

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Ивановский ГМУ Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки

34.03.01 Сестринское дело

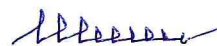
Уровень образования – высшее образование - **бакалавриат**

Год начала обучения - 2024

Форма обучения – очно-заочная

Нормативный срок освоения программы – 4,5 года

Проректор (по образовательной деятельности)



А.В.Шишова

И.о. начальника центра развития образования



Л.Р.Киселева

Иваново 2024

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения,
экономики и истории медицины

Оценочные и методические материалы

ЭКОНОМИКА

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 9.1. Обладает базовыми экономическими знаниями ИУК 9.2. Принимает обоснованные экономические решения в области охраны здоровья граждан	1 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п/п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1	УК-9	Знает: методы экономического макро и микро-экономического анализа и оценки современных экономических явлений. Умеет: получать новые знания на основе экономического анализа; осуществлять поиск экономической информации; применять методы системы национальных счетов для расчета ВВП, ВВП, ЧНД, НД, ЛД, РД. Владеет: навыками применения экономических знаний в профессиональной деятельности.	Комплекты: 1) тестовых заданий; 2) ситуационных задач	1 семестр, зачет

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание.

Имеется набор тестовых заданий с одним вариантом ответа – 4 варианта по 50 вопросов в каждом варианте (200 вопросов на УК-9)

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

1. ПРЕДМЕТОМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) Эффективное использование ограниченных экономических ресурсов в целях максимального удовлетворения неограниченных потребностей людей.
- б) Изучение экономического положения в стране.
- в) Изучение экономического положения отдельных предприятий, в т. ч. мед. учреждений.
- г) Наука о том, “как делать деньги”.

Правильный ответ: а

2. КРИВАЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОКАЗЫВАЕТ:

- а) Различные комбинации двух благ, которые могут быть произведены при полном использовании производственных возможностей.
- б) Минимально возможное производство материальных благ.
- в) Производство материальных благ на основе использования экономических ресурсов.
- г) Невозможность производства материальных благ.

Правильный ответ: а

3. ЧТО ПОДРАЗУМЕВАЮТ ЭКОНОМИСТЫ, КОГДА ГОВОРЯТ ОБ ОГРАНИЧЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ?

- а) Невозможно удовлетворить одновременно все потребности всех людей, поскольку экономические ресурсы редки.
- б) У отдельных людей, предприятий или государства в целом не хватает денег, чтобы купить все, что нужно.
- в) Природные ресурсы недостаточны для удовлетворения всех потребностей людей.
- г) Потребности людей ограничены, поэтому ограничены и экономические ресурсы.
- д) а+б+в+г

Правильный ответ: а.

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 200 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 50 вопросов, определенное количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство – комплект ситуационных задач.

2.2.1. Содержание.

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются ситуационные задачи.

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.

Примеры:

Задача 1

Вы оказали в день 20 услуг по цене 200р. Издержки производства составили 4000 р. Сколько прибыли Вы получили?

Эталон ответа

Вначале определяем валовую прибыль: $20 \cdot 200 = 4000$ рублей. Определяем прибыль, как разность между валовой выручкой и издержками. Прибыль: $4000 - 4000 = 0$. Ответ: врач не получит прибыли, а лишь покрывает издержки.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
УК - 9	Знает методы экономического	Знает основные методы экономического	Знает Некоторые методы	Знает Не знает методы экономического

<p>макро и микро-экономического анализа и оценки современных экономических явлений.</p> <p>Умеет Самостоятельно и без ошибок получать новые знания на основе экономического анализа; осуществлять поиск экономической информации; применять методы системы национальных счетов для расчета ВВП, ВВП, ЧНД, НД, ЛД, РД.</p> <p>Владет <u>Уверенно, правильно, самостоятельно</u> навыками применения экономических знаний в профессиональной деятельности.</p>	<p>макро и микро-экономического анализа и оценки современных экономических явлений.</p> <p>Умеет Самостоятельно, получать новые знания на основе экономического анализа; осуществлять поиск экономической информации; применять методы системы национальных счетов для расчета ВВП, ВВП, ЧНД, НД, ЛД, РД, но совершает отдельные ошибки.</p> <p>Владет <u>Правильно, самостоятельно</u> навыками применения экономических знаний в профессиональной деятельности.</p>	<p>экономического макро и микро-экономического анализа и оценки современных экономических явлений.</p> <p>Умеет Под руководством преподавателя получать новые знания на основе экономического анализа; осуществлять поиск экономической информации; применять методы системы национальных счетов для расчета ВВП, ВВП, ЧНД, НД, ЛД, РД.</p> <p>Владет <u>Под руководством преподавателя</u> навыками применения экономических знаний в профессиональной деятельности.</p>	<p>макро и микро-экономического анализа и оценки современных экономических явлений.</p> <p>Умеет Не может получать новые знания на основе экономического анализа; осуществлять поиск экономической информации; применять методы системы национальных счетов для расчета ВВП, ВВП, ЧНД, НД, ЛД, РД.</p> <p>Владет <u>Не способен пользоваться</u> навыками применения экономических знаний в профессиональной деятельности.</p>
--	---	---	--

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	100-96	5+

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	90-86	5-
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	85-81	4+
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p>	80-76	4
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	75-71	4-
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	70-66	3+
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	65-61	3
<p>Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать</p>	60-56	3-

связь между знаниями только после подсказки преподавателя.		
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью ситуационных задач оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения,
экономики и истории медицины

Оценочные и методические материалы

ЭКОНОМИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 9.1. Обладает базовыми экономическими знаниями. ИУК 9.2. Принимает обоснованные экономические решения в области охраны здоровья граждан.	6 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1	УК-9	Знает: основы экономической теории, природу экономических связей и отношений. Умеет: анализировать конкретные экономические ситуации в здравоохранении; применять методики анализа и оценки эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов; пользоваться навыками принятия обоснованных экономических решений в здравоохранении; проводить анализ экономической составляющей принимаемых программ развития здравоохранения. Владеет: навыками применения экономических знаний в профессиональной деятельности.	Комплекты: 1) тестовых заданий 2) ситуационных задач	Зачет, 6 семестр

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание.

Имеется набор тестовых заданий с одним вариантом ответа – 4 варианта по 50 вопросов в каждом варианте (200 вопросов на УК-9)

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

1. ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ОБУСЛОВЛЕНА

- а) Неограниченностью потребностей людей и их различием.
- б) Из множества товаров и услуг хочется выбрать лучшее.

- в) Ограниченностью возможностей и неограниченностью потребностей людей.
- г) Ограниченностью экономических благ.
- д) Из множества товаров и услуг хочется выбрать более дешевые.

Правильный ответ: а

2. РЕНТА- ЭТО ДОХОД ВЛАДЕЛЬЦЕВ:

- а) Земли.
- б) Труда.
- в) Капитала.

Правильный ответ: а

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 200 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 50 вопросов, определенное количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство – комплект ситуационных задач.

2.2.1. Содержание.

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются ситуационные задачи.

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.

Примеры:

Задача 1.

Вы частный врач. Оказали в день 20 услуг по цене 200р. Издержки производства составили 4000 р. Сколько прибыли Вы получили? (УК-10.)

Эталон ответа

Вначале определяем валовую прибыль: $20 \cdot 200 = 4000$ рублей. Определяем прибыль, как разность между валовой выручкой и издержками. Прибыль: $4000 - 4000 = 0$. Ответ: врач не получит прибыли, а лишь покроет издержки.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
УК-9	Знает основы экономической теории, природу экономических связей и отношений.	Знает основы экономической теории, основную природу экономических связей и отношений.	Знает основы экономической теории, некоторую природу экономических связей и отношений.	Не знает основы экономической теории, природу экономических связей и отношений.

	<p>Умеет Уверенно и без ошибок анализировать конкретные экономические ситуации в здравоохранении; применять методики анализа и оценки эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов; пользоваться навыками принятия обоснованных экономических решений в здравоохранении; проводить анализ экономической составляющей принимаемых программ развития здравоохранения.</p>	<p>Умеет Самостоятельно, но совершая отдельные ошибки, анализировать конкретные экономические ситуации в здравоохранении; применять методики анализа и оценки эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов; пользоваться навыками принятия обоснованных экономических решений в здравоохранении; проводить анализ экономической составляющей принимаемых программ развития здравоохранения.</p>	<p>Умеет Под руководством преподавателя анализировать конкретные экономические ситуации в здравоохранении; применять методики анализа и оценки эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов; пользоваться навыками принятия обоснованных экономических решений в здравоохранении; проводить анализ экономической составляющей принимаемых программ развития здравоохранения.</p>	<p>Умеет Не может анализировать конкретные экономические ситуации в здравоохранении; применять методики анализа и оценки эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов; пользоваться навыками принятия обоснованных экономических решений в здравоохранении; проводить анализ экономической составляющей принимаемых программ развития здравоохранения.</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно, самостоятельно</u> навыками применения экономических знаний в профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет <u>Правильно, самостоятельно</u> навыками применения экономических знаний в профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет <u>Под руководством преподавателя</u> навыками применения экономических знаний в профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет <u>Не способен пользоваться</u> навыками применения экономических знаний в профессиональной деятельности.</p>

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	100-96	5+

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	90-86	5-
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	85-81	4+
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p>	80-76	4
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	75-71	4-
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	70-66	3+
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	65-61	3
<p>Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать</p>	60-56	3-

связь между знаниями только после подсказки преподавателя.		
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью ситуационных задач оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель: д.м.н., проф. Б.А. Поляков

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гуманитарных наук

Оценочные и методические материалы

ФИЛОСОФИЯ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИУК 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИУК 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач	II семестр
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития ИУК 5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей ИУК 5.3. Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	II семестр

№ п/п	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	УК-1	Знает: сущность и принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза; методы и приемы критического анализа и оценки. Умеет: устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; использовать методы и приемы критического анализа проблем; осуществлять поиск информации, ее анализ и верификацию. Владеет: навыками самостоятельной установки причинно-следственных связей и закономерностей в профессиональной деятельности; навыками использования методов и приемов критического анализа в решении профессиональных задач; навыками разработки и содержательной	Комплекты: 1) тестовых заданий; 2) практико-ориентированных заданий	Зачет, 2 семестр

		аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; навыками определения и оценки практических последствий возможных решений.		
2.	УК-5	<p>Знает: основные категории философии; основные философские направления, школы и идеи; сущность философских проблем и специфику их решения; причины и специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет: оперировать философскими категориями; аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам; соблюдать этические нормы и права человека; ставить проблему и решать ее, работая в коллективе с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет: навыками применения философских категорий в учебной деятельности; навыками грамотно, доступно и аргументированно доказывать свою позицию в процессе межкультурного взаимодействия; навыками соблюдения этических норм и прав человека; навыками толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>		

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание.

Комплект тестовых заданий включает 250 сгруппированных по разделам вопросов, из которых студент получает 50 вопросов (25 – УК-1, 25 – УК-5).

Тест содержит вопросы 3-х типов: вопросы одиночного выбора, множественного выбора и вопросы на соотнесение понятий. Задание одиночного выбора имеет 4 варианта ответа, необходимо выбрать один правильный. Задание множественного выбора – 5 вариантов, из которых необходимо выбрать 2 правильных. Вопросы на соотнесение понятий содержат 5 пар понятий.

Пример:

1. Выберите один правильный ответ (УК-1):

Особенностью древневосточной философии является...

- 1) связь с религией 2) рационализм в постижении мира 3) глубоко разработанная гносеология
4) развитая система философских категорий

Эталон ответа: 1.

2. Выберите несколько вариантов ответа (УК-5):

Теория бессознательного разрабатывалась...

- 1) З.Фрейдом 2) К.Г. Юнгом 3) Б. Спинозой 4) И. Кантом 5) К Марксом

Эталон ответа: 1,2.

3. Установите соответствие между направлениями и философами (УК-1):

- | | | |
|---------------------|---------------------|-------------------------|
| 1) Демокрит | ___ Атомизм | <i>Эталон ответа: 1</i> |
| 2) Августин Аврелий | ___ Позитивизм | 5 |
| 3) Сенека | ___ Стоицизм | 3 |
| 4) А. Камю | ___ Патристика | 2 |
| 5) О. Конт | ___ Экзистенциализм | 4 |

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине с помощью СДО Moodle (<https://moodle.ivgma.ru/course/view.php?id=394>) Комплект тестовых заданий включает 250 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 50 вопросов, определенное количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 45 минут.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен передать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство - комплект практико-ориентированных заданий.

2.2.1. Содержание

Комплект практико-ориентированных заданий для проверки практических умений представляет 60 проблемных вопросов /заданий для подготовки студентов к проверке практических умений. Вопросы представлены в модуле «Философия» СДО Moodle (<https://moodle.isma.ivanovo.ru/course/view.php?id=433>)

Вопросы составлены на основе изучаемого в курсе философии материала таким образом, что при ответе на вопрос студент демонстрирует полноту и прочность теоретических знаний и сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности. Ответ на данные вопросы позволяет оценить уровень сформированности у студента необходимых компетенций.

Зачет проводится на последнем занятии по дисциплине в соответствии с расписанием занятий. На зачете студент получает 2 вопроса из представленного комплекта, и после подготовки даёт ответ на поставленные проблемные вопросы / задания.

Пример: «Все течет... Все изменяется... Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неустойчивости и быстроты изменения, все рассеивается и собирается, приходит и уходит... Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые».

А. Кто автор этих строк?

Б. Какую философскую традицию начинает автор?

В. Согласны ли Вы с философской позицией автора? Аргументируйте.

Задание:

1. Определить авторство известного философского высказывания (Гераклит). (УК-5)
2. Сформулировать понятие «диалектики» как философского направления, которое начинает автор. Раскрыть ключевые постулаты диалектики. (УК-1, УК-5)
3. Представить свою позицию в отношении л=диалектики как философского направления и методологии исследования (УК-1, УК-5)

Пример: Существуют два полярных мнения о смерти. С каким из них Вы согласитесь? А. Платон устами Сократа утверждал: «Те, кто подлинно предан философии, заняты на самом деле только одним — умиранием и смертью». Б. Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни».

Задание:

1. Определить позиции философов по представленным высказываниям (УК-5)

2. Провести критический анализ предложенных позиций, на основе чего сформулировать собственное решение проблемы (УК-1, УК-5)
3. Аргументировано изложить собственную позицию в системе ценностных ориентаций (УК-5)

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)
УК-1	<p>Знает: сущность и принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза; методы и приемы критического анализа и оценки.</p> <p>Умеет: <u>Самостоятельно и без ошибок</u> устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; использовать методы и приемы критического анализа проблем; осуществлять поиск информации, ее анализ и верификацию.</p>	<p>Знает: Основную сущность и основные принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза; основные методы и приемы критического анализа и оценки.</p> <p>Умеет: <u>Самостоятельно</u> устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; использовать методы и приемы критического анализа проблем; осуществлять поиск информации, ее анализ и верификацию, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Знает: сущность и некоторые принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза; некоторые методы и приемы критического анализа и оценки.</p> <p>Умеет: <u>Под руководством преподавателя</u> устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; использовать методы и приемы критического анализа проблем; осуществлять поиск информации, ее анализ и верификацию.</p>	<p>Не знает: сущность и принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза; методы и приемы критического анализа и оценки.</p> <p>Умеет: <u>Не может</u> устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; использовать методы и приемы критического анализа проблем; осуществлять поиск информации, ее анализ и верификацию.</p>
	<p>Владеет: <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками самостоятельной установки причинно-следственных связей и закономерностей в профессиональной деятельности; навыками</p>	<p>Владеет: <u>Правильно и самостоятельно</u> навыками самостоятельной установки причинно-следственных связей и закономерностей в профессиональной деятельности; навыками использования</p>	<p>Владеет: <u>Самостоятельно</u> навыками самостоятельной установки причинно-следственных связей и закономерностей в профессиональной деятельности; навыками использования методов и</p>	<p>Владеет: <u>Не способен пользоваться</u> навыками самостоятельной установки причинно-следственных связей и закономерностей в профессиональной деятельности; навыками использования методов и приемов критического</p>

	использования методов и приемов критического анализа в решении профессиональных задач; навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; навыками определения и оценки практических последствий возможных решений.	методов и приемов критического анализа в решении профессиональных задач; навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; навыками определения и оценки практических последствий возможных решений.	приемов критического анализа в решении профессиональных задач; навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; навыками определения и оценки практических последствий возможных решений, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	анализа в решении профессиональных задач; навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; навыками определения и оценки практических последствий возможных решений.
УК-5	Знает: основные категории философии; основные философские направления, школы и идеи; сущность философских проблем и специфику их решения; причины и специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основы межкультурной коммуникации. Умеет: <u>Самостоятельно и без ошибок</u>	Знает: основные категории философии; основные философские направления, школы и идеи; основную сущность философских проблем и специфику их решения; основные причины и специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основы межкультурной коммуникации. Умеет: <u>Самостоятельно оперировать</u>	Знает: основные категории философии; основные философские направления, школы и идеи; некоторую сущность философских проблем и специфику их решения; некоторые причины и специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основы межкультурной коммуникации. Умеет: <u>Под руководством преподавателя</u>	Не знает: основные категории философии; основные философские направления, школы и идеи; сущность философских проблем и специфику их решения; причины и специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основы межкультурной коммуникации. Умеет: <u>Не может оперировать</u>

<p>оперировать философскими категориями; аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам; соблюдать этические нормы и права человека; ставить проблему и решать ее, работая в коллективе с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>философскими категориями; аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам; соблюдать этические нормы и права человека; ставить проблему и решать ее, работая в коллективе с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>оперировать философскими категориями; аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам; соблюдать этические нормы и права человека; ставить проблему и решать ее, работая в коллективе с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>философскими категориями; аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам; соблюдать этические нормы и права человека; ставить проблему и решать ее, работая в коллективе с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>
<p>Владеет: <u>Уверенно,</u> <u>правильно</u> и <u>самостоятельно</u> навыками применения философских категорий в учебной деятельности; навыками грамотно, доступно и аргументированно доказывать свою позицию в процессе межкультурного взаимодействия; навыками соблюдения этических норм и прав человека; навыками толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Владеет: <u>Правильно</u> и <u>самостоятельно</u> навыками применения философских категорий в учебной деятельности; навыками грамотно, доступно и аргументированно доказывать свою позицию в процессе межкультурного взаимодействия; навыками соблюдения этических норм и прав человека; навыками толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Владеет: <u>Самостоятельно</u> навыками применения философских категорий в учебной деятельности; навыками грамотно, доступно и аргументированно доказывать свою позицию в процессе межкультурного взаимодействия; навыками соблюдения этических норм и прав человека; навыками толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет: <u>Не</u> способен пользоваться навыками применения философских категорий в учебной деятельности; навыками грамотно, доступно и аргументированно доказывать свою позицию в процессе межкультурного взаимодействия; навыками соблюдения этических норм и прав человека; навыками толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое	70-66	3+

оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и владений, и как результат уровень сформированности у обучающихся требуемых компетенций.

Оценка освоения обучающимися практических умений и владений осуществляется преподавателем на основе следующих критериев:

- Самостоятельность в постановке проблемы, аргументированность суждений, критичность мышления.
- Умение выстраивать логические связи, использовать методы анализа и синтеза, индуктивно-дедуктивные умозаключения.
- Умение систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения, аргументировать основные положения и выводы.
- Грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель: д.и.н., профессор А.О.Бунин

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра физической культуры**

Оценочные и методические материалы

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Применяет принципы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. ИУК 7.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей собственного организма. ИУК 7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК 7.4. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в собственной профессиональной деятельности.	3 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения

УК 7	<p>Знает: социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности; влияние регулярных физических нагрузок, конкретных видов спорта на органы и системы человека, на организм в целом; принципы здорового образа жизни.</p> <p>Умеет: пользоваться доступными методами оценки функционального состояния опорнодвигательного аппарата, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем, общей физической работоспособности и физического состояния пациентов; методами коррекции физического состояния пациентов с учётом их пола, возраста и отклонений в состоянии здоровья; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Владеет: навыками использования простейших методик для самоконтроля за состоянием здоровья, уровнем физической подготовленности; использования физических упражнений разной функциональной направленности, использования их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; методами физического самосовершенствования и самовоспитания; навыками использования естественных факторов для укрепления здоровья.</p>	<p>Комплекты:</p> <p>1) тестовых заданий;</p> <p>2) практико-ориентированных заданий</p>	<p>Зачет, 3 семестр</p>
------	--	--	-----------------------------

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание.

Имеется набор 200 тестовых заданий на компетенцию УК-7 с одним вариантом ответа (10 вариантов тестов по 20 вопросов).

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

1. В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ СКОРОСТНО-СИЛОВЫЕ СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ПРОЯВЛЯЮТСЯ В:

- А) Прыжках в длину, высоту
- Б) Финишном ускорении в беге на 1000м
- В) Беге на длинные дистанции
- Г) Рисовании

Правильный ответ: А.

2. СПОСОБНОСТЬЮ ДЛИТЕЛЬНО ВЫПОЛНЯТЬ РАБОТУ УМЕРЕННОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ ПРИ ГЛОБАЛЬНОМ ФУНКЦИОНИРОВАНИИ МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ, НАЗЫВАЮТ:

- А) Выносливость
- Б) Общую выносливость
- В) Анаэробную выносливость
- Г) Специальную выносливость

Правильный ответ: Б.

3. ДЛЯ ОЦЕНКИ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ (ЛОВКОСТИ) НАИБОЛЕЕ ПРИЕМЛЕМ СЛЕДУЮЩИЙ ТЕСТ:

- А) Метание мяча в цель из различных исходных положений, учитывается точность попаданий
- Б) Быстрый бег на дистанцию 30 м, учитывается время
- В) Бег на месте с высоким подниманием бедра, за 30 сек., учитывается количество беговых шагов
- Г) Прыжок в длину с места, учитывается дальность прыжка

Правильный ответ: А.

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56% правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестирование проводится на заключительном занятии. Имеется 10 вариантов тестов по 20 вопросов. Общее количество вопросов – 200. Продолжительность тестирования – 30 минут. На каждый вопрос необходимо дать один или несколько правильных ответов.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

В случае получения неудовлетворительной оценки студент должен пересдать тест на положительную оценку в соответствии с расписанием пересдач.

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание

Комплект практико-ориентированных заданий включает:

- А) двигательные тесты для оценки уровня физической подготовленности.
- Б) комплекс физических упражнений
- В) ситуационные задачи

А) двигательные тесты для оценки уровня физической подготовленности.

Студенты основной и подготовительной медицинских групп по физической культуре (мужчины и женщины) сдают следующие тесты физической подготовленности:

- тест на скоростную подготовленность – бег 100 м (сек);
- тест на общую выносливость – бег 2000 м (женщины); бег 3000м (мужчины) (сек);
- тест на силовую подготовленность – поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту (женщины) (кол-во раз); подтягивание в висе на перекладине (мужчины) (кол-во раз);
- тест на скоростно-силовую подготовленность – прыжок в длину с места (см);
- тест на гибкость – наклон вперед из положения стоя (см).

Б) комплекс физических упражнений

Проведение комплекса физических упражнений осуществляется в течение учебного 1 и 2 семестров, на практических занятиях. Комплексы физических упражнений должны быть следующей направленности:

1. Утренняя гигиеническая гимнастика;
2. Производственная гимнастика в режиме учебного дня;
3. Физкультурная пауза в режиме учебного дня;
4. Общеразвивающие упражнения перед началом учебных занятий;
5. Общеразвивающие упражнения перед началом учебно-тренировочных занятий

Итоговый балл за проведение комплекса физических упражнений занятий определяется как среднее арифметическое по каждому критерию.

В) ситуационные задачи

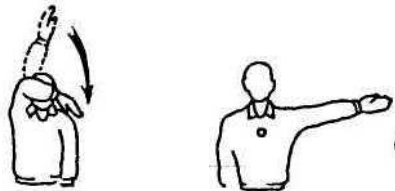
УК-7

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на задания.

Пример.

Задача 1.

Вы участвуете в физкультурно-спортивном мероприятии (волейбольный матч) совместно со слабослышащими участниками. Первый судья демонстрирует следующую последовательность жестов:



Задание:

1. Опишите трактовку жестов судьи.
2. Опишите последовательность ваших действий.

Эталон правильного ответа:

1. Первый судья имеет ввиду, что мяч передается одной из команд для подачи. Причина — ошибка при атакующем ударе игроком задней линии
2. Передать мяч подающей команде

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и разработайте положение о проведении физкультурно-спортивного (оздоровительного) мероприятия.

Пример.

Задача 1.

Вы являетесь врачом-терапевтом санатория «Здравница» и организуете физкультурно-спортивное мероприятие в форме пляжного волейбола, направленное на профилактику применения допинга.

Задание:

Разработайте положение о проведении физкультурно-спортивного мероприятия

Эталон правильного ответа:

Положение о физкультурно-спортивном мероприятии по пляжному волейболу

1. Цели и задачи

мероприятие проводятся с целью:

- популяризации пляжного волейбола;
- пропаганды здорового образа жизни;
- формирования антидопингового поведения

2. Время и место проведения

мероприятие проводятся на спортивной площадке санатория «Здравница» 8.10.2022 г. в 10:00.

3. Руководство проведением мероприятия

Общее руководство проведением мероприятия осуществляет администрация санатория «Здравница» в лице директора Иванова А.А. Непосредственное проведение мероприятия осуществляет врач санатория Петрова А.А. и инструктор по физической культуре Иванов А.А.

4. Участники мероприятия

К участию допускаются отдыхающие санатория, не имеющие противопоказаний к занятиям волейболом. Команда 2 человека не зависимо от пола.

5. Заявки участников

Заявки на участие в свободной форме подаются в кабинет №100, врачу-терапевту Петровой А.А до 18:00 7.10.2022 г.

Жеребьевка состоится в спортивном зале санатория 8.10.2022 г в 9:30

6. Программа мероприятия

Мероприятие проводится в командном зачете по официальным правилам пляжного волейбола. Система проведения — олимпийская. По окончанию игр все участники мероприятия проходят допинг-контроль в кабинете №102.

7. Награждение победителей

Игроки, занявшие призовые места и показавшие отрицательный результат допинг проб, награждаются грамотами и подарками.

2.2.2. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Тесты физической подготовленности: наклон вперед из положения стоя, прыжок в длину с места, сгибание туловища из положения лежа на спине, подтягивание в висе, осуществляются в спортивном зале, а бег 100 м, 2000 м и 3000 м производятся на улице. Перед тестированием проводится разминка, что предупреждает возможный травматизм. Для тестирования применяются контрольно-измерительные приборы: электронные секундомеры и при этом результаты тестирования оцениваются не менее чем двумя секундомерами, а также сантиметровая лента и линейка – 50 см. Для тестирования используется следующее оборудование: гимнастические маты (тест сгибание туловища), перекладина (тест подтягивание (сгибание и разгибание рук в висе)). Результаты тестирования заносятся в протокол в соответствующих единицах измерения и оцениваются исходя из сопоставления результатов с показателями сводной таблицы нормативных оценок.

Направленность комплекса физических упражнений, проводимого студентом, определяется случайным образом. Продолжительность комплекса – 5-7 минут. Перед проведением комплексов, студентам необходимо описать упражнения и продемонстрировать преподавателю.

2.2.3. Критерии и шкала оценки.

Таблица нормативных показателей тестов для оценки уровня физической подготовленности студентов основной и подготовительной медицинских групп.

Характеристика направленности тестов	женщины					мужчины				
	оценка в баллах									
	100-86	85-71	70-56	55-46	45-0	100-86	85-71	70-56	55-46	45-0
тест на скоростную подготовленность бег – 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18,7	13.2	13.8	14.0	14.3	14.8
тест на общую выносливость: - бег 2000 м (мин. сек) - бег 3000 м (мин. сек)	10.1 5	10.5 0	11.1 5	11.5 0Т, ЗС, Пр	12.1 5	12.0 0	12.3 5	13.1 0	13.5 0	14.30
тест на силовую подготовленность: - поднимание и опускание туловища из положения лежа (количество раз)	60	50	40	30	20					

-подтягивание на перекладине (количество раз)						15	12	9	7	5
- тест на скоростно-силовую подготовленность (прыжок в длину с места в см)	1.90	1.80	1.68	1.60	1.50	2.50	2.40	2.30	2.20	2.10
- тест на гибкость (наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на скамье (см)	+16	+13	+10	+8	+6	+13	+10	+8	+6	+5

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено». «Выполнено» выставляется студенту в случае получения средней оценки 56-100 баллов по итогам тестирования физической подготовленности.

Компетенция	Высокий уровень (100-86 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70)	0-55 баллов
УК-7	<p><u>Знает</u> социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности; влияние регулярных физических нагрузок, конкретных видов спорта на органы и системы человека, на организм в целом; принципы здорового образа жизни.</p> <p><u>Умеет</u> Самостоятельно и без ошибок: пользоваться доступными методами оценки функционального состояния опорнодвигательного аппарата, дыхательной, сердечно-сосудистой,</p>	<p><u>Знает</u> Основную социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности; основное влияние регулярных физических нагрузок, конкретных видов спорта на органы и системы человека, на организм в целом; основные принципы здорового образа жизни.</p> <p><u>Умеет</u> Самостоятельно пользоваться доступными методами оценки функционального состояния опорнодвигательного аппарата, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем,</p>	<p><u>Знает</u> Некоторую социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности; некоторое влияние регулярных физических нагрузок, конкретных видов спорта на органы и системы человека, на организм в целом; некоторые принципы здорового образа жизни.</p> <p><u>Умеет</u> Под руководством преподавателя пользоваться доступными методами оценки функционального состояния опорнодвигательного аппарата, дыхательной, сердечно-сосудистой,</p>	<p><u>Не знает</u> социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности; влияние регулярных физических нагрузок, конкретных видов спорта на органы и системы человека, на организм в целом; принципы здорового образа жизни.</p> <p><u>Умеет</u> Не может пользоваться доступными методами оценки функционального состояния опорнодвигательного аппарата, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем,</p>

	<p>нервной систем, общей физической работоспособности и физического состояния пациентов; методами коррекции физического состояния пациентов с учётом их пола, возраста и отклонений в состоянии здоровья; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>общей физической работоспособности и физического состояния пациентов; методами коррекции физического состояния пациентов с учётом их пола, возраста и отклонений в состоянии здоровья; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, но совершает некоторые ошибки.</p>	<p>нервной систем, общей физической работоспособности и физического состояния пациентов; методами коррекции физического состояния пациентов с учётом их пола, возраста и отклонений в состоянии здоровья; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>общей физической работоспособности и физического состояния пациентов; методами коррекции физического состояния пациентов с учётом их пола, возраста и отклонений в состоянии здоровья; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
	<p><u>Владеет</u> <u>Уверено,</u> <u>правильно</u> и <u>самостоятельно</u> навыками использования простейших методик для самоконтроля за состоянием здоровья, уровнем физической подготовленности; использования физических упражнений разной функциональной направленности, использования их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения</p>	<p><u>Владеет</u> <u>Правильно</u> и <u>самостоятельно</u> навыками использования простейших методик для самоконтроля за состоянием здоровья, уровнем физической подготовленности; использования физических упражнений разной функциональной направленности, использования их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и</p>	<p><u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> навыками использования простейших методик для самоконтроля за состоянием здоровья, уровнем физической подготовленности; использования физических упражнений разной функциональной направленности, использования их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения</p>	<p><u>Владеет:</u> <u>Не способен</u> <u>пользоваться</u> навыками использования простейших методик для самоконтроля за состоянием здоровья, уровнем физической подготовленности; использования физических упражнений разной функциональной направленности, использования их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики</p>

высокой работоспособности ; методами физического самосовершенствования и самовоспитания; навыками использования естественных факторов для укрепления здоровья.	сохранения высокой работоспособности и; методами физического самосовершенствования и самовоспитания; навыками использования естественных факторов для укрепления здоровья.	высокой работоспособности ; методами физического самосовершенствования и самовоспитания; навыками использования естественных факторов для укрепления здоровья, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	переутомления и сохранения высокой работоспособности; методами физического самосовершенствования и самовоспитания; навыками использования естественных факторов для укрепления здоровья.
--	--	--	--

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован,	80-76	4

логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.		
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Особое внимание при оценивании уделяется студентам подготовительной медицинской группы. При его осуществлении акцент делается на динамике их физических возможностей. При положительных изменениях в физических возможностях студента, которые обязательно должны быть ему сообщены, выставляется дополнительные баллы (10 баллов) на зачете.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель: д.м.н., проф. О.В. Кулигин

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра химии, физики, математики

Оценочные и методические материалы

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИОПК- 2.1. Применяет основные физико-химические понятия и методы исследований для решения профессиональных задач ИОПК 2.2. Использует медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии, в том числе физиологические, математические (или иные) понятия и методы исследований для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	1 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	ОПК-2	<p>Знает: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; правила техники безопасности в физической лаборатории при работе с приборами; математические методы решения интеллектуальных задач и представления их результатов, их применение в медицине.</p> <p>Умеет: пользоваться физическими приборами, проводить измерение физических параметров; производить расчеты, представлять результаты эксперимента в табличной и графической формах, интерпретировать результаты эксперимента; применять математические методы решения интеллектуальных задач и представлять их результаты.</p> <p>Владеет: навыками произведения статистической обработки экспериментальных данных, проверки статистических гипотез; произведения</p>	Комплекты: 1) тестовых заданий; 2) практико-ориентированных заданий	Зачет, 1 семестр

		расчетов, представления результатов эксперимента в табличной и графической формах, интерпретации результатов эксперимента.		
--	--	--	--	--

2. Оценочные средства.

2.1. Комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание.

Тестовый контроль состоит из 3 вариантов по 50 вопросов в каждом варианте (150 заданий на компетенцию ОПК-20). Все задания с выбором одного правильного ответа из четырех.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из 4-х предложенных.

Примеры:

1. Свободные колебания в идеальной системе:

- а) затухающие;
- б) незатухающие;
- в) могут быть как затухающими, так и незатухающими;
- г) невозможны.

Правильный ответ: б

2. Испускание электронов разогретым металлом носит название:

- а) электронная термография;
- б) термолюминесценция;
- в) термоэлектрическая эмиссия;
- г) термоэлектронная эмиссия.

Правильный ответ: г

3. Для поиска научной информации в сети Интернет можно использовать специальные поисковые системы:

- а) Google Scholar, Elibrary;
- б) Google, Yandex;
- в) Рамблер, Yahoo;
- г) поиск Mail.ru, Спутник.

Правильный ответ: а

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 150 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 50 вопросов, определенное количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 60 минут.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство - комплект практико-ориентированных заданий.

2.2.1. Содержание.

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания.

Примеры:

Билет 1	
Задание 1	
<i>Инструкция по выполнению:</i>	
<ul style="list-style-type: none">Было измерено артериальное давление у 15 пациентов, пришедших на прием к врачу. Получены следующие значения систолического давления (в мм рт.ст.): 120 140 120 130 90 140 130 150 120 110 130 110 90 130 120	
Представьте эти данные в виде вариационного ряда в табличной форме. (ОПК-2)	
Задание 2	
<i>Инструкция по выполнению:</i> по готовой осциллограмме определите период, частоту и амплитуду переменного тока.	
<i>Предоставляемые материалы:</i> осциллограмма, фотография осциллографа, показывающая положение всех ручек и переключателей. (ОПК-2)	

Эталон ответа на задание 1

Алгоритм действий:

- ранжировать выборку, расположив ее элементы в порядке возрастания (допустимо также и в порядке убывания);
- подсчитать число повторов каждого элемента, т.е. определить частоту n_i соответствующей варианты x_i ;
- найти объем N выборки как сумму частот всех вариантов, $N = \sum n_i$; для проверки сравнить полученное число с числом элементов в исходной выборке;
- вычислить относительные частоты вариант по формуле $W_i = n_i / N$;
- начертить шаблон таблицы вариационного ряда; обозначить заголовки каждой строки: верхняя строка – x_i , средняя – n_i , нижняя – W_i ;
- заполнить таблицу найденными значениями x_i (в порядке возрастания), n_i , W_i .

Эталон ответа на задание 2

Алгоритм действий:

- подсчитать количество делений между последовательными пиками сигнала;
- умножить число делений на значение, установленное с помощью переключателя горизонтальной развертки, т.е. найти период колебаний T ;
- найти частоту колебаний как величину обратную периоду по формуле $\nu = 1/T$;
- подсчитать количество делений между положительным и отрицательным пиками сигнала и разделить на 2;
- умножить полученное число на значение, установленное с помощью переключателя усиления по вертикали, т.е. найти амплитуду колебаний.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
-------------	---------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	-----------------

ОПК-2	<p><u>Знает</u> основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; правила техники безопасности в физической лаборатории при работе с приборами; математические методы решения интеллектуальных задач и представления их результатов, их применение в медицине.</p> <p><u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> пользоваться физическими приборами, проводить измерение физических параметров; производить расчеты, представлять результаты эксперимента в табличной и графической формах, интерпретировать результаты</p>	<p><u>Знает</u> основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; основные характеристики воздействия физических факторов на организм; основные правила техники безопасности в физической лаборатории при работе с приборами; основные математические методы решения интеллектуальных задач и представления их результатов, их применение в медицине.</p> <p><u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> пользоваться физическими приборами, проводить измерение физических параметров; производить расчеты, представлять результаты эксперимента в табличной и графической формах, интерпретировать результаты эксперимента;</p>	<p><u>Знает</u> основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; некоторые характеристики воздействия физических факторов на организм; некоторые правила техники безопасности в физической лаборатории при работе с приборами; некоторые математические методы решения интеллектуальных задач и представления их результатов, их применение в медицине.</p> <p><u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> пользоваться физическими приборами, проводить измерение физических параметров; производить расчеты, представлять результаты эксперимента в табличной и графической формах, интерпретировать</p>	<p><u>Не знает</u> основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; правила техники безопасности в физической лаборатории при работе с приборами; математические методы решения интеллектуальных задач и представления их результатов, их применение в медицине.</p> <p><u>Умеет</u> <u>Не может</u> пользоваться физическими приборами, проводить измерение физических параметров; производить расчеты, представлять результаты эксперимента в табличной и графической формах, интерпретировать результаты эксперимента;</p>
-------	--	--	--	--

эксперимента; применять математические методы решения интеллектуальны х задач и представлять их результаты.	применять математические методы решения интеллектуальны х задач и представлять их результаты, <u>но</u> <u>допускает</u> <u>отдельные</u> <u>ошибки</u>	результаты эксперимента; применять математические методы решения интеллектуальны х задач и представлять их результаты.	применять математические методы решения интеллектуальны х задач и представлять их результаты.
<u>Владеет</u> <u>Уверено,</u> <u>правильно</u> и <u>самостоятельно</u> навыками произведения статистической обработки экспериментальн ых данных, проверки статистических гипотез; произведения расчетов, представления результатов эксперимента в табличной и графической формах, интерпретации результатов эксперимента.	<u>Владеет</u> <u>Правильно</u> и <u>самостоятельно</u> навыками произведения статистической обработки экспериментальн ых данных, проверки статистических гипотез; произведения расчетов, представления результатов эксперимента в табличной и графической формах, интерпретации результатов эксперимента.	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> навыками произведения статистической обработки экспериментальн ых данных, проверки статистических гипотез; произведения расчетов, представления результатов эксперимента в табличной и графической формах, интерпретации результатов эксперимента, <u>но</u> <u>совершает</u> <u>отдельные</u> <u>ошибки.</u>	<u>Владеет:</u> <u>Не способен</u> <u>пользоваться</u> навыками произведения статистической обработки экспериментальн ых данных, проверки статистических гипотез; произведения расчетов, представления результатов эксперимента в табличной и графической формах, интерпретации результатов эксперимента.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	90-86	5-
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	85-81	4+
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p>	80-76	4
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	75-71	4-
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	70-66	3+
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	65-61	3
<p>Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов,</p>	60-56	3-

явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.		
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель: д.т.н., профессор Березина Е.В.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра фармакологии

Оценочные и методические материалы

ФАРМАКОЛОГИЯ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина)

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ИОПК 4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи ИОПК 4.2 Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза ИОПК 4.3 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов ИОПК 4.4 Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач	4,5 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
---	------------------	------------------------------------	--	--

1.	ОПК-4	<p>Знает: общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, факторы, изменяющие их, основные нежелательные и токсические реакции; классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов: фармакодинамику (механизм действия и эффекты); фармакокинетику, виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; медицинские показания и противопоказания к применению; побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.</p> <p>Умеет: выписывать лекарственные средства в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики.</p> <p>Владеет: навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики; лечебными мероприятиями по оказанию первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами.</p>	<p>Комплекты:</p> <p>1) тестовых заданий,</p> <p>2) практико-ориентированных заданий,</p> <p>3) билетов с вопросами</p>	Экзамен, 5 семестр
----	-------	--	---	--------------------

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство - комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание.

Тестовый контроль состоит из 200 заданий на компетенцию ОПК-6. Все задания с выбором одного правильного ответа.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

ПОКАЗАНИЕМ К ПРИМЕНЕНИЮ ДИАЗЕПАМА ЯВЛЯЕТСЯ

- А) купирование эпилептического статуса
- Б) атриовентрикулярная блокада
- В) гломерулонефрит
- Г) хроническая сердечная недостаточность

Правильный ответ: А

МЕХАНИЗМ ПРОТИВОМИКРОБНОГО ДЕЙСТВИЯ ЦЕФОТАКСИМА

- А) угнетение синтеза клеточной стенки
- Б) нарушение проницаемости цитоплазматической мембраны
- В) угнетение синтеза белка на рибосоме
- Г) угнетение синтеза иРНК

Правильный ответ: А

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестирование проводится на заключительном занятии по дисциплине. Студенту методом случайной выборки предлагается ответить на 50 вопросов из базы, содержащей около 5000 вопросов. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

В случае получения неудовлетворительной оценки студент должен пересдать тест на положительную оценку.

2.2. Оценочное средство - комплект практико-ориентированных заданий.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания (выписывание рецептов).

Примеры:

Задание: выписать селективный β_1 -адреноблокатор для лечения больного с артериальной гипертензией.

Эталон ответа:

ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России

Кафедра фармакологии

Шереметевский пр-т, д.8

10 марта 2021г.

Ф.И.О. больного Иванов И.И.

Ф.И.О. врача Петров А.А.

Rp. Bisoprololi 0,01

Da tales doses N.10 in tabulettis.

Signa. Внутрь по 1 таблетке 2 раза в день.

Подпись

Личная печать врача

Задание: выписать средство для инфильтрационной анестезии.

Эталон ответа:

ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России

Кафедра фармакологии

Шереметевский пр-т, д.8

10 марта 2021г.

Ф.И.О. больного Иванов И.И.

Ф.И.О. врача Петров А.А.

Rp. Sol.Procaini 0,5% - 20 ml

D.t.d.N.1 in ampullis

Signa. Для инфильтрационной анестезии.

Подпись

Личная печать врача

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Код компетенции	Высокий уровень 86-100 баллов	Средний уровень 71-85 баллов	Низкий уровень 56-70 баллов	Менее 56 баллов
ОПК-1	<p>Умеет <u>самостоятельно и без ошибок</u> выписывать лекарственные средства в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики.</p>	<p>Умеет <u>самостоятельно</u> выписывать лекарственные средства в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>под руководством преподавателя</u> выписывать лекарственные средства в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики.</p>	<p>Умеет <u>не может</u> выписывать лекарственные средства в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики.</p>
	<p><u>Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики; лечебными мероприятиями по оказанию первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами.</p>	<p><u>Владеет Правильно и самостоятельно</u> навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики; лечебными мероприятиями по оказанию первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами.</p>	<p><u>Владеет Самостоятельно</u> навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики; лечебными мероприятиями по оказанию первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><u>Владеет Не способен</u> пользоваться навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики; лечебными мероприятиями по оказанию первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами.</p>

Оценка практических навыков составляет до 20% оценки за экзамен.

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Проверка практических умений, опыта (владений) проводится в форме выписывания рецептов.

- Правильным считается рецепт, соответствующий заданию и не содержащий ошибок.
- Неправильным считается рецепт на лекарственное средство, не соответствующий заданию (неправильно определена групповая принадлежность, показание к применению, неправильно выбрана лекарственная форма, путь введения, доза, кратность, не сделана коррекция на возраст) или рецепт, не отвечающий хотя бы одному из требований приказа №4н от 14.01.2019г. «Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения», либо содержащий несовместимые лекарственные вещества.
- Рецепт частично соответствующий заданию или содержащий ошибки, совместимые с возможностью его исполнения в аптеке и правильного приема пациентом, считается частично правильным с соответствующими поправками в расчете оценки.
- Каждое нарушения в правилах оформления рецептурного бланка уменьшает оценку на величину, соответствующую $\frac{1}{2}$ от величины снижения за 1 неправильно выписанный рецепт

Оценка за решение практико-ориентированных заданий составляет до 20% оценки за экзамен.

2.3. Оценочное средство - комплект экзаменационных билетов с вопросами.

2.3.1. Содержание.

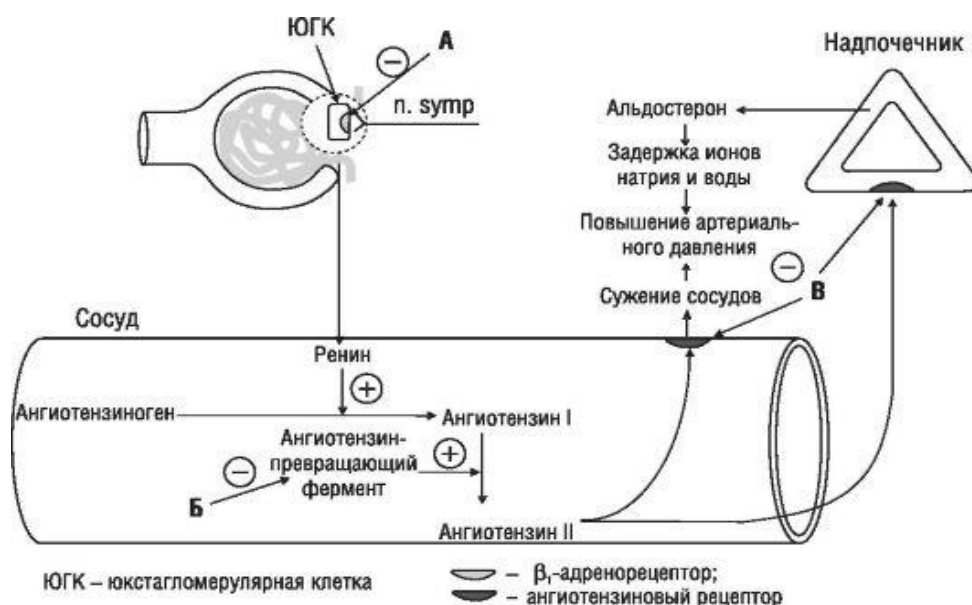
Всего имеется 80 билетов, включающих 2 теоретических вопроса и одну ситуационную задачу.

Пример:

Билет 10.

1. Структура и грамматика рецепта (ОПК-3).
2. Синтетические противодиабетические средства (ОПК-3).
3. Ситуационная задача (ОПК-3):

Определить группы гипотензивных средств А, Б, В



2.3.2. Критерии и шкала оценки

Код компетенции	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
ОПК-3	<p><u>Знает:</u> общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, факторы, изменяющие их, основные нежелательные и токсические реакции; классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов: фармакодинамику (механизм действия и эффекты); фармакокинетику, виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; медицинские показания и противопоказания к применению; побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.</p>	<p><u>Знает:</u> общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, основные факторы, изменяющие их, основные нежелательные и токсические реакции; основную классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов: фармакодинамику (механизм действия и эффекты); фармакокинетику, виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; медицинские показания и противопоказания к применению; побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.</p>	<p><u>Знает:</u> общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, некоторые факторы, изменяющие их, некоторые основные нежелательные и токсические реакции; некоторую классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов: фармакодинамику (механизм действия и эффекты); фармакокинетику, виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; медицинские показания и противопоказания к применению; побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.</p>	<p><u>Не знает:</u> общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, факторы, изменяющие их, основные нежелательные и токсические реакции; классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов: фармакодинамику (механизм действия и эффекты); фармакокинетику, виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; медицинские показания и противопоказания к применению; побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. И</p>
	<p><u>Умеет Самостоятельно и без ошибок</u> выписывать лекарственные средства в рецептах</p>	<p><u>Умеет Самостоятельно</u> выписывать лекарственные средства в рецептах при</p>	<p><u>Умеет Под руководством преподавателя</u> выписывать лекарственные средства в рецептах</p>	<p><u>Умеет Не может</u> выписывать лекарственные средства в рецептах при</p>

	при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики.	определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики.	определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики.
	<u>Владеет</u> <u>Уверенно,</u> <u>правильно</u> и <u>самостоятельно</u> навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики; лечебными мероприятиями по оказанию первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами.	<u>Владеет</u> <u>Правильно</u> и <u>самостоятельно</u> навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики; лечебными мероприятиями по оказанию первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами.	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики; лечебными мероприятиями по оказанию первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Владеет</u> <u>Не</u> способен пользоваться навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики; лечебными мероприятиями по оказанию первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами.

Оценка за данный этап составляет до 80% оценки за экзамен.

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	90-86	5-
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	85-81	4+
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p>	80-76	4
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	75-71	4-
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	70-66	3+
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	65-61	3
<p>Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов,</p>	60-56	3-

явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.		
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Всего имеется 80 билетов. Билет включает два теоретических вопроса: первый посвящен общей рецептуре и общей фармакологии; второй – вопросам частной фармакологии. Также в билете одна ситуационная задача.

Время на подготовку – 30 мин без доступа к справочным материалам. Время на ответ – не более 0,5 ч.

Максимальный балл за каждый вопрос – 100.

Оценка данного этапа составляет до 80% оценки за экзамен.

3. Критерии получения студентом оценки за экзамен по дисциплине

Итоговая оценка за экзамен по дисциплине

Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,2 + оценка за 3 этап x 0,8.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за каждый из этапов экзамена.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене (50%), и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине (50%).

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине выставляется в зачетную книжку в пятибалльной системе:

менее 56 баллов–неудовлетворительно;
56-70 баллов–удовлетворительно;
71-85 баллов–хорошо;
86–100–отлично.

Автор-составитель: д.м.н., доц. Гришина Т.Р.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра химии, физики, математики

Оценочные и методические материалы

СТАТИСТИЧЕСКИЙ УЧЕТ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
ОПК-6	Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ИОПК- 6.1. Знает основные медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье населения, порядок их вычисления и оценки ИОПК- 6.2. Умеет анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения ИПК - 6.3. Умеет проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения	6 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1	ОПК-6	Знает: систему документов установленной формы, применяемую для анализа деятельности медицинских организаций и здоровья населения; современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения на уровне различных подразделений медицинских организаций. Умеет: заполнять формы государственной и отраслевой отчетности; выбрать методику медикостатистического анализа и расчета показателей здоровья населения на уровне различных подразделений медицинских организаций. Владеет: навыками графического и табличного представления данных статистических исследований; навыками статистического анализа информации для расчета и оценки основных показателей здоровья населения и деятельности медицинских организаций.	Комплекты 1. тестовых заданий; 2. ситуационных задач	Зачет, 6 семестр

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание.

Имеется набор тестовых заданий с одним вариантом ответа – 4 варианта по 50 вопросов в каждом варианте (200 вопросов на ОПК-6)

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

1. СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ, ПРИЗНАННЫЙ ОПТИМАЛЬНЫМ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ:

- А. динамичный
- Б. либеральный
- В. авторитарный
- Г. демократический

2. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ:

- А. качество структур, качество технологий, качество результата;
- Б. проведение испытаний, измерений, экспертиз;
- В. медико-демографические показатели, заболеваемость, физическое развитие;
- Г. гигиеническое воспитание, обучение населения, пропаганда здорового образа жизни

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 200 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 50 вопросов, определенное количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство – комплект ситуационных задач.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются ситуационные задачи.

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.

Примеры:

Задача 1

Больной А., 32 лет. Диагноз: острая пневмония правого легкого. Выполнены следующие диагностические процедуры: общий анализ крови при поступлении и при выписке; до и после окончания курса лечения микроскопия мазка мокроты, окрашенного по Грамму; общий анализ мокроты; общий анализ мочи; посев мокроты на флору; рентгенограмма легких; ЭКГ при поступлении. Выполнены следующие лечебные процедуры: антибактериальные, бронхоспазмолитические, рассасывающие, дезинтоксикационные

препараты. При выписке больной жалоб не предъявлял, но аускультативно выслушивались мелкопузырчатые хрипы спереди на уровне II-III ребра. Температура тела нормальная.

Расчет УК: пользуясь стандартом качества и шкалами оценки

1. Оценка соответствия технологии – 50%
 2. Оценка набора выполненных диагностических мероприятий – 50% (нет рентгенограммы при выписке)
 3. Оценка набора выполненных лечебных процедур – удовлетворительно - 50% (нет физиопроцедур)
 4. Оценка качества достижения показателей здоровья – удовлетворительно - 50% (есть хрипы)
- 50% +
- 50% + 50% + 50% 200%
- УК = ----- = ----- = 0,5

Заключение: V категория в соответствии со шкалой оценки уровня качества.

Задача 2

В городе А. численность населения 600000 человек. В поликлиниках города зарегистрировано заболеваний всех нозологических форм – 588000 сл. Из них впервые возникших – 306000 сл., в том числе: инфекционных – 13200 сл., новообразований – 5400 сл..

Вычислить показатели распространенности, первичной заболеваемости, структуры первичной заболеваемости. Провести анализ. Изобразить графически.

Эталон ответа

Распространенность заболеваний = (588000 сл./ 600000 чел.) x 1000 чел.= 980 000,1 сл. на 1000 чел.

Первичная заболеваемость = (306000 сл. /600000 чел.) x 1000 чел.= 510, 0 сл. на 1000 чел.

Структура первичной заболеваемости :

Удельный вес инфекционных заболеваний = (13200 сл./ 306000 сл.) x 100% = 43,1%.

Удельный вес новообразований = (5400 сл./306000 сл.) x 100 % = 17,6 %

Анализ показателей проводится в сравнении со средними показателями по РФ, областными показателями.

Уровни распространенности, первичной заболеваемости изображаются столбиковой диаграммой; структура – круговой диаграммой.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
ОПК-6	Знает систему документов установленной формы, применяемую для анализа деятельности медицинских организаций и здоровья населения; современные социально-гигиенические методики сбора и	Знает Основную систему документов установленной формы, применяемую для анализа деятельности медицинских организаций и здоровья населения; основные современные социально-	Знает систему документов установленной формы, применяемую для анализа деятельности медицинских организаций и здоровья населения; некоторые современные социально-гигиенические	Не знает систему документов установленной формы, применяемую для анализа деятельности медицинских организаций и здоровья населения; современные социально-гигиенические методики сбора и

<p>медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения на уровне различных подразделений медицинских организаций.</p>	<p>гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения на уровне различных подразделений медицинских организаций.</p>	<p>методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения на уровне различных подразделений медицинских организаций.</p>	<p>медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения на уровне различных подразделений медицинских организаций.</p>
<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> заполнять формы государственной и отраслевой отчетности; выбрать методику медикостатистического анализа и расчета показателей здоровья населения на уровне различных подразделений медицинских организаций.</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> заполнять формы государственной и отраслевой отчетности; выбрать методику медикостатистического анализа и расчета показателей здоровья населения на уровне различных подразделений медицинских организаций, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> заполнять формы государственной и отраслевой отчетности; выбрать методику медикостатистического анализа и расчета показателей здоровья населения на уровне различных подразделений медицинских организаций.</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> заполнять формы государственной и отраслевой отчетности; выбрать методику медикостатистического анализа и расчета показателей здоровья населения на уровне различных подразделений медицинских организаций.</p>
<p>Владет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками графического и табличного представления данных статистических исследований; навыками статистического анализа информации для расчета и оценки основных показателей здоровья</p>	<p>Владет <u>Правильно и самостоятельно</u> навыками графического и табличного представления данных статистических исследований; навыками статистического анализа информации для расчета и оценки основных показателей здоровья населения и</p>	<p>Владет <u>Самостоятельно,</u> навыками графического и табличного представления данных статистических исследований; навыками статистического анализа информации для расчета и оценки основных показателей здоровья населения и деятельности</p>	<p>Владет <u>Не способен</u> пользоваться навыками графического и табличного представления данных статистических исследований; навыками статистического анализа информации для расчета и оценки основных показателей здоровья населения и</p>

населения и деятельности медицинских организаций.	деятельности медицинских организаций.	медицинских организаций, но совершает отдельные ошибки.	деятельности медицинских организаций.
---	---------------------------------------	---	---------------------------------------

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.	70-66	3+

Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью ситуационных задач оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель: д.м.н. проф. Б.А. Поляков

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра пропедевтики внутренних болезней

Оценочные и методические материалы

СИНДРОМАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ИОПК- 4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи ИОПК- 4.2 Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза ИОПК-4.3 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов ИОПК-4.4 Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач	3 семестр
ОПК-5.	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Оценивает степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении ИОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в динамике ИОПК-5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей возраста пациента	3 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения

1.	ОПК-4	<p>Знает: методы сбора и оценки анамнеза пациента; методы физикального обследования больного; методы и алгоритмы использования медицинских изделий в процессе работы медицинской сестры.</p> <p>Умеет: проводить сбор и оценку анамнеза; проводить общий осмотр пациента и его оценку; проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз; составлять план сестринских вмешательств.</p> <p>Владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов; алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов; алгоритмом записи ЭКГ; алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода; алгоритмами обработки рук и медицинских изделий.</p>	Комплекты: 1) тестовых заданий; 2) практико-ориентированных заданий	Зачет, 3 семестр
2.	ОПК-5	<p>Знает: основные проявления наиболее часто встречающихся заболеваний; методы диагностики и алгоритмы интерпретации результатов.</p> <p>Умеет: проводить обследование пациента и делать заключение об имеющихся у него синдромах.</p> <p>Владеет: навыками проведения опроса и физикального обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретации полученных результатов интерпретации результатов дополнительных методов исследования.</p>		

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание.

Тестовый контроль состоит из 200 заданий на компетенцию ОПК-4 и 200 заданий на компетенцию ОПК-5. Все задания с выбором одного правильного ответа. Вариант тестовых заданий состоит из 50 тестов.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

1. КАКИЕ ЖАЛОБЫ ЯВЛЯЮТСЯ ВЕДУЩИМИ ПРИ ПОРАЖЕНИИ ОРГАНОВ МОЧЕВЫДЕЛЕНИЯ?

- 1) боль в области сердца
- 2) отеки на ногах
- 3) одышка
- 4) кашель
- 5) нарушение мочеиспускания

Эталон ответа: 5

2. КАКОЙ БРОНХОЛЁГОЧНЫЙ СИНДРОМ ИМЕЕТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ СЛУЧАЕ: СПРАВА НИЖЕ УГЛА ЛОПАТКИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ УСИЛЕНИЕ ГОЛОСОВОГО

ДРОЖАНИЯ И БРОНХОФОНИИ, ПРИТУПЛЕНИЕ ПЕРКУТОРНОГО ЗВУКА, БРОНХИАЛЬНОЕ ДЫХАНИЕ И ШУМ ТРЕНИЯ ПЛЕВРЫ?

- 1) очаговое воспалительное уплотнение;
- 2) закрытый пневмоторакс;
- 3) долевое воспалительное уплотнение;
- 4) гидроторакс;
- 5) эмфизема легких.

Эталон ответа: 3

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. До тестирования допускаются студенты, не имеющие долгов по всему курсу дисциплины. Тестирование проводится в бумажном варианте на специальных бланках для итогового тестирования. Продолжительность тестирования 50 минут (по 1 минуте на тестовое задание). Исправление ответов в бланках не допускается. Студентам запрещается пользоваться учебной литературой.

Вариант тестовых заданий состоит из 50 тестов закрытого типа первого уровня (необходимо выбрать один верный ответ из пяти предложенных). Полная база тестовых заданий включает тесты по всем разделам дисциплины.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен передать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство –комплект практико-ориентированных заданий.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания в виде алгоритма выполнения манипуляций (используются чек-листы).

Чек-лист обследования пациента

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах		
		Выполнено полностью	Выполнено с ошибками	Не выполнено
1.	Доложил жалобы больного с выделением и детализацией ведущих жалоб (на день курации, на день поступления)	10	5	0
2.	Доложил историю развития настоящего заболевания (изложена в хронологической последовательности, отражена динамика развития симптомов, перечислены проведенные обследования и лечение на амбулаторном и	20	10	0

	госпитальном этапе)			
3.	Доложил историю жизни (соблюден алгоритм последовательности и содержания разделов)	20	10	0
4.	Методика из общего осмотра (подготовка, техника, заключение)	10	5	0
5.	Две методики по обследованию ведущей системы внутренних органов (подготовка, техника, заключение)	20	10	0
6.	Две методики по обследованию других систем внутренних органов (подготовка, техника, заключение)	20	10	0
	Итого:			

Чек-лист собеседования по результатам обследования

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах		
		Выполнено полностью	Выполнено не полностью/ с ошибками	Не выполнено
1.	Назвал выявленные симптомы с выделением ведущих	10	5	0
2.	Описал характеристику ведущих симптомов	10	5	0
3.	Объяснил патогенез ведущих симптомов	20	10	0
4.	Сформулировал ведущий клинический синдром	10	5	0
5.	Назвал дополнительные методы исследования	20	10	0
6.	Объяснил цель назначения дополнительных методов исследования	20	10	0
7.	Назвал возможные неотложные состояния	10	5	0
	Итого:			

2.1.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
ОПК-4	Знает методы сбора и оценки анамнеза пациента; методы физикального обследования больного; методы и алгоритмы использования медицинских	Знает Основные методы сбора и оценки анамнеза пациента; основные методы физикального обследования больного; основные методы	Знает Некоторые методы сбора и оценки анамнеза пациента; некоторые методы физикального обследования больного;	Не знает методы сбора и оценки анамнеза пациента; методы физикального обследования больного; методы и алгоритмы использования медицинских

	<p>изделий в процессе работы медицинской сестры.</p> <p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить сбор и оценку анамнеза; проводить общий осмотр пациента и его оценку; проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз; составлять план сестринских вмешательств.</p>	<p>и алгоритмы использования медицинских изделий в процессе работы медицинской сестры.</p> <p>Умеет <u>Самостоятельно</u> проводить сбор и оценку анамнеза; проводить общий осмотр пациента и его оценку; проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз; составлять план сестринских вмешательств, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>некоторые методы и алгоритмы использования медицинских изделий в процессе работы медицинской сестры.</p> <p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> проводить сбор и оценку анамнеза; проводить общий осмотр пациента и его оценку; проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз; составлять план сестринских вмешательств.</p>	<p>изделий в процессе работы медицинской сестры.</p> <p>Умеет <u>Не может</u> проводить сбор и оценку анамнеза; проводить общий осмотр пациента и его оценку; проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз; составлять план сестринских вмешательств.</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов; алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов; алгоритмом записи ЭКГ; алгоритмом работы с ДАИ,</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов; алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов; алгоритмом записи ЭКГ; алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером,</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно,</u> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов; алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов; алгоритмом записи ЭКГ; алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода;</p>	<p>Владеет <u>Не способен</u> пользоваться алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов; алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов; алгоритмом записи ЭКГ; алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером,</p>

	небулайзером, подачи кислорода; алгоритмами обработки рук и медицинских изделий.	подачи кислорода; алгоритмами обработки рук и медицинских изделий.	алгоритмами обработки рук и медицинских изделий, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	подачи кислорода; алгоритмами обработки рук и медицинских изделий.
ОПК-5	<p>Знает основные проявления наиболее часто-встречающихся заболеваний; методы диагностики и алгоритмы интерпретации результатов.</p> <p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить обследование пациента и делать заключение об имеющихся у него синдромах.</p>	<p>Знает основные проявления наиболее часто-встречающихся заболеваний; основные методы диагностики и алгоритмы интерпретации результатов.</p> <p>Умеет <u>Самостоятельно</u> проводить обследование пациента и делать заключение об имеющихся у него синдромах, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Знает основные проявления наиболее часто-встречающихся заболеваний; некоторые методы диагностики и алгоритмы интерпретации результатов.</p> <p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> проводить обследование пациента и делать заключение об имеющихся у него синдромах.</p>	<p>Не знает основные проявления наиболее часто-встречающихся заболеваний; методы диагностики и алгоритмы интерпретации результатов.</p> <p>Умеет <u>Не может</u> проводить обследование пациента и делать заключение об имеющихся у него синдромах.</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками проведения опроса и физикального обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретации полученных результатов интерпретации результатов дополнительных методов исследования.</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> навыками проведения опроса и физикального обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретации полученных результатов интерпретации результатов дополнительных методов исследования.</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно,</u> навыками проведения опроса и физикального обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретации полученных результатов интерпретации результатов дополнительных методов исследования, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет <u>Не способен</u> пользоваться навыками проведения опроса и физикального обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретации полученных результатов интерпретации результатов дополнительных методов исследования.</p>

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на	70-66	3+

примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель: д.м.н. доцент Бурсиков А.В.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии

Оценочные и методические материалы

СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЯХ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	<p>ИОПК 4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p> <p>ИОПК 4.2 Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>ИОПК 4.3 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов</p> <p>ИОПК 4.4 Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач</p>	7 семестр
ПК-1	Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<p>ИПК 1.1 Знает: основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных.</p> <p>ИПК 1.2 Умеет: оказывать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>ИПК 1.3 Владеет: навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	7 семестр

ПК 2	Способен к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	<p>ИПК 2.1 Знает: принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p> <p>ИПК 2.2 Умеет: организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p> <p>ИПК 2.3 Владеет: методами проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; способами определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней; методами организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	7 семестр
------	--	--	-----------

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
------	------------------	------------------------------------	--	--

1	ОПК-4	<p>Знает: методы сбора и оценки анамнеза пациента; методы физикального обследования больного; методы и алгоритмы использования медицинских изделий в процессе работы медицинской сестры.</p> <p>Умеет: проводить сбор и оценку анамнеза; проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз; составлять план сестринских вмешательств.</p> <p>Владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентов; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов.</p>	<p>Комплекты:</p> <p>1) тестовых заданий;</p> <p>2) практико-ориентированных заданий</p>	Зачет, 7 семестр
2	ПК-1	<p>Знает: основные симптомы, методы диагностики и оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в клинике инфекционных болезней.</p> <p>Умеет: оказать доврачебную помощь при инфекционно-токсическом шоке, гиповолемическом шоке, анафилактическом шоке, печёночной коме, острой почечной недостаточности, кишечном кровотечении, отеке легких, отеке гортани, отеке мозга, гипертермии, судорогах, ДВС - синдроме, обмороке и коллапсе, бульбарных расстройствах, отулизме.</p> <p>Владеет: алгоритмами доврачебной помощи при инфекционно-токсическом шоке, гиповолемическом шоке, анафилактическом шоке, печёночной коме, острой почечной недостаточности, кишечном кровотечении, отеке легких, отеке гортани, отеке мозга, гипертермии, судорогах, ДВС - синдроме, обмороке и коллапсе, бульбарных расстройствах, ботулизме.</p>		

3	ПК-2	<p>Знает: систему и содержание профилактических и противоэпидемических мероприятий, используемые препараты и технических средства, методы их применения; организацию противоэпидемического обеспечения населения; особенности возникновения и распространения инфекционных болезней в условиях лечебного учреждения; эпидемиологический надзор и основы профилактики внутрибольничных инфекций.</p> <p>Умеет: организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.</p> <p>Владеет: методами проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; способами определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней; методами организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>		
---	------	--	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание.

