистанционного обучения студентов МВСО, слушателей ФДППО / ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Росздрава, Фак. доп. и послевуз. проф. образования, Каф. сестр. дела ; сост. Т. В. Рябчикова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст : электронный.

9. Производственная практика "Помощник врача стационара (акушерского)" : методические рекомендации / сост. С. Н. Сеницын ; рец. А. В. Бурсиков. - Иваново : [б. и.], 2009. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [IPBIS64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://IPBIS64+Электроннаябиблиотека(ivanovo.ru))

10. Булатов, С. А. Практические умения палатной медицинской сестры / С. А. Булатов, В. Горбунов, Н. Ахмадеев. - Казань : Казанский ГМУ, 2012. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/skills-2.html> (дата обращения: 30.05.2023).

11. Дзигуа, М. В. Акушерство / М. В. Дзигуа. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421062.html> (дата обращения: 30.05.2023).

12. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин / М. В. Дзигуа - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 720 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430910.html> (дата обращения: 30.05.2023).

13. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457726.html> (дата обращения: 29.05.2023).

Акушерство и гинекология : научно-практический журнал. - М. : Медицина, 1922. - Выходит ежемесячно.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | Электронная медицинская библиотека» | периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), (лит. А6), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Лекционные аудитории | <p>№109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.</p> |
| 2 | Учебные аудитории | <p>ФМАСЦ Учебная аудитория симуляционного типа (ауд.104/1). Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 12 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол компьютерный – 1шт., компьютер в сборе iTech i3/2Gb/250Gb – 1шт., купольная камера BD433DS – 2 шт., кровать функциональная 3-х секц. КФ3-01 (на колесах) -1шт., столик медицинский инструментальный СМи-5, «Ока-Ме-дик» (нержавейка) – 2 шт., мешок для ручной ИВЛ для взрослых с маской и шлангом для кислорода – 1шт., электрокардиограф ЭК 1Т-1/3- 07 «Аксион» - 1 шт., дефибриллятор-монитор ДКИ-Н-10 «Аксион» - 1шт., ингалятор «Бореал» F-400 компрессорный - 1 шт., тонометр с манжетками разного размера – 1 шт., шкаф для медикаментов металл. (для расходных материалов) – 1, укладка для оказания экстренной неотложной помощи – 1 шт., телефонный аппарат (имитация) – 1 шт., <i>симуляционное оборудование:</i> медицинский образовательный робот-симулятор МЕТИМЭн, с модулем клинических сценариев – 1шт.</p> |
| 3 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины
чрезвычайных ситуаций**

Рабочая программа дисциплины

Медицина катастроф

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний, которые необходимы для организации работы медицинской службы катастроф при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и проведении лечебно-эвакуационных мероприятий; формирование у студентов практических умений применять теоретические знания при оказании пострадавшему населению и спасателям первой, доврачебной и первой врачебной помощи и при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения по дисциплине

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--------|--|--|
| 1 | УК - 8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). ИУК 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. ИУК 8.3. Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. ИУК 8.4. Участвует в спасательных и неотложных мероприятиях в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов. ИУК 8.5. Оказывает первую помощь. |
| 2 | ПК-1 | Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | ИПК 1.1. Знает основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>экстренной медицинской помощи; методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет оказывать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> |
|--|--|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

УК-8.

Знать: характерные системы «человек-среда обитания»; виды природной среды, механизмов взаимодействия человека со средой обитания; понятия «опасность» и «безопасность», видов опасности; понятия риска – его видов и характеристик; определения «чрезвычайные ситуации», основных видов ЧС, причин появления опасности и роли человеческого фактора в причинах реализации опасности; компоненты национальной безопасности; понятия «техносфера», видов, источников основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов; структуры техносферы, ее современного состояния и техносферной безопасности; критерий и параметров безопасности техносферы; классификации негативных факторов природного, антропогенного и техногенного характера; вредные и опасные негативные факторы; предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов среды обитания; воздействия негативных факторов на человека; основные принципы защиты человека от опасностей; основные системы и методы защиты человека от видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения; взаимосвязи условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда; комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности; особенности труда медицинского работника, их влияния на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и среднего медицинского персонала; основы безопасности труда медицинского работника; необходимые условия сохранения здоровья человека; требования здорового образа жизни, взаимосвязи здоровья физического и духовного; определения «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье»; факторы, формирующие и разрушающие здоровье; основные термины и определения охраны труда, системы нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда; законодательства РФ об охране труда; нормативно-технической документации по охране труда; организации ГО, ее роли и места в общей системе национальной безопасности России; принципы организации и ведения гражданской обороны; медико-тактическую характеристику современных средств поражения.

Уметь: идентифицировать наличие аварийно-опасных химических веществ с применением портативных приборов химической разведки: ПХР-МВ и ВПХР; определять мощность экспозиционной дозы на местности с помощью рентгенометра-радиометра ДП-

5В; определять поглощенную дозу ИИ с помощью индивидуальных дозиметров ИД-1 и ДКП-50; проводить инструктаж на рабочем месте.

Владеть: навыками проведения расчетов возможных санитарных потерь при применении противником высокоточного оружия; проведения расчета потребностей в силах и средствах медицинской службы катастроф и гражданской обороны при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; проведения расчетов потребностей в санитарном транспорте при организации эвакуации пораженных из очага массовых санитарных потерь; проведения расчета потребности в коллективных средствах защиты и индивидуальных средствах защиты органов дыхания и кожи персонала объектов экономики; проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при формировании очага массовых санитарных потерь; проведения базовой сердечно-легочной реанимации; действия при механической асфиксии; удаления инородного тела из верхних дыхательных путей приемом Геймлиха; временной остановки наружного артериального кровотечения всеми доступными способами; транспортной иммобилизации конечности при переломе; извлечения пострадавшего из автомобиля; перевода пострадавшего в стабильное боковое положение.

ПК-1.

Знать: основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных.

Уметь: оказывать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Владеть: навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 4 | 8 | 72/2 | 36 | 36 | зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. «Токсикология и медицинская защита»

Тема 1.1 «Токсичные химические вещества раздражающего действия»

Критерии отнесения химических соединений к группе веществ с преимущественно раздражающим действием. Перечень и классификация веществ, обладающих выраженным раздражающим действием. Токсические свойства, механизм действия, патогенез и клинические проявления поражений «полицейскими газами» (веществами «Си-Эс», «Си-Ар» и др.). Особенности токсического действия природных алкилирующих соединений

раздражающего действия (капсаицин и его аналоги, резинифератоксин и др.). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 1.2 «Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия»

Перечень и классификация веществ, обладающих пульмонотоксическим действием. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при острых ингаляционных поражениях аммиаком, хлором, оксидами азота. Профилактика поражений. Оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 1.3 «Токсичные химические вещества общедовитого действия»

Перечень и классификация веществ, нарушающих биоэнергетические процессы в организме. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении химическими веществами, вызывающими гемолиз (мышьяковистый водород, и др.), нарушающими кислородно-транспортную функцию крови (оксид углерода, карбонилы металлов, нитро- и аминсоединения ароматического ряда, и др.), подавляющими активность энзимов цикла трикарбоновых кислот (фторацетат и другие производные фторкарбоновых кислот), ингибирующими цепь дыхательных ферментов в митохондриях (цианиды, азиды, нитрил акриловой кислоты, и др.), разобщающими процессы биологического окисления и фосфорилирования (динитроортокрезол, и др.). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 1.4 «Токсичные химические вещества цитотоксического действия»

Перечень и классификация веществ, нарушающих преимущественно пластические функции клетки, биосинтез и процессы клеточного деления. Механизм действия, патогенез и проявления токсического процесса при поражении токсичными модификаторами пластического обмена (диоксины, полихлорированные бифенилы), ингибиторами синтеза белка и клеточного деления (иприты, соединения мышьяка и тяжёлых металлов, взрывчатые вещества из группы эпоксидов, метилбромид, метилхлорид, диметилсульфат, рицин и др.). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 1.5 «Токсичные химические вещества нейротоксического действия»

Перечень и классификация нейротоксикантов в соответствии с механизмом их действия. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении: судорожными агентами и ГАМК-ергическими (столбнячный токсин, производные гидразина, бициклические эфиры карбоновых кислот и кислот фосфора, полихлорированные инсектициды с циклогексановым или бициклопентановым фрагментом) механизмов, веществами паралитического (ботулотоксин, тетродотоксин, сакситоксин) и седативно-гипнотического (барбитураты, бензодиазепины, оксид азота, эфиры, спирты, алифатические и циклические углеводороды, галогенированные углеводороды и эфиры, опиаты) действия, психодислептиками (производными лизергиновой кислоты, амфетамина, псилоцибина, гликолатов, диссоциативных анестетиков фенциклидинового ряда, галлюциногенных каннабинолов, веществами, вызывающими органические повреждения нервной системы (талий и др.). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 1.6 «Ядовитые технические жидкости»

Физико-химические и токсические свойства метилового спирта, этиленгликоля, дихлорэтана, трихлорэтилена, тетраэтилсвинца и др. Механизмы токсического действия и патогенез интоксикации. Основные проявления токсического процесса. Первая помощь и принципы лечения.

Тема 1.7 «Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения и внутреннего радиоактивного заражения»

Общая характеристика и классификация лучевых поражений в результате внешнего облучения в зависимости от вида и условий воздействия. Острая лучевая болезнь, основные клинические формы острой лучевой болезни при внешнем относительно равномерном облучении: костномозговая, кишечная, токсемическая, церебральная. Особенности радиационных поражений при воздействии нейтронов.

Поражения радиоактивными веществами при их попадании внутрь организма. Оценка поражающего действия радиоактивных продуктов ядерных взрывов и аварий на атомных энергетических установках при внутреннем заражении. Кинетика радионуклидов в организме. Поступление радионуклидов в организм. Судьба радионуклидов, проникших в кровь. Выведение радионуклидов из организма.

Тема 1.8 «Мероприятия медицинской службы в очагах химических и радиационных поражений»

Задачи, принципы и организационная структура системы медицинской защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации химической и радиационной природы. Особенности организации работы медицинской службы, организация и порядок проведения специальных санитарно-гигиенических, специальных профилактических и лечебных мероприятий в очагах химических и радиационных поражений и на этапах медицинской эвакуации. Химическая обстановка. Методы выявления химической обстановки. Оценка химической обстановки. Медико-тактическая характеристика очагов химических поражений. Радиационная обстановка. Методы выявления радиационной обстановки. Оценка радиационной обстановки. Медико-тактическая характеристика очагов радиационных поражений.

Тема № 1.9 «Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях»

Общие принципы лечения и антидотной терапии поражённых токсичными химическими веществами. Основные механизмы действия лекарственных средств, применяемых при острых отравлениях. Антидоты. Состояние и перспективы развития антидотной терапии. Средства и методы профилактики острых лучевых поражений. Радиопротекторы. Показатели защитной эффективности радиопротекторов. Механизмы радиозащитного действия. Краткая характеристика и порядок применения радиопротекторов. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение. Средства профилактики ранней преходящей недееспособности. Средства раннего (догоспитального) лечения острой лучевой болезни.

Раздел 2. «Медицина катастроф»

Тема 2.1 «Задачи и основы организации РСЧС. Задачи, организационная структура и основы деятельности ВСМК»

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени: определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций.

Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальные и функциональные подсистемы и уровни управления РСЧС. Перечень федеральных служб предупреждения и ликвидации РСЧС. Постоянно действующие органы повседневного управления, силы и средства. Задачи и состав сил и средств РСЧС.

Краткая история развития ВСМК. Определение, задачи и основные принципы организации ВСМК. Организация ВСМК. Управление службой медицины катастроф: определение; система управления ВСМК, принципы организации взаимодействия; управление ВСМК в ходе ликвидации ЧС.

Служба медицины катастроф Минздрава России: полевой многопрофильный госпиталь, бригады специализированной медицинской помощи (БСМП), врачебно-сестринские бригады (ВСБ), врачебные выездные бригады скорой медицинской помощи, бригады доврачебной помощи и фельдшерские выездные бригады скорой медицинской помощи.

Служба медицины катастроф Минобороны России. Силы и средства ликвидации медико-санитарных последствий ЧС МЧС России и МВД России.

Тема 2.2 Медицинская защита населения и спасателей в ЧС»

Определение и мероприятия медицинской защиты.

Медицинские средства защиты и их использование. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.

Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС. Содержание и задачи. Психотравмирующие факторы ЧС. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.

Тема 2.3 «Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях»

Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в медицинских учреждениях здравоохранения. Защита медицинского персонала, больных и имущества. Организация работы больницы в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация медицинских учреждений.

Тема 2.4 «Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях»

Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения. Основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения. Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности медицинской

эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

Медицинская экспертиза и реабилитация участников ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные понятия медицинской экспертизы и реабилитации участников ликвидации последствий ЧС

Тема 2.5 «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера»

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий.

Краткая характеристика химических аварий. Основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге. Силы, привлекаемые для ликвидации последствий аварии. Ликвидация медико-санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов.

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий. Краткая характеристика радиационных аварий. Поражающие факторы радиационных аварий, формирующие медико-санитарные последствия. Характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий. Основы медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий.

Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Краткая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий. Особенности организации и оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах.

Тема 2.6 «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий)»

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Характеристика землетрясений. Основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий землетрясений. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий землетрясений. Основы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясений.

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (наводнения, бури, ураганы, циклоны, смерчи, селевые потоки, снежные лавины, лесные и торфяные пожары). Основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий природных катастроф.

Принципы оказания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшем от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров.

Тема 2.7 «Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях»

Характеристика и классификация медицинского имущества. Основы организации медицинского снабжения службы медицины катастроф и подготовка аптечных учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях. Учет медицинского имущества и управление обеспечением медицинским имуществом. Организация медицинского

снабжения в режиме чрезвычайной ситуации. Организация работы подразделений медицинского снабжения службы медицины катастроф в режиме повышенной готовности. Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях.

Тема 2.8 «Нормативные правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения»

Виды нормативных правовых актов. Законы Российской Федерации, регламентирующие вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации. Указы Президента Российской Федерации, регламентирующие вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации. Постановления Правительства Российской Федерации по вопросам мобилизационной подготовки и мобилизации. Ведомственные документы по вопросам мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения Российской Федерации. Полномочия государственных органов исполнительной власти в области мобилизационной подготовки и мобилизации. Обязанности организаций и граждан в области мобилизационной подготовки и мобилизации.

Тема 2.9 «Специальные формирования здравоохранения»

Определение, классификация и предназначение специальных формирований здравоохранения. История создания специальных формирований здравоохранения. Предназначение и задачи органов управления специальными формированиями здравоохранения. Предназначение, задачи и организация обсервационных пунктов. Порядок обсервации.

Тема 2.10 «Роль и место тыловых госпиталей в современной системе лечебно-эвакуационных мероприятий»

Характеристики современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения войск. Роль и место тыловых госпиталей здравоохранения (ТГЗ). Характеристика раненых и больных эвакуируемых в ТГЗ. Виды тыловых госпиталей здравоохранения, их задачи и организационно-штатная структура. Комплектование тыловых госпиталей личным составом. Материальное, техническое и финансовое обеспечение тыловых госпиталей. Отвод, приспособление и оборудование зданий, предназначенных для развертывания специальных формирований здравоохранения. Основные принципы формирования и организации работы тыловых госпиталей здравоохранения в период мобилизации. Комплектование тыловых госпиталей техникой.

Тема 2.11 «Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества»

Определение, предназначение и история формирования государственного резерва. Законодательное и нормативное правовое регулирование работы с государственным и материальным резервом. Формирование, хранение и обслуживание запасов государственного резерва. Структура системы мобилизационного резерва медицинского и санитарно-хозяйственного имущества. Организация работ по накоплению, освежению и хранению материальных ценностей в мобилизационном резерве. Операции с материальными ценностями мобилизационного резерва. Учет и отчетность. Финансирование материальных ценностей мобилизационного резерва.

Тема 2.12 «Ведение воинского учета и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе МО, в организациях здравоохранения»

Основные термины, понятия и определения.

Законодательное и нормативно-правовое регулирование вопросов воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения. Цели и задачи воинского учета. Категории граждан подлежащих и неподлежащих воинскому учету. Обязанности должностных лиц организаций ответственных за военно-учетную работу при осуществлении воинского учета. Определение, задачи, перечень работ и документация по бронированию граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | УК-8 | ПК-1 | | | |
| Раздел 1. Токсикология и медицинская защита | 2 | 13 | 15 | 18 | 33 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, УФ, КОП, РИ, РСЗ | Т, РСЗ, Пр, С |
| Раздел 2. Медицина катастроф | 4 | 15 | 19 | 18 | 37 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, УФ, КОП, РИ, РСЗ | Т, РСЗ, Пр, С, Р |
| Промежуточная аттестация (зачет) | - | 2 | 2 | - | 2 | | | | | Т, Пр |
| ИТОГО | 6 | 30 | 36 | 36 | 72 | | | | | |

Список сокращений: ЛВ - лекция-визуализация, КЗ – контроль знаний, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, УФ – просмотр учебного фильма, Р – написание, защита реферата, СРС – самостоятельная работа студента, РИ – ролевая игра, КОП - использование компьютерных обучающих программ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
9. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и в зависимости от темы занятия проводится в виде тестирования (разработаны тесты по всем темам занятий), беседы со студентами, решения ситуационных задач, проверка усвоения студентами практических навыков. После окончания изучения каждого раздела проводится итоговое занятие в виде тестирования и собеседования.

Тесты, вопросы для собеседования, ситуационные задачи, список практических умений представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений после окончания изучения дисциплины.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Тестовый контроль состоит из 440 тестовых вопросов. Студенту предлагается 50 тестовых вопросов по всем разделам дисциплины.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Левчук И.П. Медицина катастроф : курс лекций : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060601.65 "Медицинская биохимия", 060602.65 "Медицинская биофизика", 060609.65 "Медицинская кибернетика", 060201.65 "Стоматология", 060301.65 "Фармация", 060500.65 "Сестринское дело" по дисциплине "Медицина катастроф", "Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф" и "Экстремальная и военная медицина" : [гриф] / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Текст : непосредственный.

То же. - 2015. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433478.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - 2011. – Текст : непосредственный.

2. Медицина катастроф : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 33.05.01 "Фармация", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / П. Л. Колесниченко [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст : непосредственный.

То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440001.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - 2018. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446416.html> (дата обращения: 27.09.2022).

3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М. : Абрис, 2012. - 592 с. - ISBN 978-5-4372-0049-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html> (дата обращения: 27.09.2022).

Военно-медицинский журнал : ежемесячный теоретический и научно-практический журнал Министерства Обороны Российской Федерации. - М. : Красная звезда, 1823. - Выходит ежемесячно.

Гражданская защита. - Выходит ежемесячно.

Медицина катастроф с приложениями. - М. : [б. и.]. - Выходит ежеквартально.

Медицина катастроф. Служба медицины катастроф : информационный сборник. Новости науки и техники. Медицина/ М-во здравоохранения России, Рос. акад. наук, ФГБУ ВЦМК Защита Минздрава России, ВИНТИ РАН ; М-во здравоохранения России, Рос. акад. наук, ФГБУ ВЦМК Защита Минздрава России, ВИНТИ РАН. - М. : [б. и.], 1997. - Выходит ежеквартально.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «WebofScience» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными |

| | | |
|---|---|--|
| | | инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | ConsiliumMedicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMedCentral (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | Федерации | |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используется компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории | №114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1 шт., компьютер Acer Extensa 4130 – 1 шт., проектор: ViewSonic PJ5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт. |
| 2 | Учебные аудитории | №114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой |

| | | |
|---|---|--|
| | | увеличитель ПЦУ-12 – 1 шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.; карточки Ф.100, сортировочные марки |
| | | №104. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 24 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт. |
| 3 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i> |

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра инфекционных болезней, эпидемиологии и
дерматовенерологии**

Рабочая программа дисциплины

Сестринское дело при инфекционных болезнях

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний и умений для организации и осуществлению сестринского процесса у пациентов инфекционного профиля.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|-------|---|---|
| 1 | ОПК-4 | Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач | ИОПК 4.1. Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. ИОПК 4.2. Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза. ИОПК 4.3. Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов. ИОПК 4.4. Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. |
| 2 | ПК-1 | Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | ИПК 1.1. Знает основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи - методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных. ИПК 1.2. Умеет оказывать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении |

| | | | |
|---|------|---|---|
| | | | <p>хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> |
| 3 | ПК-2 | <p>Способен к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций</p> | <p>ИПК 2.1. Знает принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>ИПК 2.2. Умеет организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет методами проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; способами определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней; методами организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-4.

Знать: методы сбора и оценки анамнеза пациента; методы физикального обследования больного; методы и алгоритмы использования медицинских изделий в процессе работы медицинской сестры.

Уметь: проводить сбор и оценку анамнеза; проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз; составлять план сестринских вмешательств.

Владеть: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентов; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов.

ПК-1.

Знать: основные симптомы, методы диагностики и оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в клинике инфекционных болезней.

Уметь: оказать доврачебную помощь при инфекционно-токсическом шоке, гиповолемическом шоке, анафилактическом шоке, печёночной коме, острой почечной недостаточности, кишечном кровотечении, отеке легких, отеке гортани, отеке мозга, гипертермии, судорогах, ДВС - синдроме, обмороке и коллапсе, бульбарных расстройствах, отулизме.

Владеть: алгоритмами доврачебной помощи при инфекционно-токсическом шоке, гиповолемическом шоке, анафилактическом шоке, печёночной коме, острой почечной недостаточности, кишечном кровотечении, отеке легких, отеке гортани, отеке мозга, гипертермии, судорогах, ДВС - синдроме, обмороке и коллапсе, бульбарных расстройствах, ботулизме.

ПК-2.

Знать: систему и содержание профилактических и противоэпидемических мероприятий, используемые препараты и технических средства, методы их применения; организацию противоэпидемического обеспечения населения; особенности возникновения и распространения инфекционных болезней в условиях лечебного учреждения; эпидемиологический надзор и основы профилактики внутрибольничных инфекций.

Уметь: организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.

Владеть: методами проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; способами определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней; методами организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 4 | 8 | 72/2 | 36 | 36 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Роль среднего медицинского персонала при ведении инфекционных больных.

Организация лечебно-профилактической помощи инфекционным больным, роль среднего медицинского персонала в профессиональной организации задач по диагностике, динамическому наблюдению, обследованию и лечению инфекционных больных. Устройство инфекционного стационара, инфекционных отделений, боксов. Выполнение сестринских манипуляций при диагностических исследованиях и лечении инфекционных больных.

Раздел 2. Бактериальные инфекции.

Острые кишечные инфекции (брюшной тиф, пищевые токсикоинфекции, сальмонеллез, дизентерия, холера). Воздушно-капельные инфекции (менингококковая инфекция). Инфекции наружных покровов (рожа, сибирская язва, чума, туляремия). Этиология, патогенез, клиника, принципы лабораторной диагностики, лечение и профилактика. Сестринский уход за больными. Выполнение сестринских манипуляций при диагностических процедурах и лечебных мероприятиях.

Раздел 3. Вирусные инфекции.

Вирусные гепатиты А. В. С. Е. Острые респираторные вирусные инфекции (риновирусная, аденовирусная инфекции, парагрипп, RS -инфекция, энтеровирусная инфекция). Грипп. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. ВИЧ-инфекция. Этиология, патогенез, клиника, принципы лабораторной диагностики, лечение и профилактика. Сестринский уход за больными. Выполнение сестринских манипуляций при диагностических процедурах и лечебных мероприятиях.

Раздел 4. Риккетсиозы. Протоозы. Гельминтозы.

Сыпной тиф. Болезнь Брилла. Лихорадка Ку. Этиология, патогенез клиника лабораторная диагностика, лечение и профилактика. Малярия. Распространение. Общие принципы диагностики, лечения, профилактики. Амебиаз. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. Особенности клиники, диагностики и лечения дифиллоботриоза, аскаридоза, энтеробиоза, описторхоза, токсокароза, трихинеллеза, тениоза. Сестринская помощь при данных заболеваниях. Сестринский уход за больными. Выполнение сестринских манипуляций при диагностических процедурах и лечебных мероприятиях.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-4 | ПК-1 | ПК-2 | | | |
| Раздел 1. Роль среднего медицинского персонала при ведении инфекционных больных. | 1 | 4 | 5 | 14 | 19 | + | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ | Т, Пр, Д, С |
| Раздел 2. Бактериальные инфекции. | 2 | 10 | 12 | 6 | 18 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| Раздел 3. Вирусные инфекции. | 2 | 8 | 10 | 7 | 17 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| Раздел 4. Риккетсиозы Протоозы. Гельминтозы. | 1 | 6 | 7 | 9 | 16 | + | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, РСЗ | Т, Пр, РСЗ, С |
| Промежуточная аттестация (зачет) | - | 2 | 2 | - | 2 | | | | | | Т, Пр |
| ИТОГО | 6 | 30 | 36 | 36 | 72 | | | | | | |

Список сокращений: самостоятельная работа студента (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), клинический случай (КС), тестирование (Т), оценка освоения практических навыков (Пр), решение ситуационных задач (РСЗ), собеседование по контрольным вопросам (С), написание и защита реферата, доклада (Р, Д).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с историями болезни, амбулаторными картами.
9. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

А) *вводный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. К нему относятся устный опрос, тестовый контроль.

Б) *промежуточный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе обучения на занятии. К нему относятся тестовый контроль, проверка решения ситуационных задач, оценка уровня освоения практических умений.

В) *выходной контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, усвоенных на занятии (тестирование, решение ситуационных задач, проверка практических умений).

Примерные вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, перечень практических умений представлены в УМКД кафедры.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Текст : непосредственный.

То же. - 2016. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438220.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - 2012. - 3-е изд., испр. и доп. – Текст : непосредственный.

То же. - 2007. - 2-е изд., испр. – Текст : непосредственный.

То же. - 2004. - 2-е изд., испр. – Текст : непосредственный.

То же. - 2003. – Текст : непосредственный.

Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник для вузов : [по специальности "Сестринское дело"] : [гриф] МЗ РФ / В. И. Покровский [и др.]. - М. : ГЭОТАР-МЕДИЦИНА, 2000. - 383 с. - Текст : непосредственный.

2. Инфекционная безопасность в ЛПУ : учебно-методическое пособие : для студентов факультетов высшего сестринского образования, слушателей курсов усовершенствования средних медицинских работников : [гриф] УМО / Т. В. Рябчикова [и др.] ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения и соц. развития. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иваново : [б. и.], 2011. - 129 с. - Текст : непосредственный.

То же. - 2007. - Текст : непосредственный.

То же. - 2006. - Текст : непосредственный.

3. Булатов, С. А. Практические умения палатной медицинской сестры / С. А. Булатов, В. Горбунов, Н. Ахмадеев. - Казань : Казанский ГМУ, 2012. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/skills-2.html> (дата обращения: 30.05.2023).

4. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова, З. М. Загретдинова, Е. А. Игнатова [и др.]. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422106.html> (дата обращения: 29.05.2023).

5. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии / Т. В. Антонова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419809.html> (дата обращения: 29.05.2023).

6. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457726.html> (дата обращения: 29.05.2023).

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,

4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|---|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | библиотека (ФЭМБ) | |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | | интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), (лит. А6), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории | №109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1шт., маркерная доска – 1 шт. |
| 2 | Учебные аудитории | Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации: ноутбук Lenovo IdeaPad, ноутбук Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 5220 мультимедиа-проектор Epson EMP-1715 LC , принтер лазерный Xerox P3117, проектор BenQ MP512 ST SVGA, цифровая камера Panasonic VDR-D150EE-S, цифровой фотоаппарат Panasonic Lumix, таблицы, мультимедийные презентации |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>ФМАСЦ Учебная аудитория симуляционного типа (ауд.105/1). Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 12 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., камера-IP Beward BD915 136P– 2 шт., кушетка медицинская смотровая КМС-01-МСК – 1шт., рабочий стол – 1 шт., стул с невысокой спинкой – 1шт., электрокардиограф ЭК 1Т-1/3- 07 «Аксион» - 1 шт., тонометр с манжетками разного размера – 3 шт., медицинские весы – 1 шт., ростомер – 1шт., противошоковый набор – 1шт., набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий – 1шт., шкаф офисный (для расходных материалов), симуляционное оборудование: манекен аускультации сердца и легких с беспроводным планшетом и пультом управления – 1шт., манекен-симулятор взрослого для пальпации живота – 1шт., манекен-симулятор взрослого для регистрации ЭКГ в комплекте с рукой для измер.АД - 1шт.</p> |
| 3 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра психиатрии и клинической психологии

Рабочая программа дисциплины

Сестринское дело в психиатрии

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.
Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний о сущности психиатрической службы, о задачах, которые решают психиатрические учреждения, умений оказывать сестринскую помощь пациентам с психическим и поведенческими расстройствами

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|-------|---|---|
| 1 | ОПК-4 | Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач | ИОПК 4.1. Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. ИОПК 4.2. Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза. ИОПК 4.3. Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов. ИОПК 4.4. Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. |
| 2 | ПК-1 | Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | ИПК 1.1. Знает основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных. ИПК 1.2. Умеет оказывать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. ИПК 1.3. Владеет навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. |
|--|--|--|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-4.

Знать: обязанности медицинской сестры при оказании помощи пациентам с психическими расстройствами.

Уметь: осуществить кормление психически больного при отказе от еды; осуществить санитарно-гигиенические мероприятия по уходу за пациентом в зависимости от его психического состояния.

Владеть: методами и алгоритмами работы с больными с психическими заболеваниями; алгоритмами диагностических манипуляций, используемых в психиатрии.

ПК-1.

Знать: факторы риска, клинические проявления основных психических заболеваний; этические и юридические аспекты оказания психиатрической помощи.

Уметь: своевременно распознать и оказать первую медицинскую помощь при наиболее тяжелых и опасных психических расстройствах (психомоторное возбуждение, отказ от еды, суицидальное поведение и пр.); своевременно выявлять побочные эффекты проводимого лечения, уметь оказать первую помощь при тяжелом нейролептическом синдроме, ортостатическом коллапсе, задержке мочеиспускания и других осложнениях психофармакотерапии; распознавать типичные проявления основных психических расстройств, давать предварительное заключение в ведущем синдроме; проводить наблюдение за больным, грамотно описать наблюдаемые психические расстройства и изменения, происходящие в состоянии больного; своевременно выявить отказ больного от приема лекарств, а также формированию у него зависимости от психотропных средств.

Владеть: навыками оказания медицинской помощи больным с психическими заболеваниями при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 4 | 8 | 72/2 | 36 | 36 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Организация психиатрической помощи и экспертизы в России.

Психиатрия как самостоятельная дисциплина. Этические, юридические и медицинские аспекты психиатрии. Организация психиатрической помощи в России. Закон о психиатрической помощи гарантиях прав граждан при ее оказании.

Раздел 2. Сестринский процесс в психиатрии. Особенности ухода за психическими больными.

Представление о психических заболеваниях и их причинах. Описание психического состояния пациента. Методы исследования психически больных. Общая психопатология. Нарушения восприятия. Синдромы нарушения восприятия. Нарушения внимания. Нарушения памяти, синдромы нарушения памяти. Нарушения мышления, синдромы нарушения мышления. Нарушения эмоциональной сферы. Расстройства настроения (аффективные расстройства, шизоаффективные расстройства). Нарушения волевой сферы. Синдромы двигательного-волевого нарушения. Нарушения сознания, синдромы расстройства сознания. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Психоорганический синдром. Органические, включая симптоматические, психические расстройства. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением алкоголя и психоактивных веществ. Организация наркологической помощи. Расстройства психологического (психического) развития. Умственная отсталость. Неврологические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Особенности ухода за геронтологическими пациентами. Фиксация пациента в состоянии психомоторного возбуждения. Неотложные состояния в психиатрии. Терапия психических заболеваний.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Всего часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-4 | ПК-1 | | | |
| Раздел 1. Организация психиатрической помощи и экспертизы в России. | 1 | 7 | 8 | 15 | 23 | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Д, Т, Пр |
| Раздел 2. Сестринский процесс в психиатрии. Особенности ухода за психическими больными. | 5 | 21 | 26 | 21 | 47 | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, КС, РСЗ | С, Т, РСЗ, Пр |
| Промежуточная аттестация (зачёт) | - | 2 | 2 | - | 2 | | | | | Т, Пр |
| ИТОГО: | 6 | 30 | 36 | 36 | 72 | | | | | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), тестирование (Т), собеседование по контрольным вопросам (С), подготовка и защита реферата, доклада (Д, Р); консультирование преподавателем (К), самостоятельная работа студента (СРС), контроль знаний (КЗ), Пр – оценка освоения практических навыков (умений), разбор клинических случаев (КС), решение ситуационных задач (РСЗ).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение доклада, тестирование, решение ситуационных задач, разбор клинического случая.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий, которые включают в себя собеседование в устной или письменной форме по вопросам раздела, а также тестирование и решение ситуационных задач.

Примерные вопросы для собеседования, темы докладов, варианты тестов и ситуационных задач представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины:

1. Обухов С.Г. Психиатрия : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / С. Г. Обухов ; под ред. Ю. А. Александровского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404362.html> (дата обращения: 27.09.2022).

2. Психиатрия и наркология : учебник : для студентов, обучающихся по специальностям: 060101 - Лечебное дело, 060103 - Педиатрия, 060105(060104) - Медико-профилактическое дело, 060201 (060105) - Стоматология, 060112 - Медицинская биохимия, 060113 - Медицинская биофизика, 060114 - Медицинская кибернетика : [гриф] УМО / Н. Н. Иванец [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411674.html> (дата обращения: 27.09.2022).

То же. - 2006. – Текст : непосредственный.

3. Булатов, С. А. Практические умения палатной медицинской сестры / С. А. Булатов, В. Горбунов, Н. Ахмадеев. - Казань : Казанский ГМУ, 2012. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/skills-2.html> (дата обращения: 30.05.2023).

4. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457726.html> (дата обращения: 29.05.2023).

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов |

| | | |
|----|---|--|
| | | центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| | | Электронно-библиотечные системы (ЭБС) |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| | | Зарубежные ресурсы |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| | | Ресурсы открытого доступа |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А), (лит. А6), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории | <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> |
| 2 | Учебные аудитории | <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> <p>ФМАСЦ Учебная аудитория симуляционного типа (ауд.104/1). Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 12 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол компьютерный – 1 шт., компьютер в сборе iTech i3/2Gb/250Gb – 1шт., купольная камера BD433DS – 2 шт., кровать функциональная 3-х секц. КФ3-01 (на колесах) -1шт., столик медицинский инструментальный СМи-5, «Ока-Ме-дик» (нержавейка) – 2 шт., мешок для ручной ИВЛ для взрослых с маской и шлангом для кислорода – 1шт., электрокардиограф ЭК 1Т-1/3- 07 «Аксион» - 1 шт., дефибрилятор-монитор ДКИ–Н-10 «Аксион» - 1шт., ингалятор «Бореал» F-400 компрессорный - 1 шт., тонометр с манжетками разного размера – 1 шт., шкаф для медикаментов металл. (для расходных материалов) – 1, укладка для оказания экстренной неотложной помощи – 1 шт., телефонный аппарат (имитация) – 1 шт., <i>симуляционное оборудование:</i> медицинский образовательный робот-симулятор МЕТИМЭн, с модулем клинических сценариев – 1шт.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p><i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |
|---|---|---|

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра внутренних болезней

Рабочая программа дисциплины

Сестринское дело в гериатрии

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний анатомо-физиологических особенностей лиц пожилого и старческого возраста, умений оказания сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста; оказания и организации лечебно-профилактической, санитарно-эпидемиологической и медико-социальной помощи лицам старших возрастных групп.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|-------|---|---|
| 1 | ОПК-4 | Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач | ИОПК 4.1. Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. ИОПК 4.2. Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза. ИОПК 4.3. Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов. ИОПК 4.4. Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач. |
| 2 | ПК-1 | Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при требующих срочного медицинского вмешательства | ИПК 1.1. Знает основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных. |

| | |
|--|---|
| | <p>ИПК 1.2. Умеет оказывать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> |
|--|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-4.

Знать: обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий при оказании помощи лицам пожилого и старческого возраста; повседневные жизненно важные потребности человека; принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу.

Уметь: провести сбор информации о больном (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и оценить состояние пациента пожилого и старческого возраста; определить наличие признаков, свидетельствующих о дестабилизации состояния пациента пожилого и старческого возраста; определить реакцию человека пожилого и старческого возраста на изменение окружающей среды, болезнь; оценить факторы окружающей среды, выявить факторы риска ухудшения течения заболеваний; осуществлять подготовку пациента пожилого возраста к основным диагностическим процедурам.

Владеть: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов; алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов; алгоритмом записи ЭКГ; алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода; алгоритмами обработки рук и медицинских изделий

ПК-1.

Знать: наиболее частые неотложные состояния у лиц пожилого и старческого возраста, особенности их проявлений; методы диагностики неотложных состояний у людей пожилого и старческого возраста; алгоритмы оказания неотложной помощи.

Уметь: оказать неотложную помощь при угрожающих жизни состояниях.

Владеть: навыками диагностики неотложных состояний у людей пожилого и старческого возраста; навыками оказания неотложной помощи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 4 | 8 | 72/2 | 36 | 36 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Структура, цели и задачи гериатрической службы.

Цели и задачи гериатрической службы. Структура заболеваемости в пожилом и старческом возрасте, основные медико-социальные проблемы. Принципы организации гериатрической помощи в России и за рубежом. Основные законодательно-правовые документы о медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста. Структура, организация работы подразделений гериатрической помощи. Лечебно-профилактические и медико-социальные учреждения гериатрической помощи. Долговременное медицинское обслуживание гериатрических пациентов в системе первичной медико-санитарной помощи. Общая характеристика гериатрического пациента. Факторы риска развития заболеваний в пожилом и старческом возрасте. Взаимосвязь между возрастом и болезнями. Основные потребности пациентов пожилого и старческого возраста, способы их удовлетворения. Общие проблемы гериатрического пациента. Особенности двигательного режима пациентов пожилого и старческого возраста. Общие принципы геропротективной диеты. Особенности применения лекарственных средств в пожилом и старческом возрасте. Основные проблемы лиц пожилого и старческого возраста и их родственников, связанные с проведением медикаментозной и немедикаментозной терапии. Признаки ухудшения состояния пациента в гериатрической практике.

Раздел 2. Особенности сестринского процесса в гериатрии.

Задачи сестринской службы, роль медицинской сестры в организации, обеспечении и соблюдении всех этапов оказания медико-социальной помощи лицам старших возрастных групп. Этические аспекты работы медицинской сестры в гериатрии. Эффективное общение с гериатрическими пациентами. Особенности сбора информации в гериатрической практике. Основные принципы сестринского вмешательства в гериатрической практике. Оценка результатов сестринского вмешательства, проведение коррекции.

Раздел 3. Болезни пациентов пожилого и старческого возраста. Осуществление сестринского процесса у пациентов с определенной патологией в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

Болезни систем крови и кровообращения.

Возрастные особенности систем крови и кровообращения, их роль в формировании патологии. Особенности возникновения и течения анемий и лейкозов у пожилых. Особенности системы гемостаза у людей пожилого и старческого возраста. Роль медицинской сестры в проведении диагностических мероприятий заболеваний при заболеваниях систем крови и кровообращения. Особенности лечения, оказания неотложной помощи и профилактики заболеваний системы крови и кровообращения у гериатрических пациентов. Значение сестринской деятельности в распознавании и экстренной помощи при неотложных состояниях. Потребности и проблемы лиц старших возрастных групп с заболеваниями систем крови и кровообращения. Принципы реабилитации и диспансерного наблюдения за пациентами.

Болезни органов дыхания.

Возрастные особенности дыхательной системы, их роль в формировании патологии. Особенности возникновения, течения и клинической картины пневмоний, хронического бронхита, бронхиальной астмы у пожилых. Возможные осложнения, признаки дестабилизации состояния. Принципы диагностики, лечения, реабилитации, профилактики у гериатрических пациентов. Причины, способствующие факторы, особенности проявлений и диагностики у людей пожилого и старческого возраста. Значение сестринской деятельности в распознавании и экстренной помощи при неотложных состояниях. Потребности и проблемы лиц старших возрастных групп с заболеваниями органов дыхания, выполнение плана сестринской помощи в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

Болезни системы пищеварения.

Возрастные особенности пищеварительной системы, их роль в формировании патологии. Особенности возникновения, течения, клинической картины хронических гастритов, язвенной болезни, рака желудка и кишечника у лиц пожилого и старческого возраста. Принципы диагностики, лечения, реабилитации, профилактики заболеваний желудка и кишечника у гериатрических пациентов. Потребности и проблемы лиц старших возрастных групп с заболеваниями органов пищеварения. Особенности подготовки пациентов к наиболее распространенным лабораторным и инструментальным исследованиям в гастроэнтерологии, возможные противопоказания. Потребности и проблемы лиц старших возрастных групп с заболеваниями органов пищеварения, выполнение плана сестринской помощи в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

Болезни почек и мочевыводящих путей.

Возрастные особенности почек и мочевыводящих путей, их роль в формировании патологии. Проблемы инфекции мочевыводящих путей в пожилом возрасте. Особенности возникновения, течения, клинических проявлений, лечения и профилактики пиелонефритов, мочекаменной болезни у гериатрических пациентов. Особенности подготовки лиц пожилого и старческого возраста к проведению наиболее распространенных исследований в урологии. Значение сестринской деятельности в профилактике инфекций мочевыводящих путей. Потребности и проблемы лиц старших возрастных групп с заболеваниями почек и мочевыводящих путей, выполнение плана сестринской помощи в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

Заболевания эндокринной системы.

Возрастные особенности эндокринной системы, их роль в формировании патологии. Метаболический синдром: лечение, уход, профилактика. Проблема сахарного диабета в пожилом возрасте. Причины, способствующие факторы; особенности проявления, осложнения сахарного диабета II типа в пожилом и старческом возрасте, причины возникновения и симптоматика неотложных состояний. Первичная и вторичная профилактика сахарного диабета в пожилом и старческом возрасте. Особенности возникновения, клинические проявления, лечение и профилактика заболеваний щитовидной железы. Диагностика заболеваний эндокринной системы у пациентов пожилого и старческого возраста. Потребности и основные проблемы гериатрических пациентов с заболеваниями эндокринной системы и пути их решения. Сестринская помощь в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

Заболевания нервной системы и органов чувств. Психические расстройства пожилого и старческого возраста.

Возрастные особенности нервной системы, их роль в формировании патологии. Особенности возникновения, течения, клинической картины, лечения и ухода при острых нарушениях мозгового кровообращения у лиц пожилого и старческого возраста. Профилактика осложнений. Понятие о дисциркуляторной энцефалопатии, паркинсонизме, болезни Альцгеймера, деменции у гериатрических пациентов. Течение заболеваний основные клинические проявления. Принципы лечения и реабилитации. Особенности сестринской помощи гериатрическим пациентам с заболеваниями нервной системы и нарушениями психики в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

Возрастные особенности органов чувств, их роль в формировании патологии. Старческая катаракта: клиническая картина, принципы диагностики, лечения и реабилитации. Глаукома у гериатрических пациентов: клиническая картина, принципы диагностики, лечения и реабилитации. Понятие о старческой тугоухости. Особенности сестринской помощи пациентам с нарушениями зрения и слуха в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

Болезни и травмы опорно-двигательного аппарата.

Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, их роль в формировании патологии. Проблема остеопороза в пожилом возрасте. Причины, факторы риска, диагностика, принципы лечения и профилактики. Понятие о деформирующем артрозе и остеохондрозе позвоночника у гериатрических пациентов: причины возникновения, клинические симптомы, принципы лечения и ухода. Причины и профилактика травматизма пожилых. Типичные травмы пожилого и старческого возраста. Принципы оказания доврачебной сестринской помощи при травмах. Особенности наблюдения, ухода и реабилитации лиц пожилого и старческого возраста с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Всего часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-4 | ПК-5 | | | |
| Раздел 1. Структура, цели и задачи гериатрической службы. | 1 | 5 | 6 | 12 | 18 | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Д, Т, Пр |
| Раздел 2. Особенности сестринского процесса в гериатрии. | 1 | 5 | 6 | 14 | 20 | + | + | К, КЗ, СРС, Р | ЛВ | С, Т, Д, Пр |
| Раздел 3. Болезни пациентов пожилого и старческого возраста. Осуществление сестринского процесса у пациентов с определенной патологией в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях. | 4 | 18 | 22 | 10 | 32 | + | + | К, КЗ, СРС | ЛВ, КС, РСЗ | С, Т, РСЗ, Пр |
| Промежуточная аттестация (зачёт) | - | 2 | 2 | - | 2 | | | | | Т, Пр |
| ИТОГО: | 6 | 30 | 36 | 36 | 72 | | | | | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), тестирование (Т), собеседование по контрольным вопросам (С), подготовка и защита реферата, доклада (Д, Р); консультирование преподавателем (К), самостоятельная работа студента (СРС), контроль знаний (КЗ), Пр – оценка освоения практических навыков (умений), разбор клинических случаев (КС), решение ситуационных задач (РСЗ).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение доклада, тестирование, решение ситуационных задач, разбор клинического случая.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий, которые включают в себя собеседование в устной или письменной форме по вопросам раздела, а также тестирование и решение ситуационных задач.

Примерные вопросы для собеседования, темы докладов, варианты тестов и ситуационных задач представлены в УМКД.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для изучения дисциплины

1. Сестринское дело в гериатрии : практическое руководство для медицинских сестер : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования по специальности 040600 - Сестринское дело : [гриф] УМО / Т. В. Рябчикова [и др.] ; ред. Т. В. Рябчикова ; М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, ФГОУ Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармац. образованию Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию. - М. : ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2006. - 384 с. - Текст : непосредственный.

2. Рябчикова Т.В. Сестринский уход и особенности течения заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст : электронный.

3. Сестринский уход и особенности течения заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста : электронное обучающе-контролирующее пособие для студентов факультета МВСО и слушателей циклов постдипломного образования / сост.: Л. А. Егорова, Т. В. Рябчикова, А. М. Березина. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Текст : электронный.

4. Булатов, С. А. Практические умения палатной медицинской сестры / С. А. Булатов, В. Горбунов, Н. Ахмадеев. - Казань : Казанский ГМУ, 2012. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/skills-2.html> (дата обращения: 30.05.2023).

5. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457726.html> (дата обращения: 29.05.2023).

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информии»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| | Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10- |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | Электронный каталог | 06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (ВМС) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной |

| | |
|--|--|
| | <p>обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru</p> |
|--|--|

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А), (лит. А6), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории | <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> |
| 2 | Учебные аудитории | <p>№114. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 32 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Extensa 4130– 1 шт., проектор: ViewSonic PJD5483s – 1 шт., экран настенный 270*200 – 1 шт., акустическая система MicroLab SOLO-2 – 2 колонки, маркерная доска – 1 шт.</p> <p>ФМАСЦ Учебная аудитория симуляционного типа (ауд.105/1). Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 12 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., камера-IP Beward BD915 136P – 2 шт., кушетка медицинская смотровая КМС-01-МСК – 1 шт., рабочий стол – 1 шт., стул с невысокой спинкой – 1 шт., электрокардиограф ЭК 1Т-1/3- 07 «Аксион» - 1 шт., тонометр с манжетками разного размера – 3 шт., медицинские весы – 1 шт., ростомер – 1 шт., противошоковый набор – 1 шт., набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятии – 1 шт., шкаф офисный (для расходных материалов), симуляционное оборудование: манекен аускультации сердца и легких с беспроводным планшетом и пультом управления – 1 шт., манекен-симулятор взрослого для пальпации живота – 1шт., манекен-симулятор взрослого</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | для регистрации ЭКГ в комплекте с рукой для измерения АД – 1 шт. |
| 3 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i> |

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

1.

Кафедра сестринского дела

Рабочая программа дисциплины

ШКОЛЬНАЯ МЕДИЦИНА

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриата

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение методологии профилактической медицины, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к базовой части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|---|--|
| ОПК-8 | Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) | ИОПК 8.1 Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний ИОПК 8.2 Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний ИОПК 8.3 Владеет навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы; формирования у детей и взрослых пациентов поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни. |

| | | |
|-------|--|---|
| ОПК 9 | Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) | <p>ИОПК-9.1 Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.</p> <p>ИОПК-9.2 Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.</p> <p>ИОПК-9.3 Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни</p> |
| ПК-2 | Способен к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций | <p>ИПК 2.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы больничной гигиены (особенности факторов, формирующих больничную среду, принципы и способы организации комфортных условий пребывания пациентов, основы гигиены труда медицинских работников, особенности факторов, формирующих больничную среду, принципы и способы организации комфортных условий пребывания пациентов; основы гигиены труда медицинских работников, компетенции медицинской сестры <p>ИПК 2.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами -проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции <p>ИПК 2.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний - способами определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней |

После освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

18. гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине;
19. гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм ребенка и подростка и формы проявления этих воздействий на донозологическом уровне;
20. основы взаимодействия организма ребенка и подростка и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики;
21. основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояний здоровья детей и подростков и действием факторов среды обитания;
22. гигиенические основы здорового образа жизни;
23. гигиенические аспекты питания детей и подростков;
24. основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий направленных на укрепление здоровья населения;
25. методы санитарно-просветительской работы среди детей, подростков и их родителей;
26. основные положения законодательства РФ, нормативно-технические документы по вопросам здравоохранения и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики.

Уметь:

7. планировать анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей и подростков и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
8. выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия с детьми, подростками и их родителями;
9. проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания;
10. пропагандировать здоровый образ жизни;
11. использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.

Владеть:

1. методами интерпретации результатов лабораторного исследования параметров аэрации, микроклимата образовательных учреждений;
2. методами интерпретации результатов лабораторного исследования воды, продуктов питания, оценкой их пригодности к использованию;
3. методами оценки индивидуального и организованного питания детей и подростков;
4. методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;
5. методами оценки физического развития и определения группы здоровья детей и подростков;
6. методами профилактики пищевых отравлений;

7. методами первичной и вторичной профилактики
8. методами оказания первой доврачебной помощи при состояниях, требующих экстренной помощи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 4 | 8 | 72/2 | 36 | 36 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Общая информация о дисциплине «Школьная медицина». Специалист по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях. Правовые основы оказания медицинской помощи несовершеннолетним. Организация профилактических медицинских осмотров. Разработка индивидуальных планов профилактических и оздоровительных мероприятий обучающегося с учетом результатов профилактических осмотров, группы здоровья, медицинской группы для занятий физкультурой. Выявление у обучающихся факторов риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний. Формирование групп несовершеннолетних повышенного медико-социального риска здоровью для оптимальной организации процессов обучения и воспитания, оказания медицинской помощи. Обеспечение передачи информации об обучающихся и семьях, отнесенных к группам социального риска, в отделение медико-социальной помощи детской поликлиники (детского отделения поликлиники), в органы опеки и попечительства

Раздел 2. Организация и работа по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся.

Сбор и анализ информации о состоянии здоровья обучающихся по данным профилактических медицинских осмотров, обращаемости в медицинский кабинет образовательной организации, медицинской документации, поступившей в медицинский кабинет образовательной организации, по результатам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся. Интерпретация результатов профилактических медицинских осмотров обучающихся, включая результаты скрининг-обследования и данные лабораторных и инструментальных методов исследований, для использования их в профилактической работе. Проведение скрининг-обследования состояния здоровья обучающихся по базовой скрининговой программе, интерпретация полученных результатов. Осуществление взятия биологического материала для экспресс-оценки (на содержание сахара и белка в моче) при проведении скрининг-обследования обучающихся. Проведение медицинской документации в процессе проведения профилактических осмотров и скрининг-обследования обучающихся

Раздел 3. Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни.