Базу тестовых заданий составляют 15 вариантов тестов по 50 вопросов в каждом варианте (420 вопросов). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-4, ПК-1, ПК-2).

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

1. Гепатолуэнальный синдром характерен для следующей инфекции:

- а. холера
- б. малярия

- в. ветряная оспа
- г. грипп

Правильный ответ: «б».

2. Характерным отличительным признаком менингококкемии является:

- а. головная боль
- б. поражение мелких суставов кисти
- в. менингеальный синдром
- г. полиморфная геморрагическая сыпь

Правильный ответ: «г».

3. Специфическая профилактика гепатита А

- а. не разработана
- б. разработана, но не применяется
- в. вакцинация
- г. включает санитарно-гигиенические мероприятия, обеспечение населения доброкачественной питьевой водой и продуктами питания.

Правильный ответ: «в».

4. Наиболее вероятное заражение ботулизмом может произойти при употреблении в пищу:

- а. соленых грибов домашнего производства
- б. яблочного пюре
- в. жареных грибов
- г. мясных консервов заводского производства

Правильный ответ: «а».

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55 % правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине с помощью СДО Moodle (<https://moodle.isma.ivanovo.ru/course/view.php?id=287>). Комплект тестовых заданий включает 420 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 50 вопросов, определенное количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 60 минут.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство – комплект практико-ориентированных заданий.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) используется:

А) алгоритмы оценки физикального обследования инфекционного больного.

В ходе работы с пациентом оцениваются навыки обследования больного (сбор анамнеза, обследование основных систем организма)

Б) алгоритмы оценки навыков клинического мышления.

Оцениваются навыки анализа выявленных изменений со стороны органов и систем пациента, выделения синдромов, формулировки предварительного и клинического диагнозов, анализа изменений со стороны лабораторных и инструментальных методов, определения тактики ведения пациента.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
ОПК-4	<p>Знает методы сбора и оценки анамнеза пациента; методы физикального обследования больного; методы и алгоритмы использования медицинских изделий в процессе работы медицинской сестры.</p> <p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить сбор и оценку анамнеза; проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз; составлять план сестринских вмешательств.</p>	<p>Знает Основные методы сбора и оценки анамнеза пациента; основные методы физикального обследования больного; основные методы и алгоритмы использования медицинских изделий в процессе работы медицинской сестры. за больными.</p> <p>Умеет <u>Самостоятельно</u> проводить сбор и оценку анамнеза; проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз; составлять план сестринских вмешательств, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Знает Некоторые методы сбора и оценки анамнеза пациента; некоторые методы физикального обследования больного; некоторые методы и алгоритмы использования медицинских изделий в процессе работы медицинской сестры.</p> <p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> проводить сбор и оценку анамнеза; проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз; составлять план сестринских вмешательств.</p>	<p>Не знает методы сбора и оценки анамнеза пациента; методы физикального обследования больного; методы и алгоритмы использования медицинских изделий в процессе работы медицинской сестры.</p> <p>Умеет <u>Не может</u> проводить сбор и оценку анамнеза; проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз; составлять план сестринских вмешательств.</p>
	<p>Владет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза</p>	<p>Владет <u>Правильно и самостоятельно</u> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентов;</p>	<p>Владет <u>Самостоятельно,</u> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентов; методами</p>	<p>Владет <u>Не способен</u> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентов; методами</p>

	пациентов; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов.	методами физикального обследования больного и интерпретации результатов.	физикального обследования больного и интерпретации результатов, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	физикального обследования больного и интерпретации результатов.
ПК-1	<p>Знает основные симптомы, методы диагностики и оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в клинике инфекционных болезней.</p> <p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> оказать доврачебную помощь при инфекционно-токсическом шоке, гиповолемическом шоке, анафилактическом шоке, печёночной коме, острой почечной недостаточности, кишечном кровотечении, отеке легких, отеке гортани, отеке мозга, гипертермии, судорогах, ДВС - синдроме, обмороке и коллапсе, бульбарных расстройствах, ботулизме.</p>	<p>Знает основные симптомы, основные методы диагностики и оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в клинике инфекционных болезней.</p> <p>Умеет <u>Самостоятельно</u> оказать доврачебную помощь при инфекционно-токсическом шоке, гиповолемическом шоке, анафилактическом шоке, печёночной коме, острой почечной недостаточности, кишечном кровотечении, отеке легких, отеке гортани, отеке мозга, гипертермии, судорогах, ДВС - синдроме, обмороке и коллапсе, бульбарных расстройствах, ботулизме, <u>но совершает отдельные</u></p>	<p>Знает основные симптомы, некоторые методы диагностики и оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в клинике инфекционных болезней.</p> <p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> оказать доврачебную помощь при инфекционно-токсическом шоке, гиповолемическом шоке, анафилактическом шоке, печёночной коме, острой почечной недостаточности, кишечном кровотечении, отеке легких, отеке гортани, отеке мозга, гипертермии, судорогах, ДВС - синдроме, обмороке и коллапсе, бульбарных расстройствах, ботулизме.</p>	<p>Не знает основные симптомы, методы диагностики и оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в клинике инфекционных болезней.</p> <p>Умеет <u>Не может</u> оказать доврачебную помощь при инфекционно-токсическом шоке, гиповолемическом шоке, анафилактическом шоке, печёночной коме, острой почечной недостаточности, кишечном кровотечении, отеке легких, отеке гортани, отеке мозга, гипертермии, судорогах, ДВС - синдроме, обмороке и коллапсе, бульбарных расстройствах, ботулизме.</p>

		<u>ошибки.</u>		
	Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно алгоритмами доврачебной помощи при инфекционно-токсическом шоке, гиповолемическом шоке, анафилактическом шоке, печёночной коме, острой почечной недостаточности, кишечном кровотечении, отеке легких, отеке гортани, отеке мозга, гипертермии, судорогах, ДВС - синдроме, обмороке и коллапсе, бульбарных расстройствах, ботулизме.	Владеет Правильно и самостоятельно алгоритмами доврачебной помощи при инфекционно-токсическом шоке, гиповолемическом шоке, анафилактическом шоке, печёночной коме, острой почечной недостаточности, кишечном кровотечении, отеке легких, отеке гортани, отеке мозга, гипертермии, судорогах, ДВС - синдроме, обмороке и коллапсе, бульбарных расстройствах, ботулизме.	Владеет Самостоятельно, алгоритмами доврачебной помощи при инфекционно-токсическом шоке, гиповолемическом шоке, анафилактическом шоке, печёночной коме, острой почечной недостаточности, кишечном кровотечении, отеке легких, отеке гортани, отеке мозга, гипертермии, судорогах, ДВС - синдроме, обмороке и коллапсе, бульбарных расстройствах, ботулизме, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет Не способен пользоваться алгоритмами доврачебной помощи при инфекционно-токсическом шоке, гиповолемическом шоке, анафилактическом шоке, печёночной коме, острой почечной недостаточности, кишечном кровотечении, отеке легких, отеке гортани, отеке мозга, гипертермии, судорогах, ДВС - синдроме, обмороке и коллапсе, бульбарных расстройствах, ботулизме.
ОПК-2	Знает систему и содержание профилактических и противоэпидемических мероприятий, используемые препараты и технических средства, методы их применения; организацию противоэпидемического обеспечения населения; особенности возникновения и распространения	Знает Основную систему и содержание профилактических и противоэпидемических мероприятий, используемые препараты и технических средства, основные методы их применения; организацию противоэпидемического обеспечения населения; основные	Знает систему и содержание профилактических и противоэпидемических мероприятий, некоторые используемые препараты и технических средства, некоторые методы их применения; организацию противоэпидемического обеспечения населения;	Не знает систему и содержание профилактических и противоэпидемических мероприятий, используемые препараты и технических средства, методы их применения; организацию противоэпидемического обеспечения населения; особенности возникновения и распространения

	<p>инфекционных болезней в условиях лечебного учреждения; эпидемиологический надзор и основы профилактики внутрибольничных инфекций.</p> <p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.</p>	<p>особенности возникновения и распространения инфекционных болезней в условиях лечебного учреждения; основы эпидемиологического надзора и основы профилактики внутрибольничных инфекций.</p> <p>Умеет <u>Самостоятельно</u> организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, <u>но совершает отдельные</u></p>	<p>некоторые особенности возникновения и распространения инфекционных болезней в условиях лечебного учреждения; эпидемиологический надзор и основы профилактики внутрибольничных инфекций.</p> <p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.</p>	<p>инфекционных болезней в условиях лечебного учреждения; эпидемиологический надзор и основы профилактики внутрибольничных инфекций.</p> <p>Умеет <u>Не может</u> организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.</p>
--	---	---	--	--

	<u>ошибки.</u>		
<p>Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно методами проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; способами определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней; методами организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,</p>	<p>Владеет Правильно и самостоятельно методами проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; способами определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней; методами организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>	<p>Владеет Самостоятельно, методами проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; способами определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней; методами организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>	<p>Владеет Не способен пользоваться методами проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; способами определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней; методами организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>

	клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
--	---	--	---	--

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с	80-76	4

помощью "наводящих" вопросов преподавателя.		
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).
Опоздание на занятия (-1 балл)

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Оценка физикальных методов обследования и навыков клинического мышления проводится при работе с больным в течение изучения дисциплины. Каждый студент получает для курации пациента с инфекционным заболеванием, под контролем преподавателя проводит сбор анамнеза и физикальный осмотр больного, затем проводится собеседование по результатам курации и клинической истории болезни с формулировкой диагноза и назначением лечения пациенту. На работу с пациентом и анализ клинической ситуации выделяется 30-40 минут.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель: д.м.н., проф. Орлова С.Н.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общей хирургии, анестезиологии и реаниматологии**

Оценочные и методические материалы

СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ХИРУРГИИ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	<p>ИОПК 4.1. Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p> <p>ИОПК 4.2. Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>ИОПК 4.3. Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов</p> <p>ИОПК 4.4. Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач</p>	4 семестр
ПК-1	Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<p>ИПК 1.1. Знает основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет оказывать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни</p>	4 семестр

		пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	
--	--	--	--

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	ОПК-4	<p>Знает: организацию рабочего места медицинской сестры хирургического отделения, методы сбора и оценки анамнеза пациента хирургического профиля; методы физикального обследования хирургического больного; методы и алгоритмы использования медицинских изделий в процессе работы медицинской сестры.</p> <p>Умеет: проводить сбор и оценку анамнеза; осуществлять наблюдение за пациентом хирургического профиля (проводить оценку тяжести состояния, проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения, проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток); проводить подготовку больного к обезболиванию и операции; осуществлять мониторинг и клиническое наблюдение за больными в послеоперационном периоде, уход за повязками и дренажами.</p> <p>Владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентов хирургического профиля; методами физикального обследования больного и интерпретации его результатов; алгоритмами выполнения основных сестринских манипуляций при работе с пациентами хирургического профиля.</p>	<p>Комплекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тестовых заданий; 2) практико-ориентированных заданий; 3) билетов с вопросами 	Экзамен, 4 семестр
2.	ПК-1	<p>Знает: факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения профилактики хирургических заболеваний и травм; обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий при оказании хирургической помощи.</p> <p>Умеет: организовать сестринский процесс больным с гнойными заболеваниями, диагностировать наличие острой хирургической инфекции, проводить профилактические</p>		

		<p>мероприятия по распространению хирургической инфекции в стационаре. Владеет: методикой осуществления сестринского процесса в хирургии (проведением первичной сестринской оценки, выявлением проблем пациента, планированием сестринского ухода, осуществлением запланированного ухода, проведением текущей и итоговой оценки ухода).</p>	
--	--	---	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание.

Имеется набор тестовых заданий с одним вариантом правильного ответа. Базу тестовых заданий составляют 5 вариантов тестов по 40 вопросов в каждом варианте (200 вопросов). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-4, ПК-1).

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

1. АНТИСЕПТИКАМИ ГРУППЫ ОКИСЛИТЕЛЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ: А) ХЛОРГЕКСИДИНА БИГЛЮКОНАТ; Б) КАЛИЯ ПЕРМАНГНАТ; В) ПЕРЕКИСЬ ВОДОРОДА; Г) ДИОКСИДИН; Д) ЙОДОПИРОН. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ:

А) б, в

Б) а, б

В) в, г

Г) г, д

3. КАКИЕ МЕТОДЫ ОТНОСЯТСЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ АНТИСЕПТИКЕ? А) УЛЬТРАЗВУКОВАЯ КАВИТАЦИЯ РАНЫ; Б) АНТИБИОТИКО-НОВОКАИНОВАЯ БЛОКАДА ГНОЙНО-ВОСПАЛИТЕЛЬНОГО ОЧАГА; В) ВАКУУМНАЯ АСПИРАЦИЯ; Г) ОБРАБОТКА РАН РАСТВОРОМ ЭФФЕКТИВНОГО АНТИСЕПТИКА; Д) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛАЗЕРНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ:

А) а, в, д

Б) а, г, д

В) а, б, в

Г) в, г, д

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 200 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 40 вопросов (5 вариантов), определенное количество вопросов из каждого

раздела. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство – комплект практико-ориентированных заданий.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются билеты, включающие задания по выполнению манипуляций.

Примеры:

Билет 1.

1. Комплекс мероприятий по оказанию первой помощи при электротравме.
2. Выполнить транспортную иммобилизацию при переломе бедра на месте происшествия подручными средствами.
3. Чтение рентгенограммы

Билет 3.

1. Первая помощь при ожоге лица.
2. Наложить стерильную повязку при отморожении кисти.
3. Обработать руки для операции раствором С-4.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
ОПК-4	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить сбор и оценку анамнеза; осуществлять наблюдение за пациентом хирургического профиля (проводить оценку тяжести состояния, проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения, проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток); проводить подготовку больного к	Умеет <u>Самостоятельно</u> проводить сбор и оценку анамнеза; осуществлять наблюдение за пациентом хирургического профиля (проводить оценку тяжести состояния, проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения, проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток); проводить подготовку больного к	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> проводить сбор и оценку анамнеза; осуществлять наблюдение за пациентом хирургического профиля (проводить оценку тяжести состояния, проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения, проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток); проводить подготовку больного к	Умеет <u>Не может</u> проводить сбор и оценку анамнеза; осуществлять наблюдение за пациентом хирургического профиля (проводить оценку тяжести состояния, проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения, проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток); проводить подготовку больного к

	обезболиванию и операции; осуществлять мониторинг и клиническое наблюдение за больными в послеоперационном периоде, уход за повязками и дренажами.	операции; осуществлять мониторинг и клиническое наблюдение за больными в послеоперационном периоде, уход за повязками и дренажами, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	обезболиванию и операции; осуществлять мониторинг и клиническое наблюдение за больными в послеоперационном периоде, уход за повязками и дренажами.	операции; осуществлять мониторинг и клиническое наблюдение за больными в послеоперационном периоде, уход за повязками и дренажами.
	Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентов хирургического профиля; методами физикального обследования больного и интерпретации его результатов; алгоритмами выполнения основных сестринских манипуляций при работе с пациентами хирургического профиля.	Владеет Правильно и самостоятельно алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентов хирургического профиля; методами физикального обследования больного и интерпретации его результатов; алгоритмами выполнения основных сестринских манипуляций при работе с пациентами хирургического профиля.	Владеет Самостоятельно, алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентов хирургического профиля; методами физикального обследования больного и интерпретации его результатов; алгоритмами выполнения основных сестринских манипуляций при работе с пациентами хирургического профиля, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет Не способен пользоваться алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентов хирургического профиля; методами физикального обследования больного и интерпретации его результатов; алгоритмами выполнения основных сестринских манипуляций при работе с пациентами хирургического профиля.
ПК-1	Умеет Самостоятельно и без ошибок организовать сестринский процесс больным с гнойными заболеваниями, диагностировать наличие острой хирургической инфекции, проводить профилактические мероприятия по распространению	Умеет Самостоятельно организовать сестринский процесс больным с гнойными заболеваниями, диагностировать наличие острой хирургической инфекции, проводить профилактические мероприятия по распространению хирургической	Умеет Под руководством преподавателя организовать сестринский процесс больным с гнойными заболеваниями, диагностировать наличие острой хирургической инфекции, проводить профилактические мероприятия по распространению	Умеет Не может организовать сестринский процесс больным с гнойными заболеваниями, диагностировать наличие острой хирургической инфекции, проводить профилактические мероприятия по распространению

хирургической инфекции в стационаре.	инфекции в стационаре, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	хирургической инфекции в стационаре.	инфекции в стационаре.
<u>Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно</u> методикой осуществления сестринского процесса в хирургии (проведением первичной сестринской оценки, выявлением проблем пациента, планированием сестринского ухода, осуществлением запланированного ухода, проведением текущей и итоговой оценки ухода).	<u>Владеет Правильно и самостоятельно</u> методикой осуществления сестринского процесса в хирургии (проведением первичной сестринской оценки, выявлением проблем пациента, планированием сестринского ухода, осуществлением запланированного ухода, проведением текущей и итоговой оценки ухода).	<u>Владеет Самостоятельно,</u> методикой осуществления сестринского процесса в хирургии (проведением первичной сестринской оценки, выявлением проблем пациента, планированием сестринского ухода, осуществлением запланированного ухода, проведением текущей и итоговой оценки ухода), <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Владеет Не способен</u> пользоваться методикой осуществления сестринского процесса в хирургии (проведением первичной сестринской оценки, выявлением проблем пациента, планированием сестринского ухода, осуществлением запланированного ухода, проведением текущей и итоговой оценки ухода).

Оценка за решение практико-ориентированных заданий составляет до 40% оценки за экзамен.

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Оценка освоения практических навыков проводится преподавателем с использованием проверочных листов (чек-листов), разработанных для каждой манипуляции (навыка). Выполнение каждого из 3 навыков оценивается по 100-бальной системе, исходя из максимума в 100 баллов.

Оценка за решение практико-ориентированных заданий составляет до 40% оценки за экзамен.

2.3. Оценочное средство - комплект экзаменационных билетов.

2.3.1. Содержание.

Студентам предлагается ответить на два теоретических вопроса и решить ситуационную задачу.

Пример:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ (ОПК- 4, ПК-1)

№ 7

1. Асептика участников операции и операционного поля.
Подготовка и обработка операционного поля.
2. Объем неотложной помощи при переломах. Транспортная иммобилизация.

Задача

В отделение легкой черепно-мозговой травмы 7-ой городской клинической больницы г. Иванова работниками СМП доставлен юноша 19 лет в состоянии алкогольного опьянения с жалобами на головную боль, головокружение, тошноту. 30 минут назад был сбит автомобилем на проезжей части улицы. Отмечал кратковременную потерю сознания. На волосистой части головы, в затылочной области имеется припухлость мягких тканей (гематома) без нарушения целостности кожных покровов. Пульс 60, ритмичный, АД 145/100 мм рт. ст. Во время производства R – граммы костей черепа появилась сильно нарастающая головная боль, потерял сознание. Появился гемипарез, тонический спонтанный нистагм, расширение правого зрачка. Ваш диагноз. Как называется период с момента травмы до резкого ухудшения в состоянии больного?

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
(ОПК- 4, ПК- 1)**

N 8

1. Группы крови, их определение. Ошибки при определении группы крови, меры их профилактики.
2. Стерилизация хирургического белья и перевязочного материала. Виды и способы укладок перевязочного материала и хирургического белья в биксы.

Задача

В поликлинику на прием к хирургу пришел юноша с фурункулом верхней губы. Болен около двух суток. Лечился самостоятельно. Прикладывал ихтиоловую мазь. Температура тела - 39⁰ С. Выражены отеки верхней губы и век.

Как хирург должен поступить с больным? Какое следует проводить лечение?

2.3.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
ОПК-4	Знает организацию рабочего места медицинской сестры хирургического отделения, методы сбора и оценки анамнеза пациента хирургического профиля; методы физикального обследования хирургического больного; методы и алгоритмы использования медицинских изделий в процессе работы медицинской сестры.	Знает Основную организацию рабочего места медицинской сестры хирургического отделения, основные методы сбора и оценки анамнеза пациента хирургического профиля; основные методы физикального обследования хирургического больного; основные методы и алгоритмы использования медицинских изделий в процессе работы медицинской	Знает организацию рабочего места медицинской сестры хирургического отделения, некоторые методы сбора и оценки анамнеза пациента хирургического профиля; некоторые методы физикального обследования хирургического больного; некоторые методы и алгоритмы использования медицинских изделий в процессе работы	Не знает организацию рабочего места медицинской сестры хирургического отделения, методы сбора и оценки анамнеза пациента хирургического профиля; методы физикального обследования хирургического больного; методы и алгоритмы использования медицинских изделий в процессе работы сестры.

	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить сбор и оценку анамнеза; осуществлять наблюдение за пациентом хирургического профиля (проводить оценку тяжести состояния, проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения, проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток); проводить подготовку больного к обезболиванию и операции; осуществлять мониторинг и клиническое наблюдение за больными в послеоперационном периоде, уход за повязками и дренажами.</p>	<p>сестры.</p> <p>Умеет <u>Самостоятельно</u> проводить сбор и оценку анамнеза; осуществлять наблюдение за пациентом хирургического профиля (проводить оценку тяжести состояния, проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения, проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток); проводить подготовку больного к обезболиванию и операции; осуществлять мониторинг и клиническое наблюдение за больными в послеоперационном периоде, уход за повязками и дренажами, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>медицинской сестры.</p> <p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> проводить сбор и оценку анамнеза; осуществлять наблюдение за пациентом хирургического профиля (проводить оценку тяжести состояния, проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения, проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток); проводить подготовку больного к обезболиванию и операции; осуществлять мониторинг и клиническое наблюдение за больными в послеоперационном периоде, уход за повязками и дренажами.</p>	<p>Умеет <u>Не _____ может</u> проводить сбор и оценку анамнеза; осуществлять наблюдение за пациентом хирургического профиля (проводить оценку тяжести состояния, проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения, проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток); проводить подготовку больного к обезболиванию и операции; осуществлять мониторинг и клиническое наблюдение за больными в послеоперационном периоде, уход за повязками и дренажами.</p>
	<p>Владет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентов хирургического профиля; методами физикального</p>	<p>Владет <u>Правильно и самостоятельно</u> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентов хирургического профиля; методами физикального обследования</p>	<p>Владет <u>Самостоятельно,</u> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентов хирургического профиля; методами физикального обследования больного и</p>	<p>Владет <u>Не _____ способен пользоваться</u> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентов хирургического профиля; методами физикального обследования</p>

	<p>обследования больного и интерпретации его результатов; алгоритмами выполнения основных сестринских манипуляций при работе с пациентами хирургического профиля.</p>	<p>больного и интерпретации его результатов; алгоритмами выполнения основных сестринских манипуляций при работе с пациентами хирургического профиля.</p>	<p>интерпретации его результатов; алгоритмами выполнения основных сестринских манипуляций при работе с пациентами хирургического профиля, _____ но <u>совершает</u> <u>отдельные ошибки.</u></p>	<p>больного и интерпретации его результатов; алгоритмами выполнения основных сестринских манипуляций при работе с пациентами хирургического профиля.</p>
ПК-1	<p>Знает факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения профилактику хирургических заболеваний и травм; обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно- диагностических мероприятий при оказании хирургической помощи.</p> <p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> организовать сестринский процесс больным с гнойными заболеваниями, диагностировать наличие острой хирургической инфекции, проводить профилактические мероприятия по распространению</p>	<p>Знает Основные факторы риска, основные клинические проявления, осложнения, основные принципы лечения профилактику хирургических заболеваний и травм; основные обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно- диагностических мероприятий при оказании хирургической помощи.</p> <p>Умеет <u>Самостоятельно</u> организовать сестринский процесс больным с гнойными заболеваниями, диагностировать наличие острой хирургической инфекции, проводить профилактически е мероприятия по распространению</p>	<p>Знает Некоторые факторы риска, некоторые клинические проявления, осложнения, некоторые принципы лечения профилактику хирургических заболеваний и травм; некоторые обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно- диагностических мероприятий при оказании хирургической помощи.</p> <p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> организовать сестринский процесс больным с гнойными заболеваниями, диагностировать наличие острой хирургической инфекции, проводить профилактические мероприятия по</p>	<p>Не знает факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения профилактику хирургических заболеваний и травм; обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно- диагностических мероприятий при оказании хирургической помощи.</p> <p>Умеет <u>Не может</u> организовать сестринский процесс больным с гнойными заболеваниями, диагностировать наличие острой хирургической инфекции, проводить профилактически е мероприятия по распространению хирургической</p>

хирургической инфекции в стационаре.	хирургической инфекции в стационаре, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	распространению хирургической инфекции в стационаре.	инфекции в стационаре.
Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно методикой осуществления сестринского процесса в хирургии (проведением первичной сестринской оценки, выявлением проблем пациента, планированием сестринского ухода, осуществлением запланированного ухода, проведением текущей и итоговой оценки ухода).	Владеет Правильно и самостоятельно методикой осуществления сестринского процесса в хирургии (проведением первичной сестринской оценки, выявлением проблем пациента, планированием сестринского ухода, осуществлением запланированного ухода, проведением текущей и итоговой оценки ухода).	Владеет Самостоятельно, методикой осуществления сестринского процесса в хирургии (проведением первичной сестринской оценки, выявлением проблем пациента, планированием сестринского ухода, осуществлением запланированного ухода, проведением текущей и итоговой оценки ухода), <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет Не способен пользоваться методикой осуществления сестринского процесса в хирургии (проведением первичной сестринской оценки, выявлением проблем пациента, планированием сестринского ухода, осуществлением запланированного ухода, проведением текущей и итоговой оценки ухода).

Оценка за данный этап составляет до 60% оценки за экзамен.

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность,	90-86	5-

отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+

Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Имеется 30 билетов по 3 вопроса. Продолжительность экзамена – 4 часа.

Максимальный балл за каждый вопрос – 100.

Оценка данного этапа составляет до 60% оценки за экзамен.

3. Критерии получения студентом оценки за экзамен по дисциплине

Итоговая оценка за экзамен по дисциплине

Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за каждый из этапов экзамена.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене (50%), и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине (50%).

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине выставляется в зачетную книжку в пятибалльной системе:

менее 56 баллов–неудовлетворительно;

56-70 баллов–удовлетворительно;

71-85 баллов–хорошо;

86–100–отлично.

Автор-составитель: к.м.н., доц. Корулин С.В.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра внутренних болезней

Оценочные и методические материалы

СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ТЕРАПИИ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	<p>ИОПК- 4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p> <p>ИОПК- 4.2 Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>ИОПК-4.3 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов</p> <p>ИОПК-4.4 Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач</p>	4 семестр
ПК-1	Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<p>ИПК 1.1 Знает: основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи - методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных</p> <p>ИПК 1.2 Умеет: оказывать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p>ИПК 1.3 Владеет: навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной</p>	4 семестр

		медицинской помощи	
--	--	--------------------	--

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	ОПК-4	<p>Знает: устройство и оснащение терапевтических отделений стационара, организацию сестринского поста, процедурного кабинета, манипуляционных; современный медицинский инструментарий, применяемый в терапевтической клинике для лечебных и диагностических процедур; методы сбора и оценки анамнеза пациента; методы физикального обследования терапевтического больного; методы и алгоритмы использования медицинских изделий в процессе работы медицинской сестры.</p> <p>Умеет: проводить сбор и оценку анамнеза; осуществлять наблюдение за пациентом (проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула); проводить:общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку, осмотр области сердца и его оценку, осмотр и пальпацию артерий и вен, осмотр полости рта, осмотр живота; проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз; составлять план сестринских вмешательств; осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования (эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-</p>	<p>Наборы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тестовых заданий; 2) практико-ориентированных заданий; 3) ситуационных задач 	Экзамен, 4 семестр

		<p>кишечного тракта и мочевыводящих путей); применять различные способы введения лекарственных препаратов (подкожная инъекция, внутримышечная инъекция, внутривенная инъекция, заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ проведение внутривенного капельного вливания, постановка внутривенного катетера); регистрировать ЭКГ; проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера; проводить промывание желудка толстым зондом; осуществлять постановку мочевого катетера; проводить оксигенотерапию различными методами; осуществлять постановку клизмы; проводить постановку компресса, пузыря со льдом; проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения; проводить обработку рук.</p> <p>Владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентов; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов; алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов; алгоритмом записи ЭКГ; алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода; алгоритмами обработки рук и медицинских изделий. рук и медицинских изделий</p>		
2.	ПК-1	<p>Знает: факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактику заболеваний внутренних органов; факторы риска, клинические проявления и профилактику развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности, шоковых и коматозных состояний.</p> <p>Умеет: проводить сбор информации о больном (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявлять основные симптомы наиболее распространенных терапевтических заболеваний, определять ведущий клинический синдром; сформулировать сестринский диагноз.</p> <p>Владеет: алгоритмами оказания первой помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности, шоковых и коматозных состояниях.</p>		

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание.

Базу тестовых заданий составляют 5 вариантов тестов по 40 вопросов в каждом варианте (200 вопросов). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-4, ПК-1).

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

ПРИ ЗАПИСИ ЭКГ НА ПРАВУЮ РУКУ НАКЛАДЫВАЕТСЯ ЭЛЕКТРОД:

1. зелёный
2. жёлтый
3. красный
4. чёрный
5. любой

Правильный ответ - 3

ВОЗМОЖНЫЕ СЕСТРИНСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ:

1. тошнота, рвота, опоясывающие боли в животе;
2. одышка, кашель, боль в грудной клетке;
3. высыпания на кожных покровах, боли в суставах;
4. уменьшение диуреза, отеки;
5. боли за грудиной при ходьбе.

Правильный ответ – 2

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 200 вопросов, сгруппированных по разделам. Студентам предлагаются 40 тестовых вопросов по всем разделам дисциплины (5 вариантов), на выполнение задания предоставляется 1 академический час.

На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство – комплект практико-ориентированных заданий.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются:

А) алгоритмы выполнения сестринской манипуляции.

Проведение ингаляции с помощью ДАИ (ОПК-4)

№	Действия	1*	0,5**	0***
1.	Подготовил оснащение (ОПК4): 1. дозированный аэрозольный ингалятор 2. мыло, полотенце, 70% спирт, марлевая салфетка	10	5	0
2.	3. Представился пациенту. Уточнил ФИО пациента, его самочувствие, аллергологический анамнез. 4. Убедился в наличии информированного согласия. 5. Объяснил цель и ход процедуры.	4 4 4	2 2 2	0 0 0
3.	6. Вымыл руки с мылом	6	3	0
4.	7. Прочитал название лекарственного средства, дозировку, срок годности	6	3	0
5.	8. Предложил пациенту принять положение «стоя» или «сидя». Снял с ингалятора колпачок. Пациент правильно взял ингалятор вверх дном.	6	3	0
6.	9. Встряхнул ингалятор	10	5	0
7.	10. Пациент сделал медленный, глубокий выдох, взял в рот мундштук ингалятора (плотно обхватив его губами), затем сделал глубокий вдох и одновременно нажал на дно баллончика	14	7	0
8.	11. Пациент задержал дыхание на 5-10 с и извлек мундштук изо рта, сделал спокойный выдох	10	5	0
9.	12. Спросил пациента о его самочувствии. Оценил достигнутые результаты.	6	3	0
10.	13. Мундштук обработал спиртом (если ингалятор индивидуальный, то промыл его водой с мылом и высушил). Собрал ингалятор и убрал его.	10	5	0
11.	14. Вымыл руки с мылом.	6	3	0
12.	15. Сделал запись о выполнении в медицинской документации.	4	2	0
	Итого			

* - Выполнил полностью ** - Выполнил не полностью/с ошибками *** - Не

выполнил

Б) алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Для оценки навыков оказания неотложной помощи используются описания клинических ситуаций, на основании которых необходимо определить характер неотложного состояния и оказать пациенту первую доврачебную помощь.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
ОПК-4	Умеет <u>самостоятельно и без ошибок</u> проводить сбор и оценку анамнеза; осуществлять наблюдение за пациентом; проводить: общий осмотр пациента и	Умеет <u>самостоятельно</u> проводить сбор и оценку анамнеза; осуществлять наблюдение за пациентом; проводить: общий осмотр пациента и его оценку,	Умеет <u>под руководством преподавателя</u> проводить сбор и оценку анамнеза; осуществлять наблюдение за пациентом; проводить: общий осмотр пациента и	Умеет <u>не может</u> проводить сбор и оценку анамнеза; осуществлять наблюдение за пациентом; проводить: общий осмотр пациента и его оценку,

	<p>его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку, осмотр области сердца и его оценку, осмотр и пальпацию артерий и вен, осмотр полости рта, осмотр живота; проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз; составлять план сестринских вмешательств; осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования и терапевтических манипуляций; применять различные способы введения лекарственных препаратов.</p>	<p>осмотр грудной клетки и его оценку, осмотр области сердца и его оценку, осмотр и пальпацию артерий и вен, осмотр полости рта, осмотр живота; проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз; составлять план сестринских вмешательств; осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования и терапевтических манипуляций; применять различные способы введения лекарственных препаратов, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку, осмотр области сердца и его оценку, осмотр и пальпацию артерий и вен, осмотр полости рта, осмотр живота; проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз; составлять план сестринских вмешательств; осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования и терапевтических манипуляций; применять различные способы введения лекарственных препаратов.</p>	<p>осмотр грудной клетки и его оценку, осмотр области сердца и его оценку, осмотр и пальпацию артерий и вен, осмотр полости рта, осмотр живота; проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз; составлять план сестринских вмешательств; осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования и терапевтических манипуляций; применять различные способы введения лекарственных препаратов.</p>
	<p>Владеет Уверенно, <u>правильно</u> и <u>самостоятельно</u> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентов; методами физикального обследования больного и интерпретации</p>	<p>Владеет <u>Правильно</u> и <u>самостоятельно</u> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентов; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов;</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно</u>, алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентов; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов;</p>	<p>Владеет <u>Не способен пользоваться</u> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентов; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов;</p>

	результатов; алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов; алгоритмом записи ЭКГ; алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода; алгоритмами обработки рук и медицинских изделий.	алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов; алгоритмом записи ЭКГ; алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода; алгоритмами обработки рук и медицинских изделий.	различных способов введения лекарственных препаратов; алгоритмом записи ЭКГ; алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода; алгоритмами обработки рук и медицинских изделий, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов; алгоритмом записи ЭКГ; алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода; алгоритмами обработки рук и медицинских изделий.
ПК-1	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить сбор информации о больном (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявлять основные симптомы наиболее распространенных терапевтических заболеваний, определять ведущий клинический синдром; сформулировать сестринский диагноз.	Умеет <u>Самостоятельно</u> проводить сбор информации о больном (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявлять основные симптомы наиболее распространенных терапевтических заболеваний, определять ведущий клинический синдром; сформулировать сестринский диагноз, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> проводить сбор информации о больном (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявлять основные симптомы наиболее распространенных терапевтических заболеваний, определять ведущий клинический синдром; сформулировать сестринский диагноз.	Умеет <u>Не может</u> проводить сбор информации о больном (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявлять основные симптомы наиболее распространенных терапевтических заболеваний, определять ведущий клинический синдром; сформулировать сестринский диагноз.
	Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> алгоритмами оказания первой помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной	Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> алгоритмами оказания первой помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной	Владеет <u>Самостоятельно,</u> алгоритмами оказания первой помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности,	Владеет <u>Не способен</u> пользоваться алгоритмами оказания первой помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной

недостаточности, шоковых и коматозных состояниях.	недостаточности, шоковых и коматозных состояниях.	шоковых и коматозных состояниях, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	недостаточности, шоковых и коматозных состояниях.
---	---	--	---

Оценка за решение практико-ориентированных заданий составляет до 40% оценки за экзамен.

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Оценка освоения практических навыков проводится преподавателем с использованием проверочных листов (чек-листов), разработанных для каждой манипуляции (навыка). Выполнение каждого из 2 навыков оценивается по 100-бальной системе, исходя из максимума в 100 баллов.

Оценка за решение практико-ориентированных заданий составляет до 40% оценки за экзамен.

2.3. Оценочное средство - комплект экзаменационных билетов.

2.3.1. Содержание.

Студентам предлагается решить ситуационные задачи.

Пример:

Пациентка К., 65 лет, предъявляет жалобы на внезапно возникшую сильную головную боль пульсирующего характера, мелькание «мушек» и «пелену» перед глазами, тошноту, нарушение координации движений, слабость, сердцебиение.

Из анамнеза: около 10 лет страдает гипертонической болезнью, 2 года назад перенесла острое нарушение мозгового кровообращения. Назначенные врачом гипотензивные препараты принимает нерегулярно. Вышеуказанные жалобы появились после выполнения пациенткой физической нагрузки на своем приусадебном участке (в течение 3 часов подряд пропалывала клубничные грядки, наклонив голову вниз).

При осмотре: в месте и времени ориентирована правильно, на вопросы отвечает адекватно. Кожные покровы гиперемированы. ЧДД 24 в 1 мин, АД: левая рука 210/115 мм рт. ст., правая рука 200/100 мм рт ст., пульс 104 в 1 мин, ритмичный.

Задания:

1. Перечислите сестринские проблемы (настоящие и потенциальные), имеющие место в данной клинической ситуации. (ОПК-4)
2. Назовите неотложное состояние, развившееся у пациентки. (ОПК-4)
3. Окажите пациентке неотложную доврачебную помощь. (ОПК-4, ПК-1)

Эталон ответа:

1. Настоящие: головная боль, нарушение зрения, тошнота, слабость, сердцебиение, нарушение координации, связанные с повышением АД; нерегулярный прием гипотензивных лекарственных препаратов; отсутствие необходимых знаний о своем заболевании.

Потенциальные: риск прогрессирования заболевания, риск развития повторного нарушения мозгового кровообращения.

Приоритетная: повышение АД.

2. Гипертонический криз (повышение АД).

2.3.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
-------------	--------------------------	-------------------------	------------------------	-----------------

<p>ОПК-4</p>	<p>Знает устройство и оснащение терапевтических отделений стационара, организацию сестринского поста, процедурного кабинета, манипуляционных; современный медицинский инструментарий, применяемый в терапевтической клинике для лечебных и диагностических процедур; методы сбора и оценки анамнеза пациента; методы физикального обследования терапевтического больного; методы и алгоритмы использования медицинских изделий в процессе работы медицинской сестры.</p> <p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить сбор и оценку анамнеза; осуществлять наблюдение за пациентом; проводить: общий осмотр пациента и его оценку,</p>	<p>Знает устройство и основное оснащение терапевтических отделений стационара, основную организацию сестринского поста, процедурного кабинета, манипуляционных; основной современный медицинский инструментарий, применяемый в терапевтической клинике для лечебных и диагностических процедур; основные методы сбора и оценки анамнеза пациента; основные методы физикального обследования терапевтического больного; основные методы и алгоритмы использования медицинских изделий в процессе работы медицинской сестры.</p> <p>Умеет <u>Самостоятельно</u> проводить сбор и оценку анамнеза; осуществлять наблюдение за пациентом; проводить: общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной</p>	<p>Знает устройство и некоторое оснащение терапевтических отделений стационара, организацию сестринского поста, процедурного кабинета, манипуляционных; некоторый современный медицинский инструментарий, применяемый в терапевтической клинике для лечебных и диагностических процедур; некоторые методы сбора и оценки анамнеза пациента; некоторые методы физикального обследования терапевтического больного; некоторые методы и алгоритмы использования медицинских изделий в процессе работы медицинской сестры.</p> <p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> проводить сбор и оценку анамнеза; осуществлять наблюдение за пациентом; проводить: общий осмотр пациента и его оценку,</p>	<p>Не знает устройство и оснащение терапевтических отделений стационара, организацию сестринского поста, процедурного кабинета, манипуляционных; современный медицинский инструментарий, применяемый в терапевтической клинике для лечебных и диагностических процедур; методы сбора и оценки анамнеза пациента; методы физикального обследования терапевтического больного; методы и алгоритмы использования медицинских изделий в процессе работы медицинской сестры.</p> <p>Умеет <u>Не может</u> проводить сбор и оценку анамнеза; осуществлять наблюдение за пациентом; проводить: общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной</p>
--------------	---	---	--	--

	<p>осмотр грудной клетки и его оценку, осмотр области сердца и его оценку, осмотр и пальпацию артерий и вен, осмотр полости рта, осмотр живота; проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз; составлять план сестринских вмешательств; осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования и терапевтических манипуляций; применять различные способы введения лекарственных препаратов.</p>	<p>клетки и его оценку, осмотр области сердца и его оценку, осмотр и пальпацию артерий и вен, осмотр полости рта, осмотр живота; проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз; составлять план сестринских вмешательств; осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования и терапевтических манипуляций; применять различные способы введения лекарственных препаратов, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>осмотр грудной клетки и его оценку, осмотр области сердца и его оценку, осмотр и пальпацию артерий и вен, осмотр полости рта, осмотр живота; проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз; составлять план сестринских вмешательств; осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования и терапевтических манипуляций; применять различные способы введения лекарственных препаратов.</p>	<p>клетки и его оценку, осмотр области сердца и его оценку, осмотр и пальпацию артерий и вен, осмотр полости рта, осмотр живота; проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз; составлять план сестринских вмешательств; осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования и терапевтических манипуляций; применять различные способы введения лекарственных препаратов.</p>
	<p>Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентов; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов;</p>	<p>Владеет Правильно и самостоятельно алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентов; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов; алгоритмами</p>	<p>Владеет Самостоятельно, алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентов; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов; алгоритмами различных</p>	<p>Владеет Не способен пользоваться алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентов; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов; алгоритмами</p>

	алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов; алгоритмом записи ЭКГ; алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода; алгоритмами обработки рук и медицинских изделий.	различных способов введения лекарственных препаратов; алгоритмом записи ЭКГ; алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода; алгоритмами обработки рук и медицинских изделий.	способов введения лекарственных препаратов; алгоритмом записи ЭКГ; алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода; алгоритмами обработки рук и медицинских изделий, _____ но <u>совершает отдельные ошибки.</u>	различных способов введения лекарственных препаратов; алгоритмом записи ЭКГ; алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода; алгоритмами обработки рук и медицинских изделий.
ПК-1	<p>Знает факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактику заболеваний внутренних органов; факторы риска, клинические проявления и профилактику развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности, шоковых и коматозных состояний.</p> <p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить сбор информации о больном (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и</p>	<p>Знает Основные факторы риска, клинические проявления, основные осложнения, основные принципы лечения, профилактику заболеваний внутренних органов; основные факторы риска, клинические проявления и профилактику развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности, шоковых и коматозных состояний.</p> <p>Умеет <u>Самостоятельно</u> проводить сбор информации о больном (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, и</p>	<p>Знает Некоторые факторы риска, клинические проявления, осложнения, некоторые принципы лечения, профилактику заболеваний внутренних органов; некоторые факторы риска, клинические проявления и профилактику развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности, шоковых и коматозных состояний.</p> <p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> проводить сбор информации о больном (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, и</p>	<p>Не знает факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактику заболеваний внутренних органов; факторы риска, клинические проявления и профилактику развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности, шоковых и коматозных состояний.</p> <p>Умеет <u>Не может</u> проводить сбор информации о больном (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и</p>

<p>выявлять основные симптомы наиболее распространенных терапевтических заболеваний, определять ведущий клинический синдром; сформулировать сестринский диагноз.</p>	<p>аускультация) и выявлять основные симптомы наиболее распространенных терапевтических заболеваний, определять ведущий клинический синдром; сформулировать сестринский диагноз, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>аускультация) и выявлять основные симптомы наиболее распространенных терапевтических заболеваний, определять ведущий клинический синдром; сформулировать сестринский диагноз.</p>	<p>выявлять основные симптомы наиболее распространенных терапевтических заболеваний, определять ведущий клинический синдром; сформулировать сестринский диагноз.</p>
<p>Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно алгоритмами оказания первой помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности, шоковых и коматозных состояниях.</p>	<p>Владеет Правильно и самостоятельно алгоритмами оказания первой помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности, шоковых и коматозных состояниях.</p>	<p>Владеет Самостоятельно, алгоритмами оказания первой помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности, шоковых и коматозных состояниях, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет Не способен пользоваться алгоритмами оказания первой помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности, шоковых и коматозных состояниях.</p>

Оценка за данный этап составляет до 60% оценки за экзамен.

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	100-96	5+

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	90-86	5-
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	85-81	4+
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p>	80-76	4
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	75-71	4-
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	70-66	3+
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	65-61	3
<p>Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов,</p>	60-56	3-

явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.		
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Всего имеется 30 ситуационных задач.

Время на подготовку – 40 мин. Время на ответ – не более 0,5 ч.

Оценка за решение ситуационных задач составляет до 60% оценки за экзамен.

3. Критерии получения студентом оценки за экзамен по дисциплине

Итоговая оценка за экзамен по дисциплине

Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за каждый из этапов экзамена.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене (50%), и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине (50%).

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине выставляется в зачетную книжку в пятибалльной системе:

менее 56 баллов – неудовлетворительно;

56-70 баллов – удовлетворительно;

71-85 баллов – хорошо;

86-100 – отлично.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра сестринского дела

Оценочные и методические материалы

СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В СЕМЕЙНОЙ МЕДИЦИНЕ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	<p>ИОПК- 4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p> <p>ИОПК- 4.2 Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>ИОПК-4.3 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов</p> <p>ИОПК-4.4 Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач</p>	7 семестр
ПК-1	Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<p>ИПК 1.1 Знает: основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи - методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных</p> <p>ИПК 1.2 Умеет: оказывать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p>ИПК 1.3 Владеет: навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной</p>	7 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	ОПК-4	<p>Знает: методы сбора и оценки анамнеза пациента; методы физикального обследования больного; методы и алгоритмы использования медицинских изделий в процессе работы медицинской сестры.</p> <p>Умеет: проводить обследование пациентов различных возрастных групп, формулировать сестринский диагноз; составлять план сестринских вмешательств, осуществлять уход за пациентами.</p> <p>Владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентов; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов; алгоритмами работы с пациентами разного возраста на дому и в условиях амбулаторного приема. в условиях амбулаторного приема.</p>	<p>Комплекты:</p> <p>1) тестовых заданий;</p> <p>2) практико-ориентированных заданий</p>	Зачет, 7 семестр
2.	ПК-1	<p>Знает: важнейшие социально значимые болезни и их социально-гигиеническое значение; приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); принципы профессионального общения с пациентами и их родственниками, основы профилактики заболеваний, их осложнений обострений, травматизма, принципы здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды.</p> <p>Умеет: оказывать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи в разных возрастных группах; проводить профилактические мероприятия, грамотно консультировать население по вопросам профилактики заболеваний и травм.</p> <p>Владеет: навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении</p>		

		хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; алгоритмами проведения профилактических мероприятий среди населения.	
--	--	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание.

Комплект тестовых заданий составляют 5 вариантов тестов по 40 вопросов в каждом варианте (200 вопросов). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-4, ПК-1).

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

Как понимаете рациональное питание

1. питание, сбалансированное по содержанию белков, жиров, углеводов
2. питание, сбалансированное только в энергетическом отношении в зависимости от рода деятельности
3. питание, сбалансированное в энергетическом отношении и по содержанию белков, жиров и углеводов в зависимости от пола, возраста, рода деятельности
4. кратность приемов пищи

Вашему клиенту, инвалиду первой группы, требуется стоматологическая помощь на дому. К кому следует обратиться

1. непосредственно в стоматологическую поликлинику
2. к участковому врачу
3. к заведующему отделением участковой поликлиники
4. в городскую поликлинику

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 200 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 40 вопросов, определенное количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство – комплект практико-ориентированных заданий.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются:

А) алгоритмы выполнения сестринской манипуляции,

Б) алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Для оценки навыков оказания неотложной помощи используются описания клинических ситуаций, на основании которых необходимо определить характер неотложного состояния и оказать пациенту первую доврачебную помощь.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
ОПК-4	<p>Знает методы сбора и оценки анамнеза пациента; методы физикального обследования больного; методы и алгоритмы использования медицинских изделий в процессе работы медицинской сестры.</p> <p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить обследование пациентов различных возрастных групп, формулировать сестринский диагноз; составлять план сестринских вмешательств, осуществлять уход за пациентами.</p>	<p>Знает Основные методы сбора и оценки анамнеза пациента; основные методы физикального обследования больного; основные методы и алгоритмы использования медицинских изделий в процессе работы медицинской сестры.</p> <p>Умеет <u>Самостоятельно</u> проводить обследование пациентов различных возрастных групп, формулировать сестринский диагноз; составлять план сестринских вмешательств, осуществлять уход за пациентами, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Знает Некоторые методы сбора и оценки анамнеза пациента; некоторые методы физикального обследования больного; некоторые методы и алгоритмы использования медицинских изделий в процессе работы медицинской сестры.</p> <p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> проводить обследование пациентов различных возрастных групп, формулировать сестринский диагноз; составлять план сестринских вмешательств, осуществлять уход за пациентами.</p>	<p>Не знает методы сбора и оценки анамнеза пациента; методы физикального обследования больного; методы и алгоритмы использования медицинских изделий в процессе работы медицинской сестры.</p> <p>Умеет <u>Не может</u> проводить обследование пациентов различных возрастных групп, формулировать сестринский диагноз; составлять план сестринских вмешательств, осуществлять уход за пациентами.</p>
	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет

	<u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентов; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов; алгоритмами работы с пациентами разного возраста на дому и в условиях амбулаторного приема.	<u>Правильно и самостоятельно</u> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентов; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов; алгоритмами работы с пациентами разного возраста на дому и в условиях амбулаторного приема.	<u>Самостоятельно,</u> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентов; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов; алгоритмами работы с пациентами разного возраста на дому и в условиях амбулаторного приема, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Не способен пользоваться</u> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентов; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов; алгоритмами работы с пациентами разного возраста на дому и в условиях амбулаторного приема.
ПК-1	Знает важнейшие социально значимые болезни и их социально-гигиеническое значение; приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); принципы профессионального общения с пациентами и их родственниками, основы профилактики заболеваний, их осложнений, обострений, травматизма, принципы здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды.	Знает Основные социально значимые болезни и их социально-гигиеническое значение; основные приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); основные принципы профессионального общения с пациентами и их родственниками, основы профилактики заболеваний, их осложнений, обострений, травматизма, принципы здорового питания и образа жизни, организации	Знает Некоторые социально значимые болезни и их социально-гигиеническое значение; некоторые приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); некоторые принципы профессионального общения с пациентами и их родственниками, основы профилактики заболеваний, их осложнений, обострений, травматизма, принципы здорового питания и образа жизни, организации	Не знает важнейшие социально значимые болезни и их социально-гигиеническое значение; приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); принципы профессионального общения с пациентами и их родственниками, основы профилактики заболеваний, их осложнений, обострений, травматизма, принципы здорового питания и образа жизни, организации безопасной среды.

	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> оказывать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи в разных возрастных группах; проводить профилактические мероприятия, грамотно консультировать население по вопросам профилактики заболеваний и травм.</p>	<p>безопасной среды. Умеет <u>Самостоятельно</u> оказывать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи в разных возрастных группах; проводить профилактические мероприятия, грамотно консультировать население по вопросам профилактики заболеваний и травм, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>безопасной среды. Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> оказывать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи в разных возрастных группах; проводить профилактические мероприятия, грамотно консультировать население по вопросам профилактики заболеваний и травм.</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> оказывать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи в разных возрастных группах; проводить профилактические мероприятия, грамотно консультировать население по вопросам профилактики заболеваний и травм.</p>
	<p>Владет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не</p>	<p>Владет <u>Правильно и самостоятельно</u> навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной</p>	<p>Владет <u>Самостоятельно,</u> навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной</p>	<p>Владет <u>Не способен</u> пользоваться навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной</p>

требующих экстренной медицинской помощи; алгоритмами проведения профилактических мероприятий среди населения.	медицинской помощи; алгоритмами проведения профилактических мероприятий среди населения.	медицинской помощи; алгоритмами проведения профилактических мероприятий среди населения, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	медицинской помощи; алгоритмами проведения профилактических мероприятий среди населения.
---	--	--	--

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на	75-71	4-

поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель: д.м.н., проф. Т.В.Рябчикова

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра психиатрии и клинической психологии

Оценочные и методические материалы

СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПСИХИАТРИИ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	<p>ИОПК- 4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p> <p>ИОПК- 4.2 Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>ИОПК-4.3 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов</p> <p>ИОПК-4.4 Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач</p>	7 семестр
ПК-1	Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<p>ИПК 1.1 Знает: основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи - методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных</p> <p>ИПК 1.2 Умеет: оказывать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p>ИПК 1.3 Владеет: навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	7 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	ОПК-4	<p>Знает: обязанности медицинской сестры при оказании помощи пациентам с психическими расстройствами.</p> <p>Умеет: осуществить кормление психически больного при отказе от еды; осуществить санитарно-гигиенические мероприятия по уходу за пациентом в зависимости от его психического состояния.</p> <p>Владет: методами и алгоритмами работы с больными с психическими заболеваниями; алгоритмами диагностических манипуляций, используемых в психиатрии.</p>	<p>Комплекты:</p> <p>1) тестовых заданий</p> <p>2) практико-ориентированных заданий</p>	Зачет, 7 семестр
2.	ПК-1	<p>Знает: факторы риска, клинические проявления основных психических заболеваний; этические и юридические аспекты оказания психиатрической помощи.</p> <p>Умеет: своевременно распознать и оказать первую медицинскую помощь при наиболее тяжелых и опасных психических расстройствах (психомоторное возбуждение, отказ от еды, суицидальное поведение и пр.); своевременно выявлять побочные эффекты проводимого лечения, уметь оказать первую помощь при тяжелом нейролептическом синдроме, ортостатическом коллапсе, задержке мочеиспускания и других осложнениях психофармакотерапии; распознавать типичные проявления основных психических расстройств, давать предварительное заключение в ведущем синдроме; проводить наблюдение за больным, грамотно описать наблюдаемые психические расстройства и изменения, происходящие в состоянии больного; своевременно выявить отказ больного от приема лекарств, а также формированию у него зависимости от психотропных средств.</p> <p>Владет: навыками оказания медицинской помощи больным с психическими заболеваниями при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской</p>		

		ПОМОЩИ.		
--	--	---------	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание.

Базу тестовых заданий составляют 5 вариантов тестов по 40 вопросов в каждом варианте (200 вопросов). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-4, ПК-1).

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

1. Закатывание глаз, кривошея, тонические судороги характерны при использовании:

1. Амитриптилина
2. Тегретола
3. Барбамила
4. Галоперидола

2. Истинные зрительные галлюцинации характерны для:

1. Шизофрении
2. Интоксикационного делирия
3. Инволюционной меланхолии

3. Медикаментозными средствами, оказывающими профилактическую помощь в лечении расстройств настроения являются:

1. Антидепрессанты
2. Препараты солей лития
3. Психостимуляторы

Правильный ответ – 2

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 200 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 40 вопросов, определенное количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство – комплект практико-ориентированных заданий.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания для определения тактики сестринской диагностики у больного с психическим заболеванием и оказания неотложной помощи.

№ 1

Больной Д., 42-х лет, накануне красил квартиру нитрокраской. Вечером стала беспокоить головная боль, услышал, как из выключенного радиоприемника заиграла музыка. Затем увидел маленьких, уродливых человечков, которые выходили из-за батареи. Человечки дразнили его, нападали, «хотели распилить на кусочки». Испытывал сильный страх, спасаясь, побежал в милицию.

На приеме у врача: дезориентирован в месте и времени; не знает, где он находится и какое сегодня число. В собственной личности ориентировка сохранена. Испытывает сильный страх, возбужден, пытается вскочить, бежать. Видит «маленьких гномиков, которые прячутся за тумбочкой», боится, что его убьют.

Задания: 1. Определите неотложное состояние пациента.

2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.

№ 2 Больной Д., 49-ти лет, находится в хирургическом отделении после операции. К вечеру состояние изменилось. Не мог уснуть, появилась тревога, страх. Стал видеть темные тени на стене. Затем увидел чёрта, который сидел у него в ногах. Испугался, пытался убежать. При осмотре: не знает, где находится, какое сегодня число. Себя называет правильно. Ночью не спал. Испытывает страх. Возбужденно порывается вскочить с постели. Пристально озирается, к чему-то присматривается. Коррекции не поддается.

Задания:

1. Определите проблемы пациента.

2. Сформируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
ОПК-4	<p>Знает обязанности медицинской сестры при оказании помощи пациентам с психическими расстройствами.</p> <p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> осуществить кормление психически больного при отказе от еды; осуществить санитарно-</p>	<p>Знает Основные обязанности медицинской сестры при оказании помощи пациентам с психическими расстройствами.</p> <p>Умеет <u>Самостоятельно</u> осуществить кормление психически больного при отказе от еды; осуществить санитарно-</p>	<p>Знает Некоторые обязанности медицинской сестры при оказании помощи пациентам с психическими расстройствами.</p> <p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> осуществить кормление психически больного при отказе от еды; осуществить</p>	<p>Не знает обязанность и медицинской сестры при оказании помощи пациентам с психическими расстройствами.</p> <p>Умеет <u>Не может</u> осуществить кормление психически больного при отказе от еды; осуществить санитарно-</p>

	гигиенические мероприятия по уходу за пациентом в зависимости от его психического состояния.	гигиенические мероприятия по уходу за пациентом в зависимости от его психического состояния, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	санитарно-гигиенические мероприятия по уходу за пациентом в зависимости от его психического состояния.	гигиенические мероприятия по уходу за пациентом в зависимости от его психического состояния.
	Владеет Уверенно, <u>правильно</u> и <u>самостоятельно</u> методами и алгоритмами работы с больными психическими заболеваниями; алгоритмами диагностических манипуляций, используемых в психиатрии.	Владеет Правильно и <u>самостоятельно</u> методами и алгоритмами работы с больными психическими заболеваниями; алгоритмами диагностических манипуляций, используемых в психиатрии.	Владеет Самостоятельно, методами и алгоритмами работы с больными психическими заболеваниями; алгоритмами диагностических манипуляций, используемых в психиатрии, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет Не способен <u>пользоваться</u> методами и алгоритмами работы с больными психическими заболеваниями; алгоритмами диагностических манипуляций, используемых в психиатрии.
ПК-1	Знает факторы риска, клинические проявления основных психических заболеваний; этические и юридические аспекты оказания психиатрической помощи. Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> своевременно распознать и оказать первую медицинскую помощь при наиболее тяжелых и опасных психических	Знает Основные факторы риска, клинические проявления основных психических заболеваний; основные этические и юридические аспекты оказания психиатрической помощи. Умеет <u>Самостоятельно</u> своевременно распознать и оказать первую медицинскую помощь при наиболее тяжелых и опасных психических расстройствах;	Знает Некоторые факторы риска, клинические проявления основных психических заболеваний; некоторые этические и юридические аспекты оказания психиатрической помощи. Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> своевременно распознать и оказать первую медицинскую помощь при наиболее тяжелых и опасных психических	Не знает факторы риска, клинические проявления основных психических заболеваний; этические и юридические аспекты оказания психиатрической помощи. Умеет <u>Не может</u> своевременно распознать и оказать первую медицинскую помощь при наиболее тяжелых и опасных психических расстройствах; своевременно

<p>расстройствах; своевременно выявлять побочные эффекты проводимого лечения, оказать первую помощь при тяжелом нейролептическом синдроме, ортостатическом коллапсе, задержке мочеиспускания и других осложнениях психофармакотерапии; распознавать типичные проявления основных психических расстройств, давать предварительное заключение в ведущем синдроме; проводить наблюдение за больным, грамотно описать наблюдаемые психические расстройства и изменения, происходящие в состоянии больного; своевременно выявить отказ больного от приема лекарств, а также формированию у него зависимости от психотропных средств.</p>	<p>своевременно выявлять побочные эффекты проводимого лечения, оказать первую помощь при тяжелом нейролептическом синдроме, ортостатическом коллапсе, задержке мочеиспускания и других осложнениях психофармакотерапии; распознавать типичные проявления основных психических расстройств, давать предварительное заключение в ведущем синдроме; проводить наблюдение за больным, грамотно описать наблюдаемые психические расстройства и изменения, происходящие в состоянии больного; своевременно выявить отказ больного от приема лекарств, а также формированию у него зависимости от психотропных средств, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>расстройствах; своевременно выявлять побочные эффекты проводимого лечения, оказать первую помощь при тяжелом нейролептическом синдроме, ортостатическом коллапсе, задержке мочеиспускания и других осложнениях психофармакотерапии; распознавать типичные проявления основных психических расстройств, давать предварительное заключение в ведущем синдроме; проводить наблюдение за больным, грамотно описать наблюдаемые психические расстройства и изменения, происходящие в состоянии больного; своевременно выявить отказ больного от приема лекарств, а также формированию у него зависимости от психотропных средств.</p>	<p>выявлять побочные эффекты проводимого лечения, оказать первую помощь при тяжелом нейролептическом синдроме, ортостатическом коллапсе, задержке мочеиспускания и других осложнениях психофармакотерапии; распознавать типичные проявления основных психических расстройств, давать предварительное заключение в ведущем синдроме; проводить наблюдение за больным, грамотно описать наблюдаемые психические расстройства и изменения, происходящие в состоянии больного; своевременно выявить отказ больного от приема лекарств, а также формированию у него зависимости от психотропных средств.</p>	<p>выявлять побочные эффекты проводимого лечения, оказать первую помощь при тяжелом нейролептическом синдроме, ортостатическом коллапсе, задержке мочеиспускания и других осложнениях психофармакотерапии; распознавать типичные проявления основных психических расстройств, давать предварительное заключение в ведущем синдроме; проводить наблюдение за больным, грамотно описать наблюдаемые психические расстройства и изменения, происходящие в состоянии больного; своевременно выявить отказ больного от приема лекарств, а также формированию у него зависимости от психотропных средств.</p>
<p>Владеет Уверенно, правильно и</p>	<p>Владеет Правильно и самостоятельно</p>	<p>Владеет Самостоятельно, навыками</p>	<p>Владеет Не способен</p>	<p>пользоваться</p>

самостоятельно навыками оказания медицинской помощи больным с психическими заболеваниями при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающих ся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	навыками оказания медицинской помощи больным с психическими заболеваниями при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающих ся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	оказания медицинской помощи больным с психическими заболеваниями при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающих ся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, <u>но</u> <u>совершает</u> <u>отдельные ошибки.</u>	навыками оказания медицинской помощи больным с психическими заболеваниями при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающих ся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
---	---	--	--

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано	85-81	4+

умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Не ликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель: к.м.н., доц., Руженская Е.В.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра сестринского дела

Оценочные и методические материалы

СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	<p>ИОПК- 4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p> <p>ИОПК- 4.2 Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>ИОПК-4.3 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов</p> <p>ИОПК-4.4 Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач</p>	6 семестр
ПК-1	Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<p>ИПК 1.1 Знает: основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи - методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных</p> <p>ИПК 1.2 Умеет: оказывать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p>ИПК 1.3 Владеет: навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни</p>	6 семестр

		пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
--	--	---	--

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	ОПК-4	<p>Знает: принципы организации сестринского ухода в педиатрии; основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у детей различного возраста; методику подготовки пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; принципы применения лекарственных средств; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения; технику сбора биологических материалов для лабораторных исследований; технику проведения различных видов инъекций.</p> <p>Умеет: поставить сестринский диагноз; составить план организации сестринской помощи; правильно собрать биологический материал для лабораторных исследований; выполнять внутрикожную, подкожную, внутримышечную, внутривенные инъекции; осуществлять фармакотерапию по назначению врача.</p> <p>Владет: навыками осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; навыками ухода за больными детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания; навыками применения медицинских изделий.</p>	<p>Комплекты:</p> <p>1) тестовых заданий;</p> <p>2) практико-ориентированных заданий</p>	Зачет, 6 семестр
2.	ПК-1	<p>Знает: клинические проявления и методы диагностики угрожающих жизни состояний у детей; принципы оказания первичной медикосанитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Умеет: проводить сердечно-легочную</p>		

		<p>реанимацию при терминальных состояниях у пациентов; оказывать доврачебную неотложную помощь; организовать уход при рвоте, кровотечениях, кашле, удушье, болях в сердце, лихорадке, обмороке, коллапсе, диарее, запоре, энурезе, почечной колике.</p> <p>Владеет: навыками осуществления мероприятий первичной доврачебной медикосанитарной помощи детям и подросткам.</p>	
--	--	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание.

Базу тестовых заданий составляют 5 вариантов тестов по 40 вопросов в каждом варианте (200 вопросов). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-4, ПК-1).

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

1. Уровень резистентности организма ребенка определяется:

- А. кратностью острых заболеваний, перенесенных ребенком в течение года жизни, предшествующего осмотру;
- Б. тяжестью острых заболеваний;
- В. длительностью и тяжестью заболеваний;
- Д. числом обострений хронических заболеваний.

2. Здорового доношенного новорожденного в роддоме вакцинируют от:

- А. кори;
- Б. коклюша;
- В. дифтерии;
- Г. полиомиелита;
- Д. гепатита В и туберкулеза.

3. Для паротитной инфекции не характерно:

- А. Панкреатит;
- Б. Поражение субмандибулярной и сублингвальной желез;
- В. Энцефалит;
- Г. Нефрит;
- Д. Орхит или аднексит.