Разработка и проведение просветительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; формирование у обучающихся поведения, направленного на здоровый образ жизни; оценка знания обучающихся по вопросам здорового образа жизни. Информирование участников образовательных отношений по вопросам профилактики школьно-обусловленных и хронических неинфекционных заболеваний и их обострений, а также по вопросам безопасности поведения, в том числе в социальных сетях, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Проведение гигиенического

обучения, санитарно-гигиенического просвещения родителей, администрации, педагогических и технических работников образовательных организаций, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Разработка программы подготовки и проведение мероприятий по подготовке обучающихся к созданию семьи; обучению правильному репродуктивному поведению; предупреждению у несовершеннолетних раннего начала половой жизни, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции/СПИД. Разработка и проведение программы профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, употребления алкоголя, табака и психоактивных веществ. Организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательных организациях, в том числе при возникновении очага инфекции. Организация и проведение в условиях образовательной организации профилактических и оздоровительных мероприятий обучающихся с учетом групп здоровья и медицинских групп для занятия физической культурой. Проведение мероприятий по иммунопрофилактике инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям в соответствии с нормативными правовыми актами. Применение лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, медицинских изделий

Раздел 4. Профилактика факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, контроль проведения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Осуществление контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания, обучения, питания, физического воспитания, трудового обучения с учетом групп здоровья и потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Выявление и оценка факторов риска для здоровья обучающихся, определяемые условиями обучения и воспитания. Проведение оценки технических средств обучения и воспитания в образовательных организациях на их соответствие нормативным правовым актам Российской Федерации и технического регулирования. Оценка напряженности учебной деятельности. Организация и проведение противоэпидемических (профилактических мероприятий) по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательных организациях при возникновении очага инфекции. Оповещение территориальных органов Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом, остром отравлении, поствакцинальном осложнении. Проводить работу по профилактике травматизма в образовательных организациях. Осуществление и проведение контроля за составлением программы производственного контроля в образовательных организациях. Составление плана работы и отчета о своей работе. Анализ основных медико-статистических показателей обучающихся в образовательной организации. Ведение и хранение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. Оформление, хранение и предоставление справочно-информационных служебных документов. Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. Использование в работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Раздел 5. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в неотложной форме обучающимся.

Правовые основы оказания медицинской помощи несовершеннолетним. Распознавание и оценка состояния здоровья обучающегося, которое требует оказания медицинской помощи в неотложной форме. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в неотложной форме обучающимся. Применение лекарственных препаратов и медицинских

изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме. Действия с соблюдением правил асептики и антисептики. Умения направлять обучающегося при наличии медицинских показаний в медицинскую организацию, на медицинском обслуживании которой находится обучающийся. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу их жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Всего часов | Формируемые компетенции | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК 8 | ОПК-9 | ПК-2 | | | |
| Раздел 1. Общая информация о дисциплине «Школьная медицина». | 1 | 6 | 7 | 6 | 13 | + | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС, Р | - | Т, С, Д, РСЗ, Пр |
| Раздел 2. Организация и работа по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-исследований обучающихся. | 1 | 6 | 7 | 6 | 13 | + | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС | РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Раздел 3. Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни. | 1 | 6 | 7 | 6 | 13 | + | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС | РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Раздел 4. Профилактика факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, контроль проведения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий. | 2 | 6 | 8 | 6 | 14 | + | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС, Р | РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Раздел 5. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной | 1 | 6 | 7 | 6 | 13 | + | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС, Р | РСЗ | Т, С, РСЗ, |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|---|---|--|--|-------|
| помощи в неотложной форме обучающимся. | | | | | | | | | | | Пр |
| Промежуточная аттестация (зачет) | - | | | 6 | 6 | | + | + | | | Т, Пр |
| ИТОГО: | 6 | 30 | 36 | 36 | 72 | | | | | | |

Список сокращений: мини-лекция (МЛ), подготовка и защита докладов (Д), тестирование (Т), самостоятельная работа студента (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Написание тематических докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение доклада, тестирование, проверка практических умений, решение ситуационных задач.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий (собеседование в устной или письменной форме, также тестирование и решение ситуационных задач).

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Запруднов, А. М. Общий уход за детьми : руководство к практическим занятиям и сестринской практике : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Педиатрия" : [гриф] / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Запруднов, А. М. Общий уход за детьми : руководство к практическим занятиям и сестринской практике : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Педиатрия" : [гриф] / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html>
3. Профилактическая и оздоровительная работа с группой часто болеющих детей : учебное пособие для системы послевузовской профессиональной подготовки врачей, обучающихся по специальности "Педиатрия" 060103 дисциплине "Поликлиническая педиатрия" / Каф. поликлинич. педиатрии с курсом здорового ребенка и общ. ухода за детьми ; сост. Л. А. Жданова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2010. - 100 с.
4. Профилактическая и оздоровительная работа с группой часто болеющих детей : учебное пособие для системы послевузовской профессиональной подготовки врачей, обучающихся по специальности "Педиатрия" 060103 дисциплине "Поликлиническая педиатрия" / Каф. поликлинич. педиатрии с курсом здорового ребенка и общ. ухода за детьми ; сост. Л. А. Жданова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2010. - 100 с. // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: ИРБИС64+ Электронная библиотека (ivanovo.ru)
5. Профилактическая работа с детьми раннего возраста в поликлинике : учебное пособие для обучающихся по специальности Педиатрия 31.05.02 по дисциплине "Поликлиническое дело в педиатрии" / Л. А. Жданова, Г. Н. Нуждина, Л. К. Молькова [и др.] ; рец.: Р. М. Ларюшкина, Е. В. Шниткова ; Иван. гос. мед. акад., Каф. поликлинич. педиатрии. - 6-е изд., перераб. и доп. - Иваново : ИвГМА, 2019.
6. Рябчикова, Т. В. Медицинское обслуживание детей в детских образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / Т. В. Рябчикова, В. К. Кукушкин, Л. А. Качанова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГОУ Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармац. образованию, Иван. гос. мед. акад. - М. : ГОУ ВУНМЦ, 2000. - 86 с.
7. Сестринское дело в педиатрии : руководство : для факультетов высшего сестринского образования медицинских вузов, студентов медицинских колледжей и училищ, медицинских сестер-руководителей ЛПУ : [гриф] МЗ РФ / Л. И. Захарова [и др.] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации. - М. : [б. и.] ; Самара : Перспектива, 2000. - 512 с.
8. Булатов, С. А. Практические умения палатной медицинской сестры / С. А. Булатов, В. Горбунов, Н. Ахмадеев. - Казань : Казанский ГМУ, 2012. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/skills-2.html> (дата обращения: 30.05.2023).
9. Качаровская, Е. В. Сестринское дело в педиатрии : руководство / Е. В. Качаровская, О. К. Лютикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 128 с. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425213.html>

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,

2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|---|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная | www.feml.scsml.rssi.ru |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | | читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу: 153012, Ивановская область, г. о. Иваново, город Иваново, пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу: 153012, Ивановская область, г. о. Иваново, город Иваново, пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6),

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Учебные аудитории (2) | №111. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15-rb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт. Площадь 47,9 кв.м |
| | | №112. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15-rb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт. Площадь 48,6 кв.м |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (компьютерный класс) | <p>Компьютерный класс (ауд.102) - площадь 33,0 кв.м</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p><i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |
|---|--|---|

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра пропедевтики внутренних болезней

Рабочая программа дисциплины

Синдромальная диагностика

Уровень образования: высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование студентами знаний алгоритма обследования больного (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), теоретическими основами оценки дополнительных методов исследования (лабораторные и инструментальные) для диагностики основных клинических синдромов заболеваний внутренних органов; формирование у студентов практических умений проводить расспрос и физикальное обследование пациента, формулировать предварительный синдромальный диагноз, назначать и интерпретировать дополнительные методы исследования

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 ОП.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------|--|---|
| ОПК-4 | Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач | ИОПК 4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи ИОПК 4.2 Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза ИОПК 4.3 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов ИОПК 4.4 Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач |
| ОПК-5 | Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач | ИОПК 5.1 Оценивает степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении ИОПК 5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в динамике ИОПК 5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей возраста пациента |

После освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-4.

Знать: методы и алгоритмы использования медицинских изделий в процессе работы медицинской сестры; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными, классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Уметь: осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования: эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей; применять различные способы введения лекарственных препаратов (подкожная инъекция, внутримышечная инъекция, внутривенная инъекция), заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ, проведение внутривенного капельного вливания, постановка внутривенного катетера; регистрировать ЭКГ, проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера, проводить промывание желудка толстым зондом, осуществлять постановку мочевого катетера, проводить оксигенотерапию различными методами, осуществлять постановку клизмы, проводить постановку компресса, пузыря со льдом, проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения, проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток, пользоваться биологическим оборудованием, работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); соблюдать правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными. проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.

Владеть: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам.

ОПК-5.

Знать: методы сбора и оценки анамнеза пациента; методы физикального обследования больного.

Уметь: проводить сбор и оценку анамнеза, осуществлять наблюдение за пациентом (проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула); проводить осмотр пациента (проводить общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценка, осмотра области сердца и его оценка, осмотр и пальпация артерий и вен, осмотр полости рта, осмотр живота); проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз; составлять план сестринских вмешательств.

Владеть: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам, методами физикального обследования больного и интерпретации результатов (общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценка, осмотр области сердца и его оценка, осмотр и пальпация артерий и вен, осмотр полости рта, осмотр живота); микроскопирования и анализа препаратов и электронных микрофотографий, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследований биологических жидкостей человека.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 2 | 3 | 108/3 | 54 | 54 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Алгоритм обследования больного

1.1 Расспрос. Значение расспроса. Схема расспроса: паспортные сведения, жалобы больного (основные и дополнительные), история настоящего заболевания. История жизни больного: перенесенные или переносимые заболевания, трудовой и бытовой анамнез, питание больного, вредные привычки, перенесённые заболевания, аллергологический анамнез. Семейный анамнез.

1.2 Общий осмотр. Сознание, виды его нарушения. Положение больного. Телосложение. Понятие о конституциональном типе. Температура тела.

Кожные покровы и видимые слизистые оболочки.

Развитие и распределение подкожно-жировой клетчатки. Отёки. Методы исследования лимфатических узлов.

Мышцы.

Кости.

Суставы.

Раздел 2. Методы исследования патологии органов дыхания.

2.1 Жалобы, анамнез, пальпация грудной клетки: жалобы пациентов с заболеваниями органов дыхания и их патогенез, данные из анамнеза заболевания, характерные для заболевания органов дыхания, осмотр грудной клетки, пальпация грудной клетки, топография легких, основные топографические линии и зоны, проекции долей легких на грудную клетку, визуальные признаки патологии органов дыхания, типы патологического дыхания; цель и варианты результатов пальпации грудной клетки, методика определения голосового дрожания, формы и эластичности грудной клетки; основные нозологические формы патологии органов дыхания, механизм и информативность изменения характера дыхания и данных голосового дрожания при основных бронхолегочных синдромах, место расспроса, осмотра и пальпации в диагностическом алгоритме при заболеваниях органов дыхания.

2.2. Перкуссия легких: топография грудной клетки (линии, области, ямки, опознавательные точки для подсчета ребер и межреберий); физические и физиологические обоснования метода перкуссии, история вопроса, классификация перкуссии (по способу нанесения удара, по задачам, по методическим особенностям, по силе удара); правила и законы пальце-пальцевой перкуссии; свойства перкуторных звуков, характеристики эталонов (ясного легочного, тимпанического и тупого звуков), отличия их друг от друга, нормативные показатели; методические особенности сравнительной и топографической перкуссии легких, причины, влияющие на их характеристики (экстрапульмональные, интрапульмональные, физиологические и патологические); физиологические и патологические причины и механизмы изменений нормативных перкуторных тонов, изменения границ легких, их диагностическое значение.

2.3. Аускультация легких: понятие аускультации как метода; физические и физиологические обоснования метода аускультации; правила аускультации; основные виды дыхательных шумов (основные и побочные); механизм возникновения и характеристики везикулярного и ларинго-трахеального дыхания; изменения везикулярного дыхания в патологии (ослабленное везикулярное, жесткое, саккадированное), патологическое бронхиальное дыхание, бронховезикулярное дыхание, механизм их возникновения. Основные виды побочных дыхательных шумов (хрипы сухие и влажные, крепитация, шум трения плевры), механизм их возникновения и характеристики; основные дифференциально-диагностические аускультативные пробы (с покашливанием, с надавливанием стетоскопов, с «холостым» дыханием, с форсированным выдохом), их назначение. Физическое обоснование метода бронхофонии и изменение ее результатов при различных процессах в легочной ткани и

плевральной полости; механизм возникновения основных дыхательных шумов в норме и при патологии; механизм возникновения побочных дыхательных шумов; механизм изменений данных бронхофонии при различных процессах в легочной ткани и плевральной полости.

2.4. Лабораторные и инструментальные методы исследования больного с патологией органов дыхания.

Лабораторное исследование мокроты и плеврального пунктата.

Понятие о рентгеноскопии, рентгенографии и томографии лёгких, компьютерная томография. Магнитно-ядерная томография.

Бронхоскопия.

Спирография. Дыхательные объёмы и ёмкости, их изменения при обструктивной и рестриктивной дыхательной недостаточности. Понятие о компьютерной спирографии и исследовании инспираторной и экспираторной объёмной скорости потока воздуха (петли «поток-объём»). Понятия о пробах на гиперреактивность и обратимость бронхиальной обструкции. Пульсолксиметрия.

Раздел 3. Методы исследования патологии сердечно-сосудистой системы

3.1. Жалобы, анамнез, осмотр больных с патологией сердечно-сосудистой системы: ведущие жалобы (боли, сердцебиение, одышка, кашель), данные анамнеза больных с патологией сердечно-сосудистой системы, данные осмотра (акроцианоз, бледность, сердечные отёки).

3.2. Пальпация и перкуссия сердца. Пальпация верхушечного толка, сердечного толчка, определение границ относительной тупости, конфигурации сердца, ширины сосудистого пучка, исследование пульса.

3.3. Аускультация сердца и сосудов: проекция клапанного аппарата сердца на переднюю грудную стенку; правила и порядок выслушивания сердца и крупных артериальных сосудов; тоны сердца и их происхождение, нормативы, качественные и количественные (физиологические и патологические) их изменения; понятие об акценте II тона, условия возникновения; шумы (интракардиальные и экстракардиальные), их классификация, происхождение, отличия друг от друга; сосудистые шумы, их происхождение; артериальное давление: определение, методы измерения, изменения в норме и патологии.

Раздел 4. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы

4.1 ЭКГ в норме и гипертрофиях: расположение электродов при регистрации ЭКГ; анализ зубцов и интервалов ЭКГ, значения амплитуды и длительности зубцов, длительности и положения и интервалов ЭКГ; алгоритм анализа ЭКГ, векторный принцип анализа ЭКГ для оценки расположения ЭОС, определение наличия синусового ритма, правильности ритма, формула для подсчета ЧСС; признаки гипертрофии отделов сердца; диагностическое значение метода ЭКГ и его место в системе обследования пациентов с патологией сердца.

4.2 ЭКГ при нарушениях ритма и проводимости: ЭКГ-признаки синусового ритма; ЭКГ-признаки и клинические проявления основных аритмий сердца (синусовая тахикардия, синусовая брадикардия, синусовая аритмия, экстрасистолия желудочковая и наджелудочковая, мерцательная аритмия, фибрилляция желудочков); понятие о дефибрилляции сердца; ЭКГ-признаки нарушений проводимости (синоатриальная блокада, внутрипредсердная блокада, предсердно-желудочковые блокады 3-х степеней, блокады правой и левой ножек пучка Гиса), синдром Морганьи-Эдемс-Стокса; причины изменения элементов ЭКГ при основных нарушениях ритма и проводимости.

Раздел 5. Методы исследования патологии пищеварительной системы

5.1. Семиотика патологии желудочно-кишечного тракта: топография передней брюшной стенки (этажи, фланки, области), проекция органов брюшной полости на нее; жалобы больных с патологией желудочно-кишечного тракта и

поджелудочной железы (причины и механизмы их возникновения, характеристика, диагностическая ценность; особенности анамнеза болезни и жизни; алгоритм осмотра (общий, полости рта, живота), нормативные и патологические визуальные симптомы (причины и механизмы их возникновения, диагностическую ценность); алгоритм, задачи, этапы и методические особенности поверхностной (в том числе выявление симптома Щеткина-Блюмберга и выявление болезненности в зоне Шоффара), и глубокой методической органной пальпации по Образцову-Стражеско (пальпация сигмовидной, слепой, поперечно-ободочной кишок, большой кривизны желудка (с предварительным определением нижней границы его); перкуссии и аускультации живота; нормативные и патологические пальпаторные симптомы (причины и механизмы их возникновения, диагностическая ценность).

5.2. Методы исследования патологии печени и желчного пузыря.

Методы диагностики заболеваний печени, желчного пузыря и селезенки (физикальные и параклинические), алгоритм обследования пациентов с патологией печени, размеры печени по Курлову, порядок перкуссии и перкуторные размеры селезенки, принципы оценки данных общего осмотра и осмотра живота, пальпации и перкуссии печени и селезенки, методы определения асцита, пузырьные симптомы.

5.3. Лабораторно-инструментальные методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта и печени: значение современных специальных (лабораторно-инструментальных) методов обследования ЖКТ, поджелудочной железы и печени в верификации диагноза, требования к составлению аргументированного плана их использования в конкретной ситуации (информативность, доступность, безвредность, экономичность); показания, противопоказания к основным из них (копрологическое исследование, рН-метрии), нормативы желудочного сока, копрологического исследования, их изменение при патологии различных отделов ЖКТ, поджелудочной железы и печени; признаки пищевода, желудочного и кишечного кровотечения.

Раздел 6. Методы исследования патологии мочевыделительной, эндокринной систем, органов кроветворения.

6.1. Методы исследования мочевыделительной системы: ведущие жалобы и их патогенез при патологии почек и мочевыделительной системы, основные симптомы, выявляемые у этих больных при осмотре, перкуссии и пальпации; методики пальпации и перкуссии почек (пальпация почек, определение симптом Пастернацкого, расположение мочеточниковых точек); алгоритм обследования больного с патологией почек и мочевыделительной системы; диагностическое значение изменений в общем анализе мочи; инструментальные методы исследования почек и мочевыделительной системы (УЗИ, обзорная и экскреторная урография, цистоскопия, радиоизотопная ренография и сканирование почек, биопсия почек).

6.2. Методы исследования системы крови: ведущие жалобы и их патогенез при патологии кроветворной системы, основные симптомы, выявляемые у больных при осмотре, перкуссии и пальпации; методики пальпации лимфатических узлов, селезенки, алгоритм обследования больного с патологией системы крови, общий анализ крови, диагностическое значение изменений в общем анализе крови, анализах мочи, биохимическом анализе крови. Пункция костного мозга.

6.3. Методы исследования и синдромы эндокринной системы: ведущие специфические жалобы и их патогенез при гипо- и гипертиреозе, хронической гипергликемии, основные симптомы, выявляемые у больных при осмотре и пальпации; методика пальпации щитовидной железы, алгоритм обследования больного с патологией эндокринной системы, общий анализ крови, диагностическое значение изменений в общем анализе крови, анализах мочи, биохимическом анализе крови. Анализ крови натощак, ТТГ, гликированный гемоглобин, Клиническое значение определения уровня гормонов.

Раздел 7. Синдромы патологии органов дыхания.

7.1 Синдром уплотнения лёгочной ткани. Детализация жалоб, физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) больного с долевым и очаговым уплотнением лёгочной ткани. Морфофункциональная сущность, физикальные и лабораторно-инструментальные методы диагностики, принципы лечения основных бронхолегочных синдромов, неотложные состояния, возникновение которых возможно при конкретном синдроме.

7.2 Синдромы полости, гидроторакса и пневмоторакса. Детализация жалоб, физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) больного с полостью в лёгком, скоплением жидкости и воздуха в плевральной полости. Морфофункциональная сущность, физикальные и лабораторно-инструментальные методы диагностики, принципы лечения основных бронхолегочных синдромов, неотложные состояния, возникновение которых возможно при конкретном синдроме.

7.3 Синдром бронхиальной обструкции, эмфиземы, дыхательной недостаточности. Детализация жалоб, физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) больного с синдромом бронхиальной обструкции, эмфиземы, дыхательной недостаточности. Морфофункциональная сущность, физикальные и лабораторно-инструментальные методы диагностики, принципы лечения основных бронхолегочных синдромов, неотложные состояния, возникновение которых возможно при конкретном синдроме.

Раздел 8. Синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы.

8.1 Определение и сущность острого коронарного синдрома, сущность синдрома стенокардии, нестабильной стенокардии, инфаркта миокарда. Методы диагностики изучаемых синдромов (физикальные и параклинические), алгоритмы диагностики синдромов коронарной недостаточности, обследования пациентов с патологией органов кровообращения, диагностическое значение расспроса, общего осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации сердца, инструментальные методы исследования и их информативность в диагностике изучаемых синдромов. ЭКГ при стенокардии, инфаркте миокарда, остром коронарном синдроме, сердечные тропонины.

8.2. Патогенетические механизмы синдромов АГ и СН, классификация АГ, степени АГ, органы мишени при АГ, классификация СН; методы постановки диагноза АГ и СН, критерии диагностики АГ и ХСН, информативность данных расспроса, анамнеза, пальпации, перкуссии и аускультации для постановки этих синдромов; основные факторы риска; правила и техника измерения АД; основные заболевания, проявляющиеся этими синдромами (ИБС, гипертоническая болезнь, кардиопатии, миокардиты, пороки сердца); принципы лечения АГ и СН; основные неотложные состояния, которые могут возникнуть при СН и АГ (гипертонический криз, приступ сердечной астмы, отек легких).

8.3. Синдромы приобретённых пороков сердца: жалобы, данные анамнеза, физикальные методы диагностики (общий осмотр, осмотр области сердца, пальпация, перкуссия, аускультация) больного с приобретенными пороками сердца (НМК, СМК, НТК, СУА, НАК). Патогенетические (структурные и функциональные) механизмы изучаемых синдромов. Инструментальные методы исследования (ЭКГ, ЭХОКГ) и их информативность в диагностике изучаемых синдромов.

Раздел 9. Синдромы заболеваний желудочно-кишечного тракта и печени: семиотика основных клинических синдромов при поражении пищевода, желудка, кишечника, поджелудочной железы, механизм их возникновения; алгоритм их диагностики; симптоматиологию неотложных состояний: «острого» живота, желудочно-кишечного кровотечения; принципы лечения при основных клинических синдромах поражения желудочно-кишечного тракта и поджелудочной железы.

Раздел 10. Синдромы заболеваний мочевыделительной, эндокринной, кроветворной систем, суставов: алгоритм обследования: расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия пациента с патологией почек и мочевыделительной системы, эндокринной, кроветворной систем, суставов. Патогенез основных синдромов почек и мочевыделительной системы (почечная колика, нефротический, нефритический, почечная артериальная гипертензия, почечная эклампсия, острая и хроническая почечная недостаточность), эндокринной (сахарный диабет, гипо- и гипертиреоз), кроветворной систем (анемии, геморрагический и пролиферативный синдромы), суставов (артриты, артрозы). План дополнительного лабораторного и инструментального исследования и основные принципы лечения при этих синдромах, алгоритм оказания неотложной помощи при почечной колике.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Всего часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | практические занятия | | | | ОПК-4 | ОПК-5 | | | |
| Раздел 1 Алгоритм обследования больного, общий осмотр | 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | + | + | СРС, К, КЗ, Р | ЛВ, КС, ИБ | Т, С, Д, Пр |
| Раздел 2. Методы исследования патологии органов дыхания. | 1 | 2 | 3 | 6 | 9 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, ИБ, МГ | Т, С, Пр |
| Раздел 3 Методы исследования патологии органов кровообращения | 2 | 2 | 4 | 6 | 10 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, ИБ, МГ | Т, С, Пр |
| Раздел 4. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы | 2 | 4 | 6 | 5 | 11 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, ИБ, МГ | Т, С, Пр |
| Раздел 5 Методы исследования патологии пищеварительной системы | 2 | 4 | 6 | 6 | 12 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, ИБ, МГ | Т, С, Пр |
| Раздел 6. Методы исследования патологии мочевыделительной, эндокринной систем, органов кроветворения | 2 | 4 | 6 | 6 | 12 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, ИБ, МГ | Т, С, Пр |
| Раздел 7. Синдромы патологии органов дыхания | 2 | 4 | 6 | 5 | 11 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, ИБ, МГ | Т, С, Пр |
| Раздел 8. Синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы | 2 | 4 | 6 | 5 | 11 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, ИБ, МГ | Т, С, Пр |
| Раздел 9. Синдромы заболеваний желудочно-кишечного тракта и печени | 2 | 4 | 6 | 5 | 11 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, ИБ, МГ | Т, С, Пр |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---|---|------------|----------------|----------|
| Раздел 10. Синдромы заболеваний мочевыделительной, эндокринной, кровеносной систем, суставов. | 2 | 4 | 6 | 6 | 12 | + | + | СРС, К, КЗ | ЛВ, КС, ИБ, МГ | Т, С, Пр |
| Промежуточная аттестация (зачет) | - | 2 | 2 | - | 2 | | | | | Т, Пр |
| ИТОГО | 18 | 36 | 54 | 54 | 108 | | | | | |

Сокращения: лекция-визуализация (ЛВ), тестирование (Т), собеседование по контрольным вопросам (С), консультирование преподавателем (К), самостоятельная работа студента (СРС), контроль знаний (КЗ), Пр – оценка освоения практических навыков (умений), метод малых групп (МГ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), подготовка и защита реферата, доклада (Р, Д).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.
3. Подготовка и защита истории болезни.

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и отработки практических навыков.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий (тестирование или собеседование по вопросам раздела и оценка освоения практических навыков). Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплины (зачет).

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой модуля дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Практическое руководство по пропедевтике внутренних болезней : учебное пособие для самостоятельной работы студентов, обучающихся по специальности 040600 - Сестринское дело : [гриф] УМО / Т. В. Рябчикова [и др.] ; М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, ГОУ Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармац. образованию МЗ РФ. - М. : ГОУ ВУНМЦ, 2004. - 190 с. - Текст : непосредственный.

2. Булатов, С. А. Практические умения палатной медицинской сестры / С. А. Булатов, В. Горбунов, Н. Ахмадеев. - Казань : Казанский ГМУ, 2012. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/skills-2.html> (дата обращения: 30.05.2023).

3. Снегирева, Т. Г. Медицинская сестра врача общей практики : учебное пособие / Т. Г. Снегирева, А. М. Ходорович. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 720 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474020.html> (дата обращения: 29.05.2023).

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информιο»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | | материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), (лит. А) (лит. А6), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № | Наименование | Оснащенность специальных помещений и помещений для |
|---|--------------|--|
|---|--------------|--|

| п/п | специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | самостоятельной работы |
|-----|---|--|
| 1 | Лекционные аудитории академии | <p>№109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1шт., маркерная доска – 1 шт.</p> |
| 2 | Учебные аудитории | <p>№111. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15-rb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт.</p> <p>ФМАСЦ Учебная аудитория симуляционного типа (ауд.105/1). Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 12 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., камера-IP Beward BD915 136P– 2 шт., кушетка медицинская смотровая КМС-01-МСК – 1шт., рабочий стол – 1 шт., стул с невысокой спинкой – 1шт., электрокардиограф ЭК 1Т-1/3- 07 «Аксион» - 1 шт., тонометр с манжетками разного размера – 3 шт., медицинские весы – 1 шт., ростомер – 1шт., противошоковый набор – 1шт., набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятии – 1шт., шкаф офисный (для расходных материалов), симуляционное оборудование: манекен аускультации сердца и легких с беспроводным планшетом и пультом управления – 1шт., манекен-симулятор взрослого для пальпации живота – 1шт., манекен-симулятор взрослого для регистрации ЭКГ в комплекте с рукой для измер.АД - 1шт.</p> |
| 3 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия,

лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гигиены

Рабочая программа дисциплины

БОЛЬНИЧНАЯ ГИГИЕНА

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриата

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний и навыков, способствующих созданию оптимальных условий пребывания больных в медицинских организациях, безопасных условиям труда медицинского персонала и эффективного проведения лечебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 ОП.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|--|---|
| ОПК-4 | Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач | ИОПК 4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи ИОПК 4.2 Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза ИОПК 4.3 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов ИОПК 4.4 Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач |
| ПК-2 | Способен к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций | ИПК 2.1 Знает: - основы больничной гигиены (особенности факторов, формирующих больничную среду, принципы и способы организации комфортных условий пребывания пациентов, основы гигиены труда медицинских работников, особенности факторов, формирующих больничную среду, принципы и способы организации комфортных условий пребывания пациентов; основы гигиены труда медицинских работников, компетенции медицинской сестры ИПК 2.2 Умеет: - обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными |

документами
-проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции

ИПК 2.3 Владеет:

- методами проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний

- способами определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней

После освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы больничной гигиены, основы гигиены труда медицинских работников, компетенции медицинской сестры
- нормативные документы, регламентирующие работу лечебного учреждения
- принципы, организации и проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий в соответствии с инструктивными документами
- особенности факторов, формирующих больничную среду, принципы и способы организации комфортных условий пребывания пациентов; основы гигиены труда медицинских работников

Уметь:

- оценивать факторы, формирующие больничную среду – планировку, микроклимат, воздушную среду и вентиляцию
- обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами

Владеть:

- методами оценки основных факторов, формирующих больничную среду, используя соответствующее оборудование
- методами проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний
- способами определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 2 | 4 | 72/2 | 36 | 36 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Основные задачи больничной гигиены. Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Системы застройки больниц, зонирование больничного участка. Планировка и режим работы в терапевтическом, хирургическом, детском, акушерском и инфекционном отделениях больниц. Гигиенические требования к планировке и оборудованию приемного отделения, палатной секции, лечебно-диагностических отделений (операционного блока, рентгенологических и радиологических отделений).

Раздел 2. Микроклимат, показатели естественной и искусственной освещенности, типы инсоляционного режима, источники загрязнения воздуха больничных помещений. Способы санации воздуха. Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий пребывания больных в лечебном учреждении. Элементы санитарного благоустройства больниц - отопление, вентиляция, водоснабжение, канализация, их гигиеническая оценка.

Раздел 3. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Планировочные, санитарно-технические и дезинфекционные мероприятия. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим больницы.

Раздел 4. Гигиена труда медицинских работников. Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников. Общая характеристика профессиональных вредностей физической, химической, биологической и психофизиологической природы в лечебно-профилактических учреждениях. Гигиена труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Факторы, определяющие радиационную опасность. Радиотоксичность. Нормы радиационной безопасности. Использование радиоактивных веществ в открытом и закрытом виде. Принципы защиты от внешнего и внутреннего ионизирующего облучения. Дозиметрический контроль. Гигиена труда при работе с источниками токов УВЧ и СВЧ, инфракрасного, ультрафиолетового и лазерного излучения в ЛПУ.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Всего часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОП К-4 | ПК-2 | | | |
| Основные задачи больничной гигиены | - | 12 | 12 | 12 | 24 | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС, Р | - | Т, С, Д, РСЗ, Пр |
| Микроклимат, освещенность, воздушная среда, режим работы лечебного учреждения | - | 12 | 12 | 12 | 24 | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС | РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Гигиена труда работников медицинских специальностей | - | 12 | 10 | 12 | 22 | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС | РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Промежуточная аттестация (зачет) | - | | 2 | | 2 | + | + | | | Т, Пр |
| ИТОГО: | - | 36 | 36 | 36 | 72 | | | | | |

Список сокращений: мини-лекция (МЛ), подготовка и защита докладов (Д), тестирование (Т), самостоятельная работа студента (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Написание тематических докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение доклада, тестирование, проверка практических умений, решение ситуационных задач.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий (собеседование в устной или письменной форме, также тестирование и решение ситуационных задач).

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Гигиена : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.05.01 (060101.65) "Лечебное дело" дисциплины "Гигиена" : [гриф] / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова [и др.]. ; под ред. П. И. Мельниченко ; М-во образования и науки РФ. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : непосредственный.
То же. - 2014. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430835.html> (дата обращения: 27.09.2022).
2. Гигиенические требования к размещению и планировке лечебно-профилактических организаций. Экспертиза проектов : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело" и "Педиатрия" / ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. гигиены ; сост.: Г. Ф. Лутай, Н. Б. Денисова ; рец. С. Н. Орлова. - Иваново : [б. и.], 2015. - 39 с. - Текст : непосредственный.
То же. - Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. - URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivgma.ru\)](http://ipbics64+электроннаябиблиотека(ivgma.ru))
3. Стародумов В.Л. Гигиена труда при применении источников ионизирующих излучений в медицине: электронное учеб. пособие.- Иваново, 2008. – Текст : электронный.
4. Стародумов В.Л. Гигиена труда при работе с источниками ионизирующих излучений в медицине: электронное обучающе-контролирующее учеб. пособие.- Иваново, 2009. – Текст : электронный.
5. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова, З. М. Загретдинова, Е. А. Игнатова [и др.]. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422106.html> (дата обращения: 31.05.2023).
6. Максименко, Л. В. Обращение с отходами лечебно-профилактических учреждений : учебное пособие для студентов специальностей "Лечебное дело", "Стоматология", "Сестринское дело" / Л. В. Максименко ; под ред. проф. Д. И. Кичи. - Москва : Издательство РУДН, 2011. - 116 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035954.html> (дата обращения: 31.05.2023).
7. Максименко, Л. В. Практикум по общей гигиене, санологии и экологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений медицинского профиля, обучающихся по специальности "Сестринское дело" (заочное отделение) / Л. В. Максименко, под ред. проф. Д. И. Кичи. - Москва : Издательство РУДН, 2009. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209029991.html> (дата обращения: 29.05.2023).

9. Перечень ресурсов

- I. Лицензионное программное обеспечение
 1. Операционная система Windows,
 2. Операционная система "Альт Образование" 8
 3. MicrosoftOffice,
 4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
 5. STATISTICA 6 Ru,
 6. 1С: Университет ПРОФ,,
 7. Многофункциональная система «Информио»,
 8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com | http://polpred.com |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | Med.polpred.com | Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает |

| | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--|
| | ресурсов | каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу: 153012, Ивановская область, г. о. Иваново, город Иваново, пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу: 153012, Ивановская область, г. о. Иваново, город Иваново, пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6),

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Учебные аудитории (2) | №111. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15-rb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт. Площадь 47,9 кв.м |
| | | №112. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15-rb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт. Площадь 48,6 кв.м |
| 2 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (компьютерный класс) | Компьютерный класс (ауд.102) - площадь 33,0 кв.м Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i> |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра русского языка

Рабочая программа дисциплины

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриата

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста-медика, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается точностью, логичностью, выразительностью.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 ОП.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|------|---|--|
| УК 4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-1 Устанавливает контакт и развивает профессиональное общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объёме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия ИД-2 9 Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия ИД-3 Составляет, переводит, редактирует различные академические и профессиональные тексты |

После освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Сущность языка как универсальной знаковой системы, являющейся выражением мыслей, чувств, волеизъявления и служащей важнейшим средством общения людей, их взаимодействия;

Правила русского речевого этикета и невербальной коммуникации (мимика, жесты, дистанция общения).

Уметь:

Корректно строить устное и письменное высказывание (в соответствии с требованиями норм языка, культуры речи).

Понимать природу речевых, грамматических и стилистических ошибок и уметь исправлять их.

Грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты, используя словари и справочники.

Пользоваться нормативными словарями и справочниками русского языка

Следить за точностью, логичностью и выразительностью речи.

Различать стили русского языка в соответствии с основными функциями (разговорный, научный и официально-деловой, публицистический и художественный)

Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, объяснительную записку, автобиографию, резюме и т.д.

Оформлять письменные научные работы (аннотация, реферат, рецензия и т.д.), редактировать тексты профессионального содержания

Проводить логический и аргументированный анализ, подготовить публичную речь, дискуссию, вести полемику.

Владеть:

Основами ораторского искусства

Правилами делового общения в профессиональной сфере

Умением вести дискуссию и пропаганду в профессиональной сфере

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 2 | 4 | 72/2 | 36 | 36 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

1. Нормативные аспекты устной и письменной речи.

Орфоэпические нормы. Особенности произношения согласных. Особенности произношения гласных. Особенности произношения заимствованных слов.

Акцентологические нормы. Особенности русского ударения. Подвижное и неподвижное ударение. Функции ударения. Типы вариативного ударения.

Лексические нормы. Омонимия. Виды омонимов. Полисемия. Синонимы, синонимический ряд, виды синонимов. Антонимы и их виды. Паронимы. Фразеологические средства языка. Речевая избыточность (плеоназм, тавтология). Речевая недостаточность (алогизм, подмена понятий, эллипсис). Устаревшие слова в русском языке: архаизмы, историзмы. Неологизмы в русском языке. Лексика ограниченной сферы употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, просторечия. Заимствованные слова в русском языке.

Грамматические нормы: морфологические и синтаксические нормы.

Морфологические нормы. Определение рода у несклоняемых существительных. Определение рода у аббревиатур. Колебания в роде имён существительных. Формы окончания *-а (я)*; *-ы (и)* у существительных множественного числа. Употребление падежных форм существительных (родительный падеж множественного числа, предложный падеж единственного числа). Способы образования степеней сравнения качественных прилагательных. Склонение количественных и порядковых числительных. Особенности употребления собирательных числительных. Особенности образования некоторых личных форм глагола.

Синтаксические нормы. Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определений. Нормы управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Употребление однородных членов предложения.

2. Стили современного русского языка.

Смысловые типы речи: научный, разговорный, официально-деловой, публицистический, художественный. Характеристика основных жанров научного и официально-делового стилей речи. Функциональные стили современного русского литературного языка, их взаимодействие. Научный стиль и его особенности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие. Публицистический стиль. Разговорно-обиходный стиль и его особенности. Стиль художественной литературы.

3. Коммуникативные аспекты устной и письменной речи.

Особенности устной публичной речи. Подготовка публичного выступления: выбор темы, цель речи, поиск материала. Начало, развёртывание и завершение речи. Основные приёмы

поиска материала. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Оратор и его аудитория.

4. Этические аспекты устной и письменной речи.

Русский речевой этикет (бытовой, официальный, особые случаи). Деловой этикет. Правила оформления документов. Языковые формулы официальных документов. Язык и стиль распорядительных и инструктивно-методических документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.

5. Невербальные средства коммуникации.

Жесты, мимика, проксемика, тактика и т.д.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Всего часов | Формируемые компетенции <i>УК-4</i> | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|--|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|--|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | | | | |
| Нормативные аспекты устной и письменной речи | - | 9 | 9 | 9 | 18 | + | МЛ, К, КЗ, СРС, Р | - | Т, С, Д, РСЗ, Пр |
| Стили современного русского языка | - | 9 | 9 | 9 | 18 | + | МЛ, К, КЗ, СРС | РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Этические аспекты устной и письменной речи | - | 9 | 9 | 9 | 18 | + | МЛ, К, КЗ, СРС | РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Невербальные средства коммуникации | | 9 | 7 | 9 | 16 | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | - | | 2 | | 2 | + | | | Т, Пр |
| ИТОГО: | - | 36 | 36 | 36 | 72 | | | | |

Список сокращений: мини-лекция (МЛ), подготовка и защита докладов (Д), тестирование (Т), самостоятельная работа студента (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Написание тематических докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение практико-ориентированных заданий.
7. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение доклада, тестирование, проверка практических умений, решение ситуационных задач.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в форме итоговых занятий (собеседование в устной или письменной форме, также тестирование и решение ситуационных задач).

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Орлова Е.В. Русский язык и культура речи для медицинских вузов / Е.В. Орлова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016, 2011. – 464 с. (Гриф УМО)
2. Орлова Е.В. Русский язык и культура речи: Электронное учебное издание для студентов медицинских вузов. ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава. Регистр. свид-во №19490 от «25» июня 2010 г. Номер гос. Регистр. 0321001127; 2010 г.
3. Орлова Е.В. Научный текст: Аннотирование, реферирование, рецензирование: учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов. – Санкт-Петербург, 2013. – 100 с. Электронный вариант на ЛитРес с 2015 г. (Гриф УМО)

б). Дополнительная литература:

1. Орлова Е.В. Практикум по культуре речи для студентов медицинских вузов. – Иваново: ИвГМА, 2018. – 86 с. (Гриф ИвГМА).
2. Орлова Е.В. Научный текст: Реферирование, аннотирование, рецензирование: Учебное пособие для студентов и аспирантов медицинских вузов. - Иваново, 2011. – 78 с. (Гриф УМО).
3. Орлова Е.В. Практикум по культуре речи для студентов медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению подготовки (специальности) 31.05. 01 «Лечебное дело», (специальности) 31.05.02 «Педиатрия»,31.05.03 «Стоматология» : [гриф] / Е. В. Орлова ; рец. Б. А. Поляков ; ФГБОУ ВО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. рус. яз. - 2-е изд., испр. и доп. - Иваново : [б. и.], 2017. <http://libisma.ru>

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| | Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |

| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
|---------------------------------------|---|--|
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | Библиотека (РГБ) | доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу: 153012, Ивановская область, г. о. Иваново, город Иваново, пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу: 153012, Ивановская область, г. о. Иваново, город Иваново, пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6),

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Учебные аудитории (2) | <p>№111. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15-rb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт. Площадь 47,9 кв.м</p> <p>№112. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15-rb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт. Площадь 48,6 кв.м</p> |
| 2 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (компьютерный класс) | <p>Компьютерный класс (ауд.102) - площадь 33,0 кв.м</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p><i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра медицинской реабилитологии

**Рабочая программа дисциплины по выбору
Коммуникативный практикум**

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: овладение целостной системой знаний о психологических основах общения; формирование практических умений применять различные коммуникативные технические приемы и упражнения для решения задач, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникативный практикум» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 ОП. При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки:

- определения целей и путей психологического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской),
- психологической подстройки под партнера по общению, а также нужным образом настройки и его самого применять в процессе общения с другими людьми разнообразные методы психологической и этической защиты
- использования современных технологий обучения, методов и приемов организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения, а также формируется умение устанавливать и поддерживать деловые контакты с различными категориями пациентов и их близкими, закладываются основы педагогического мышления.

«Коммуникативный практикум» – научная дисциплина, в результате изучения, которой у студентов формируются профессиональные умения по использованию способов решения коммуникативных задач: слушания, активизации партнера, регуляции эмоционального напряжения.

Изучение дисциплины «Коммуникативный практикум» предназначен для овладения обучающимися системой теоретических знаний об условиях и процессах жизнедеятельности человека. Успешное освоение дисциплины обеспечивается, прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении психологии и педагогики, биоэтики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

| Код компетенции | Текст компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели ИУК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; принимает ответственность за общий результат ИУК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия внутри команды на основе учета интересов всех сторон ИУК-3.4 Организует дискуссии по заданной |

| | | |
|-------|--|---|
| | | теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов |
| ОПК-1 | Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности | ИОПК-1.1 Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности. ИОПК -1.2 Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии. ИОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами |

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Код индикатора компетенции | Перечень знаний, умений, навыков |
|-----------------|--|--|
| УК-3 | ИУК 3.1 ИУК 3.2 ИУК 3.3. | Знает: - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; - права пациента и врача; - теоретические основы психологии делового общения, коммуникативные техники и технологии делового общения в социальной сфере; - теоретико-методологические основы исследования социально-психологического тренинга как активной формы развития коммуникативной компетентности личности, используя совокупность средств, технологий направленных на создание условий для охраны здоровья граждан; Умеет: - определять цели и пути психологического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению. Владеет: - методами создания психологической комфортной среды в межличностном взаимодействии; - диагностическими методиками исследования коммуникативного пространства. |
| ОПК-1 | ИОПК 1.1 | Знает: - основные закономерности формирования проблемного поля современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения, закономерности психологические особенности взаимоотношений врача и пациента; - основы формирование базовой культуры личности в |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ИОПК 1.2</p> <p>ИОПК 1.3.</p> | <p>целостном процессе: самообразование, самообучение, саморазвитие,</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к организации тренинга в медицинском вузе. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять назначение психологических методик изучения межличностные отношения, психологические особенности личности: - реализовать полученные знания по коммуникативному взаимодействию «врач- пациент»; - осуществлять интегративное взаимодействие субъектов психолого-педагогического пространства и опора на антропологический подход; - использовать знания о комплексно-аксиологическом подходе, <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения коммуникативных задач: слушания, активизации партнера, регуляции эмоционального напряжения; - навыками самостоятельной трансформации, структурирования и психологически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность. |
|--|--|---|

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

| Курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 2 | 4 | 72 | 36 | 36 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Раздел 1. Методические основы тренинга коммуникативной компетентности профессионала.

1.1. Психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности.

Назначение тренинга, определение его понятия, цели, задачи, содержание и виды психологического тренинга. Модели тренинга. Немецкая модель социально-психологического тренинга М. Форверга. Техники ведения беседы. Английская модель тренинга социальных навыков. Модель тренинга Сидоренко Е. В. Принципы тренинга коммуникативной компетентности.

1.2. Коммуникативная компетентность.

Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативная способность. Коммуникативное знание. Восприятие и передача коммуникативных сигналов. Коммуникативные драмы. Преодоление коммуникативных драм с помощью коммуникативных умений. Активное слушание. Регуляция эмоционального напряжения. Исследование коммуникативной компетентности. Социальные способности личности

(социальная наблюдательность, социальный интеллект, социальное воображение, эмпатия). Понятие о социально-перцептивной стороне общения.

1.3. Общение как социально-психологическая проблема.

Представление об общении как многогранном и многокачественном явлении. Соотношение понятий: общение и коммуникация; общение и взаимопонимание; общение и отношения; общение и взаимовлияние; общение и взаимодействие.

Психологические функции общения: взаимосвязь, взаимопроявление, взаимопознание, согласование, преобразование личности. Прерывность, периоды подъема и спада общения, динамика тем общения - основные единицы анализа на макроуровне. Фазы и этапы общения. Стадии общения как психологической деятельности: выбор партнера; предъявление себя партнеру; проявление встречной заинтересованности; обмен представлениями, мыслями, чувствами, отношениями; установление взаимоотношений.

Цикличность процессов общения. Социально-психологическая характеристика деловых и личных взаимоотношений. Психологическая совместимость персонала и ее влияние на эффективность деятельности.

1.4. Коммуникативные техники.

Классификация техник активного слушания. Условия и способы понимания людьми друг друга. Коммуникативные барьеры и потери информации в разговорном общении. Предотвращение информационных потерь при вербальном общении сотрудников. Развитие индивидуальной техники активного слушания. Прямые и скрытые информационные сигналы. Общение с «трудными людьми». Техники постановки вопросов. Техники малого разговора. Техники вербализации. Техники регуляции эмоционального напряжения.

Раздел 2. Психотехнологии проведения тренинга коммуникативной компетентности.

2.1. Тренинг активного слушания.

Знакомство. Нормы и правила группы. Краткое ознакомление участников с концепцией тренинга. Концепции активного слушания. Упражнения, способствующие сосредоточению внимания слушающего на партнере, активизации самовыражения партнера, восприятию и пониманию сказанного им. Игры и упражнения на формулирование открытых вопросов.

2.2. Тренинг малого разговора.

Введение техник малого разговора. Экспериментирование с техниками малого разговора. Психологические характеристики беседы как формы диалогического взаимодействия. Структура беседы. Принципы проведения беседы. Основные стратегии проведения дискуссии. Этапы проведения дискуссии. Психологические трудности проведения дискуссии. Психологические ошибки участников дискуссии. Пространственно-временная организация участников беседы и/или дискуссии; образно-эмоциональная подготовка; «сценарий» беседы, дискуссии. Психологические особенности публичного выступления. Виды публичного выступления: сообщение, доклад, лекция, презентация и другие. Формирование речевых умений разной степени сложности.

2.3. Тренинг регуляции эмоционального напряжения.

Введение техник регуляции эмоционального напряжения в беседу. Отработка техники «подчеркивания общности». Обратная связь в конце тренинга и ее эффективного использования. Обмен информации на вербальном и невербальном уровне. Активизация коммуникативных процессов. Обратная связь и механизмы защиты.

Раздел 3. Технология тренинга преодоления.

3.1. Основные психологические и этические трудности в процессе общения.

Классификация причин затрудненного общения. Межкультурные и культурно-специфические причины затрудненного общения. Возрастные и гендерные причины затрудненного общения. Индивидуально-психологические, личностные, социально-психологические причины затрудненного общения. Когнитивно-эмоциональные,

мотивационные и инструментальные трудности общения. Стиль самоутверждения личности в общении. Влияние самооценки на содержание и способы общения. Проблема застенчивости в психологии общения. Основные способы психопрофилактики застенчивости. Развитие уверенности в себе как фактор оптимизации общения.

3.2. Психологическая коррекция конфликтного общения, этика конфликта.

Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов. Психологическая и этическая коррекция конфликтного общения. Способы предъявления претензий сотрудникам и критики подчиненных. Некоторые представления о конфликте, лежащие в основе понимания причин затруднений при переходе от конфронтации к соглашению. Технология проведения "примирительной встречи". Коммуникативные приемы по предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего и рубежного контроля успеваемости |
|---|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|---------|--|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | УК - 3 | ОПК - 1 | | | |
| Раздел 1. Методические основы тренинга коммуникативной компетентности профессионала. | - | 12 | 12 | 12 | 24 | + | + | СРС, К | ЛВ, МГ | Т, Пр, ЗС |
| Раздел 2. Психотехнологии проведения тренинга коммуникативной компетентности. | - | 12 | 12 | 12 | 24 | + | + | СРС, К | ДИ, РИ ЛВ, МГ | Т, Пр, ЗС |
| Раздел 3. Технология тренинга преодоления. | - | 12 | 10 | 12 | 22 | + | + | СРС, К | ДИ, РИ ЛВ, МГ | Т, Пр, ЗС |
| Зачет | - | | 2 | | 2 | | | | | Т, Пр |
| ИТОГО | - | 36 | 36 | 36 | 72 | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем – 15%. | | |

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), Т – тестирование, «круглый стол» (КС), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), самостоятельная работа студентов (СПС), консультирование преподавателем (К).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Аудиторная самостоятельная работа проводится на практических учебных занятиях, где субъектом управления является преподаватель, который руководит познавательной деятельностью студента, используя для этого специально подготовленные дидактические материалы. Его работа включает три стороны: организационную, методическую и контролируемую.

На каждом практическом занятии одна треть его продолжительности отводится для выполнения студентами определенных заданий. Формы самостоятельной работы на занятиях позволяют работать индивидуально или небольшими группами. Во время выполнения самостоятельной работы преподаватель находится в аудитории со студентами. Контроль выполнения самостоятельной работы студентами осуществляется в конце каждого занятия у каждого студента.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии, включает два или три контрольных мероприятия, которые проводятся преподавателем в течение данного занятия по изучаемой теме.

А) проверка отдельных исходных знаний, навыков и умений ординаторов, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. Для этого используются тесты.

Каждый ответ оценивается баллами от 0 (в случае отсутствия ответа на поставленный вопрос) до 20 (25) баллов при полном правильном ответе, в результате слушатель получает оценку в 100-балльной системе. Письменное тестирование в начале каждого занятия позволяет проверить уровень исходных знаний; развивает способности к написанию тестов в условиях ограниченного времени, что необходимо для тестового тестирования по дисциплине.

Б) проверка отдельных знаний, навыков и умений слушателя, полученных в ходе обучения на занятии. В ходе фронтального опроса оцениваются устные ответы обучающихся по проработанным самостоятельно темам и разделам и развернутые ответы у доски, демонстрирующие знание теоретических основ данной темы дисциплины с примерами или решение задач.

Устный фронтальный опрос, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Это позволяет готовить специалиста к принятию решений и работе в экстренных ситуациях, учит правильному общению с коллегами и участниками образовательного процесса. Оценка за ответ выставляется в 100-балльной системе в журнал.