Эталон ответов 1-А, 2-А, 3-Д, 4-В

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 200 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 40 вопросов, определенное количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен передать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство – комплект практико-ориентированных заданий.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются:

А) алгоритмы выполнения сестринской манипуляции

Проведение ингаляции с помощью ДАИ (ОПК-4, ПК-1)

№	Действия	1*	0,5**	0***
1	Подготовил оснащение (ОПК4): дозированный аэрозольный ингалятор мыло, полотенце, 70% спирт, марлевая салфетка	10	5	0
2	Представился пациенту. Уточнил ФИО пациента, его самочувствие, аллергологический анамнез. Убедился в наличии информированного согласия. Объяснил цель и ход процедуры.	4 4 4	2 2 2	0 0 0
3	Вымыл руки с мылом	6	3	0
4	Прочитал название лекарственного средства, дозировку, срок годности	6	3	0
5	Предложил пациенту принять положение «стоя» или «сидя». Снял с ингалятора колпачок. Пациент правильно взял ингалятор вверх дном.	6	3	0
6	Встряхнул ингалятор	10	5	0
7	Пациент сделал медленный, глубокий выдох, взял в рот мундштук ингалятора (плотно обхватив его губами), затем сделал глубокий вдох и одновременно нажал на дно баллончика	14	7	0
8	Пациент задержал дыхание на 5-10 с и извлек мундштук изо рта, сделал спокойный выдох	10	5	0
9	Спросил пациента о его самочувствии. Оценил достигнутые результаты.	6	3	0
10	Мундштук обработал спиртом (если ингалятор индивидуальный, то промыл его водой с мылом и высушил). Собрал ингалятор и убрал его.	10	5	0
11	Вымыл руки с мылом.	6	3	0
12	Сделал запись о выполнении в медицинской документации.	4	2	0
	Итого			

* - Выполнил полностью ** - Выполнил не полностью/с ошибками *** - Не

выполнил

Б) описания клинических ситуаций оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Девочка 8 лет поступила в соматическое отделение больницы с жалобами на вялость, головную боль, снижение аппетита, субфебрильную температуру, частое мочеиспускание.

Девочка от первой беременности, протекавшей с нефропатией 2 степени, анемией легкой степени, на фоне хронического пиелонефрита; от первых родов, родилась в головном предлежании, безводный период - 8 часов, закричала не сразу, оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. Родилась с массой - 3050 г, длиной - 53 см. К груди приложили в первые сутки. Часто болеет респираторно-вирусными инфекциями.

Больна в течение 10 дней, когда появились симптомы респираторно-вирусной инфекции, температура отмечалась на фебрильных цифрах. Лучилась парацетамолом, интерфероном, микстурой от кашля. Состояние улучшилось, снизилась температура, уменьшились катаральные симптомы. Два дня назад вновь поднялась температура до 38°C, появилась вялость, частое мочеиспускание, появилась мутная моча. По направлению участкового врача направлена на стационарное лечение.

При осмотре: общее состояние средней тяжести. Девочка вялая, аппетит снижен. Правильного телосложения, пониженного питания. Кожные покровы чистые, бледные, отмечаются периорбитальные тени, эластичность кожи сохранена, тургор тканей умеренно снижен. Кожные покровы чистые, бледные, отеков нет. Имеются признаки полигиповитаминоза. Эластичность кожи, тургор тканей сохранены. Слизистые суховатые, чистые, бледно-розовые, зев гиперемирован, миндалины увеличены до первой степени. Волосы темные, блестящие, рост волос правильный, Ногти розовые, имеется продольная исчерченность. Лимфатические узлы пальпируются мелкие, в небольшом количестве передние и задние шейные диаметром 0,5 см, подчелюстные диаметром до 1 см, подмышечные единичные до 0,8 см, не спаянные между собой и окружающими тканями, безболезненные, эластической консистенции Голова округлой формы. Грудная клетка цилиндрической формы. Конечности прямые. Движения в суставах в полном объеме. Мышцы развиты удовлетворительно, мышечный тонус удовлетворительный. Дыхание через нос свободное. Грудная клетка одинаково участвует в акте дыхания. Голосовое дрожание проводится одинаково с обеих сторон. При перкуссии над легкими звук легочный. Симптомы увеличения внутригрудных лимфатических узлов отрицательные. ЧД – 23 в мин. Дыхание везикулярное. Границы относительной сердечной тупости: правая - по правому краю грудины, левая - по среднеключичной линии, верхняя - край третьего ребра. Тоны сердца ритмичные, умеренно приглушены, выслушивается систолический шум на верхушке, вдоль левого края грудины, за пределы сердца не проводится. ЧСС – 100 в мин. Артериальное давление 110/65 мм рт ст. Живот мягкий, умеренно болезненный, доступен пальпации во всех отделах. Печень пальпируется у края реберной дуги, край эластичный, закруглен, безболезненный. Селезенка и почки не пальпируются. Симптом Пастернацкого положительный с обеих сторон. Стул оформленный. Мочеиспускание частое, болезненное. Моча мутная. Менингеальных симптомов нет.

Общий анализ крови

Эр т/л	Г г/л	Цп	Рет ‰	Гр Г/л	Л Г/л	Б %	Э %	Ю %	П %	С %	Лимф %	Мон %
3,8	120	?	10	265	21,5	-	5	-	3	60	23	9

СОЭ - 17 мм/час

Общий анализ мочи

Кол-во - 100,0, цвет - мутная насыщенно-желтого цвета, реакция - щелочно-заочная, уд.вес – 1017 белок –отр, глюкоза - отсутств., кетоновые тела – отсутств.

Эпителиальные клетки – единичные в поле зрения. Лейкоциты – 3-5-8 в поле зрения.

Эритроциты –1-2-3 в поле зрения, Цилиндры – отсутств.

Клетки почечного эпителия – отр, цилиндрический эпителий – 1-2 в поле зрения соли – оксалаты +++, слизь +++.

Анализ мочи по Нечипоренко – Лейкоциты –7000, Эритроциты – 1000 в поле зрения

Анализ мочи на бактериурию: 15 тыс микробных тел. Анализ мочи на клетки Штейнгеймера-Мальбина – 15%.

Анализ мочи по Зимницкому:

Часы	Объем	Удельный вес
6.00	150,0	1010
9.00	80,0	1018
12.00	56,0	1010
15.00	97,0	1015
18.00	80,0	1016
21.00	50,0	1012
24.00	30,0	1016
3.00	50,0	1010

Биохимический анализ крови: Общий белок - 68 г/л, альбумины - 51%; глобулины: альфа1 – 7%, альфа2 – 10%, бета-глобулины – 16%, гамма – 12%, калий – 7 ммоль/л, кальций – 3,5 ммоль/л, мочевины – 7,2 ммоль /л, креатинин – 0,11 ммоль/л. билирубин - 12 мкмоль/л; прямая фракция – нет; АСТ – 0,5; АЛТ – 0,4,

УЗИ почек – почки нормальных размеров, асимметрия чашечно-лоханочной системы, расширена лоханка больше справа до 9 мм – имеется аномалия строения почек: пиелэктазия

ВОПРОСЫ: (ОПК-4, ОПК-1)

1. Дайте оценку антенатального и интранатального анамнеза ребенка.
2. Оцените показатели физического развития при рождении.
3. Выскажите предварительную диагностическую гипотезу
4. Назначьте план дополнительного обследования.
5. Оцените лабораторные данные
6. Поставьте диагноз в соответствии с классификацией и обоснуйте его.
7. Обозначьте принципы лечебно-реабилитационных мероприятий.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
ОПК-4	Знает принципы организации сестринского ухода в педиатрии; основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у детей различного	Знает Основные принципы организации сестринского ухода в педиатрии; основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, осложнения, основные принципы лечения и профилактики основных групп	Знает Некоторые принципы организации сестринского ухода в педиатрии; основные причины, симптомы и синдромы, некоторые методы диагностики, осложнения, некоторые принципы лечения и профилактики	Не знает принципы организации сестринского ухода в педиатрии; основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у детей различного

	инъекции; осуществлять фармакотерапию по назначению врача.	, внутривенные инъекции; осуществлять фармакотерапию по назначению врача, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	внутримышечную , внутривенные инъекции; осуществлять фармакотерапию по назначению врача.	, внутривенные инъекции; осуществлять фармакотерапию по назначению врача.
	Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно навыками осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; навыками ухода за больными детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания; навыками применения медицинских изделий.	Владеет Правильно и самостоятельно навыками осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; навыками ухода за больными детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания; навыками применения медицинских изделий.	Владеет Самостоятельно, навыками осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; навыками ухода за больными детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания; навыками применения медицинских изделий, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет Не способен пользоваться навыками осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; навыками ухода за больными детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания; навыками применения медицинских изделий.
ПК-1	Знает клинические проявления и методы диагностики угрожающих жизни состояний у детей; принципы оказания первичной медикосанитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических	Знает Основные клинические проявления и основные методы диагностики угрожающих жизни состояний у детей; основные принципы оказания первичной медикосанитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, обострении	Знает Некоторые клинические проявления и некоторые методы диагностики угрожающих жизни состояний у детей; некоторые принципы оказания первичной медикосанитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях,	Не знает клинические проявления и методы диагностики угрожающих жизни состояний у детей; принципы оказания первичной медикосанитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических

<p>заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях у пациентов; оказывать доврачебную неотложную помощь; организовать уход при рвоте, кровотечениях, кашле, удушье, болях в сердце, лихорадке, обмороке, коллапсе, диарее, запоре, энурезе, почечной колике.</p>	<p>хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Умеет <u>Самостоятельно</u> проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях у пациентов; оказывать доврачебную неотложную помощь; организовать уход при рвоте, кровотечениях, кашле, удушье, болях в сердце, лихорадке, обмороке, коллапсе, диарее, запоре, энурезе, почечной колике, но <u>совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях у пациентов; оказывать доврачебную неотложную помощь; организовать уход при рвоте, кровотечениях, кашле, удушье, болях в сердце, лихорадке, обмороке, коллапсе, диарее, запоре, энурезе, почечной колике.</p>	<p>заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Умеет <u>Не может</u> проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях у пациентов; оказывать доврачебную неотложную помощь; организовать уход при рвоте, кровотечениях, кашле, удушье, болях в сердце, лихорадке, обмороке, коллапсе, диарее, запоре, энурезе, почечной колике.</p>
<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками осуществления мероприятий первичной доврачебной медикосанитарной помощи детям и подросткам.</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> навыками осуществления мероприятий первичной доврачебной медикосанитарной помощи детям и подросткам.</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно,</u> навыками осуществления мероприятий первичной доврачебной медикосанитарной помощи детям и подросткам, но <u>совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет <u>Не способен</u> пользоваться навыками осуществления мероприятий первичной доврачебной медикосанитарной помощи детям и подросткам.</p>

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
-----------------------	-------	--------

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	100-96	5+
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	90-86	5-
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	85-81	4+
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p>	80-76	4
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	75-71	4-
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	70-66	3+
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения</p>	65-61	3

имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель: д.м.н., проф. Т.В.Рябчикова

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра внутренних болезней

Оценочные и методические материалы

СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ГЕРИАТРИИ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	<p>ИОПК 4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p> <p>ИОПК 4.2 Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>ИОПК 4.3 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов</p> <p>ИОПК 4.4 Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач</p>	7 семестр
ПК-1	Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<p>ИПК 1.1 Знает: основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи - методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных</p> <p>ИПК 1.2 Умеет: оказывать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p>ИПК 1.3 Владеет: навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной</p>	7 семестр

		медицинской помощи	
--	--	--------------------	--

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	ОПК-4	<p>Знает: обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий при оказании помощи лицам пожилого и старческого возраста; повседневные жизненно важные потребности человека; принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу.</p> <p>Умеет: провести сбор информации о больном (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и оценить состояние пациента пожилого и старческого возраста; определить наличие признаков, свидетельствующих о дестабилизации состояния пациента пожилого и старческого возраста; определить реакцию человека пожилого и старческого возраста на изменение окружающей среды, болезнь; оценить факторы окружающей среды, выявить факторы риска ухудшения течения заболеваний; осуществлять подготовку пациента пожилого возраста к основным диагностическим процедурам.</p> <p>Владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов; алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов; алгоритмом записи ЭКГ; алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода; алгоритмами обработки рук и медицинских изделий.</p>	<p>Комплекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тестовых заданий; 2) практико-ориентированных заданий 	Зачет, 7 семестр
2.	ПК-1	<p>Знает: наиболее частые неотложные состояния у лиц пожилого и старческого возраста, особенности их проявлений; методы диагностики неотложных состояний у людей пожилого и старческого возраста; алгоритмы оказания неотложной помощи.</p>		

		Умеет: оказать неотложную помощь при угрожающих жизни состояниях. Владеет: навыками диагностики неотложных состояний у людей пожилого и старческого возраста; навыками оказания неотложной помощи.	
--	--	---	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание.

Базу тестовых заданий составляют 5 вариантов тестов по 40 вопросов в каждом варианте (200 вопросов). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-4, ПК-1).

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

ПРИ ЗАПИСИ ЭКГ НА ПРАВУЮ РУКУ НАКЛАДЫВАЕТСЯ ЭЛЕКТРОД:

1. зелёный
2. жёлтый
3. красный
4. чёрный
5. любой

Правильный ответ - 3

ВОЗМОЖНЫЕ СЕСТРИНСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ:

1. тошнота, рвота, опоясывающие боли в животе;
2. одышка, кашель, боль в грудной клетке;
3. высыпания на кожных покровах, боли в суставах;
4. уменьшение диуреза, отеки;
5. боли за грудиной при ходьбе.

Правильный ответ – 2

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 200 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 40 вопросов, определенное количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство – комплект практико-ориентированных заданий.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются:

А) алгоритмы выполнения сестринской манипуляции.

ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОМ КРИЗЕ

	Действия	1*	0,5**	0***
1.	Собрал анамнез, уточнил, не нарушил ли пациент режим приема назначенных ранее гипотензивных препаратов	10	5	0
2.	Оценил состояние сознания (реакция на вопросы, ширина зрачков) измерил пульс, АД, температуру тела. Осмотрел кожные покровы. Определил характер неотложного состояния	10	5	0
3.	Вызвал врача	10	5	0
4.	Успокоил пациента Уложил пациента с высоко поднятым изголовьем, при рвоте повернул голову набок Обеспечил доступ свежего воздуха, расстегнул стесняющую одежду	20	10	0
5.	Обеспечил прием гипотензивного препарата, если пациент забыл его принять	20	10	0
6.	Подготовил необходимые лекарственные препараты для приема внутрь по рекомендации врача	10	5	0
7.	Провел измерение АД с целью контроля состояния пациента через 30 минут после дачи препаратов по назначению врача: <ul style="list-style-type: none"> • при снижении АД на 10-15% и более – доложил врачу о положительном эффекте І. при отсутствии эффекта – повторно вызвал врача и подготовил препараты для парентерального введения 	20	10	0
	ИТОГО			

* - выполнил полностью ** - выполнил не полностью или с ошибкой *** - не выполнил

Б) описания клинических ситуаций для оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Для оценки навыков оказания неотложной помощи используются описания клинических ситуаций, на основании которых необходимо определить характер неотложного состояния и оказать пациенту первую доврачебную помощь.

Пациентка К., 65 лет, предъявляет жалобы на внезапно возникшую сильную головную боль пульсирующего характера, мелькание «мушек» и «пелену» перед глазами, тошноту, нарушение координации движений, слабость, сердцебиение.

Из анамнеза: около 10 лет страдает гипертонической болезнью, 2 года назад перенесла острое нарушение мозгового кровообращения. Назначенные врачом гипотензивные препараты принимает нерегулярно. Вышеуказанные жалобы появились после выполнения пациенткой физической нагрузки на своем приусадебном участке (в течение 3 часов подряд пропалывала клубничные грядки, наклонив голову вниз).

При осмотре: в месте и времени ориентирована правильно, на вопросы отвечает адекватно. Кожные покровы гиперемированы. ЧДД 24 в 1 мин, АД: левая рука 210/115 мм рт. ст., правая рука 200/100 мм рт ст., пульс 104 в 1 мин, ритмичный.

Задания:

4. Перечислите сестринские проблемы (настоящие и потенциальные), имеющие место в данной клинической ситуации. (ОПК-4)
5. Назовите неотложное состояние, развившееся у пациентки. (ОПК-4)
6. Окажите пациентке неотложную доврачебную помощь.(ОПК-4, ПК-1)

Эталон ответа:

1. Настоящие: головная боль, нарушение зрения, тошнота, слабость, сердцебиение, нарушение координации, связанные с повышением АД; нерегулярный прием гипотензивных лекарственных препаратов; отсутствие необходимых знаний о своем заболевании.

Потенциальные: риск прогрессирования заболевания, риск развития повторного нарушения мозгового кровообращения.

Приоритетная: повышение АД.

2. Гипертонический криз (повышение АД).

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
ОПК-4	<p>Знает обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий при оказании помощи лицам пожилого и старческого возраста; повседневные жизненно важные потребности человека; принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу.</p> <p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> провести сбор информации о больном и оценить состояние пациента пожилого и старческого возраста;</p>	<p>Знает Основные обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий при оказании помощи лицам пожилого и старческого возраста; основные повседневные жизненно важные потребности человека; основные принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу.</p> <p>Умеет <u>Самостоятельно</u> провести сбор информации о больном и оценить состояние пациента пожилого и старческого возраста;</p>	<p>Знает Некоторые обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий при оказании помощи лицам пожилого и старческого возраста; некоторые повседневные жизненно важные потребности человека; некоторые принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу.</p> <p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> провести сбор информации о больном и оценить состояние пациента пожилого и</p>	<p>Не знает обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий при оказании помощи лицам пожилого и старческого возраста; повседневные жизненно важные потребности человека; принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу.</p> <p>Умеет <u>Не может</u> провести сбор информации о больном и оценить состояние пациента пожилого и старческого возраста;</p>

	<p>определить наличие признаков, свидетельствующих о дестабилизации состояния пациента пожилого и старческого возраста; определить реакцию человека пожилого и старческого возраста на изменение окружающей среды, болезнь; оценить факторы окружающей среды, выявить факторы риска ухудшения течения заболеваний; осуществлять подготовку пациента пожилого возраста к основным диагностическим процедурам.</p>	<p>определить наличие признаков, свидетельствующих о дестабилизации состояния пациента пожилого и старческого возраста; определить реакцию человека пожилого и старческого возраста на изменение окружающей среды, болезнь; оценить факторы окружающей среды, выявить факторы риска ухудшения течения заболеваний; осуществлять подготовку пациента пожилого возраста к основным диагностическим процедурам, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>старческого возраста; определить наличие признаков, свидетельствующих о дестабилизации состояния пациента пожилого и старческого возраста; определить реакцию человека пожилого и старческого возраста на изменение окружающей среды, болезнь; оценить факторы окружающей среды, выявить факторы риска ухудшения течения заболеваний; осуществлять подготовку пациента пожилого возраста к основным диагностическим процедурам.</p>	<p>определить наличие признаков, свидетельствующих о дестабилизации состояния пациента пожилого и старческого возраста; определить реакцию человека пожилого и старческого возраста на изменение окружающей среды, болезнь; оценить факторы окружающей среды, выявить факторы риска ухудшения течения заболеваний; осуществлять подготовку пациента пожилого возраста к основным диагностическим процедурам.</p>
	<p>Владеет Уверенно, <u>правильно</u> и <u>самостоятельно</u> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов; алгоритмами</p>	<p>Владеет Правильно и <u>самостоятельно</u> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов; алгоритмами различных</p>	<p>Владеет Самостоятельно, алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов; алгоритмами различных способов введения</p>	<p>Владеет Не способен <u>пользоваться</u> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов; алгоритмами различных</p>

	различных способов введения лекарственных препаратов; алгоритмом записи ЭКГ; алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода; алгоритмами обработки рук и медицинских изделий	способов введения лекарственных препаратов; алгоритмом записи ЭКГ; алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода; алгоритмами обработки рук и медицинских изделий	лекарственных препаратов; алгоритмом записи ЭКГ; алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода; алгоритмами обработки рук и медицинских изделий, _____ но <u>совершает отдельные ошибки.</u>	способов введения лекарственных препаратов; алгоритмом записи ЭКГ; алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода; алгоритмами обработки рук и медицинских изделий
ПК-1	<p>Знает наиболее частые неотложные состояния у лиц пожилого и старческого возраста, особенности их проявлений; методы диагностики неотложных состояний у людей пожилого и старческого возраста; алгоритмы оказания неотложной помощи.</p> <p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> оказать неотложную помощь при угрожающих жизни состояниях.</p>	<p>Знает наиболее частые неотложные состояния у лиц пожилого и старческого возраста, основные особенности их проявлений; основные методы диагностики неотложных состояний у людей пожилого и старческого возраста; основные алгоритмы оказания неотложной помощи.</p> <p>Умеет <u>Самостоятельно</u> оказать неотложную помощь при угрожающих жизни состояниях, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Знает наиболее частые неотложные состояния у лиц пожилого и старческого возраста, некоторые особенности их проявлений; некоторые методы диагностики неотложных состояний у людей пожилого и старческого возраста; некоторые алгоритмы оказания неотложной помощи.</p> <p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> оказать неотложную помощь при угрожающих жизни состояниях.</p>	<p>Не знает наиболее частые неотложные состояния у лиц пожилого и старческого возраста, особенности их проявлений; методы диагностики неотложных состояний у людей пожилого и старческого возраста; алгоритмы оказания неотложной помощи.</p> <p>Умеет <u>Не может</u> оказать неотложную помощь при угрожающих жизни состояниях.</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками диагностики неотложных состояний у</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> навыками диагностики неотложных состояний у людей пожилого и</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно,</u> навыками диагностики неотложных состояний у людей пожилого и старческого</p>	<p>Владеет <u>Не способен</u> пользоваться навыками диагностики неотложных состояний у людей пожилого и</p>

людей пожилого и старческого возраста; навыками оказания неотложной помощи.	старческого возраста; навыками оказания неотложной помощи.	возраста; навыками оказания неотложной помощи, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	старческого возраста; навыками оказания неотложной помощи.
---	--	--	--

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-	75-71	4-

следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель: д.м.н., профессор Омеляненко М.Г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра акушерства, гинекологии и медицинской генетики

Оценочные и методические материалы

СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	<p>ИОПК- 4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p> <p>ИОПК- 4.2 Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>ИОПК-4.3 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов</p> <p>ИОПК-4.4 Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач</p>	7 семестр
ПК-1	Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<p>ИПК 1.1 Знает: основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи - методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных</p> <p>ИПК 1.2 Умеет: оказывать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p>ИПК 1.3 Владеет: навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих</p>	7 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	ОПК-4	<p>Знает: методы сбора и оценки анамнеза пациента; методы физикального обследования в акушерстве и гинекологии; обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий при оказании помощи женщинам.</p> <p>Умеет: брать мазки на флору, онкоцитологию, кровь на биохимию, коагулограмму, группу крови резус фактор, реакцию Вассермана; подготовить пациентку к гистероскопии, кольпоскопии, диагностическому выскабливанию, пункции заднего свода, лапароскопии, рентгенологическим методам обследования (ГСГ, ирригоскопия, рентгенограмма черепа); провести непосредственную подготовку больной к исследованию (бритье волос, постановка очистительных клизм, санация влагалища, выдача посуды для сбора мочи, забор крови из локтевой вены); организовать непосредственное проведение обследования пациентки; оказывать помощь врачу при инструментальных методах обследования.</p> <p>Владет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов; алгоритмами выполнения сестринских манипуляций в акушерстве и гинекологии.</p>	<p>Комплекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тестовых заданий; 2) практико-ориентированных заданий; 3) ситуационных задач 	Экзамен, 7 семестр
2.	ПК-1	<p>Знает: факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактику гинекологических заболеваний; течение неосложненной и осложненной беременности; алгоритмы обследования беременной женщины на разных сроках беременности, ведение неосложненных родов.</p>		

		<p>Умеет: измерить массу, рост, АД беременной, провести наружное и внутреннее акушерское исследование; исследовать пробу мочи беременной на наличие белка; при влагалищном исследовании в родах установить степень раскрытия шейки матки, целостность плодного пузыря, предлежащую часть, виды предлежания головки, предлежания плаценты и др.; принять физиологические роды и оказать типичное акушерское пособие; провести внутривенное вливание крови под наблюдением врача; перевязать и обработать пуповину; провести антропометрию новорожденного; провести осмотр последа и определить дефекты плаценты; алгоритм действий при первичной реанимации новорожденного.</p> <p>Владеет: алгоритмами первичной диагностики и оказания помощи в акушерстве и гинекологии.</p>	
--	--	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание.

Базу тестовых заданий составляют 5 вариантов тестов по 40 вопросов в каждом варианте (200 вопросов). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-4, ПК-1).

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

ПОЛОЖЕНИЕ ПЛОДА - ЭТО:

1. отношение спинки плода к сагиттальной плоскости
2. отношение спинки плода к фронтальной плоскости
3. отношение оси плода к длиннику матки
4. взаимоотношение различных частей плода

Правильный ответ - 3

КРИТЕРИЙ ИЗЛЕЧЕННОСТИ БОЛЬНЫХ ГОНОРЕЙ УСТАНОВЛИВАЕТСЯ ПОСЛЕ ЛЕЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ

1. одного месяца
2. двух месяцев
3. трех месяцев
4. четырех месяцев
5. пяти месяцев

Правильный ответ - 3

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 200 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 40 вопросов, определенное количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство – комплект практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания в виде алгоритмов обследования гинекологической больной, беременной, роженицы, родильницы.

В ходе работы с пациентом оцениваются навыки обследования больной (сбор анамнеза, обследование основных систем организма) в соответствии с этапным алгоритмом обследования, практические навыки на фантоме.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
ОПК-4	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> брать мазки на флору, онкоцитологию, кровь на биохимию, коагулограмму, группу крови резус фактор, реакцию Вассермана; подготовить пациентку к гистероскопии, кольпоскопии, диагностическому выскабливанию, пункции заднего свода, лапароскопии, рентгенологическим методам обследования; провести непосредственную подготовку больной к исследованию; организовать	Умеет <u>Самостоятельно</u> брать мазки на флору, онкоцитологию, кровь на биохимию, коагулограмму, группу крови резус фактор, реакцию Вассермана; подготовить пациентку к гистероскопии, кольпоскопии, диагностическому у выскабливанию, пункции заднего свода, лапароскопии, рентгенологическим методам обследования; провести непосредственную подготовку больной к исследованию; организовать	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> брать мазки на флору, онкоцитологию, кровь на биохимию, коагулограмму, группу крови резус фактор, реакцию Вассермана; подготовить пациентку к гистероскопии, кольпоскопии, диагностическому у выскабливанию, пункции заднего свода, лапароскопии, рентгенологическим методам обследования; провести непосредственную подготовку больной к исследованию;	Умеет <u>Не может брать</u> мазки на флору, онкоцитологию, кровь на биохимию, коагулограмму, группу крови резус фактор, реакцию Вассермана; подготовить пациентку к гистероскопии, кольпоскопии, диагностическому у выскабливанию, пункции заднего свода, лапароскопии, рентгенологическим методам обследования; провести непосредственную подготовку больной к исследованию; организовать непосредственное

	<p>непосредственное проведение обследования пациентки; оказывать помощь врачу при инструментальных методах обследования.</p>	<p>непосредственное проведение обследования пациентки; оказывать помощь врачу при инструментальных методах обследования, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>организовать непосредственное проведение обследования пациентки; оказывать помощь врачу при инструментальных методах обследования.</p>	<p>проведение обследования пациентки; оказывать помощь врачу при инструментальных методах обследования.</p>
	<p>Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов; алгоритмами выполнения сестринских манипуляций в акушерстве и гинекологии.</p>	<p>Владеет Правильно и самостоятельно алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов; алгоритмами выполнения сестринских манипуляций в акушерстве и гинекологии.</p>	<p>Владеет Самостоятельно, алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов; алгоритмами выполнения сестринских манипуляций в акушерстве и гинекологии, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет Не способен пользоваться алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов; алгоритмами выполнения сестринских манипуляций в акушерстве и гинекологии.</p>
ПК-1	<p>Умеет Самостоятельно и без ошибок измерить массу, рост, АД беременной, провести наружное и внутреннее акушерское исследование; исследовать пробу мочи беременной на наличие белка; при влагалищном исследовании в родах установить степень раскрытия шейки матки, целостность</p>	<p>Умеет Самостоятельно измерить массу, рост, АД беременной, провести наружное и внутреннее акушерское исследование; исследовать пробу мочи беременной на наличие белка; при влагалищном исследовании в родах установить степень раскрытия шейки матки,</p>	<p>Умеет Под руководством преподавателя измерить массу, рост, АД беременной, провести наружное и внутреннее акушерское исследование; исследовать пробу мочи беременной на наличие белка; при влагалищном исследовании в родах установить степень раскрытия шейки матки, целостность</p>	<p>Умеет Не может измерить массу, рост, АД беременной, провести наружное и внутреннее акушерское исследование; исследовать пробу мочи беременной на наличие белка; при влагалищном исследовании в родах установить степень раскрытия шейки матки,</p>

<p>плодного пузыря, предлежащую часть, виды предлежания головки, предлежания плаценты и др.; принять физиологические роды и оказать типичное акушерское пособие; провести внутривенное вливание крови под наблюдением врача; перевязать и обработать пуповину; провести антропометрию новорожденного; провести осмотр последа и определить дефекты плаценты; алгоритм действий при первичной реанимации новорожденного.</p>	<p>целостность плодного пузыря, предлежащую часть, виды предлежания головки, предлежания плаценты и др.; принять физиологические роды и оказать типичное акушерское пособие; провести внутривенное вливание крови под наблюдением врача; перевязать и обработать пуповину; провести антропометрию новорожденного; провести осмотр последа и определить дефекты плаценты; алгоритм действий при первичной реанимации новорожденного, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>плодного пузыря, предлежащую часть, виды предлежания головки, предлежания плаценты и др.; принять физиологические роды и оказать типичное акушерское пособие; провести внутривенное вливание крови под наблюдением врача; перевязать и обработать пуповину; провести антропометрию новорожденного; провести осмотр последа и определить дефекты плаценты; алгоритм действий при первичной реанимации новорожденного.</p>	<p>целостность плодного пузыря, предлежащую часть, виды предлежания головки, предлежания плаценты и др.; принять физиологические роды и оказать типичное акушерское пособие; провести внутривенное вливание крови под наблюдением врача; перевязать и обработать пуповину; провести антропометрию новорожденного; провести осмотр последа и определить дефекты плаценты; алгоритм действий при первичной реанимации новорожденного.</p>	<p>целостность плодного пузыря, предлежащую часть, виды предлежания головки, предлежания плаценты и др.; принять физиологические роды и оказать типичное акушерское пособие; провести внутривенное вливание крови под наблюдением врача; перевязать и обработать пуповину; провести антропометрию новорожденного; провести осмотр последа и определить дефекты плаценты; алгоритм действий при первичной реанимации новорожденного.</p>
<p>Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно алгоритмами первичной диагностики и оказания помощи в акушерстве и гинекологии.</p>	<p>Владеет Правильно и самостоятельно алгоритмами первичной диагностики и оказания помощи в акушерстве и гинекологии.</p>	<p>Владеет Самостоятельно, алгоритмами первичной диагностики и оказания помощи в акушерстве и гинекологии, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет Не способен пользоваться алгоритмами первичной диагностики и оказания помощи в акушерстве и гинекологии.</p>	

Оценка за решение практико-ориентированных заданий составляет до 40% оценки за экзамен.

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Каждый студент получает для курации пациентку с гинекологическим заболеванием или беременную (при наличии информированного согласия пациентки на проведение осмотра и обследование), под контролем преподавателя проводит сбор анамнеза и физикальный осмотр больной, затем проводится собеседование по результатам курации и клинической истории болезни с формулировкой диагноза и назначением лечения пациентке. На работу с пациентом и анализ клинической ситуации выделяется 30-40 минут.

Оценка за решение практико-ориентированных заданий составляет до 40% оценки за экзамен.

2.3. Оценочное средство - комплект ситуационных задач.

2.3.1. Содержание.

Студенту предлагаются 2 ситуационные задачи – по диагностике и лечению нозологической формы по гинекологии и по акушерству. Комплект ситуационных задач включает 47 задач по гинекологии и 44 задачи по акушерству. К каждой задаче прилагается конверт с данными дополнительных методов обследования.

Примеры.

№1

Иванова М.И., 23 лет, обратилась к участковому терапевту с жалобами на боли в пояснице, больше справа, повышение температуры тела до 37,8 градусов, слабость, головную боль, которые появились накануне. Отмечает задержку менструации на 3 недели. Наследственность не отягощена.

При осмотре состояние удовлетворительное. Кожные покровы и слизистые обычной окраски. Зев чистый. Температура тела 37,8 градусов. В легких дыхание везикулярное. Тоны сердца звучные. Живот мягкий, безболезненный. Симптом Пастернацкого резко положительный справа. Мочеиспускание свободное, безболезненное. Стул регулярный, оформленный

1. Сформулируйте предположительный диагноз.
2. Укажите изменения в организме беременной женщины, способствующие возникновению данной патологии.
3. Определите тактику участкового терапевта.
4. Укажите вероятные осложнения беременности у данной женщины.

2.3.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
ОПК-4	Знает методы сбора и оценки анамнеза пациента; методы физикального обследования в акушерстве и гинекологии; обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий при оказании помощи женщинам.	Знает Основные методы сбора и оценки анамнеза пациента; основные методы физикального обследования в акушерстве и гинекологии; основные обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий при	Знает Некоторые методы сбора и оценки анамнеза пациента; некоторые методы физикального обследования в акушерстве и гинекологии; некоторые обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических	Не знает методы сбора и оценки анамнеза пациента; методы физикального обследования в акушерстве и гинекологии; обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий при оказании помощи женщинам.

	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> брать мазки на флору, онкоцитологию, кровь на биохимию, коагулограмму, группу крови резус фактор, реакцию Вассермана; подготовить пациентку к гистероскопии, кольпоскопии, диагностическому выскабливанию, пункции заднего свода, лапароскопии, рентгенологическим методам обследования; провести непосредственную подготовку больной к исследованию; организовать непосредственное проведение обследования пациентки; оказывать помощь врачу при инструментальных методах обследования.</p>	<p>оказании помощи женщинам.</p> <p>Умеет <u>Самостоятельно</u> брать мазки на флору, онкоцитологию, кровь на биохимию, коагулограмму, группу крови резус фактор, реакцию Вассермана; подготовить пациентку к гистероскопии, кольпоскопии, диагностическом у выскабливанию, пункции заднего свода, лапароскопии, рентгенологическим методам обследования; провести непосредственную подготовку больной к исследованию; организовать непосредственное проведение обследования пациентки; оказывать помощь врачу при инструментальных методах обследования, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>мероприятий при оказании помощи женщинам.</p> <p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> брать мазки на флору, онкоцитологию, кровь на биохимию, коагулограмму, группу крови резус фактор, реакцию Вассермана; подготовить пациентку к гистероскопии, кольпоскопии, диагностическом у выскабливанию, пункции заднего свода, лапароскопии, рентгенологическим методам обследования; провести непосредственную подготовку больной к исследованию; организовать непосредственное проведение обследования пациентки; оказывать помощь врачу при инструментальных методах обследования.</p>	<p>Умеет <u>Не может брать</u> мазки на флору, онкоцитологию, кровь на биохимию, коагулограмму, группу крови резус фактор, реакцию Вассермана; подготовить пациентку к гистероскопии, кольпоскопии, диагностическом у выскабливанию, пункции заднего свода, лапароскопии, рентгенологическим методам обследования; провести непосредственную подготовку больной к исследованию; организовать непосредственное проведение обследования пациентки; оказывать помощь врачу при инструментальных методах обследования.</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам;</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно,</u> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам; методами</p>	<p>Владеет <u>Не способен пользоваться</u> алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам;</p>

	пациентам; методами физикального обследования больного и интерпретации результатов; алгоритмами выполнения сестринских манипуляций в акушерстве и гинекологии.	методами физикального обследования больного и интерпретации результатов; алгоритмами выполнения сестринских манипуляций в акушерстве и гинекологии.	физикального обследования больного и интерпретации результатов; алгоритмами выполнения сестринских манипуляций в акушерстве и гинекологии, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	методами физикального обследования больного и интерпретации результатов; алгоритмами выполнения сестринских манипуляций в акушерстве и гинекологии.
ПК-1	<p>Знает факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактику гинекологических заболеваний; течение неосложненной и осложненной беременности; алгоритмы обследования беременной женщины на разных сроках беременности, ведение неосложненных родов.</p> <p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> измерить массу, рост, АД беременной, провести наружное и внутреннее акушерское исследование; исследовать пробу мочи беременной на наличие белка; при влагалищном</p>	<p>Знает Основные факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактику гинекологических заболеваний; основное течение неосложненной и осложненной беременности; основные алгоритмы обследования беременной женщины на разных сроках беременности, ведение неосложненных родов.</p> <p>Умеет <u>Самостоятельно</u> измерить массу, рост, АД беременной, провести наружное и внутреннее акушерское исследование; исследовать пробу мочи беременной на наличие белка;</p>	<p>Знает Некоторые факторы риска, клинические проявления, некоторые осложнения, принципы лечения, профилактику гинекологических заболеваний; течение неосложненной и осложненной беременности; некоторые алгоритмы обследования беременной женщины на разных сроках беременности, ведение неосложненных родов.</p> <p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> измерить массу, рост, АД беременной, провести наружное и внутреннее акушерское исследование; исследовать пробу мочи беременной на наличие белка;</p>	<p>Не знает факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактику гинекологических заболеваний; течение неосложненной и осложненной беременности; алгоритмы обследования беременной женщины на разных сроках беременности, ведение неосложненных родов.</p> <p>Умеет <u>Не может</u> измерить массу, рост, АД беременной, провести наружное и внутреннее акушерское исследование; исследовать пробу мочи беременной на наличие белка;</p>

	<p>исследовании в родах установить степень раскрытия шейки матки, целостность плодного пузыря, предлежащую часть, виды предлежания головки, предлежания плаценты и др.; принять физиологические роды и оказать типичное акушерское пособие; провести внутривенное вливание крови под наблюдением врача; перевязать и обработать пуповину; провести антропометрию новорожденного; провести осмотр последа и определить дефекты плаценты; алгоритм действий при первичной реанимации новорожденного.</p>	<p>при влагалищном исследовании в родах установить степень раскрытия шейки матки, целостность плодного пузыря, предлежащую часть, виды предлежания головки, предлежания плаценты и др.; принять физиологические роды и оказать типичное акушерское пособие; провести внутривенное вливание крови под наблюдением врача; перевязать и обработать пуповину; провести антропометрию новорожденного; провести осмотр последа и определить дефекты плаценты; алгоритм действий при первичной реанимации новорожденного, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>при влагалищном исследовании в родах установить степень раскрытия шейки матки, целостность плодного пузыря, предлежащую часть, виды предлежания головки, предлежания плаценты и др.; принять физиологические роды и оказать типичное акушерское пособие; провести внутривенное вливание крови под наблюдением врача; перевязать и обработать пуповину; провести антропометрию новорожденного; провести осмотр последа и определить дефекты плаценты; алгоритм действий при первичной реанимации новорожденного.</p>	<p>при влагалищном исследовании в родах установить степень раскрытия шейки матки, целостность плодного пузыря, предлежащую часть, виды предлежания головки, предлежания плаценты и др.; принять физиологические роды и оказать типичное акушерское пособие; провести внутривенное вливание крови под наблюдением врача; перевязать и обработать пуповину; провести антропометрию новорожденного; провести осмотр последа и определить дефекты плаценты; алгоритм действий при первичной реанимации новорожденного.</p>
	<p><u>Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно</u> алгоритмами первичной диагностики и оказания помощи в акушерстве и гинекологии.</p>	<p><u>Владеет Правильно и самостоятельно</u> алгоритмами первичной диагностики и оказания помощи в акушерстве и гинекологии.</p>	<p><u>Владеет Самостоятельно,</u> алгоритмами первичной диагностики и оказания помощи в акушерстве и гинекологии, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><u>Владеет Не способен</u> пользоваться алгоритмами первичной диагностики и оказания помощи в акушерстве и гинекологии.</p>

Оценка за данный этап составляет до 60% оценки за экзамен.

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.	70-66	3+

Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Имеется 50 ситуационных задач. Продолжительность экзамена – 4 часа.

Максимальный балл за каждый вопрос – 100.

Оценка данного этапа составляет до 60% оценки за экзамен.

3. Критерии получения студентом оценки за экзамен по дисциплине

Итоговая оценка за экзамен по дисциплине

Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за каждый из этапов экзамена.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене (50%), и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине (50%).

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине выставляется в зачетную книжку в пятибалльной системе:

менее 56 баллов–неудовлетворительно;

56-70 баллов–удовлетворительно;

71-85 баллов–хорошо;

86–100–отлично.

Автор-составитель: д.м.н., проф. Малышкина А.И.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра психологии и педагогики

Оценочные и методические материалы

ПСИХОЛОГИЯ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели ИУК 3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; принимает ответственность за общий результат ИУК 3.3 Разрешает конфликты и противоречия внутри команды на основе учета интересов всех сторон ИУК 3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов	1 семестр
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК 1.1 Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности. ИОПК 1.2 Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии. ИОПК 1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами	1 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	УК-3	Знает: особенности построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке, принципов построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке для решения профессиональных задач. Умеет: анализировать информацию, получаемую в ходе	Комплекты: 1) тестовых заданий; 2) практико-ориентированных заданий	Зачет, 1 семестр

		<p>коммуникационного процесса, синтезировать элементы информации, полученные в ходе устной и письменной форме, а также на русском и иностранном языке для эффективного решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет: навыками построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке для решения профессиональных задач, навыками оценки эффективности решения задачи в процессе коммуникации в устной и письменной формах как на русском так и на иностранном языке в профессиональной деятельности; навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов.</p>		
2	ОПК-1	<p>Знает: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Умеет: использовать нормы, принципы, правила биоэтики в профессиональной деятельности; использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней.</p> <p>Владеет: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; применять знания по биомедицинской этике при общении с пациентами и их родственниками.</p>		

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание.

Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (УК-3, ОПК-1).

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

1. Признание психологии как самостоятельной науки было связано...
 1. созданием специальных научно-исследовательских учреждений.
 2. с развитием метода интроспекции.
 3. с развитием метода наблюдения.
 4. с выходом трактата Аристотеля «О душе».
2. Психологические идеи первоначально зародились...
 1. в экзистенциализме.
 2. в прагматическом утилитаризме.
 3. в работах В. Вундта.
 4. в русле античной философии.
3. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является...
 1. психоанализ.
 2. гештальтпсихология.
 3. бихевиоризм.
 4. гуманистическая психология.

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 80 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 40 вопросов, определенное количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 40 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство – комплект практико-ориентированных заданий

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания.

Пример.

С помощью опросника структуры темперамента Руссалова В.М. проведите исследование.

1. Проведите обследование

2. Обработайте, полученные в ходе обследования результаты.
3. Проведите интерпретацию и анализ полученных данных.
4. Сделайте выводы, соответствующие цели обследования.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
УК-3	Знает особенности построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке, принципов построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке для решения профессиональных задач.	Знает Основные особенности построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке, принципов построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке для решения профессиональных задач.	Знает Некоторые особенности построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке, принципов построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке для решения профессиональных задач.	Не знает особенности построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке, принципов построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке для решения профессиональных задач.
	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> анализировать информацию, получаемую в ходе коммуникационного процесса, синтезировать элементы информации, полученные в ходе устной и письменной форме, а также на русском и иностранном языке для эффективного решения профессиональных задач.	Умеет <u>Самостоятельно</u> анализировать информацию, получаемую в ходе коммуникационного процесса, синтезировать элементы информации, полученные в ходе устной и письменной форме, а также на русском и иностранном языке для эффективного решения профессиональных задач, <u>но совершает</u>	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> анализировать информацию, получаемую в ходе коммуникационного процесса, синтезировать элементы информации, полученные в ходе устной и письменной форме, а также на русском и иностранном языке для эффективного решения профессиональных задач.	Умеет <u>Не может</u> анализировать информацию, получаемую в ходе коммуникационного процесса, синтезировать элементы информации, полученные в ходе устной и письменной форме, а также на русском и иностранном языке для эффективного решения профессиональных задач.

		<u>отдельные ошибки.</u>		
	<p>Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно навыками построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке для решения профессиональных задач, навыками оценки эффективности решения задачи в процессе коммуникации в устной и письменной формах как на русском так и на иностранном языке в профессиональной деятельности; навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов.</p>	<p>Владеет Правильно и самостоятельно навыками построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке для решения профессиональных задач, навыками оценки эффективности решения задачи в процессе коммуникации в устной и письменной формах как на русском так и на иностранном языке в профессиональной деятельности; навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов.</p>	<p>Владеет Самостоятельно, навыками построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке для решения профессиональных задач, навыками оценки эффективности решения задачи в процессе коммуникации в устной и письменной формах как на русском так и на иностранном языке в профессиональной деятельности; навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет Не способен пользоваться навыками построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке для решения профессиональных задач, навыками оценки эффективности решения задачи в процессе коммуникации в устной и письменной формах как на русском так и на иностранном языке в профессиональной деятельности; навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов.</p>
ОПК-1	<p>Знает морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных</p>	<p>Знает Основные морально-этические нормы, основные правила и принципы профессионального врачебного поведения, основные права пациента и врача, основные этические документы</p>	<p>Знает Некоторые морально-этические нормы, некоторые правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные</p>	<p>Не знает морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных</p>

	<p>профессиональн х медицинских ассоциаций и организаций.</p>	<p>международных и отечественных профессиональн х медицинских ассоциаций и организаций.</p>	<p>этические документы международных и отечественных профессиональн х медицинских ассоциаций и организаций.</p>	<p>профессиональн х медицинских ассоциаций и организаций.</p>
	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> использовать нормы, принципы, правила биоэтики в профессиональн й деятельности; использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующ ие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней.</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> использовать нормы, принципы, правила биоэтики в профессиональн й деятельности; использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующ ие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> использовать нормы, принципы, правила биоэтики в профессиональн й деятельности; использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующ ие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней.</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> использовать нормы, принципы, правила биоэтики в профессиональн й деятельности; использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующ ие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней.</p>
	<p>Владет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; применять знания по биомедицинской этике при общении с пациентами и их родственниками.</p>	<p>Владет <u>Правильно и самостоятельно</u> принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; применять знания по биомедицинской этике при общении с пациентами и их родственниками.</p>	<p>Владет <u>Самостоятельно</u> принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; применять знания по биомедицинской этике при общении с пациентами и их родственниками, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владет <u>Не способен</u> принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; применять знания по биомедицинской этике при общении с пациентами и их родственниками.</p>

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.	70-66	3+

Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель: д.и.н., профессор А.О.Бунин

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра психологии и педагогики

Оценочные и методические материалы

ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели ИУК 3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; принимает ответственность за общий результат ИУК 3.3 Разрешает конфликты и противоречия внутри команды на основе учета интересов всех сторон ИУК 3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов	7 семестр
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК 1.1 Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности. ИОПК 1.2 Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии. ИОПК 1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами	7 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	УК-3	Знает: психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности; особенности эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; роль каждого участника в команде; особенности поведения и	Комплекты: 1) тестовых заданий; 2) практико-ориентированных заданий	Зачет, 7 семестр

		<p>общения разных людей; основы применения командных стратегий в профессиональной деятельности; психологию коллектива и руководства, причины возникновения и способы решения конфликтной ситуаций.</p> <p>Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>Владеет: способностью выработать командную стратегию для достижения поставленной цели; навыками решения конфликтных ситуаций; применять эффективные методы мотивации персонала и профилактики конфликтов; навыками эффективного взаимодействия с членами команды; участия в обмене информацией, знаниями и опытом; содействия презентации результатов работы команды.</p>		
	ОПК-1	<p>Знает: моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности; основные понятия и категории в области этики и психологии профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: применять знания требований профессиональной этики и деонтологии.</p> <p>Владеет: навыками действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>		

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание.

Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (УК-3, ОПК-1).

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

1. Кому принадлежит разработка психологии деятельности?

- Басову;
- Нечаеву;
- Леонтьеву;
- Бернштейну.

2. Какой принцип в клинической психологии может конкретизироваться как этиология и патогенез психопатологических расстройств?

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип развития;
- принцип личностного подхода;
- принцип структурности.

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 80 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 40 вопросов, определенное количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 40 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство – комплект практико-ориентированных заданий

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания.

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.

Примеры:

В 4,5 года ребенок перенес нейроинфекцию. К 5 годам – истощаем, работоспособность резко снижена. Внимание неустойчиво, отвлекаем. Интеллектуально-мнестические процессы развиваются с задержкой. С массажированной помощью работает на уровне нижней границы возрастной нормы. Капризен, клонен к истерическим реакциям.

Вопрос: К какому типу аномального развития следует отнести этот случай?

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
УК-3	<p><u>Знает</u> психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности; особенности эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; роль каждого участника в команде; особенности поведения и общения разных людей; основы применения командных стратегий в профессиональной деятельности; психологию коллектива и руководства, причины возникновения и способы решения конфликтной ситуаций.</p>	<p><u>Знает</u> Основные психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности; основные особенности эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основную роль каждого участника в команде; особенности поведения и общения разных людей; основы применения командных стратегий в профессиональной деятельности; психологию коллектива и руководства, основные причины возникновения и способы решения конфликтной ситуаций.</p>	<p><u>Знает</u> Некоторые психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности; некоторые особенности эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; роль каждого участника в команде; некоторые особенности поведения и общения разных людей; некоторые основы применения командных стратегий в профессиональной деятельности; психологию коллектива и руководства, причины возникновения и способы решения конфликтной ситуаций.</p>	<p><u>Не знает</u> психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности; особенности эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; роль каждого участника в команде; особенности поведения и общения разных людей; основы применения командных стратегий в профессиональной деятельности; психологию коллектива и руководства, причины возникновения и способы решения конфликтной ситуаций.</p>
	<p><u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную,</p>	<p><u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и</p>	<p><u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную,</p>	<p><u>Умеет</u> <u>Не может</u> устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и</p>

	межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	др.) для руководства командой и достижения поставленной цели, <u>но допускает отдельные ошибки</u>	межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
	<u>Владеет</u> <u>Уверено, правильно и самостоятельно</u> способностью выработать командную стратегию для достижения поставленной цели; навыками решения конфликтных ситуаций; применять эффективные методы мотивации персонала и профилактики конфликтов; навыками эффективного взаимодействия с членами команды; участия в обмене информацией, знаниями и опытом; содействия презентации результатов работы команды.	<u>Владеет</u> <u>Правильно и самостоятельно</u> способностью выработать командную стратегию для достижения поставленной цели; навыками решения конфликтных ситуаций; применять эффективные методы мотивации персонала и профилактики конфликтов; навыками эффективного взаимодействия с членами команды; участия в обмене информацией, знаниями и опытом; содействия презентации результатов работы команды.	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> способностью выработать командную стратегию для достижения поставленной цели; навыками решения конфликтных ситуаций; применять эффективные методы мотивации персонала и профилактики конфликтов; навыками эффективного взаимодействия с членами команды; участия в обмене информацией, знаниями и опытом; содействия презентации результатов работы команды, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Владеет:</u> <u>Не способен пользоваться</u> способностью выработать командную стратегию для достижения поставленной цели; навыками решения конфликтных ситуаций; применять эффективные методы мотивации персонала и профилактики конфликтов; навыками эффективного взаимодействия с членами команды; участия в обмене информацией, знаниями и опытом; содействия презентации результатов работы команды.
ОПК-1	Знает: моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности; основные понятия и категории в области этики и психологии профессиональной деятельности	Знает: Основные моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности; основные понятия и категории в области этики и психологии профессиональной деятельности	Знает: Некоторые моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности; основные понятия и категории в области этики и психологии профессиональной деятельности	Не знает: моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности; основные понятия и категории в области этики и психологии профессиональной деятельности

<u>Умеет</u> Самостоятельно и без ошибок применять знания требований профессиональной этики и деонтологии.	<u>Умеет</u> Самостоятельно применять знания требований профессиональной этики и деонтологии, но допускает отдельные ошибки	<u>Умеет</u> Под руководством преподавателя применять знания требований профессиональной этики и деонтологии.	<u>Умеет</u> Не может применять знания требований профессиональной этики и деонтологии.
<u>Владеет</u> Уверено, правильно и самостоятельно навыками действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	<u>Владеет</u> Правильно и самостоятельно навыками действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	<u>Владеет</u> Самостоятельно навыками действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, но совершает отдельные ошибки.	<u>Владеет:</u> Не способен пользоваться навыками действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе	90-86	5-

допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-

Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель: д.и.н., профессор А.О.Бунин

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра судебной медицины и правоведения

Оценочные и методические материалы

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<p>ИОПК 8.1. Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы; формирования у детей и взрослых пациентов поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни.</p>	3 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОПК-8	<p>Знает: правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность); права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности; защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.</p> <p>Владеет: алгоритмами поведения в рамках действующих нормативных правовых актах о труде.</p>	Комплекты: 1) тестовых заданий; 2) практико-ориентированных заданий	Зачет, 3 семестр

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание.

Тестовый контроль состоит из 300 заданий на компетенцию ОПК-8 (15 вариантов по 20 вопросов). Все задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из четырех.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

Виды медицинского страхования в России

- 1) добровольное, обязательное
- 2) государственное, частное
- 3) государственное, социальное
- 4) добровольное, социальное

Вопрос об искусственном прерывании беременности каждая женщина старше 15-ти лет решает

- 1) с мужем
- 2) с врачом-гинекологом
- 3) с юристом
- 4) самостоятельно

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 300 вопросов, сгруппированных по разделам (15 вариантов по 20 вопросов). Всего студенту дается 20 вопросов, определенное количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 30 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство – практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание.

Для проверки оценки практических умений, опыта (владений) имеется 20 практико-ориентированных заданий.

Пример.

Задание 1

У руководителя организации возник вопрос об оказании медицинской помощи без согласия граждан.

Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

Задание 2

У специалиста возник вопрос о выплате застрахованному лицу пособия по временной нетрудоспособности при необходимости осуществления ухода за больным членом семьи.

Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

Задание 3

У специалиста возник вопрос об ограничениях, налагаемых на медицинских работников при осуществлении ими профессиональной деятельности.

Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

Задание 4

У специалиста возник вопрос о случаях, исключающих отказ от производства патолого-анатомического вскрытия.

Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
ОПК-8	Знает правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность); права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	Знает правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность); основные права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	Знает правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность); некоторые права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; некоторые законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	Не знает правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность); права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.
	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности; защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством	Умеет <u>Самостоятельно</u> принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности; защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности; защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством	Умеет <u>Не может</u> принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности; защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством
	Владет <u>Уверенно, правильно</u> и	Владет <u>Правильно и самостоятельно</u>	Владет <u>Самостоятельно,</u>	Владет <u>Не способен пользоваться</u>

<u>самостоятельно</u> алгоритмами поведения в рамках действующих нормативных правовых актах о труде.	алгоритмами поведения в рамках действующих нормативных правовых актах о труде.	алгоритмами поведения в рамках действующих нормативных правовых актах о труде, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	алгоритмами поведения в рамках действующих нормативных правовых актах о труде.
---	--	--	--

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить	75-71	4-

существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель: д.м.н. проф. Б.А. Поляков

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Оценочные и методические материалы

ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этап формирования
ОПК-13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ИОПК13.1. Участвует в разработке методических и обучающих материалов для подготовки сестринских кадров ИОПК 13.2. Проводит методические и обучающие семинары (занятия) в рамках подготовки сестринских кадров.	3 семестр
ПК-6	Способен к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности	ИПК 6.1 Знать: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки -правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения) ИПК 6.2. Уметь: составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт (терапевтического) участка; анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; работать в	3 семестр

		информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения) ИПК 6.3. Владеть: навыками составления плана работы и отчета о своей работе; навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения	
ПК-7	Способен к проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы и осуществлению текущего контроля, оценке динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	ИПК 7.1 Знать: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников ИПК 7.2 Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров ИПК 7-3 Владеть: навыками планирования учебного процесса, выполнения методической работы, осуществления контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса	3 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения

1.	ОПК-13	<p>Знает: педагогические основы организации учебного процесса сестринских кадров.</p> <p>Умеет: работать с учебной документацией: ФГОС, учебным планом, рабочей программой, учебными методическими материалами; работать с нормативными документами, учебной и справочной литературой; разрабатывать методические материалы для реализации учебного процесса.</p> <p>Владет: навыками составления рабочих программ по преподаваемой дисциплине и учебно-методических материалов на основе ФГОС и учебного плана; навыками подготовки обучающих материалов при организации учебного процесса при обучении среднего медицинского персонала.</p>	<p>Комплекты:</p> <p>1) тестовых заданий;</p> <p>2) практико-ориентированных заданий</p>	Зачет, 3 семестр
2	ПК-6	<p>Знает: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения).</p> <p>Умеет: составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт (терапевтического) участка; анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы</p>		

		<p>федерального и отраслевого статистического наблюдения; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения).</p> <p>Владеет: навыками составления плана работы и отчета о своей работе; навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения.</p>		
3	ПК-7	<p>Знает: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников.</p> <p>Умеет: разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.</p> <p>Владеет: навыками планирования учебного процесса, выполнения методической работы, осуществления контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса.</p>		

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание.

Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-13, ПК-6, ПК-7).

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

1. Специальная отрасль педагогической науки, разрабатывающая вопросы воспитания и образования слепых и слабовидящих – это...

1. логопедия
2. тифлопедагогика
3. сурдопедагогика
4. акмеология

2. Индивидуальное обучение на дому самостоятельное или с помощью педагогов и сдача экзаменов и других форм отчетности государственной экзаменационной комиссии при конкретном учебном заведении – это...

1. дистантное обучение
2. экстернат
3. заочно-заочная форма обучения
4. дневная форма обучения

3. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями – это...

1. дидактические принципы
2. философия образования
3. фуракция в образовании
4. социокультурные принципы

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Продолжительность тестирования – 40 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство – комплект практико-ориентированных заданий.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания.

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.

Примеры:

1. Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.

— Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии, — рассказывала потом Мария Александровна коллегам. — После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации. Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте.

— Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятерка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться и по литературе.

Вопросы:

1. На какие психологические и личностные особенности ученика опирался в своих решениях и действиях учитель?
2. Как следует действовать педагогу в дальнейшем?

2. Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит, сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске - страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать - пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала:

— Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну, разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Вопросы:

1. Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?
2. Как помочь Кате в решении ее проблем?
3. Какое влияние оказывает процесс самопознания на воспитание человека?

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенции	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
ОПК-13	Знает: педагогические основы организации учебного процесса сестринских кадров.	Знает: Главные педагогические основы организации учебного процесса сестринских кадров.	Знает: некоторые педагогические основы организации учебного процесса сестринских кадров.	Не знает: педагогические основы организации учебного процесса сестринских кадров.
	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> работать с учебной документацией:	Умеет <u>Самостоятельно</u> работать с учебной документацией: ФГОС, учебным	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> работать с учебной документацией:	Умеет <u>Не может</u> работать с учебной документацией: ФГОС, учебным

	<p>ФГОС, учебным планом, рабочей программой, учебными методическими материалами; работать с нормативными документами, учебной и справочной литературой; разрабатывать методические материалы для реализации учебного процесса.</p>	<p>планом, рабочей программой, учебными методическими материалами; работать с нормативными документами, учебной и справочной литературой; разрабатывать методические материалы для реализации учебного процесса, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>ФГОС, учебным планом, рабочей программой, учебными методическими материалами; работать с нормативными документами, учебной и справочной литературой; разрабатывать методические материалы для реализации учебного процесса.</p>	<p>планом, рабочей программой, учебными методическими материалами; работать с нормативными документами, учебной и справочной литературой; разрабатывать методические материалы для реализации учебного процесса.</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками составления рабочих программ по преподаваемой дисциплине и учебно-методических материалов на основе ФГОС и учебного плана; навыками подготовки обучающихся материалов при организации учебного процесса при обучении среднего медицинского персонала.</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> навыками составления рабочих программ по преподаваемой дисциплине и учебно-методических материалов на основе ФГОС и учебного плана; навыками подготовки обучающихся материалов при организации учебного процесса при обучении среднего медицинского персонала.</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно,</u> навыками составления рабочих программ по преподаваемой дисциплине и учебно-методических материалов на основе ФГОС и учебного плана; навыками подготовки обучающихся материалов при организации учебного процесса при обучении среднего медицинского персонала, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет <u>Не способен</u> <u>пользоваться</u> навыками составления рабочих программ по преподаваемой дисциплине и учебно-методических материалов на основе ФГОС и учебного плана; навыками подготовки обучающихся материалов при организации учебного процесса при обучении среднего медицинского персонала.</p>
ПК-6	<p>Знает законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие</p>	<p>Знает законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие</p>	<p>Знает законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие</p>	<p>Знает законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие</p>

	<p>деятельность медицинских организаций и медицинских работников; медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения).</p>	<p>деятельность медицинских организаций и медицинских работников; медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения).</p>	<p>деятельность медицинских организаций и медицинских работников; медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения).</p>	<p>деятельность медицинских организаций и медицинских работников; медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения).</p>
	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт (терапевтического) участка; анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; работать с</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт (терапевтического) участка; анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; работать с персональными</p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт (терапевтического) участка; анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; работать с</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт (терапевтического) участка; анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; работать с персональными</p>

	<p>персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационные ресурсы екоммуникационную сеть «Интернет»; работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения).</p>	<p>данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационные ресурсы екоммуникационную сеть «Интернет»; работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения), <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационные ресурсы екоммуникационную сеть «Интернет»; работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения).</p>	<p>данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационные ресурсы екоммуникационную сеть «Интернет»; работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения).</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками составления плана работы и отчета о своей работе; навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения.</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> навыками составления плана работы и отчета о своей работе; навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения.</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно,</u> навыками составления плана работы и отчета о своей работе; навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения., <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет <u>Не способен</u> <u>пользоваться</u> навыками составления плана работы и отчета о своей работе; навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения.</p>
	Знает	Знает	Знает	Знает

ПК-7	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников.	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, основные нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников.	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, некоторые нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников.	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников.
	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.	Умеет <u>Самостоятельно</u> разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.	Умеет <u>Не может</u> разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.
	Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками планирования учебного процесса, выполнения методической работы, осуществления контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса.	Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> навыками планирования учебного процесса, выполнения методической работы, осуществления контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса.	Владеет <u>Самостоятельно,</u> навыками планирования учебного процесса, выполнения методической работы, осуществления контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет <u>Не способен</u> <u>пользоваться</u> навыками планирования учебного процесса, выполнения методической работы, осуществления контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
-----------------------	-------	--------

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	100-96	5+
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	90-86	5-
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	85-81	4+
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p>	80-76	4
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	75-71	4-
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	70-66	3+
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения</p>	65-61	3

имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель: д.и.н., профессор А.О.Бунин

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра сестринского дела

Оценочные и методические материалы

ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	<p>ИОПК-4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p> <p>ИОПК-4.2 Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>ИОПК-4.3 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов</p> <p>ИОПК-4.4 Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач</p>	3 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения

1.	ОПК-4	<p>Знает: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме; основные патологические синдромы при заболеваниях внутренних органов; основные этиопатогенетические механизмы, факторы риска, клинические симптомы и синдромы заболеваний; современные методы лабораторной и инструментальной диагностики.</p> <p>Умеет: оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач; обобщить результаты объективного и лабораторно-инструментального обследования больного, выделить основные клинические и лабораторные патологические синдромы, поставить диагноз; интерпретировать результаты наиболее методов диагностики. Работать с медицинской документацией; подготавливать пациента к основным лечебным процедурам.</p> <p>Владеет: навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; методикой и техникой исследования объективного статуса больного, навыками постановки предварительного диагноза на основании выявленных синдромов и результатов обследования; техникой выполнения сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур.</p>	<p>Комплекты:</p> <p>1) тестовых заданий</p> <p>2) практико-ориентированных заданий</p> <p>3) ситуационных задач</p>	Экзамен, 3 семестр
----	-------	--	--	--------------------

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание.

Базу тестовых заданий составляют 5 вариантов тестов по 40 вопросов в каждом варианте (200 вопросов). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-4).

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

ПРИ ЗАПИСИ ЭКГ НА ПРАВУЮ РУКУ НАКЛАДЫВАЕТСЯ ЭЛЕКТРОД:

1. зелёный
2. жёлтый
3. красный
4. чёрный
5. любой

Правильный ответ - 3

ВОЗМОЖНЫЕ СЕСТРИНСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ:

1. тошнота, рвота, опоясывающие боли в животе;
2. одышка, кашель, боль в грудной клетке;
3. высыпания на кожных покровах, боли в суставах;
4. уменьшение диуреза, отеки;
5. боли за грудиной при ходьбе.

Правильный ответ – 2

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 200 вопросов (5 вариантов), сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 40 вопросов, определенное количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство – практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания в виде алгоритмов выполнения сестринской манипуляции.

Проведение ингаляции с помощью ДАИ (ОПК-4)

№	Действия	1*	0,5**	0***
1	Подготовил оснащение (ОПК4): дозированный аэрозольный ингалятор мыло, полотенце, 70% спирт, марлевая салфетка	10	5	0
2	Представился пациенту. Уточнил ФИО пациента, его самочувствие, аллергологический анамнез. Убедился в наличии информированного согласия. Объяснил цель и ход процедуры.	4 4 4	2 2 2	0 0 0
3	Вымыл руки с мылом	6	3	0
4	Прочитал название лекарственного средства, дозировку, срок годности	6	3	0
5	Предложил пациенту принять положение «стоя» или	6	3	0

	«сидя». Снял с ингалятора колпачок. Пациент правильно взял ингалятор вверх дном.			
6	Встряхнул ингалятор	10	5	0
7	Пациент сделал медленный, глубокий выдох, взял в рот мундштук ингалятора (плотно обхватив его губами), затем сделал глубокий вдох и одновременно нажал на дно баллончика	14	7	0
8	Пациент задержал дыхание на 5-10 с и извлек мундштук изо рта, сделал спокойный выдох	10	5	0
9	Спросил пациента о его самочувствии. Оценил достигнутые результаты.	6	3	0
10	Мундштук обработал спиртом (если ингалятор индивидуальный, то промыл его водой с мылом и высушил). Собрал ингалятор и убрал его.	10	5	0
11	Вымыл руки с мылом.	6	3	0
12	Сделал запись о выполнении в медицинской документации.	4	2	0
	Итого			

* - Выполнил полностью ** - Выполнил не полностью/с ошибками *** - Не

выполнил

ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОМ КРИЗЕ

	Действия	1*	0,5**	0***
1	Собрал анамнез, уточнил, не нарушил ли пациент режим приема назначенных ранее гипотензивных препаратов	10	5	0
2	Оценил состояние сознания (реакция на вопросы, ширина зрачков) измерил пульс, АД, температуру тела. Осмотрел кожные покровы. Определил характер неотложного состояния	10	5	0
3	Вызвал врача	10	5	0
4	Успокоил пациента Уложил пациента с высоко поднятым изголовьем, при рвоте повернул голову набок Обеспечил доступ свежего воздуха, расстегнул стесняющую одежду	20	10	0
5	Обеспечил прием гипотензивного препарата, если пациент забыл его принять	20	10	0
6	Подготовил необходимые лекарственные препараты для приема внутрь по рекомендации врача	10	5	0
	Провел измерение АД с целью контроля состояния пациента через 30 минут после дачи препаратов по назначению врача: при снижении АД на 10-15% и более – доложил врачу о положительном эффекте при отсутствии эффекта – повторно вызвал врача и подготовил препараты для парентерального введения	20	10	0
	ИТОГО			

* - выполнил полностью ** - выполнил не полностью или с ошибкой *** - не

выполнил

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
--------------------	---------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	------------------------

ОПК-4	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач; обобщить результаты объективного и лабораторно-инструментального обследования больного, выделить основные клинические и лабораторные патологические синдромы, поставить диагноз; интерпретировать результаты наиболее методов диагностики. Работать с медицинской документацией; подготавливать пациента к основным лечебным процедурам.</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач; обобщить результаты объективного и лабораторно-инструментального обследования больного, выделить основные клинические и лабораторные патологические синдромы, поставить диагноз; интерпретировать результаты наиболее методов диагностики. Работать с медицинской документацией; подготавливать пациента к основным лечебным процедурам, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач; обобщить результаты объективного и лабораторно-инструментального обследования больного, выделить основные клинические и лабораторные патологические синдромы, поставить диагноз; интерпретировать результаты наиболее методов диагностики. Работать с медицинской документацией; подготавливать пациента к основным лечебным процедурам.</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач; обобщить результаты объективного и лабораторно-инструментального обследования больного, выделить основные клинические и лабораторные патологические синдромы, поставить диагноз; интерпретировать результаты наиболее методов диагностики. Работать с медицинской документацией; подготавливать пациента к основным лечебным процедурам.</p>
	<p>Владет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических</p>	<p>Владет <u>Правильно и самостоятельно</u> навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в</p>	<p>Владет <u>Самостоятельно,</u> навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в</p>	<p>Владет <u>Не способен</u> <u>пользоваться</u> навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в</p>

процессов в организме человека для решения профессиональных задач; методикой и техникой исследования объективного статуса больного, навыками постановки предварительного диагноза на основании выявленных синдромов и результатов обследования; техникой выполнения сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур.	организме человека для решения профессиональных задач; методикой и техникой исследования объективного статуса больного, навыками постановки предварительного диагноза на основании выявленных синдромов и результатов обследования; техникой выполнения сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур.	человека для решения профессиональных задач; методикой и техникой исследования объективного статуса больного, навыками постановки предварительного диагноза на основании выявленных синдромов и результатов обследования; техникой выполнения сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, _____ но совершает отдельные ошибки.	организме человека для решения профессиональных задач; методикой и техникой исследования объективного статуса больного, навыками постановки предварительного диагноза на основании выявленных синдромов и результатов обследования; техникой выполнения сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур.
--	--	---	--

Оценка за решение практико-ориентированных заданий составляет до 40% оценки за экзамен.

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Оценка освоения практических навыков проводится преподавателем с использованием проверочных листов (чек-листов), разработанных для каждой манипуляции (навыка). Выполнение каждого из 3 навыков оценивается по 100-бальной системе, исходя из максимума в 100 баллов.

Оценка за решение практико-ориентированных заданий составляет до 40% оценки за экзамен.

2.3. Оценочное средство – ситуационные задачи.

2.2.1. Содержание

Имеется 30 ситуационных задач с описанием клинических ситуаций, на основании которых необходимо определить характер неотложного состояния.

Примеры.

Пациентка К., 65 лет, предъявляет жалобы на внезапно возникшую сильную головную боль пульсирующего характера, мелькание «мушек» и «пелену» перед глазами, тошноту, нарушение координации движений, слабость, сердцебиение.

Из анамнеза: около 10 лет страдает гипертонической болезнью, 2 года назад перенесла острое нарушение мозгового кровообращения. Назначенные врачом гипотензивные препараты принимает нерегулярно. Вышеуказанные жалобы появились после выполнения пациенткой физической нагрузки на своем приусадебном участке (в течение 3 часов подряд пропалывала клубничные грядки, наклонив голову вниз).

При осмотре: в месте и времени ориентирована правильно, на вопросы отвечает адекватно. Кожные покровы гиперемированы. ЧДД 24 в 1 мин, АД: левая рука 210/115 мм рт. ст., правая рука 200/100 мм рт ст., пульс 104 в 1 мин, ритмичный.

Задания:

1. Перечислите сестринские проблемы (настоящие и потенциальные), имеющие место в данной клинической ситуации. (ОПК-4)
2. Назовите неотложное состояние, развившееся у пациентки. (ОПК-4)

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
ОПК-4	Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме; основные патологические синдромы при заболеваниях внутренних органов; основные этиопатогенетические механизмы, факторы риска, клинические симптомы и синдромы заболеваний; современные методы лабораторной и инструментальной диагностики.	Знает Основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме; основные патологические синдромы при заболеваниях внутренних органов; основные этиопатогенетические механизмы, основные факторы риска, клинические симптомы и синдромы заболеваний; основные современные методы лабораторной и инструментальной диагностики.	Знает Некоторые морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме; основные патологические синдромы при заболеваниях внутренних органов; основные этиопатогенетические механизмы, некоторые факторы риска, клинические симптомы и синдромы заболеваний; некоторые современные методы лабораторной и инструментальной диагностики.	Не знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме; основные патологические синдромы при заболеваниях внутренних органов; основные этиопатогенетические механизмы, факторы риска, клинические симптомы и синдромы заболеваний; современные методы лабораторной и инструментальной диагностики.
	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме	Умеет <u>Самостоятельно</u> оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме	Умеет <u>Не может</u> оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения

	<p>человека для решения профессиональных задач; обобщить результаты объективного и лабораторно-инструментального обследования больного, выделить основные клинические и лабораторные патологические синдромы, поставить диагноз; интерпретировать результаты наиболее методов диагностики. Работать с медицинской документацией; подготавливать пациента к основным лечебным процедурам.</p>	<p>решения профессиональных задач; обобщить результаты объективного и лабораторно-инструментального обследования больного, выделить основные клинические и лабораторные патологические синдромы, поставить диагноз; интерпретировать результаты наиболее методов диагностики. Работать с медицинской документацией; подготавливать пациента к основным лечебным процедурам, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>человека для решения профессиональных задач; обобщить результаты объективного и лабораторно-инструментального обследования больного, выделить основные клинические и лабораторные патологические синдромы, поставить диагноз; интерпретировать результаты наиболее методов диагностики. Работать с медицинской документацией; подготавливать пациента к основным лечебным процедурам.</p>	<p>профессиональных задач; обобщить результаты объективного и лабораторно-инструментального обследования больного, выделить основные клинические и лабораторные патологические синдромы, поставить диагноз; интерпретировать результаты наиболее методов диагностики. Работать с медицинской документацией; подготавливать пациента к основным лечебным процедурам.</p>
	<p>Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; методикой и техникой исследования объективного статуса больного,</p>	<p>Владеет Правильно и самостоятельно навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; методикой и техникой исследования объективного статуса больного, навыками</p>	<p>Владеет Самостоятельно, навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; методикой и техникой исследования объективного статуса больного, навыками постановки</p>	<p>Владеет Не способен пользоваться навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; методикой и техникой исследования объективного статуса больного, навыками</p>

навыками постановки предварительного диагноза на основании выявленных синдромов и результатов обследования; техникой выполнения сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур.	постановки предварительного диагноза на основании выявленных синдромов и результатов обследования; техникой выполнения сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур.	предварительного диагноза на основании выявленных синдромов и результатов обследования; техникой выполнения сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	постановки предварительного диагноза на основании выявленных синдромов и результатов обследования; техникой выполнения сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур.
--	---	--	---

Оценка за данный этап составляет до 60% оценки за экзамен.

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Не ликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Имеется 30 ситуационных задач. Продолжительность экзамена – 4 часа.

Максимальный балл за каждый вопрос – 100.

Оценка данного этапа составляет до 60% оценки за экзамен.

3. Критерии получения студентом оценки за экзамен по дисциплине

Итоговая оценка за экзамен по дисциплине

Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за каждый из этапов экзамена.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене (50%), и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине (50%).

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине выставляется в зачетную книжку в пятибалльной системе:

менее 56 баллов–неудовлетворительно;

56-70 баллов–удовлетворительно;

71-85 баллов–хорошо;

86–100–отлично.

Автор-составитель: д.м.н., проф. Т.В.Рябчикова

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра сестринского дела

Оценочные и методические материалы

ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛ ЗДОРОВЬЯ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
ОПК-9.	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	<p>ИОПК-9.1. Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.</p> <p>ИОПК-9.2. Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.</p> <p>ИОПК-9.3. Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни</p>	3 семестр
ПК-5.	Способен к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров	<p>ИПК 5.1. Знает основные принципы и методы формирования здорового образа жизни населения; распространенность основных профильных заболеваний; факторы риска (включая вредные привычки и факторы внешней среды), причины и условия возникновения, развития и распространения, ранние клинические признаки профильных заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний; методы оценки влияния природных и медикосоциальных факторов среды в развитии заболеваний и критических состояний; организацию врачебного контроля состояния здоровья населения, показатели здоровья населения; основы законодательства РФ по вопросам охраны здоровья граждан и организации медицинской помощи населению; принципы медико-социальной экспертизы; нормы и правила соблюдения санитарноэпидемиологического режима при оказании медицинской помощи; основы санитарно-просветительной работы</p> <p>ИПК 5.2. Умеет использовать методы оценки влияния природных и медико-социальных факторов среды в развитии заболеваний и критических</p>	3 семестр

		<p>состояний, методы их коррекции, выявлять и оценивать выраженность факторов риска возникновения и прогрессирования профильных заболеваний, выявлять их раннюю симптоматику; собирать семейный анамнез; разрабатывать план профилактических мероприятий; проводить санитарно-просветительную работу; соблюдать нормы и правила санитарноэпидемиологического режима при оказании медицинской помощи</p> <p>ИПК 5.3. Владеет навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществления общеоздоровительных мероприятий, навыками работы с группами риска, оценки суммарного риска возникновения и прогрессирования профильных заболеваний, снижения заболеваемости посредством воздействия на факторы риска развития заболеваний, борьбы с вредными привычками; методами ранней диагностики заболеваний; проведения санитарно-просветительной работы; соблюдения норм и правил санитарноэпидемиологического режима при оказании медицинской помощи.</p>	
--	--	---	--

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	ОПК-9	<p>Знает: основные понятия и принципы здорового образа жизни, механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека, объем оздоровительных и профилактических мероприятий.</p> <p>Умеет: понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других</p>	<p>Комплекты:</p> <p>1) тестовых заданий;</p> <p>2) практико-ориентированных заданий</p>	Зачет, 3 семестр

		<p>факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Владеет: навыками составления индивидуальных рекомендаций для конкретного пациента с учетом его проблем с целью формирования мотивированного отношении к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.</p>		
2.	ПК-5	<p>Знает: основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, принципы консультирования и обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.</p> <p>Умеет: понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, и воздействовать на пациентов и их родственников психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Владеет: навыками составления индивидуальных рекомендаций при обучении пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний в разные возрастные периоды.</p>		

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание.

Базу тестовых заданий составляют 5 вариантов тестов по 40 вопросов в каждом варианте (200 вопросов). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-9, ПК-5).

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

1. В задачи школы здоровья входят

- 1) в доступной для пациента форме информировать его об имеющемся заболевании**
- 2) отказ от здорового образа жизни
- 3) снижение двигательной активности
- 4) сформировать у пациента пассивное отношение к заболеванию

2) К эффективности школ здоровья относится

- 1) увеличение временной нетрудоспособности
- 2) увеличение интереса населения к здоровому образу жизни**
- 3) увеличение показателей первичной инвалидизации
- 4) увеличение распространенности факторов риска

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 200 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 40 вопросов, определенное количество вопросов из каждого раздела (5 вариантов). Продолжительность тестирования – 40 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен передать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство – комплект практико-ориентированных заданий.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.

Примеры:

1. Произведите расчет индекса массы тела. Объясните, что означает полученный результат.
2. Составьте памятку по вторичной профилактике при артериальной гипертензии.
3. Составьте памятку по уменьшению воздействия бытовых аллергенов в квартире пациента.
4. Составьте памятку о том, как избежать воздействия на организм пациента пищевых аллергенов.
5. Составьте план обучения в астма – школе (образовательные программы для родителей детей с бронхиальной астмой и пациентов-подростков).

6. Составьте план обучения в Школе сахарного диабета для пациентов с СД 1 типа.
7. Составьте памятку для пациента «О вреде табакокурения».
8. Составьте план и тезисы индивидуальной беседы о наркотиках.
9. Составить план и тезисы индивидуальной беседы о вреде алкоголя.
10. Составьте памятку по вторичной профилактике при остеопорозе.
11. Составьте памятку «О вреде табакокурения при беременности».
12. Составьте памятку о ЗОЖ (здоровом образе жизни) для пациента

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
ОПК-9	Знает основные понятия и принципы здорового образа жизни, механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека, объем оздоровительных и профилактических мероприятий.	Знает основные понятия и принципы здорового образа жизни, основные механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека, основной объем оздоровительных и профилактических мероприятий.	Знает основные понятия и принципы здорового образа жизни, некоторые механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека, некоторый объем оздоровительных и профилактических мероприятий.	Не знает основные понятия и принципы здорового образа жизни, механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека, объем оздоровительных и профилактических мероприятий.
	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению	Умеет <u>Самостоятельно</u> понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению	Умеет <u>Не может</u> понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и

	здоровья, и воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.	воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	здоровья, и воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.	воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.
	Владеет Уверенно, <u>правильно</u> и <u>самостоятельно</u> навыками составления индивидуальных рекомендаций для конкретного пациента с учетом его проблем с целью формирования мотивированного отношение к сохранению и укреплению своего здоровья и окружающих.	Владеет Правильно и <u>самостоятельно</u> навыками составления индивидуальных рекомендаций для конкретного пациента с учетом его проблем с целью формирования мотивированного отношение к сохранению и укреплению своего здоровья и окружающих.	Владеет Самостоятельно, навыками составления индивидуальных рекомендаций для конкретного пациента с учетом его проблем с целью формирования мотивированного отношение к сохранению и укреплению своего здоровья и окружающих, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет Не способен <u>пользоваться</u> навыками составления индивидуальных рекомендаций для конкретного пациента с учетом его проблем с целью формирования мотивированного отношение к сохранению и укреплению своего здоровья и окружающих.
ПК-5	Знает основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, принципы консультирования и обучения пациентов и их	Знает основные причины развития заболеваний, основные факторы риска и их роль в формировании заболеваний, основные меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, основные принципы консультирования	Знает основные причины развития заболеваний, некоторые факторы риска и их роль в формировании заболеваний, некоторые меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, некоторые принципы консультирования	Не знает основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, принципы консультирования и обучения пациентов и их

	<p>родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.</p>	<p>я и обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.</p>	<p>я и обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.</p>	<p>родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.</p>
	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, и воздействовать на пациентов и их родственников психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, и воздействовать на пациентов и их родственников психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, и воздействовать на пациентов и их родственников психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, и воздействовать на пациентов и их родственников психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками составления индивидуальных рекомендаций</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> навыками составления индивидуальных рекомендаций при обучении</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно</u> навыками составления индивидуальных рекомендаций при обучении пациентов и их</p>	<p>Владеет <u>Не способен</u> <u>пользоваться</u> навыками составления индивидуальных рекомендаций при обучении</p>

при обучении пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний в разные возрастные периоды.	пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний в разные возрастные периоды.	родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний в разные возрастные периоды, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний в разные возрастные периоды.
---	--	---	--

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано	85-81	4+

умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель: д.м.н., проф. Т.В.Рябчикова

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения,
экономики и истории медицины

Оценочные и методические материалы

ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
ОПК-6	Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ИОПК- 6.1 Знает основные медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье населения, порядок их вычисления и оценки ИОПК- 6.2. Умеет анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения ИПК- 6.3. Умеет проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения	6 семестр
ОПК-10	Способен применять организационноуправленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИОПК-10.1 Реализует принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности ИОПК-10.2 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям ИОПК-10.3 Разрабатывает план мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для достижения надлежащего качества профессиональной деятельности	6 семестр
ПК-4	Способен и готов к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке участия в сборе	ИПК-4.1 Знает: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь взрослому населению, по занимаемой должности; контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих	6 семестр

	<p>обработке медикостатистических данных, к анализу работы</p>	<p>медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>ИПК-4.2 Умеет: контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками</p> <p>ИПК-4.3 Владеет: навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками</p> <p>- навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей</p>	
--	--	---	--

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенции	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1	ОПК-6	<p>Знает: показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения.</p> <p>Умеет: рассчитывать и оценивать показатели здоровья населения; оценивать состояние общественного здоровья; определять и корректировать факторы риска; рассчитывать показатели медицинской статистики.</p> <p>Владеет: навыками организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала подразделения.</p>	<p>Комплекты</p> <p>1) тестовых заданий;</p> <p>2) практико-ориентированных заданий;</p> <p>3) экзаменационных билетов</p>	Экзамен, 6 семестр
2	ОПК-10	<p>Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие систему контроля качества и безопасности медицинской деятельности; основные термины и определения системы контроля качества и</p>		

		<p>безопасности медицинской деятельности; формы и средства контроля качества и безопасности медицинской деятельности; учетные и отчетные медицинские документы, используемые при анализе деятельности медицинских организаций.</p> <p>Умеет: обеспечивать проведение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; проводить сбор и анализ статистических данных, характеризующих качество медицинской помощи; проводить анализ качества оказания медицинской помощи с применением специальных показателей и методик.</p> <p>Владеет: навыками разработки плана мероприятий достижения надлежащего качества профессиональной деятельности.</p>		
3	ПК-4	<p>Знает: систему нормативных правовых документов, регулирующих деятельность в сфере охраны здоровья населения; основные положения законодательства об охране здоровья граждан в РФ; основные положения законодательства об обязательном социальном страховании в РФ; основные положения законодательства об обязательном медицинском страховании в РФ; назначение медицинских информационных систем; виды медицинских информационных систем и их задачи; понятие автоматизированного рабочего места (АРМ) медицинского работника; справочные информационные системы, используемые в здравоохранении, их назначение и возможности; назначение и преимущества электронной медицинской документации пациентов.</p> <p>Умеет: осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей средним и младшим медицинским персоналом.</p> <p>Владеет: навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинскими работниками; навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.</p>		

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание.

Имеется набор тестовых заданий с одним вариантом ответа – 4 варианта по 50 вопросов в каждом варианте (200 вопросов: 100 – ОПК-6, 50 - ОПК-9, 50 - ПК-4).

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

1. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ:

1. качество структур, качество технологий, качество результата;
2. проведение испытаний, измерений, экспертиз;
3. медико-демографические показатели, заболеваемость, физическое развитие;
4. гигиеническое воспитание, обучение населения, пропаганда здорового образа жизни

2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ , ОТНОСЯЩИЕСЯ К БАЗОВОМУ (КЛИНИЧЕСКОМУ УРОВНЮ):

1. автоматизированное рабочее место врача
2. банки информации медицинских служб
3. информационные системы ЛПУ
4. систематические медицинские информационные системы

3. ДОКУМЕНТОМ, УДОСТОВЕРЯЮЩИМ ВРЕМЕННУЮ НЕТРУДОСПОСОБНОСТЬ, ЯВЛЯЕТСЯ:

1. листок нетрудоспособности
2. уч. форма 025-2\у
3. уч. форма 090\у
4. уч. форма 066\у

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Имеется 4 варианта тестов по 50 вопросов. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен передать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство – комплект практико-ориентированных заданий.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания.

Примеры:

1. Больной А., 32 лет. Диагноз: пневмония правого легкого. Выполнены следующие диагностические процедуры: общий анализ крови при поступлении и при выписке; до и после окончания курса лечения микроскопия мазка мокроты, окрашенного по Грамму; общий анализ мокроты; общий анализ мочи; посев мокроты на флору; рентгенограмма легких; ЭКГ при поступлении. Выполнены следующие лечебные процедуры: антибактериальные, бронхолитические, рассасывающие, дезинтоксикационные препараты.

При выписке больной жалоб не предъявлял, но аускультативно выслушивались мелкопузырчатые хрипы спереди на уровне II-III ребра. Температура тела нормальная. Расчет УК: пользуюсь стандартом качества и шкалами оценки

2. Указать алгоритм поиска:

- учетной формы № 066 «Статистической карты выбывшего из стационара» в информационной системе «Гарант» для распечатывания.
- всех нормативных актов Росздравнадзора, изменения в которых вступили в силу от 01.07.2021 года (поиск по реквизитам в системе «Гарант»).
- трех материалов, опубликованных в журнале «Здравоохранение» № 7 за 2020 год. (поиск по источнику публикации).

3. Больная Е, 25 лет, менеджер. Находясь в очередном отпуске, который продолжался до 09.03.2021 года, заболела пневмонией и проболела до 08.03. 2021. Как правильно оформить этот случай временной нетрудоспособности.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
ОПК-6	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> рассчитывать и оценивать показатели здоровья населения; оценивать состояние общественного здоровья; определять и корректировать факторы риска; рассчитывать показатели медицинской статистики.	Умеет <u>Самостоятельно</u> рассчитывать и оценивать показатели здоровья населения; оценивать состояние общественного здоровья; определять и корректировать факторы риска; рассчитывать показатели медицинской статистики, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> рассчитывать и оценивать показатели здоровья населения; оценивать состояние общественного здоровья; определять и корректировать факторы риска; рассчитывать показатели медицинской статистики.	Умеет <u>Не может</u> рассчитывать и оценивать показатели здоровья населения; оценивать состояние общественного здоровья; определять и корректировать факторы риска; рассчитывать показатели медицинской статистики.
	Владеет <u>Уверенно, правильно</u> и <u>самостоятельно</u> навыками организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала подразделения.	Владеет <u>Правильно</u> и <u>самостоятельно</u> навыками организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала подразделения.	Владеет <u>Самостоятельно,</u> навыками организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала подразделения, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет <u>Не способен</u> пользоваться навыками организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала подразделения.

ОПК-10	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> обеспечивать проведение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; проводить сбор и анализ статистических данных, характеризующих качество медицинской помощи; проводить анализ качества оказания медицинской помощи с применением специальных показателей и методик.</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> обеспечивать проведение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; проводить сбор и анализ статистических данных, характеризующих качество медицинской помощи; проводить анализ качества оказания медицинской помощи с применением специальных показателей и методик, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> обеспечивать проведение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; проводить сбор и анализ статистических данных, характеризующих качество медицинской помощи; проводить анализ качества оказания медицинской помощи с применением специальных показателей и методик.</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> обеспечивать проведение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; проводить сбор и анализ статистических данных, характеризующих качество медицинской помощи; проводить анализ качества оказания медицинской помощи с применением специальных показателей и методик.</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками разработки плана мероприятий достижения надлежащего качества профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> навыками разработки плана мероприятий достижения надлежащего качества профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно</u> навыками разработки плана мероприятий достижения надлежащего качества профессиональной деятельности, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет <u>Не способен</u> <u>пользоваться</u> навыками разработки плана мероприятий достижения надлежащего качества профессиональной деятельности.</p>

ПК-4	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей средним и младшим медицинским персоналом.</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей средним и младшим медицинским персоналом, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей средним и младшим медицинским персоналом.</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей средним и младшим медицинским персоналом.</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинскими работниками; навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинскими работниками; навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно</u> навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинскими работниками; навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет <u>Не способен</u> <u>пользоваться</u> навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинскими работниками; навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.</p>

Оценка за решение практико-ориентированных заданий составляет до 40% оценки за экзамен.

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Оценка освоения практических навыков проводится преподавателем с использованием проверочных листов (чек-листов), разработанных для каждой манипуляции (навыка). Выполнение каждого из 3 навыков оценивается по 100-бальной системе, исходя из максимума в 100 баллов.

Оценка за решение практико-ориентированных заданий составляет до 40% оценки за экзамен.

2.3. Оценочное средство - экзаменационный билет

2.3.1. Содержание

Имеется 30 экзаменационных билетов.

Задача № 1.

1. Вы получили задание проанализировать заболеваемость по обращаемости населения Вашего участка в зависимости от пола и возраста.

Вопросы и задания.

1 Методология изучения общественного здоровья. Этапы статистического исследования, их содержание .

2. Виды таблиц. Составьте макет таблицы, исходя из условий Вашего задания.

Задача №2

Штаты отделения, где вы работаете, предусматривают 11 врачебных должностей. Занято 10 должностей, на которых работают 8 врачей.

Вопросы и задания:

1 Основы управления в здравоохранении, стили управления и их использование в медицинской организации;

2 Рассчитайте и оцените показатель укомплектованности врачебных должностей и показатель совместительства врачей в вашем отделении.

Задача 3.

При проведении медицинского осмотра 14 октября 2018 г. у Проскуриной Марии Владимировны, повара средней общеобразовательной школы № 55, участковым терапевтом Ильиной Верой Александровной был впервые диагностирован хронический гастрит (I 11.9), по поводу которого больная взята на диспансерный учет. Рекомендован контроль посещений врача - терапевта 2 раза в год. Дата рождения пациентки 21 марта 1975 г. Адрес проживания: г. Петропавловск, ул. Попова, д. 19, кв. 6. медицинская карта амбулаторного больного № 5438.

Вопросы и задания:

1 Оформите «Контрольную карту диспансерного наблюдения» (уч. форма 030/у). Каково назначение этого документа?

2. Каков будет порядок экспертизы временной нетрудоспособности при заболевании этой пациентки?

2.3.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
ОПК-6	Знает показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека; методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях,	Знает Основные показатели здоровья населения, основные факторы, формирующие здоровье человека; основную методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического	Знает Некоторые показатели здоровья населения, некоторые факторы, формирующие здоровье человека; некоторую методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического	Не знает показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека; методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях,

	использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения.	метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения.	метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения.	использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения.
	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> рассчитывать и оценивать показатели здоровья населения; оценивать состояние общественного здоровья; определять и корректировать факторы риска; рассчитывать показатели медицинской статистики.	Умеет <u>Самостоятельно</u> рассчитывать и оценивать показатели здоровья населения; оценивать состояние общественного здоровья; определять и корректировать факторы риска; рассчитывать показатели медицинской статистики, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> рассчитывать и оценивать показатели здоровья населения; оценивать состояние общественного здоровья; определять и корректировать факторы риска; рассчитывать показатели медицинской статистики.	Умеет <u>Не может</u> рассчитывать и оценивать показатели здоровья населения; оценивать состояние общественного здоровья; определять и корректировать факторы риска; рассчитывать показатели медицинской статистики.
	Владеет <u>Уверенно, правильно</u> и <u>самостоятельно</u> навыками организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала подразделения.	Владеет <u>Правильно</u> и <u>самостоятельно</u> навыками организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала подразделения.	Владеет <u>Самостоятельно,</u> навыками организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала подразделения, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет <u>Не способен</u> пользоваться навыками организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала подразделения.
ОПК-10	Знает нормативно-правовые документы, регламентирующую систему контроля качества и безопасности медицинской деятельности; основные термины и	Знает Основные нормативно-правовые документы, регламентирующую систему контроля качества и безопасности медицинской деятельности; основные	Знает Некоторые нормативно-правовые документы, регламентирующую систему контроля качества и безопасности медицинской деятельности; некоторые	Не знает нормативно-правовые документы, регламентирующую систему контроля качества и безопасности медицинской деятельности; основные термины и

	<p>определения системы контроля качества и безопасности медицинской деятельности; формы и средства контроля качества и безопасности медицинской деятельности; учетные и отчетные медицинские документы, используемые при анализе деятельности медицинских организаций.</p>	<p>термины и основные определения системы контроля качества и безопасности медицинской деятельности; основные формы и средства контроля качества и безопасности медицинской деятельности; основные учетные и отчетные медицинские документы, используемые при анализе деятельности медицинских организаций.</p>	<p>основные термины и определения системы контроля качества и безопасности медицинской деятельности; некоторые формы и средства контроля качества и безопасности медицинской деятельности; некоторые учетные и отчетные медицинские документы, используемые при анализе деятельности медицинских организаций.</p>	<p>определения системы контроля качества и безопасности медицинской деятельности; формы и средства контроля качества и безопасности медицинской деятельности; учетные и отчетные медицинские документы, используемые при анализе деятельности медицинских организаций.</p>
	<p><u>Умеет Самостоятельно и без ошибок</u> обеспечивать проведение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; проводить сбор и анализ статистических данных, характеризующих качество медицинской помощи; проводить анализ качества оказания медицинской помощи с применением специальных показателей и методик.</p>	<p><u>Умеет Самостоятельно</u> обеспечивать проведение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; проводить сбор и анализ статистических данных, характеризующих качество медицинской помощи; проводить анализ качества оказания медицинской помощи с применением специальных показателей и методик, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><u>Умеет Под руководством преподавателя</u> обеспечивать проведение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; проводить сбор и анализ статистических данных, характеризующих качество медицинской помощи; проводить анализ качества оказания медицинской помощи с применением специальных показателей и методик.</p>	<p><u>Умеет Не может</u> обеспечивать проведение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; проводить сбор и анализ статистических данных, характеризующих качество медицинской помощи; проводить анализ качества оказания медицинской помощи с применением специальных показателей и методик.</p>

	Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками разработки плана мероприятий достижения надлежащего качества профессиональной деятельности.	Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> навыками разработки плана мероприятий достижения надлежащего качества профессиональной деятельности.	Владеет <u>Самостоятельно</u> навыками разработки плана мероприятий достижения надлежащего качества профессиональной деятельности, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет <u>Не способен</u> <u>пользоваться</u> навыками разработки плана мероприятий достижения надлежащего качества профессиональной деятельности.
ПК-4	Знает систему нормативных правовых документов, регулирующих деятельность в сфере охраны здоровья населения; основные положения законодательства об охране здоровья граждан в РФ; основные положения законодательства об обязательном социальном страховании в РФ; основные положения законодательства об обязательном медицинском страховании в РФ; назначение медицинских информационных систем; виды медицинских информационных систем и их задачи; понятие автоматизированного рабочего места (АРМ) медицинского работника;	Знает систему основных нормативных правовых документов, регулирующих деятельность в сфере охраны здоровья населения; основные положения законодательства об охране здоровья граждан в РФ; основные положения законодательства об обязательном социальном страховании в РФ; основные положения законодательства об обязательном медицинском страховании в РФ; основное назначение медицинских информационных систем; основные виды медицинских информационных систем и их задачи; понятие автоматизированного рабочего	Знает систему нормативных правовых документов, регулирующих деятельность в сфере охраны здоровья населения; некоторые основные положения законодательства об охране здоровья граждан в РФ; некоторые основные положения законодательства об обязательном социальном страховании в РФ; некоторые основные положения законодательства об обязательном медицинском страховании в РФ; назначение медицинских информационных систем; некоторые виды медицинских информационных систем и их задачи; понятие автоматизированного рабочего	Не знает систему нормативных правовых документов, регулирующих деятельность в сфере охраны здоровья населения; основные положения законодательства об охране здоровья граждан в РФ; основные положения законодательства об обязательном социальном страховании в РФ; основные положения законодательства об обязательном медицинском страховании в РФ; назначение медицинских информационных систем; виды медицинских информационных систем и их задачи; понятие автоматизированного рабочего места (АРМ) медицинского работника;

	<p>справочные информационные системы, используемые в здравоохранении, их назначение и возможности; назначение и преимущества электронной медицинской документации пациентов.</p>	<p>места (АРМ) медицинского работника; основные справочные информационные системы, используемые в здравоохранении, их назначение и возможности; назначение и основные преимущества электронной медицинской документации пациентов.</p>	<p>ного рабочего места (АРМ) медицинского работника; некоторые справочные информационные системы, используемые в здравоохранении, их назначение и возможности; назначение и некоторые преимущества электронной медицинской документации пациентов.</p>	<p>справочные информационные системы, используемые в здравоохранении, их назначение и возможности; назначение и преимущества электронной медицинской документации пациентов.</p>
	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей средним и младшим медицинским персоналом.</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей средним и младшим медицинским персоналом, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей средним и младшим медицинским персоналом.</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей средним и младшим медицинским персоналом.</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинскими работниками; навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинскими работниками; навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно</u> навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинскими работниками; навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет <u>Не способен</u> пользоваться навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинскими работниками; навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.</p>

	обязанностей.			
--	---------------	--	--	--

Оценка за данный этап составляет до 60% оценки за экзамен.

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения.	70-66	3+

Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Не ликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Имеется 30 билетов. Продолжительность экзамена – 4 часа.

Максимальный балл за каждый вопрос – 100.

Оценка данного этапа составляет до 60% оценки за экзамен.

3. Критерии получения студентом оценки за экзамен по дисциплине

Итоговая оценка за экзамен по дисциплине

Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап \times 0,4 + оценка за 3 этап \times 0,6.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за каждый из этапов экзамена.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене (50%), и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине (50%).

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине выставляется в зачетную книжку в пятибалльной системе:

менее 56 баллов–неудовлетворительно;

56-70 баллов–удовлетворительно;

71-85 баллов–хорошо;

86–100–отлично.

Автор-составитель: д.м.н. проф. Б.А. Поляков

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра химии, физики, математики

Оценочные и методические материалы

ОБЩАЯ ХИМИЯ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИОПК- 2.1. Применяет основные физико-химические понятия и методы исследований для решения профессиональных задач ИОПК 2.2. Использует медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии, в том числе физиологические, математические (или иные) понятия и методы исследований для решения стандартных задач профессиональной деятельности	2 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие, время и способы его проведения
1.	ОПК-2	<p>Знает: физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; свойства воды и водных растворов; способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма</p> <p>Умеет: классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах.</p> <p>Владеет: навыками производить расчеты и представлять результаты эксперимента в табличной и графической формах.</p>	Комплекты: 1) тестовых заданий, 2) практико-ориентированных заданий.	Зачет, 2 семестр

2. Оценочные средства.

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий

2.1.1. Содержание.

Тестовый контроль состоит из 200 заданий на компетенцию ОПК-2. Все задания с выбором одного правильного ответа из четырех.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из 4-х предложенных.

Примеры:

1. ДЛЯ СИЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОЛИТОВ

- 1) степень диссоциации меньше единицы
- 2) степень диссоциации больше единицы
- 3) степень диссоциации равна единице
- 4) степень диссоциации не зависит от концентрации

(Правильный ответ – 3)

2. БУФЕРНОЙ СИСТЕМОЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) уксусная кислота + хлорид натрия
- 2) соляная кислота + ацетат натрия
- 3) соляная кислота + хлорид натрия
- 4) уксусная кислота + ацетат натрия

(Правильный ответ – 4)

3. С УВЕЛИЧЕНИЕМ ВЕЛИЧИНЫ ЗАРЯДА КОАГУЛИРУЮЩЕГО ИОНА ЕГО КОАГУЛИРУЮЩАЯ СПОСОБНОСТЬ

1. остается постоянной
2. уменьшается
3. скачкообразно изменяется
4. увеличивается

(Правильный ответ – 4)

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 200 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 50 вопросов, определенное количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство - комплект практико-ориентированных заданий.

2.2.1. Содержание.

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеется 20 билетов с практико-ориентированными заданиями.

Пример:

Билет № 1

Задание 1.

Определить теплоту образования угарного газа из углерода и кислорода, если теплота образования углекислого газа составляет - 369 кДж/моль, а теплота сгорания угарного газа составляет - 285,5 кДж/моль.

Задание 2.

Составьте буферную систему из 100 мл 0,1 Н CH_3COOH и 400 мл 0,25 Н CH_3COONa . ($K_{\text{дисс.}\text{CH}_3\text{COOH}} = 10^{-5}$). Классифицируйте буферную систему и определите ее рН. Как изменится рН буферного раствора, если в нее добавить 0,1 л воды?

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
ОПК-2	Знает физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; свойства воды и водных растворов; способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма	Знает Основную физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; основные свойства воды и водных растворов; основные способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; основные механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма	Знает Некоторые физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; некоторые свойства воды и водных растворов; некоторые способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; некоторые механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма	Не знает физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; свойства воды и водных растворов; способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма
	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> классифицировать химические	Умеет <u>Самостоятельно</u> классифицировать химические	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> классифицировать химические	Умеет <u>Не может</u> классифицировать химические соединения,

	соединения, основываясь на их структурных формулах.	соединения, основываясь на их структурных формулах, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	соединения, основываясь на их структурных формулах.	основываясь на их структурных формулах.
	<u>Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками производить расчеты и представлять результаты эксперимента в табличной и графической формах.	<u>Владеет Правильно и самостоятельно</u> навыками производить расчеты и представлять результаты эксперимента в табличной и графической формах.	<u>Владеет Самостоятельно,</u> навыками производить расчеты и представлять результаты эксперимента в табличной и графической формах, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Владеет Не способен</u> <u>пользоваться</u> навыками производить расчеты и представлять результаты эксперимента в табличной и графической формах.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован,	85-81	4+

логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)
Призер недели науки (+ 5 баллов)
Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)
Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)
Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)
«Штрафные» баллы по предмету:
Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)
Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)
Не ликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).
Опоздание на занятия (-1 балл)

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор – составитель: д.т.н., профессор Березина Е.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра патологической анатомии

Оценочные и методические материалы

ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
ОПК 5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИОПК 5.1 Оценивает степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении ИОПК 5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в динамике ИОПК 5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей возраста пациента	4 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	ОПК 5	Знает: роль и место патологической анатомии в современной клинической медицине; основные этапы истории развития патологической анатомии; задачи, объекты и методы патологоанатомических исследований; основные методы морфологического анализа общепатологических процессов и структурных основ заболеваний человека; термины, используемые в оценке структурных основ патологических процессов и заболеваний человека; сущность и основные закономерности общепатологических процессов в организме человека; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза патологических процессов в организме человека; характерные изменения органов и тканей при типовых патологических процессах; основные понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза,	Комплекты: 1) тестовых заданий, 2) практико-ориентированных заданий, 3) экзаменационных билетов	Экзамен, 4 семестр

патоморфоза болезни, принципы классификации болезней человека; характерные макро- и микроскопические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека.

Умеет: осуществлять анализ морфологических методов и результатов их применения при изучении структурных основ патологии; выбирать и использовать специальные медицинские термины в ходе анализа структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии; выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электроннограммах; обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клинические проявления; анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при типовых патологических процессах; выявлять и описывать морфологические проявления заболеваний человека в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электроннограммах; анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при важнейших заболеваниях человека; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезни на всех этапах их развития.

Владеет: специальной медицинской терминологией с учетом синонимов при анализе структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии; методами морфологического исследования при изучении структурных основ патологии; макроскопической диагностикой типовых патологических процессов; микроскопической диагностикой типовых патологических процессов на основе патогистологического анализа микропрепаратов и электроннограмм;

	функциональной оценкой выявленных структурных изменений; макроскопической диагностикой важнейших заболеваний человека; микроскопической диагностикой диагностикой важнейших заболеваний человека на основе патогистологического анализа микропрепаратов и электроннограмм.		
--	--	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство - комплект тестовых заданий

2.1.1. Содержание

Тестовый контроль состоит из 200 заданий (4 варианта по 50 вопросов) на компетенцию ОПК-5.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

1. У африканского ребёнка, получающего бедную белками растительную пищу, отмечен больших размеров живот за счёт значительного увеличения печени. Какой патологический процесс может быть обнаружен в печени

1. жировая дистрофия
2. гликогенная дистрофия
3. вакуольная дистрофия
4. липофусциноз
5. простое ожирение

2. Больной длительное время страдал гипертонической болезнью с преимущественным поражением головного мозга и почек. Умер при явлениях хронической почечной недостаточности. На вскрытии обнаружены маленькие плотные почки с мелкозернистой поверхностью. Укажите причину изменений почек

1. амилоидоз клубочков
2. гиалиноз артериол
3. гиалиново-капельная дистрофия эпителия
4. гидрорическая дистрофия эпителия
5. жировая дистрофия эпителия

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 200 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 50 вопросов, определенное количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен передать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство - комплект практико-ориентированных заданий

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания.

А) специальные медицинские термины, используемые в оценке структурных основ патологических процессов и заболеваний человека.

Пример.

НАПИШИТЕ ПО-ЛАТЫНИ СЛЕДУЮЩИЕ ТЕРМИНЫ

Бурое уплотнение легкого

Размягчение головного мозга

Истинная аневризма

Стеноз отверстия аорты

Бронхопневмония при кори

Б) задания по макроскопическому анализу структурных изменений органов и тканей.

Пример.

ОПИШИТЕ МАКРОПРЕПАРАТ В СООТВЕТСТВИИ С ПРЕДЛОЖЕННЫМ АЛГОРИТМОМ ИЗУЧЕНИЯ СТРУКТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ

АЛГОРИТМ ОПИСАНИЯ МАКРОПРЕПАРАТА

1. Название органа или его фрагмента.

2. Размеры органа или его части (длина, ширина, толщина).

3. Консистенция органа, типичная для описываемого патологического процесса.

4. Состояние наружного покрова органа - капсулы, плевры, перикарда, мягкой мозговой оболочки.

5. Состояние поверхности разреза органа - цвет, изменение анатомического рисунка.

6. Характеристика патологического очага: локализация, размеры, форма, цвет, консистенция, граница с окружающими тканями.

7. Заключение: причины, осложнения, исхода, значение для организма.

В) ситуационная задача.

Пример.

При рентгеноскопии лёгкого у больного 37 лет обнаружена округлой формы тень с уровнем жидкости (абсцесс). После безуспешной консервативной терапии произведена операция удаления пораженного сегмента.

ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ЗАДАЧИ

Опишите микроскопические изменения.

Определите давность заболевания.

Уточните, какой общепатологический процесс составляет сущность указанных изменений.

Объясните причину развития абсцесса.

Предположите возможные осложнения, исходы патологического процесса.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
--------------------	-------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	------------------------

ОПК-5	<p><u>Умеет Самостоятельно и без ошибок</u> осуществлять анализ морфологических методов и результатов их применения при изучении структурных основ патологии; выбирать и использовать специальные медицинские термины в ходе анализа структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии; выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электроннограммах; обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клинические проявления; анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при типовых патологических процессах; выявлять и описывать</p>	<p><u>Умеет Самостоятельно</u> осуществлять анализ морфологических методов и результатов их применения при изучении структурных основ патологии; выбирать и использовать специальные медицинские термины в ходе анализа структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии; выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электроннограммах; обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клинические проявления; анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при типовых патологических процессах; выявлять и описывать морфологические</p>	<p><u>Умеет Под руководством преподавателя</u> осуществлять анализ морфологических методов и результатов их применения при изучении структурных основ патологии; выбирать и использовать специальные медицинские термины в ходе анализа структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии; выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электроннограммах; обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клинические проявления; анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при типовых патологических процессах; выявлять и описывать</p>	<p><u>Не может</u> осуществлять анализ морфологических методов и результатов их применения при изучении структурных основ патологии; выбирать и использовать специальные медицинские термины в ходе анализа структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии; выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электроннограммах; обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клинические проявления; анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при типовых патологических процессах; выявлять и описывать морфологические</p>
-------	--	---	---	---

	<p>морфологические проявления заболеваний человека в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электроннограммах; анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при важнейших заболеваниях человека; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезни на всех этапах их развития.</p>	<p>проявления заболеваний человека в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электроннограммах; анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при важнейших заболеваниях человека; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезни на всех этапах их развития, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>морфологические проявления заболеваний человека в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электроннограммах; анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при важнейших заболеваниях человека; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезни на всех этапах их развития.</p>	<p>проявления заболеваний человека в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электроннограммах; анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при важнейших заболеваниях человека; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезни на всех этапах их развития.</p>
	<p>Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно специальной медицинской терминологией с учетом синонимов при анализе структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии; методами морфологического исследования при изучении структурных основ патологии; макроскопической диагностикой типовых</p>	<p>Владеет Правильно и самостоятельно специальной медицинской терминологией с учетом синонимов при анализе структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии; методами морфологического исследования при изучении структурных основ патологии; макроскопической диагностикой типовых патологических</p>	<p>Владеет Самостоятельно, специальной медицинской терминологией с учетом синонимов при анализе структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии; методами морфологического исследования при изучении структурных основ патологии; макроскопической диагностикой типовых патологических процессов;</p>	<p>Владеет Не способен пользоваться специальной медицинской терминологией с учетом синонимов при анализе структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии; методами морфологического исследования при изучении структурных основ патологии; макроскопической диагностикой типовых патологических</p>

патологических процессов; микроскопической диагностикой типовых патологических процессов на основе патогистологического анализа микропрепаратов и электроннограмм; функциональной оценкой выявленных структурных изменений; макроскопической диагностикой важнейших заболеваний человека; микроскопической диагностикой диагностикой важнейших заболеваний человека на основе патогистологического анализа микропрепаратов и электроннограмм.	процессов; микроскопической диагностикой типовых патологических процессов на основе патогистологического анализа микропрепаратов и электроннограмм; функциональной оценкой выявленных структурных изменений; макроскопической диагностикой важнейших заболеваний человека; микроскопической диагностикой диагностикой важнейших заболеваний человека на основе патогистологического анализа микропрепаратов и электроннограмм.	микроскопической диагностикой типовых патологических процессов на основе патогистологического анализа микропрепаратов и электроннограмм; функциональной оценкой выявленных структурных изменений; макроскопической диагностикой важнейших заболеваний человека; микроскопической диагностикой диагностикой важнейших заболеваний человека на основе патогистологического анализа микропрепаратов и электроннограмм, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	процессов; микроскопической диагностикой типовых патологических процессов на основе патогистологического анализа микропрепаратов и электроннограмм; функциональной оценкой выявленных структурных изменений; макроскопической диагностикой важнейших заболеваний человека; микроскопической диагностикой диагностикой важнейших заболеваний человека на основе патогистологического анализа микропрепаратов и электроннограмм.
---	--	---	--

Оценка практико-ориентированных заданий составляет до 20% оценки за экзамен.

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Для подготовки кафедрой подготовлены и представлены за 1 месяц до начала сессии:

- 1) Список экзаменационных микропрепаратов, включающий 50 наименований
- 2) Список экзаменационных микропрепаратов, включающий 30 наименований

Каждый студент получает комплект заданий, который включает:

- 1) карточку с 5-ю медицинскими терминами по орорфациальной патологии на русском языке – студенту предлагается перевести термины на латынь и записать их, используя латинский алфавит, с соблюдением орфографии;
- 2) микропрепарат – студенту предлагается в устной форме описать макроскопические изменения на органном уровне согласно разработанному кафедрой алгоритму;
- 3) ситуационную задачу – студенту предлагается по конкретному микропрепарату описать патогистологические изменения, характерные для указанной в задаче нозологической формы или общепатологического процесса, а также - ответить на вопросы, которые

отражают существенные моменты клинико-морфологической характеристики заболевания или патологического процесса.

Оценка за решение практико-ориентированных заданий составляет до 20% оценки за экзамен.

2.3. Оценочное средство - комплект экзаменационных билетов.

2.3.1. Содержание.

Имеется 50 билетов с теоретическими вопросами (ОПК-5).

Пример:

Билет 15

1. Эмболия
2. Цирроз печени
3. Хронический пульпит

Эталон ответа:

Эмболия - циркуляция в токе крови (лимфы) инородных частиц.

Классификация эмболий

А. В зависимости от циркуляции эмбола

1. Ортоградная
2. Ретроградная
3. Парадоксальная

Б. По характеру инородных частиц

1. Тромбоэмболия
2. Жировая
3. Воздушная
4. Газовая
5. Тканевая (клеточно-заочная)
6. Микробная
7. Эмболия инородными телами

Цирроз печени - необратимое хроническое заболевание печени, характеризующееся диффузным фиброзом и перестройкой структуры печени с образованием узлов регенерации и внутрипеченочных сосудистых анастомозов.

Структурной основой цирроза являются:

- 1) дистрофия гепатоцитов (чаще – жировая) с переходом в некроз;
- 2) диффузное разрастание соединительной ткани по ходу портальных трактов, желчных путей, вокруг желчных путей;
- 3) патологическая регенерация с образованием узлов регенерации;
- 4) перестройка сосудистого русла (капилляризация синусоидов, появление анастомозов);
- 5) деформация органа.

Классификация цирроза печени

А. По этиологии:

- 1) инфекционный (вирусный),
- 2) токсический (алкогольный),
- 3) билиарный,
- 4) обменный,
- 5) циркуляторный,
- 6) криптогенный.

В. По морфогенезу:

- 1) портальный (билиарный)
- 2) постнекротический
- 3) смешанный

Б. По морфологии:

- 1) мелкоузловой (до 1 см),
- 2) крупноузловой (свыше 1 см),
- 3) смешанный.

Г. По микроскопическому строению:

- 1) монолобулярный,
- 2) мультилобулярный.

Макроскопически печень при циррозе уменьшена в размерах, плотной консистенции с мелко- или крупнобугристой поверхностью.

Портальный цирроз развивается чаще в исходе алкогольного гепатоза и гепатита, при обменно-алиментарных нарушениях.

Постнекротический цирроз развивается в результате массивного некроза паренхимы чаще вирусной этиологии. Микроскопически характерно разрастание соединительной ткани в виде широких прослоек со сближением триад.

Билиарный цирроз встречается в виде двух вариантов:

1. Первичный билиарный цирроз редкое заболевание, в основе которого лежит негнойный деструктивный холецистит и холангит иммунной природы с последующим развитием перипортального фиброза и цирроза печени.

2. Вторичный билиарный цирроз развивается в результате:

а) обструкции внепеченочных желчных ходов (при желчнокаменной болезни, опухоли головки поджелудочной железы, врожденной атрезии желчных протоков у детей),

б) воспаления желчных путей.

Печень при билиарном циррозе увеличена в размерах, зеленого цвета с гладкой или мелкозернистой поверхностью, иногда - крупноузловая.

По течению цирроз печени может быть активным и неактивным, компенсированным и декомпенсированным.

Морфологические признаки активности цирроза определяются:

- 1) выраженностью дистрофических и некротических изменений,
- 2) выраженностью воспалительной инфильтрации стромы,
- 3) пролиферацией звездчатых ретикулоцитов,
- 4) новообразованием желчных ходов.

Внепеченочные изменения при циррозе печени

1. Желтуха.
2. Гепато-ренальный синдром
3. Кахексия.
4. Гепатогенная энцефалопатия.
5. Портальная гипертензия с включением портокавальных анастомозов, в стадию декомпенсации – с развитием профузных пищеводно-желудочных кровотечений из варикозно расширенных вен этих анастомозов, возникновением гепато-лиенального синдрома, асцита.

Причины смерти больных циррозом печени

1. Печеночно-почечная недостаточность.
2. Асцит – перитонит.
3. Кровотечение из варикозно расширенных вен пищевода.
4. Пилетромбоз с развитием геморрагического инфаркта (гангрены) кишечника.

Хронический пульпит - является исходом острого пульпита или осложнением кариеса

Таблица № 17. Морфологическая характеристика пульпита

Форма	Макроскопическая характеристика	Микроскопические изменения
Гранулирующий	Ярко-красная пульпа	Воспалительная инфильтрация (лимфоциты, плазматические клетки, макрофаги) Грануляционная ткань с кальцинатами и дентиклями
Хронический гипертрофический пульпит (полип)	Полипозное разрастание пульпы	Лакунарное расслоение дентина, замещение его остеодинтом. Грануляционная ткань с хроническим

пульпы)		воспалением
Гангренозный	Черная некротизирующая пульпа	Очаги некроза с инкапсуляцией
Фиброзный пульпит		

В пульпе обнаруживается воспалительный инфильтрат, состоящий преимущественно из лимфоцитов, плазматических клеток, макрофагов. В дальнейшем происходит формирование грануляционной ткани.

Хронический гиперпластический пульпит (полип пульпы) встречается у детей и лиц молодого возраста с кариозным разрушением коронки зуба. В результате механического раздражения и бактериальной инфекции формируется грануляционный полип в виде грибовидного разрастания.

Поверхность может быть эпителиальной, чаще – некротической.

Реактивные изменения пульпы

Альтеративные изменения
 Дисциркуляторные изменения
 Приспособительные процессы
 Интрапульпарные кисты

Альтеративные изменения

Гидропическая и жировая дистрофия одонтобластов
 Некроз пульпы
 Мукоидное набухание
 Фибриноидное набухание
 Гиалиноз
 Петрификация пульпы
 некрокальциноз
 фиброкальциноз
 тромбокальциноз

Дисциркуляторные изменения

Гиперемия
 Кровоизлияния
 Тромбоз и эмболия сосудов пульпы
 Ишемия пульпы
 Отёк

Приспособительные процессы

Атрофия пульпы
 Патологическая регенерация (образование дентиклей)
 Склероз пульпы

2.3.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
ОПК-5	Знает роль и место патологической анатомии в современной	Знает Основную роль и место патологической анатомии в	Знает Некоторую роль и место патологической анатомии в	Не знает роль и место патологической анатомии в современной

	<p>клинической медицине; основные этапы истории развития патологической анатомии; задачи, объекты и методы патологоанатоми ческих исследований; основные методы морфологическог о анализа общепатологичес ких процессов и структурных основ заболеваний человека; термины, используемые в оценке структурных основ патологических процессов и заболеваний человека; сущность и основные закономерности общепатологичес ких процессов в организме человека; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза патологических процессов в организме человека; характерные изменения органов и тканей при типовых патологических процессах; основные понятия этиологии, патогенеза,</p>	<p>современной клинической медицине; основные этапы истории развития патологической анатомии; задачи, объекты и методы патологоанатоми ческих исследований; основные методы морфологическог о анализа общепатологичес ких процессов и структурных основ заболеваний человека; основные термины, используемые в оценке структурных основ патологических процессов и заболеваний человека; основную сущность и основные закономерности общепатологичес ких процессов в организме человека; основные понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза патологических процессов в организме человека; основные характерные изменения органов и тканей при типовых</p>	<p>современной клинической медицине; основные этапы истории развития патологической анатомии; некоторые задачи, объекты и методы патологоанатоми ческих исследований; основные методы морфологическог о анализа общепатологичес ких процессов и структурных основ заболеваний человека; некоторые термины, используемые в оценке структурных основ патологических процессов и заболеваний человека; сущность и основные закономерности общепатологичес ких процессов в организме человека; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза патологических процессов в организме человека; некоторые характерные изменения органов и тканей при типовых патологических</p>	<p>клинической медицине; основные этапы истории развития патологической анатомии; задачи, объекты и методы патологоанатоми ческих исследований; основные методы морфологическог о анализа общепатологичес ких процессов и структурных основ заболеваний человека; термины, используемые в оценке структурных основ патологических процессов и заболеваний человека; сущность и основные закономерности общепатологичес ких процессов в организме человека; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза патологических процессов в организме человека; характерные изменения органов и тканей при типовых патологических процессах; основные понятия этиологии, патогенеза,</p>
--	--	--	---	--

	<p>морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней человека; характерные макро- и микроскопические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека.</p>	<p>патологических процессах; основные понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней человека; характерные макро- и микроскопические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях</p>	<p>процессах; основные понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней человека; характерные макро- и микроскопические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях</p>	<p>морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней человека; характерные макро- и микроскопические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях</p>
	<p><u>Умеет Самостоятельно и без ошибок</u> осуществлять анализ морфологических методов и результатов их применения при изучении структурных основ патологии; выбирать и использовать специальные медицинские термины в ходе анализа структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии; выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов в изучаемых макропрепаратах,</p>	<p><u>Умеет Самостоятельно</u> осуществлять анализ морфологических методов и результатов их применения при изучении структурных основ патологии; выбирать и использовать специальные медицинские термины в ходе структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии; выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов в изучаемых макропрепаратах, гистологических</p>	<p><u>Умеет Под руководством преподавателя</u> осуществлять анализ морфологических методов и результатов их применения при изучении структурных основ патологии; выбирать и использовать специальные медицинские термины в ходе анализа структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии; выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов в изучаемых макропрепаратах,</p>	<p><u>Умеет Не может</u> осуществлять анализ морфологических методов и результатов их применения при изучении структурных основ патологии; выбирать и использовать специальные медицинские термины в ходе анализа структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии; выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов в изучаемых макропрепаратах, гистологических</p>

<p>гистологических препаратов и электроннограммах; обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клинические проявления; анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при типовых патологических процессах; выявлять и описывать морфологические проявления заболеваний человека в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электроннограммах; анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при важнейших заболеваниях человека; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезни на всех этапах их развития.</p>	<p>препаратах и электроннограммах; обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клинические проявления; анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при типовых патологических процессах; выявлять и описывать морфологические проявления заболеваний человека в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электроннограммах; анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при важнейших заболеваниях человека; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезни на всех этапах их развития, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>гистологических препаратов и электроннограммах; обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клинические проявления; анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при типовых патологических процессах; выявлять и описывать морфологические проявления заболеваний человека в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электроннограммах; анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при важнейших заболеваниях человека; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезни на всех этапах их развития.</p>	<p>препаратах и электроннограммах; обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клинические проявления; анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при типовых патологических процессах; выявлять и описывать морфологические проявления заболеваний человека в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электроннограммах; анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при важнейших заболеваниях человека; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезни на всех этапах их развития.</p>
<p>Владеет Уверенно,</p>	<p>Владеет Правильно и</p>	<p>Владеет Самостоятельно,</p>	<p>Владеет Не способен</p>

	и электроннограмм.	электроннограмм.	но совершает отдельные ошибки.	электроннограмм.
--	-----------------------	------------------	--------------------------------------	------------------

Оценка составляет до 80% оценки за экзамен.

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.	70-66	3+

Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

3.1. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Экзамен начинается в 9.00. На подготовку по билету студенту дается 30 мин, продолжительность ответа на билет – 30 мин.

Каждый студент получает билет, содержащий три вопроса: первый отражает раздел общей патологической анатомии; второй – частной патологической анатомии; третий – патологической анатомии головы и шеи.

Для подготовки к экзамену кафедрой подготовлен и представлен за 1 месяц до начала сессии список из 96 экзаменационных вопросов по дисциплине.

Оценка ответов на теоретические вопросы составляет до 80% оценки за экзамен.

3. Критерии получения студентом итоговой оценки по дисциплине.

Итоговая оценка за экзамен по дисциплине

Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап $\times 0,2$ + оценка за 3 этап $\times 0,8$.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за каждый из этапов экзамена.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене (50%), и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине (50%).

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине выставляется в зачетную книжку в пятибалльной системе:

менее 56 баллов – неудовлетворительно;

56-70 баллов – удовлетворительно;

71-85 баллов – хорошо;

86-100 – отлично.

Авторы-составители: к.м.н., доц. В.И.Демидов

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра нормальной физиологии

Оценочные и методические материалы

НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуально м, групповом и популяционно м уровнях для решения профессиональ ных задач	ИОПК 5.1 Оценивает степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении ИОПК 5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в динамике ИОПК 5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей возраста пациента	3 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1	ОПК-5	Знает: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; описание анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; характеристику функциональных системы организма, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме. Умеет: определять и оценивать основные физиологические показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования; интерпретировать	Комплекты: 1) тестовых заданий, 2) практико-ориентированных заданий, 3) экзаменационных билетов	Экзамен, 3 семестр

	<p>результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах; выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности организма с точки зрения закономерностей формирования функциональных систем.</p> <p>Владеет: наиболее простыми методами диагностики (определять частоту и ритмичность пульса, артериальное давление, выслушивать тоны сердца, проводить спирометрию и оценивать ее результаты, измерять температуру тела, исследовать устойчивость в позе Ромберга), используемыми для оценки параметров функционирования организма; навыками интерпретации результатов наиболее простых методов лабораторной и функциональной диагностики; навыками использования простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек и др.)</p>		
--	---	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание.

Базу тестовых заданий составляют 4 варианта тестов по 50 вопросов в каждом варианте (200 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-5)

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Пример:

№ 1. Назовите основное отличие процесса возбуждения от процесса раздражения.

- 1 изменение температуры ткани
- 2 изменение структуры ткани
- 3 изменение химизма ткани
- 4 генерация потенциала действия
- 5 изменение рН ткани

Правильный ответ – **генерация потенциала действия.**

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»

71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 200 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 50 вопросов (4 варианта), определенное количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен передать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство – комплект практико-ориентированных заданий.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания.

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.

1. Определить величины фактического и должного основного обмена у мужчины 28 лет, имеющего рост 192 см, вес 87 кг и потребляющего за 1 минуту 290 мл кислорода. (ОПК 5)

Ответ:

- 1) Принимаем ДК равным 0,85
- 2) Находим соответствующий КЭЖ (4,83)
- 3) Определяем фактический основной обмен
 $0,290 \cdot 4,83 = 1,4$ (Ккал) за 1 мин
 $1,4 \cdot 60 \cdot 24 = 2017$ (Ккал) в сутки
- 4) Определяем должный основной обмен по таблице.

2. У пациента время кровотечения 3 мин, протромбиновое отношение (ПО) равно 1,6 .
 Время свертывания крови в норме. (ОПК 5)

Вопросы:

1. Какой вид гемостаза, и какой механизм нарушен у пациента?
2. Каким фактором свертывания крови запускается данный механизм?
3. Какие причины нарушения этого вида гемостаза возможны ?Как при этих нарушениях будет менять протромбиновое время и МНО?
4. Какие плазменные факторы точно не будут задействованы, если свертывание крови осуществляется только по этому механизму?
5. С какой целью у пациента определяли время остановки кровотечения?

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
-------------	--------------------------	-------------------------	------------------------	-----------------

ОПК-5	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> определять и оценивать основные физиологические показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования; интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах; выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности и организма с точки зрения закономерностей формирования функциональных систем.</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> определять и оценивать основные физиологические показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования; интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах; выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности и организма с точки зрения закономерностей формирования функциональных систем, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> определять и оценивать основные физиологические показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования; интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах; выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности и организма с точки зрения закономерностей формирования функциональных систем.</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> определять и оценивать основные физиологические показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования; интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах; выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности и организма с точки зрения закономерностей формирования функциональных систем.</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> наиболее простыми методами диагностики (определять частоту и ритmicность пульса, артериальное давление,</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> наиболее простыми методами диагностики (определять частоту и ритmicность пульса, артериальное давление, выслушивать тоны</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно,</u> наиболее простыми методами диагностики (определять частоту и ритmicность пульса, артериальное давление, выслушивать тоны сердца, проводить</p>	<p>Владеет <u>Не способен пользоваться</u> наиболее простыми методами диагностики (определять частоту и ритmicность пульса, артериальное давление, выслушивать тоны</p>

<p>выслушивать тоны сердца, проводить спирометрию и оценивать ее результаты, измерять температуру тела, исследовать устойчивость в позе Ромберга), используемыми для оценки параметров функционирования организма; навыками интерпретации результатов наиболее простых методов лабораторной и функциональной диагностики; навыками использования простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек и др.)</p>	<p>сердца, проводить спирометрию и оценивать ее результаты, измерять температуру тела, исследовать устойчивость в позе Ромберга), используемыми для оценки параметров функционирования организма; навыками интерпретации результатов наиболее простых методов лабораторной и функциональной диагностики; навыками использования простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек и др.)</p>	<p>спирометрию и оценивать ее результаты, измерять температуру тела, исследовать устойчивость в позе Ромберга), используемыми для оценки параметров функционирования организма; навыками интерпретации результатов наиболее простых методов лабораторной и функциональной диагностики; навыками использования простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек и др., <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>сердца, проводить спирометрию и оценивать ее результаты, измерять температуру тела, исследовать устойчивость в позе Ромберга), используемыми для оценки параметров функционирования организма; навыками интерпретации результатов наиболее простых методов лабораторной и функциональной диагностики; навыками использования простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек и др.)</p>
---	--	--	--

Оценка практико-ориентированные задания составляет до 20% оценки за экзамен.

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Оценивается освоение студентом практических умений интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах; умений выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности организма с точки зрения закономерностей формирования; умений определять и оценивать основные физиологические показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

Оценка за решение практико-ориентированных заданий составляет до 20% оценки за экзамен.

2.3. Оценочное средство: комплект экзаменационных билетов.

2.3.1. Содержание.

Имеется 30 билета с вопросами (по три вопроса в каждом)

Пример:

Билет

1. Физиология как наука. Основные этапы её развития. Взаимосвязь с другими науками (ОПК 9)
2. Продолговатый мозг и мост, их роль в регуляции соматических и вегетативных функций организма. Участие в регуляции мышечного тонуса (ОПК 9)
3. Речь, ее центральные и периферические механизмы. Речеобразование: фонация и артикуляция. Шепотная речь. Дислалии (ОПК 9)

2.3.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
ОПК-5	<p>Знает основные закономерности развития и жизнедеятельность и организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; описание анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; характеристику функциональных системы организма, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме.</p>	<p>Знает основные закономерности развития и жизнедеятельность и организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; основное описание анатомо-физиологические, возрастно-половые и основные индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; основную характеристику функциональных системы организма, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме.</p>	<p>Знает основные закономерности развития и жизнедеятельность и организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; некоторое описание анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; некоторую характеристику функциональных системы организма, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме.</p>	<p>Не знает основные закономерности развития и жизнедеятельность и организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; описание анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; характеристику функциональных системы организма, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме.</p>
	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> определять и оценивать основные физиологические</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> определять и оценивать основные физиологические</p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> определять и оценивать основные физиологические</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> определять и оценивать основные физиологические</p>

	<p>показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования; интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах; выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности и организма с точки зрения закономерностей формирования функциональных систем.</p>	<p>показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования; интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах; выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности и организма с точки зрения закономерностей формирования функциональных систем, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования; интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах; выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности и организма с точки зрения закономерностей формирования функциональных систем.</p>	<p>показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования; интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах; выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности и организма с точки зрения закономерностей формирования функциональных систем.</p>
	<p>Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно наиболее простыми методами диагностики (определять частоту и ритmicность пульса, артериальное давление, выслушивать тоны сердца, проводить спирометрию и оценивать ее результаты, измерять</p>	<p>Владеет Правильно и самостоятельно наиболее простыми методами диагностики (определять частоту и ритmicность пульса, артериальное давление, выслушивать тоны сердца, проводить спирометрию и оценивать ее результаты, измерять температуру тела,</p>	<p>Владеет Самостоятельно, наиболее простыми методами диагностики (определять частоту и ритmicность пульса, артериальное давление, выслушивать тоны сердца, проводить спирометрию и оценивать ее результаты, измерять температуру тела, исследовать</p>	<p>Владеет Не способен пользоваться наиболее простыми методами диагностики (определять частоту и ритmicность пульса, артериальное давление, выслушивать тоны сердца, проводить спирометрию и оценивать ее результаты, измерять</p>

температуру тела, исследовать устойчивость в позе Ромберга), используемыми для оценки параметров функционирования организма; навыками интерпретации результатов наиболее простых методов лабораторной и функциональной диагностики; навыками использования простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек и др.)	исследовать устойчивость в позе Ромберга), используемыми для оценки параметров функционирования организма; навыками интерпретации результатов наиболее простых методов лабораторной и функциональной диагностики; навыками использования простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек и др.)	устойчивость в позе Ромберга), используемыми для оценки параметров функционирования организма; навыками интерпретации результатов наиболее простых методов лабораторной и функциональной диагностики; навыками использования простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек и др., <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	исследовать устойчивость в позе Ромберга), используемыми для оценки параметров функционирования организма; навыками интерпретации результатов наиболее простых методов лабораторной и функциональной диагностики; навыками использования простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек и др.)
---	---	---	---

Оценка за решение ситуационных задач составляет до 80% оценки за экзамен.