В) оценка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии; проводится, как правило, в виде проверки выполнения индивидуальных письменных домашних заданий, решения ситуационных задач по изучаемому разделу курса

Г) повторная проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий, проводится через некоторый интервал времени после обучения на втором курсе.

3. Промежуточно-заочная аттестация – зачет.

Зачет включает в себя два этапа.

1. Тестовый контроль знаний.

По каждому разделу предлагается от 10- до 12 тестов. На тестовые задания может быть один или несколько правильных вариантов ответа.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Коммуникативная психология в профессиональной деятельности врача : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Каф. психологии и педагогики. - Иваново : [б. и.], 2015. - 71 с. – Текст : электронный // Электронная библиотека ИвГМА : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbis64.ru)
2. Коммуникативный практикум : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Иван. гос. мед. акад., Каф. гуманитар. наук ; сост.: И. В. Овчинникова, Е. В. Пчелинцева ; рец. А. В. Худяков. - Иваново : ИвГМА, 2019. – Текст : электронный // Электронная библиотека ИвГМА : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbis64.ru)
3. Овчинникова И.В. Психологический практикум : учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы для студентов медицинских вузов / И. В. Овчинникова, О. А. Патрикеева ; рецензент А. В. Худяков ; Ивановская государственная медицинская академия. - Иваново : ИвГМА, 2021. - Текст : электронный// Электронная библиотека ИвГМА - URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbis64.ru).
4. Практикум по медицинской конфликтологии : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Ивановская государственная медицинская академия ; составители: И. В. Овчинникова, Е. В. Пчелинцева ; рецензент А. В. Худяков. - Иваново : ИвГМА, 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека ИвГМА - URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbis64.ru)

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| | Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | | содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | библиотека НЭБ | регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу 153012, Ивановская область, г. о. Иваново, город Иваново, пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу: 153012, Ивановская область, г. о. Иваново, город Иваново, пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Учебные аудитории (1) | №110. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15- rb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт. Площадь 48,4 кв.м |
| 2 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (компьютерный класс) | Компьютерный класс (ауд.102) - площадь 33,0 кв.м Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i> |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра общественного здоровья и здравоохранения,
экономики и истории медицины**

Рабочая программа дисциплины

МАРКЕТИНГ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриата

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов необходимого уровня системных теоретических знаний и практических умений по основам экономической науки, позволяющих адекватно оценивать и эффективно реализовывать возникающие экономические отношения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 ОП.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код компетенции | Текст компетенции | Индикаторы компетенций |
|---|-----------------|--|---|
| 1 | УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК 9.1 Обладает базовыми экономическими знаниями ИУК 9.2 Принимает обоснованные экономические решения в области охраны здоровья граждан |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

основные методики маркетинговых исследований и товароведческого анализа

Уметь

- использовать в профессиональной деятельности результаты маркетинговых исследований товаров медицинского назначения и медицинских услуг
- проводить планирование маркетинговых исследований
- проводить сегментирования рынка медицинских услуг
- проводить позиционирование новой медицинской услуги на рынке

Владеть

- методами организации проведения маркетинговых исследований
- методиками расчета бюджета рекламной компании
- методами формирования рекламного предложения

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

| Курс | Семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 4 | 7 | 108/3 | 54 | 54 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Маркетинг медицинских услуг

1.1. Основные термины и понятия маркетинга. Маркетинг как рыночная концепция управления. Его использование в условиях формирующегося рынка России. Методы и виды маркетинга. Рынок общественного здоровья. Выбор целевых рынков. Развитие структуры рынка. Рынок медицинских услуг. Принципы классификации медицинских услуг и фармацевтических товаров. Жизненный цикл медицинской услуги, как товара. Конкурентоспособность медицинских услуг.

1.2 Основные концепции маркетинга. Основные направления реализации концепции маркетинга в здравоохранении. Характеристика спроса на медицинские услуги и типы маркетинговых стратегий.

Раздел 2. Маркетинговый комплекс и его составляющие.

2.1. Ценообразование с позиции маркетинга. Особенности комплекса маркетинга на рынке медицинских услуг. Основные направления стимулирования сбыта. Маркетинговые среды.

2.2. Системы, обеспечивающие маркетинговую деятельность.

Комплексное исследование рынка в системе маркетинга. Сегментация рынка. Позиционирование товара на рынке. Маркетинговое исследование: понятие, этапы, принципы, виды и методы. Аналитическая функция маркетинга.

Раздел 3. Система управления маркетингом.

3.1. Маркетинговый цикл: составляющие понятия, условия реализации. Ситуационный анализ. Маркетинговый синтез. Стратегическое и тактическое планирование. Маркетинговый контроль.

3.2. Применение маркетинговых технологий в деятельности сестринской службы. Элементы организации маркетинговых исследований в больнице. Особенности маркетинга больничных услуг. Оценка результатов применения маркетинга в деятельности больницы

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции УК-9 | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего и итогового контроля |
|---|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|---------------------------------|---|--------------------------|-------------------------------------|
| | лекции | Практические занятия | | | | | | | |
| Раздел 1. Маркетинг медицинских услуг | - | 18 | 18 | 18 | 36 | + | МЛ, СРС, К, КЗ | РСЗ, Р | Т, РСЗ, С, Д, Пр |
| Раздел 2. Маркетинговый комплекс и его составляющие | - | 18 | 18 | 18 | 36 | + | МЛ, СРС, К, КЗ | РСЗ, Р | Т, РСЗ, С, Д, Пр |
| Раздел 3. Система управления маркетингом | - | 18 | 16 | 18 | 34 | + | МЛ, СРС, К, КЗ | РСЗ, Р | Т, РСЗ, С, Д, Пр |
| Промежуточная аттестация (зачет) | - | | 2 | | 2 | + | | | Т, Пр |
| ИТОГО: | | 54 | 54 | 54 | 108 | | | | |

Список сокращений: мини-лекция (МЛ), подготовка и защита рефератов, докладов (Р,Д), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), РСЗ – решение ситуационных задач, КЗ – контроль знаний, С – собеседование по контрольным вопросам, консультирование преподавателем (К), СРС – самостоятельная работа студента.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, невыносимых на практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Решение ситуационных задач.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение доклада, тестирование, решение ситуационных задач.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в устной или письменной форме по вопросам раздела, а также в форме тестирования и решения ситуационных задач.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Экономика здравоохранения : учебник : для послевузовского профессионального образования врачей по специальности "Организация здравоохранения и общественное здоровье" по дисциплине "Экономика здравоохранения" : [гриф] / А. В. Решетников [и др.] ; под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Текст непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html> (дата обращения: 27.09.2022).

2. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457726.html> (дата обращения: 29.05.2023).

3. Управление здравоохранением на современном этапе : проблемы, их причины и возможные пути решения : монография / А. Е. Агапитов [и др.]. - Москва : Менеджер здравоохранения, 2007. - 128 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5990049369.html> (дата обращения: 30.05.2023).

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMed Central (ВМС) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | | читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу: 153012, Ивановская область, г. о. Иваново, город Иваново, пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу: 153012, Ивановская область, г. о. Иваново, город Иваново, пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6),

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Учебные аудитории (2) | №103. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 24 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт. Площадь 37,1 кв.м |
| | | №111. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15- rb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт. Площадь 47,9 кв.м |
| 2 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (компьютерный класс) | Компьютерный класс (ауд.102) - площадь 33,0 кв.м Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i> |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра общественного здоровья и здравоохранения,
экономики и истории медицины**

Рабочая программа дисциплины

МЕДИЦИНСКОЕ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ТОВАРОВЕДЕНИЕ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриата

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов товароведческое мышление, навыков по товароведческому анализу и маркетинговым исследованиям медицинских и фармацевтических товаров, определения влияния условий хранения, вида упаковки на качество медицинских и фармацевтических товаров, формулировки объективных выводов о возможности использования изделий в медицинской и фармацевтической практике; навыков работы с утвержденными формами нормативно-технической документации, используемыми в практической деятельности провизора.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 ОП.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код компетенции | Текст компетенции | Индикаторы компетенций |
|----|-----------------|--|---|
| 1. | УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК 9.1 Обладает базовыми экономическими знаниями ИУК 9.2 Принимает обоснованные экономические решения в области охраны здоровья граждан |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- основные нормативные документы, регламентирующие деятельность провизора в вопросах приемки, хранения, реализации медицинских и фармацевтических товаров;
- классификацию и кодирование медицинских и фармацевтических товаров, их виды;
- организацию поставки медицинских и фармацевтических товаров от поставщиков;
- методы оценки основных показателей качества медицинских и фармацевтических товаров;
- факторы, оказывающие влияние на формирование и сохранение качества медицинских и фармацевтических товаров в процессе их производства, хранения, транспортирования, применения или эксплуатации;
- особенности маркировки медицинских и фармацевтических товаров

Уметь

- классифицировать медицинские и фармацевтические товары с учетом их основного применения, фирм и заводов-изготовителей;
- проводить товароведческий анализ и маркетинговые исследования медицинских и фармацевтических товаров;
- определять показатели ассортимента, формировать оптимальный ассортимент для аптечных учреждений;
- осуществлять прием медицинских и фармацевтических товаров по количеству и качеству; - обеспечивать сохранность медицинских и фармацевтических товаров с учетом принципов хранения, особенностей потребительных свойств и экологических аспектов.
- прогнозировать влияние внешней среды на качество медицинских фармацевтических товаров в процессе их хранения, транспортирования, применения и эксплуатации;
- расшифровывать маркировку медицинских и фармацевтических товаров;

- консультировать фармацевтических и медицинских работников и население по вопросам выбора условий хранения, применения и эксплуатации медицинских и фармацевтических товаров.

Владеть

- методами контроля потребительных свойств медицинских и фармацевтических товаров;
- навыками работы с учебной, справочной товароведческой литературой, систематизации информации и использование ее для решения конкретных профессиональных задач;
- методами стерилизации и дезинфекции в зависимости от химического состава, исходных материалов, функционального назначения медицинских и фармацевтических товаров;
- способами товароведческой оценки качества медицинских и фармацевтических товаров

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

| Курс | Семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 4 | 7 | 108/3 | 54 | 54 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Информационные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии для решения товароведческих задач в процессе обращения лекарственных средств, специализированного оборудования и медицинских изделий
Информационные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии для решения товароведческих задач по классификации и кодированию лекарственных средств, специализированного оборудования и медицинских изделий
2. Обеспечение хранения лекарственных средств с использованием основных физико-химических и естественнонаучных методов
3. Основные этапы товароведческого анализа в процессе обращения лекарственных средств с учетом основных требований безопасности товаров
Товароведческий анализ и обеспечение контроля качества в процессе обращения лекарственных средств на примере нестероидных противовоспалительных средств.
Товароведческий анализ и обеспечение контроля качества лекарственных препаратов различных лекарственных форм в процессе обращения на примере антибиотиков
Товароведческий анализ и обеспечение контроля качества лекарственных средств в условиях фармацевтических организаций на примере желудочно-кишечных средств
Товароведческий анализ и обеспечение контроля качества в процессе обращения гомеопатических средств и биологически активных добавок
Товароведческий анализ и обеспечение контроля качества в процессе обращения медицинских изделий на примере общехирургических инструментов
Товароведческий анализ и обеспечение контроля качества в процессе обращения медицинских изделий на примере специальных инструментов
Товароведческий анализ и обеспечение контроля качества медицинских изделий, изготовленных из различных материалов, на примере инструментов и материалов для соединения тканей, инструментов для инъекций, трансфузий и проколов
Товароведческий анализ и обеспечение контроля качества в процессе обращения специализированного оборудования

Товароведческий анализ и обеспечение контроля качества в процессе обращения фармацевтических товаров на примере готовых перевязочных средств, изделий санитарии и гигиены, предметов ухода за больными

Товароведческий анализ и обеспечение контроля качества в процессе обращения фармацевтических товаров на примере минеральных вод, лечебных косметических средств

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения | Инновационные технологии и | Формы текущего и рубежного контроля успеваемости |
|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|--|----------------------------|--|
| | лекции | Практические занятия | | | | | | | |
| Раздел 1. Информационные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии для решения товароведческих задач в процессе обращения лекарственных средств, специализированного оборудования и медицинских изделий | - | 18 | 18 | 18 | 36 | + | МЛ, СРС, К, КЗ | ПОЗ, Р | Т, Д, С, Пр |
| Раздел 2. Обеспечение хранения лекарственных средств с использованием основных физико-химических и естественнонаучных методов | - | 18 | 18 | 18 | 36 | + | МЛ, СРС, К, КЗ | ПОЗ | Т, С, Пр |
| Раздел 3. Основные этапы товароведческого анализа в процессе обращения лекарственных средств с учетом основных требований безопасности товаров | - | 18 | 16 | 18 | 34 | + | МЛ, СРС, К, КЗ | ПОЗ | Т, С, Пр |
| Промежуточная аттестация (зачет) | - | | 2 | | 2 | + | | | Т, Пр. |
| ИТОГО: | | 54 | 54 | 54 | 108 | | | | |

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), мини-лекция (МЛ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р(Д) – подготовка и защита рефератов (докладов), ПОЗ – выполнение практико-ориентированных заданий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, невыносимых на практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение доклада, тестирование, выполнение практико-ориентированных заданий.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в устной или письменной форме по вопросам раздела, а также в форме тестирования и выполнения практико-ориентированных заданий.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Васнецова, О. А. Медицинское и фармацевтическое товароведение : учебник / О. А. Васнецова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411063.html> (дата обращения: 29.05.2023).

2. Медицинское и фармацевтическое товароведение : учебник / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449332.html> (дата обращения: 31.05.2023).

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 4 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 5 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 6 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 7 | Центральная Научная Медицинская | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | Библиотека (ЦНМБ) | работников здравоохранения. |
| 8 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 9 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 10 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 11 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 12 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 13 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 14 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 15 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 16 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 17 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 18 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 19 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 20 | Федеральный центр информационно- | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и |

| | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--|
| | образовательных ресурсов | сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 21 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу: 153012, Ивановская область, г. о. Иваново, город Иваново, пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу: 153012, Ивановская область, г. о. Иваново, город Иваново, пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6),

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Учебные аудитории (2) | <p>№110. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15-rb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт. Площадь 48,4 кв.м</p> <p>№113. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15-rb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт. Площадь 48,4 кв.м</p> |
| 2 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (компьютерный класс) | <p>Компьютерный класс (ауд.102) - площадь 33,0 кв.м</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p><i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия,

лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра химии, физики и математики

Рабочая программа дисциплины по выбору
Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение:

знания современных адаптивных информационных и коммуникативных технологий, которые могут быть использованы людьми с ограниченными возможностями;
формирования умений, необходимых для работы на персональном компьютере с использованием специализированного программного обеспечения;
умения пользоваться адаптивными информационными и коммуникативными технологиями при работе с пациентами-детьми и/или их родителями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникативные технологии» относится к вариативной части блока 1 ОП. Ее изучение направлено на облегчение обучения в вузе студентов, имеющих ограничения в части физических возможностей, зрения или слуха.

Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья: использование в каждом конкретном случае специальных технических средств для персональных компьютеров, специального программного обеспечения. Разбираются вопросы поиска информации, коммуникации и безопасности в Интернете. Дается краткое представление о правовой стороне инклюзии.

Освоение дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникативные технологии» базируется на знаниях, полученных в процессе изучения дисциплины «Информатика, медицинская информатика».

Знания и умения, полученные в результате ее изучения, будут востребованы в учебном процессе, а также в профессиональной деятельности после окончания вуза.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

| код | Текст компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|--------|---|--|
| ОПК-3. | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-3.1 Выполняет стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с основными требованиями информационной безопасности ИОПК- 3.2 Применяет информационные, библиографические ресурсы, методы обработки текстовой и графической информации, осуществляет поиск информации в сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности ИОПК-3.3 Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных пациентов |

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения модуля обучающийся должен:

| Код компетенции | Код индикатора компетенции | Перечень знаний, умений, навыков |
|-----------------|----------------------------|--|
| ОПК 3 | ИОПК 3.1. | Знать: понятие инклюзии и ее правового обеспечения; основные виды современных адаптивных технологий; конкретные способы адаптации при различных ограничениях. Уметь: |

| | | |
|--|-----------------------|---|
| | ИОПК 3.2. ИОПК 3.3 | применять полученные знания для успешного овладения информационно-коммуникативными технологиями. Владеть: адаптивными технологиями для полноценного освоения учебных программ изучаемых дисциплин и решения стандартных задач профессиональной деятельности. |
|--|-----------------------|---|

4. Общая трудоемкость модуля составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

| Курс | Семестр | Количество часов | | | Форма контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|----------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 4 | 7 | 108/3 | 54 | 54 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Концепция инклюзии.

Понятие инклюзии. Ее условия и правовое обеспечение.

2. Современные цифровые технологии для людей с ограниченными возможностями.

Применение компьютерной техники: специализированные устройства ввода/вывода информации, адаптированное программное обеспечение.

3. Работа на компьютере при ограничениях двигательной активности.

Выбор и настройка оптимальных устройств ввода информации. Альтернативный ввод данных. Распознавание речи и голосовое управление. Применение специализированного программного обеспечения.

4. Технологии для слабовидящих.

Адаптация устройств графического вывода информации. Применение альтернативных устройств вывода. Программное обеспечение для озвучивания информации на экране. Увеличители изображения, программы для повышения контрастности экрана.

5. Использование компьютера при нарушениях слуха и речи.

Адаптация устройств ввода и вывода звуковой информации. Использование программного обеспечения для визуализации звуковых эффектов операционной системы. Применение альтернативных устройств ввода графической информации. Использование устройств синтеза и коррекции речи.

6. Дистанционное обучение.

Проекты высшего и дополнительного образования. Технические средства для дистанционного обучения: использование сети Интернет, применение телекоммуникационных технологий.

7. Работа, платежи и безопасность в Интернете.

Безопасность в сети Интернет. Интернет-ресурсы для людей с ОВЗ. Программное обеспечение для адаптации использования сети Интернет.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование тем дисциплины | Контактная работа - практические занятия | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | Используемые образовательные технологии | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|--|---------------------------------|-------------|-------------------------|---|---------------|--------------------------------------|
| | | | | ОПК - 3 | Традиционные | Инновационные | |
| 1. Концепция инклюзии. | 8 | 8 | 16 | + | УР | ОКВ | Т |
| 2. Современные цифровые технологии для людей с ограниченными возможностями. | 8 | 8 | 16 | + | УР | ОКВ | Т |
| 3. Работа на компьютере при ограничениях двигательной активности. | 8 | 8 | 16 | + | УР | ОКВ | Т, Пр |
| 4. Технологии для слабовидящих. | 8 | 8 | 16 | + | УР | ОКВ | Т, Пр |
| 5. Использование компьютера при нарушениях слуха и речи. | 8 | 8 | 16 | + | УР | ОКВ | Т, Пр |
| 6. Дистанционное обучение. | 6 | 8 | 14 | + | УР | ЗК | Т, Пр |
| 7. Работа, платежи и безопасность в Интернете. | 6 | 6 | 12 | + | УР | ЗК | Т |
| Зачет по дисциплине | 2 | | 2 | | | | Т, Пр |
| ИТОГО: | 54 | 54 | 108 | | % использования инновационных технологий от общего числа тем – 28%. | | |

Список сокращений: ОКВ – опорный конспект-визуализация (в форме презентации), УР – устный разбор материала, ЗК – занятие-конференция, Т – тестирование, Д – доклад, Пр – проверка освоения практических умений.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов на практических занятиях состоит в проверке домашнего задания, обсуждении предварительно выданных опорных конспектов по теме текущего занятия и выполнении заданий под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическому занятию осуществляется в следующих формах:

- выполнение домашнего задания по пройденному материалу, изучение опорных конспектов и рекомендованной литературы по теме следующего занятия;
- подготовка докладов с презентациями по теме занятия.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы контроля: текущий и промежуточный по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования и выполнения практических заданий с последующей коррекцией знаний.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета, который включает проверку теоретических знаний и практических умений.

Промежуточно-заочная аттестация проводится на последнем занятии и состоит в проверке знаний и умений, полученных в результате прохождения всего цикла занятий по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета при отсутствии пропусков занятий без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Блок заданий итогового тестирования включает 10 вариантов, в каждом по 5 вопросов, допускающих более одного правильного ответа. Число ответов и доля правильных могут отличаться для разных вопросов, но общее число ответов и количество верных среди них во всех вариантах одинаково. Тестирование проводится в письменной форме, с проверкой преподавателем непосредственно на занятии. Оценка производится исходя из процентной доли верных ответов и может колебаться от 46 до 100.

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Медицинская информатика : учебник : для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы ВПО по медицинской информатике : [гриф] / Т. В. Зарубина [и др.] ; под общ. ред.: Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 507 с. - Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445730.html> (дата обращения: 26.05.2023).

2. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / В. Ф. Мартыненко [и др.] ; под ред. А. И. Вялкова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Текст непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412053.html> (дата обращения: 27.09.2022).

3. Поляков Б. А. Современные информационные технологии в здравоохранении : электронное учебное пособие по предмету "Медицинская информатика" для студентов 3-го курса педиатрического, лечебного факультетов, факультета МВСО / Б. А. Поляков, А. В. Наумов, Д. Л. Мушников, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-RW). - Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информии»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|---|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |

| Ресурсы открытого доступа | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | образование» | событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу 153012, Ивановская область, г. о. Иваново, город Иваново, пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Учебные аудитории (2) | Компьютерный класс (ауд.102) площадь 33,0 кв.м Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i> |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Помещения для самостоятельной работы (компьютерный класс) | Компьютерный класс (ауд.102) площадь 33,0 кв.м Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i> |
|---|---|--|

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра сестринского дела

**Рабочая программа дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ ПАЛЛИАТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ**

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриата

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний в области паллиативной помощи, навыков организации паллиативной помощи в Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 ОП.

3. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

| Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------|--|---|
| ОПК-1 | Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИОПК 1.1 Знает: <u>основы медицинской этики и деонтологии;</u> основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности. ИОПК 1.2 Умеет: <u>применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей;</u> применять знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия <u>врача с коллегами и пациентами (их законными представителями).</u> ИОПК 1.3 Владеет навыками: <u>решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями),</u> знаний правовых аспектов врачебной деятельности |
| ОПК-4. | Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач | ИОПК 4.1 Умеет: - Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи ИОПК 4.2 Умеет: - Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза ИОПК 4.3 Владеет: - Осуществляет верификацию диагноза с |

| | | |
|------|--|--|
| | | <p>использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов</p> <p>ИОПК 4.4 Владеет:</p> <p>- Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач</p> |
| ПК-3 | <p>Способен и готов к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ</p> | <p>ИПК 3.1 Знает:</p> <p>-показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, проведению реабилитационных мероприятий и других средств немедикаментозной терапии -мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторнокурортное лечение</p> <p>ИПК 3.2 Умеет:</p> <p>-определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающегося в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,</p> |

клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

ИПК 3.3 Владеет:

-навыками выполнения мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

- навыками направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Понятие паллиативной медицины и ее значение.

Виды паллиативной медицинской помощи.

Медицинские показания к оказанию паллиативной медицинской помощи

Основные действующие нормативные документы по организации оказания паллиативной помощи.

Основные способы оказания качественной паллиативной помощи.

Психологические аспекты оказания помощи паллиативным пациентам и их родственникам.

Хранение и использование наркотических средств и психотропных лекарственных препаратов в медицинских целях

Уметь

Проводить диагностику и лечение хронического болевого синдрома.

Планировать процесс ухода и вести соответствующую документацию.

Оказывать психологическую поддержку паллиативным пациентам и их родственникам.

Осуществлять уход за паллиативным пациентом.

Оказывать помощь паллиативному пациенту с различной степенью мобильности при передвижении.

Осуществлять профилактику падения паллиативного пациента.

Применять основные техники осуществления подъёма при падении паллиативного пациента

Владеть

Навыками диагностики и лечения хронического болевого синдрома.

Навыками планирования процесса ухода и ведения соответствующей документации.

Способностью оказывать психологическую поддержку паллиативным пациентам и их родственникам.

Способностью осуществлять уход за паллиативным пациентом.

Способностью осуществлять профилактику падения паллиативного пациента.

Способностью применять основные техники осуществления подъёма при падении паллиативного пациента.

Способностью оказывать помощь паллиативному пациенту с различной степенью мобильности при передвижении

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 4 | 8 | 108/3 | 54 | 54 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Паллиативная помощь. Цели и задачи. Принципы паллиативной помощи. Принципы хосписного движения. Законодательная база организации и обеспечения паллиативной помощи в РФ в рамках Федерального закона Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Организационные и социально-медицинские проблемы паллиативной помощи в России. Организационные форма оказания паллиативной помощи.

Раздел 2. Уход за терминальными больными на дому. Паллиативная помощь на дому. Этические принципы и проблемы паллиативной медицины. Этапы психологических переживаний больных в терминальной стадии заболевания. Поддержка семьи и родственников терминального пациента. Привлечение семьи больного к оказанию паллиативной помощи. Наиболее частые потребности и проблемы умирающих. Принципы и методология сестринской деятельности при оказании паллиативной помощи. Хронический болевой синдром: патофизиологические основы боли, диагностика и лечение хронической боли. Оценка эффективности паллиативной помощи.

Раздел 3. Организация взаимодействия с социальными службами, религиозными, благотворительными, волонтерскими организациями. Опыт зарубежных стран в организации междисциплинарного взаимодействия.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работы | | Всего часов в контактную работу | Самостоятельная работа студента | Всего часов | Формируемые компетенции | | | Исползуемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего и итогового контроля |
|--|------------------------|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|--------|------|--|--------------------------|-------------------------------------|
| | лекции | практические занятия | | | | ОП К-1 | ОП К-4 | ПК-3 | | | |
| Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение и организация паллиативной помощи | - | 18 | 18 | 18 | 36 | + | + | | МЛ, К, КЗ, СРС, Р | РСЗ | Т, С, Д, РСЗ, Пр |
| Раздел 2. Сестринская деятельность при обеспечении паллиативной помощи | - | 18 | 18 | 18 | 36 | + | | + | МЛ, К, КЗ, СРС | КС, ИБ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Раздел 3. Организация междисциплинарного взаимодействия при оказании паллиативной помощи | - | 18 | 16 | 18 | 34 | + | | + | МЛ, К, КЗ, СРС | КС, ИБ, РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Промежуточная аттестация (зачет) | - | | 2 | | 2 | + | + | + | | | Т, Пр |
| ИТОГО | | 54 | 54 | 54 | 108 | | | | | | |

Список сокращений: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), мини-лекция (МЛ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), С – собеседование по контрольным вопросам, Р(Д) - подготовка и защита рефератов (докладов), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Работа с нормативными документами.
7. Выполнение практико-ориентированных заданий.
8. Выполнение учебно-исследовательской работы студентов (УИРС), работа с историями болезни, амбулаторными картами.
9. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
3. Работа с медицинской документацией.
4. Решение ситуационных задач.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

А) *вводный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. К нему относятся устный опрос, тестовый контроль.

Б) *промежуточный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе обучения на занятии. К нему относятся тестовый контроль, проверка решения ситуационных задач, оценка уровня освоения практических умений.

В) *выходной контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, усвоенных на занятии (тестирование, решение ситуационных задач, проверка практических умений).

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Контроль симптомов в паллиативной медицине / М. А. Вайсман, С. В. Рудой, В. В. Самойленко ; под ред. Г. А. Новикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 242 с. - Текст : непосредственный.
То же. - 2013. - Текст : непосредственный.
То же. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423677.html> (дата обращения: 30.05.2023).
2. Лапочкина Н.П. Паллиативная помощь детям : электронное обучающе-контролирующее пособие для студентов по специальности "Лечебное дело" 31.05.01 / Н. П. Лапочкина ; Ивановская государственная медицинская академия, Кафедра онкологии, акушерства и гинекологии. - Иваново : ИВГМА, [2020]. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivgma.ru\)](http://irbis64+@ivgma.ru)

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу: 153012, Ивановская область, г. о. Иваново, город Иваново, пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу: 153012, Ивановская

область, г. о. Иваново, город Иваново, пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6),

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Учебные аудитории (2) | <p>№112. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15- rb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт. Площадь 48,6 кв.м</p> <p>№104. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 24 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт. Площадь 36,9 кв.м</p> |
| 2 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (компьютерный класс) | <p>Компьютерный класс (ауд.102) - площадь 33,0 кв.м</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p><i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра детских инфекционных болезней и эпидемиологии

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ИММУНОПРОФИЛАКТИКИ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриата

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов умений обосновать, организовать и провести комплекс иммунопрофилактических мероприятий, направленных на снижение инфекционной заболеваемости и улучшение состояния здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 ОП.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|--|---|
| ОПК-4 | Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач | ИОПК 4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи ИОПК 4.2 Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза ИОПК 4.3 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов ИОПК 4.4 Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач |
| ПК-2 | Способен к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций | ИПК 2.1 Знает: -принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям ИПК 2.2 Умеет: -организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи -проводить санитарно- |

противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции

ИПК 2.3 Владеет:

- методами проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний
- способами определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней
- методами организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических, противоэпидемических и профилактических мероприятий, организации и проведении активной иммунизации
- принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям

Уметь:

- собирать и оценивать прививочный анамнез у детей и взрослых, определять показания для плановой и экстренной иммунопрофилактики распространения инфекционных заболеваний, иммунопрофилактики по эпидемиологическим показаниям
- организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции

Владеть:

- методами проведения специфической профилактики управляемых инфекционных болезней.

- методами организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 4 | 8 | 108/3 | 54 | 54 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие и организационные вопросы вакцинопрофилактики.

Раздел 2. Противопоказания к вакцинации, побочные эффекты вакцинации, вакцинация особых групп.

Раздел 3. Вакцинопрофилактика отдельных заболеваний.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины | Часы контактной работа | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего контроля и итоговых занятий |
|---|------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | ОПК-4 | ПК-2 | | | |
| Раздел 1. Общие и организационные вопросы вакцинопрофилактики. | - | 18 | 18 | 18 | 36 | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС, Р | - | Т, С, Д, Пр |
| Раздел 2. Противопоказания к вакцинации, побочные эффекты вакцинации, вакцинация особых групп. | - | 18 | 18 | 18 | 36 | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС | РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Раздел 3. Вакцинопрофилактика отдельных заболеваний. | - | 18 | 16 | 18 | 34 | + | + | МЛ, К, КЗ, СРС | РСЗ | Т, С, РСЗ, Пр |
| Промежуточная аттестация (зачет) | - | | 2 | | 2 | | | | | Т, Пр |
| ИТОГО: | - | 54 | 54 | 54 | 108 | | | | | |

Список сокращений: мини-лекция (МЛ), подготовка и защита докладов (Д), тестирование (Т), самостоятельная работа студента (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), РСЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, итоговым занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Изучение в рамках программы курса тем и проблем, невыносимых на практические занятия.
5. Написание тематических рефератов, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентации на проблемные темы.
6. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка доклада на заседание научного студенческого кружка, подготовка выступления на конференции, подготовка тезисов (статей) для публикации.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля.

Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос, обсуждение доклада, тестирование, решение ситуационных задач.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам дисциплины проводится в устной или письменной форме по вопросам раздела, а также в форме тестирования, проверки практических умений и решении ситуационных задач.

2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Авдеева, В. С. Основные направления и способы иммунопрофилактики инфекционных заболеваний : учебно-методическое пособие / В. С. Авдеева, Е. В. Гарасько ; М-во здравоохранения РФ, Иван. гос. мед. акад., Каф. микробиологии, вирусологии и иммунологии. - Иваново : [б. и.], 2000. - 40 с. - Текст : непосредственный.
2. Ковальчук, Л. В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии : учебник / Л. В. Ковальчук, Л. В. Ганковская, Р. Я. Мешкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429105.html> (дата обращения: 31.05.2023).

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|---|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | | периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |

| Информационные порталы | | |
|-----------------------------------|--|--|
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу: 153012, Ивановская область, г. о. Иваново, город Иваново, пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу: 153012, Ивановская область, г. о. Иваново, город Иваново, пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6),

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Учебные аудитории (2) | №111. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15-rb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт. Площадь 47,9 кв.м</p> <p>№112. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15-rb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт. Площадь 48,6 кв.м</p> |
| 2 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (компьютерный класс) | <p>Компьютерный класс (ауд.102) - площадь 33,0 кв.м</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p><i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра медицинской реабилитологии

Рабочая программа дисциплины по выбору

Тренинг адаптации к профессиональной среде

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: овладение целостной системой знаний о психологических основах общения; формирование практических умений применять различные коммуникативные технические приемы и упражнения для решения задач, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг адаптации к профессиональной среде» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 ОП. При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки использования:

- определять цели и пути психологического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);

- психологически подстраиваться под партнера по общению, а также нужным образом настраивать и его самого применять в процессе общения с другими людьми разнообразные методы психологической и этической защиты.

При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки использования современных технологий обучения, методов и приемов организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения, а также формируется умение устанавливать и поддерживать деловые контакты с различными категориями пациентов и их близкими, закладываются основы педагогического мышления.

«Тренинг адаптации к профессиональной среде» – научная дисциплина, в результате изучения, которой у студентов формируются профессиональные умения по использованию способов решения коммуникативных задач: слушания, активизации партнера, регуляции эмоционального напряжения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

| Код компетенции | Текст компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|--|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели ИУК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; принимает ответственность за общий результат ИУК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия внутри команды на основе учета интересов всех сторон ИУК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов |

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

| Код компетенции | Код индикатора компетенции | Перечень знаний, умений навыков |
|-----------------|----------------------------|--|
| УК 3 | ИУК 3.1 | Знает теоретические основы психологии делового общения, коммуникативные техники и технологии делового общения в социальной сфере. основные закономерности теоретико-методологические основы исследования социально-психологического тренинга как активной формы развития коммуникативной компетентности личности, используя совокупность средств, технологий направленных на создание условий для охраны здоровья граждан; |
| | ИУК 3.2 | основы формирования базовой культуры личности в целостном процессе самообразования, самообучение, саморазвитие, Умеет определять цели и пути психологического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению. определять назначение психологических методик изучения межличностные отношения, психологические особенности личности: |
| | ИУК 3.3 | Владеет методами создания психологической комфортной среды в межличностном взаимодействии: Диагностическими методиками исследования коммуникативного пространства методами способами решения коммуникативных задач: слушания, активизации партнера, регуляции эмоционального напряжения навыками самостоятельной трансформации, структурирования и психологически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа

| Курс | семестр | Количество часов | | Всего в час. и ЗЕ | Форма итогового контроля знаний (зачет) |
|------|---------|------------------------|--------------------------------------|-------------------|---|
| | | Часы контактной работы | Внеаудиторная самостоятельная работа | | |
| 4 | 8 | 54 | 54 | 108/3 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

Модуль 1. Тренинговая программа коммуникативной компетентности профессионала.

Раздел 1. Методические основы тренинга коммуникативной компетентности профессионала.

1.1. Психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности.

Назначение тренинга, определение его понятия, цели, задачи, содержание и виды психологического тренинга. Модели тренинга. Немецкая модель социально-психологического тренинга М. Форверга. Техники ведения беседы. Английская модель тренинга социальных навыков. Модель тренинга Сидоренко Е. В. Принципы тренинга коммуникативной компетентности.

1.2. Коммуникативная компетентность.

Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативная способность. Коммуникативное знание. Восприятие и передача коммуникативных сигналов. Коммуникативные драмы. Преодоление коммуникативных драм с помощью коммуникативных умений. Активное слушание. Регуляция эмоционального напряжения. Исследование коммуникативной компетентности. Социальные способности личности (социальная наблюдательность, социальный интеллект, социальное воображение, эмпатия). Понятие о социально-перцептивной стороне общения.

1.3. Общение как социально-психологическая проблема.

Представление об общении как многогранном и многокачественном явлении. Соотношение понятий: общение и коммуникация; общение и взаимопонимание; общение и отношения; общение и взаимовлияние; общение и взаимодействие.

Психологические функции общения: взаимосвязь, взаимопроявление, взаимопознание, согласование, преобразование личности. Прерывность, периоды подъема и спада общения, динамика тем общения - основные единицы анализа на макроуровне. Фазы и этапы общения. Стадии общения как психологической деятельности: выбор партнера; предъявление себя партнеру; проявление встречной заинтересованности; обмен представлениями, мыслями, чувствами, отношениями; установление взаимоотношений.

Цикличность процессов общения. Социально-психологическая характеристика деловых и личных взаимоотношений. Психологическая совместимость персонала и ее влияние на эффективность деятельности.

1.4. Коммуникативные техники.

Классификация техник активного слушания. Условия и способы понимания людьми друг друга. Коммуникативные барьеры и потери информации в разговорном общении. Предотвращение информационных потерь при вербальном общении сотрудников. Развитие индивидуальной техники активного слушания. Прямые и скрытые информационные сигналы. Общение с «трудными людьми». Техники постановки вопросов. Техники малого разговора. Техники вербализации. Техники регуляции эмоционального напряжения.

Раздел 2. Психотехнологии проведения тренинга коммуникативной компетентности.

2.1. Тренинг активного слушания.

Знакомство. Нормы и правила группы. Краткое ознакомление участников с концепцией тренинга. Концепции активного слушания. Упражнения, способствующие сосредоточению внимания слушающего на партнере, активизации самовыражения партнера, восприятию и пониманию сказанного им. Игры и упражнения на формулирование открытых вопросов.

2.2. Тренинг малого разговора.

Введение техник малого разговора. Экспериментирование с техниками малого разговора. Психологические характеристики беседы как формы диалогического взаимодействия. Структура беседы. Принципы проведения беседы. Основные стратегии проведения дискуссии. Этапы проведения дискуссии. Психологические трудности проведения дискуссии. Психологические ошибки участников дискуссии. Пространственно-временная организация участников беседы и/или дискуссии; образно-эмоциональная подготовка; "сценарий" беседы, дискуссии. Психологические особенности публичного выступления. Виды публичного выступления: сообщение, доклад, лекция, презентация и другие. Формирование речевых умений разной степени сложности.

2.3. Тренинг регуляции эмоционального напряжения.

Введение техник регуляции эмоционального напряжения в беседу. Отработка техники «подчеркивания общности». Обратная связь в конце тренинга и ее эффективного использования. Обмен информации на вербальном и невербальном уровне. Активизация коммуникативных процессов. Обратная связь и механизмы защиты.

Раздел 3. Технология тренинга преодоления.

3.1. Основные психологические и этические трудности в процессе общения.

Классификация причин затрудненного общения. Межкультурные и культурно-специфические причины затрудненного общения. Возрастные и гендерные причины затрудненного общения. Индивидуально-психологические, личностные, социально-психологические причины затрудненного общения. Когнитивно-эмоциональные, мотивационные и инструментальные трудности общения. Стиль самоутверждения личности в общении. Влияние самооценки на содержание и способы общения. Проблема застенчивости в психологии общения. Основные способы психопрофилактики застенчивости. Развитие уверенности в себе как фактор оптимизации общения.

3.2. Психологическая коррекция конфликтного общения, этика конфликта.

Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов. Психологическая и этическая коррекция конфликтного общения. Способы предъявления претензий сотрудникам и критики подчиненных. Некоторые представления о конфликте, лежащие в основе понимания причин затруднений при переходе от конфронтации к соглашению. Технология проведения "примирительной встречи". Коммуникативные приемы по предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».

Модуль 2. Личностно-ориентированный тренинг.

Раздел 1. Теоретические основы организации личностно-ориентированного тренинга.

1.1. Общая характеристика личностно-ориентированного тренинга.

Определение и специфика психологического тренинга, цели тренинговой работы, возможности психологического тренинга, преимущества и ограничения психологического тренинга. Тренинг – совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. Наличие постоянного состава группы. Присутствие группового тренера, имеющего концепцию тренинга. Наличие цели тренинга. Четкая пространственно-временная организация тренинга. Соблюдение общегрупповых норм. Ориентация на внутригрупповые процессы. Наличие обратной связи. Атмосфера психологической безопасности. Наличие креативной среды. Использование активных методов работы.

1.2. Цели, задачи, содержание тренинговой работы.

Личные цели участника и их формулировка. Общие цели и их формулирования тренером. Результативность социально-психологического тренинга зависит от соблюдения в группе общепринятых принципов: диалогизация при взаимодействии, т.е. равноправное полноценное межличностное общение, основанное на доверии и взаимоуважении участников; постоянная обратная связь, т.е. непрерывное получение участником информации от других членов группы, анализирующих результаты его действий; самодиагностика, способствующая самораскрытию участников, осознанию и формулированию ими собственных личностно значимых проблем; оптимизация развития - констатация определённого психологического состояния отдельных участников и группы в целом и их развития; гармонизация интеллектуальной и эмоциональной сфер - сочетание эмоционального накала и постоянной рефлексии переживаний; добровольное участие в тренинге и его отдельных занятиях и упражнениях, предполагающее личную заинтересованность подростка; постоянный состав группы, способствующий групповой динамике.

Раздел 2. Личностно - ориентированный тренинг - средство совершенствования профессиональных качеств специалиста.

2.1. Сознание внутреннего и внешнего мира.

Сознание как замечание и осведомленность о чем-либо.

Три вида сознания:

А. Сознание внешнего мира – существующий сенсорный контакт с объектами и событиями в настоящем (вижу, слышу, обоняю)

Б. Сознание внутреннего мира – существующий сенсорный контакт с внутренними событиями в настоящем: чувства внутри себя (зуд, напряжение, движение мышц, телесные проявления эмоций).

В. Сознания процессов воображения – любая интеллектуальная деятельность, находящаяся вне непосредственного восприятия текущего опыта (интерпретации, догадки).

Исследование своего сознания (выполнение упражнений).

Поиск контакта с партнером (выполнение упражнений).

2.2. Взаимодействие с партнером. Сотрудничество.

Исследование собственных стратегий и сложностей при выполнении комплекса упражнений, направленных на взаимодействие с партнером.

Виды стратегий поведения при выполнении упражнений (подстраивание под партнера, расчет на его подстройку, взаимный компромисс и др.).

Факторы, влияющих на (не)успешность решения этой задачи (выбор партнера; распределение ролей в паре; ролевая гибкость; степень использования всего спектра невербальных средств общения; пропорциональность в распределении внимания между собственным поведением, поведением партнера и действием других пар).

Сотрудничество как форма взаимодействия.

2.3. Работа в команде. Сплоченность.

Исследование собственных стратегий и сложностей при выполнении комплекса упражнений, направленных на работу в команде.

Виды стратегий поведения при выполнении упражнений (стремление преодолеть ощущаемое давление, стимулирование или сдерживание себя при необходимости оказывать давление на другого человека и др.)

Выявление факторов, влияющих на (не)успешность решения этой задачи (выбор партнера; распределение ролей в паре; ролевая гибкость; степень использования всего спектра невербальных средств общения; пропорциональность в распределении внимания между собственным поведением, поведением партнера и действием других пар).

Понятие сплоченности. Достижение сплоченности группы.

2.4. Конкуренция. Конфликт.

Понятие конкуренции, конфликта. Исследование собственных стратегий и сложностей при выполнении комплекса упражнений, направленных на конкурентные действия с партнером.

Определение факторов, влияющих на (не)успешность решения этой задачи (выбор партнера; собственная активность; настрой на состязание; предвосхищение исхода состязания, саморегуляция в ситуациях победы и поражения; пропорциональность в распределении внимания между собственным поведением и поведением партнера).

2.5. Доверие.

Доверие как феномен межличностных взаимоотношений.

Исследование собственных стратегий и сложностей при выполнении комплекса упражнений, направленных на совершение таких действий с партнером, когда один участник доверяется другому (другим), а тот (те) заботятся о нем, обеспечивая его безопасность;

факторов, влияющих на (не)успешность решения этой задачи (выбор партнера; предварительный опыт контактирования с этим человеком; наличие опыта заботы о другом и ответственности за другого, степень использования всего спектра невербальных средств общения; пропорциональность в распределении внимания между собственным поведением и поведением партнера).

2.6. Психодиагностические, коррекционные направления тренинга.

Преимущества групповой формы работы. Повышение возможности психодиагностики. Повышение успешности психокоррекционных процедур. Факторы, обеспечивающие успешность проведения тренинга: предоставление креативной среды, обратная связь в тренинге и ее значение для личности. Коррекционная работа в тренинге и ее значение в расширении картины мира клиента.

2.7. Основные методические приемы в тренинге.

Дискуссии, игры, медитации, методы невербальной активности. Виды тренинговых групп (групповая терапия поведения) и ее цель. Группы, ориентированные на развитие личности и место дискуссии и отражению чувств. Выбор техник и их количества. Групповая дискуссия как основная форма воздействия на участников тренинга. Функции дискуссии: облегчает самораскрытие участников; позволяет каждому проявить свою компетентность, и тем самым почувствовать себя более комфортно на группе; дает обильный материал для диагностики; содействует сплочению группы; дает основу для повышения уровня эмпатии в группе; предоставляет возможность увидеть проблему с разных сторон и тем самым уменьшает сопротивление от введения новой информации; разрешает скрытые конфликты между участниками и т.д.

Конструктивность дискуссии: равноправие участников в высказывании мнений; ощущение каждым демократической атмосферы; активность всех участников; удовлетворенность каждого от совместной работы и общения.

Три основных типа дискуссии:

- спонтанно возникающую;
- завершающую ролевую игру;
- специально заданную тренером.

Игра, виды игр и их функции: освобождающаяся, диагностическая, развивающая. Правила организации игр: основа конкретное описание, разыгрывание поведения, последовательность нескольких взаимосвязанных эпизодов. Специфические техники: самопрезентация (изображение себя или кого-либо очень важного через серию коротких

ролевых действий), исполнение роли (акт принятия роли кого-то или чего-то другого), диалог (выражение взаимоотношений между реальными людьми в ролевой игре), монолог (выражение скрытых мыслей и чувств), дублирование (повторение и усиление роли основного участника в попытке стать его психологическим двойником), реплики в сторону (раскрытие внутренних мыслей во время исполнения роли), обмен ролями (исполнение основным участником чужой роли), техника «пустого стула» (взаимодействие с воображаемым кем-то или чем-то, представленным пустым стулом), зеркало (наблюдение основного участника за собственным процессом, разыгрываемым другими людьми).

специфические техники, позволяющие сделать базовую игру более эффективной.

Медитация и ее роль в программе тренинга. Варианты ее использования с помощью суггестивных методик; путем вызывания определенных образов; через активное фантазирование.

Медитации, направленные на вызывание образа, методы невербальной активности, к числу которых относятся техники телесной, музыкальной и арт-терапии, используются как в специализированных тренингах, так и в качестве элемента групповой работы любого направления. Психогимнастика и ее место в тренинге для подростков. Вспомогательные методические приемы в тренинге. Предоставление информации, самораскрытие тренера, интерпретация, конфронтация, ритуалы, домашнее задание.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины и тем | Аудиторные занятия | | Всего часов на аудиторную работу | Самостоятельная работа студента | Всего часов | Формируемые компетенции | Образовательные технологии | | Формы текущего и рубежного контроля |
|---|--------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| | лекции | Практические занятия | | | | | Традиционные | интерактивные | |
| 1. Методические основы тренинга коммуникативной компетентности профессионала. | | 18 | 18 | 18 | 36 | + | С, ,Пр, | ЛВ, МГ | Т, Пр, ЗС |
| 2. Психотехнологии проведения тренинга коммуникативной компетентности | | 18 | 18 | 18 | 36 | + | С, ,Пр, | ДИ, РИ ЛВ, МГ | Т, ПР, ЗС |
| 3.Технология тренинга преодоления | | 18 | 16 | 18 | 34 | + | С, ,Пр, | ДИ, РИ ЛВ, МГ, | Т, Пр, , ЗС |
| Зачет | | | 2 | | 2 | | | | |
| ИТОГО | | 54 | 54 | 54 | 108 | | | | |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекции, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к зачету.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии, включает два или три контрольных мероприятия, которые проводятся преподавателем в течение данного занятия по изучаемой теме.

Промежуточно-заочная аттестация – зачет.

Заключительный контроль по дисциплине осуществляется в виде зачета. Ординатор допускается к зачету при условии выполнения учебного плана, в том числе освоения практических навыков, и положительных результатов заключительного контроля успеваемости.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний. Тестовые задания по курсу составлены с учетом представленных модулей в программе. На тестовые задания может быть один или несколько правильных вариантов ответа. По каждому разделу предлагается от 10 до 12 тестов.

Данный этап зачета считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

II. Проверка практических умений.

На данном этапе зачета оценивается освоение студентом практических умений, Ординатору необходимо показать владение одним практическим умением из вышеназванного «Перечня» в соответствии с уровнем его освоения.

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Не допускается проведение специального итогового собеседования, то есть искусственное превращение зачета в экзамен.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Отметка «зачтено» заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку. Отметка «не зачтено» проставляется только в зачетную ведомость.

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений : [гриф] УМО/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб [и др.], 2014. - Текст : непосредственный.
2. Клиническая психология : учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии : [гриф] МЗ РФ / под ред Б.Д. Карвасарского. - 5-е изд., доп. - СПб [и др.], 2014. - Текст : непосредственный.
То же. - 2010. - Текст : непосредственный.
То же. - 2006. - Текст : непосредственный.
3. Коммуникативная психология в профессиональной деятельности врача : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Каф. психологии и педагогики. - Иваново : [б. и.], 2015. - 71 с. – Текст : электронный // Электронная библиотека ИвГМА : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ИРБИС64+ Электронная библиотека (ivanovo.ru))
4. Коммуникативный практикум : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Иван. гос. мед. акад., Каф. гуманит. наук ; сост.: И. В. Овчинникова, Е. В. Пчелинцева ; рец. А. В. Худяков. - Иваново : ИвГМА, 2019. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ: [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ИРБИС64+ Электронная библиотека (ivanovo.ru))
5. Практикум по медицинской конфликтологии : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Ивановская государственная медицинская академия ; составители: И. В. Овчинникова, Е. В. Пчелинцева ; рецензент А. В. Худяков. - Иваново : ИвГМА, 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ - URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ИРБИС64+ Электронная библиотека (ivanovo.ru))
6. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704440841.html> (дата обращения: 26.05.2023).
7. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html> (дата обращения: 26.05.2023).

9. Перечень ресурсов

- I. Лицензионное программное обеспечение
1. Операционная система Windows,
 2. Операционная система “Альт Образование” 8
 3. MicrosoftOffice,
 4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
 5. STATISTICA 6 Ru,
 6. 1С: Университет ПРОФ,,
 7. Многофункциональная система «Информио»,
 8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|---|---|--------------------------------------|
| | Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | |
| 1 | Электронная библиотека | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | Ивановского ГМУ Электронный каталог | http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт |

| | |
|--|---|
| | адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |
|--|---|

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу 153012, Ивановская область, г. о. Иваново, город Иваново, пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу: 153012, Ивановская область, г. о. Иваново, город Иваново, пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Учебные аудитории (1) | №110. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15- rb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт. Площадь 48,4 кв.м |
| 2 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (компьютерный класс) | Компьютерный класс (ауд.102) - площадь 33,0 кв.м Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i> |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа факультативной дисциплины

Английский язык в медицинской практике

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.

Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей, формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации, овладение, прежде всего, письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Английский язык в медицинской практике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Факультативные дисциплины».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| № | Код компетенции | Текст компетенции | Индикаторы компетенции |
|---|-----------------|---|--|
| 1 | УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК 2.1 Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе ИУК 2.2 Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта ИУК 2.3 Владеет навыками: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей |
| 2 | УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия | ИУК 4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации ИУК 4.3 Владеет навыками: составления |

| | | | |
|---|------|--|--|
| | | | текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; говорения на русском и иностранном языках |
| 3 | УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК 5.1 Знает: основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации ИУК 5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей ИУК 5.3 Владеет навыками: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

УК-2.