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе	90-86	5-

допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-

Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

2.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Всего имеется 34 билета. Каждый билет включает три теоретических вопроса из разных разделов программы.

Время на подготовку – 40 мин. Время на ответ – не более 0,5 ч.

Максимальный балл за каждый вопрос - 100.

Оценка ответов на теоретические вопросы составляет до 80% оценки за экзамен.

3. Критерии получения студентом итоговой оценки по дисциплине.

Итоговая оценка за экзамен по дисциплине

Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,2 + оценка за 3 этап x 0,8.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за каждый из этапов экзамена

Итоговая оценка по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене (50%), и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине (50%).

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине выставляется в зачетную книжку в пятибалльной системе:

менее 56 баллов – неудовлетворительно;

56-70 баллов – удовлетворительно;

71-85 баллов – хорошо;

86-100 – отлично.

Автор-составитель: д.м.н., проф. С.Б.Назаров

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра микробиологии и вирусологии

Оценочные и методические материалы

МИКРОБИОЛОГИЯ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	<p>ИОПК 5.1 Оценивает степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении</p> <p>ИОПК 5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в динамике</p> <p>ИОПК 5.3 Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомофизиологических особенностей возраста пациента</p>	3 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения

1	ОПК 5	<p>Знает: правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными, классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.</p> <p>Умеет: пользоваться биологическим оборудованием, работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); соблюдать правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными, проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.</p> <p>Владет: навыками: микроскопирования и анализа препаратов и электронных микрофотографий, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследований биологических жидкостей человека.</p>	<p>Комплекты:</p> <p>1) тестовых заданий,</p> <p>2) практико-ориентированных заданий</p>	<p>Зачет, 3-й семестр</p>
---	-------	---	--	-------------------------------

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание

Общее количество тестовых заданий по дисциплине 200 (4 варианта по 50 вопросов) - ОПК-5.

Все задания с выбором одного правильного ответа из четырех.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из 4-х предложенных.

Пример:

1) Постоянство формы бактерий поддерживается строением её

- а. пилей
- б. цитоплазматической мембраны
- в. клеточной стенки
- г. всех перечисленных компонентов

Эталон ответа: в. клеточной стенки

2) Подвижность бактериальной клетки обусловлена

- а. изменением внутриклеточного давления
- б. направленным движением цитоплазмы
- в. наличием жгутиков
- г. наличием пилей

Эталон ответа: в. наличием жгутиков

3) Возбудителями холеры являются:

- а. *Helicobacter pylori*
- б. *Vibrio El-Thor*
- в. *Vibrio НАГ*
- г. *Treponema denticola*

Эталон ответа: б. *Vibrio El-Thor*

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 200 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 50 вопросов, определенное количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен передать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство – комплект практико-ориентированных заданий.

2.2.1. Содержание.

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания.

Примеры:

1. У больного после плановой операции из отделяемого послеоперационной раны выделена культура стафилококка.

- 1) Можно ли считать данный микроб возбудителем нагноения, осложнившего заживление раны?
- 2) Как это проверить?
- 3) Как выбрать антибиотики для лечения?

Эталоны ответов:

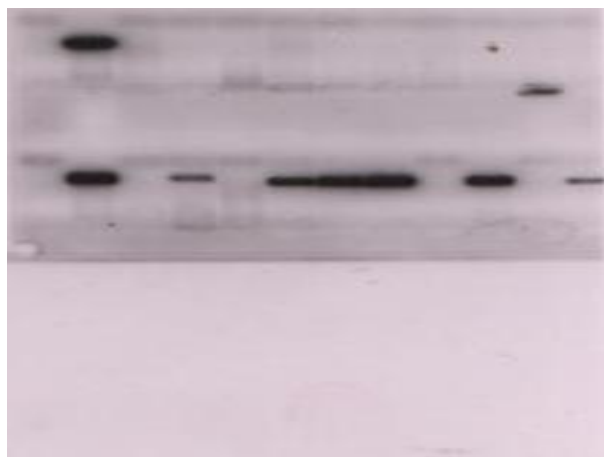
- 1) Можно.
- 2) Провести бактериологическую диагностику.
- 3) Определить чувствительность к антибиотикам.

2. При поступлении в больницу пациенту поставлен клинический диагноз "дизентерия". Однако при бактериологическом исследовании испражнений шигеллы не были обнаружены.

- 1) Чем это можно объяснить?
- 2) Какие бактерии могли вызвать подобное заболевание?
- 3) Каким методом они могут быть выделены и идентифицированы?

Эталоны ответов:

- 1) Возможно это заболевание вызвали не шигеллы.
 - 2) Эшерихии.
 - 3) Бактериологическим. Посев испражнений на среду Эндо. Изучение антигенной структуры.
3. **Проведено типирование материала, полученного от нескольких пациентов, на наличие вирусов гриппа H1N0 (первый ряд) и H1N1 (второй ряд). (ОПК 5)**
- 1) Назвать материал для исследования.
 - 2) Охарактеризовать метод исследования.
 - 3) Оценить результаты.



K- K+ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Эталон ответа:

- 1) Материал для исследования – носоглоточное отделяемое, носовые смывы.
- 2) Метод исследования – ПЦР для выявления вирусной РНК.
- 3) Результаты ПЦР: у пациентов № 2, 4, 5, 6, 8, 10 в исследуемом материале выявлен генетический материал вируса гриппа H1N1 (А)

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
ОПК-5	Знает правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными, классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики; применение	Знает Основные правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными, основную классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их основное влияние на здоровье человека, основные методы	Знает Некоторые правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными, некоторую классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их некоторое влияние на здоровье человека,	Не знает правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными, классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики; применение

	основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.	микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.	некоторые методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.	основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.
	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> пользоваться биологическим оборудованием, работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); соблюдать правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными, проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.	Умеет <u>Самостоятельно</u> пользоваться биологическим оборудованием, работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); соблюдать правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными, проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> пользоваться биологическим оборудованием, работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); соблюдать правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными, проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.	Умеет <u>Не может</u> пользоваться биологическим оборудованием, работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); соблюдать правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными, проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.
	Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками: микроскопирования и анализа препаратов и электронных микрофотографий, навыками постановки предварительного	Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> навыками: микроскопирования и анализа препаратов и электронных микрофотографий, навыками постановки предварительного диагноза на	Владеет <u>Самостоятельно,</u> навыками: микроскопирования и анализа препаратов и электронных микрофотографий, навыками постановки предварительного диагноза на основании	Владеет <u>Не способен</u> пользоваться навыками: микроскопирования и анализа препаратов и электронных микрофотографий, навыками постановки предварительного диагноза на

	диагноза на основании результатов исследований биологических жидкостей человека.	на основании результатов исследований биологических жидкостей человека.	результатов исследований биологических жидкостей человека., _____ но совершает отдельные ошибки.	основании результатов исследований биологических жидкостей человека.
--	--	---	--	--

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки.	75-71	4-

Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель: д.б.н., профессор Кузнецов О.Ю.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения,
экономики и истории медицины

Оценочные и методические материалы

МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
ОПК-3	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-3.1. Выполняет стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с основными требованиями информационной безопасности ИОПК-3.2. Применяет информационные, библиографические ресурсы, методы обработки текстовой и графической информации, осуществляет поиск информации в сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности ИОПК-3.3. Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных пациентов	5 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
------	------------------	------------------------------------	--	--

1.	ОПК-3	<p>Знает: основные способы сбора первичных данных в медицинских научных исследованиях; основные способы сбора первичных данных в медицинских научных исследованиях; основные математико-статистические методы анализа данных, используемые в медицинских научных исследованиях; применение информационных компьютерных систем в ходе научно-исследовательской деятельности в медицине и здравоохранении.</p> <p>Умеет: определять необходимый объем выборки, составлять анкету для сбора данных методом опроса, создавать электронную базу данных для последующего математико-статистического анализа, выполнять анализ описательного признака; выполнять анализ количественного признака; выполнять интервальную оценку свойств генеральной совокупности, сравнивать совокупности по параметрическим и непараметрическим критериям, анализировать связь признаков, анализировать динамику явления; выполнять математико-статистический анализ данных с использованием прикладных компьютерных программ.</p> <p>Владеет: навыками использования современных технологий для поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных; методами сбора первичной информации; навыками по реализации различных методов исследования в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Комплекты:</p> <p>1) тестовых заданий,</p> <p>2) практико-ориентированных заданий</p>	Зачет, 5 семестр
----	-------	---	--	------------------

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство - комплект тестовых заданий

2.1.1. Содержание

Тестовый контроль состоит из 300 заданий на компетенцию ОПК-3.

Примеры:

Инструкция: выберите несколько правильных ответов

МЕТОДАМИ СБОРА СТАТИСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В НАУЧНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ЯВЛЯЮТСЯ

- Рандомизация
- Наблюдение
- Документальный метод
- Опрос
- Планирование исследования

Эталон ответа: 2, 3, 4

Инструкция: выберите один правильный ответ

ДОВЕРИТЕЛЬНАЯ ВЕРОЯТНОСТЬ – ЭТО

- Вероятность того, что мода и медиана в симметричном ряду распределения не совпадают
- Вероятность того, что интенсивный и экстенсивный показатели совпадают
- Вероятность того, что динамика показателя в ближайшее время изменится
- Вероятность того, что неизвестное значение изучаемого свойства генеральной совокупности находится в границах указанного доверительного интервала
- Вероятность того, что неизвестное значение изучаемого свойства генеральной совокупности находится за пределами указанного доверительного интервала

Эталон ответа: 4

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 150 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 50 вопросов, определенное количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство - комплект практико-ориентированных заданий.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеется 40 практико-ориентированных заданий.

Пример.

Сравните разнообразие (вариабельность) лабораторных показателей крови с различной размерностью.

Наименование показателя	Среднее значение показателя (M)	Среднеквадратическое отклонение (σ)
1. Общий белок крови (г/л)	68,5	4,7
2. СОЭ (мм/ч)	8,0	2,5
3. Лейкоциты ($10^9/л$)	7,3	0,9

Вопросы и задания:

- Выполнение каких видов работы предполагает статистическое описание вариационного ряда (ряда эмпирического распределения количественного признака)?
- Перечислите показатели, характеризующие разнообразие (вариабельность) количественного признака.
- Какой показатель позволяет сравнить разнообразие (вариабельность) количественных признаков, измеряемых в разных единицах? Как он оценивается?
- Рассчитайте этот показатель и сделайте выводы.

Эталон ответа

16. Статистическое описание вариационного ряда (ряда эмпирического распределения количественного признака) предполагает два вида работы:
- определение центральной тенденции (центра распределения, среднего значения)
 - описание разнообразия (вариабельности) признака
17. Разнообразие (вариабельность) признака можно описать, рассчитав следующие показатели:
- амплитуда,
 - лимит,
 - дисперсия,
 - среднеквадратическое отклонение,
 - коэффициент вариации,
 - проценти
18. Чтобы сравнить разнообразие (вариабельность) количественных признаков, измеряемых в разных единицах, можно воспользоваться коэффициентом вариации, который рассчитывается по формуле:

σ

$$C_v = \frac{\sigma}{M} \times 100\%, \text{ где}$$

M

σ – среднеквадратическое отклонение,

M – среднее арифметическое

Оценка коэффициента вариации выполняется следующим образом:

- если коэффициент вариации меньше 10%, то вариабельность признака низкая;
- если коэффициент вариации от 10% до 20%, то вариабельность признака средняя;
- если коэффициент вариабельности более 20%, то вариабельность признака высокая.

19. Рассчитаем коэффициент вариации для лабораторных показателей крови:

4,7

$$C_{v(\text{общий белок})} = \frac{4,7}{68,5} \times 100\% = 6,9\% \text{ (вариабельность низкая)}$$

68,5

2,5

$$C_{v(\text{СОЭ})} = \frac{2,5}{8,0} \times 100\% = 31,3\% \text{ (вариабельность высокая)}$$

8,0

0,9

$$C_{v(\text{лейкоциты})} = \frac{0,9}{7,3} \times 100\% = 12,3\% \text{ (вариабельность средняя)}$$

7,3

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
ОПК-3	Знает основные способы сбора первичных данных в медицинских научных исследованиях; основные математико-статистические методы анализа	Знает основные способы сбора основных первичных данных в медицинских научных исследованиях; основные математико-статистические	Знает основные способы сбора некоторых первичных данных в медицинских научных исследованиях; основные математико-статистические	Не знает основные способы сбора первичных данных в медицинских научных исследованиях; основные математико-статистические методы анализа

	<p>данных, используемые в медицинских научных исследованиях; применение информационных компьютерных систем в ходе научно-исследовательской деятельности в медицине и здравоохранении.</p>	<p>методы анализа данных, используемые в медицинских научных исследованиях; основное применение информационных компьютерных систем в ходе научно-исследовательской деятельности в медицине и здравоохранении.</p>	<p>методы анализа данных, используемые в медицинских научных исследованиях; некоторое применение информационных компьютерных систем в ходе научно-исследовательской деятельности в медицине и здравоохранении.</p>	<p>данных, используемые в медицинских научных исследованиях; применение информационных компьютерных систем в ходе научно-исследовательской деятельности в медицине и здравоохранении.</p>
	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> определять необходимый объем выборки, составлять анкету для сбора данных методом опроса, создавать электронную базу данных для последующего математико-статистического анализа, выполнять анализ описательного признака; выполнять анализ количественного признака; выполнять интервальную оценку свойств генеральной совокупности, сравнивать совокупности по параметрическим и непараметрическим критериям, анализировать связь признаков, анализировать динамику</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> определять необходимый объем выборки, составлять анкету для сбора данных методом опроса, создавать электронную базу данных для последующего математико-статистического анализа, выполнять анализ описательного признака; выполнять анализ количественного признака; выполнять интервальную оценку свойств генеральной совокупности, сравнивать совокупности по параметрическим и непараметрическим критериям, анализировать связь признаков, анализировать динамику явления;</p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> определять необходимый объем выборки, составлять анкету для сбора данных методом опроса, создавать электронную базу данных для последующего математико-статистического анализа, выполнять анализ описательного признака; выполнять анализ количественного признака; выполнять интервальную оценку свойств генеральной совокупности, сравнивать совокупности по параметрическим и непараметрическим критериям, анализировать связь признаков, анализировать динамику</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> определять необходимый объем выборки, составлять анкету для сбора данных методом опроса, создавать электронную базу данных для последующего математико-статистического анализа, выполнять анализ описательного признака; выполнять анализ количественного признака; выполнять интервальную оценку свойств генеральной совокупности, сравнивать совокупности по параметрическим и непараметрическим критериям, анализировать связь признаков, анализировать динамику явления;</p>

	явления; выполнять математико-статистический анализ данных с использованием прикладных компьютерных программ.	выполнять математико-статистический анализ данных с использованием прикладных компьютерных программ, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	явления; выполнять математико-статистический анализ данных с использованием прикладных компьютерных программ.	выполнять математико-статистический анализ данных с использованием прикладных компьютерных программ.
	Владеет Уверенно, <u>правильно</u> и <u>самостоятельно</u> навыками использования современных технологий для поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных; методами сбора первичной информации; навыками по реализации различных методов исследования в области профессиональной деятельности.	Владеет Правильно и <u>самостоятельно</u> навыками использования современных технологий для поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных; методами сбора первичной информации; навыками по реализации различных методов исследования в области профессиональной деятельности.	Владеет Самостоятельно, <u>самостоятельно</u> навыками использования современных технологий для поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных; методами сбора первичной информации; навыками по реализации различных методов исследования в области профессиональной деятельности, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет Не <u>способен</u> <u>пользоваться</u> навыками использования современных технологий для поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных; методами сбора первичной информации; навыками по реализации различных методов исследования в области профессиональной деятельности.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	90-86	5-
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	85-81	4+
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p>	80-76	4
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	75-71	4-
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	70-66	3+
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	65-61	3
<p>Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов,</p>	60-56	3-

явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.		
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Студент получает два практико-ориентированных задания, которые позволяют оценить уровень освоения, как минимум, двух практических умений. К заданиям могут прилагаться дополнительные материалы (например, «Таблица критических значений t-распределения Стьюдента»). На выполнение заданий студентам дается 20-25 минут. Оценка осуществляется путем проверки результатов решения предложенных заданий и собеседования о ходе рассуждений студента в процессе их решения.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель: д.м.н. проф. Б.А. Поляков

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения,
экономики и истории медицины

Оценочные и методические материалы

МЕНЕДЖМЕНТ В СЕСТРИНСКОМ ДЕЛЕ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.2. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности коррупционному поведению.	ИУК 10.1. Знает нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией, экстремизмом, терроризмом; этические нормы взаимоотношений с пациентами (их законными представителями). ИУК 10.2. Умеет правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя), также противодействовать экстремизму и терроризму. ИУК 10.3. Владеет навыками общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях, навыками противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению.	7 семестр
ОПК-10.	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.	ИОПК-10.1. Реализует принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности ИОПК-10.2. Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям ИОПК-10.3. Разрабатывает план мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для достижения надлежащего качества профессиональной деятельности.	7 семестр
ОПК-11.	Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с	ИОПК-11.1. Участвует в разработке научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в соответствии с направлением профессиональной деятельности (профессиональными задачами) и действующими требованиями к их оформлению в системе здравоохранения. ИОПК-11.2. Применяет научную, научно-производственную, проектную,	7 семестр

	учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.	организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.	
--	--	--	--

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	УК-10	<p>Знает: определение основных понятий: «общение», «взаимодействие», «социальная коммуникация», структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации.</p> <p>Умеет: определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности с учетом национальных, культурных и религиозных убеждений; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами медицинской этики и деонтологии.</p> <p>Владеет: технологиями эффективного межличностного взаимодействия, педагогическими методами и технологиями при работе с пациентами, населением; навыками общения с учетом соблюдения этических норм и прав человека.</p>	<p>Комплекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тестовых заданий, 2) практико-ориентированных заданий, 3) экзаменационных билетов 	Экзамен, 7 семестр

2.	ОПК-10	<p>Знает: методы и условия эффективного контроля в работе руководителя сестринских служб и подразделений; принципы построения эффективных организационных коммуникаций.</p> <p>Умеет: проводить анализ работы и оценку потенциальных возможностей развития сестринской службы учреждения; оценивать результативность деятельности персонала в организациях.</p> <p>Владеет: навыками разработки управленческих решений по повышению эффективности работы организации и структурных подразделений</p>		
3.	ОПК-11	<p>Знает: основные виды медицинской документации и методику их заполнения.</p> <p>Умеет: заполнять основные виды медицинской документации; вести документирование каждого этапа лечебного процесса; использовать требования к заполнению медицинской документации.</p> <p>Владеет: навыками заполнения учетно-отчетной документации структурного подразделения медицинского учреждения</p>		

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание.

Комплект тестовых заданий включает в себя 200 тестовых заданий (УК-10, ОПК-10, ОПК-11) – 4 варианта по 50 заданий с одним правильным ответом.

Примеры:

1. ОБЯЗАННОСТЯМИ ГЛАВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. кадровая работа со средним медперсоналом
2. выполнение манипуляций по уходу за больными
3. контроль качества сестринской практики
4. организации работы и учебы среднего и младшего медперсонала
5. выполнение исследований и процедур

2. ГЛАВНАЯ МЕДСЕСТРА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ЛПУ) ИМЕЕТ ПРАВО ПРИНИМАТЬ УЧАСТИЕ В ПРИЕМЕ НА РАБОТУ И УВОЛЬНЕНИИ С РАБОТЫ:

1. врачей
2. среднего и младшего медперсонала
3. врачей, среднего и младшего медперсонала
4. младшего и среднего медперсонала и работников АХ Ч

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 200 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 50 вопросов, определенное количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство – комплект практико-ориентированных заданий.

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания.

Примеры.

Задание 1. В поликлинике после ухода на заслуженный отдых на должность главной медсестры была назначена не имеющая опыта работы, никому незнакомя в коллективе выпускница факультета ВСО. Ранее дисциплинированный коллектив с приходом новичка стал трудно управляемым. Медсестры стали опаздывать на работу, не реагировать должным образом на замечания, игнорировать решения и распоряжения или выполнять их "спустя рукава"; снизилась активность участия в общественных мероприятиях. Молодой специалист, оценив ситуацию, не стала применять меры наказания, а организовала собрание совета сестер и предложила активизировать работу совета: совместно составить план работы, назначить ответственных за определенные сектора работы, обозначить дни собраний для подведения итогов проведенной работы. Коллектив воспринял данное решение молодого специалиста положительно. Наладилась дисциплина, взаимопонимание. Какой принцип управления использовала главная медсестра

Задание 2. Хирургическое отделение МСЧ проводит операции обычно в плановом порядке. Неотложные операции проводятся редко, в исключительных случаях. Заранее, за 1 месяц заведующая отделением и старшая медсестра хирургического отделения получили информацию о закрытии хирургического отделения городской больницы и приеме больных с неотложными состояниями. Старшая медсестра произвела расчеты потребности перевязочного материала, дезинфицирующих средств, стерилизационного оборудования для бесперебойной работы отделения, чтобы затем обсудить возможности закупки или передачи на временное пользование из городской больницы. Какую функцию менеджмента реализовала старшая медсестра?

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
-------------	--------------------------	-------------------------	------------------------	-----------------

УК-10	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности с учетом национальных, культурных и религиозных убеждений; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами медицинской этики и деонтологии.</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности с учетом национальных, культурных и религиозных убеждений; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами медицинской этики и деонтологии, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности с учетом национальных, культурных и религиозных убеждений; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами медицинской этики и деонтологии.</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности с учетом национальных, культурных и религиозных убеждений; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами медицинской этики и деонтологии.</p>
	<p>Владет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> технологиями эффективного межличностного взаимодействия, педагогическими методами и технологиями при работе с пациентами, населением; навыками общения с учетом</p>	<p>Владет <u>Правильно и самостоятельно</u> технологиями эффективного межличностного взаимодействия, педагогическими методами и технологиями при работе с пациентами, населением; навыками общения с учетом</p>	<p>Владет <u>Самостоятельно</u> технологиями эффективного межличностного взаимодействия, педагогическими методами и технологиями при работе с пациентами, населением; навыками общения с учетом</p>	<p>Владет <u>Не способен</u> <u>пользоваться</u> технологиями эффективного межличностного взаимодействия, педагогическими методами и технологиями при работе с пациентами, населением; навыками общения с учетом</p>

	соблюдения этических норм и прав человека.	этических норм и прав человека.	прав человека, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	этических норм и прав человека.
ОПК-10	<u>Умеет Самостоятельно и без ошибок</u> проводить анализ работы и оценку потенциальных возможностей развития сестринской службы учреждения; оценивать результативность деятельности персонала в организациях.	<u>Умеет Самостоятельно</u> проводить анализ работы и оценку потенциальных возможностей развития сестринской службы учреждения; оценивать результативность деятельности персонала в организациях, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Умеет</u> <u>Под</u> <u>руководством</u> <u>преподавателя</u> проводить анализ работы и оценку потенциальных возможностей развития сестринской службы учреждения; оценивать результативность деятельности персонала в организациях. в	<u>Умеет</u> <u>Не может</u> проводить анализ работы и оценку потенциальных возможностей развития сестринской службы учреждения; оценивать результативность деятельности персонала в организациях.
	<u>Владеет</u> <u>Уверенно,</u> <u>правильно и</u> <u>самостоятельно</u> навыками разработки управленческих решений по повышению эффективности работы организации и структурных подразделений	<u>Владеет</u> <u>Правильно и</u> <u>самостоятельно</u> навыками разработки управленческих решений по повышению эффективности работы организации и структурных подразделений	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> навыками разработки управленческих решений по повышению эффективности работы организации и структурных подразделений, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Владеет</u> <u>Не способен</u> навыками разработки управленческих решений по повышению эффективности работы организации и структурных подразделений

ОПК-11	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> заполнять основные виды медицинской документации; вести документированные каждого этапа лечебного процесса; использовать требования к заполнению медицинской документации.</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> заполнять основные виды медицинской документации; вести документированные каждого этапа лечебного процесса; использовать требования к заполнению медицинской документации, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> заполнять основные виды медицинской документации; вести документированные каждого этапа лечебного процесса; использовать требования к заполнению медицинской документации.</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> заполнять основные виды медицинской документации; вести документированные каждого этапа лечебного процесса; использовать требования к заполнению медицинской документации.</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками заполнения учетно-отчетной документации структурного подразделения медицинского учреждения</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> навыками заполнения учетно-отчетной документации структурного подразделения медицинского учреждения</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно</u> навыками заполнения учетно-отчетной документации структурного подразделения медицинского учреждения, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет <u>Не способен</u> навыками заполнения учетно-отчетной документации структурного подразделения медицинского учреждения</p>

Оценка за решение практико-ориентированных заданий составляет до 20% оценки за экзамен.

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Оценка за решение практико-ориентированных заданий составляет до 20% оценки за экзамен.

2.3. Оценочное средство – комплект экзаменационных билетов.

2.3.1. Содержание

Студенту предлагается ответить на два вопроса из различных разделов дисциплины.

Примеры.

Билет.

1. Аккредитация и лицензирование учреждений здравоохранения.
2. Организация маркетинговой работы в ЛПУ.

Билет.

1. Телемедицина и ее возможности для практического здравоохранения и медицинского образования.
2. Профессиональные права и обязанности медицинских работников.

Билет.

1. Эффективные коммуникации в управленческой деятельности медсестры-руководителя.
2. Стандарты качества медицинской помощи.

2.3.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
УК-10	<p>Знает определение основных понятий: «общение», «взаимодействие», «социальная коммуникация», структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации.</p>	<p>Знает определение основных понятий: «общение», «взаимодействие», «социальная коммуникация», структуру, основные виды, основные формы, основные механизмы общения как процесса коммуникации.</p>	<p>Знает определение основных понятий: «общение», «взаимодействие», «социальная коммуникация», структуру, некоторые виды, некоторые формы, некоторые механизмы общения как процесса коммуникации.</p>	<p>Не знает определение основных понятий: «общение», «взаимодействие», «социальная коммуникация», структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации.</p>
	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности с учетом национальных, культурных и религиозных убеждений; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности с учетом национальных, культурных и религиозных убеждений; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-</p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности с учетом национальных, культурных и религиозных убеждений; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности с учетом национальных, культурных и религиозных убеждений; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-</p>

	<p>нравственными принципами медицинской этики и деонтологии.</p>	<p>принципами медицинской этики и деонтологии, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>нравственными принципами медицинской этики и деонтологии.</p>	<p>принципами медицинской этики и деонтологии.</p>
	<p>Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно технологиями эффективного межличностного взаимодействия, педагогическими методами и технологиями при работе с пациентами, населением; навыками общения с учетом соблюдения этических норм и прав человека.</p>	<p>Владеет Правильно и самостоятельно технологиями эффективного межличностного взаимодействия, педагогическими методами и технологиями при работе с пациентами, населением; навыками общения с учетом соблюдения этических норм и прав человека.</p>	<p>Владеет Самостоятельно технологиями эффективного межличностного взаимодействия, педагогическими методами и технологиями при работе с пациентами, населением; навыками общения с учетом соблюдения этических норм и прав человека, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет Не способен пользоваться технологиями эффективного межличностного взаимодействия, педагогическими методами и технологиями при работе с пациентами, населением; навыками общения с учетом соблюдения этических норм и прав человека.</p>
ОПК-10	<p>Знает методы и условия эффективного контроля в работе руководителя сестринских служб и подразделений; принципы построения эффективных организационных коммуникаций.</p>	<p>Знает Основные методы и условия эффективного контроля в работе руководителя сестринских служб и подразделений; основные принципы построения эффективных организационных коммуникаций.</p>	<p>Знает Некоторые методы и условия эффективного контроля в работе руководителя сестринских служб и подразделений; некоторые принципы построения эффективных организационных коммуникаций.</p>	<p>Не знает методы и условия эффективного контроля в работе руководителя сестринских служб и подразделений; принципы построения эффективных организационных коммуникаций.</p>
	<p>Умеет Самостоятельно и без ошибок проводить анализ работы и оценку потенциальных возможностей развития сестринской службы учреждения;</p>	<p>Умеет Самостоятельно проводить анализ работы и оценку потенциальных возможностей развития сестринской службы учреждения; оценивать</p>	<p>Умеет Под руководством преподавателя проводить анализ работы и оценку потенциальных возможностей развития сестринской службы учреждения;</p>	<p>Умеет Не может проводить анализ работы и оценку потенциальных возможностей развития сестринской службы учреждения; оценивать</p>

	оценивать результативность деятельности персонала в организациях.	результативность деятельности персонала в организациях, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	оценивать результативность деятельности персонала в организациях.	результативность деятельности персонала в организациях.
	Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно навыками разработки управленческих решений по повышению эффективности работы организации и структурных подразделений	Владеет Правильно и самостоятельно навыками разработки управленческих решений по повышению эффективности работы организации и структурных подразделений	Владеет Самостоятельно навыками разработки управленческих решений по повышению эффективности работы организации и структурных подразделений, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет Не способен навыками разработки управленческих решений по повышению эффективности работы организации и структурных подразделений
ОПК-11	Знает основные виды медицинской документации и методику их заполнения.	Знает основные виды медицинской документации и основную методику их заполнения.	Знает основные виды медицинской документации и некоторую методику их заполнения.	Не знает основные виды медицинской документации и методику их заполнения.
	Умеет Самостоятельно и без ошибок заполнять основные виды медицинской документации; вести документирование каждого этапа лечебного процесса; использовать требования к заполнению медицинской документации.	Умеет Самостоятельно заполнять основные виды медицинской документации; вести документирование каждого этапа лечебного процесса; использовать требования к заполнению медицинской документации, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет Под руководством преподавателя заполнять основные виды медицинской документации; вести документирование каждого этапа лечебного процесса; использовать требования к заполнению медицинской документации.	Умеет Не может заполнять основные виды медицинской документации; вести документирование каждого этапа лечебного процесса; использовать требования к заполнению медицинской документации.
	Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно навыками заполнения учетно-отчетной	Владеет Правильно и самостоятельно навыками заполнения учетно-отчетной документации	Владеет Самостоятельно навыками заполнения учетно-отчетной документации структурного	Владеет Не способен навыками заполнения учетно-отчетной документации структурного

документации структурного подразделения медицинского учреждения	структурного подразделения медицинского учреждения	подразделения медицинского учреждения, <u>но</u> <u>совершает</u> <u>отдельные ошибки.</u>	подразделения медицинского учреждения
---	---	--	---

Оценка за данный этап составляет до 80% оценки за экзамен.

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных	75-71	4-

понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Имеется 30 билетов. Продолжительность экзамена – 4 часа.

Максимальный балл за каждый вопрос – 100.

Оценка данного этапа составляет до 80% оценки за экзамен.

3. Критерии получения студентом оценки за экзамен по дисциплине

Итоговая оценка за экзамен по дисциплине

Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап $\times 0,2$ + оценка за 3 этап $\times 0,8$.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за каждый из этапов экзамена.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене (50%), и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине (50%).

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине выставляется в зачетную книжку в пятибалльной системе:

менее 56 баллов–неудовлетворительно;

56-70 баллов–удовлетворительно;

71-85 баллов–хорошо;

86–100–отлично.

Автор-составитель: д.м.н., проф. Б.А. Поляков

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра медицинской реабилитологии

Оценочные и методические материалы

МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
ОПК-7	Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	<p>ИОПК-7.1. Реализовывает мероприятия медицинской профилактики пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида в рамках первично медико-санитарной помощи.</p> <p>ИОПК-7.2. Осуществляет контроль эффективности профилактических мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>ИОПК-7.3. Проводит оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность в зависимости от степени функциональных нарушений.</p>	6 семестр
ОПК-8.	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<p>ИОПК 8.1. Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;</p>	6 семестр

		проведения санитарно-просветительской работы; формирования у детей и взрослых пациентов поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни.	
ПК-3	Способен и готов к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторнокурортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ	<p>ИПК 3.1. Знать показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, проведению реабилитационных мероприятий и других средств немедикаментозной терапии - мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторнокурортное лечение.</p> <p>ИПК 3.2. Уметь определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающегося в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,</p>	6 семестр

		<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ИПК 3.3. Владеть навыками выполнения мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	
--	--	---	--

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
------	------------------	------------------------------------	--	--

1	ОПК-7	<p>Знает: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с различными типами нарушенного развития.</p> <p>Умеет: создавать толерантную среду, применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>Владеет: навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов ПМПК; навыками разработки индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ и инвалидами.</p>	<p>Комплекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тестовых заданий, 2) практико-ориентированных заданий 3) экзаменационных билетов 	Экзамен, 6 семестр
2	ОПК-8	<p>Знает: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядками организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; основные принципы и правила экспертизы трудоспособности.</p> <p>Умеет: разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими</p>		

		<p>порядками организации медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания и противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов; проводить экспертизу трудоспособности.</p> <p>Владеет: навыками проведения и осуществления контроля эффективности мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов; проведения экспертизы трудоспособности.</p>
--	--	---

3	ПК-3	<p>Знает: признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами.</p> <p>Умеет: определять медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации пациента.</p> <p>Владеет: навыками выполнения мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками правильного подбора вид физической нагрузки людям пожилого и старческого возраста; навыками составления плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.</p>	
---	------	---	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание.

Тестовый контроль состоит из 300 заданий, из которых: 100 на компетенцию ОПК-7 – 50, ОПК 8 – 50, ПК-3 - 100. Все задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из четырех.

Примеры:

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов.

1. ПРИНЦИПАМИ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- А) этапность
- Б) непрерывность
- В) преемственность
- Г) периодичность
- Д) раннее начало

Эталон правильных ответов: А, Б, В, Д

2. МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- А) оценку (диагностику) клинического состояния пациента
- Б) формирование цели проведения реабилитационных мероприятий
- В) формирование программы реабилитации
- Г) комплексное применение лекарственной и немедикаментозной терапии
- Д) оценку эффективности реабилитационных мероприятий и прогноз

Эталон правильных ответов: А, Б, В, Г, Д

3. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ВКЛЮЧАЕТ:

- А) медикаментозную терапию
- Б) психотерапевтическую тренировку
- В) занятия спортивной гимнастикой
- Г) назначение двигательного режима
- Д) подбор комплекса упражнений лечебной гимнастики

Эталон правильных ответов: Г, Д

4. ПРЕФОРМИРОВАННЫЕ ФАКТОРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ФИЗИОТЕРАПИИ – ЭТО:

- А) магнитное поле
- Б) электрический ток
- В) солнечная радиация
- Г) электромагнитное излучение
- Д) горный воздух

Эталон правильных ответов: А, Б, Г

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Имеется 15 вариантов тестов по 20 вопросов. Общее количество вопросов – 300. Продолжительность тестирования – 30 минут. На каждый вопрос необходимо дать один или несколько правильных ответов.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен передать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство – комплект практико-ориентированных заданий.

2.2.1. Содержание.

Для проверки оценки практических умений, опыта (владений) имеется 20 практико-ориентированных заданий.

Пример.

1. Мужчина, 54,5 года. Факторы риска ССЗ: сахарный диабет II типа и артериальная гипертензия.

Проведено аортокоронарное шунтирование (АКШ) 11 июля 2015 г. (предшествовал ИМ нижней стенки). Была проведена полная реваскуляризация с помощью тройного АКШ с использованием левой грудной артерии в качестве шунта для левой передней нисходящей коронарной артерии и одного шунта из подкожной вены для второй диагональной и задней нисходящей артерий.

Через 3 мес. после операции при проведении перфузионной сцинтиграфии была выявлена остаточно-заочная бессимптомная ишемия нижней стенки миокарда. При проведении коронарной ангиографии было установлено, что произошла окклюзия шунта задней нисходящей артерии, и ЧКВ на этой артерии было признано неэффективным. У пациента отмечалась хорошая коллатеральная циркуляция от левой коронарной артерии, другие шунты функционировали нормально.

Лечащий врач-кардиолог принял решение назначить больному лекарственную терапию и направить на прохождение программы кардиореабилитации.

Пациенту был проведен тест с максимальной физической нагрузкой перед включением в ПКР и через 12 недель (с использованием протокола тестирования Bruce).

Физическое тестирование перед включением в ПКР

Фаза	Скорость (км/ч)	Наклон (%)	МЕ	ЧСС (уд/мин)	САД (мм.рт.ст.)	ДАД (мм.рт.ст.)	Симптомы	ЭКГ
Покой	0	0	1	59	130	80	Нет	Зубец Q в II, III и aVF
Нагрузка								
I	2,7	10	4,6	113	150	80	Нет	Нет изменений
II	4,0	12	7,0	131	170	80	Сильная усталость	Смещение сегмента ST вниз на 1 мм в V5-V6

Продолжительность: 6 мин.00 сек.

Начало ишемии: на 4 мин.00 сек. при ЧСС=131 уд/мин

Физическое тестирование в конце ПКР

Фаза	Скорость (км/ч)	Наклон (%)	МЕ	ЧСС (уд/мин)	САД (мм.рт.ст.)	ДАД (мм.рт.ст.)	Симптомы	ЭКГ
Покой	0	0	1	68	120	90	Нет	Зубец Q в отвед., соотв. нижним отд.
Нагрузка								
I	2,7	10	4,6	91	160	80	Нет	Нет изменений
II	4,0	12	7,0	103	170	80	Нет	Нет изменений
III	5,4	14	10,0	125	190	80	Легкая усталость	Нет изменений
IV	6,7	16	12,5	142	190	80	Сильная усталость	Смещение сегмента ST вниз на 1 мм в V5-V6

Продолжительность: 10 мин.00 сек.

Начало ишемии: на 10 мин.00 сек. при ЧСС=142 уд/мин

Задание:

1. Определить начальный уровень толерантности к физической нагрузке у пациента.
2. Оценить эффективность программы кардиореабилитации у данного пациента на основании результатов проведенных тестов с максимальной физической нагрузкой.

2.2.2. Критерии и шкала оценки.

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
ОПК-7	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> создавать толерантную среду, применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Умеет <u>Самостоятельно</u> создавать толерантную среду, применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> создавать толерантную среду, применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Умеет <u>Не может</u> создавать толерантную среду, применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
	<u>Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов ПМПК; навыками разработки индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных	<u>Владеет Правильно и самостоятельно</u> навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов ПМПК; навыками разработки индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом	<u>Владеет Самостоятельно,</u> навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов ПМПК; навыками разработки индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом <u>личностных и</u>	<u>Владеет Не способен</u> <u>пользоваться</u> навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов ПМПК; навыками разработки индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом

	программ с учетом личностных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ и инвалидами.	личностных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ и инвалидами.	возрастных особенностей лиц с ОВЗ и инвалидами, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	личностных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ и инвалидами.
ОПК-8	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания и противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов; проводить экспертизу трудоспособности и.	Умеет <u>Самостоятельно</u> разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания и противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов; проводить экспертизу трудоспособности и, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания и противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов; проводить экспертизу трудоспособности.	Умеет <u>Не может</u> разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания и противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов; проводить экспертизу трудоспособности и.
	Владеет Уверенно,	Владеет <u>Правильно и</u>	Владеет Самостоятельно	Владеет Не способен

	<u>правильно и самостоятельно</u> навыками проведения и осуществления контроля эффективности мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов; проведения экспертизы трудоспособности и.	<u>самостоятельно</u> навыками проведения и осуществления контроля эффективности мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов; проведения экспертизы трудоспособности и.	навыками проведения и осуществления контроля эффективности мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов; проведения экспертизы трудоспособности, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>пользоваться</u> навыками проведения и осуществления контроля эффективности мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов; проведения экспертизы трудоспособности.
ПК-3	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> определять медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации пациента.	Умеет <u>Самостоятельно</u> определять медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации пациента, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> определять медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации пациента.	Умеет <u>Не может</u> определять медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации пациента.
	Владет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками выполнения мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания	Владет <u>Правильно и самостоятельно</u> навыками выполнения мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской	Владет <u>Самостоятельно</u> навыками выполнения мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	Владет <u>Не способен пользоваться</u> навыками выполнения мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской

	плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.	помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.	пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.
--	---	--	---	--

Оценка за решение практико-ориентированных заданий составляет до 40% оценки за экзамен.

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Оценка за решение практико-ориентированных заданий составляет до 40% оценки за экзамен.

2.3. Оценочное средство – комплект ситуационных задач.

2.3.1. Содержание.

Имеется 40 ситуационных задач.

Пример.

1. В приемное отделение стационара бригадой скорой медицинской помощи доставлен мужчина 65 лет, пенсионер, с жалобами на одышку в покое, дискомфорт за грудиной, сердцебиение, перебои в работе сердца, общую слабость.

Два года назад впервые в жизни стал отмечать давящие боли за грудиной при ходьбе на расстояние до 100 метров. В том же году перенес обширный инфаркт миокарда, лечился в данном отделении. После выписки повторялись давящие боли за грудиной при умеренных физических нагрузках, появилась и стала нарастать одышка. Настоящее ухудшение в течение последних 2 недель в виде учащения ангинозных болей, прогрессирования одышки, снижения толерантности к физической нагрузке (10-20 метров), появления приступов удушья по ночам, перебоев в работе сердца. Связывает ухудшение с тем, что перестал принимать назначенные врачом лекарства. Наследственность отягощена по сердечно-сосудистым заболеваниям: инфаркт миокарда у отца в возрасте 55 лет. Отдает предпочтение соленой пище. Курит. Диету не соблюдает. Алкоголь употребляет по праздникам, не более 100-150 мл сухого вина. АД ранее не измерял.

При объективном обследовании: состояние тяжелое. Кожные покровы бледные, цианоз губ. Периферические лимфатические узлы и щитовидная железа не увеличены, безболезненны. ЧД – 28 в минуту. Перкуторно определяется укорочение звука в задненижних отделах легких. При аускультации выслушивается жесткое дыхание, большое количество звонких влажных хрипов в базальных отделах легких. Пульс – 96 уд./мин, аритмичный, удовлетворительных свойств. Верхушечный толчок пальпируется в 5-м межреберье на 2 см кнаружи от среднеключичной линии; разлитой, резистентный, усиленный. Левая граница относительной сердечной тупости соответствует локализации верхушечного толчка, правая и верхняя границы не изменены. Тоны сердца ослаблены, выслушивается акцент II тона над легочной артерией, систолический шум на верхушке сердца с проведением в левую подмышечную область, ритм неправильный. АД – 140/80 мм рт.ст. Язык влажный, чистый. Печень не пальпируется. Отеки нижних конечностей до верхней трети голеней.

ВОПРОСЫ:

Выделите основные клинические синдромы.

Ваш предварительный диагноз?

Составьте план дополнительного обследования больного

Поставьте сестринский диагноз и наметьте план реабилитационных мероприятий.

2.2.2. Критерии и шкала оценки.

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
ОПК-7	<p>Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с различными типами нарушенного развития.</p>	<p>Знает Основные общие, специфические закономерности и основные индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, возрастные, основные сенсорные и интеллектуальные особенности детей с различными типами нарушенного развития.</p>	<p>Знает Некоторые общие, специфические закономерности и некоторые индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, некоторые возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с различными типами нарушенного развития.</p>	<p>Не знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с различными типами нарушенного развития.</p>
	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> создавать толерантную среду, применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> создавать толерантную среду, применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> создавать толерантную среду, применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> создавать толерантную среду, применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>

	Владеет <u>Уверенно,</u> <u>правильно</u> и <u>самостоятельно</u> навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов ПМПК; навыками разработки индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ и инвалидами.	Владеет <u>Правильно</u> и <u>самостоятельно</u> навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов ПМПК; навыками разработки индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ и инвалидами.	Владеет <u>Самостоятельно,</u> навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов ПМПК; навыками разработки индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ и инвалидами, <u>но</u> <u>совершает</u> <u>отдельные ошибки.</u>	Владеет <u>Не</u> способен <u>пользоваться</u> навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов ПМПК; навыками разработки индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ и инвалидами.
ОПК-8	Знает порядки организации медицинской реабилитации и санаторно- курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказани я к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядками организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;	Знает Основные порядки организации медицинской реабилитации и санаторно- курортного лечения; основные методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказани я к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядками организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов	Знает Некоторые порядки организации медицинской реабилитации и санаторно- курортного лечения; некоторые методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказани я к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядками организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом	Не знает порядки организации медицинской реабилитации и санаторно- курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказани я к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядками организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; основные

	<p>основные принципы и правила экспертизы трудоспособност и.</p>	<p>медицинской помощи; основные принципы и правила экспертизы трудоспособност и.</p>	<p>стандартов медицинской помощи; основные принципы и правила экспертизы трудоспособност и.</p>	<p>принципы и правила экспертизы трудоспособност и.</p>
	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания и противопоказани я для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов; проводить экспертизу трудоспособност и.</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания и противопоказани я для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов; проводить экспертизу трудоспособност и, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания и противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов; проводить экспертизу трудоспособности.</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания и противопоказани я для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов; проводить экспертизу трудоспособност и.</p>

	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками проведения и осуществления контроля эффективности мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов; проведения экспертизы трудоспособности и.</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> навыками проведения и осуществления контроля эффективности мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов; проведения экспертизы трудоспособности и.</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно</u> навыками проведения и осуществления контроля эффективности мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов; проведения экспертизы трудоспособности, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет <u>Не способен</u> <u>пользоваться</u> навыками проведения и осуществления контроля эффективности мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов; проведения экспертизы трудоспособности.</p>
ПК-3	<p>Знает признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами.</p>	<p>Знает Основные признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами.</p>	<p>Знает Некоторые признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами.</p>	<p>Не знает признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами.</p>
	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> определять медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> определять медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации</p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> определять медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> определять медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации</p>

вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками правильного подбора вид физической нагрузки людям пожилого и старческого возраста; навыками составления плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.	оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками правильного подбора вид физической нагрузки людям пожилого и старческого возраста; навыками составления плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.	медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками правильного подбора вид физической нагрузки людям пожилого и старческого возраста; навыками составления плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения., <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками правильного подбора вид физической нагрузки людям пожилого и старческого возраста; навыками составления плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.
---	--	--	--

Оценка за решение практико-ориентированных заданий составляет до 60% оценки за экзамен.

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью	90-86	5-

преподавателя.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-

Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Имеется 40 ситуационных задач. Продолжительность экзамена – 4 часа.

Максимальный балл за каждый вопрос – 100.

Оценка данного этапа составляет до 60% оценки за экзамен.

3. Критерии получения студентом оценки за экзамен по дисциплине

Итоговая оценка за экзамен по дисциплине

Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,4 + оценка за 3 этап x 0,6.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за каждый из этапов экзамена.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене (50%), и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине (50%).

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине выставляется в зачетную книжку в пятибалльной системе:

менее 56 баллов–неудовлетворительно;

56-70 баллов–удовлетворительно;

71-85 баллов–хорошо;

86–100–отлично.

Автор-составитель: доцент Ю.В.Чистякова

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра биологии

Оценочные и методические материалы

МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	ИОПК-2.1. Применяет основные физико-химические понятия и методы исследований для решения профессиональных задач. ИОПК-2.2. Использует медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии, в том числе физиологические, математические (или иные) понятия и методы исследований для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	3 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОПК-2	Знает: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;	Комплекты: 1) тестовых заданий, 2) ситуационных задач	Зачет 2 семестр

	<p>методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</p> <p>Умеет: идентифицировать аномалии хромосом по кариограммам; составлять родословную и определять тип наследования заболевания; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p> <p>Владеет: навыками расчета степени риска проявления признака (заболевания) в поколении; навыками идентификации наследственного синдрома (нарушение числа хромосом) по кариограмме больного; навыками составления и анализа родословных семей.</p>	
--	---	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание.

Имеется набор тестовых заданий с одним вариантом ответа – 4 варианта по 50 вопросов в каждом варианте (200 вопросов на ОПК-2)

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

1. Генетический механизм возникновения большинства анеуплоидий - это:
 - а) кроссинговер
 - б) транслокация
 - в) нерасхождение хромосом в гаметогенезе
 - г) инверсия
 - д) делеция
2. Полная моносомия - это:
 - а) отсутствие короткого плеча хромосомы
 - б) отсутствие длинного плеча хромосомы
 - в) отсутствие всей хромосомы
 - г) появление дополнительной хромосомы
 - д) наличие двух клонов клеток

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
--------------------------	-----------------	-----------------------

56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 200 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 50 вопросов, определенное количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство – комплект ситуационных задач.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются ситуационные задачи.

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.

Примеры:

В здоровой супружеской паре (женщине 39 лет, мужчине 42 года) пятая желанная беременность завершилась рождением ребенка с множественными стигмами и врожденными пороками развития. В фенотипе новорожденного: брахицефалическая форма черепа, уплощение затылка и лица, эпикант, монголоидный разрез глазных щелей, плоская переносица, глазной гипертелоризм, деформация ушных раковин, высокое небо, макроглоссия, мезобрахидактилия на кистях, клинодактилия V пальцев, поперечная складка на ладонях, широкий сандалевидный промежуток на стопах. В семье есть два здоровых сына 15 и 13 лет. Родословная супругов не отягощена, особенностей фенотипа у супругов не отмечается.

ВОПРОСЫ:

1. Наличие какого синдрома можно предположить? Является ли заболевание наследственным?
2. Какова причина рождения ребенка с данным синдромом в здоровой супружеской паре?
3. Какой метод лабораторной диагностики подтверждает заболевание?
4. Дайте медико-генетический прогноз и обоснуйте необходимый комплекс профилактических мероприятий при последующей беременности.
5. Какие методы пренатальной диагностики необходимо использовать при последующей беременности?

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
ОПК-2	Знает биохимические и цитологические основы наследственности ; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия	Знает Основные биохимические и цитологические основы наследственности ; основные закономерности наследования	Знает Некоторые биохимические и цитологические основы наследственности ; некоторые закономерности наследования	Не знает биохимические и цитологические основы наследственности ; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия

	<p>генов; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</p>	<p>признаков, виды взаимодействия генов; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; основные цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</p>	<p>признаков, виды взаимодействия генов; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; некоторые методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</p>	<p>генов; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</p>
	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> идентифицировать аномалии хромосом по кариограммам; составлять родословную и определять тип наследования заболевания; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> идентифицировать аномалии хромосом по кариограммам; составлять родословную и определять тип наследования заболевания; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> идентифицировать аномалии хромосом по кариограммам; составлять родословную и определять тип наследования заболевания; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> идентифицировать аномалии хромосом по кариограммам; составлять родословную и определять тип наследования заболевания; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно</u> и <u>самостоятельно</u></p>	<p>Владеет <u>Правильно</u> и <u>самостоятельно</u> навыками расчета</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно,</u> навыками расчета степени риска</p>	<p>Владеет <u>Не способен</u> <u>пользоваться</u> навыками расчета</p>

навыками расчета степени риска проявления признака (заболевания) в поколении; навыками идентификации наследственного синдрома (нарушение числа хромосом) по кариограмме больного; навыками составления и анализа родословных семей.	степени риска проявления признака (заболевания) в поколении; навыками идентификации наследственного синдрома (нарушение числа хромосом) по кариограмме больного; навыками составления и анализа родословных семей.	проявления признака (заболевания) в поколении; навыками идентификации наследственного синдрома (нарушение числа хромосом) по кариограмме больного; навыками составления и анализа родословных семей, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	степени риска проявления признака (заболевания) в поколении; навыками идентификации наследственного синдрома (нарушение числа хромосом) по кариограмме больного; навыками составления и анализа родословных семей.
---	--	--	--

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут	85-81	4+

быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель: д.б.н., доц. Куликова Н.А.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра безопасности жизнедеятельности
и медицины чрезвычайных ситуаций

Оценочные и методические материалы

МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Контролируемые компетенции

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>ИУК 8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>ИУК 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>ИУК 8.3 Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения</p> <p>ИУК 8.4 Участвует в спасательных и неотложных мероприятиях в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов</p> <p>ИУК 8.5 Оказывает первую помощь</p>	7 семестр
ПК-1	Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<p>ИПК 1.1 Знает: основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных</p> <p>ИПК 1.2 Умеет: оказывать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и</p>	7 семестр

		не требующих экстренной медицинской помощи ИПК 1.3 Владеет: навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
--	--	--	--

1.2 Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
УК-8	<p>Знает: характерные системы «человек-среда обитания»; виды природной среды, механизмов взаимодействия человека со средой обитания; понятия «опасность» и «безопасность», видов опасности; понятия риска – его видов и характеристик; определения «чрезвычайные ситуации», основных видов ЧС, причин появления опасности и роли человеческого фактора в причинах реализации опасности; компоненты национальной безопасности; понятия «техносфера», видов, источников основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов; структуры техносферы, ее современного состояния и техносферной безопасности; критерий и параметров безопасности техносферы; классификации негативных факторов природного, антропогенного и техногенного характера; вредные и опасные негативные факторы; предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов среды обитания; воздействия негативных факторов на человека; основные принципы защиты человека от опасностей; основные системы и методы защиты человека от видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения; взаимосвязи условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда; комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности; особенности труда медицинского работника, их влияния на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и среднего медицинского персонала; основы безопасности труда медицинского работника; необходимые условия сохранения здоровья человека; требования здорового образа жизни, взаимосвязи</p>	<p>Комплекты : 1) тестовых заданий, 2) практико-ориентированных заданий</p>	<p>Зачет, 7 семестр</p>

	<p>здоровья физического и духовного; определения «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье»; факторы, формирующие и разрушающие здоровье; основные термины и определения охраны труда, системы нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда; законодательства РФ об охране труда; нормативно-технической документации по охране труда;</p> <p>организации ГО, ее роли и места в общей системе национальной безопасности России; принципы организации и ведения гражданской обороны; медико-тактическую характеристику современных средств поражения.</p> <p>Умеет: идентифицировать наличие аварийно-опасных химических веществ с применением портативных приборов химической разведки: ПХР-МВ и ВПХР; определять мощность экспозиционной дозы на местности с помощью рентгенометра-радиометра ДП-5В; определять поглощенную дозу ИИ с помощью индивидуальных дозиметров ИД-1 и ДКП-50; проводить инструктаж на рабочем месте.</p> <p>Владеет: навыками проведения расчетов возможных санитарных потерь при применении противником высокоточного оружия; проведения расчета потребностей в силах и средствах медицинской службы катастроф и гражданской обороны при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; проведения расчетов потребностей в санитарном транспорте при организации эвакуации пораженных из очага массовых санитарных потерь; проведения расчета потребности в коллективных средствах защиты и индивидуальных средствах защиты органов дыхания и кожи персонала объектов экономики; проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при формировании очага массовых санитарных потерь; проведения базовой сердечно-легочной реанимации; действия при механической асфиксии; удаления инородного тела из верхних дыхательных путей приемом Геймлиха; временной остановки наружного артериального кровотечения всеми доступными способами; транспортной иммобилизации конечности при переломе; извлечения пострадавшего из автомобиля; перевода пострадавшего в стабильное боковое положение.</p>		
ПК-1	<p>Знает: основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не</p>	<p>Комплекты : 1) тестовых</p>	<p>Зачет, 7 семестр</p>

	<p>сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных.</p> <p>Умеет: оказывать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Владеет: навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>	<p>заданий, 2) практико-ориентированных заданиц</p>	
--	---	---	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий

2.1.1. Содержание

Тестовый контроль состоит из 500 тестов: (250 - на компетенцию УК-8, 250 – на компетенцию ПК-1)

Имеются задания:

- с выбором одного правильного ответа из четырех,
- с выбором нескольких правильных ответов,
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия,
- открытой формы.

Пример:

Задания с выбором одного правильного ответа	<p>№ ОВ раздражающего действия подразделяются на?</p> <p>1) гемолитики и яды гемоглобина 2) лакриматоры и стерниты 3) психотомиметики и ингибиторы холинэстеразы 4) производные двухвалентной серы и трёхвалентного азота</p>
Задания с выбором нескольких правильных ответов	<p>№. Укажите ОВ нервно-паралитического действия</p> <p>1) фосген 2) зарин 3) иприт 4) Vi-газы</p>
Задания на установление правильной последовательности	<p>№ Укажите последовательность в оценке медико-санитарных последствий при применении противником ОМП</p> <p>а) Медицинская обстановка уточняется по реальным данным, полученным от разведывательных органов б) Оценка медицинской обстановки осуществляется заблаговременно в мирное время по данным прогноза в) Оценка медицинской обстановки производится по расчетным данным</p>

	<p align="center">(правильный ответ)</p> <p>а) Оценка медицинской обстановки осуществляется заблаговременно в мирное время по данным прогноза</p> <p>б) Оценка медицинской обстановки производится по расчетным данным</p> <p>в) Медицинская обстановка уточняется по реальным данным, полученным от разведывательных органов</p>
Задания на установление соответствия	<p>№ Какие определения соответствуют указанным ниже понятиям?</p> <p>1) Локальная авария 2) Проектная авария 3) Реальная авария</p> <p>а) Предвиденные ситуации, то есть возможность возникновения аварии заложена в техническом проекте ядерной установки</p> <p>б) Состоявшаяся проектная и запроектная авария</p> <p>в) Возможность аварии в техническом проекте не предусмотрена, однако она может произойти</p> <p>г) Авария с выходом радиоактивных продуктов или ионизирующего излучения за предусмотренные границы оборудования, технологических систем, зданий и сооружений в количествах, превышающих регламентированные для нормальной эксплуатации значения, при котором возможно облучение персонала, находящегося в данном здании или сооружении, в дозах, превышающих допустимые</p> <p align="center">(правильный ответ)</p> <p>а) Авария с выходом радиоактивных продуктов или ионизирующего излучения за предусмотренные границы оборудования, технологических систем, зданий и сооружений в количествах, превышающих регламентированные для нормальной эксплуатации значения, при котором возможно облучение персонала, находящегося в данном здании или сооружении, в дозах, превышающих допустимые (1)</p> <p>б) Предвиденные ситуации, то есть возможность возникновения аварии заложена в техническом проекте ядерной установки (2)</p> <p>в) Состоявшаяся проектная и запроектная авария (3)</p> <p>г) Возможность аварии в техническом проекте не предусмотрена, однако она может произойти</p>
Задания открытой формы	<p>№ Вещества, способные в результате взаимодействия с различными биохимическими структурами организма вызывать острое нарушение энергетического обмена называются</p> <p align="center">(правильный ответ)</p> <p>1) ОБТВ общеядовитого действия</p>

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 500 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 50 вопросов (10 вариантов), определенное количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство – комплект практико-ориентированных заданий.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания:

А) ситуационные задачи.

Примеры:

Условия:

В очаге чрезвычайной ситуации выявлено 1129 пораженных, в том числе – с хирургической патологией – 17%. По структуре хирургической патологии:

- 17.7% - с проникающими ранениями груди, живота, таза;
- 39.6% - с переломами длинных трубчатых костей верхних и нижних конечностей;
- 21.9% - с повреждением черепа, позвоночника, головного и спинного мозга;
- 20.8% - с ожогами

Задание:

Сколько потребуется хирургических, нейрохирургических, травматологических и ожоговых бригад специализированной медицинской помощи для оказания хирургической помощи всем пострадавшим в течение 12 часов?

Сколько потребуется врачей-хирургов для укомплектования всех необходимых БСМП?

Условия:

Главному врачу городской больницы поступила информация о формировании очага массовых санитарных потерь и поставлена задача – сформировать из персонала больницы врачебные выездные бригады для оказания медицинской помощи пострадавшим в очаге ЧС и эвакуации их в безопасную зону. Количество населения в опасной зоне – 12000, в т.ч. в убежищах – 2000, в противорадиационных укрытиях – 2500 и в простейших укрытиях – 300. Остальные на момент аварии не защищены. Коэффициент «Д» равен 0.4.

Задание:

Какое количество санитарных потерь возможно?

Какое количество врачебных выездных бригад необходимо сформировать для оказания помощи всем пострадавшим в течение 6 часов?

Какое количество врачей и среднего медицинского персонала необходимо выделить для укомплектования этих бригад?

Условия:

Спасатель Н. поступил из очага аварии на химически опасном объекте в медицинский отряд с жалобами на ощущение саднения в носу, носоглотки, насморк, чувство песка и

жжения в глазах, головную боль.

Анамнез: В очаге химического заражения с опозданием надел противогаз, отмечал неприятный запах. Спустя 1,5-2 часа появились вышеуказанные жалобы.

Объективно: пораженный беспокоен. Отмечается светобоязнь, слезотечение, периодический сухой «лающий» кашель. Голос сиплый. Слизистые оболочки носа, ротоглотки гиперемированы, отечные, инъекция сосудов склер. Со стороны внутренних органов без особенностей.

Задание : 1. Напишите развернутый клинический диагноз.
2. Какие лечебно-эвакуационные мероприятия необходимо провести пострадавшему?