Знать: основные даты и факты по изучаемым проектам; алгоритм работы над гуманитарным информационным или ознакомительно-ориентированным среднесрочным проектом по изучаемой разговорной теме; совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют обучающимся приобретать знания и умения в процессе самостоятельного выполнения определенных практических заданий; критерии оценки результатов представления подготовленного творческого продукта (глубина проникновения в тему, привлечение знаний из других областей, лаконичность, аргументированность, эстетичность оформления).

Уметь: анализировать извлеченную информацию для отбора наиболее значимых данных; выстраивать общую логическую цепочку выводов для подведения итогов; прогнозировать возможные вопросы по теме и отвечать на них на иностранном языке; выражать собственное мнение; активно включаться в коммуникацию на иностранном языке.

Владеть: навыками работы в группе; диалогической речи; навыками самостоятельной творческой деятельности.

УК-4.

Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основную медицинскую терминологию на английском языке; общеразговорную и страноведческую лексику; грамматические правила построения высказываний на профессиональном английском языке; приемы и способы перевода профессионально ориентированных текстов

Уметь: понимать устную и письменную речь; распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы; использовать частотные клише и разговорные формулы, свойственные деловому общению; отбирать и систематизировать полученную информацию на иностранном языке; фиксировать необходимую информацию из прочитанного (увиденного, прослушанного) на иностранном языке; аргументировать и структурировать устную и письменную речь

Владеть: навыками работы со словарями, каталогами, печатными и аудиовизуальными средствами массовой информации по профессиональной тематике; лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматико-стилистическими правилами оформления высказывания на иностранном языке; основными приемами перевода профессионально ориентированных текстов; навыками критической переработки информации, полученной при чтении неадаптированных медицинских текстов; навыками адекватного перевода с иностранного языка на русский

УК-5.

Знать: роль европейской цивилизации в формировании мировой культуры и науки; социокультурную специфику страны изучаемого языка; основы межкультурной профессиональной иноязычной коммуникации и формулы речевого этикета на иностранном языке

Уметь: строить вербальное общение с учетом этических норм говорящих на изучаемом языке; высказывать собственное мнение на изучаемом иностранном языке при межкультурном общении, следуя правилам речевого этикета

Владеть: навыками диалогической речи на изучаемом иностранном языке с учетом национальных особенностей и ситуаций общения; навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде на основе взаимного уважения к культурным различиям; навыками преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов

| курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 2 | 4 | 36/1 | 18 | 18 | Зачет |

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Раздел 1. Вводно-фонетический коррективный курс. Основные правила чтения и навыки произношения английских гласных и согласных звуков, дифтонгов, диграфов. Коррекция произносительных и интонационных навыков чтения английских предложений.

Раздел 2. Грамматический коррективный курс. Аффиксальное словообразование; словосложение; конверсия; греко-латинские термины-элементы; структурные типы предложений (простые и сложноподчиненные); грамматические обороты и конструкции на материале профессионально направленной литературы.

Раздел 3. Моя будущая профессия – врач-стоматолог. Биография, учеба в академии, стоматологическое образование в России и других странах.

Раздел 4. Аннотирование и реферирование оригинальных текстов по специальности. Чтение, перевод и анализ англоязычных статей.

Раздел 5. Устная коммуникация на профессиональные темы. Разговорные формулы и профессиональные клише на английском языке.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем | Часы контактной работы | | Всего часов контактной работы | Самостоятельная работа студента | Итого часов | Формируемые компетенции | | | Используемые образовательные технологии | Инновационные технологии | Формы текущего и рубежного контроля успеваемости |
|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|------|---|--------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | | | | УК-2 | УК-4 | УК-5 | | | |
| Раздел 1. Вводно-фонетический коррективный курс. | - | 3 | 3 | | 3 | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | - | С |
| Раздел 2. Грамматический коррективный курс. . | - | 3 | 3 | | 3 | + | + | + | МЛ, СРС, К, КЗ | - | Т, С |
| Раздел 3. Моя будущая профессия – врач-лечебник. . | - | 8 | 8 | | 8 | + | + | + | СРС, К, КЗ | МК, ДИ | Д |
| Раздел 4. Аннотирование и реферирование оригинальных текстов по специальности. | - | 12 | 12 | | 12 | + | + | + | СРС, К, КЗ | МК, ДИ | СА |
| Раздел 5. Устная коммуникация на профессиональные темы. | - | 8 | 8 | | 8 | + | + | + | СРС, К, КЗ | МК, ДИ | СД |
| Зачет | | 2 | 2 | | 2 | | | | | | Т, Пр |
| ИТОГО | - | 36 | 36 | | 36 | | | | % использования инновационных технологий от общего числа тем -10% | | |

Список сокращений: мини-лекция (МЛ), самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), мини-конференция (МК), дискуссии (ДИ), подготовка доклада (Д), составление аннотаций по прочитанным оригинальным статьям по специальности на английском языке (СА), составление диалогов профессионального общения (СД), тестирование (Т), собеседование (С).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы самостоятельной работы:

- 1) Работа над грамматическим материалом английского языка.
- 2) Подготовка пересказов на английском языке учебных текстов.
- 3) Работа с медицинскими и общеразговорными словарями и справочной литературой.
- 4) Аналитическая работа с оригинальными источниками по специальности.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме тестирования, собеседования, проверки составленных аннотаций по прочитанным оригинальным статьям по специальности на английском языке, проверке составленных диалогов профессионального общения.

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Марковина И. Ю. Английский язык [Текст] : учебник : для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия", "Медико-профилактическое дело", "Фармация", "Сестринское дело", "Медицинская биохимия", "Медицинская биофизика", "Медицинская кибернетика", "Клиническая психология" : [гриф] / И. Ю. Марковина,
2. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 1 курса лечебного и педиатрического факультетов /сост. Э. А. Агаларова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013. <http://libisma.ru>
3. Методические указания и сборник упражнений по английскому языку для студентов 1 курса [Электронный ресурс] /сост. Э. А. Агаларова [и др.] ; под общ. ред. Е. Н. Клеминой. - Иваново : [б. и.], 2011. <http://libisma.ru>
4. Методические разработки по английскому языку для практических занятий студентов II курса [Электронный ресурс] : [гриф] /сост. Э. А. Агаларова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013. Методические указания и сборник упражнений по английскому языку для студентов 1 курса. - Иваново, 2011. <http://libisma.ru>
5. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова. 2013. <http://www.studmedlib.ru>
4. Маслова А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.studmedlib.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ.,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| Название ресурса | Адрес ресурса |
|------------------|---------------|
|------------------|---------------|

| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
|---|---|--|
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | elibrary.ru | науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная | http://www.who.int/en |

| | |
|-----------------------------|---|
| организация здравоохранения | Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |
|-----------------------------|---|

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А), укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

В учебном процессе используются компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Учебные аудитории | №110. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 36 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., ноутбук HP Laptop 15- rb003ur – 1 шт., проектор: EPSON EB-X12 – 1 шт., экран переносной Cactus WallExpert – 1шт., доска аудиторная– 1 шт. |
| 2 | Помещения для самостоятельной работы | Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i> |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра сестринского дела

Программа
государственной итоговой аттестации
по специальности «Сестринское дело»

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – Академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриата

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

I. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Государственная итоговая аттестация обучающихся ФГБОУ ВО Ивановский ГМУ Минздрава РФ (далее – Университет) по специальности «Сестринское дело» проводится в целях определения соответствия результатов освоения основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Сестринское дело».

В ходе государственной итоговой аттестации проверяется сформированность у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по специальности «Сестринское дело».

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по специальности «Сестринское дело».

При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику Университета присваивается соответствующая квалификация и выдается документ о высшем образовании и о квалификации – диплом бакалавра, образец которого устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Государственная итоговая аттестация по специальности «Сестринское дело» проводится в виде государственного экзамена - итогового междисциплинарного экзамена по специальности.

Для проведения государственной итоговой аттестации по специальности «Сестринское дело» создается государственная экзаменационная комиссия.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создается апелляционная комиссия.

Экзаменационная и апелляционная комиссии действуют в течение календарного года.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. МЕСТО ПРОГРАММЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

«Программа государственная итоговая аттестация по специальности «Сестринское дело» (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) относится к базовой части блока 3 ОП, разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ №245 от 6 апреля 2021 года, Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности «Сестринское дело», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636, Положением о разработке, утверждении, обновлении и реализации образовательных программ ФГБОУ ВО Ивановский ГМУ Минздрава РФ, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования ФГБОУ ВО Ивановский ГМУ Минздрава России.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения специальности «Сестринское дело»:

Государственный экзамен предназначен для определения сформированности универсальных,

общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося, его практической и теоретической подготовленности к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности «Сестринское дело» в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Научно-исследовательский

1. проведение сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; внедрение инновационных технологий сестринской деятельности;
2. разработка методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
3. анализ научной литературы и официальных статистических обзоров; проведение научно-практических исследований в области сестринского дела и общественного здоровья

Лечебно-диагностический, медико-профилактический, реабилитационный

1. осуществление сестринской клинической практики при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
2. участие в оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
3. оказание доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
4. осуществление технологий сестринского ухода, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
5. участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
6. участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

Организационно-управленческий

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности

Педагогический

- осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
- разработка учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
- изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их профессионального развития, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся;
- развитие у обучающихся творческих способностей, способности к самообучению;
- планирование учебного процесса, выполнение методической работы, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса;
- применение при реализации учебного процесса лучших образцов исторически сложивших педагогических технологий

Перечень компетенций, подлежащих проверке в ходе государственной итоговой аттестации

по специальности «Сестринское дело»

Универсальные компетенции

- УК 1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК 2** - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК 3** – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК 4** - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК 5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК 6** – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК 7** - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК 8** - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- УК 9** - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- УК 10** - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции

- ОПК-1** Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
- ОПК-2** Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
- ОПК-3** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- ОПК-4** Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач
- ОПК-5** Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
- ОПК-6.** Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)
- ОПК-7** Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ
- ОПК-8** Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
- ОПК-9** Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний пациентов (населения)
- ОПК-10** Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности
- ОПК-11** Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

ОПК-12 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования

ОПК-13 Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров

Профессиональные компетенции

ПК-1. Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

ПК-2 Способен к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций

ПК-3. Способен и готов к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ

ПК-4. Способен и готов к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы

ПК-5. Способен к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров

ПК-6. Способен к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности

ПК-7. Способен к проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы и осуществлению текущего контроля, оценке динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

3.2. Матрица компетенций, контролируемых в ходе проведения государственной итоговой аттестации выпускников по специальности «Сестринское дело»

| Этапы проведения государственной итоговой аттестации | Перечень компетенций |
|---|---|
| Тестовый этап | УК1, УК2 УК3, УК4 УК5, УК6, УК7, УК8, УК 10, ОПК1,ОПК2 ОПК3, ОПК4 ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК9, ОПК10, ОПК11,ОПК12,ОПК13, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7 |
| Практические умения | УК1, УК2 УК3, УК4 УК5, УК6, УК7, УК8, УК 10, ОПК1,ОПК2 ОПК3, ОПК4 ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК9, ОПК10, ОПК11,ОПК12,ОПК13, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7 |
| Итоговое собеседование | УК1, УК2 УК3, УК4 УК5, УК6, УК7, УК8, УК 10, ОПК1,ОПК2 ОПК3, ОПК4 ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК9, ОПК10, ОПК11,ОПК12,ОПК13, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7 |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен пройти три этапа:

- 2. Аттестационное тестирование.** Результаты тестирования оцениваются как “сдано” или “не сдано”.

3. **Практические навыки.** Результаты оценки практических умений оцениваются как «выполнено» или «не выполнено»
4. **Итоговое собеседование.** Результаты итогового собеседования оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

2.6. По результатам трех этапов государственной экзаменационной комиссией выставляется итоговая оценка по междисциплинарному экзамену. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена.

2.7. Результаты этапов государственного экзамена объявляются в день их проведения.

2.8. Решения, принятые государственной экзаменационной комиссией, оформляются протоколами. В протоколах заседаний государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражаются: перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академических часов

| Курс | семестр | Количество часов | | | Форма промежуточного контроля |
|------|---------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Всего в часах и ЗЕ | Часы контактной работы | Часы самостоятельной работы | |
| 5 | 9 | 216/6 | | 180 | Экзамен (36) |

5. Учебная программа дисциплины

Перечень вопросов состоит из разделов дисциплин, выносимых на экзамен и составленных по системному принципу. Разделы объединяют знания по клинической сестринской деятельности в области медицины, профессиональной педагогике, организационно-управленческой и научной деятельности изучаемыми обучающимися в соответствии с учебным планом.

По разделу лечебно-диагностическая деятельность, в том числе: Сестринское дело в гериатрии; Организация паллиативной деятельности; Сестринское дело в терапии; Сестринское дело в хирургии; Сестринское дело в акушерстве и гинекологии; Сестринское дело в психиатрии и курсе наркологии; Сестринское дело в педиатрии; Сестринское дело в инфекционных заболеваниях; Основы реабилитации.

По разделу Организационно-управленческая деятельность: Маркетинг в СД; Менеджмент в СД; Общественное здоровье и здравоохранение; Правовые основы охраны здоровья; Управление персоналом в системе здравоохранения; Экономика здравоохранения; Стандартизация в здравоохранении; Организация профилактической работы с населением; Лидерство в сестринском деле.

По разделу Психолого-педагогические дисциплины: Психология; Психология в профессиональной деятельности; Педагогика с методикой преподавания; Медицинская психология; Психология управления.

ГИА проводится в форме государственного экзамена (итогового междисциплинарного экзамена по основам сестринского дела, сестринскому делу в терапии, хирургии, акушерству и гинекологии, педиатрии, реабилитации, общественному здоровью и здравоохранению, менеджменту в здравоохранении).

Выпускник должен знать:

- клинические проявления основных заболеваний терапевтического, хирургического, гинекологического профиля, возникающие при их развитии проблемы пациентов и наметить

пути их решения;

- особенности детского и пожилого возраста;
- биомеханизм родов и тактику родоразрешения при неосложненных родах;
- основы профилактических (в т.ч. противоэпидемических) мероприятий;
- методы и методики реабилитации;
- основы правового регулирования здравоохранения в РФ;
- основные закономерности формирования общественного здоровья, методики его оценки; -
- основы статистического учета в здравоохранении;
- систему организации медицинской помощи в РФ;
- основы управления, методы мотивации персонала, основы технологии его обучения.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА

1. Клиническая картина, проблемы пациентов, характер сестринских вмешательств, методы профилактики и реабилитации у пациентов с заболеваниями системы кровообращения (хроническая ИБС, острый инфаркт миокарда, ОНМК, заболевания сосудов).
2. Клиническая картина, проблемы пациентов, характер сестринских вмешательств, методы профилактики и реабилитации у пациентов с заболеваниями органов пищеварения (язвенная болезнь, хронический гепатит, панкреатит, желчнокаменная болезнь, колит).
3. Клиническая картина, проблемы пациентов, характер сестринских вмешательств, методы профилактики и реабилитации у пациентов с заболеваниями органов дыхания (пневмония, ХОБЛ).
4. Клиническая картина, проблемы пациентов, характер сестринских вмешательств, методы профилактики и реабилитации у пациентов с новообразованиями.
5. Клиническая картина, проблемы пациентов, характер сестринских вмешательств, методы профилактики и реабилитации у пациентов с синдромом острого живота. Раскройте содержание сестринской помощи в периоперационном периоде.
6. Клиническая картина, проблемы пациентов, характер сестринских вмешательств, методы профилактики и реабилитации у пациентов с гнойными воспалительными процессами. Содержание сестринской помощи в периоперационном периоде.
7. Организация работы терапевтического отделения (структура, штаты, документация, лечебно-охранительный, санитарно-противоэпидемический режим).
8. Особенности ведения пациентов гериатрического профиля.
9. Содержание сестринской помощи в периоперационном периоде у пациентов с травмами.
10. Содержание, основные принципы реабилитации. Виды реабилитации.
11. Виды медицинской реабилитации, физиотерапевтического лечения. Понятие бальнеотерапии. Виды массажа, показания и противопоказания к его применению.
12. Роль лечебной физкультуры в реабилитации, ее виды.
13. Технические средства реабилитации.
14. План реабилитационных мероприятий при различных видах патологии, роль среднего медицинского персонала в его проведении.
15. Учреждения и подразделения, участвующие в оказании реабилитационной помощи населению, их структуру и задачи.
16. Содержание общественного здоровья, понятий статичности и динамики населения.
17. Методы изучения общественного здоровья. Показатели физического развития.
18. Влияние отдельных факторов на здоровье населения.
19. Содержание медицинской статистики, основные статистические показатели и показатели динамического ряда.
20. Содержание понятия профилактики, ее формы и методы.
21. Структура и показатели работы городской поликлиники. Общеврачебная и семейная практика. Роль стационар-замещающих технологий.
22. Структура, задачи и показатели работы городской больницы.
23. Структура, задачи и показатели работы женской консультации.

24. Структура, задачи и показатели работы родильного дома.
25. Структура, задачи и показатели работы детской поликлиники.
26. Особенности организации медицинской помощи сельским жителям.
27. Качество медицинской помощи – условия и компоненты. Показатели качества структуры. Методика оценки качества. Роль стандартов и экспертизы. Субъекты контроля качества.
28. Структура и организации работы Центров Роспотребнадзора.
29. Туберкулез как актуальная проблема. Организация помощи.
30. Травматизм как актуальная проблема. Организация помощи.
31. Организация помощи больным с психическими, кардиологическими, онкологическими заболеваниями.
32. Организация скорой медицинской помощи.
33. Понятие о диспансеризации. Показатели.
34. Организация учета и отчетности в ЛПУ. Функции кабинета статистики.
35. Понятие и значение трудового договора как основной правовой формы реализации конституционного права на труд. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Испытательный срок. Общий порядок приема на работу. Документы, необходимые для предъявления при приеме на работу медицинских и фармацевтических работников.
36. Прекращение, расторжение трудового договора. Увольнение медицинских и фармацевтических работников по их инициативе. Увольнение медицинских и фармацевтических работников по инициативе администрации. Оформление увольнения с работы. Трудовая книжка.
37. Содержание понятий этика, деонтология, биоэтика.
38. Деонтологическая и правовая характеристика прав пациента.
39. Права и социальная защита медицинских и фармацевтических работников.
40. Ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья. Уголовная ответственность медицинского персонала за профессиональные и должностные преступления.
41. Правовые и деонтологические аспекты эвтаназии, трансплантации органов и (или) тканей человека. Определение момента смерти человека.
42. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: кровотечения, переломы, клиническая смерть, ожоги, отморожения, отравления.
43. Содержание работы и основные навыки медицинской сестры общей практики.
44. Понятие о стиле, методах управления. Роль и задачи главной и старшей медицинской сестры. Планирование, организация, контроль и мотивация как функции управления.
45. Периоды детства: особенности физического и психического развития детей. Грудное вскармливание. Уход за новорожденным ребенком. Рахит и его профилактика.
46. Основные детские инфекции: корь, коклюш, скарлатина, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа. Клиническая картина. Сестринский уход. Национальный календарь прививок.
47. Школы здоровья: задачи, организация, роль среднего медицинского персонала. Педагогические умения и навыки для проведения.
48. Содержание паллиативной помощи.
49. Психологические проблемы в работе медицинского персонала Конфликты, их профилактика и способы разрешения. Синдром психоэмоционального выгорания.
50. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях. Утилизация отходов. Хранение препаратов. Инфекционная безопасность. Лечебно-охранительный режим.
51. Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях (кишечные инфекции, инфекции, передающиеся воздушно-капельным и парентеральным путем).
52. Содержание сестринского процесса. Организация ухода за пациентами. Профилактика пролежней. Биомеханика при перемещении пациентов.
53. Организация диспансеризации и диспансерного наблюдения за пациентами с различными видами патологии.
54. Женское репродуктивное здоровье. Биомеханика родов. Сестринский процесс при оказании медицинской помощи беременным, роженицам и родильницам.
55. Основные гинекологические заболевания и сестринская помощь при них: нарушения

менструального цикла, предопухолевые и опухолевые заболевания, эндометриоз, бесплодие, воспалительные заболевания.

56. Особенности пожилого и старческого возраста. Организация геронтологической помощи.

57. Паллиативная помощь. Принципы ухода за неизлечимо больными. Организация работы хосписов.

58. Понятие о десмургии. Основные виды повязок. Асептика и антисептика. Содержание понятий дезинфекция, предстерилизационная очистка, стерилизация.

59. Основные правила ухода за пациентами. Профилактика пролежней.

60. Виды клизм.

61. Особенности подкожного, внутримышечного, внутривенного введения препаратов.

62. Основные способы остановки кровотечений.

63. Коммуникации в сестринской практике. Организация Школ пациентов.

64. История развития сестринского дела в России и за рубежом.

65. Понятие о качестве медицинской и сестринской помощи. Методы оценки качества.

Экспертная оценка.

66. Маркетинг сестринских услуг.

6. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аттестационное тестирование проводится по тестам, включающим вопросы по дисциплинам базовой части.

На государственной итоговой аттестации используется 10 вариантов тестовых заданий. Каждый вариант тестовых заданий содержит 100 вопросов. Студентам предлагается выбрать 1 ответ из предложенных вариантов.

Результаты аттестационного тестирования оцениваются следующим образом:

70% и более правильных ответов – зачтено; менее 70 % правильных ответов – не зачтено

Проверка практических навыков – проводится оценка выполнения сестринских манипуляций, оказания доврачебной помощи при острых состояниях, заполнения медицинской документации.

Результаты этапа оцениваются исходя из максимальной оценки 100 баллов, этап считается пройденным при получении оценки 70 баллов и выше. Результаты этапа оцениваются как «выполнено» и «не выполнено»

Итоговое собеседование

В ходе проведения государственной итоговой аттестации проверке подлежат оценке отдельные компетенции выпускника, выражающиеся в его способности и готовности реализовать на практике междисциплинарный подход в профессиональной деятельности.

Оценке в рамках оценивания сформированности отдельной (или нескольких) компетенций подлежат: объем и уровень теоретических знаний выпускника, готовность обосновано применять знания содержания учебных дисциплин для решения профессиональных задач;

умения выпускника проводить анализ предложенных обобщенных(междисциплинарных) профессиональных ситуаций и экспертизу предложенных вариантов их решений; объем и уровень усвоения практических профессиональных навыков.

Результаты итогового собеседования оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

«отлично» - выпускник имеет сформированные представления и владеет знаниями предметов специальности в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплины; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формулирует ответы.

«хорошо» - выпускник имеет сформированные знания, но содержащие некоторые пробелы (особенно в сложных разделах) в разделах профессиональных дисциплин программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; владеет знаниями основных принципов деонтологии;

«удовлетворительно» - студент имеет неполное представление и владеет основным объемом знаний по специальным дисциплинам; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен частично решать ситуационные задачи, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные принципы деонтологии;

«неудовлетворительно» - студент имеет фрагментарное представление и применяет в неполном объеме обязательный минимум знаний дисциплин, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

По результатам трех этапов государственной экзаменационной комиссией выставляется итоговая оценка. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Решения, принятые государственной экзаменационной комиссией, оформляются протоколами. В протоколах заседаний государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражаются: перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

Программы государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Порядок апелляции результатов государственного экзамена

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена и (или) несогласии с результатами государственного экзамена в соответствии с «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Программа ГИА по специальности «Сестринское дело», содержащая перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, рекомендации обучающемуся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы, утверждается ученым советом факультета.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование (предэкзаменационные консультации) обучающихся по вопросам, включенным в программу ГИА.

Расписание проведения этапов государственного экзамена утверждается приказом ректора и доводится до сведения обучающихся, председателя и членов государственной экзаменационной и апелляционной комиссий, секретаря государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного экзамена. В расписании указываются даты, время и место проведения этапов государственного экзамена и предэкзаменационных консультаций.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации Университета обеспечивает соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к устному ответу на государственном экзамене – не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

2. задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

3. письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

4. при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

2. задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

3. обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

4. при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

10. обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

11. по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

9. письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

10. по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии данных документов в Академии).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном экзамене, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения

продолжительности сдачи государственного экзамена по отношению к установленной продолжительности.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА.