Б) алгоритмы выполнения манипуляций

«Оценка степени радиоактивной загрязненности объекта с использованием радиометра-рентгенметра ДП-5В»

Ф.И.О. студента _____ Группа,
факультет _____ Дата _____

№	Действие	1*	0.5**	0***
1	Оценка ситуации			
	<ul style="list-style-type: none">Оценить безопасность условий оказания помощи (возможная агрессия со стороны окружающих);Оценить имеющуюся информацию (опрос окружающих, требование руководства)	5.0 5.0	2.5 2.5	0 0
2	Подготовка прибора к работе			
	<ul style="list-style-type: none">провести внешний осмотр прибора;включить прибор, поставив ручки переключателей поддиапазонов против черного треугольника (контроль режима) (стрелка прибора должна установиться в режимном секторе);	10.0 10.0	5.0 5.0	0 0
	<ul style="list-style-type: none">установить поворотный экран зонда в положение «К»;переводя последовательно переключатель поддиапазонов в положения «X 1000», «X 100», «X 10», «X 1» и «X 0,1» проверить работоспособность зонда	5.0 10.0	2.0 5.0	0 0
	Последовательность оценка мощности излучения на местности			
4	<ul style="list-style-type: none">поставить ручки переключателей поддиапазонов в положение: «А» (контроль режима);установить поворотный экран зонда в положение «Б»;прибор держать на расстоянии 1,0-1,5 см от объекта, стороной, на которой расположены два упора;переводя последовательно переключатель поддиапазонов в положения «200», «X 1000», «X 100», «X 10», «X 1» и «X 0,1», наблюдают за показаниями прибора	10.0 10.0 5.0 10.0	5.0 5.0 3.0 5.0	0 0 0 0

5	Оценка мощности излучения на местности			
	<ul style="list-style-type: none"> при отклонении стрелки определить степени радиоактивной загрязненности объекта; уточнить возможное время нахождения в данной местности 	10.0	5.0	0
	Итого			

* выполнил полностью; ** выполнил не полностью (с ошибками); *** не выполнил

2.2.2 Критерии и шкала оценок

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
УК-8	<p>Знает характерные системы «человек-среда обитания»; виды природной среды, механизмов взаимодействия человека со средой обитания; понятия «опасность» и «безопасность», видов опасности; понятия риска – его видов и характеристик; определения «чрезвычайные ситуации», основных видов ЧС, причин появления опасности и роли человеческого фактора в причинах реализации опасности; компоненты национальной безопасности; понятия «техносфера», видов, источников основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов;</p>	<p>Знает характерные системы «человек-среда обитания»; основные виды природной среды, механизмов взаимодействия человека со средой обитания; понятия «опасность» и «безопасность», видов опасности; понятия риска – его видов и характеристик; определения «чрезвычайные ситуации», основных видов ЧС, причин появления опасности и роли человеческого фактора в причинах реализации опасности; основные компоненты национальной безопасности; понятия «техносфера», видов, источников основных опасностей техносферы и ее</p>	<p>Знает характерные системы «человек-среда обитания»; некоторые виды природной среды, механизмов взаимодействия человека со средой обитания; понятия «опасность» и «безопасность», видов опасности; понятия риска – его видов и характеристик; определения «чрезвычайные ситуации», основных видов ЧС, причин появления опасности и роли человеческого фактора в причинах реализации опасности; некоторые компоненты национальной безопасности; понятия «техносфера», видов, источников основных опасностей техносферы и ее</p>	<p>Не знает характерные системы «человек-среда обитания»; виды природной среды, механизмов взаимодействия человека со средой обитания; понятия «опасность» и «безопасность», видов опасности; понятия риска – его видов и характеристик; определения «чрезвычайные ситуации», основных видов ЧС, причин появления опасности и роли человеческого фактора в причинах реализации опасности; компоненты национальной безопасности; понятия «техносфера», видов, источников основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов;</p>

<p>структуры техносферы, ее современного состояния и техносферной безопасности; критерий и параметров безопасности техносферы; классификации негативных факторов природного, антропогенного и техногенного характера; вредные и опасные негативные факторы; предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов среды обитания; воздействия негативных факторов на человека; основные принципы защиты человека от опасностей; основные системы и методы защиты человека от видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения; взаимосвязи условий жизнедеятельност и со здоровьем и производительнос тью труда; комфортные</p>	<p>отдельных компонентов; основные структуры техносферы, ее современного состояния и техносферной безопасности; критерий и параметров безопасности техносферы; основные классификации негативных факторов природного, антропогенного и техногенного характера; основные вредные и опасные негативные факторы; основные предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов среды обитания; воздействия негативных факторов на человека; основные принципы защиты человека от опасностей; основные системы и методы защиты человека от видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения; основные</p>	<p>отдельных компонентов; некоторые структуры техносферы, ее современного состояния и техносферной безопасности; критерий и параметров безопасности техносферы; некоторые классификации негативных факторов природного, антропогенного и техногенного характера; некоторые вредные и опасные негативные факторы; некоторые предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов среды обитания; некоторые воздействия негативных факторов на человека; некоторые основные принципы защиты человека от опасностей; некоторые основные системы и методы защиты человека от видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и</p>	<p>структуры техносферы, ее современного состояния и техносферной безопасности; критерий и параметров безопасности техносферы; классификации негативных факторов природного, антропогенного и техногенного характера; вредные и опасные негативные факторы; предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов среды обитания; воздействия негативных факторов на человека; основные принципы защиты человека от опасностей; основные системы и методы защиты человека от видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения; взаимосвязи условий жизнедеятельност и со здоровьем и производительнос тью труда; комфортные</p>
---	--	---	---

	<p>(оптимальные) условия жизнедеятельности; особенности труда медицинского работника, их влияния на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и среднего медицинского персонала; основы безопасности труда медицинского работника; необходимые условия сохранения здоровья человека; требования здорового образа жизни, взаимосвязи здоровья физического и духовного; определения «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье»; факторы, формирующие и разрушающие здоровье; основные термины и определения охраны труда, системы нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования</p>	<p>взаимосвязи условий жизнедеятельности и со здоровьем и производительностью труда; основные комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности; особенности труда медицинского работника, их влияния на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и среднего медицинского персонала; основы безопасности труда медицинского работника; основные необходимые условия сохранения здоровья человека; требования здорового образа жизни, взаимосвязи здоровья физического и духовного; определения «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье»; факторы, формирующие и разрушающие здоровье; основные термины и</p>	<p>техногенного происхождения; некоторые взаимосвязи условий жизнедеятельности и со здоровьем и производительностью труда; некоторые комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности; некоторые особенности труда медицинского работника, их влияния на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и среднего медицинского персонала; основы безопасности труда медицинского работника; некоторые необходимые условия сохранения здоровья человека; некоторые требования здорового образа жизни, взаимосвязи здоровья физического и</p>	<p>(оптимальные) условия жизнедеятельности; особенности труда медицинского работника, их влияния на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и среднего медицинского персонала; основы безопасности труда медицинского работника; необходимые условия сохранения здоровья человека; требования здорового образа жизни, взаимосвязи здоровья физического и духовного; определения «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье»; факторы, формирующие и разрушающие здоровье; основные термины и определения охраны труда, системы нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования</p>
--	---	--	--	---

	<p>охраны труда; законодательства РФ об охране труда; нормативно-технической документации по охране труда; организации ГО, ее роли и места в общей системе национальной безопасности России; принципы организации и ведения гражданской обороны; медико-тактическую характеристику современных средств поражения.</p>	<p>определения охраны труда, системы нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда; законодательства РФ об охране труда; основные нормативно-технической документации по охране труда; организации ГО, ее роли и места в общей системе национальной безопасности России; основные принципы организации и ведения гражданской обороны; медико-тактическую характеристику современных средств поражения.</p>	<p>формирующие и разрушающие здоровье; основные термины и определения охраны труда, системы нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда; законодательства РФ об охране труда; нормативно-технической документации по охране труда; организации ГО, ее роли и места в общей системе национальной безопасности России; некоторые принципы организации и ведения гражданской обороны; медико-тактическую характеристику современных средств поражения.</p>	<p>охраны труда; законодательства РФ об охране труда; нормативно-технической документации по охране труда; организации ГО, ее роли и места в общей системе национальной безопасности России; принципы организации и ведения гражданской обороны; медико-тактическую характеристику современных средств поражения.</p>
	<p><u>Умеет Самостоятельно и без ошибок</u> идентифицировать наличие аварийно-опасных химических веществ с применением портативных приборов химической разведки: ПХР-</p>	<p><u>Умеет Самостоятельно</u> идентифицировать наличие аварийно-опасных химических веществ с применением портативных приборов химической разведки: ПХР-МВ и ВПХР;</p>	<p><u>Умеет Под руководством преподавателя</u> идентифицировать наличие аварийно-опасных химических веществ с применением портативных приборов химической разведки: ПХР-</p>	<p><u>Умеет Не может</u> идентифицировать наличие аварийно-опасных химических веществ с применением портативных приборов химической разведки: ПХР-МВ и ВПХР;</p>

	<p>МВ и ВПХР; определять мощность экспозиционной дозы на местности с помощью рентгенометра-радиометра ДП-5В; определять поглощенную дозу ИИ с помощью индивидуальных дозиметров ИД-1 и ДКП-50; проводить инструктаж на рабочем месте.</p>	<p>определять мощность экспозиционной дозы на местности с помощью рентгенометра-радиометра ДП-5В; определять поглощенную дозу ИИ с помощью индивидуальных дозиметров ИД-1 и ДКП-50; проводить инструктаж на рабочем месте, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>МВ и ВПХР; определять мощность экспозиционной дозы на местности с помощью рентгенометра-радиометра ДП-5В; определять поглощенную дозу ИИ с помощью индивидуальных дозиметров ИД-1 и ДКП-50; проводить инструктаж на рабочем месте.</p>	<p>определять мощность экспозиционной дозы на местности с помощью рентгенометра-радиометра ДП-5В; определять поглощенную дозу ИИ с помощью индивидуальных дозиметров ИД-1 и ДКП-50; проводить инструктаж на рабочем месте.</p>
	<p><u>Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками проведения расчетов возможных санитарных потерь при применении противником высокоточного оружия; проведения расчета потребностей в силах и средствах медицинской службы катастроф и гражданской обороны при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; проведения расчетов потребностей в</p>	<p><u>Владеет Правильно и самостоятельно</u> навыками проведения расчетов возможных санитарных потерь при применении противником высокоточного оружия; проведения расчета потребностей в силах и средствах медицинской службы катастроф и гражданской обороны при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; проведения расчетов потребностей в санитарном</p>	<p><u>Владеет Самостоятельно,</u> навыками проведения расчетов возможных санитарных потерь при применении противником высокоточного оружия; проведения расчета потребностей в силах и средствах медицинской службы катастроф и гражданской обороны при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; проведения расчетов потребностей в санитарном транспорте при</p>	<p><u>Владеет Не способен пользоваться</u> навыками проведения расчетов возможных санитарных потерь при применении противником высокоточного оружия; проведения расчета потребностей в силах и средствах медицинской службы катастроф и гражданской обороны при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; проведения расчетов потребностей в санитарном</p>

<p>санитарном транспорте при организации эвакуации пораженных из очага массовых санитарных потерь; проведения расчета потребности в коллективных средствах защиты и индивидуальных средствах защиты органов дыхания и кожи персонала объектов экономики; проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при формировании очага массовых санитарных потерь; проведения базовой сердечно-легочной реанимации; действия при механической асфиксии; удаления инородного тела из верхних дыхательных путей приемом Геймлиха; временной остановки наружного артериального кровотечения всеми доступными способами; транспортной иммобилизации конечности при переломе; извлечения пострадавшего из</p>	<p>транспорте при организации эвакуации пораженных из очага массовых санитарных потерь; проведения расчета потребности в коллективных средствах защиты и индивидуальных средствах защиты органов дыхания и кожи персонала объектов экономики; проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при формировании очага массовых санитарных потерь; проведения базовой сердечно-легочной реанимации; действия при механической асфиксии; удаления инородного тела из верхних дыхательных путей приемом Геймлиха; временной остановки наружного артериального кровотечения всеми доступными способами; транспортной иммобилизации конечности при переломе; извлечения пострадавшего из</p>	<p>организации эвакуации пораженных из очага массовых санитарных потерь; проведения расчета потребности в коллективных средствах защиты и индивидуальных средствах защиты органов дыхания и кожи персонала объектов экономики; проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при формировании очага массовых санитарных потерь; проведения базовой сердечно-легочной реанимации; действия при механической асфиксии; удаления инородного тела из верхних дыхательных путей приемом Геймлиха; временной остановки наружного артериального кровотечения всеми доступными способами; транспортной иммобилизации конечности при переломе; извлечения пострадавшего из</p>	<p>транспорте при организации эвакуации пораженных из очага массовых санитарных потерь; проведения расчета потребности в коллективных средствах защиты и индивидуальных средствах защиты органов дыхания и кожи персонала объектов экономики; проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при формировании очага массовых санитарных потерь; проведения базовой сердечно-легочной реанимации; действия при механической асфиксии; удаления инородного тела из верхних дыхательных путей приемом Геймлиха; временной остановки наружного артериального кровотечения всеми доступными способами; транспортной иммобилизации конечности при переломе; извлечения пострадавшего из</p>
--	---	--	---

	автомобиля; перевода пострадавшего в стабильное боковое положение.	перевода пострадавшего в стабильное боковое положение.	пострадавшего в стабильное боковое положение, _____ но <u>совершает</u> <u>отдельные ошибки.</u>	перевода пострадавшего в стабильное боковое положение.
ПК-1	Знает основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающих ся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающих ся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных.	Знает основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающих ся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; основную клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающих ся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; основные методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой	Знает Некоторые основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающих ся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; некоторую клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающих ся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; некоторые методы проведения неотложных мероприятий,	Не знает основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающих ся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающих ся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных.

	госпитализации больных.	показания для плановой госпитализации больных.	
Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> оказывать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	Умеет <u>Самостоятельно</u> оказывать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> оказывать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	Умеет <u>Не может</u> оказывать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	Владеет <u>Самостоятельно</u> навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет <u>Не способен</u> пользоваться навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
-----------------------	-------	--------

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	100-96	5+
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	90-86	5-
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	85-81	4+
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p>	80-76	4
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	75-71	4-
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	70-66	3+
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения</p>	65-61	3

имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель: к.м.н., доцент П.Л. Колесниченко

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра иностранного языка

Оценочные и методические материалы

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Устанавливает контакт и развивает профессиональное общение на государственном языке или на иностранном(ых) языке(ах) в объёме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия ИУК 4.2 Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия ИУК 4.3 Составляет, переводит, редактирует различные академические и профессиональные тексты	2 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	УК-4	<p>Знает: основы устной профессиональной коммуникации на латинском языке, требования к письменной профессиональной деловой коммуникации с использованием латинского языка (оформление рецепта, истории болезни).</p> <p>Умеет: грамотно и осознанно пользоваться профессиональной терминологией на латинском языке для выражения своих мыслей при деловой коммуникации.</p> <p>Владеет: навыками: составления многословных терминов, связанных с профессиональной деятельностью, на русском и латинском языках; перевода медицинских терминов с латинского языка на русский и их толкования; правильного орфоэпического оформления анатомических, клинических и фармацевтических терминов на русском и латинском языках.</p>	<p>Комплекты:</p> <p>1) тестовых заданий;</p> <p>2) практико-ориентированных заданий</p>	<p>Зачет</p> <p>2-й семестр</p>

--	--	--	--	--

2.Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий

2.1.1. Содержание

Разработано 4 варианта проверочных тестовых заданий, в том числе в электронных *google*-формах и в виртуальной образовательной среде вуза *Moodle*. Каждый вариант содержит 50 заданий для проверки освоения компетенции УК-4.

Инструкция по выполнению для обучающихся:

В КАЖДОМ ЗАДАНИИ УКАЗАТЬ ЕДИНСТВЕННЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ ЧЕТЫРЕХ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ.

Примеры:

I. СГИБАЮЩАЯ МЫШЦА:

1. musculus buccinator
2. musculus flexor
3. musculus extensor
4. musculus levator

Правильный ответ: 2

II. УКАЗАТЬ ТЕРМИН, В КОТОРОМ ИСПОЛЬЗОВАН КОНЕЧНЫЙ ТЭ СО ЗНАЧЕНИЕМ «СПОСОБ ЛЕЧЕНИЯ»:

1. orthopaedia
2. psychiatria
3. phytotherapia
4. logopaedia

Правильный ответ: 3

III. ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ НАЧАЛА ЛАТИНСКОЙ ЧАСТИ РЕЦЕПТА:

1. Repēte:
2. Recīpe:
3. Misce:
4. Signa:

Правильный ответ: 2

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 200 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 50 вопросов, определенное количество вопросов из каждого раздела.

Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство – комплект практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания.

Примеры:

I. УК-4

Инструкция по выполнению для обучающихся:

ПЕРЕВЕДИТЕ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

- Большой небный канал
- Влагалище пальца руки
- Мышца лица
- Отросток решетчатой кости

Эталон ответа:

1. canalis palatinus major
2. vagina digiti manus
3. musculi faciei
4. processus ossis ethmoidalis

II. УК-4

Инструкция по выполнению для обучающихся:

СОСТАВЬТЕ ТЕРМИНЫ С ЗАДАННЫМ ЗНАЧЕНИЕМ:

1. перегревание организма
2. размягчение костей
3. опущение века
4. деструкция костной и хрящевой ткани с их полным рассасыванием

Эталон ответа:

- hyperthermia
- osteomalacia
- blepharoptosis
- osteochodrolysis

III. УК-4

Инструкция по выполнению для обучающихся:

ПЕРЕВЕДИТЕ РЕЦЕПТ:

Возьми: Свечи с ихтиолом 0,2 числом 10

Выдать. Обозначить:

Эталон ответа:

Recipe. Suppositoria cum Ichthyolo 0,2 numero 10

Detur. Signetur.

IV. УК-4

Инструкция по выполнению для обучающихся:

НАПИШИТЕ НА ЛАТИНСКОМ ЯЗЫКЕ:

3. подсолнечное масло
4. раствор кислоты
5. сульфат атропина
6. цветки ромашки

Эталон ответа:

- oleum Helianthi
- solutio Acidi
- Athropini sulfas
- flores Chamomillae

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
УК-4	Знает основы устной профессиональной коммуникации на латинском языке, требования к письменной профессиональной деловой коммуникации с использованием латинского языка (оформление рецепта, истории болезни).	Знает основы устной профессиональной коммуникации на латинском языке, основные требования к письменной профессиональной деловой коммуникации с использованием латинского языка (оформление рецепта, истории болезни).	Знает Некоторые основы устной профессиональной коммуникации на латинском языке, некоторые требования к письменной профессиональной деловой коммуникации с использованием латинского языка (оформление рецепта, истории болезни).	Не знает основы устной профессиональной коммуникации на латинском языке, требования к письменной профессиональной деловой коммуникации с использованием латинского языка (оформление рецепта, истории болезни).
	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> грамотно и осознанно пользоваться профессиональной терминологией на латинском языке для выражения своих мыслей при деловой коммуникации.	Умеет <u>Самостоятельно</u> грамотно и осознанно пользоваться профессиональной терминологией на латинском языке для выражения своих мыслей при деловой коммуникации, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> грамотно и осознанно пользоваться профессиональной терминологией на латинском языке для выражения своих мыслей при деловой коммуникации.	Умеет <u>Не может</u> грамотно и осознанно пользоваться профессиональной терминологией на латинском языке для выражения своих мыслей при деловой коммуникации.

Владеет <u>Уверенно,</u> <u>правильно</u> и <u>самостоятельно</u> навыками: составления многословных терминов, связанных с профессиональной деятельностью, на русском и латинском языках; перевода медицинских терминов с латинского языка на русский и их толкования; правильного орфоэпического оформления анатомических, клинических и фармацевтических терминов на русском и латинском языках.	Владеет <u>Правильно</u> и <u>самостоятельно</u> навыками: составления многословных терминов, связанных с профессиональной деятельностью, на русском и латинском языках; перевода медицинских терминов с латинского языка на русский и их толкования; правильного орфоэпического оформления анатомических, клинических и фармацевтических терминов на русском и латинском языках.	Владеет <u>Самостоятельно,</u> навыками: составления многословных терминов, связанных с профессиональной деятельностью, на русском и латинском языках; перевода медицинских терминов с латинского языка на русский и их толкования; правильного орфоэпического оформления анатомических, клинических и фармацевтических терминов на русском и латинском языках, <u>но</u> <u>совершает</u> <u>отдельные ошибки.</u>	Владеет <u>Не</u> способен <u>пользоваться</u> навыками: составления многословных терминов, связанных с профессиональной деятельностью, на русском и латинском языках; перевода медицинских терминов с латинского языка на русский и их толкования; правильного орфоэпического оформления анатомических, клинических и фармацевтических терминов на русском и латинском языках.
--	--	---	--

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе	90-86	5-

прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+

Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель: к. фил. н., доц. Милеева М. Н.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гуманитарных наук

Оценочные и методические материалы

ИСТОРИЯ РОССИИ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИУК 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИУК 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач	II семестр
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития ИУК 5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей ИУК 5.3. Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	II семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	УК-1	Знает: закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие события истории России, место и роль России в мировой истории и в современном мире; основные понятия дисциплины, исторические	Комплекты: 1) тестовых заданий, 2) практико-ориентированн	Экзамен, II семестр

		<p>личности, даты; современные оценки исторических событий; принципы историзма и объективности.</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>Владеет: навыками восприятия и анализа исторического текста; навыками сбора и обобщения информации; навыками аргументированного изложения собственной позиции; навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; методикой определения и оценки практических последствий возможных решений</p>	<p>ых заданий,</p> <p>3)</p> <p>экзаменационных билетов</p>	
2.	УК - 5	<p>Знает: основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса; основные этапы, закономерности и тенденции исторического развития России; ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса; основные направления российской общественно-политической мысли.</p> <p>Умеет: поддерживать рабочие</p>		

		<p>отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать и учитывать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>Владеет: основами исторического мышления; способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива, соблюдая этические нормы и права человека; навыками изложения самостоятельной точки зрения.</p>		
--	--	--	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство - комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание

Тест содержит 100 заданий на компетенцию УК-1, 100 заданий на компетенцию УК-5 (всего 200 заданий – 4 варианта по 50 заданий). Каждое задание имеет 4 варианта ответа, необходимо выбрать один правильный.

Пример:

1. ИСТОРИЧЕСКИЙ МЕТОД

- А) воспроизведение событий со всеми их чертами и особенностями в хронологическом развитии
- Б) обобщение исследуемых событий
- В) наблюдение изучаемых событий
- Г) проектирование рассматриваемых событий

Эталон ответа: А.

2. ПОДХОД, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ ХОД ИСТОРИИ ОПРЕДЕЛЯЮТ ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ

- А) марксизм
- Б) рационализм
- В) субъективизм
- Г) коммунизм

Эталон ответа: В.

3. УЧЁНЫЙ-ЭНЦИКЛОПЕДИСТ, СТОЯВШИЙ У ИСТОКОВ РУССКОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ, ПРОТИВНИК НОРМАНДСКОЙ ТЕОРИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА

- А) Соловьёв С.М.
- Б) Ключевский В.О.
- В) Ломоносов М.В.
- Г) Татищев В.Н.

Эталон ответа: В.

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»

71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 200 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 50 вопросов, определенное количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен передать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство – комплект практико-ориентированных заданий.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания (темы рефератов с заданиями).

Количество тем рефератов - 50.

Пример: Как и чем лечили в Древней Руси.

Задание:

1. Правильно сформулировать название реферата.
2. Указать актуальности темы.
3. Дать характеристику историографического обзора.
4. Постановить цель и задачи исследования.
5. Раскрыть цель (тему) реферата.
6. Не должно быть перегруженности информацией.
7. Сделать выводы.
8. Материал должен быть изложен доступным языком (чётко, ясно, громко и эмоционально при устном выступлении).
9. При устном выступлении должен быть соблюден регламент.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
УК-1	Умеет <u>самостоятельно и без ошибок</u> анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Умеет <u>самостоятельно</u> анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	Умеет <u>под руководством преподавателя</u> анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Умеет <u>не может</u> анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

	<p>задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно,</u> <u>правильно</u> _____ и <u>самостоятельно</u> навыками восприятия и анализа исторического текста; навыками сбора и обобщения информации;</p>	<p>Владеет <u>Правильно</u> _____ и <u>самостоятельно</u> навыками восприятия и анализа исторического текста; навыками сбора и обобщения информации; навыками</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно,</u> навыками восприятия и анализа исторического текста; навыками сбора и обобщения информации; навыками аргументированно</p>	<p>Владеет <u>Не</u> _____ способен <u>пользоваться</u> навыками восприятия и анализа исторического текста; навыками сбора и обобщения информации; навыками</p>

	<p>навыками аргументированно го изложения собственной позиции; навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; методикой определения и оценки практических последствий возможных решений</p>	<p>аргументированно го изложения собственной позиции; навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; методикой определения и оценки практических последствий возможных решений</p>	<p>го изложения собственной позиции; навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; методикой определения и оценки практических последствий возможных <u>решени, _____ но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>аргументированно го изложения собственной позиции; навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; методикой определения и оценки практических последствий возможных решений</p>
УК-5	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать и учитывать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшие в ходе исторического развития.</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать и учитывать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшие в ходе исторического развития, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать и учитывать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшие в ходе исторического развития.</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать и учитывать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшие в ходе исторического развития.</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u></p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u></p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно</u> основами</p>	<p>Владеет <u>Не _____ способен пользоваться</u></p>

основами исторического мышления; способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива, соблюдая этические нормы и права человека; навыками изложения самостоятельной точки зрения.	основами исторического мышления; способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива, соблюдая этические нормы и права человека; навыками изложения самостоятельной точки зрения.	исторического мышления; способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива, соблюдая этические нормы и права человека; навыками изложения самостоятельной точки зрения, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	основами исторического мышления; способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива, соблюдая этические нормы и права человека; навыками изложения самостоятельной точки зрения.
---	---	--	---

Оценка практико-ориентированных заданий составляет до 20% оценки за экзамен.

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Оценка за решение практико-ориентированных заданий составляет до 20% оценки за экзамен.

2.3. Оценочное средство – комплект экзаменационных билетов.

2.3.1. Содержание.

Имеется 30 экзаменационных билетов.

Пример.

Билет 1

Возникновение и развитие древнерусского государства. Ранняя древнерусская держава (IX–XII века).

Роль христианизации на Руси

Развитие культуры России второй половины XIX века

2.3.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
УК-1	Знает закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие события истории России, место и роль России в мировой истории и в современном мире; основные понятия	Знает Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; основные важнейшие события истории России, место и роль России в мировой истории и в современном	Знает Некоторые закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; некоторые важнейшие события истории России, место и роль России в мировой истории и в современном	Не знает закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие события истории России, место и роль России в мировой истории и в современном мире; основные понятия

	<p>дисциплины, исторические личности, даты; современные оценки исторических событий; принципы историзма и объективности.</p>	<p>мире; основные понятия дисциплины, основные исторические личности, даты; основные современные оценки исторических событий; принципы историзма и объективности.</p>	<p>мире; некоторые основные понятия дисциплины, исторические личности, даты; некоторые современные оценки исторических событий; принципы историзма и объективности.</p>	<p>дисциплины, исторические личности, даты; современные оценки исторических событий; принципы историзма и объективности.</p>
	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок,</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать</p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок,</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать</p>

	<p>формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками восприятия и анализа исторического текста; навыками сбора и обобщения информации; навыками аргументированно го изложения собственной позиции; навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарн ого подходов; методикой определения и оценки практических последствий возможных</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> навыками восприятия и анализа исторического текста; навыками сбора и обобщения информации; навыками аргументированно го изложения собственной позиции; навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарн ого подходов; методикой определения и оценки практических последствий возможных решений</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно,</u> навыками восприятия и анализа исторического текста; навыками сбора и обобщения информации; навыками аргументированно го изложения собственной позиции; навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарн ого подходов; методикой определения и оценки практических последствий возможных решени, <u>но совершает</u></p>	<p>Владеет <u>Не способен пользоваться</u> навыками восприятия и анализа исторического текста; навыками сбора и обобщения информации; навыками аргументированно го изложения собственной позиции; навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарн ого подходов; методикой определения и оценки практических последствий возможных решений</p>

	решений		<u>отдельные ошибки.</u>	
УК-5	<p>Знает основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса; основные этапы, закономерности и тенденции исторического развития России; ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса; основные направления российской общественно-политической мысли.</p>	<p>Знает основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса; основные этапы, закономерности и тенденции исторического развития России; основные ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса; основные направления российской общественно-политической мысли.</p>	<p>Знает Некоторые основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса; некоторые основные этапы, закономерности и тенденции исторического развития России; некоторые ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса; основные направления российской общественно-политической мысли.</p>	<p>Не знает основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса; основные этапы, закономерности и тенденции исторического развития России; ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса; основные направления российской общественно-политической мысли.</p>
	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать и учитывать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать и учитывать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе</p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать и учитывать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать и учитывать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе</p>

	ся в ходе исторического развития.	исторического развития, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	я в ходе исторического развития.	исторического развития.
	Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно основами исторического мышления; способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива, соблюдая этические нормы и права человека; навыками изложения самостоятельной точки зрения.	Владеет Правильно и самостоятельно основами исторического мышления; способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива, соблюдая этические нормы и права человека; навыками изложения самостоятельной точки зрения.	Владеет Самостоятельно основами исторического мышления; способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива, соблюдая этические нормы и права человека; навыками изложения самостоятельной точки зрения, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет Не способен пользоваться основами исторического мышления; способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива, соблюдая этические нормы и права человека; навыками изложения самостоятельной точки зрения.

Оценка практико-ориентированных заданий составляет до 80% оценки за экзамен.

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.	90-86	5-

Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2

Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Имеется экзаменационных билетов. Продолжительность экзамена – 4 часа.

Максимальный балл за каждый вопрос – 100.

Оценка данного этапа составляет до 80% оценки за экзамен.

3. Критерии получения студентом итоговой оценки по дисциплине.

Итоговая оценка за экзамен по дисциплине

Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап x 0,2 + оценка за 3 этап x 0,8.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за каждый из этапов экзамена.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене (50%), и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине (50%).

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине выставляется в зачетную книжку в пятибалльной системе:

менее 56 баллов – неудовлетворительно;

56-70 баллов – удовлетворительно;

71-85 баллов – хорошо;

86-100 – отлично.

Автор-составитель: д.и.н., профессор А.О.Бунин

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения,
экономики и истории медицины

Оценочные и методические материалы

ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ И СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИУК 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИУК 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач	1 семестр
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития ИУК 5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей ИУК 5.3. Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	1 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	УК-1	Знает: закономерности всемирно-исторического процесса, становление и развитие врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени; достижения выдающихся цивилизаций каждой эпохи в области медицины в	Комплекты: 1) тестовых заданий, 2) практико-ориентированных заданий	Зачет, 1 семестр

		<p>контексте поступательного развития человечества; принципы историзма и объективности.</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>Владеет: навыками восприятия и анализа исторического текста; сбора и обобщения информации; аргументированного изложения собственной позиции.</p>		
2.	УК - 5	<p>Знает: закономерности всемирно-исторического процесса, становление и развитие врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени; достижения выдающихся цивилизаций каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества.</p> <p>Умеет: поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать и учитывать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>Владеет: способностью выстраивать</p>		

	рабочие отношения с другими членами коллектива, соблюдая этические нормы и права человека; основами исторического мышления; навыками изложения самостоятельной точки зрения.		
--	--	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание

Тест содержит 200 заданий на компетенцию (100 - УК-1, 100 - УК-5), 4 варианта по 50 заданий с одним правильным ответом.

Примеры:

1. ПРОЧИТАЙТЕ ОТРЫВОК ИЗ ИСТОРИЧЕСКОГО ИСТОЧНИКА И ОПРЕДЕЛИТЕ, В КАКОЙ СТРАНЕ РАСПОЛАГАЛСЯ ХРАМ, О КОТОРОМ В НЁМ ИДЁТ РЕЧЬ?

«...Эта женщина пришла в храм бога и насмеялась над некоторыми исцелениями, заявляя, что невозможно, чтобы хромые и слепые выздоравливали просто во время сна. Затем она уснула в храме и видела сон. Ей показалось, что бог подошел к ней и сказал, что он ее вылечит, но что для этого она должна пожертвовать храму серебряного поросенка в доказательство своей глупости. С этими словами он рассек глаз больной и влил в него лекарство. На следующий день она ушла исцеленной...»

- А) Древняя Греция
- Б) Древняя Индия
- В) Вавилон
- Г) Египет

Эталон ответа: А

2. ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ НАУЧНОЙ МЕДИЦИНЫ:

- А) опирается на научный эксперимент
- Б) интернациональный характер
- В) наличие врачей – профессионалов
- Г) всё правильно

Эталон ответа: Г

3. УКАЖИТЕ ИМЯ ВРАЧА, СОГЛАСНО УЧЕНИЮ, КОТОРОГО СУЩЕСТВУЮТ ТРИ СПОСОБА ПЕРЕДАЧИ ИНФЕКЦИОННОГО НАЧАЛА: 1) ПРИ НЕПОСРЕДСТВЕННОМ ПРИКОСНОВЕНИИ С БОЛЬНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ; 2) ЧЕРЕЗ ЗАРАЖЁННЫЕ ПРЕДМЕТЫ; 3) ПО ВОЗДУХУ НА РАССТОЯНИИ:

- А) Амбруаз Парэ
- Б) Джироламо Фракасторо
- В) Йоханнес де Виго
- Г) Даниил Самойлович

Эталон ответа: Б

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 200 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 50 вопросов, определенное количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен передать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство – комплект практико-ориентированных заданий.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания (темы рефератов с заданиями).

Количество тем рефератов -50.

Пример: Зарождение и развитие народной гигиены в первобытном обществе.

Задание:

Правильно сформулировать название реферата.

Указать актуальности темы.

Дать характеристику историографического обзора.

Постановить цель и задачи исследования.

Раскрыть цель (тему) реферата.

Не должно быть перегруженности информацией.

Сделать выводы.

Материал должен быть изложен доступным языком (чётко, ясно, громко и эмоционально при устном выступлении).

При устном выступлении должен быть соблюден регламент.

2.1.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
УК-1	Знает закономерности всемирно-исторического процесса, становление и развитие врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени; достижения выдающихся цивилизаций каждой эпохи в области медицины в контексте	Знает Основные закономерности всемирно-исторического процесса, становление и развитие врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени; основные достижения выдающихся цивилизаций каждой эпохи в области	Знает Некоторые закономерности всемирно-исторического процесса, становление и развитие врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени; некоторые достижения выдающихся цивилизаций каждой эпохи в области	Не знает закономерности всемирно-исторического процесса, становление и развитие врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени; достижения выдающихся цивилизаций каждой эпохи в контексте

	<p>поступательного развития человечества; принципы историзма и объективности.</p>	<p>медицины в контексте поступательного развития человечества; основные принципы историзма и объективности.</p>	<p>медицины в контексте поступательного развития человечества; некоторые принципы историзма и объективности.</p>	<p>поступательного развития человечества; принципы историзма и объективности.</p>
	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения;</p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения;</p>

	<p>точку зрения; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>точку зрения; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p>
	<p>Владет <u>Уверенно, правильно</u> и <u>самостоятельно</u> навыками восприятия и анализа исторического текста; сбора и обобщения информации; аргументированно го изложения собственной позиции.</p>	<p>Владет <u>Правильно</u> и <u>самостоятельно</u> навыками восприятия и анализа исторического текста; сбора и обобщения информации; аргументированно го изложения собственной позиции.</p>	<p>Владет <u>Самостоятельно,</u> навыками восприятия и анализа исторического текста; сбора и обобщения информации; аргументированно го изложения собственной позиции, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владет <u>Не способен</u> <u>пользоваться</u> навыками восприятия и анализа исторического текста; сбора и обобщения информации; аргументированно го изложения собственной позиции.</p>
УК-5	<p>Знает закономерности всемирно-исторического процесса, становление и развитие врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени; достижения выдающихся цивилизаций каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития</p>	<p>Знает Основные закономерности всемирно-исторического процесса, становление и развитие врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени; основные достижения выдающихся цивилизаций каждой эпохи в области медицины в контексте</p>	<p>Знает Некоторые закономерности всемирно-исторического процесса, становление и развитие врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени; некоторые достижения выдающихся цивилизаций каждой эпохи в области медицины в контексте</p>	<p>Не знает закономерности всемирно-исторического процесса, становление и развитие врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени; достижения выдающихся цивилизаций каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития</p>

	человечества.	поступательного развития человечества.	поступательного развития человечества.	человечества.
	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать и учитывать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	Умеет <u>Самостоятельно</u> поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать и учитывать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать и учитывать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	Умеет <u>Не может</u> поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать и учитывать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
	Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива, соблюдая этические нормы и права человека; основами исторического мышления; навыками изложения самостоятельной точки зрения.	Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива, соблюдая этические нормы и права человека; основами исторического мышления; навыками изложения самостоятельной точки зрения.	Владеет <u>Самостоятельно</u> способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива, соблюдая этические нормы и права человека; основами исторического мышления; навыками изложения самостоятельной точки зрения, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет <u>Не способен</u> способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива, соблюдая этические нормы и права человека; основами исторического мышления; навыками изложения самостоятельной точки зрения.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	100-96	5+
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	90-86	5-
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	85-81	4+
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p>	80-76	4
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	75-71	4-
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью</p>	70-66	3+

преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель: д.и.н., профессор А.О.Бунин

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра химии, физики, математики

Оценочные и методические материалы

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНЕ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
ОПК-3	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ИОПК-3.1. Выполняет стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с основными требованиями информационной безопасности</p> <p>ИОПК-3.2. Применяет информационные, библиографические ресурсы, методы обработки текстовой и графической информации, осуществляет поиск информации в сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-3.3. Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных пациентов</p>	3 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1	ОПК-3	<p>Знает: принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных информационных технологий; алгоритмы и программные средства поддержки принятия решений в ходе лечебно-диагностического процесса; теоретические основы информатики и принципы построения архитектуры компьютерной техники; основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса; способы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования и распространения информации в медицинских информационных системах; виды, структуру,</p>	<p>Комплекты:</p> <p>1) тестовых заданий,</p> <p>2) практико-ориентированных заданий</p>	Зачет, 3 семестр

		<p>характеристики медицинских информационных систем.</p> <p>Умеет: использовать современные Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний (использовать алгоритм поиска информации в медицинских базах данных, поиск научных статей по медицине в электронных журналах, использование сервисов Интернет для профессионального общения); проводить текстовую и графическую обработку медицинских данных с использованием стандартных средств операционной системы и общепринятых офисных приложений, а также прикладных и специальных программных средств (составление графиков и таблиц в Word и Excel); использовать статистические и эвристические алгоритмы, методы получения знаний из данных, экспертные системы для диагностики и управления лечением заболеваний (работа с системой «Консультант Плюс»).</p> <p>Владеет: методами анализа и оценки информационных, библиографических ресурсов, информационнокоммуникационных технологиями в зависимости от ситуации; навыками обработки и представления информации для решения профессиональных задач в сфере медицины и здравоохранения.</p>		
--	--	---	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание.

Имеется набор тестовых заданий с одним вариантом ответа – 4 варианта по 50 вопросов в каждом варианте (200 вопросов на ОПК-3)

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

1. ТЕРМИН «СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБЗОР (АНГЛ. – SYSTEMATIC RE- VIEW, SYSTEMATIC OVERVIEW)» В ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЕ – ЭТО:

- А. Обобщение результатов своей профессиональной деятельности, систематически выполняемое врачом
- Б. Особая технология оформления научной статьи
- В. Обзор литературы в научной публикации, построенный по определенной схеме
- Г. Особая технология написания монографического реферата
- Д. Особый вид научного исследования, выполненный по специальной методике, объектом которого являются результаты других, оригинальных научных исследований

Правильный ответ: Д

2. САМЫЙ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ДОКАЗАТЕЛЬНОСТИ (ДОСТОВЕРНОСТИ) СВЕДЕНИЙ ОБОЗНАЧАЕТСЯ:

- А. Уровень А
- Б. Уровень В
- В. Уровень С
- Г. Уровень D

Правильный ответ: А

3. САМЫЕ СЛАБЫЕ, НЕНАДЕЖНЫЕ, НЕУБЕДИТЕЛЬНЫЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ЭФФЕКТИВНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ПРЕДОСТАВЛЯЕТ:

- А. Рандомизированное контролируемое исследование
- Б. Нерандомизированное контролируемое исследование
- В. Когортное исследование
- Г. Исследование типа «случай-контроль»
- Д. Поперечное (срезовое, точечное) исследование

Правильный ответ: Г

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 200 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 50 вопросов, определенное количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство – комплект практико-ориентированных заданий.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания.

Примеры:

Провести статистическую обработку выборки роста школьников (найти максимальное и минимальное значения, рассчитать среднюю выборочную, дисперсию, среднеквадратичное отклонение, моду, медиану). Построить вариационный ряд для данной выборки. Построить полигон частот. (ОПК-3)

101, 103, 98, 96, 105, 99, 100, 95, 105, 102, 90, 101, 105, 100, 105, 98, 102, 104, 106, 96, 100, 102, 105, 100, 106, 105, 103, 100, 108, 100, 105, 103, 100, 102, 98, 100, 105, 99, 110, 108, 109, 105, 100, 96, 100, 103, 110, 105, 107, 110, 102, 108, 111, 108, 98, 110, 95, 105, 115, 98, 96, 100, 95, 97, 105, 105, 98, 99, 94, 98, 100, 105, 102, 96, 90, 105, 100, 102, 95, 103

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
ОПК-3	Знает принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных информационных технологий; алгоритмы и программные средства поддержки принятия решений в ходе лечебно-диагностического процесса; теоретические основы информатики и принципы построения архитектуры компьютерной техники; основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских	Знает Основные принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных информационных технологий; основные алгоритмы и программные средства поддержки принятия решений в ходе лечебно-диагностического процесса; основные теоретические основы информатики и принципы построения архитектуры компьютерной техники; основные подходы к формализации и	Знает Некоторые принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных информационных технологий; некоторые алгоритмы и программные средства поддержки принятия решений в ходе лечебно-диагностического процесса; некоторые теоретические основы информатики и принципы построения архитектуры компьютерной техники; некоторые основные подходы к	Не знает принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных информационных технологий; алгоритмы и программные средства поддержки принятия решений в ходе лечебно-диагностического процесса; основы информатики и принципы построения архитектуры компьютерной техники; основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских

<p>данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса; способы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования и распространения информации в медицинских информационных системах; виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем.</p>	<p>структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса; основные способы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования и распространения информации в медицинских информационных системах; основные виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем.</p>	<p>формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса; некоторые способы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования и распространения информации в медицинских информационных системах; некоторые виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем.</p>	<p>данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса; способы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования и распространения информации в медицинских информационных системах; виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем.</p>
<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> использовать современные Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний (использовать алгоритм поиска информации в медицинских базах данных,</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> использовать современные Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний (использовать алгоритм поиска информации в медицинских базах данных, поиск научных</p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> использовать современные Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний (использовать алгоритм поиска информации в медицинских базах данных,</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> использовать современные Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний (использовать алгоритм поиска информации в медицинских базах данных, поиск научных</p>

	<p>поиск научных статей по медицине в электронных журналах, использование сервисов Интернет для профессионального общения); проводить текстовую и графическую обработку медицинских данных с использованием стандартных средств операционной системы и общепринятых офисных приложений, а также прикладных и специальных программных средств (составление графиков и таблиц в Word и Excel); использовать статистические и эвристические алгоритмы, методы получения знаний из данных, экспертные системы для диагностики и управления лечением заболеваний (работа с системой «Консультант Плюс»).</p>	<p>статей по медицине в электронных журналах, использование сервисов Интернет для профессионального общения); проводить текстовую и графическую обработку медицинских данных с использованием стандартных средств операционной системы и общепринятых офисных приложений, а также прикладных и специальных программных средств (составление графиков и таблиц в Word и Excel); использовать статистические и эвристические алгоритмы, методы получения знаний из данных, экспертные системы для диагностики и управления лечением заболеваний (работа с системой «Консультант Плюс»), <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>поиск научных статей по медицине в электронных журналах, использование сервисов Интернет для профессионального общения); проводить текстовую и графическую обработку медицинских данных с использованием стандартных средств операционной системы и общепринятых офисных приложений, а также прикладных и специальных программных средств (составление графиков и таблиц в Word и Excel); использовать статистические и эвристические алгоритмы, методы получения знаний из данных, экспертные системы для диагностики и управления лечением заболеваний (работа с системой «Консультант Плюс»).</p>	<p>статей по медицине в электронных журналах, использование сервисов Интернет для профессионального общения); проводить текстовую и графическую обработку медицинских данных с использованием стандартных средств операционной системы и общепринятых офисных приложений, а также прикладных и специальных программных средств (составление графиков и таблиц в Word и Excel); использовать статистические и эвристические алгоритмы, методы получения знаний из данных, экспертные системы для диагностики и управления лечением заболеваний (работа с системой «Консультант Плюс»).</p>
--	---	---	---	---

Владеет <u>Уверенно,</u> <u>правильно</u> и <u>самостоятельно</u> методами анализа и оценки информационных, библиографически х ресурсов, информационно коммуникационных технологиями в зависимости от ситуации; навыками обработки и представления информации для решения профессиональных задач в сфере медицины и здравоохранения.	Владеет <u>Правильно</u> и <u>самостоятельно</u> методами анализа и оценки информационных, библиографически х ресурсов, информационно коммуникационных технологиями в зависимости от ситуации; навыками обработки и представления информации для решения профессиональных задач в сфере медицины и здравоохранения.	Владеет <u>Самостоятельно,</u> методами анализа и оценки информационных, библиографически х ресурсов, информационно коммуникационных технологиями в зависимости от ситуации; навыками обработки и представления информации для решения профессиональных задач в сфере медицины и здравоохранения, <u>но совершает</u> <u>отдельные ошибки.</u>	Владеет <u>Не способен</u> <u>пользоваться</u> методами анализа и оценки информационных, библиографически х ресурсов, информационно коммуникационных технологиями в зависимости от ситуации; навыками обработки и представления информации для решения профессиональных задач в сфере медицины и здравоохранения.	

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая	90-86	5-

последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Авторы-составители: д.т.н., профессор Березина Е.В.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра иностранных языков

Оценочные и методические материалы

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИУК 4.1 Устанавливает контакт и развивает профессиональное общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объёме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК 4.2 Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК 4.3 Составляет, переводит, редактирует различные академические и профессиональные тексты</p>	2 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	УК-4	<p>Знает: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; общеразговорную и страноведческую лексику; грамматические правила построения высказываний на профессиональном иностранном языке; приемы и способы перевода профессионально ориентированных текстов.</p> <p>Умеет: понимать устную и письменную речь; распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы; использовать частотные клише и разговорные формулы, свойственные деловому общению; отбирать и систематизировать полученную информацию на иностранном языке;</p>	<p>Комплекты:</p> <p>1) тестовых заданий,</p> <p>2) практико-ориентированных заданий</p> <p>3) экзаменационных билетов</p>	Экзамен, 2 семестр

	<p>фиксировать необходимую информацию из прочитанного на иностранном языке; аргументировать и структурировать устную и письменную речь</p> <p>Владеет: лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматико-стилистическими правилами оформления высказывания на иностранном языке; основными приемами перевода профессионально ориентированных текстов; навыками критической переработки информации, полученной при чтении неадаптированных медицинских текстов; навыками адекватного перевода с иностранного языка на русский.</p>		
--	--	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство- комплект тестовых заданий

2.1.1. Содержание

Разработано 4 варианта проверочных тестовых заданий на английском, немецком и французском языках, в том числе в электронных *google*-формах и виртуальной образовательной среде вуза *Moodle*. Каждый вариант содержит 50 заданий для проверки освоения компетенции УК-4 (200 заданий).

Инструкция для обучающихся по выполнению:

В КАЖДОМ ЗАДАНИИ УКАЗАТЬ ЕДИНСТВЕННЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ ЧЕТЫРЕХ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ.

Примеры:

I. ... REQUIRED AFTER QUALIFICATION AND BEFORE ADMISSION TO THE MEDICAL REGISTER IN BRITAIN.

1. Working as a teaching staff is
2. A year of resident hospital work is
3. An experience of hospital work is not
4. A competent clinician and other teachers are

правильный ответ: 2

II. THE SHOULDER, KNEE AND ANKLE ARE EXAMPLES OF

1. synarthroses.
2. amphiarthroses.
3. diarthroses.
4. ball-and-socket joints.

правильный ответ: 3

III. WHAT IS THE FUNCTION OF LEUKOCYTES?

1. They transport oxygen.

2. They manufacture hemoglobin.
3. They initiate coagulation.
4. They defend against diseases.

правильный ответ: 4

IV. WAS FÜR EIN ORGAN IST DAS HERZ?

1. ein Hohlorgan
2. das Ausscheidungsorgan
3. das Atmungsorgan
4. die größte Drüse

правильный ответ: 1

V. DAS PENICILLIN WIRD ERST SEIT 1940 ZUR BEHANDLUNG VON KRANKEN ...

1. anwenden
2. angewendet
3. anwendend
4. anzuwenden

Правильный ответ: 2

VI. LES MALADES ... CONTENTS DE LEUR DOCTEUR.

1. est
2. sont
3. ont
4. sommes

Правильный ответ: 2

VII. ФОРМА ГЛАГОЛА *POUVOIR* В НАСТОЯЩЕМ ВРЕМЕНИ 3 ЛИЦА МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА:

1. peuvent
2. peut
3. pouvons
4. peux

Правильный ответ: 1

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине в образовательной виртуальной среде вуза *Moodle* или в электронных *google*-формах. Комплект тестовых заданий включает 200 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 50 вопросов, определенное количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен передать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство – комплект практико-ориентированных заданий

2.2.1. Содержание.

Для оценки практических умений имеется 12 адаптированных иноязычных текстов для проверки компетенций УК-4.

Инструкция по выполнению для обучающегося:

ПЕРЕВЕДИТЕ УСТНО БЕЗ СЛОВАРЯ ТЕКСТ С ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ

Образец текста для перевода без словаря

HIGHER MEDICAL EDUCATION IN GREAT BRITAIN

The United Kingdom is known for its educational programs and medical education is no exception. A prestigious medical diploma obtained in England provides access to the widest opportunities for continuing education, notable research activities or successful international employment with a consistently high income. In general, studying at medical universities lasts 7–8 years there. However, it will take up to five more additional years to obtain the recognition of a qualified doctor in this country.

Training begins with a bachelor's program, which lasts 6 years. Then a two-year internship follows. The bachelor's degree involves the study of a wide range of different disciplines, and practice in the chosen field of medicine begins on the internship. The first 2-3 years are devoted to the theoretical disciplines such as anatomy, biology, human health, general medicine, methods of anamnesis, etc. After mastering the theoretical course, medical students undergo practical training in medical institutions, observing patients together with teachers. Study also involves the active participation of students in research activities. There are three semesters in the academic year, each of which ends with oral and written exams. In writing, students confirm the obtained knowledge of core subjects, orally they show their readiness to work with patients.

Образец перевода текста на русский язык

Высшее медицинское образование в Великобритании

Великобритания известна своими образовательными программами, и медицинское образование не является исключением. Престижный медицинский диплом, полученный в Англии, открывает широчайшие возможности для продолжения образования, заметной научной деятельности или успешной международной работы с неизменно высоким доходом. В целом, обучение в медицинских университетах длится 7-8 лет. Однако, чтобы стать квалифицированным врачом в этой стране, потребуется еще не менее пяти дополнительных лет практики.

Обучение начинается с программы бакалавриата, которая длится 6 лет. Затем следует двухлетняя стажировка в качестве интерна. Бакалавриат предполагает изучение широкого спектра различных дисциплин, а практика в выбранной области медицины начинается в интернатуре. Первые 2-3 года посвящены теоретическим дисциплинам, таким как анатомия, биология, здоровье человека, общая медицина, методы сбора анамнеза и др. После освоения теоретического курса студенты-медики проходят практику в медицинских учреждениях, наблюдая за пациентами вместе с преподавателями. Обучение также предполагает активное участие студентов в научно-исследовательской деятельности. В учебном году три семестра, каждый из которых заканчивается устным и письменным экзаменами. В письменной форме студенты подтверждают полученные

знания по основным предметам, в устной – демонстрируют свою готовность к работе с пациентами.

Темы для устного сообщения

- Ивановская государственной медицинский университет: структура, история
- Врач-терапевт – моя будущая профессия
- Высшее медицинское образование в России и в странах изучаемого языка (Великобритания, Германия, Франция)
- Из истории медицины: выдающиеся ученые и врачи, их вклад в медицину
- Анатомия человека: скелет, внутренние органы, работа сердца
- Микроорганизмы: польза и вред, правила личной гигиены
- В поликлинике: на приеме у терапевта

Эталон ответа

THE HUMAN BODY

The anatomy of the human body is extremely essential for a future physician. The human body is the community of organs acting together in wonderfully regulated harmony. Thanks to the dynamic structure of bones and cartilage, the body is maintained in perfect balance. The skeleton, or the skeletal system, is a strong, resistant structure made up of bones and their supporting ligaments and cartilage. The skeleton gives the body form and structure, covers and protects the internal organs, and makes movement possible. The bones store minerals and produce blood cells in the bone marrow. The structure of the skeleton is a vertical column of chained vertebrae with a pair of limbs at each end and topped off by the cranium. The upper limbs, or arms, are connected to the shoulder blades and clavicles in the scapular belt. The lower limbs, or legs, are connected at the hips, or pelvic belt.

The primary mission of the bones is to protect the organs of the body. Bones are solid, which allows them to prevent damage to the internal organs. Over a person's lifetime bones are continuously regenerated.

The cranium surrounds and protects the brain, cerebellum, and cerebral trunk. The face is the anterior part of the skull. The vertebral, or spinal, column is the flexible axis that lends support to the body. It consists of a series of bones jointed together in a line, or chain, called the vertebrae. The 12 pairs of ribs, which also extend from the spinal column, protect the heart, lungs, major arteries, and liver. These bones are flat and curved.

Each hand has 27 bones, and each foot has 26. The hand has great mobility, and each of its fingers has three phalanges (distal, medial, and proximal), except for the thumb, which has two. The complex of carpal bones makes up the wrist and is connected to the forearm. The metacarpal bone sustains the medial part. The feet function in a similar manner.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
--------------------	---------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	------------------------

УК-4	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> грамотно и осознанно пользоваться профессиональной терминологией на латинском языке для выражения своих мыслей при деловой коммуникации.</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> грамотно и осознанно пользоваться профессиональной терминологией на латинском языке для выражения своих мыслей при деловой коммуникации, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> грамотно и осознанно пользоваться профессиональной терминологией на латинском языке для выражения своих мыслей при деловой коммуникации.</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> грамотно и осознанно пользоваться профессиональной терминологией на латинском языке для выражения своих мыслей при деловой коммуникации.</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками: составления многословных терминов, связанных с профессиональной деятельностью, на русском и латинском языках; перевода медицинских терминов с латинского языка на русский и их толкования; правильного орфоэпического оформления анатомических, клинических и фармацевтических терминов на русском и латинском языках.</p>	<p>Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> навыками: составления многословных терминов, связанных с профессиональной деятельностью, на русском и латинском языках; перевода медицинских терминов с латинского языка на русский и их толкования; правильного орфоэпического оформления анатомических, клинических и фармацевтических терминов на русском и латинском языках.</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно,</u> навыками: составления многословных терминов, связанных с профессиональной деятельностью, на русском и латинском языках; перевода медицинских терминов с латинского языка на русский и их толкования; правильного орфоэпического оформления анатомических, клинических и фармацевтических терминов на русском и латинском языках, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Владеет <u>Не способен пользоваться</u> навыками: составления многословных терминов, связанных с профессиональной деятельностью, на русском и латинском языках; перевода медицинских терминов с латинского языка на русский и их толкования; правильного орфоэпического оформления анатомических, клинических и фармацевтических терминов на русском и латинском языках.</p>

Оценка составляет 20% итоговой оценки за экзамен.

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Оценка практико-ориентированных заданий составляет 20% итоговой оценки за экзамен.

2.3. Оценочное средство - комплект экзаменационных вопросов.

2.3.1. Содержание

Имеется 20 билетов с вопросами (УК-4).

Инструкция по выполнению задания для обучающегося:

СОСТАВЬТЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ПО РАЗГОВОРНОЙ ТЕМЕ С ПОМОЩЬЮ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

Перечень тем для устного собеседования

Ивановская государственная медицинская академия: структура, история

Врач-терапевт – моя будущая профессия

Высшее медицинское образование в России и в странах изучаемого языка (Великобритания, Германия, Франция)

Из истории медицины: выдающиеся ученые и врачи, их вклад в медицину

Анатомия человека: скелет, внутренние органы, работа сердца

Микроорганизмы: польза и вред, правила личной гигиены

В поликлинике: на приеме у терапевта

Примерные вопросы по теме *The human body*

1. What attracted the man in the human body? (УК-4)
2. What is the skeletal system? (УК-4)
3. Can you say that one organ system is more or less important? (УК-4)
4. Which system would you like to specialize in? (УК-4)

Эталон ответа

1. The human body is the community of organs acting together in wonderfully regulated harmony. The living and nonliving components create the entire structure of the human organism, including every living cell, tissue and organ. On the outside, human anatomy consists of the five basic parts, the head, neck, torso, arms and legs. However, beneath the skin countless biological and chemical interactions keep the human body machine ticking over. To learn all these factors people always wanted to study the human body.

2. The skeleton, or the skeletal system, is a strong, resistant structure made up of bones and their supporting ligaments and cartilage. The skeleton gives the body form and structure, covers and protects the internal organs, and makes movement possible. The bones store minerals and produce blood cells in the bone marrow. They are solid, which allows them to prevent damage to the internal organs. Over a person's lifetime, bones are continuously regenerated.

3. Our body consists of a number of co-dependent biological systems that carry out specific functions necessary for everyday living. Information transmitted through the central nervous system tells our body how to react in a certain situation. When we want to take a step, the brain tells our knee joint to bend. The CNS also sends information about infection so that the spleen can fight certain types of bacteria. The heart as a key organ in the cardiovascular system feeds the brain and as such the CNS with oxygen and blood, but at the same time it is the brain that controls the heart telling it how often to beat. These are examples of cross system relationships. It is impossible to choose the most important body system among them.

4. As for me, I'd prefer to specialize in the respiratory system as it is the most vulnerable to different infections and easily suffers from most common respiratory diseases.

2.3.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
-------------	--------------------------	-------------------------	------------------------	-----------------

УК-4	<p>Знает основы устной профессиональной коммуникации на латинском языке, требования к письменной профессиональной деловой коммуникации с использованием латинского языка (оформление рецепта, истории болезни).</p>	<p>Знает основы устной профессиональной коммуникации на латинском языке, основные требования к письменной профессиональной деловой коммуникации с использованием латинского языка (оформление рецепта, истории болезни).</p>	<p>Знает Некоторые основы устной профессиональной коммуникации на латинском языке, некоторые требования к письменной профессиональной деловой коммуникации с использованием латинского языка (оформление рецепта, истории болезни).</p>	<p>Не знает основы устной профессиональной коммуникации на латинском языке, требования к письменной профессиональной деловой коммуникации с использованием латинского языка (оформление рецепта, истории болезни).</p>
	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> грамотно и осознанно пользоваться профессиональной терминологией на латинском языке для выражения своих мыслей при деловой коммуникации.</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> грамотно и осознанно пользоваться профессиональной терминологией на латинском языке для выражения своих мыслей при деловой коммуникации, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> грамотно и осознанно пользоваться профессиональной терминологией на латинском языке для выражения своих мыслей при деловой коммуникации.</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> грамотно и осознанно пользоваться профессиональной терминологией на латинском языке для выражения своих мыслей при деловой коммуникации.</p>
	<p>Владет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками: составления многословных терминов, связанных с профессиональной деятельностью, на русском и латинском языках; перевода медицинских терминов с латинского языка на русский и их толкования;</p>	<p>Владет <u>Правильно и самостоятельно</u> навыками: составления многословных терминов, связанных с профессиональной деятельностью, на русском и латинском языках; перевода медицинских терминов с латинского языка на русский и их толкования; <u>правильного</u></p>	<p>Владет <u>Самостоятельно,</u> навыками: составления многословных терминов, связанных с профессиональной деятельностью, на русском и латинском языках; перевода медицинских терминов с латинского языка на русский и их толкования; <u>правильного орфоэпического</u></p>	<p>Владет <u>Не способен</u> <u>пользоваться</u> навыками: составления многословных терминов, связанных с профессиональной деятельностью, на русском и латинском языках; перевода медицинских терминов с латинского языка на русский и их толкования;</p>

правильного орфоэпического оформления анатомических, клинических и фармацевтических терминов на русском и латинском языках.	орфоэпического оформления анатомических, клинических и фармацевтических терминов на русском и латинском языках.	оформления анатомических, клинических и фармацевтических терминов на русском и латинском языках, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	орфоэпического оформления анатомических, клинических и фармацевтических терминов на русском и латинском языках.
---	---	--	---

Оценка составляет до 80% оценки за экзамен.

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты,	80-76	4

исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.		
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)
Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)
Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)
«Штрафные» баллы по предмету:
Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)
Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)
Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).
Опоздание на занятия (-1 балл)

2.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Собеседование проводится по разговорным темам. В ходе ответа студент создает собственное высказывание, пользуясь предложенной в билете схемой пересказа. Преподаватель имеет право задать студенту дополнительные или наводящие вопросы по одной из данных тем.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут. Оценивается как аудирование (восприятие студентом звучащей речи на иностранном языке), так и говорение (подготовленная монологическая или неподготовленная диалогическая речь).

Ответ оценивается по 100-бальной системе и составляет 80% итоговой оценки за экзамен.

3. Критерии получения студентом итоговой оценки по дисциплине

Итоговая оценка за экзамен по дисциплине

Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

оценка за экзамен = оценка (2 этап) x 0,2 + оценка (3 этап) x 0,8.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене (50%), и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине (50%).

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине выставляется в зачетную книжку по пятибалльной системе:

56-70 баллов – удовлетворительно;

71-85 баллов – хорошо;

86–100 – отлично.

Авторы-составители: к. фил. н., доц. Милеева М. Н.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гигиены

Оценочные и методические материалы

ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<p>ИОПК 8.1. Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы; формирования у детей и взрослых пациентов поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни.</p>	5 семестр
ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом	ИОПК-9.1. Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по	5 семестр

	<p>образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)</p>	<p>вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.</p> <p>ИОПК-9.2. Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.</p> <p>ИОПК-9.3. Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни</p>	
--	---	--	--

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п/п	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1	ОПК-8	<p>Знает: основные понятия и принципы здорового образа жизни, современные представления о здоровье в разные возрастные периоды; факторы, влияющие на здоровье (способствующие сохранению здоровья и пагубно влияющие на здоровье); механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека, объем оздоровительных и профилактических мероприятий; направления сестринской деятельности по сохранению здоровья.</p> <p>Умеет: проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни; оценивать влияние на индивидуальное здоровье факторов, определяющих здоровье (образа жизни, окружающей среды и др.); проводить профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода.</p> <p>Владеет: методами сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Комплекты:</p> <p>1) тестовых заданий</p> <p>2) практико-ориентированных заданий</p>	Зачет, 5 семестр
2	ОПК-9	Знает: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья;		

	<p>принципы консультирования и обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.</p> <p>Умеет: обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды; обучать население принципам здорового образа жизни.</p> <p>Владеет: навыками организации и проведения санитарно-просветительской работы с населением; навыками проведения индивидуальных (групповых) бесед с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя.</p>		
--	---	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание

Имеется комплект тестовых заданий, состоящий из 4 вариантов по 50 вопросов (200: ОПК-8-100, ОПК-9-100). Все задания с выбором одного правильного ответа из четырех.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из 4-х предложенных.

Пример:

Для выявления фактора риска необходимо:

- а) установление причинно-следственной связи между действием данного фактора и заболеваемостью;
- б) установление статистически значимой связи между действием данного фактора и заболеваемостью;
- в) все перечисленное.

Эталон ответа: 3

При преимущественно умственном труде наиболее эффективной формой восстановления является:

1. пассивный отдых;
2. адекватная физическая нагрузка;
3. потребление дополнительного количества пищи;
4. компьютерные игры;

Эталон ответа: 2

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 200 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 50 вопросов, определенное количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство – комплект практико-ориентированных заданий.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания.

Примеры:

Задача 1.

В здравпункт обратился мужчина 55 лет с жалобами на повышенную потливость, частое сердцебиение, периодическое снижение половой потенции, неуверенность в себе. Жалобы возникли без видимых причин. При осмотре органических изменений со стороны органов и систем не выявлено.

Задание:

- 1) Назовите период жизни мужчины.
- 2) Укажите тактику медсестры.
- 3) Проведите беседу о режиме и питании в этот период жизни мужчины.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
ОПК-8	Знает основные понятия и принципы здорового образа жизни, современные представления о здоровье в разные возрастные периоды; факторы, влияющие на здоровье (способствующие сохранению здоровья и пагубно влияющие на здоровье); механизмы действия	Знает основные понятия и принципы здорового образа жизни, современные представления о здоровье в разные возрастные периоды; основные факторы, влияющие на здоровье (способствующие сохранению здоровья и пагубно влияющие на здоровье); основные	Знает Некоторые основные понятия и принципы здорового образа жизни, современные представления о здоровье в разные возрастные периоды; некоторые факторы, влияющие на здоровье (способствующие сохранению здоровья и пагубно влияющие на здоровье);	Не знает основные понятия и принципы здорового образа жизни, современные представления о здоровье в разные возрастные периоды; факторы, влияющие на здоровье (способствующие сохранению здоровья и пагубно влияющие на здоровье); механизмы действия

	<p>факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека, объем оздоровительных и профилактических мероприятий; направления сестринской деятельности по сохранению здоровья.</p>	<p>механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека, объем оздоровительных и профилактических мероприятий; направления сестринской деятельности по сохранению здоровья.</p>	<p>некоторые механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека, объем оздоровительных и профилактических мероприятий; направления сестринской деятельности по сохранению здоровья.</p>	<p>факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека, объем оздоровительных и профилактических мероприятий; направления сестринской деятельности по сохранению здоровья.</p>
	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни; оценивать влияние на индивидуальное здоровье факторов, определяющих здоровье (образа жизни, окружающей среды и др.); проводить профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода.</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни; оценивать влияние на индивидуальное здоровье факторов, определяющих здоровье (образа жизни, окружающей среды и др.); проводить профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни; оценивать влияние на индивидуальное здоровье факторов, определяющих здоровье (образа жизни, окружающей среды и др.); проводить профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода.</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни; оценивать влияние на индивидуальное здоровье факторов, определяющих здоровье (образа жизни, окружающей среды и др.); проводить профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода.</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно,</u></p>	<p>Владеет <u>Правильно</u> и</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно,</u></p>	<p>Владеет <u>Не способен</u></p>

	<u>правильно</u> и <u>самостоятельно</u> методами сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	<u>самостоятельно</u> методами сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	методами сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>пользоваться</u> методами сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-9	Знает основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья; принципы консультирования и обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.	Знает основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья; основные принципы консультирования и обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.	Знает Некоторые основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья; некоторые принципы консультирования и обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.	Не знает основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья; принципы консультирования и обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.
	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды; обучать население принципам здорового образа жизни.	Умеет <u>Самостоятельно</u> население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды; обучать население принципам здорового образа жизни, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды; обучать население принципам здорового образа жизни.	Умеет <u>Не может</u> население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды; обучать население принципам здорового образа жизни.
	Владеет <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками организации и проведения санитарно-	Владеет <u>Правильно и самостоятельно</u> навыками организации и проведения санитарно-просветительской	Владеет <u>Самостоятельно</u> навыками организации и проведения санитарно-просветительской работы с	Владеет <u>Не способен</u> навыками организации и проведения санитарно-просветительской работы с

просветительской работы с населением; навыками проведения индивидуальных (групповых) бесед с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя.	работы с населением; навыками проведения индивидуальных (групповых) бесед с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя.	населением; навыками проведения индивидуальных (групповых) бесед с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	населением; навыками проведения индивидуальных (групповых) бесед с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя.
---	--	---	---

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых	90-86	5-

понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Авторы-составители: д.м.н., доц. В.Л. Стародумов

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гигиены

Оценочные и методические материалы

ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА (ОБЩАЯ)

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
ПК-5	Способен к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров	<p>ИПК 5.1 Знать: основные принципы и методы формирования здорового образа жизни населения; распространенность основных профильных заболеваний; факторы риска (включая вредные привычки и факторы внешней среды), причины и условия возникновения, развития и распространения, ранние клинические признаки профильных заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний; -методы оценки влияния природных и медико-социальных факторов среды в развитии заболеваний и критических состояний; организацию врачебного контроля состояния здоровья населения, показатели здоровья населения; -основы законодательства РФ по вопросам охраны здоровья граждан и организации медицинской помощи населению; принципы медико-социальной экспертизы; нормы и правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при оказании медицинской помощи; основы санитарно-просветительной работы</p> <p>ИПК 5.2 Уметь: использовать методы оценки влияния природных и медико-социальных факторов среды в развитии заболеваний и критических состояний, методы их коррекции, выявлять и оценивать выраженность факторов риска возникновения и прогрессирования профильных заболеваний, выявлять их раннюю симптоматику; собирать семейный анамнез; разрабатывать план профилактических мероприятий; проводить санитарно-просветительную работу; соблюдать нормы и правила санитарно-эпидемиологического режима при оказании медицинской помощи</p> <p>ИПК 5.3 Владеть: навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний,</p>	3 семестр

		<p>осуществления общеоздоровительных мероприятий, навыками работы с группами риска, оценки суммарного риска возникновения и прогрессирования профильных заболеваний, снижения заболеваемости посредством воздействия на факторы риска развития заболеваний, борьбы с вредными привычками; методами ранней диагностики заболеваний; проведения санитарно-просветительной работы; соблюдения норм и правил санитарно-эпидемиологического режима при оказании медицинской помощи</p>	
--	--	---	--

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1	ПК-5	<p>Знает: основные принципы и методы формирования здорового образа жизни населения; распространенность основных профильных заболеваний; факторы риска (включая вредные привычки и факторы внешней среды), причины и условия возникновения, развития и распространения, ранние клинические признаки профильных заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний; методы оценки влияния природных и медико-социальных факторов среды в развитии заболеваний и критических состояний; организацию врачебного контроля состояния здоровья населения, показатели здоровья населения; основы законодательства РФ по вопросам охраны здоровья граждан и организации медицинской помощи населению; принципы медико-социальной экспертизы; нормы и правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при оказании медицинской помощи; основы санитарно-просветительной работы.</p> <p>Умеет: использовать методы оценки влияния природных и медико-социальных факторов среды в развитии заболеваний и критических состояний,</p>	<p>Комплекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тестовых заданий, 2) практико – ориентированных заданий 	Зачет, 3 семестр

	<p>методы их коррекции, выявлять и оценивать выраженность факторов риска возникновения и прогрессирования профильных заболеваний, выявлять их раннюю симптоматику; собирать семейный анамнез; разрабатывать план профилактических мероприятий; проводить санитарно-просветительную работу; соблюдать нормы и правила санитарно-эпидемиологического режима при оказании медицинской помощи.</p> <p>Владеет: навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществления общеоздоровительных мероприятий, навыками работы с группами риска, оценки суммарного риска возникновения и прогрессирования профильных заболеваний, снижения заболеваемости посредством воздействия на факторы риска развития заболеваний, борьбы с вредными привычками; методами ранней диагностики заболеваний; навыками проведения санитарно-просветительной работы; навыками соблюдения норм и правил санитарно-эпидемиологического режима при оказании медицинской помощи.</p>		
--	---	--	--

2. Оценочные средства:

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание.

Тест включает 4 варианта заданий по 50 вопросов (200 заданий на ПК-5). Все задания с одним правильным ответом.

Пример.

1. Чем обусловлена высокая биологическая ценность молочного жира.
 - а) содержит полиненасыщенные жирные кислоты
 - б) содержит витамины группы В
 - в) содержит много насыщенных жирных кислот
 - г) содержит галактозу
 - д) обладает всеми вышеперечисленными свойствами
2. В каких продуктах наблюдается наилучшая сбалансированность незаменимых аминокислот
 - а) растительных б) молочных в) овощах г) фруктах д) крупах
3. Для улучшения органолептических свойств воды используется метод:
 - а) дезодорации б) гиперхлорирования в) хлорирования
 - г) кипячения д) все вышеперечисленные
4. Соматометрические показатели физического развития.
 - а) длина тела и масса тела б) ЖЕЛ и динамометрия в) величина артериального давления
 - г) степень жировотложения д) все вышеперечисленное
5. Свойство пыли как причина силикоза.
 - а) наличие свободной двуокиси кремния с превышением ПДК
 - б) содержание органических составляющих в) наличие микроорганизмов
 - г) большая величина электрического заряда д) Все вышеперечисленные

Эталоны ответов:

1.а; 2.б 3. а 4.а 5. а

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 200 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 50 вопросов, определенное количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен передать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство - практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания.

Пример.

Источником питьевого водоснабжения являются артезианские скважины. При анализе проб воды из скважины получены следующие данные:

запах, баллы - 0; привкус, баллы - 0; мутность, мг/дм³ - 0,5; цветность, градусы - 5°Сг-Со шкалы; перманганатная окисляемость, мгО/дм³ - 0,8; минерализация, мг/дм³ - 190; общая жесткость, мг · экв/дм³ - 2,8; фториды, мг/дм³ - 4,28; общее микробное число, в 1 мл - 20; общие колиформные бактерии в 100 мл - отсутствуют

При изучении заболеваемости населения установлены высокие цифры распространения заболеваний сердечно-сосудистой системы, костно-мышечной системы (остеохондроз, остеопороз), заболеваний щитовидной железы. Из клинических проявлений характерными являются симметричные миеловидные пятна и пигментация на эмали зубов (тигроидные резцы), безболезненное разрушение зубов, у многих встречается диффузное увеличение щитовидной железы различной степени выраженности

Задание:

1. Оцените качество питьевой воды.
2. Определите влияние воды данного состава на здоровье населения.
3. Представляет ли исследуемая вода эндемическую опасность и какое заболевание диагностируется у населения?
4. Рассчитайте риск здоровью населения от водного фактора.
5. Разработайте профилактические мероприятия по улучшению состояния здоровья населения.

2.3.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
ПК-5	Знает основные принципы и методы формирования здорового образа жизни населения; распространенность основных профильных заболеваний; факторы риска (включая вредные привычки и факторы внешней среды), причины и условия возникновения, развития и распространения, ранние клинические признаки профильных заболеваний,	Знает основные принципы и основные методы формирования здорового образа жизни населения; распространенность основных профильных заболеваний; основные факторы риска (включая вредные привычки и факторы внешней среды), основные причины и условия возникновения, развития и распространения, основные ранние клинические признаки	Знает Некоторые основные принципы и некоторые методы формирования здорового образа жизни населения; распространенность некоторых основных профильных заболеваний; некоторые факторы риска (включая вредные привычки и факторы внешней среды), некоторые причины и условия возникновения, ранние клинические признаки	Не знает основные принципы и методы формирования здорового образа жизни населения; распространенность основных профильных заболеваний; факторы риска (включая вредные привычки и факторы внешней среды), причины и условия возникновения, развития и распространения, ранние клинические признаки профильных заболеваний,

	<p>основные принципы профилактики заболеваний; методы оценки влияния природных и медикосоциальных факторов среды в развитии заболеваний и критических состояний; организацию врачебного контроля состояния здоровья населения, показатели здоровья населения; основы законодательства РФ по вопросам охраны здоровья граждан и организации медицинской помощи населению; принципы медико-социальной экспертизы; нормы и правила соблюдения санитарноэпидемиологического режима при оказании медицинской помощи; основы санитарно-просветительной работы.</p>	<p>профильных заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний; основные методы оценки влияния природных и медикосоциальных факторов среды в развитии заболеваний и критических состояний; основную организацию врачебного контроля состояния здоровья населения, показатели здоровья населения; основы законодательства РФ по вопросам охраны здоровья граждан и организации медицинской помощи населению; основные принципы медико-социальной экспертизы; основные нормы и правила соблюдения санитарноэпидемиологического режима при оказании медицинской помощи; основы санитарно-просветительной работы.</p>	<p>распространения, некоторые ранние клинические признаки профильных заболеваний, некоторые основные принципы профилактики заболеваний; некоторые методы оценки влияния природных и медикосоциальных факторов среды в развитии заболеваний и критических состояний; организацию врачебного контроля состояния здоровья населения, некоторые показатели здоровья населения; основы законодательства РФ по вопросам охраны здоровья граждан и организации медицинской помощи населению; некоторые принципы медико-социальной экспертизы; некоторые нормы и правила соблюдения санитарноэпидемиологического режима при оказании</p>	<p>основные принципы профилактики заболеваний; методы оценки влияния природных и медикосоциальных факторов среды в развитии заболеваний и критических состояний; организацию врачебного контроля состояния здоровья населения, показатели здоровья населения; основы законодательства РФ по вопросам охраны здоровья граждан и организации медицинской помощи населению; принципы медико-социальной экспертизы; нормы и правила соблюдения санитарноэпидемиологического режима при оказании медицинской помощи; основы санитарно-просветительной работы.</p>
--	--	--	--	--

			медицинской помощи; основы санитарно-просветительной работы.	
	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> использовать методы оценки влияния природных и медико-социальных факторов среды в развитии заболеваний и критических состояний, методы их коррекции, выявлять и оценивать выраженность факторов риска возникновения и прогрессирования профильных заболеваний, выявлять их раннюю симптоматику; собирать семейный анамнез; разрабатывать план профилактических мероприятий; проводить санитарно-просветительную работу; соблюдать нормы и правила санитарноэпидемиологического режима при оказании медицинской помощи.</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> использовать методы оценки влияния природных и медико-социальных факторов среды в развитии заболеваний и критических состояний, методы их коррекции, выявлять и оценивать выраженность факторов риска возникновения и прогрессирования профильных заболеваний, выявлять их раннюю симптоматику; собирать семейный анамнез; разрабатывать план профилактических мероприятий; проводить санитарно-просветительную работу; соблюдать нормы и правила санитарноэпидемиологического режима при оказании медицинской помощи, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> использовать методы оценки влияния природных и медико-социальных факторов среды в развитии заболеваний и критических состояний, методы их коррекции, выявлять и оценивать выраженность факторов риска возникновения и прогрессирования профильных заболеваний, выявлять их раннюю симптоматику; собирать семейный анамнез; разрабатывать план профилактических мероприятий; проводить санитарно-просветительную работу; соблюдать нормы и правила санитарноэпидемиологического режима при оказании медицинской помощи.</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> использовать методы оценки влияния природных и медико-социальных факторов среды в развитии заболеваний и критических состояний, методы их коррекции, выявлять и оценивать выраженность факторов риска возникновения и прогрессирования профильных заболеваний, выявлять их раннюю симптоматику; собирать семейный анамнез; разрабатывать план профилактических мероприятий; проводить санитарно-просветительную работу; соблюдать нормы и правила санитарноэпидемиологического режима при оказании медицинской помощи.</p>

	<p>Владеет <u>Уверенно,</u> <u>правильно</u> и <u>самостоятельно</u> навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществления общеоздоровитель ных мероприятий, навыками работы с группами риска, оценки суммарного риска возникновения и прогрессирования профильных заболеваний, снижения заболеваемости посредством воздействия на факторы риска развития заболеваний, борьбы с вредными привычками; методами ранней диагностики заболеваний; навыками проведения санитарно- просветительной работы; навыками соблюдения норм и правил санитарноэпидеми ологического режима при оказании медицинской</p>	<p>Владеет <u>Правильно</u> и <u>самостоятельно</u> навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществления общеоздоровитель ных мероприятий, навыками работы с группами риска, оценки суммарного риска возникновения и прогрессирования профильных заболеваний, снижения заболеваемости посредством воздействия на факторы риска развития заболеваний, борьбы с вредными привычками; методами ранней диагностики заболеваний; навыками проведения санитарно- просветительной работы; навыками соблюдения норм и правил санитарноэпидеми ологического режима при оказании медицинской</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно,</u> навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществления общеоздоровитель ных мероприятий, навыками работы с группами риска, оценки суммарного риска возникновения и прогрессирования профильных заболеваний, снижения заболеваемости посредством воздействия на факторы риска развития заболеваний, борьбы с вредными привычками; методами ранней диагностики заболеваний; навыками проведения санитарно- просветительной работы; навыками соблюдения норм и правил санитарноэпидеми ологического режима при оказании медицинской помощи, <u>но</u></p>	<p>Владеет <u>Не</u> способен <u>пользоваться</u> навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществления общеоздоровитель ных мероприятий, навыками работы с группами риска, оценки суммарного риска возникновения и прогрессирования профильных заболеваний, снижения заболеваемости посредством воздействия на факторы риска развития заболеваний, борьбы с вредными привычками; методами ранней диагностики заболеваний; навыками проведения санитарно- просветительной работы; навыками соблюдения норм и правил санитарноэпидеми ологического режима при оказании медицинской</p>

	помощи.	помощи.	<u>совершает отдельные ошибки.</u>	помощи.
--	---------	---------	--	---------

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных	75-71	4-

понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель: д.м.н., доц. В.Л. Стародумов

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гуманитарных наук

Оценочные и методические материалы

БИОЭТИКА

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

Код	Наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>ИОПК 1.1 Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 1.2 Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии.</p> <p>ИОПК 1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами</p>	III семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОПК-1	<p>Знает: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Умеет: использовать нормы, принципы, правила биоэтики в профессиональной деятельности; использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетов различных уровней.</p> <p>Владеет: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками применения знаний по биомедицинской этике при</p>	Комплекты: 1) тестовых заданий, 2) практико-ориентированных заданий	Зачёт, III семестр

		общении с пациентами и их родственниками.	
--	--	---	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание

Тест содержит 200 заданий на компетенцию ОПК-1 (4 варианта по 50 заданий с одним правильным ответом).

Пример:

1. Медицину и этику объединяют:

методы исследования;

стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им;

человек как предмет изучения;

владение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях;

ориентация на достижение целостного (духовно-душевного и соматического)

благополучия человека.

Эталон ответа: 3

2. Правильным определением этики как науки является:

этика — наука об отношениях живых существ между собой;

этика — наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов;

этика — наука об уменьшении зла в человеческих отношениях;

этика — наука об умении правильно вести себя в обществе;

этика — наука о всеобщих законах развития общества.

Эталон ответа: 2

3. Мораль — это:

система внутренних установок человека, основанных на основополагающих жизненных ценностях;

философское учение;

совокупность научных фактов;

наука о всеобщих законах развития общества;

совокупность способностей и склонностей человека.

Эталон ответа: 1

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 200 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 50 вопросов, определенное количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен передать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство – комплект практико-ориентированных заданий.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания (темы докладов с заданиями).

Количество тем докладов – 60 (ОПК-1).

Пример: Суррогатное материнство: этический и правовой аспект.

Задание:

1. Правильно сформулировать название доклада.
2. Указать актуальности темы.
3. Дать характеристику историографического обзора.
4. Постановить цель и задачи исследования.
5. Раскрыть цель (тему) доклада.
6. Не должно быть перегруженности информацией.
7. Сделать выводы.
8. Материал должен быть изложен доступным языком (чётко, ясно, громко и эмоционально при устном выступлении).

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
ОПК-1	Знает морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	Знает Основные морально-этические нормы, основные правила и принципы профессионального врачебного поведения, основные права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	Знает Некоторые морально-этические нормы, некоторые правила и принципы профессионального врачебного поведения, некоторые права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	Не знает морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.
	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> использовать нормы, принципы, правила биоэтики в профессиональной деятельности; использовать	Умеет <u>Самостоятельно</u> использовать нормы, принципы, правила биоэтики в профессиональной деятельности; использовать основные	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> использовать нормы, принципы, правила биоэтики в профессиональной деятельности; использовать	Умеет <u>Не может</u> использовать нормы, принципы, правила биоэтики в профессиональной деятельности; использовать основные

основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней.	законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней.	законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней.
Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками применения знаний по биомедицинской этике при общении с пациентами и их родственниками.	Владеет Правильно и самостоятельно принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками применения знаний по биомедицинской этике при общении с пациентами и их родственниками.	Владеет Самостоятельно, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками применения знаний по биомедицинской этике при общении с пациентами и их родственниками, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет Не способен пользоваться принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками применения знаний по биомедицинской этике при общении с пациентами и их родственниками.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	90-86	5-
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	85-81	4+
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p>	80-76	4
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	75-71	4-
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	70-66	3+
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных</p>	65-61	3

и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель: д.и.н., профессор А.О.Бунин

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра безопасности жизнедеятельности и
медицины чрезвычайных ситуаций

Оценочные и методические материалы

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
УК-8	Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) ИУК 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.3 Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения ИУК 8.4 Участвует в спасательных и неотложных мероприятиях в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций или военных конфликтов ИУК 8.5 Оказывает первую помощь	3 семестр

1.2 Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
УК-8	Знает: характерные системы «человек-среда обитания»; виды природной среды, механизмов взаимодействия человека со средой обитания; понятия «опасность» и «безопасность», видов опасности; понятия риска – его видов и характеристик; определения «чрезвычайные ситуации», основных видов ЧС, причин появления опасности и роли человеческого фактора в причинах реализации опасности; компоненты национальной безопасности; понятия «техносфера», видов, источников основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов; структуры техносферы, ее современного состояния и техносферной	Комплекты: 1) тестовых заданий, 2) практико-ориентированных заданий	Зачет, 4 семестр

	<p>безопасности; критерии и параметры безопасности техносферы; классификации негативных факторов природного, антропогенного и техногенного характера; вредные и опасные негативные факторы; предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов среды обитания; воздействия негативных факторов на человека; основные принципы защиты человека от опасностей; основные системы и методы защиты человека от видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения; взаимосвязи условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда; комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности; особенности труда медицинского работника, их влияния на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и среднего медицинского персонала; основы безопасности труда медицинского работника; необходимые условия сохранения здоровья человека; требования здорового образа жизни, взаимосвязи здоровья физического и духовного; определения «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье»; факторы, формирующие и разрушающие здоровье; основные термины и определения охраны труда, системы нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда; законодательства РФ об охране труда; нормативно-технической документации по охране труда; организации ГО, ее роли и места в общей системе национальной безопасности России; принципы организации и ведения гражданской обороны; медико-тактическую характеристику современных средств поражения.</p> <p>Умеет: идентифицировать наличие аварийно-опасных химических веществ с применением портативных приборов химической разведки: ПХР-МВ и ВПХР; определять мощность экспозиционной дозы на местности с помощью рентгенометра-радиометра ДП-5В; определять поглощенную дозу ИИ с помощью индивидуальных дозиметров ИД-1 и ДКП-50; проводить инструктаж на рабочем месте врача.</p> <p>Владеет: навыками проведением расчетов возможных санитарных потерь при</p>		
--	---	--	--

	<p>применении противником высокоточного оружия; навыками проведения расчета потребностей в силах и средствах медицинской службы катастроф и гражданской обороны при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; навыками проведения расчетов потребностей в санитарном транспорте при организации эвакуации пораженных из очага массовых санитарных потерь; навыками проведения расчета потребности в коллективных средствах защиты и индивидуальных средствах защиты органов дыхания и кожи персонал; навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации; навыками действия при механической асфиксии; навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации; навыками удаления инородного тела из верхних дыхательных путей приемом Геймлиха; навыками временной остановки наружного артериального кровотечения всеми доступными способами; навыками транспортной иммобилизации конечности при переломах; навыками извлечения пострадавшего из автомобиля; навыками перевода пострадавшего в стабильное боковое положение.</p>		
--	--	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание.

Имеется набор тестовых заданий с одним вариантом ответа – 4 варианта по 50 вопросов в каждом варианте (200 вопросов на УК-8)

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

Задания с выбором одного правильного ответа	<p>№ ... Количественная оценка опасности это...?</p> <p>а) Проблема опасности б) Безопасность в) Условия деятельности г) Риск опасности (правильный ответ) д) Безопасность жизнедеятельности</p>
Задания с выбором нескольких правильных ответов	<p>№ Выберите правильные утверждения об опасности...?</p> <p>а) Опасности носят потенциальный характер (правильный ответ) б) Актуализация опасностей происходит при определенных условиях, именуемых причинами (правильный ответ) в) Опасность включает в себя цель, средства, результат и сам</p>

	<p>процесс опасности</p> <p>г) Опасность – это часть системы государственных мероприятий, проводимых в целях защиты населения от последствий аварий и стихийных бедствий</p> <p>д) Признаками опасности являются: угроза для жизни; возможность нанесения ущерба здоровью; нарушение условий нормального функционирования систем человека (правильный ответ)</p>
<p>Задания на установление правильной последовательности</p>	<p>№ Укажите последовательность изучения опасностей?</p> <p>а) Ввести ограничения на анализ, т.е. исключить опасности, которые не будут изучаться</p> <p>б) Провести анализ последствий</p> <p>в) Определить части системы, которые могут вызвать эти опасности</p> <p>г) Выявить последовательность опасных ситуаций, построить дерево событий и опасностей</p> <p>д) Выявить источники опасности</p> <p>(правильный ответ)</p> <p>а) Выявить источники опасности</p> <p>б) Определить части системы, которые могут вызвать эти опасности</p> <p>в) Ввести ограничения на анализ, т.е. исключить опасности, которые не будут изучаться</p> <p>г) Выявить последовательность опасных ситуаций, построить дерево событий и опасностей</p> <p>д) Провести анализ последствий</p>
<p>Задания на установление соответствия</p>	<p>№ Какие определения соответствуют указанным ниже понятиям?</p> <p>1) Безопасность 2) Опасность 3) Приемлемый риск</p> <p>а) Это условия, в которых находится сложная система, когда действие внешних и внутренних факторов не влечет отрицательных действий по отношению к данной системе в соответствии с существующими потребностями и представлениями</p> <p>б) Это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям</p> <p>в) Это такая частота реализации опасностей, которая не влияет на экономические показатели предприятия, отрасли экономики или государства</p> <p>г) Это наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека со средой обитания</p> <p>д) Это совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека</p> <p>(правильный ответ)</p> <p>а) Это условия, в которых находится сложная система, когда действие внешних и внутренних факторов не влечет отрицательных действий по отношению к данной системе в соответствии с существующими потребностями и представлениями (1)</p> <p>б) Это негативное свойство живой и неживой материи,</p>

	<p>способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям (2)</p> <p>в) Это такая частота реализации опасностей, которая не влияет на экономические показатели предприятия, отрасли экономики или государства (3)</p> <p>г) Это наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека со средой обитания</p> <p>д) Это совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека</p>
Задания открытой формы	<p>№..... Химические вещества, предназначенные для борьбы с грибами – возбудителями болезней, разрушающих древесные конструкции и повреждающих хранящиеся материальные ценности это...?</p> <p>(правильный ответ)</p> <p>1) фунгициды</p>

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 200 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 50 вопросов, определенное количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство – комплект практико-ориентированных заданий.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания:

А) ситуационные задачи.

Пример:

Условия:

На сортировочную площадку медицинского отряда из очага массовых санитарных потерь поступило 10 пораженных:

1. Гражданин С. (жалобы, объективные данные)

2.....

10.

Задание:

1. Провести выборочную сортировку (определить очередность оказания медицинской помощи, функциональное подразделение, куда необходимо направить пострадавшего)

2. Провести эвако-транспортную сортировку (определение очередности эвакуации, метода эвакуации и эвакуационное направление)

Условия:

На сортировочную площадку медицинского отряда из очага массовых санитарных потерь поступило 10 пораженных:

1. Гражданин С. (жалобы, объективные данные)

2.....

.

10.

Задание:

1. Провести внутрипунктовую сортировку (определить: предварительный диагноз, тяжесть поражения, тактику поведения с этим пораженным, прогноз)

2. Заполнить первичную медицинскую карточку Ф.100

Условия:

Дан населенный пункт (площадь населенного пункта, количество жителей, количество работающего населения, распределение неработающего и работающего населения на три группы: находящиеся в убежищах, находящиеся в простейших укрытиях, незащищенные). В результате возможного нападения противника дана площадь полных и сильных разрушений.

Задание:

С использованием коэффициента разрушения «Д» рассчитать возможные санитарные потери работающего и неработающего населения

Б) алгоритмы выполнения манипуляций

«Базовая сердечно-легочно-заочная реанимация»

Ф.И.О. студента

Группа, факультет

Дата

№	Действие	1*	0.5**	0***
1	<p>Оценка ситуации</p> <p>Оценить безопасность условий оказания помощи (наличие электротока, работающий двигатель автомобиля, опасность взрыва или возгорания, «дорожная» опасность, агрессия со стороны окружающих и т.д.) и по возможности ликвидация опасных факторов или удаление от них;</p> <p>Оценить анамнез (опрос окружающих)</p>	5.0	2.5	0
2	<p>Диагностика остановки сердца (10 секунд)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценить наличие сознания (задать вопрос); • Оценить наличие дыхания («вижу», «слышу», «ощущаю»); • Определить пульс на наружной сонной артерии или бедренной артерии 	10.0	5.0	0
3	<p>Обеспечение помощи и поддержки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать бригаду СМП (МЧС) (набран номер телефона правильно, сообщены возможные причины происшествия, состояние пострадавшего (пациента), место происшествия, фамилия и имя вызывающего); • По возможности – привлечение к оказанию помощи свидетелей (окружающих) 	5.0	2.5	0
4	<p>Подготовка к проведению реанимационных мероприятий</p> <p>Уложить пострадавшего (пациента) на спину, на твердую поверхность;</p> <p>Расстегнуть одежду, ремень;</p> <p>По возможности – приподнять ноги реанимируемому</p>	5.0	2.5	0
5	<p>Последовательность реанимационных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплекс «массаж-ИВЛ» 30:2; • Без определения пульса проведение 5 комплексов (2 минуты) • Определение пульса (10 секунд) 	20.0	10.0	0
6	<p>Оценка качества закрытого массажа сердца</p> <ul style="list-style-type: none"> • Частота компрессий не менее 100 и не более 120 в минуту; • Глубина компрессий – не менее 5 см и не более 6 см; • Точка нажатия: строго по срединной линии в средней трети грудины (или на границе 	30.0	15.0	0

	<p>средней и нижней трети грудины);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Руки выпрямлены, строго перпендикулярно поверхности грудной клетки реанимируемого; • Техника манипуляции: не терять контакт между руками и грудной клеткой реанимируемого, давать грудной клетке полностью расправиться, время компрессии и декомпрессии одинаково 			
7	<p>Оценка качества искусственной вентиляции легких</p> <ul style="list-style-type: none"> • По возможности очистка верхних дыхательных путей (удаление инородных тел, рвотных масс, сгустков крови и т.д.); • Выпрямление дыхательных путей (при отсутствии противопоказаний); • Герметизация верхних дыхательных путей; • Продолжительность вентиляции – 1 секунда; • По возможности – контроль экскурсии грудной клетки реанимируемого; • Общая продолжительность 2-х вентиляций не более 5 секунд 	20.0	10.0	0
8	<p>Контроль эффективности реанимационных мероприятий</p> <p>Оценка пульса на наружной сонной или бедренной артерии;</p> <p>При появлении пульса – оценка ритма сердца, контроль артериального давления;</p> <p>Организация перевода в отделение реанимации;</p> <p>Своевременное прекращение реанимационных мероприятий при их безуспешности (осуществляется через 30 минут от начала последнего эпизода остановки сердца если их было несколько)</p>	5.0	2.5	0
Итого				

* выполнил полностью; ** выполнил не полностью (с ошибками); *** не выполнил

2.2.2 Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
УК-8	<p>Знает характерные системы «человек-среда обитания»; виды природной среды, механизмов взаимодействия человека со средой обитания; понятия «опасность» и «безопасность»,</p>	<p>Знает Основные характерные системы «человек-среда обитания»; основные виды природной среды, механизмов взаимодействия человека со средой обитания; понятия</p>	<p>Знает Некоторые характерные системы «человек-среда обитания»; некоторые виды природной среды, механизмов взаимодействия человека со средой обитания; понятия</p>	<p>Не знает характерные системы «человек-среда обитания»; виды природной среды, механизмов взаимодействия человека со средой обитания; понятия «опасность» и «безопасность»,</p>

	<p>видов опасности; понятия риска – его видов и характеристик; определения «чрезвычайные ситуации», основных видов ЧС, причин появления опасности и роли человеческого фактора в причинах реализации опасности; компоненты национальной безопасности; понятия «техносфера», видов, источников основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов; структуры техносферы, ее современного состояния и техносферной безопасности; критерии и параметры безопасности техносферы; классификации негативных факторов природного, антропогенного и техногенного характера; вредные и опасные негативные факторы; предельно допустимые уровни опасных и</p>	<p>«опасность» и «безопасность», видов опасности; понятия риска – его видов и характеристик; определения «чрезвычайные ситуации», основных видов ЧС, причин появления опасности и роли человеческого фактора в причинах реализации опасности; основные компоненты национальной безопасности; понятия «техносфера», видов, источников основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов; основные структуры техносферы, ее современного состояния и техносферной безопасности; основные критерии и параметры безопасности техносферы; классификации негативных факторов природного, антропогенного и техногенного характера; основные вредные и</p>	<p>«опасность» и «безопасность», видов опасности; понятия риска – его видов и характеристик; определения «чрезвычайные ситуации», основных видов ЧС, причин появления опасности и роли человеческого фактора в причинах реализации опасности; некоторые компоненты национальной безопасности; понятия «техносфера», видов, источников основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов; некоторые структуры техносферы, ее современного состояния и техносферной безопасности; некоторые критерии и параметры безопасности техносферы; классификации негативных факторов природного, антропогенного и техногенного характера; некоторые вредные и</p>	<p>видов опасности; понятия риска – его видов и характеристик; определения «чрезвычайные ситуации», основных видов ЧС, причин появления опасности и роли человеческого фактора в причинах реализации опасности; компоненты национальной безопасности; понятия «техносфера», видов, источников основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов; структуры техносферы, ее современного состояния и техносферной безопасности; критерии и параметры безопасности техносферы; классификации негативных факторов природного, антропогенного и техногенного характера; вредные и опасные негативные факторы; предельно допустимые уровни опасных и</p>
--	--	--	--	--

	<p>вредных факторов среды обитания; воздействия негативных факторов на человека; основные принципы защиты человека от опасностей; основные системы и методы защиты человека от видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения; взаимосвязи условий жизнедеятельности и со здоровьем и производительностью труда; комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности и; особенности труда медицинского работника, их влияния на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и среднего медицинского персонала; основы безопасности труда медицинского работника; необходимые условия</p>	<p>опасные негативные факторы; предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов среды обитания; основные воздействия негативных факторов на человека; основные принципы защиты человека от опасностей; основные системы и методы защиты человека от видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения; основные взаимосвязи условий жизнедеятельности и со здоровьем и производительностью труда; основные комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности и; основные особенности труда медицинского работника, их влияния на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и</p>	<p>опасные негативные факторы; предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов среды обитания; некоторые воздействия негативных факторов на человека; основные принципы защиты человека от опасностей; основные системы и методы защиты человека от видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения; некоторые взаимосвязи условий жизнедеятельности и со здоровьем и производительностью труда; некоторые комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности и; некоторые особенности труда медицинского работника, их влияния на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и</p>	<p>вредных факторов среды обитания; воздействия негативных факторов на человека; основные принципы защиты человека от опасностей; основные системы и методы защиты человека от видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения; взаимосвязи условий жизнедеятельности и со здоровьем и производительностью труда; комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности и; особенности труда медицинского работника, их влияния на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и среднего медицинского персонала; основы безопасности труда медицинского работника; необходимые условия</p>
--	---	--	--	---

<p>сохранения здоровья человека; требования здорового образа жизни, взаимосвязи здоровья физического и духовного; определения «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье»; факторы, формирующие и разрушающие здоровье; основные термины и определения охраны труда, системы нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда; законодательства РФ об охране труда; нормативно-технической документации по охране труда; организации ГО, ее роли и места в общей системе национальной безопасности России; принципы организации и ведения гражданской обороны; медико-тактическую характеристику современных</p>	<p>среднего медицинского персонала; основы безопасности труда медицинского работника; необходимые условия сохранения здоровья человека; основные требования здорового образа жизни, взаимосвязи здоровья физического и духовного; определения «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье»; основные факторы, формирующие и разрушающие здоровье; основные термины и определения охраны труда, системы нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда; законодательства РФ об охране труда; основные нормативно-технической документации по охране труда; организации ГО, ее роли и места в</p>	<p>среднего медицинского персонала; основы безопасности труда медицинского работника; необходимые условия сохранения здоровья человека; некоторые требования здорового образа жизни, взаимосвязи здоровья физического и духовного; определения «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье»; некоторые факторы, формирующие и разрушающие здоровье; основные термины и определения охраны труда, системы нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда; законодательства РФ об охране труда; некоторые нормативно-технической документации по охране труда; организации ГО, ее роли и места в</p>	<p>сохранения здоровья человека; требования здорового образа жизни, взаимосвязи здоровья физического и духовного; определения «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье»; факторы, формирующие и разрушающие здоровье; основные термины и определения охраны труда, системы нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда; законодательства РФ об охране труда; нормативно-технической документации по охране труда; организации ГО, ее роли и места в общей системе национальной безопасности России; принципы организации и ведения гражданской обороны; медико-тактическую характеристику современных</p>
--	--	---	--

	<p>средств поражения.</p>	<p>общей системе национальной безопасности России; принципы организации и ведения гражданской обороны; медико-тактическую характеристику современных средств поражения.</p>	<p>общей системе национальной безопасности России; принципы организации и ведения гражданской обороны; медико-тактическую характеристику современных средств поражения.</p>	<p>средств поражения.</p>
	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> идентифицировать наличие аварийно-опасных химических веществ с применением портативных приборов химической разведки: ПХР-МВ и ВПХР; определять мощность экспозиционной дозы на местности с помощью рентгенометра-радиометра ДП-5В; определять поглощенную дозу ИИ с помощью индивидуальных дозиметров ИД-1 и ДКП-50; проводить инструктаж на рабочем месте врача.</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> идентифицировать наличие аварийно-опасных химических веществ с применением портативных приборов химической разведки: ПХР-МВ и ВПХР; определять мощность экспозиционной дозы на местности с помощью рентгенометра-радиометра ДП-5В; определять поглощенную дозу ИИ с помощью индивидуальных дозиметров ИД-1 и ДКП-50; проводить инструктаж на рабочем месте врача, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> идентифицировать наличие аварийно-опасных химических веществ с применением портативных приборов химической разведки: ПХР-МВ и ВПХР; определять мощность экспозиционной дозы на местности с помощью рентгенометра-радиометра ДП-5В; определять поглощенную дозу ИИ с помощью индивидуальных дозиметров ИД-1 и ДКП-50; проводить инструктаж на рабочем месте врача.</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> идентифицировать наличие аварийно-опасных химических веществ с применением портативных приборов химической разведки: ПХР-МВ и ВПХР; определять мощность экспозиционной дозы на местности с помощью рентгенометра-радиометра ДП-5В; определять поглощенную дозу ИИ с помощью индивидуальных дозиметров ИД-1 и ДКП-50; проводить инструктаж на рабочем месте врача.</p>
	<p>Владеет <u>Уверенно,</u></p>	<p>Владеет <u>Правильно</u> и</p>	<p>Владеет <u>Самостоятельно,</u></p>	<p>Владеет <u>Не способен</u></p>

	<p><u>правильно</u> и <u>самостоятельно</u> навыками проведением расчетов возможных санитарных потерь при применении противником высокоточного оружия; навыками проведения расчета потребностей в силах и средствах медицинской службы катастроф и гражданской обороны при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; навыками проведения расчетов потребностей в санитарном транспорте при организации эвакуации пораженных из очага массовых санитарных потерь; навыками проведения расчета потребности в коллективных средствах защиты и индивидуальных средствах защиты органов дыхания и кожи персонал; навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации; навыками</p>	<p><u>самостоятельно</u> навыками проведением расчетов возможных санитарных потерь при применении противником высокоточного оружия; навыками проведения расчета потребностей в силах и средствах медицинской службы катастроф и гражданской обороны при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; навыками проведения расчетов потребностей в санитарном транспорте при организации эвакуации пораженных из очага массовых санитарных потерь; навыками проведения расчета потребности в коллективных средствах защиты и индивидуальных средствах защиты органов дыхания и кожи персонал; навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации; навыками действия при</p>	<p>навыками проведением расчетов возможных санитарных потерь при применении противником высокоточного оружия; навыками проведения расчета потребностей в силах и средствах медицинской службы катастроф и гражданской обороны при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; навыками проведения расчетов потребностей в санитарном транспорте при организации эвакуации пораженных из очага массовых санитарных потерь; навыками проведения расчета потребности в коллективных средствах защиты и индивидуальных средствах защиты органов дыхания и кожи персонал; навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации; навыками действия при механической</p>	<p><u>пользоваться</u> навыками проведением расчетов возможных санитарных потерь при применении противником высокоточного оружия; навыками проведения расчета потребностей в силах и средствах медицинской службы катастроф и гражданской обороны при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; навыками проведения расчетов потребностей в санитарном транспорте при организации эвакуации пораженных из очага массовых санитарных потерь; навыками проведения расчета потребности в коллективных средствах защиты и индивидуальных средствах защиты органов дыхания и кожи персонал; навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации; навыками действия при</p>
--	---	---	--	---

<p>действия при механической асфиксии; навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации; навыками удаления инородного тела из верхних дыхательных путей приемом Геймлиха; навыками временной остановки наружного артериального кровотечения всеми доступными способами; навыками транспортной иммобилизации конечности при переломах; навыками извлечения пострадавшего из автомобиля; навыками перевода пострадавшего в стабильное боковое положение.</p>	<p>механической асфиксии; навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации; навыками удаления инородного тела из верхних дыхательных путей приемом Геймлиха; навыками временной остановки наружного артериального кровотечения всеми доступными способами; навыками транспортной иммобилизации конечности при переломах; навыками извлечения пострадавшего из автомобиля; навыками перевода пострадавшего в стабильное боковое положение.</p>	<p>асфиксии; навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации; навыками удаления инородного тела из верхних дыхательных путей приемом Геймлиха; навыками временной остановки наружного артериального кровотечения всеми доступными способами; навыками транспортной иммобилизации конечности при переломах; навыками извлечения пострадавшего из автомобиля; навыками перевода пострадавшего в стабильное боковое положение, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>механической асфиксии; навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации; навыками удаления инородного тела из верхних дыхательных путей приемом Геймлиха; навыками временной остановки наружного артериального кровотечения всеми доступными способами; навыками транспортной иммобилизации конечности при переломах; навыками извлечения пострадавшего из автомобиля; навыками перевода пострадавшего в стабильное боковое положение.</p>
--	---	--	---

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	100-96	5+

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	90-86	5-
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	85-81	4+
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p>	80-76	4
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	75-71	4-
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	70-66	3+
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных</p>	65-61	3

и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по не уважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по не уважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».
II. Проверка практических умений, опыта (владений).
Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».
Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.
Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель: к.м.н., доцент П.Л. Колесниченко

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра анатомии, топографической анатомии

Оценочные и методические материалы

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИОПК 5.1. Оценивает степень функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении ИОПК 5.2. Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в динамике ИОПК 5.3. Определяет основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомофизиологических особенностей возраста пациента	2 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОПК-5	Знает: медико-биологическую (анатомическую) терминологию; строение и функции органов и систем органов взрослого, их анатомо-топографические взаимоотношения, индивидуальные и возрастные особенности, развитие и пороки развития с учетом требований практической медицины. Умеет: использовать медико-биологическую терминологию при описании структур органа, его анатомо-топографических взаимоотношений, индивидуальных и возрастных особенностей для оценки морфофункционального состояния здорового организма; демонстрировать на живом организме, препарате или модели структуры органа, его анатомо-топографических особенности с	Комплекты: 1) тестовых заданий, 2) практико-ориентированных заданий, 3) экзаменационные билеты	Экзамен, 2 семестр

	<p>учетом требований практической медицины.</p> <p>Владеет: навыками описания структур органа и его топографии с использованием медико-биологической терминологии для оценки морфофункционального состояния здорового организма; навыками демонстрации основных анатомических структур с учетом требований практической медицины.</p>	
--	---	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание.

Имеется набор тестовых заданий с одним вариантом ответа – 4 варианта по 50 вопросов в каждом варианте (200 вопросов на ОПК-5)

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

Вопрос № 1. ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС МОЖЕТ ПЕРЕЙТИ С БАРАБАННОЙ ПОЛОСТИ НА СОСЦЕВИДНЫЙ ОТРОСТОК ВИСОЧНОЙ КОСТИ ЗА СЧЕТ:

- 1) наличия воздухоносного сообщения
- 2) общих источников кровоснабжения
- 3) общих путей лимфооттока

Эталон ответа:

ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС МОЖЕТ ПЕРЕЙТИ С БАРАБАННОЙ ПОЛОСТИ НА СОСЦЕВИДНЫЙ ОТРОСТОК ВИСОЧНОЙ КОСТИ ЗА СЧЕТ: наличия воздухоносного сообщения

Вопрос № 2. К СМЕЩЕНИЮ ЗРАЧКА В МЕДИАЛЬНУЮ СТОРОНУ (СХОДЯЩЕМУСЯ КОСОГЛАЗИЮ) ПРИВЕДЕТ ПОРАЖЕНИЕ НЕРВА:

- 1) глазного
- 2) отводящего
- 3) глазодвигательного
- 4) блокового

Эталон ответа:

К СМЕЩЕНИЮ ЗРАЧКА В МЕДИАЛЬНУЮ СТОРОНУ (СХОДЯЩЕМУСЯ КОСОГЛАЗИЮ) ПРИВЕДЕТ ПОРАЖЕНИЕ НЕРВА: отводящего

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 200 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 50 вопросов, определенное количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен передать тест до положительного результата.

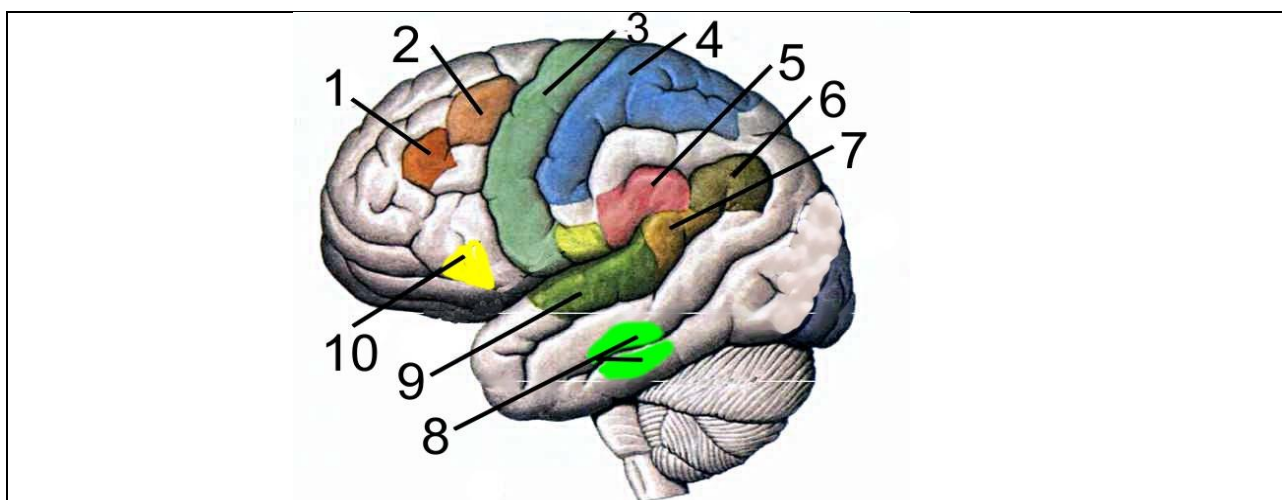
2.2. Оценочное средство – комплект практико-ориентированных заданий.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания.

Примеры:

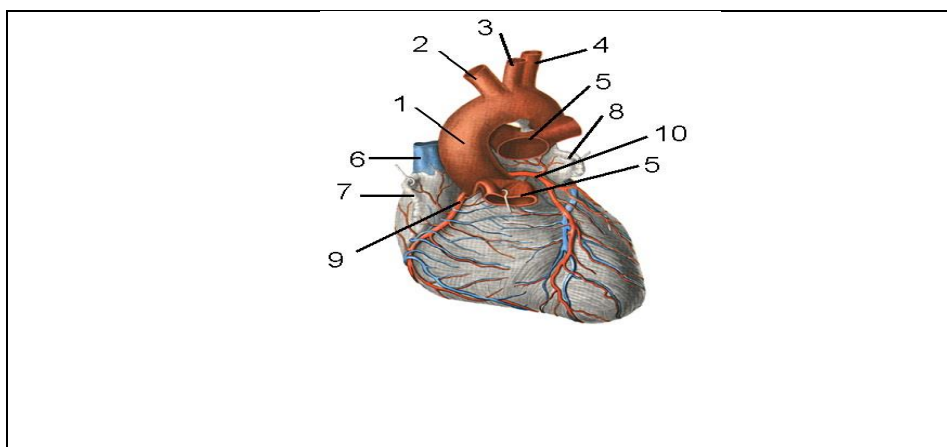
Задание I. Продемонстрировать на модели (препарате) ядра анализаторов 1-й и 2-й сигнальной системы



Эталон ответа:

1. Ядро двигательного анализатора письменной речи
2. Ядро сочетанного поворота головы и глаз в противоположную сторону
3. Ядро двигательного анализатора
4. Ядро кожного анализатора
5. Ядро праксии
6. Ядро зрительного анализатора письменной речи
7. Ядро слухового анализатора устной речи
8. Ядро вестибулярного анализатора
9. Ядро слухового анализатора
10. Ядро двигательного анализатора устной речи

Задание II. Продемонстрировать на модели (препарате) сосуды сердца (ОПК 5)

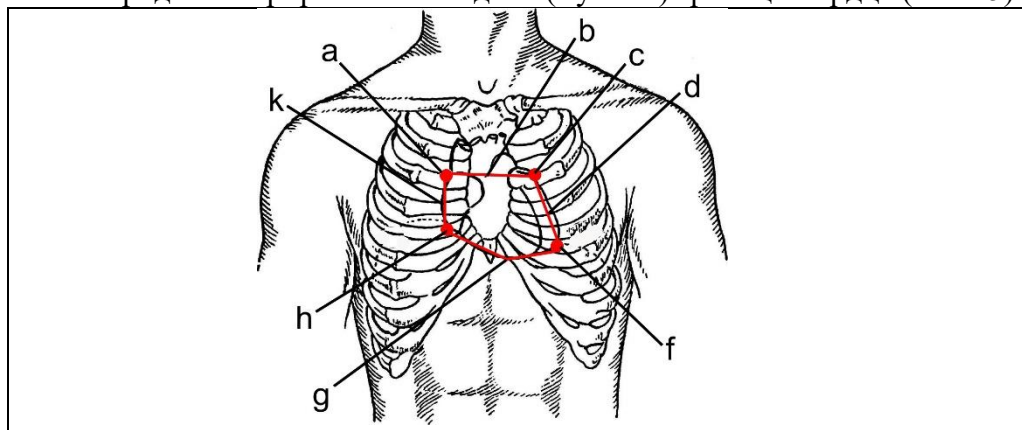


№ на рис	Название элемента по-русски	Баллы	Название по-латыни	Баллы
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				

Эталон ответа:

№ на рис	Название элемента по-русски	Баллы	Название по-латыни	Баллы
6.	восходящая часть аорты	1	<i>Pars ascendens aortae</i>	1
7.	плечеголовной ствол	1	<i>Truncus brachiocephalicus</i>	1
8.	левая общая сонная артерия	1	<i>A. carotis communis sinistra</i>	1
9.	левая подключичная артерия	1	<i>A. subclavia sinistra</i>	1
10.	легочный ствол	1	<i>Truncus pulmonalis</i>	1
11.	верхняя полая вена	1	<i>V. cava superior</i>	1
12.	правое ушко	1	<i>Auricula dextra</i>	1
13.	левое ушко	1	<i>Auricula sinistra</i>	1
14.	правая венечная артерия	1	<i>A. coronaria dextra</i>	1
15.	левая венечная артерия	1	<i>A. coronaria sinistra</i>	1

Задание III. Продемонстрировать на модели (муляже) границы сердца (ОПК 5)



элемент на рис.	описание топографии	Баллы

Эталон ответа:

элемент на рис.	описание топографии	Баллы
<i>f</i>	<i>Верхушка сердца проецируется в V левое межреберье на 1,5 см вправо от левой среднеключичной линии</i>	<i>1</i>
<i>b</i>	<i>Граница основания сердца проходит по верхнему краю хрящей III пары ребер</i>	<i>1</i>
<i>d</i>	<i>Левая граница проходит по дугообразной линии от наружного конца хряща III левого ребра до проекции верхушки сердца</i>	<i>1</i>
<i>g</i>	<i>Нижняя граница идет по линии от места прикрепления хряща V правого ребра к грудины до проекции верхушки сердца</i>	<i>1</i>
<i>k</i>	<i>Правая граница идет на 2 см вправо от правого края грудины на протяжении от хряща III до хряща V правых ребер</i>	<i>1</i>

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
ОПК-5	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> использовать медико-биологическую терминологию при описании структур органа, его анатомо-топографических взаимоотношений, индивидуальных и возрастных особенностей для оценки морфофункционального состояния здорового организма; демонстрировать на живом организме, препарате или</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> использовать медико-биологическую терминологию при описании структур органа, его анатомо-топографических взаимоотношений, индивидуальных и возрастных особенностей для оценки морфофункционального состояния здорового организма; демонстрировать на живом организме, препарате или</p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> использовать медико-биологическую терминологию при описании структур органа, его анатомо-топографических взаимоотношений, индивидуальных и возрастных особенностей для оценки морфофункционального состояния здорового организма; демонстрировать на живом организме, препарате или</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> использовать медико-биологическую терминологию при описании структур органа, его анатомо-топографических взаимоотношений, индивидуальных и возрастных особенностей для оценки морфофункционального состояния здорового организма; демонстрировать на живом организме, препарате или</p>

	модели структуры органа, его анатомо-топографических особенности с учетом требований практической медицины.	модели структуры органа, его анатомо-топографических особенности с учетом требований практической медицины, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	модели структуры органа, его анатомо-топографических особенности с учетом требований практической медицины.	модели структуры органа, его анатомо-топографических особенности с учетом требований практической медицины.
	Владеет <u>Уверенно, правильно</u> и <u>самостоятельно</u> навыками описания структур органа и его топографии с использованием медико-биологической терминологии для оценки морфофункционального состояния здорового организма; навыками демонстрации основных анатомических структур с учетом требований практической медицины.	Владеет <u>Правильно</u> и <u>самостоятельно</u> навыками описания структур органа и его топографии с использованием медико-биологической терминологии для оценки морфофункционального состояния здорового организма; навыками демонстрации основных анатомических структур с учетом требований практической медицины.	Владеет <u>Самостоятельно,</u> навыками описания структур органа и его топографии с использованием медико-биологической терминологии для оценки морфофункционального состояния здорового организма; навыками демонстрации основных анатомических структур с учетом требований практической медицины, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет <u>Не способен пользоваться</u> навыками описания структур органа и его топографии с использованием медико-биологической терминологии для оценки морфофункционального состояния здорового организма; навыками демонстрации основных анатомических структур с учетом требований практической медицины.

Оценка составляет 20% итоговой оценки за экзамен.

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Общее время на подготовку по практическим навыкам и билету – 40 мин. Студенты не имеют возможности использовать какие-либо информационные материалы. Время на ответ – не более 0,5 ч. Оценка осуществляется в баллах, исходя из 100-бальной шкалы.

Оценка практико-ориентированных заданий составляет 20% итоговой оценки за экзамен.

2.3. Оценочное средство – комплект экзаменационных билетов.

2.3.1. Содержание

Имеется 30 экзаменационных билетов, содержащих по 3 вопроса.

Пример.

1. Соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав; мышцы, обеспечивающие движения в суставе.
2. Железы эктодермального происхождения (неврогенная группа): их топография, строение, функции, кровоснабжение.
3. Ветви брюшной части аорты. Чревный ствол, его ветви и органы, ими кровоснабжаемые.

2.3.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
ОПК-5	Знает медико-биологическую (анатомическую) терминологию; строение и функции органов и систем органов взрослого, их анатомо-топографические взаимоотношения, индивидуальные и возрастные особенности, развитие и пороки развития с учетом требований практической медицины.	Знает Основную медико-биологическую (анатомическую) терминологию; основное строение и функции органов и систем органов взрослого, их анатомо-топографические взаимоотношения, индивидуальные и возрастные особенности, развитие и пороки развития с учетом требований практической медицины.	Знает Некоторую медико-биологическую (анатомическую) терминологию; некоторое строение и функции органов и систем органов взрослого, их анатомо-топографические взаимоотношения, индивидуальные и возрастные особенности, развитие и пороки развития с учетом требований практической медицины.	Не знает медико-биологическую (анатомическую) терминологию; строение и функции органов и систем органов взрослого, их анатомо-топографические взаимоотношения, индивидуальные и возрастные особенности, развитие и пороки развития с учетом требований практической медицины.
	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> использовать медико-биологическую терминологию при описании структур органа, его анатомо-топографических взаимоотношений, индивидуальных и возрастных особенностей для оценки	Умеет <u>Самостоятельно</u> использовать медико-биологическую терминологию при описании структур органа, его анатомо-топографических взаимоотношений, индивидуальных и возрастных особенностей для оценки морфофункциона	Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> использовать медико-биологическую терминологию при описании структур органа, его анатомо-топографических взаимоотношений, индивидуальных и возрастных особенностей для оценки	Умеет <u>Не может</u> использовать медико-биологическую терминологию при описании структур органа, его анатомо-топографических взаимоотношений, индивидуальных и возрастных особенностей для оценки морфофункциона

	морфофункционального состояния здорового организма; продемонстрировать на живом организме, препарате или модели структуры органа, его анатомо-топографических особенности с учетом требований практической медицины.	льного состояния здорового организма; продемонстрировать на живом организме, препарате или модели структуры органа, его анатомо-топографических особенности с учетом требований практической медицины, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	морфофункционального состояния здорового организма; продемонстрировать на живом организме, препарате или модели структуры органа, его анатомо-топографических особенности с учетом требований практической медицины.	льного состояния здорового организма; продемонстрировать на живом организме, препарате или модели структуры органа, его анатомо-топографических особенности с учетом требований практической медицины.
	Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно навыками описания структур органа и его топографии с использованием медико-биологической терминологии для оценки морфофункционального состояния здорового организма; навыками демонстрации основных анатомических структур с учетом требований практической медицины.	Владеет Правильно и самостоятельно навыками описания структур органа и его топографии с использованием медико-биологической терминологии для оценки морфофункционального состояния здорового организма; навыками демонстрации основных анатомических структур с учетом требований практической медицины.	Владеет Самостоятельно, навыками описания структур органа и его топографии с использованием медико-биологической терминологии для оценки морфофункционального состояния здорового организма; навыками демонстрации основных анатомических структур с учетом требований практической медицины, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Владеет Не способен пользоваться навыками описания структур органа и его топографии с использованием медико-биологической терминологии для оценки морфофункционального состояния здорового организма; навыками демонстрации основных анатомических структур с учетом требований практической медицины.

Оценка составляет до 80% оценки за экзамен.

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
-----------------------	-------	--------

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить	70-66	3+

существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Имеется 30 билетов. Продолжительность экзамена – 4 часа.

Максимальный балл за каждый вопрос – 100.

Оценка данного этапа составляет до 80% оценки за экзамен.

3. Критерии получения студентом итоговой оценки по дисциплине

Итоговая оценка за экзамен по дисциплине

Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

оценка за экзамен = оценка (2 этап) x 0,2 + оценка (3 этап) x 0,8.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене (50%), и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине (50%).

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине выставляется в зачетную книжку по пятибалльной системе:

56-70 баллов – удовлетворительно;

71-85 баллов – хорошо;

86–100 – отлично.

Авторы-составители: д.м.н., проф. С.И.Катаев

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гуманитарных наук

Оценочные и методические материалы

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции	Этапы формирования
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК-5.1 Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития ИУК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей ИУК-5.3 Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	1 семестр

№ п/п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1	УК-5	Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные и принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры	Комплекты: 1) тестовых заданий, 2) практико-ориентированных заданий	Зачет, 1 семестр

	<p>российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p> <p>Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных традициях и особенностях различных социальных групп; проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Владеет: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма; навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
--	--	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание.

Имеется набор тестовых заданий с одним вариантом ответа – 4 варианта по 50 вопросов в каждом варианте (200 вопросов на УК-5)

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

Примеры:

Какой вид субъектов России самый многочисленный:

- 1) республика
- 2) область
- 3) край
- 4) автономная область

Самые многочисленные народы в России:

- 1) русские, украинцы, татары
- 2) башкиры, чеченцы, чувашаи
- 3) татары, башкиры, армяне
- 4) русские, армяне, чувашаи

Битва на Калке состоялась в:

- 1) 1066 г.
- 2) 1223 г.
- 3) 1242 г.
- 4) 1147 г.

Родиной второго ополчения является:

- 1) Смоленщина
- 2) Великий Новгород
- 3) Нижний Новгород
- 4) Елец

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 200 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 50 вопросов, определенное количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен передать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство – комплект практико-ориентированных заданий.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания (темы докладов с заданиями).

Количество тем докладов – 30 (УК-5).

Примеры:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации

Задание:

Правильно сформулировать название доклада.

Указать актуальности темы.

Дать характеристику историографического обзора.

Постановить цель и задачи исследования.

Раскрыть цель (тему) доклада.

Не должно быть перегруженности информацией.

Сделать выводы.

Материал должен быть изложен доступным языком (чётко, ясно, громко и эмоционально при устном выступлении).

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (100-86)	Средний уровень (85-71)	Низкий уровень (70-56)	менее 56 баллов
УК-5	Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и	Знает Основные фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; основные особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных	Знает Некоторые фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; некоторые особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных	Не знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и

	<p>особую поливариантность взаимоотношений российского государства в федеративном измерении; фундаментальные ценностные и принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p>	<p>институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства в федеративном измерении; основные фундаментальные ценностные и принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p>	<p>институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства в федеративном измерении; некоторые фундаментальные ценностные и принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p>	<p>особую поливариантность взаимоотношений российского государства в федеративном измерении; фундаментальные ценностные и принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p>
	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с</p>	<p>Умеет <u>Под руководством преподавателя</u> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с</p>

	<p>взаимодействия с другими людьми информацию о культурных традициях и особенностях различных социальных групп; проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>другими людьми информацию о культурных традициях и особенностях различных социальных групп; проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p>взаимодействия с другими людьми информацию о культурных традициях и особенностях различных социальных групп; проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>другими людьми информацию о культурных традициях и особенностях различных социальных групп; проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>
	<p>Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированно го обсуждения и решения проблем мировоззренческог о, общественного и личного характера; развитым чувством гражданственност</p>	<p>Владеет Правильно и самостоятельно навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированно го обсуждения и решения проблем мировоззренческог о, общественного и личного характера; развитым чувством гражданственност и патриотизма;</p>	<p>Владеет Самостоятельно, навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированно го обсуждения и решения проблем мировоззренческог о, общественного и личного характера; развитым чувством гражданственност и патриотизма; навыками</p>	<p>Владеет Не способен пользоваться навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированно го обсуждения и решения проблем мировоззренческог о, общественного и личного характера; развитым чувством гражданственност и патриотизма;</p>

и и патриотизма; навыками самостоятельного критического мышления.	навыками самостоятельного критического мышления.	самостоятельного критического мышления, _____ но совершает отдельные ошибки.	навыками самостоятельного критического мышления.
---	--	--	--

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить	75-71	4-

существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)
Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)
Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).
Опоздание на занятия (-1 балл)

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель: д.и.н., профессор А.О.Бунин

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра сестринского дела

Оценочные и методические материалы

ШКОЛЬНАЯ МЕДИЦИНА

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p>ОПК 8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p>	<p>ИОПК 8.1 Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний</p> <p>ИОПК 8.2 Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы; формирования у детей и взрослых пациентов поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни.</p>	<p>8 семестр</p>
<p>ОПК 9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)</p>	<p>ИОПК-9.1 Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.</p> <p>ИОПК-9.2 Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными</p>	<p>8 семестр</p>

	<p>контингентами населения.</p> <p>ИОПК-9.3 Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни</p>	
<p>ПК 2. Способен к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций</p>	<p>ИПК 2.1 Знает: - основы больничной гигиены (особенности факторов, формирующих больничную среду, принципы и способы организации комфортных условий пребывания пациентов, основы гигиены труда медицинских работников, особенности факторов, формирующих больничную среду, принципы и способы организации комфортных условий пребывания пациентов; основы гигиены труда медицинских работников, компетенции медицинской сестры</p> <p>ИПК 2.2 Умеет: обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p> <p>ИПК 2.3 Владеет: методами проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний способами определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней</p>	8 семестр

Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п/п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1	ОПК 8	<p>Знает гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине; гигиеническую характеристику различных</p>	<p>Комплекты: 1) тестовых заданий; 2) практико-ориентированн</p>	8 семестр, зачет

	<p>факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм ребенка и подростка и формы проявления этих воздействий на донозологическом уровне; основы взаимодействия организма ребенка и подростка и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики;</p> <p>основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояний здоровья детей и подростков и действием факторов среды обитания;</p> <p>гигиенические основы здорового образа жизни;</p> <p>гигиенические аспекты питания детей и подростков</p> <p>Умеет</p> <p>планировать анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детей и подростков и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;</p> <p>выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия с детьми, подростками и их родителями;</p> <p>Владеет</p> <p>методами интерпретации результатов лабораторного исследования параметров аэрации, микроклимата образовательных учреждений;</p> <p>методами интерпретации результатов лабораторного исследования воды, продуктов питания, оценкой их пригодности к использованию;</p> <p>методами оценки индивидуального и организованного питания детей и подростков;</p> <p>методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;</p> <p>методами оценки физического развития и определения группы здоровья детей и подростков</p>	ых заданий	
--	--	------------	--

2	ОПК 9	<p>Знает гигиенические основы здорового образа жизни; гигиенические аспекты питания детей и подростков; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы среди детей, подростков и их родителей</p> <p>Умеет проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>Владеет методами профилактики пищевых отравлений.</p>	Комплекты: 1) тестовых заданий; 2) практико-ориентированных заданий	8 семестр, зачет
3	ПК 2	<p>Знает основные положения законодательства РФ, нормативно-технические документы по вопросам здравоохранения и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противэпидемическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики.</p> <p>Умеет использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.</p> <p>Владеет методами первичной и вторичной профилактики методами оказания первой доврачебной помощи при состояниях, требующих экстренной помощи.</p>	Комплекты: 1) тестовых заданий; 2) практико-ориентированных заданий	8 семестр, зачет

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание.

Имеется набор тестовых заданий с одним вариантом ответа – 4 варианта по 50 вопросов в каждом варианте.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры:

В структуру школьного медицинского комплекса обязательно входит

1. Операционная
2. Рентген кабинет
3. Процедурный кабинет*

Основные сведения о состоянии здоровья воспитанников медработники получают в результате углубленных медицинских осмотров детей, называемых

1. Диспансеризацией*
2. Текущей адаптацией
3. Сублимацией

При углубленном медицинском осмотре необходимо проходить обследование

1. Педиатра*
2. Хирурга*
3. Оториноларинголога*
4. Гинеколога*
5. Онколога

Группа здоровья ученика, освобождаемого от занятий физической культурой

1. Основная
2. Подготовительная
3. Специальная А
4. Специальная Б*

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Тестовый контроль знаний проводится на заключительном занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 200 вопросов, сгруппированных по разделам. Всего студенту дается 50 вопросов, определенное количество вопросов из каждого раздела. Продолжительность тестирования – 60 минут.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен передать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство – комплект практико-ориентированных заданий.

2.2.1. Содержание.

Для оценки практических умений, опыта (владений) применяются практико-ориентированные задания.

Примеры:

Задание 1 При проведении сестринского обследования ребёнка 7 лет получены следующие результаты: ЧДД- 18 в минуту, PS- 94 в минуту, АД- 105/60 мм рт. ст. Показатели общего анализа крови следующие: Эр $3,5 \cdot 10^9/\text{л}$, Нб 100г/л, Тг $250 \cdot 10^9/\text{л}$, лей $3 \cdot 10^9/\text{л}$, СОЭ 10мм/ч, лимф 60, моноциты 3.

Вопросы: Оцените полученные результаты. Оцените общий анализ крови ребёнка.

Какова примерная масса ребёнка 7 лет? Каков средний рост ребёнка 7 лет?

Сделайте отметки об удовлетворении потребностей. Сформулируйте проблемы ребёнка.

Задание 2 Мальчик 14 лет после окончания матча по баскетболу почувствовал неприятные ощущения в области сердца, сердцебиение, резкую слабость, головокружение. Через несколько минут потерял сознание. В момент осмотра: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, влажные, цианоз. Пульс на сонной артерии отсутствует. Артериальное давление 20/0 мм. рт. ст.

ВОПРОСЫ: 1. Ваш предположительный диагноз. 2. Укажите алгоритм оказания неотложной помощи в данном случае. 3. Какова дальнейшая тактика?

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Студенту предлагается два практико-ориентированных задания, каждое оценивается, исходя из 100 баллов. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут	85-81	4+

быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью ситуационных задач оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель д-р мед.наук Т.В.Рябчикова

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра биологии

Оценочные и методические материалы

БИОЛОГИЯ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриата

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	ИОПК-2.1. Применяет основные физико-химические понятия и методы исследований для решения профессиональных задач. ИОПК-2.2. Использует медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии, в том числе физиологические, математические (или иные) понятия и методы исследований для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	1,2 семестры

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1	ОПК-2	<p>Знает: структурно-функциональную организацию эукариотических клеток и основные закономерности существования клетки во времени; биологическую сущность и формы полового и бесполого способов размножения организмов; закономерности наследственности и изменчивости; методы изучения наследственности человека; сущность, закономерности и механизмы регуляции онтогенеза; основные закономерности эволюционного процесса; филогенез систем органов у позвоночных животных и происхождение человека; общие закономерности биогеоценотического и биосферного уровней организации биологических систем; основы экологии человека и медицинской экологии; основы общей и медицинской паразитологии.</p> <p>Умеет: устанавливать аналогии в строении, функционировании и развитии биологических объектов; обобщать и классифицировать по признакам биологические процессы и объекты; определять тип и характер наследования признаков; прогнозировать вероятность</p>	Комплекты: 1) тестовых заданий, 2) практико-ориентированных заданий.	Зачет, 2 семестр

		<p>проявления в потомстве человека нормальных и патологических признаков; анализировать кариотип человека и на его основе прогнозировать проявление болезней, связанных с нарушением числа и структуры хромосом; проводить анализ родословных.</p> <p>Владеет: биологической и медицинской терминологией и грамотно ее использует в ходе изложения материала дисциплины; навыками анализа экспрессии генов и ее регуляции в ходе биосинтеза белка у про- и эукариот; методикой расчета вероятности рождения потомства с определенными признаками у супружеской пары, используя основные закономерности наследования; методами составления и анализа родословных семей, идиограмм кариотипов здоровых людей и больных хромосомными заболеваниями; алгоритмами идентификации паразитов по микро- и макропрепаратам; методикой крианиометрии; алгоритмом онтофилогенетического обоснования пороков развития у человека.</p>		
--	--	---	--	--

2. Оценочные средства.

2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

2.1.1. Содержание.

Тестовые задания содержат 200 вопросов на проверку сформированности компетенции ОПК-2.

Все задания с выбором одного правильного ответа из четырех.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из 4-х предложенных.

Пример:

1. Органелла, участвующая в образовании веретена деления

- А. Лизосома
- Б. Клеточный центр
- В. Митохондрия
- Г. Рибосома

Правильный ответ - Б

2. Функцию хранения и передачи наследственной информации выполняют:

- А. Белки
- Б. Жиры
- В. Углеводы
- Г. Нуклеиновые кислоты

Правильный ответ - Г

3. Кариотип человека с синдромом Шерешевского-Тернера

А. 47,XX+21

Б. 45,ХО

В. 46,ХУ

Г. 47,ХХУ

Правильный ответ - Б

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Тестирование проводится на последнем занятии по дисциплине. Количество вариантов – четыре, по 50 вопросов в каждом. Продолжительность выполнения теста составляет 45 минут. Информационные материалы в процессе тестирования студентами не используются. После завершения преподаватель записывает результаты тестирования каждого студента в журнал.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание.

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания в виде «немых» микропрепаратов паразитов и задач по генетике.

1) Практико-ориентированные задания в виде «немых» микропрепаратов паразитов - 20 штук (ОПК-2).

Примеры:

1) микропрепарат без этикетки №1

Инструкция: По предложенному препарату, используя микроскоп или лупу, определите тип, класс, отряд, семейство (род), вид, к которым относится данный паразит. Приведите русские и латинские названия паразита.



Эталон ответа:

Вид Блоха человеческая - *Pulex irritans*

Тип Членистоногие - *Arthropoda*

Класс Насекомые - *Insecta*

Отряд Блохи - Arhaniaptera.
Род Pulex.

1) микропрепарат без этикетки №2

Инструкция: По предложенному препарату, используя микроскоп или лупу, определите тип, класс, вид, к которым относится данный паразит. Приведите русские и латинские названия, а также дайте характеристику данного паразита по выбору хозяина и по числу хозяев.



Эталон ответа:

Вид Острица - *Enterobius vermicularis*

Тип Круглые черви – Nematelminthes

Класс Собственно круглые черви – Nematoda

Характеристика по выбору хозяина - специфический.

Характеристика по числу хозяев – однохозяинный.

2) Практико-ориентированные задания в виде задач по генетике – 40 штук (ОПК-2).

1) Задача на закономерности наследования признаков:

Инструкция: решите предложенную задачу.

У людей имеются две формы наследственной слепоты, причем каждая определяется своим рецессивным аутосомным геном. Гены обоих признаков находятся в разных парах хромосом. Какова вероятность рождения ребенка слепым в семье в том случае, если отец и мать страдают разными видами наследственной слепоты, причем по обоим парам генов они гомозиготны?