- Балалыкин Д.А. История и современные вопросы развития биоэтики : учебное пособие : [гриф] / Д. А. Балалыкин, А. С. Киселев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Текст : непосредственный.
- Биоэтика : учебное пособие : для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы "Здравоохранение" : [гриф] УМО / В. В. Сергеев [и др.] ; рец. С. В. Ерофеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Текст : непосредственный
- Хрусталеv Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 (060101.65) "Лечебное дело", 31.05.02 (060103.65) "Педиатрия", 32.05.01 (060105.65) "Медико-профилактическое дело", 31.05.03 (060201.65) "Стоматология", 33.05.01 (060301.65) "Фармация" по дисциплине "Биоэтика" : [гриф] / Ю. М. Хрусталеv ; М-во образования и науки РФ. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : непосредственный.
- Иванюшкин, А. Я. История и этика сестринского дела / А. Я. Иванюшкин, А. К. Хетагурова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГОУ Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармац. образованию. - М. : ГОУ ВУНМЦ, 2003. - 319 с. - Текст : непосредственный.
- Актуальные вопросы этики и деонтологии в медицине на современном этапе : учебное пособие для системы высшего профессионального образования / А. Е. Баклушин [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2014. – Текст : электронный // Электронная библиотека ИвГМА - URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html)
- Этическая экспертиза научных исследований с участием человека : методические указания по оформлению документов / сост.: А. И. Стрельников [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2012. – Текст : электронный // Электронная библиотека ИвГМА - URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html)
- Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты : учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / сост. И. А. Шамов, С. А. Абусуев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.- Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html> (дата обращения: 27.09.2022).
- Кондратьева В.А. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям группы "Здравоохранение" по дисциплине "Иностранный (немецкий) язык" : [гриф] / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Текст : непосредственный.
- Марковина И. Ю. Английский язык : учебник : для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия", "Медико-профилактическое дело", "Фармация", "Сестринское дело", "Медицинская биохимия", "Медицинская биофизика", "Медицинская кибернетика", "Клиническая психология" : [гриф] / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст : непосредственный.
- Маслова А.М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - Текст : непосредственный.
- Английский язык : учебное пособие для студентов 1 курса лечебного и педиатрического

- факультетов : по специальностям 060101 "Лечебное дело" и 060103 "Педиатрия" : [гриф] /сост. Э. А. Агаларова [и др.]. - Иваново, 2013. - Текст : непосредственный.
- Контрольные работы по немецкому языку для студентов МВСО I - III курсов / ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. иностран. языков. - Иваново : [б. и.], 2006. - 44 с. - Текст : непосредственный.
 - Методические указания и сборник упражнений по английскому языку для студентов 1 курса /сост. Э. А. Агаларова [и др.] ; под общ. ред. Е. Н. Клеминой. - Иваново, 2011. - Текст : непосредственный
 - Методические разработки по английскому языку для практических занятий студентов 2 курса / сост. Э. А. Агаларова [и др.]. – Иваново, 2013. – Текст : непосредственный.
 - Сборник текстов и заданий для контрольных работ по английскому языку для студентов I-III курсов факультета МВСО / ГОУ ВПО Иван. Гос. мед. акад. М-ва здравоохранения РФ, Каф. Иностран. Языков ; сост. М. Ю. Полушенкова ; науч. ред. В. А. Лобанов ; рец. Е. Ю. Борзов. – Иваново : [б. и.], 2004. – 28 с. – Текст: непосредственный.
 - Вопросительное предложение в немецком языке (теория и практика) : методические разработки / Каф. Иностран. Яз. ; сост. Н. В. Илькив [и др.]. – Иваново : [б. и.], 2009. – 22 с. – Текст : электронный // Электронная библиотека ИвГМА : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64+@ivanovo.ru)
 - Методические разработки по реферированию и аннотированию англоязычных медицинских текстов для студентов 3 курса / Каф. Иностран. Яз. ; сост. Н. Е. Кирсанова. – Иваново : [б. и.], 2008. – 32 с. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ : [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64+@ivanovo.ru)
 - Сборник упражнений по грамматике английского языка для студентов I курса / Каф. Иностран. Яз. ; сост.: Э. А. Агаларова [и др.]. – Иваново : [б. и.], 2008. – 32 с. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ: [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ipbisc64+@ivanovo.ru)
 - Костина Н.В. Французский язык: учебник / Н.В. Костина, В.Н. Линькова ; под ред. И.Ю. Марковиной.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427262.html> (дата обращения: 27.09.2022).
 - История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. Гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. Фак. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2020. – 680 с. : ил. – Текст : непосредственный
 - Энциклопедия гуманитарных знаний для студентов-медиков факультета менеджмента высшего сестринского образования : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / А. Г. Заховаева [и др.] ; ГОУ ВПО Иван. Гос. мед. акад. Федер. Агентства по здравоохранению и соц. Развитию, Каф. Гуманит. Наук. – Иваново : [б. и.], 2005. – Текст : непосредственный
 - История Отечества : методические разработки для подготовки к занятиям для студентов первого курса / сост.: А. О. Бунин, А. Д. Реутова, В. И. Федоров ; рец. К. Е. Балдин. – Иваново : [б. и.], 2012. – Текст : непосредственный.
 - История Отечества : методические разработки для подготовки к занятиям для студентов первого курса / сост.: А. О. Бунин, А. Д. Реутова ; рец. Б. А. Поляков. – Иваново : [б. и.], 2015. – Текст : непосредственный
 - Лисицын Ю. П. История медицины : учебник : по дисциплинам «Общественное здоровье и здравоохранение» и «История медицины» для студентов медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / Ю. П. Лисицын. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст : непосредственный
 - Сорокина, Т. С. История медицины : [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 040100 "Лечебное дело", 040200 "Педиатрия", 040400 "Стоматология", 040600 "Сестринское дело"] : [гриф] МО РФ / Т. С. Сорокина. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 559 с. - Текст : непосредственный.
 - Хрестоматия по истории медицины : учебное пособие : [гриф] / сост.: Е. Е. Бергер, М. С.

- Тутурская ; под ред. Д. А. Балалыкина. - М. : Литтерра, 2012. - Текст : непосредственный.
- История здравоохранения Ивановской области / О. В. Тюрина [и др.] ; рец.: А. А. Шевелева, А. О. Бунин. - Иваново : [б. и.], 2011. - Текст : непосредственный.
 - То же. - Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ: [сайт]. – URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ирбис64+электроннаябиблиотека(ivanovo.ru))
 - Иванюшкин, А. Я. История и этика сестринского дела / А. Я. Иванюшкин, А. К. Хетагурова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГОУ Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармац. образованию. - М. : ГОУ ВУНМЦ, 2003. - 319 с. - Текст : непосредственный
 - Панасенко Ю.Ф. Латинский язык : учебник : для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по группе специальностей "Здравоохранение", кроме "Фармации" и "Биотехнологии", по дисциплине "Латинский язык" : [гриф] / Ю. Ф. Панасенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст : непосредственный
 - Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник : для студентов фармацевтических вузов и фармацевтических факультетов медицинских вузов : [гриф] / М. Н. Чернявский ; М-во образования и науки РФ. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст : непосредственный.
 - Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник для студентов высших медицинских и фармацевтических учебных заведений : [гриф] УМО / М. Н. Чернявский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Шико, 2008. - Текст : непосредственный
 - Латинский язык : учебное пособие для студентов 1 курса / сост. Е. В. Лапочкина [и др.] ; рец. А. О. Бунин. - Иваново :
 - Сборник тестовых заданий по латинскому языку и основам медицинской терминологии / авт.-сост.: Е. В. Лапочкина, Э. А. Агаларова. - Иваново : [б. и.], 2014. - Текст : непосредственный.
 - Анатомическая терминология : учебное пособие по латинскому языку [для студентов 1 курса] / Ивановская государственная медицинская академия, Кафедра иностранных языков ; составители: Е. В. Лапочкина, М. Н. Милеева ; рецензент С. И. Катаев. - Иваново : ИвГМА, 2022. - Текст : электронный// Электронная библиотека Ивановского ГМУ - URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivgma.ru\)](http://ирбис64+электроннаябиблиотека(ivgma.ru))
 - Латинский язык : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. иностран. языков ; сост.: Е. В. Тучина, А. М. Пронькин, В. В. Голубев. - Иваново : [б. и.], 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – Текст : электронный.
 - Экономика здравоохранения : учебник : для послевузовского профессионального образования врачей по специальности "Организация здравоохранения и общественное здоровье" по дисциплине "Экономика здравоохранения" : [гриф] / А. В. Решетников [и др.] ; под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Текст непосредственный
 - Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457726.html>
 - Управление здравоохранением на современном этапе : проблемы, их причины и возможные пути решения : монография / А. Е. Агапитов [и др.]. - Москва : Менеджер здравоохранения, 2007. - 128 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5990049369.html> (дата обращения: 30.05.2023).
 - Васнецова, О. А. Медицинское и фармацевтическое товароведение : учебник / О. А. Васнецова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411063.html> (дата обращения: 29.05.2023).

- Медицинское и фармацевтическое товароведение : учебник / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449332.html> (дата обращения: 31.05.2023).
- Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений : [гриф] УМО/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб [и др.], 2014. - Текст : непосредственный
- Педагогика в медицине : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. В. Кудрявая [и др.] ; под ред. Н. В. Кудрявой. - М. : Академия, 2006. - 319 с. - Текст : непосредственный.
- Психология и педагогика : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / Ю. А. Логинов [и др.] ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения и соц. развития, Каф. психиатрии, наркологии и психологии. - Иваново : [б. и.], 2006. - Текст : непосредственный.
- Леонтьев О.В. Правоведение : учебник для студентов медицинских вузов : [в 2 ч.] : [гриф] УМО / О. В. Леонтьев. - СПб. СпецЛит, 2010 -Ч. 1. - 2010. - Текст : непосредственный.
- Правоведение : учебное пособие : для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы Здравоохранение : [гриф] УМО / В. В. Сергеев [и др.] ; рец. С. В. Ерофеев.-М., 2013. - Текст : непосредственный.
- Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений : [гриф] УМО/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб [и др.], 2014. - Текст : непосредственный.
- Психология и педагогика : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / Ю. А. Логинов [и др.] ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения и соц. развития, Каф. психиатрии, наркологии и психологии. - Иваново : [б. и.], 2006. - Текст : непосредственный.
- Пчелинцева Е.В. Ведущие направления психолого-педагогического сопровождения процесса преодоления последствий насилия над детьми : монография / Е. В. Пчелинцева. - Иваново : [б. и.], 2014. - Текст : непосредственный
- Практикум по общей и возрастной психологии : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Ивановская государственная медицинская академия ; составители: И. В. Овчинникова, О. А. Патрикеева ; рецензент А. В. Худяков. - Иваново : ИвГМА, 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека Ивановского ГМУ - URL: [ИРБИС64+ Электронная библиотека \(ivanovo.ru\)](http://ИРБИС64+Электронная библиотека (ivanovo.ru))
- Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html> (дата обращения: 26.05.2023)
- Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html> (дата обращения: 26.05.2023).
- Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений : [гриф] УМО/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб [и др.], 2014. - Текст : непосредственный
- Клиническая психология : учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии : [гриф] МЗ РФ / под ред Б.Д. Карвасарского. - 5-е изд., доп. - СПб [и др.], 2014. - Текст : непосредственный
- Орлова, Е.В. Русский язык и культура речи для медицинских вузов : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Е. В. Орлова. - (Высшее образование). - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - Текст : непосредственный.
- Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник для медицинских училищ и колледжей : [гриф] УМО / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :

- ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст : непосредственный.
- Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - Текст : непосредственный.
 - Физическая культура и здоровье : учебник для медицинских и фармацевтических вузов : [гриф] МО РФ / В. В. Пономарева [и др.] ; под ред. В. В. Пономарёвой ; М-во здравоохранения и соц. развития РФ, Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию Рос. Федерации, ФГОУ Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармац. образованию Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию. - М. : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2006. – Текст : непосредственный.
 - Физическая культура и здоровье : учебник для медицинских и фармацевтических вузов : [гриф] МО РФ / В. В. Пономарева [и др.] ; под ред. В. В. Пономарёвой. - М. : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2006. - Текст : непосредственный
 - Анатомия человека : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело" и 31.05.02 "Педиатрия" по дисциплине "Анатомия", по специальности 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Анатомия человека. Топографическая анатомия" : в 2 томах : [гриф] / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Ключкова ; под ред. М. Р. Сапина ; М-во образования и науки РФ. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022 - . - Текст : непосредственный. Т. 1. - 2022. - Текст : непосредственный.
 - Сапин М.Р. Анатомия человека : учебник для ВУЗов : в 3 т.: [гриф] УМО / М. Р. Сапин, Г. Л. Билич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – Текст : непосредственный
 - Анатомия человека : иллюстрированный учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" по дисциплине "Анатомия" : в 3 т. : [гриф] / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. Л. Л. Колесникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 2015.
 - Информатика : учебник для студентов по специальности 060105 (040400) "Стоматология" : [гриф] УМО / В. И. Чернов [и др.]. - М. : Дрофа, 2008 - Кн. 1 : Основы общей информатики. - 2008. – Текст : непосредственный.
 - Омельченко, В. П. Медицинская информатика : учебник : в образовательных учреждениях, реализующих программы ВПО по дисциплине "Медицинская информатика" по базовым медицинским специальностям : [гриф] / В. П. Омельченко, А. А. Демидова ; М-во науки и высш. образования РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 527 с. - Текст : непосредственный
 - Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / А. А. Воробьев [и др.] ; под ред. А. А. Воробьева. - 3-е изд., испр. - М. : Медицинское информационное агентство, 2022. - Текст : непосредственный.
 - Поздеев О.К. Медицинская микробиология : учебное пособие : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / О. К. Поздеев, авт. доп.: В. А. Анохин, О. Н. Ильинская, М. П. Шулаева ; под ред. В. И. Покровского. - 4-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Текст : непосредственный.
 - Дегтярев В.П. Нормальная физиология : учебник : для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология" укрупненной группы направлений подготовки, 31.00.00 "Клиническая медицина" по дисциплине "Нормальная физиология" : [гриф] / В. П. Дегтярев, Н. Д. Сорокина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст : непосредственный.
 - Патологическая анатомия : атлас : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Патологическая анатомия" : [гриф] / О. В. Зайратьянц [и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Текст : непосредственный

- Струков А.И. Патологическая анатомия : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплинам "Патологическая анатомия", "Клиническая патологическая анатомия" : [гриф] / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Текст : непосредственный
- Основы высшей математики и математической статистики : учебник для медицинских и фармацевтических вузов : [гриф] УМО / И. В. Павлушков [и др.]. - 2-е изд., испр. . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – Текст : непосредственный
- Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. З. Кучеренко [и др.] ; под ред. В. З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Текст : непосредственный.
- Харкевич Д.А. Фармакология : учебник для медицинских вузов : [гриф] / Д. А. Харкевич. - 13-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Текст : непосредственный.
- Антонов В.Ф. Физика и биофизика : учебник : для студентов медицинских вузов : обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Физика" : [гриф] / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Текст : непосредственный.
- Ремизов А.Н. Учебник по медицинской и биологической физике : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МО РФ / А. Н. Ремизов, А. Г. Максина, А. Я. Потапенко. - 8-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2008. – Текст : непосредственный.
- Ершов Ю.А. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов : учебник для вузов : для студентов, обучающихся по медицинским, биологическим, агрономическим, ветеринарным, экологическим специальностям : [гриф] МО РФ / Ю. А. Ершов, В. А. Попков, А. С. Берлянд ; под ред. Ю. А. Ершова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. – Текст : непосредственный.
- Пузаков, С. А. Химия : учебник для факультетов высшего сестринского образования : [по специальности 060109 (040600) - Сестринское дело] : [гриф] УМО / С. А. Пузаков. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 639 с. - Текст : непосредственный
- Безопасность жизнедеятельности : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 33.05.01 "Фармация", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / П. Л. Колесниченко [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – Текст : непосредственный.
- Безопасность жизнедеятельности : учебник : для образовательных организаций, реализующих образовательные программы по специальностям высшего профессионального образования укрупненной группы специальностей "Здравоохранение и медицинские науки" : [гриф] / И. П. Левчук [и др.] ; под ред. И. П. Левчука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст : непосредственный
- Гигиена : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.05.01 (060101.65) "Лечебное дело" дисциплины "Гигиена" : [гриф] / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова [и др.]. ; под ред. П. И. Мельниченко ; М-во образования и науки РФ. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : непосредственный
- Гигиена с основами экологии человека : учебник : для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.05.01 (060101.65) "Лечебное дело» дисциплины "Гигиена" : [гриф] / В. И. Архангельский [и др.] ; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Текст : непосредственный
- Левчук И.П. Медицина катастроф : курс лекций : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям

- 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060601.65 "Медицинская биохимия", 060602.65 "Медицинская биофизика", 060609.65 "Медицинская кибернетика", 060201.65 "Стоматология", 060301.65 "Фармация", 060500.65 "Сестринское дело" по дисциплине "Медицина катастроф", "Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф" и "Экстремальная и военная медицина" : [гриф] / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Текст : непосредственный.
- Бочков Н.П. Клиническая генетика : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Медицинская генетика" : [гриф] / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина ; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – Текст : непосредственный.
 - Медицинская реабилитация : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия" по дисциплине "Медицинская реабилитация" : [гриф] / А. В. Епифанов [и др.] ; под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Текст : непосредственный.
 - Двойников, С. И. Менеджмент и лидерство в сестринском деле : учебное пособие для студентов по специальности 040600 — Сестринское дело : [гриф] УМО / С. И. Двойников, С. В. Лапик, Ю. И. Павлов ; под ред. И. Н. Денисова ; М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, ГОУ Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармацев. образованию. - М. : ГОУ ВУНМЦ, 2005. - 459 с. - Текст : непосредственный.
 - Менеджмент в сестринском деле : учебник : для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлению подготовки специалитета по специальности 34.03.01 "Сестринское дело" : [гриф] / Ю. В. Бурковская, А. В. Гажева, А. В. Иванов [и др.] ; М-во науки и высш. образования РФ. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 188 с. - Текст : непосредственный.
 - Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Медико-профилактическое дело", 060105.65 "Стоматология" по дисциплине "Общественное здоровье и здравоохранение" : [гриф] / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Текст : непосредственный.
 - Контроль симптомов в паллиативной медицине / М. А. Вайсман, С. В. Рудой, В. В. Самойленко ; под ред. Г. А. Новикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 242 с. - Текст : непосредственный
 - Рябчикова, Т. В. Сестринский процесс : учебно-методическое пособие для студентов факультетов высшего сестринского образования, слушателей курсов усовершенствования медицинских сестер, учащихся средних медицинских учебных заведений / Т. В. Рябчикова, Н. А. Назарова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГОУ Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармацев. образованию, Иван. гос. мед. акад. - М. : ГОУ ВУНМЦ, 2000. - 44 с. - Текст : непосредственный
 - Сестринское дело: учебник для студентов факультетов высшего сестринского образования медицинских вузов, студентов медицинских колледжей и училищ страны : [гриф] МЗ РФ / М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ред.: А. Ф. Краснов, Р. А. Галкин, С. И. Двойников. - М. : Перспектива, 2000. - . - Текст : непосредственный
 - Акушерство : учебник : для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальности 31.05.02 "Педиатрия" : [гриф] / Г. М. Савельева [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : непосредственный.
 - Дзигуа, М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей :

- учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 060102 "Акушерское дело" по дисциплине "Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями" : [гриф] / М. В. Дзигуа ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 360 с. - Текст : непосредственный.
- Линева, О. И. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии : руководство для студентов факультетов высшего сестринского образования мед. вузов, студентов медицинских колледжей и училищ, медицинских сестер-руководителей ЛПУ : [гриф] МЗ РФ / О. И. Линева, С. И. Двойников, Т. А. Гаврилова ; науч. ред. Г. П. Котельников ; М-во здравоохранения Рос. Федерации. - М. : [б. и.] ; Самара : Перспектива, 2000. - 414 с. - Текст : непосредственный.
 - Сестринское дело в гериатрии : практическое руководство для медицинских сестер : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования по специальности 040600 — Сестринское дело : [гриф] УМО / Т. В. Рябчикова [и др.] ; ред. Т. В. Рябчикова ; М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, ФГОУ Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармац. образованию Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию. - М. : ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2006. - 384 с. - Текст : непосредственный.
 - Детские болезни : учебник для студентов высшего сестринского образования : [гриф] МЗ РФ / А. А. Баранов [и др.] ; под ред. А. А. Баранова, Г. А. Лыскиной. - М. : Медицина, 2001. - 628 с. - Текст : непосредственный
 - Запруднов, А. М. Общий уход за детьми : руководство к практическим занятиям и сестринской практике : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Педиатрия" : [гриф] / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Текст : непосредственный
 - Психиатрия и наркология : учебник : для студентов, обучающихся по специальностям: 060101 - Лечебное дело, 060103 - Педиатрия, 060105(060104) - Медико-профилактическое дело, 060201 (060105) - Стоматология, 060112 - Медицинская биохимия, 060113 - Медицинская биофизика, 060114 - Медицинская кибернетика : [гриф] УМО / Н. Н. Иванец [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Текст : непосредственный
 - Снегирева, Т. Г. Медицинская сестра врача общей практики : учебное пособие / Т. Г. Снегирева, А. М. Ходорович. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 720 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474020.html> (дата обращения: 29.05.2023).
 - Ослопов, В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учебное пособие : в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВПО по направлениям подготовки (специальностям) "Лечебное дело", "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст : непосредственный.
 - Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие : для медицинских вузов : [гриф] УМО / А. А. Глухов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст : непосредственный.
 - Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Текст : непосредственный.
 - Теория сестринского дела : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060109 "Сестринское дело" / Г. М. Перфильева [и др.] ; ГОУ ВПО Моск. мед. акад. им. И. М. Сеченова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 252 с. - Текст : непосредственный.
 - Сестринское дело : учебник для студентов факультетов высшего сестринского образования медицинских вузов, студентов медицинских колледжей и училищ страны : [гриф] МЗ РФ / М-во здравоохранения Рос. Федерации ; ред.: А. Ф. Краснов, Р. А. Галкин, С. И. Двойников. - М. : Перспектива, 2000. - . - Текст : непосредственный.

- Брико Н.И. Эпидемиология : учебник : для студентов медицинских ву-зов по специальности "Лечебное дело" : [гриф] / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Текст : непосредственный

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| | Название ресурса | Адрес ресурса |
|--|---|---|
| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
| 1 | Электронная библиотека Ивановского ГМУ Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство | http://минобрнауки.рф |

| | | |
|--|--|--|
| | образования Российской Федерации | |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация здравоохранения | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |

10. Материально-техническое обеспечение

Государственная итоговая аттестация проводится по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А2), (лит. А6), учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

В процессе используется компьютерные классы Ивановского ГМУ, расположенные по адресу пр-кт Шереметевский, дом 8, Главный корпус (лит. А6).

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории | №109. Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 83 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для инвалидов колясочников СИ-1 – 1 шт., индукционная система переносная ИРЦ-2 – 1 шт., портативный цифровой увеличитель ПЦУ-12 – 1шт., компьютер Acer Aspire 5552G – 1 шт., проектор: ViewSonic PJD6352LS – 1 шт., экран моторизованный ScreenMedia 150*200 – 1 шт., трибуна со встроенной акустической системой и радиомикрофоном Show CSV-540 – 1шт., маркерная доска – 1 шт. |
| 2 | Учебные аудитории | Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт.</p> <p><i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> <p>ФМАСЦ Учебная аудитория симуляционного типа (ауд.104/1). Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 12 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол компьютерный – 1шт., компьютер в сборе iTech i3/2Gb/250Gb – 1шт., купольная камера BD433DS – 2 шт., кровать функциональная 3-х секц. КФЗ-01 (на колесах) -1шт., столик медицинский инструментальный СМи-5, «Ока-Ме-дик» (нержавеяка) – 2 шт., мешок для ручной ИВЛ для взрослых с маской и шлангом для кислорода – 1шт., электрокардиограф ЭК 1Т-1/3- 07 «Аксион» - 1 шт., дефибрилятор-монитор ДКИ-Н-10 «Аксион» - 1шт., ингалятор «Бореал» F-400 компрессорный - 1 шт., тонометр с манжетками разного размера – 1 шт., шкаф для медикаментов металл. (для расходных материалов) – 1, укладка для оказания экстренной неотложной помощи – 1 шт., телефонный аппарат (имитация) – 1 шт., симуляционное оборудование: медицинский образовательный робот-симулятор МЕТИМэн, с модулем клинических сценариев – 1шт.</p> <p>ФМАСЦ Учебная аудитория симуляционного типа (ауд.104/2). Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 12 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., камера-IP Beward BD915 136P– 2 шт., кровать функциональная 3-х секц. КФЗ-01 (на колесах) - 1шт., тумбочка прикроватная (для расходных материалов) - 1шт., автоматический наружный дефибрилятор (АНД) "Nasco/Lifefor/Simulaids" – 1 шт., телефон (имитация) – 1шт., симуляционное оборудование: торс для отработки навыков СЛР, электронный вариант с планшетом "Nasco/Lifeform/Simulaids"- 1 шт., манекен для оказания первой помощи 167 см/25 кг - 1шт., тренажер подавившегося взрослого, торс Геннадий – 1шт.</p> <p>ФМАСЦ Учебная аудитория симуляционного типа (ауд.105/1). Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 12 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., камера-IP Beward BD915 136P– 2 шт., кушетка медицинская смотровая КМС-01-МСК – 1шт., рабочий стол – 1 шт., стул с невысокой спинкой – 1шт., электрокардиограф ЭК 1Т-1/3- 07 «Аксион» - 1 шт., тонометр с манжетками разного размера – 3 шт., медицинские весы – 1 шт., ростомер – 1шт., противошоковый набор – 1шт., набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятии – 1шт., шкаф офисный (для расходных материалов), симуляционное оборудование: манекен аускультации сердца и легких с беспроводным планшетом и пультом</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>управления – 1шт., манекен-симулятор взрослого для пальпации живота – 1шт., манекен-симулятор взрослого для регистрации ЭКГв(комплекте с рукой для измер.АД 1шт.</p> <p>ФМАСЦ Учебная аудитория для дебрифинга (ауд.109). Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 20 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., стол для переговоров «Сириус» - 1шт., стол КС – 35С – 1шт., доска настенная 1-эл. ДН-12Ф - 1шт., шкаф книжный – 1шт., телевизор Samsung UE55J6200 – 1шт., камера-IP Beward BD915 136P– 4 шт., системный блок - модель X5000 – 1шт., монитор LG черный IPS LED – 1шт.</p> |
| | | <p>ФМАСЦ Учебная аудитория симуляционного типа (ауд.106/1)Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 6 шт.; Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.; Камера-IP Beward BD915 136P– 2 шт.; Рабочий стол – 1 шт., стул -1шт.; Шкаф для медикаментов металл.(для расходных материалов)- 1.; Столик медицинский инструментальный СМи-5; «Ока-Медик» (нержавейка) - 1шт.; Тренажер для внутривенных инъекций, рука арт.1000509 (ХБ) - 4шт.; Фантом руки для внутривенных инъекций – 2 шт.</p> |
| | | <p>ФМАСЦ Учебная аудитория симуляционного типа (ауд.106/2) Комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 6 шт.; Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.; Камера-IP Beward BD915 136P– 2 шт.; Рабочий стол – 1 шт., стул -2шт.; Шкаф для медикаментов металл.(для расходных материалов)- 2.; Столик медицинский инструментальный СМи-5 «Ока-Медик» (нержавейка) - 3шт.; Процедурный столик -1шт.; Кушетка медицинская смотровая КМС-01-МСК – 1шт.; Холодильник фармацевтический, малогабаритный(140л.)- 1шт.; Набор медицинского оборудования – 1шт.</p> |
| 3 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | <p>Компьютерный класс (ауд.102) Помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в Интернет и ЭИОС Ивановского ГМУ, комплект мебели (посадочных мест) для обучающихся – 15 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., компьютеры-моноблоки Lenovo – 15 шт., маркерная доска – 1 шт. <i>Программное обеспечение: MS Windows, пакет LibreOffice, дистрибутив R</i></p> |

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).