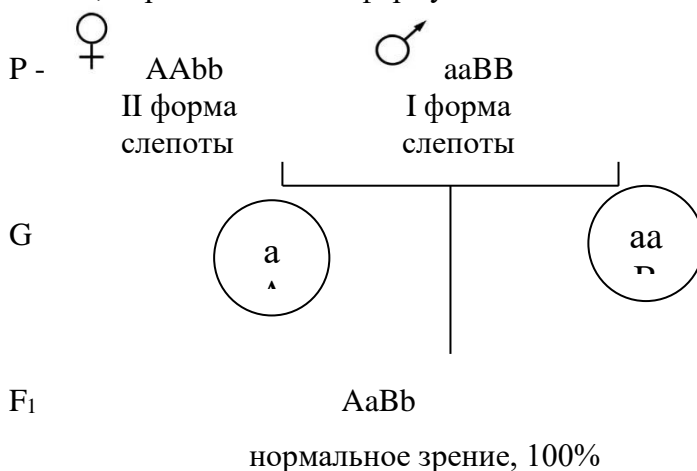
Эталон ответа:

A – ген, определяющий нормальное зрение,

a – ген, определяющий I форму слепоты,

B – ген, определяющий нормальное зрение,

b – ген, определяющий II форму слепоты.



Ответ: у супружеской пара, где отец и мать страдают разными видами наследственной слепоты, причем по обоим парам генов они гомозиготны, а две формы наследственной слепоты определяются своим рецессивным аутосомным геном, гены обоих признаков находятся в разных парах хромосом, вероятность рождения слепых детей составляет 0%.

2) Задача по популяционной генетике.

Инструкция: решите предложенную задачу.

Аниридия - отсутствие радужной оболочки - наследуется по аутосомно-доминантному типу и встречается с частотой 1:10 000.

Определите генетическую структуру популяции по гену аниридии.

Эталон ответа:

A – ген, определяющий нормальное развитие радужной оболочки глаза,

a – ген, определяющий аниридию.

p – частота встречаемости доминантного гена,

q – частота встречаемости рецессивного гена.

I. $p + q = 1$

II. $p^2 + 2pq + q^2 = 1$

$p^2 + 2pq = 1/10\ 000,$

$q^2 = 1 - (p^2 + 2pq),$

$q^2 = 1 - 1/10\ 000,$

$q^2 = 9999/10\ 000,$

$q = \sqrt{9999/10\ 000} = 0,999949,$

$p = 1 - q, p = 0,000051,$

$p^2 = 0,000000002601,$

$2pq = 0,000102.$

Ответ: генетическая структура популяции по гену аниридии, если это заболевание наследуется по аутосомно-доминантному типу и встречается с частотой 1:10 000, следующая.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
ОПК-2	<u>Умеет Самостоятельно и без ошибок</u> устанавливать аналогии в строении, функционировании и развитии биологических объектов; обобщать и классифицировать по признакам биологические процессы и объекты; определять тип и характер наследования признаков; прогнозировать вероятность проявления в	<u>Умеет Самостоятельно</u> устанавливать аналогии в строении, функционировании и развитии биологических объектов; обобщать и классифицировать по признакам биологические процессы и объекты; определять тип и характер наследования признаков; прогнозировать вероятность проявления в	<u>Умеет Под руководством преподавателя</u> устанавливать аналогии в строении, функционировании и развитии биологических объектов; обобщать и классифицировать по признакам биологические процессы и объекты; определять тип и характер наследования признаков; прогнозировать вероятность проявления в	<u>Умеет Не может</u> устанавливать аналогии в строении, функционировании и развитии биологических объектов; обобщать и классифицировать по признакам биологические процессы и объекты; определять тип и характер наследования признаков; прогнозировать вероятность проявления в

	<p>потомстве человека нормальных и патологических признаков; анализировать кариотип человека и на его основе прогнозировать проявление болезней, связанных с нарушением числа и структуры хромосом; проводить анализ родословных.</p>	<p>человека нормальных и патологических признаков; анализировать кариотип человека и на его основе прогнозировать проявление болезней, связанных с нарушением числа и структуры хромосом; проводить анализ родословных, <u>но допускает отдельные ошибки.</u></p>	<p>потомстве человека нормальных и патологических признаков; анализировать кариотип человека и на его основе прогнозировать проявление болезней, связанных с нарушением числа и структуры хромосом; проводить анализ родословных.</p>	<p>человека нормальных и патологических признаков; анализировать кариотип человека и на его основе прогнозировать проявление болезней, связанных с нарушением числа и структуры хромосом; проводить анализ родословных.</p>
	<p><u>Владеет</u> <u>Уверено,</u> <u>правильно</u> и <u>самостоятельно</u> биологической и медицинской терминологией и грамотно ее использует в ходе изложения материала дисциплины; навыками анализа экспрессии генов и ее регуляции в ходе биосинтеза белка у про- и эукариот; методикой расчета вероятности рождения потомства с определенными признаками у супружеской пары, используя основные закономерности</p>	<p><u>Владеет</u> <u>Правильно</u> и <u>самостоятельно</u> биологической и медицинской терминологией и грамотно ее использует в ходе изложения материала дисциплины; навыками анализа экспрессии генов и ее регуляции в ходе биосинтеза белка у про- и эукариот; методикой расчета вероятности рождения потомства с определенными признаками у супружеской пары, используя основные закономерности наследования; методами составления и анализа</p>	<p><u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> биологической и медицинской терминологией и грамотно ее использует в ходе изложения материала дисциплины; навыками анализа экспрессии генов и ее регуляции в ходе биосинтеза белка у про- и эукариот; методикой расчета вероятности рождения потомства с определенными признаками у супружеской пары, используя основные закономерности наследования; методами составления и анализа родословных</p>	<p><u>Владеет:</u> <u>Не способен</u> пользоваться биологической и медицинской терминологией и грамотно ее использует в ходе изложения материала дисциплины; навыками анализа экспрессии генов и ее регуляции в ходе биосинтеза белка у про- и эукариот; методикой расчета вероятности рождения потомства с определенными признаками у супружеской пары, используя основные закономерности наследования; методами составления и анализа</p>

	и наследования; методами составления и анализа родословных семей, идиограмм кариотипов здоровых людей и больных хромосомными заболеваниями; алгоритмами идентификации паразитов по микро- и макропрепаратам; методикой краниометрии; алгоритмом онтофилогенетического обоснования пороков развития у человека.	родословных семей, идиограмм кариотипов здоровых людей и больных хромосомными заболеваниями; алгоритмами идентификации паразитов по микро- и макропрепаратам; методикой краниометрии; алгоритмом онтофилогенетического обоснования пороков развития у человека.	семей, идиограмм кариотипов здоровых людей и больных хромосомными заболеваниями; алгоритмами идентификации паразитов по микро- и макропрепаратам; методикой краниометрии; алгоритмом онтофилогенетического обоснования пороков развития у человека, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	родословных семей, идиограмм кариотипов здоровых людей и больных хромосомными заболеваниями; алгоритмами идентификации паразитов по микро- и макропрепаратам; методикой краниометрии; алгоритмом онтофилогенетического обоснования пороков развития у человека.
--	--	---	---	---

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно	95-91	5

в процессе ответа.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют	65-61	3

выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

С помощью ситуационных задач оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «невыполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Авторы: ст. преподаватель О.К.Стаковецкая, д.б.н., доц. Куликова Н.А.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра сестринского дела

Оценочные и методические материалы

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НАСЕЛЕНИЕМ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра.
Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<p>ИОПК 8.1. Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы; формирования у детей и взрослых пациентов поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни.</p>	3,4 семестры
ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение	ИОПК-9.1. Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию,	

	санитарной культуры и профилактики заболеваний пациентов (населения)	<p>профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.</p> <p>ИОПК-9.2. Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.</p> <p>ИОПК-9.3. Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни</p>	
--	--	---	--

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1	ОПК-8	<p>Знает: влияние отдельных составляющих среды обитания, окружающей и социальной среды, поведенческих факторов риска на здоровье пациента; мероприятий по минимизации факторов риска и профилактике заболеваний; основные проблемы, современные направления науки и практики в области гигиены, медицины, здоровья, образа жизни, общественного здоровья и здравоохранения.</p> <p>Умеет: выделять приоритетные проблемы и риски для здоровья пациента и проводить мероприятия по предупреждению возникновения хронических заболеваний и сохранению здоровья пациентов; излагать самостоятельную точку зрения по вопросам здоровья и его сохранения и укрепления в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками применения методов оценки и самооценки уровня физического здоровья, измерения основных параметров физического здоровья, определения приоритетных проблем и рисков здоровью населения.</p>	Комплекты: 1) тестовых заданий, 2) ситуационных задач.	Зачет, 4 семестр
2	ОПК-9	Знает: основные приемы, методы для распространения знаний о здоровом		

	образе жизни.		
	Умеет: решать профессиональные задачи, используя методы гигиенического воспитания населения.		
	Владеет: методами и средствами формирования у населения и пациентов здоровьесберегающего поведения, навыков здорового образа жизни.		

2. Оценочные средства.

2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

2.1.1. Содержание.

Тестовые задания содержат 200 вопросов, из которых 100 вопросов на проверку сформированности компетенции ОПК-8 и 100 – на ОПК-9.

Все задания с выбором одного правильного ответа из четырех.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из 4-х предложенных.

Пример:

1. Комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизацию заболеваний, ограничений жизнедеятельности, вызывающих дезадаптацию больных в обществе, снижение трудоспособности, в том числе инвалидизацию и преждевременную смертность называется

- 1) первичная профилактика
- 2) вторичная профилактика
- 3) третичная профилактика
- 4) реабилитация

Правильный ответ: 2

2. Комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, общих для всего населения отдельных региональных, социальных, возрастных, профессиональных и иных групп и индивидуумов называется:

- 1) первичная профилактика
- 2) вторичная профилактика
- 3) третичная профилактика
- 4) реабилитация

Правильный ответ: 1

3. МЕДИЦИНСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВКЛЮЧАЕТ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, КРОМЕ

- 1) проведения прививок
- 2) проведения медицинских осмотров
- 3) лечения заболеваний
- 4) выявления и предупреждения обострений

Правильный ответ: 3

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
--------------------------	-----------------	-----------------------

56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Тестирование проводится на последнем занятии по дисциплине. Количество вариантов – четыре, по 50 вопросов в каждом. Продолжительность выполнения теста составляет 45 минут. Информационные материалы в процессе тестирования студентами не используются. После завершения преподаватель записывает результаты тестирования каждого студента в журнал.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство: ситуационные задачи.

2.2.1. Содержание.

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются ситуационные задачи.

Пример:

Задача 1. В отделении медицинской профилактики поликлиники общее число профилактических посещений составило 104878; посещения с целью формирования паспорта здоровья при дополнительной диспансеризации – 3250; посещения с целью проведения скрининг осмотра с измерением АД – 1340; посещения с целью индивидуальных профилактических консультаций – 2800; посещения с целью групповых профилактических консультаций – 120.

1. Дайте определение первичной профилактики.
2. Что такое вторичная профилактика.
3. Определите удельный вес профилактических посещений.
4. Определите удельный вес посещений с целью формирования паспорта здоровья.
5. Определите удельный вес посещений с целью групповых профилактических консультаций.

Эталон ответа:

1. Первичная профилактика — это комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, общих для всего населения отдельных региональных, социальных, возрастных, профессиональных и иных групп и индивидуумов.

2. Вторичная профилактика – это комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний, ограничений жизнедеятельности, вызывающих дезадаптацию больных в обществе, снижение трудоспособности, в том числе инвалидизацию и преждевременную смертность.

3. $(2800+120)/104878*100= 2,78 \%$.

4. $3250/104878*100=3,09 \%$.

5. $120/104878/*100= 0,11 \%$.

Задача 2. Деятельность городской поликлиники по профилактической работе представлена следующим образом:

- общее число профилактических посещений – 283455;
- посещения с целью медицинских осмотров – 15300;
- посещения с целью диспансеризации – 10200;
- посещения с целью вакцинирования – 5800.

Что включает в себя первичная профилактика.

Что такое диспансеризация населения.

Определите удельный вес посещений с целью медицинских осмотров.

Определите удельный вес с целью диспансеризации.

Определите удельный вес посещений с целью вакцинирования.

Эталон ответа:

1. Первичная профилактика включает в себя различные компоненты: принятие мер по снижению влияния вредных факторов на организм человека (улучшение качества атмосферного воздуха, питьевой воды, структуры и качества питания, условий труда, быта и отдыха, уровня психосоциального стресса и других факторов, влияющих на качество жизни), проведение экологического и санитарно-гигиенического скрининга; формирование здорового образа жизни; меры по предупреждению развития соматических и психических заболеваний и травм, в том числе профессионально обусловленных, несчастных случаев, дорожно-транспортного травматизма, инвалидизации, а также смертности.

2. Диспансеризация – это метод активного динамического наблюдения за состоянием здоровья всех групп населения как здоровых, так и больных; широкое проведение комплексов социальных, санитарно-гигиенических, профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий. Диспансеризация здорового населения имеет своей целью сохранить здоровье и обеспечить надлежащее физическое и умственное развитие, оградить его от болезней и инвалидности. Диспансеризация больных обеспечивает раннее выявление заболеваний, систематическое и активное наблюдение за больными, оказание им всесторонней лечебной помощи, планомерное оздоровление их и окружающей среды, преследуя конечную цель – снижение заболеваемости, инвалидности и сохранение трудоспособности.

1. $15300/283455*100=5,3\%$

2. $10200/283455*100=3,5\%$

3. $5800/283455*100=2,04\%$

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
ОПК-8	<u>Умеет Самостоятельно и без ошибок</u> выделять приоритетные проблемы и риски для здоровья пациента и проводить мероприятия по предупреждению возникновения хронических	<u>Умеет Самостоятельно</u> выделять приоритетные проблемы и риски для здоровья пациента и проводить мероприятия по предупреждению возникновения хронических заболеваний и сохранению здоровья	<u>Умеет Под руководством преподавателя</u> выделять приоритетные проблемы и риски для здоровья пациента и проводить мероприятия по предупреждению возникновения хронических заболеваний и сохранению	<u>Умеет Не может</u> выделять приоритетные проблемы и риски для здоровья пациента и проводить мероприятия по предупреждению возникновения хронических заболеваний и сохранению

	заболеваний и сохранению здоровья пациентов; излагать самостоятельную точку зрения по вопросам здоровья и его сохранения и укрепления в рамках профессиональной деятельности.	пациентов; излагать самостоятельную точку зрения по вопросам здоровья и его сохранения и укрепления в рамках профессиональной деятельности, <u>но допускает отдельные ошибки.</u>	здоровья пациентов; излагать самостоятельную точку зрения по вопросам здоровья и его сохранения и укрепления в рамках профессиональной деятельности.	здоровья пациентов; излагать самостоятельную точку зрения по вопросам здоровья и его сохранения и укрепления в рамках профессиональной деятельности.
	<u>Владеет</u> <u>Уверено, правильно и самостоятельно</u> навыками применения методов оценки и самооценки уровня физического здоровья, измерения основных параметров физического здоровья, определения приоритетных проблем и рисков здоровью населения.	<u>Владеет</u> <u>Правильно и самостоятельно</u> навыками применения методов оценки и самооценки уровня физического здоровья, измерения основных параметров физического здоровья, определения приоритетных проблем и рисков здоровью населения.	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> навыками применения методов оценки и самооценки уровня физического здоровья, измерения основных параметров физического здоровья, определения приоритетных проблем и рисков здоровью населения, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<u>Владеет:</u> <u>Не способен</u> <u>пользоваться</u> навыками применения методов оценки и самооценки уровня физического здоровья, измерения основных параметров физического здоровья, определения приоритетных проблем и рисков здоровью населения.
ОПК-9	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> решать профессиональные задачи, используя методы гигиенического воспитания населения.	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> решать профессиональные задачи, используя методы гигиенического воспитания населения, <u>но допускает отдельные ошибки.</u>	<u>Умеет</u> <u>Под руководством преподавателя</u> решать профессиональные задачи, используя методы гигиенического воспитания населения.	<u>Умеет</u> <u>Не может решать</u> профессиональные задачи, используя методы гигиенического воспитания населения.
	<u>Владеет</u> <u>Уверено, правильно и</u>	<u>Владеет</u> <u>Правильно и самостоятельно</u>	<u>Владеет</u> <u>Самостоятельно</u> методами и	<u>Владеет:</u> <u>Не способен</u> <u>пользоваться</u>

<u>самостоятельно</u> методами и средствами формирования у населения и пациентов здоровьесберега ющего поведения, навыков здорового образа жизни.	методами и средствами формирования у населения и пациентов здоровьесберега ющего поведения, навыков здорового образа жизни.	и и и здоровьесберегаю щего поведения, навыков здорового образа жизни, <u>но</u> <u>совершает</u> <u>отдельные</u> <u>ошибки.</u>	и и и здоровьесберега ющего поведения, навыков здорового образа жизни.
--	---	--	--

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос,	80-76	4

показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.		
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

С помощью ситуационных задач оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Авторы: д-р.мед.наук., проф. Т.В.Рябчикова

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии

Оценочные и методические материалы

БОЛЬНИЧНАЯ ГИГИЕНА

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – Академическая медицинская сестра.
Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриата
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	<p>ИОПК 4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p> <p>ИОПК 4.2 Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>ИОПК 4.3 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов</p> <p>ИОПК 4.4 Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач</p>	4 семестр
ПК-2	Способен к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарноэпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	<p>ИПК 2.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы больничной гигиены (особенности факторов, формирующих больничную среду, принципы и способы организации комфортных условий пребывания пациентов, основы гигиены труда медицинских работников, особенности факторов, формирующих больничную среду, принципы и способы организации комфортных условий пребывания пациентов; основы гигиены труда медицинских работников, компетенции медицинской сестры <p>ИПК 2.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами -проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции <p>ИПК 2.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний - способами определения медицинских 	4 семестр

показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы больничной гигиены, основы гигиены труда медицинских работников, компетенции медицинской сестры • нормативные документы, регламентирующие работу лечебного учреждения • принципы, организации и проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий в соответствии с инструктивными документами • особенности факторов, формирующих больничную среду, принципы и способы организации комфортных условий пребывания пациентов; основы гигиены труда медицинских работников <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать факторы, формирующие больничную среду – планировку, микроклимат, воздушную среду и вентиляцию • обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами оценки основных факторов, формирующих больничную среду, используя соответствующее оборудование • методами проведения 	<p>Набор тестовых заданий, Комплект практико-ориентированных заданий</p>	<p>Зачет, 4 семестр</p>

<p>противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) 		
--	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание

Тест – стандартизированное, систематизированное задание, позволяющее автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестирование позволяет выяснить - насколько успешно студент овладел основным понятийным аппаратом и фактическим материалом. Тестирование проводится на последнем занятии по дисциплине. Студенту предлагается ответить на 30 вопросов с одним или несколькими вариантами ответов, время на тестирование – 40 минут..

Пример тестовых заданий:

1. Как следует располагать больничный участок по отношению к промышленным предприятиям? (укажите все варианты ответов).

1. С подветренной стороны на расстоянии 25-30 м
2. Вдали от них с наветренной стороны
3. Расстояние указывает санитарная служба
4. С учётом санитарных разрывов, ширина которых зависит от профиля предприятия и, следовательно, от токсичности его выбросов
5. Санитарные разрывы должны быть засажены деревьями и кустарниками
6. С наветренной стороны на расстоянии двух высот здания больницы

2. Перечислите системы больничного строительства (укажите все варианты ответов).

1. Смешанная
2. Централизованная и блочно-заочная
3. Централизованная
4. Комбинированная, центрально-блочно-заочная и смешанная
5. Комплексная
6. Смешанная, децентрализованная и блочно-заочная

3. Какое количество въездов на территорию больницы предусматривают санитарные нормы?

1. Один центральный въезд
2. К каждому корпусу
3. Не более двух
4. Общий въезд и въезд в хозяйственную зону

4. Что такое централизованная система больничного строительства?

1. При этой системе из главного корпуса выносятся инфекционное, детское и родильное отделения, которые располагаются в отдельных зданиях
2. При этой системе большинство отделений больницы располагаются в одном корпусе
3. При этой системе отдельные здания соединяются переходами между собой
4. При этой системе все отделения больницы располагаются в отдельных малоэтажных зданиях

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55 % правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Компьютерный тест проводится на последнем занятии по дисциплине. Тест содержит 30 вопросов. Продолжительность тестирования – 40 минут.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

В случае получения неудовлетворительной оценки студент должен пересдать тест на положительную оценку.

2.2. Оценка практических умений.

Проводится с использованием практико-ориентированных заданий, студенту предлагается провести анализ предложенной ситуации.

2.2.1. Содержание. Для проведения этапа используются практико-ориентированные задания по различным вопросам больничной гигиены.

Пример:

В урологическом отделении городской клинической больницы за период с 1 ноября по 1 декабря зарегистрировано 9 случаев инфекции мочевыводящих путей, обусловленной *Pseudomonas aeruginosa*. По серогрупповой принадлежности антибиотикограмме выделенные штаммы синегнойной палочки оказались сходными со штаммами, выделенными из госпитальной среды. Все больные подвергались инструментально-диагностическим вмешательствам. Отделение рассчитано на 100 койко-мест, имеет операционную, цитоскопическую и перевязочную. На лечении находятся пациенты с патологией мочевого пузыря, простаты (аденомы), уретры (стриктуры уретры). Две трети пациентов подвергаются оперативным вмешательствам. Средний срок нахождения одного больного в стационаре – 21 день.

Вопросы:

А. Оцените эпидемическую ситуацию и сформулируйте предварительный эпидемиологический диагноз. Обоснуйте поставленный Вами предварительный эпидемиологический диагноз.

Б. Ответьте на следующие вопросы: 1. Составьте перечень дополнительных данных, необходимых для обоснования окончательного эпидемиологического диагноза. 2. Выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения случаев синегнойной

инфекции в отделении урологии, дайте им обоснование. 3. Составьте план противоэпидемических мероприятий.

2.2.2. Критерии и шкала оценки освоения уровня компетенций

Оценка проводится по 100-балльной системе, этап считается пройденным при получении оценки 56 и выше.

Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО Ивановский ГМУ Минздрава России

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4

Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

С помощью практико-ориентированных вопросов и заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и владений, и как результат уровень сформированности у обучающихся требуемых компетенций.

Оценка освоения обучающимися практических умений и владений осуществляется преподавателем на основе следующих критериев:

- Самостоятельность в постановке проблемы, аргументированность суждений, критичность мышления.
- Умение выстраивать логические связи, использовать методы анализа и синтеза, индуктивно-дедуктивные умозаключения.
- Умение систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения, аргументировать основные положения и выводы.
- Грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра русского языка

Оценочные и методические материалы

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – Академическая медицинская сестра.
Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриата
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
УК 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 Устанавливает контакт и развивает профессиональное общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия ИД-2 9 Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия ИД-3 Составляет, переводит, редактирует различные академические и профессиональные тексты	4 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<p>Знать: Сущность языка как универсальной знаковой системы, являющейся выражением мыслей, чувств, волеизъявления и служащей важнейшим средством общения людей, их взаимодействия; Правила русского речевого этикета и невербальной коммуникации (мимика, жесты, дистанция общения).</p> <p>Уметь: Корректно строить устное и письменное высказывание (в соответствии с требованиями норм языка, культуры речи). Понимать природу речевых, грамматических и стилистических ошибок и уметь исправлять их. Грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты, используя словари и справочники. Пользоваться нормативными словарями и справочниками русского языка Следить за точностью, логичностью и</p>	Набор тестовых заданий, Комплект практико-ориентированных заданий	Зачет, 4 семестр

<p>выразительностью речи.</p> <p>Различать стили русского языка в соответствии с основными функциями (разговорный, научный и официально-деловой, публицистический и художественный)</p> <p>Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, объяснительную записку, автобиографию, резюме и т.д.</p> <p>Оформлять письменные научные работы (аннотация, реферат, рецензия и т.д.), редактировать тексты профессионального содержания</p> <p>Проводить логический и аргументированный анализ, подготовить публичную речь, дискуссию, вести полемику.</p> <p>Владеть:</p> <p>Основами ораторского искусства</p> <p>Правилами делового общения в профессиональной сфере</p> <p>Умением вести дискуссию и пропаганду в профессиональной сфере</p>		
---	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание

Тест – стандартизированное, систематизированное задание, позволяющее автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестирование позволяет выяснить - насколько успешно студент овладел основным понятийным аппаратом и фактическим материалом. Тестирование проводится на последнем занятии по дисциплине. Студенту предлагается ответить на 30 вопросов с одним или несколькими вариантами ответов, время на тестирование – 40 минут..

Пример тестовых заданий:

Слово «холодный» использовано в переносном значении в словосочетании...

- А) холодная погода
- Б) холодный ужин
- В) холодный прием

К женскому роду относится существительное...

- А) сулугуни
- Б) мозоль
- В) тюль

Дополните предложение «Руководитель написал хорошую рецензию ...», выбрав корректный вариант

- А) на мою курсовую работу
- Б) моей курсовой работы
- В) о моей курсовой работе

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55 % правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Компьютерный тест проводится на последнем занятии по дисциплине. Тест содержит 30 вопросов. Продолжительность тестирования – 40 минут.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

В случае получения неудовлетворительной оценки студент должен пересдать тест на положительную оценку.

2.2. Оценка практических умений.

2.2. Оценочное средство: Публичное выступление (Конкурс ораторов) (УК-5)

2.2.1. Содержание

Студентам предлагается подготовить выступления убеждающего характера на актуальную для современной молодежи тему.

Время выступления: 3 минуты

Примеры тем:

«Здоровый образ жизни»

«О вреде курения»

«Полюбите свои ошибки»

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент:

- воспроизводит способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления под руководством преподавателя
- использует способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления под руководством преподавателя
- способами, правилами и принципами подготовки и проведения публичного выступления под руководством преподавателя

Оценка «хорошо» выставляется, если студент:

- воспроизводит способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления, пользуясь материалами учебных пособий
- использует способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления, пользуясь материалами учебных пособий
- способами, правилами и принципами подготовки и проведения публичного выступления, пользуясь материалами учебных пособий

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- воспроизводит способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления, свободно ориентируясь в материале
- использует способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления, свободно ориентируясь в материале
- свободно использует способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления, свободно ориентируясь в материале

Оценка проводится по 100-балльной системе, этап считается пройденным при получении оценки 56 и выше.

Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО Ивановский ГМУ Минздрава России

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных	75-71	4-

понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Конкурс ораторов проводился в три этапа.

I этап (уровень группы) проводится в группах, участвуют все студенты. Выступления оцениваются по 100-балльной системе.

Отказ от выступления по любому поводу оценивается как «неудовлетворительно», т.е. 47 баллов.

На II этапе (уровень факультета) принимают участие авторы лучших выступлений. Жюри выбирают лучший доклад по 100-балльной системе.

На III этапе (уровень вуза) принимают участие победители факультетских конкурсов. Жюри выбирают лучший доклад по 100-балльной системе.

Состав жюри:

Заведующий кафедрой

Преподаватели кафедры

Критерии оценки:

5 – 86-100 баллов

4 – 74-84 балла

3 – 56-74 балла

1-2 – до 56 баллов

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

**«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра медицинской реабилитологии

Оценочные и методические материалы

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – Академическая медицинская сестра.
Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
УК4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает коммуникативные технологии функциональные стили современного русского языка и их особенности. ИУК-4.2. Выбирает средства коммуникативного воздействия, лексические и грамматические средства в соответствии с существующей нормой и целями коммуникации. ИУК-4.3. Опирирует иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников.	8 семестр
ОПК 10 Способность использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИОПК-10.1. Анализирует теорию и методологию проведения супервизии ИОПК-10.2. Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами, разрабатывает программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик ИОПК-10.3. Проводит психологические экспертизы и составляет заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	8 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения

1	УК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; - права пациента и врача; - теоретические основы психологии делового общения, коммуникативные техники и технологии делового общения в социальной сфере; - теоретико-методологические основы исследования социально-психологического тренинга как активной формы развития коммуникативной компетентности личности, используя совокупность средств, технологий направленных на создание условий для охраны здоровья граждан; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и пути психологического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами создания психологической комфортной среды в межличностном взаимодействии; - диагностическими методиками исследования коммуникативного пространства. 	<p>Комплекты :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовых заданий. 2. Практико-ориентированных заданий. 	<p>Зачет, 8-й семестр</p>
2	ОПЛ 10	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; - права пациента и врача; - теоретические основы психологии делового общения, коммуникативные техники и технологии делового общения в социальной сфере; - теоретико-методологические основы исследования социально-психологического тренинга как активной формы развития коммуникативной компетентности личности, используя совокупность средств, технологий направленных на создание условий для охраны здоровья граждан; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и пути психологического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению. 		

		Владеет: - методами создания психологической комфортной среды в межличностном взаимодействии; - диагностическими методиками исследования коммуникативного пространства.		
--	--	--	--	--

2. Оценочные средства.

2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

2.1.1. Содержание

Тестовый контроль включает 50 заданий. Все задания с выбором одного правильного ответа из четырех.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из 4-х предложенных.

Примеры:

1. ОБЩЕНИЕ - ЭТО:

А) взаимодействие с целью обмена информацией.

Б) ритуал;

В) средство познания;

Г) контакт;

2. СТИЛЬ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ, ОСНОВАННЫЙ НА ПОДЧИНЕНИИ:

А) авторитарный;

Б) демократический;

В) либеральный;

Г) конфронтация;

3. СТИЛЬ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ, ОСНОВАННЫЙ НА ДИСКУССИОННОМ ПОДХОДЕ:

А) демократический;

Б) авторитарный;

В) либеральный;

Г) конфронтация.

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% тестовых заданий	«неудовлетворительно»
56-70% тестовых заданий	«удовлетворительно»
71-85 % тестовых заданий	«хорошо»
86-100% тестовых заданий	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Тестовые задания по курсу составлены с учетом представленных модулей в программе. На тестовые задания может быть один правильный вариант ответа. По каждому разделу предлагается от 10- до 12 тестов.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания

Примеры:

1. *Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и определите психолого-педагогические основы коммуникаций.*

Компетенция	Высокий уровень (86-100)	Средний уровень (71-85)	Низкий уровень (56-70)	До 56 баллов
ОК-4	<p>Умеет Самостоятельно и без ошибок определять цели и пути психологического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению.</p> <p>Владеет уверено, правильно и самостоятельно методами создания психологической комфортной среды в межличностном взаимодействии; - диагностическими методиками исследования коммуникативного пространства.</p>	<p>Умеет Самостоятельно определять цели и пути психологического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению, но совершает отдельные ошибки</p> <p>Владеет обладает опытом самостоятельно осуществлять методы создания психологической комфортной среды в межличностном взаимодействии; диагностические методики исследования коммуникативного пространства.</p>	<p>Умеет определять цели и пути психологического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению <u>под руководством преподавателя</u></p> <p>Владеет методами создания психологической комфортной среды в межличностном взаимодействии; - диагностическими методиками исследования коммуникативного пространства, но совершает отдельные ошибки</p>	<p>Умеет Не может определять цели и пути психологического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению.</p> <p>Владеет Не способен к самостоятельному осуществлению методов создания психологической комфортной среды в межличностном взаимодействии; диагностическихмет одик исследования коммуникативного пространства.</p>
ОК-5	<p>Умеет самостоятельно и без ошибок определять назначение психологических</p>	<p>Умеет самостоятельно определять назначение психологических</p>	<p>Умеет определять назначение психологических методик изучения</p>	<p>Умеет не определяет назначение психологических методик изучения</p>

	<p>методик изучения межличностные отношения, психологические особенности личности.</p> <p><u>Владеет</u> уверено, правильно и самостоятельно методами решения коммуникативных задач: слушания, активизации партнера, регуляции эмоционального напряжения; -навыками самостоятельной трансформации, структурирования и психологически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность.</p>	<p>методик изучения межличностные отношения, психологические особенности личности, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p> <p><u>Владеет</u> обладает опытом самостоятельно осуществлять методы решения коммуникативных задач: слушания, активизации партнера, регуляции эмоционального напряжения; самостоятельной трансформации, структурирования и психологически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность.</p>	<p>межличностные отношения, психологические особенности личности. <u>под руководством преподавателя.</u></p> <p><u>Владеет</u> способен к самостоятельному осуществлению методов решения коммуникативных задач: слушания, активизации партнера, регуляции эмоционального напряжения; самостоятельной трансформации, структурирования и психологически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность.</p>	<p>межличностных отношений, психологические особенности личности.</p> <p><u>Владеет</u> не способен к самостоятельному осуществлению методов решения коммуникативных задач: слушания, активизации партнера, регуляции эмоционального напряжения; самостоятельной трансформации, структурирования и психологически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность.</p>
ПК-16	<p><u>Умеет:</u> <u>Самостоятель</u> <u>но и без ошибок</u> использовать личностный , деятельностный, культурологический, антропологический подходы при разработке проблемы на конкретном методологическом уровне.</p>	<p><u>Умеет:</u> <u>самостоятельн</u> <u>о</u> выявляет - - личностный , деятельностный, культурологический, антропологический подходы при разработке проблемы на конкретном методологическом уровне. - реализовать</p>	<p><u>Умеет:</u> выявляет в учебном задании <u>под руководством преподавателя</u> - использовать личностный , деятельностный, культурологический, антропологический подходы при разработке проблемы на конкретном</p>	<p><u>Умеет:</u> Не выявляет в учебном задании - личностный , деятельностный, культурологический , антропологический подходы при разработке проблемы на конкретном методологическом уровне. - реализовать комплексно-</p>

	<p>- реализовать комплексно-аксиологический подход, обеспечивающий взаимодействие, врача/ пациента лечебного учреждения.</p> <p>Владеет: уверено, правильно и самостоятельно - методикой и технологией психотерапевтических технологий сообразных индивидуальным особенностям пациентов; - методикой, активизирующей медико-психологическое сопровождение взрослого населения в лечебном учреждении в триаде «помощник фельдшера-пациент- врач».</p> <p>- проведением оздоровительных мероприятий среди граждан различных возрастных групп, направленных на формирование элементов</p>	<p>комплексно-аксиологический подход, обеспечивающий взаимодействие, врача/ пациента лечебного учреждения.</p> <p>Владеет: <u>самостоятельн</u> о выявляет психотерапевтические технологии сообразных индивидуальным особенностям пациентов; - методикой, активизирующей медико-психологическое сопровождение взрослого населения в лечебном учреждении в триаде «помощник фельдшера-пациент- врач».</p> <p>- проведением оздоровительных мероприятий среди граждан различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.</p>	<p>методологическом уровне.</p> <p>- реализовать комплексно-аксиологический подход, обеспечивающий взаимодействие, врача/ пациента лечебного учреждения.</p> <p>Владеет: способен к самостоятельному – владению методик и технологией психотерапевтических технологий сообразных индивидуальным особенностям пациентов; - методикой, активизирующей медико-психологическое сопровождение взрослого населения в лечебном учреждении в триаде «помощник фельдшера-пациент- врач».</p> <p>- проведением оздоровительных мероприятий среди граждан различных возрастных групп, направленных на формирование</p>	<p>аксиологический подход, обеспечивающий взаимодействие, врача/ пациента лечебного учреждения.</p> <p>Владеет: Не выявляет в учебном задании - методики и технологий психотерапевтических технологий сообразных индивидуальным особенностям пациентов; - методикой, активизирующей медико-психологическое сопровождение взрослого населения в лечебном учреждении в триаде «помощник фельдшера-пациент-врач».</p> <p>- проведением оздоровительных мероприятий среди граждан различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.</p>
--	---	---	--	---

	здорового образа жизни.		элементов здорового образа жизни.	
ОК-8	<p><u>Умеет</u> самостоятельно и без ошибок реализовать полученные знания по коммуникативному взаимодействию «врач- пациент»; осуществлять интегративное взаимодействие субъектов психолого-педагогического пространства и опора на антропологический подход; использовать знания о комплексно-аксиологическом подходе, обеспечивающего взаимодействие взрослого населения, врача лечебного учреждения.</p> <p><u>Владеет</u> уверено, правильно и самостоятельно методами коммуникаций, осуществляя свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных норм, соблюдая правила</p>	<p><u>Умеет</u> самостоятельно реализовать полученные знания по коммуникативному взаимодействию «врач- пациент»; осуществлять интегративное взаимодействие субъектов психолого-педагогического пространства и опора на антропологический подход; использовать знания о комплексно-аксиологическом подходе, обеспечивающего взаимодействие взрослого населения, врача лечебного учреждения, но совершает отдельные ошибки.</p> <p><u>Владеет</u> обладает опытом самостоятельно осуществлять методы коммуникаций, осуществляя свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных норм,</p>	<p><u>Умеет под руководством преподавателя</u> реализовать полученные знания по коммуникативному взаимодействию «врач- пациент»; осуществлять интегративное взаимодействие субъектов психолого-педагогического пространства и опора на антропологический подход; использовать знания о комплексно-аксиологическом подходе, обеспечивающего взаимодействие взрослого населения, врача лечебного учреждения.</p> <p><u>Владеет</u> способен к самостоятельному осуществлению методов коммуникаций, осуществляя свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных норм,</p>	<p><u>Умеет</u> Не реализовывает полученные знания по коммуникативному взаимодействию «врач- пациент»; не осуществляет интегративное взаимодействие субъектов психолого-педагогического пространства и опора на антропологический подход; не использует знания о комплексно-аксиологическом подходе, обеспечивающего взаимодействие взрослого населения, врача лечебного учреждения.</p> <p><u>Владеет</u> не способен к самостоятельному осуществлению методов коммуникаций, осуществляя свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных норм,</p>

	<p>врачебной этики; получением информации от граждан, методикой учета и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.</p>	<p>соблюдая правила врачебной этики; получать информацию от граждан, осуществлять методику учета и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.</p>	<p>соблюдая правила врачебной этики; получению информации от граждан, осуществлению методики учета и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.</p>	<p>соблюдая правила врачебной этики; получению информации от граждан, осуществлению методики учета и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.</p>
--	---	--	--	--

Ситуация 1.

Женщина 45на приеме у врача потребовала срочно подписать санаторно- курортную карту . После осмотра врач объяснил пациентке, что прежде чем поставить подпись, необходимо пройти лечение у гастроэнтеролога. Недовольная таким, по его мнению, надуманным промедлением, пациентка в раздражении покидает кабинет. В регистратуре ее несколько успокоили и посоветовали обратиться к другому врачу в этой же клинике. Зная о случившемся конфликте, новый врач, игнорируя стандарты лечения, пошел «на поводу» у пациентки и немедленно выполнил просьбу, подписав санаторно- курортную карту.

Вопросы:

1) Является ли эта ситуация конфликтной? Кого можно считать субъектами этого конфликта? Какие стратегии поведения они выбрали?

2) Оцените эту ситуацию и ее возможные последствия с точки зрения конфликтолога и врача?

3) Как бы вы поступили в подобном случае?

2. Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и определите вид эффекта общения.

Ситуация 1.

Пациент 34лет находится в течении месяца на лечении в кардиологическом отделении. Он очень сомневается во всех процедурах, которые ему проводят по назначению врача, не верит в успех лечения. При проведении процедур спорит с медсестрой, на лице часто ухмылка, может не явиться на назначенные исследования. Медсестра попыталась побеседовать с пациентом, но он не слушает ее, грубит, прячет глаза. Медсестре удалось выяснить в ходе беседы, что пациент имеет негативный опыт общения с медперсоналом.

2.2.1. Критерии и шкала оценки

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

2.2.2. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений),

Система оценок обучающихся Ивановского ГМУ

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует	70-66	3+

поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнал е не ставитс я

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Время на подготовку – 40 мин. Студенты не имеют возможности использовать какие-либо информационные материалы. Время на ответ – не более 0,5 ч.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения,
экономики и истории медицины

Оценочные и методические материалы

МАРКЕТИНГ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – Академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриата

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1 Обладает базовыми экономическими знаниями ИУК-9.2 Принимает обоснованные экономические решения в области охраны здоровья граждан	7 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п/п.	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1	<p>Знать основные методики маркетинговых исследований и товароведческого анализа</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в профессиональной деятельности результаты маркетинговых исследований товаров медицинского назначения и медицинских услуг • проводить планирование маркетинговых исследований • проводить сегментирования рынка медицинских услуг • проводить позиционирование новой медицинской услуги на рынке <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами организации проведения маркетинговых исследований • методиками расчета бюджета рекламной компании • методами формирования рекламного предложения 	Комплекты контрольных заданий 1. тестовых заданий 2. практико-ориентированных задач	7 семестр, зачет

2. Оценочные средства

2.1. Набор тестовых заданий:

2.1.1. Содержание

Для проведения тестового этапа экзамена используется набор тестовых заданий с одним вариантом правильного ответа. Базу тестовых заданий составляют 4 варианта тестов по 50 вопросов в каждом варианте (200 вопросов). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций УК-9).

Примеры тестовых заданий:

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

1. К НЕПОСРЕДСТВЕННЫМ ПРОИЗВОДИТЕЛЯМ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ ОТНОСЯТСЯ:

1. врачи
2. медицинские сестры
3. санитарки-
4. все ответы верны

2. ОСОБЕННОСТИ МЕДИЦИНСКОГО МАРКЕТИНГА УСЛУГ:

1. неосвязаемость
2. непостоянство качества
3. неотделимость от источника
4. все ответы верны

2.1.2. Критерии и шкала оценки

Критерии оценки тестов

«отлично» - 86-100 баллов

«хорошо» - 71-85 балла

«удовлетворительно» - 56-70 баллов

«неудовлетворительно» - ниже 56 баллов

Тестовая программа считается выполненной при получении студентом оценки 56 баллов и выше. Итоговая оценка по тестированию выставляется в аттестационный лист как «выполнено» / «не выполнено».

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Итоговое тестирование проводится на заключительном занятии I семестра. Имеется 4 варианта тестов по 50 вопросов. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл. Итоговая оценка (выполнено/не выполнено) фиксируется в журнале регистрации практических занятий обучающихся и аттестационном листе.

Получение положительной оценки за тест является допуском ко второму этапу – оценке практических навыков. В случае получения неудовлетворительной оценки студент должен пересдать тест на положительную оценку. График отработок теста вывешивается на кафедре заранее.

2.2. Оценочное средство – комплект заданий.

Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеется 60 практико-ориентированных заданий, студенту предлагаются два задания.

Примеры:

Задание 1

В современной интерпретации понятие маркетинга включает процессы планирования и воплощения замысла, ценообразования, продвижения и реализации идей, товаров и услуг посредством обмена, удовлетворяющего цели отдельных лиц и организаций.

Использование маркетинговых технологий в медицине позволяет руководителям органов и учреждений здравоохранения владеть необходимой для принятия управленческих решений информацией о том, какие медицинские услуги и почему хотят получать пациенты, сколько они готовы заплатить, в каких регионах наиболее высок спрос на те или иные виды медико-социальной помощи и, наконец, каким образом конкуренты добиваются более высокого объема оказываемых населению медицинских услуг. При этом наиболее эффективное использование концепции маркетинга в здравоохранении может быть достигнуто лишь при использовании комплексного системного подхода.

Раскройте основное содержание комплексного подхода при использовании маркетинговой концепции в здравоохранении. Сформулируйте целевую направленность осуществляемых в процессе ее реализации практических действий.

Задание 2

Разработка маркетинговой программы медицинской организации всегда начинается с изучения спроса. Исследование спроса представляет собой начальный этап комплексного изучения рынка медицинских услуг, позволяющий определить его обобщающие характеристики. Результаты этого анализа служат основой для формирования необходимого объема предоставляемых населению медицинских услуг. Обычно анализ проводится по одной или группе услуг с выделением основных факторов, активно влияющих на величину и изменение спроса. Особо изучается фактор сезонности, позволяющий выделить определенные периоды подъема или спада спроса населения на некоторые виды медицинских услуг для адекватного планирования деятельности медицинской организации.

Дайте определение спроса. Назовите основные факторы, влияющие на спрос. Обоснуйте отличительные характеристики спроса на медицинском рынке в сравнении с рынком обычных товаров. Приведите формулу расчета спроса.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Каждое из предложенных заданий оценивается исходя из максимальной оценки в 100 баллов.

Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО Ивановский ГМУ Минздрава РФ. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте	95-91	5

демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений). Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умениями (не менее двух). Результаты оцениваются по 100-балльной системе.

3. Критерии получения студентом зачета.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

1. Тестовый контроль знаний (комплекты тестовых заданий по 100 вопросов).
Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56% правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля). Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений (комплекты практико-ориентированных задач).
Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения,
экономики и истории медицины

Оценочные и методические материалы

МЕДИЦИНСКОЕ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ТОВАРОВЕДЕНИЕ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – Академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1.1. После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1 Обладает базовыми экономическими знаниями ИУК-9.2 Принимает обоснованные экономические решения в области охраны здоровья граждан	7 семестр

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

№ п/п.	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативные документы, регламентирующие деятельность провизора в вопросах приемки, хранения, реализации медицинских и фармацевтических товаров; - классификацию и кодирование медицинских и фармацевтических товаров, их виды; - организацию поставки медицинских и фармацевтических товаров от поставщиков; - методы оценки основных показателей качества медицинских и фармацевтических товаров; - факторы, оказывающие влияние на формирование и сохранение качества медицинских и фармацевтических товаров в процессе их производства, хранения, транспортирования, применения или эксплуатации; - особенности маркировки медицинских и фармацевтических товаров <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать медицинские и фармацевтические товары с учетом их основного применения, фирм и заводов-изготовителей; - проводить товароведческий анализ и маркетинговые исследования медицинских и фармацевтических товаров; - определять показатели ассортимента, 	<p>Комплекты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тестовых заданий 2. практико-ориентированных задач 	7 семестр, зачет

	<p>формировать оптимальный ассортимент для аптечных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять прием медицинских и фармацевтических товаров по количеству и качеству; - обеспечивать сохранность медицинских и фармацевтических товаров с учетом принципов хранения, особенностей потребительных свойств и экологических аспектов. - прогнозировать влияние внешней среды на качество медицинских фармацевтических товаров в процессе их хранения, транспортирования, применения и эксплуатации; - расшифровывать маркировку медицинских и фармацевтических товаров; - консультировать фармацевтических и медицинских работников и население по вопросам выбора условий хранения, применения и эксплуатации медицинских и фармацевтических товаров. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля потребительных свойств медицинских и фармацевтических товаров; - навыками работы с учебной, справочной товароведческой литературой, систематизации информации и использование ее для решения конкретных профессиональных задач; - методами стерилизации и дезинфекции в зависимости от химического состава, исходных материалов, функционального назначения медицинских и фармацевтических товаров; - способами товароведческой оценки качества медицинских и фармацевтических товаров 		
--	---	--	--

3. Оценочные средства

2.1. Набор тестовых заданий:

2.1.1. Содержание

Для проведения тестового этапа экзамена используется набор тестовых заданий с одним вариантом правильного ответа. Базу тестовых заданий составляют 4 варианта тестов по 50 вопросов в каждом варианте (200 вопросов). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций.

Примеры тестовых заданий:

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Одним из основных методов классификации медицинских и фармацевтических товаров является:

А) регистрационный

- Б) штриховой
 - В) факторный
 - Г) фасетный
 - Д) дискриминантный
2. Структура кода включает следующий элемент:

- А) полноту
- Б) глубину
- В) разряд
- Г) пробел
- Д) контрольное число

3. Для расшифровки кодов медицинских и фармацевтических товаров используют:

- А) РЛС-аптекарь
- Б) ОКПД 2
- В) заявки-заказы
- Г) Регистр лекарственных средств
- Д) Реестр лекарственных средств

4. Номер CAS действующего вещества «Ломефлоксацина» можно найти в:

- А) РЛС
- Б) справочнике Видаля
- В) ОКПД 2
- Г) Регистре лекарственных средств
- Д) Государственной фармакопее

2.1.2. Критерии и шкала оценки

Критерии оценки тестов
«отлично» - 86-100 баллов
«хорошо» - 71-85 балла
«удовлетворительно» - 56-70 баллов
«неудовлетворительно» - ниже 56 баллов

Тестовая программа считается выполненной при получении студентом оценки 56 баллов и выше. Итоговая оценка по тестированию выставляется в аттестационный лист как «выполнено» / «не выполнено».

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Итоговое тестирование проводится на заключительном занятии I семестра. Имеется 4 варианта тестов по 50 вопросов. Продолжительность тестирования – 60 минут. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Получение положительной оценки за тест является допуском ко второму этапу – оценке практических навыков. В случае получения неудовлетворительной оценки студент должен пересдать тест на положительную оценку.

2.2. Аттестация по практическим навыкам

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеется 60 практико-ориентированных заданий,

Примеры:

1. В аптеку «Здоровые люди» города N поступила партия товара от организации оптовой торговли.

Настойка травы полыни горькой 50,0 мл 100 упаковок Папаверина гидрохлорид, раствор для инъекций 2%, амп. 2 мл № 10 200 упаковок Валокордин 50 упаковок, Липы цветки, фас. по 50,0 г, Чистотела трава, фас. по 50 г. При приемке товара по количеству и качеству заведующий отделом готовых лекарственных средств обнаружил, что одна из первичных упаковок оказалась пустой. По телефону была предъявлена устная претензия поставщику, который отказался ее удовлетворить.

- А. Какие документы должны сопровождать поступивший товар от поставщика?
- Б. Назовите ошибки, которые были допущены при приемке товара.
- В. Прав ли поставщик, отказавшись принять устную претензию?
- Г. Каковы должны быть профессиональные действия материально-ответственного лица при обнаружении несоответствия по количеству и качеству при приемке товара?
- Д. Каким требованиям при первичном контроле должна соответствовать потребительская упаковка лекарственного растительного препарата (расфасованного растительного сырья)?

2. В аптечную сеть «Здоровье» поступило требование от медицинской организации «Горбольница № 1», прикрепленной к ней на снабжение. В требовании для отделения терапии № 2 выписаны лекарственные препараты: Морфилонг, Нимесулид, Клоназепам. Документ оформлен на русском языке, имеет штамп медицинской организации, подписан заведующим отделением и заверен печатью медицинской организации. Старшая медицинская сестра отделения терапии № 2 получила товар из аптеки, согласно выданной доверенности. Однако в конце рабочего дня, осуществляя предметно-количественный учет наркотических лекарственных препаратов, директор аптеки увидел принятый провизором документ. Он сделал провизору замечание и объяснил, что, отпустив по такому требованию-накладной лекарственные препараты, провизор допустила ошибку.

- А. К какой фармакологической группе относятся лекарственные препараты?
- Б. Назовите показания и противопоказания для данных лекарственных препаратов?
- В. Предложите синонимы данных лекарственных препаратов в рамках одного международного непатентованного наименования.
- Г. Каков порядок оформления требований на получение лекарственных препаратов для отделения больницы?
- Д. Подлежат ли указанные лекарственные препараты предметно-количественному учету в аптеке?

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Студенту предлагается ответить на вопросы двух практико-ориентированных заданий, каждое из которых оценивается из максимальной оценки 100 баллов.

Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО Ивановский ГМУ Минздрава РФ. Критерии оценки по 100-бальной системе

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5

Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствии на занятии	0	журнале не ставится

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений). Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умения (не менее двух) в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения).

Результаты оцениваются по 100-балльной системе.

3. Критерии получения студентом зачета.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана по дисциплине.

Зачет включает в себя два этапа.

1. Тестовый контроль знаний (комплекты тестовых заданий по 100 вопросов). Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56% правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений (комплекты практико-ориентированных задач). Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра химии, физики, математики

Оценочные и методические материалы

АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – Академическая медицинская сестра.
Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-11.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-11.1. Понимает принципы работы и возможности применения современных информационных технологий в решении профессиональных задач ИОПК-11.2. Использует ресурсы современных информационных технологий в процессе решения профессиональных задач

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОПК-11	Знает: понятие инклюзии и ее правового обеспечения; основные виды современных адаптивных технологий; конкретные способы адаптации при различных ограничениях. Умеет: применять полученные знания для успешного овладения информационно-коммуникативными технологиями. Владеет: адаптивными технологиями для полноценного освоения учебных программ изучаемых дисциплин и решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Комплекты: 1) тестовых заданий, 2) практико-ориентированных заданий.	Зачет, 1 семестр .

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

Комплект содержит 50 заданий на компетенцию ОПК-11. Задания распределены по 10 вариантам, в каждом варианте по 5 вопросов, допускающих более одного правильного

ответа. Число ответов и доля правильных могут отличаться для разных вопросов одного варианта, но общее число ответов и количество верных среди них во всех вариантах одинаково.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо указать все правильные ответы.

2.1.1. Содержание

Примеры:

1. Какие программные методы могут использоваться для адаптации использования компьютера людьми с нарушениями зрения?

- а) повышение контрастности интерфейса ОС;
- б) использование джойстиков и иных аппаратных средств ввода;
- в) использование приложения «Экранная лупа»;
- г) использование специальных наушников с костной проводимостью;
- д) использование датчиков, прикрепляемых к мимическим мышцам.

Правильные ответы: **а, в**

Для чего необходимы программы вывода графических образов, вместо стандартных звуков ОС?

- а) адаптация компьютера для людей с нарушениями зрения;
- б) вывод служебной информации на специализированных компьютерах;
- в) адаптация компьютера для людей с нарушениями слуха;
- г) облегчение работы с компьютером для людей с нарушениями двигательной активности.

Правильный ответ: в

К специализированному аппаратному обеспечению для людей с нарушениями двигательной активности относятся:

- а) программы-голосовые ассистенты;
- б) адаптированные устройства ввода информации: джойстики, клавиатуры, иные манипуляторы;
- в) системы адаптации операционной системы: виртуальная клавиатура, система распознавания образов и т.п.

Правильный ответ: б

К специализированному программному обеспечению для людей с нарушениями слуха и речи относятся :

- а) программы-визуализаторы системных оповещений ОС;
- б) слуховые аппараты, наушники с костной проводимостью и т.п., подключаемые к компьютеру;
- в) синтезаторы речи, системы создания субтитров и т.п.

Правильные ответы: а, в

Какие программы и методы относятся к дистанционному обучению?

- а) программы опосредованного общения между преподавателем и студентом: Skype и т.п.;
- б) платформа электронного портфолио на сайте ВУЗа;
- в) платформы онлайн-курсов: Moodle, Coursera и др.

Правильные ответы: а,в

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»

86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»
----------------------------	---------------	-----------

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Итоговое компьютерное тестирование проводится на последнем занятии. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

В случае получения неудовлетворительной оценки студент должен пересдать тест на положительную оценку. График отработок теста вывешивается на кафедре заранее.

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания, сформулированные в виде билетов, по два задания в каждом. Задания проверяют умение в предложенной ситуации рекомендовать и охарактеризовать конкретные методы адаптации компьютера: программные и аппаратные.

2.2.1. Содержание

Примеры:

<p>Билет 1</p> <p>Задание 1 Стандартными средствами операционной системы настроить интерфейс для адаптации вывода графической информации для человека с нарушением зрения.</p> <p>Задание 2 Какие технические средства могут быть использованы для работы на компьютере людей с ограничениями двигательной активности?</p>

Эталон ответа на задание 1

Продемонстрировать:

- 1) Работу встроенного приложения «Экранная лупа»;
- 2) Изменение стандартных шрифтов ОС;
- 3) Перевод интерфейса ОС в режим повышенной контрастности.

Дополнительно: рассказать о свободно распространяемых приложениях для Windows (NVAccess – программа экранного доступа NVDA, программа экранного доступа Thunder).

Эталон ответа на задание 2

К техническим средствам относятся трекболы, тачпады и планшеты, специальные джойстики, адаптированные клавиатуры, кнопки с сенсорами. Существуют также узко специфические устройства ввода информации – например, устройства, управляемые ртом, устройства, управляемые движением глаз, датчики, прикрепляемые к мимическим мышцам и т.п.

Билет 2

Задание 1

Продемонстрировать работу программного обеспечения, позволяющего адаптировать работу с компьютером людей с ограничениями двигательной активности.

Задание 2

Какие технические и программные средства могут быть использованы для работы на компьютере людей с нарушениями слуха?

Средствами ОС можно настраивать чувствительность мыши и иных манипуляторов, скорость двойного клика, размер курсора и т.п. Свободное программное обеспечение дает возможность использования жестов и графических образов для задания команд. Большинство современных ОС предлагают использование экранной клавиатуры. Существует возможность использования «горячих клавиш» или назначения определенных комбинаций команд на отдельные ярлыки и т.п.

Эталон ответа на задание 2

К техническим средствам относятся: специальные наушники (например, с костной проводимостью), индукционные петли и сопряженные с ними слуховые аппараты и т.п. Программное обеспечение для адаптации использования компьютера включает в себя настройку вывода звука (усиление тех или иных частот), использование субтитров в проигрывателях медиа (при их наличии), использование автоматически созданных субтитров к медиа (например, на youtube), использование текста или зрительных образов вместо звуков ОС.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Код компетенции	86-100 баллов	71-85 баллов	56-70 баллов	менее 56 баллов
ОПК-1	Знает: понятие инклюзии и ее правового обеспечения; основные виды современных адаптивных технологий; конкретные способы адаптации при различных ограничениях.	Знает: понятие инклюзии и общие положения ее правового обеспечения; основные виды современных адаптивных технологий; основные способы адаптации при различных ограничениях.	Знает: понятие инклюзии и некоторые виды ее правового обеспечения; некоторые виды современных адаптивных технологий; способы адаптации при некоторых ограничениях.	Знает: <u>не знает</u> понятия инклюзии и ее правового обеспечения; основные виды современных адаптивных технологий; конкретные способы адаптации при различных ограничениях.
	Умеет: <u>самостоятельно и без ошибок</u> применять полученные знания для успешного овладения информационно-коммуникативными технологиями.	Умеет: <u>самостоятельно</u> применять полученные знания для успешного овладения информационно-коммуникативными технологиями, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	Умеет: <u>под руководством преподавателя</u> применять полученные знания для успешного овладения информационно-коммуникативными технологиями.	Умеет: <u>не может</u> применять полученные знания для успешного овладения информационно-коммуникативными технологиями.
	Владеет: <u>уверенно, правильно и самостоятельно</u> адаптивными технологиями для полноценного освоения учебных программ	Владеет: <u>самостоятельно</u> адаптивными технологиями для полноценного освоения учебных программ изучаемых	Владеет: <u>способен в целом</u> использовать адаптивные технологии для полноценного освоения учебных программ изучаемых дисциплин	Владеет: <u>не способен</u> использовать адаптивные технологии для полноценного освоения учебных программ

	изучаемых дисциплин и решения стандартных задач профессиональной деятельности.	дисциплин и решения стандартных задач профессиональной деятельности, но совершает отдельные ошибки.	лин и решения стандартных задач профессиональной деятельности, но в ряде случаев с помощью преподавателя.	изучаемых дисциплин и решения стандартных задач профессиональной деятельности.
--	--	---	---	--

Система оценок обучающихся Ивановского ГМУ

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в
Отсутствие на занятии	0	журнал не ста- вится

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений),

Проверка практических умений проводится на последнем занятии по билетам. Билет предоставляется вытянуть самому студенту. Все билеты включают по два задания. Общее время выполнения – не более 20 минут. После этого студент представляет преподавателю результаты работы и аргументацию.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено». Для получения оценки «выполнено» необходимо продемонстрировать формирование компетенции хотя бы на пороговом уровне.

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих его этапов – тестового контроля знаний и проверки практических умений.

В случае неудовлетворительного выполнения одного из них допускается переход к другому с обязательным повторением неудавшегося в дополнительно назначенное время пересдачи.

Результат сдачи зачета (общий результат двух этапов) оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра сестринского дела

Оценочные и методические материалы

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАЛЛИАТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – Академическая медицинская сестра.
Преподаватель.
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p>ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК 1.1 Знает: <u>основы медицинской этики и деонтологии;</u> основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности.</p> <p>ИОПК 1.2 Умеет: <u>применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей;</u> применять знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия <u>врача</u> с коллегами и пациентами (их законными представителями).</p> <p>ИОПК 1.3 Владеет навыками: <u>решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями),</u> знаний правовых аспектов врачебной деятельности</p>	<p>8 семестр</p>
<p>ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p>	<p>ИОПК 4.1 Умеет: - Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p> <p>ИОПК 4.2 Умеет: - Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>ИОПК 4.3 Владеет: - Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов</p> <p>ИОПК 4.4 Владеет: - Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач</p>	<p>8 семестр</p>

<p>ПК-3 Способен и готов к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторнокурортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ</p>	<p>ИПК 3.1 Знает: -показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, проведению реабилитационных мероприятий и других средств немедикаментозной терапии - мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторнокурортное лечение</p> <p>ИПК 3.2 Умеет: -определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающегося в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом</p>	<p>8 семестр</p>
--	---	------------------

	<p>стандартов медицинской помощи</p> <p>ИПК 3.3 Владеет:</p> <p>-навыками выполнения мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- навыками направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
--	---	--

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	<p>Знать:</p> <p>Понятие паллиативной медицины и ее значение.</p> <p>Виды паллиативной медицинской помощи.</p> <p>Медицинские показания к оказанию паллиативной медицинской помощи</p> <p>Основные действующие нормативные документы по организации оказания паллиативной помощи.</p> <p>Основные способы оказания качественной паллиативной помощи.</p> <p>Психологические аспекты оказания помощи</p>	<p>Набор тестовых заданий</p> <p>Комплект практико-ориентированных заданий</p>	Зачет, 8 семестр

<p>паллиативным пациентам и их родственникам. Хранение и использование наркотических средств и психотропных лекарственных препаратов в медицинских целях</p> <p>Уметь Проводить диагностику и лечение хронического болевого синдрома. Планировать процесс ухода и вести соответствующую документацию. Оказывать психологическую поддержку паллиативным пациентам и их родственникам. Осуществлять уход за паллиативным пациентом. Оказывать помощь паллиативному пациенту с различной степенью мобильности при передвижении. Осуществлять профилактику падения паллиативного пациента. Применять основные техники осуществления подъёма при падении паллиативного пациента</p> <p>Владеть Навыками диагностики и лечения хронического болевого синдрома. Навыками планирования процесса ухода и ведения соответствующей документации. Способностью оказывать психологическую поддержку паллиативным пациентам и их родственникам. Способностью осуществлять уход за паллиативным пациентом. Способность осуществлять профилактику падения паллиативного пациента. Способность применять основные техники осуществления подъёма при падении паллиативного пациента. Способность оказывать помощь паллиативному пациенту с различной степенью мобильности при передвижении</p>		
---	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Набор тестовых заданий

2.1.1. Содержание

Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним вариантом правильного ответа. Базу тестовых заданий составляют 5 вариантов тестов по 40 вопросов в каждом варианте (200 вопросов). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций.

Примеры тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ.

1. Действия медицинского персонала хосписа при отказе больного от пищи и воды:

- а) насильственное кормление
- б) увлажнение губ пациента
- в) внутривенное введение 5% раствора глюкозы
- г) внутривенное капельное введение физиологического раствора
- д) организация питания через зонд

Правильный ответ: б

2. У инкурабельных больных при запорах наиболее эффективна:

- а) диетотерапия
- б) бальнеотерапия
- в) фитотерапия
- г) очистительная клизма

Правильный ответ: г

3. При недержании мочи:

- а) необходимо ограничить прием жидкости
- б) снизить суточную дозу жидкости до 300 мл
- в) прием жидкости не ограничивают
- г) суточную дозу жидкости снижают до 100 мл
- д) суточно-заочная доза жидкости должна быть не более 500 мл

Правильный ответ: в

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

2.2. Аттестация по практическим навыкам

2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-1, ОПК-4, ПК-3) используются при проведении зачета.

Примеры практико-ориентированных заданий

Участковая медицинская сестра посещает на дому онкологического пациента с наложенной эпицистостомой. Пациент очень слаб, с постели не встает. Для профилактики развития гнойно-септического процесса рекомендовано ежедневное промывание мочевого пузыря по катетеру, введенному в стому. Родные знают, что и им предстоит осуществление этой процедуры, испытывают беспокойство, так как не имеют

представления, как промыть мочевого катетер и при этом не навредить своему близкому человеку.

Вопросы:

1. Определите нарушенные потребности, проблемы пациента, родственников.
2. Сформулируйте цели.
3. Составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме.

Эталон ответа:

Нарушенные потребности: в выделении, комфортного состояния, в безопасности.

Проблемы пациента: риск инфицирования мочевого пузыря.

Проблемы родных: дефицит знаний относительно выполнения процедуры промывания мочевого катетера.

План сестринских вмешательств: Осуществлять ежедневное промывание катетера антисептиком. Обрабатывать края раны и окружающую область. Накладывать антисептические повязки. Создать функционирование герметичной асептической системы (катетер и контейнер мочесборника). Многократно в течении суток опорожнять мочесборник через отводной портал. Осуществлять проведение антибактериальной терапии по назначению врача. Определить уровень знаний родственников относительно процедуры промывания мочевого пузыря. Обучить выполнению процедуры.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций. Студенту предлагается два задания, каждое из которых оценивается по 100-балльной системе.

Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО Ивановский ГМУ Минздрава. Критерии оценки по 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью	80-86	4

«наводящих» вопросов преподавателя.		
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Оценивается освоение студентом практических умений при проведении паллиативного ухода, особенностей работы с больными, нуждающимися в паллиативной помощи. Предлагаются два задания, результат оценивается по 100-балльной системе.

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра медицинской реабилитологии

Оценочные и методические материалы

ТРЕНИНГ АДАПТАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – Академическая медицинская сестра.
Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этапы формирования
<p>УК 6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Систематизирует психологические закономерности, факторы и условия нормального и аномального психического и психосоматического развития и функционирования в контексте различных этносоциокультурных ситуаций.</p> <p>ИУК-6.2. Способен самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, группы людей с целью выделения факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет методами психологической оценки состояния психического здоровья, параметров и факторов их нарушений</p>	9 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
	ИУК 6.1	<p>Знает теоретические основы психологии делового общения, коммуникативные техники и технологии делового общения в социальной сфере.</p> <p>основные закономерности теоретико-методологические основы исследования социально-психологического тренинга как активной формы развития коммуникативной компетентности личности, используя совокупность средств, технологий направленных на создание условий для охраны здоровья граждан;</p> <p>основы формирования базовой культуры личности в целостном процессе самообразование, самообучение, саморазвитие,</p>	<p>Комплекты</p> <p>1.тестовых заданий</p> <p>2.практико-ориентированных задач</p>	Зачет, 9-й семестр

	<p>ИУК 6.2</p> <p>ИУК 6.3</p>	<p>Умеет определять цели и пути психологического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению. определять назначение психологических методик изучения межличностные отношения, психологические особенности личности: Владеет методами создания психологической комфортной среды в межличностном взаимодействии: Диагностическими методиками исследования коммуникативного пространства методами способами решения коммуникативных задач: слушания, активизации партнера, регуляции эмоционального напряжения навыками самостоятельной трансформации, структурирования и психологически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность</p>		
--	---	---	--	--

Оценочные средства

2.1.1. Содержание

Тестовый контроль включает 50 заданий. Все задания с выбором одного правильного ответа из четырех.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных

1 МЕТОДОЛОГИЯ:

- 1) представляет собой результат процесса познания;
- 2) определяет способы достижения и построения знания;**
- 3) является предметной поддержкой учебной деятельности;
- 4) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности;
- 5) совокупность методов и приемов.

2. ПРИНЦИП, РАСКРЫВАЮЩИЙ ПРИЧИННО - СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ:

- 1) индетерминизма;
- 2) развития;
- 3) детерминизма;**
- 4) системности;
- 5) комплексности.

3 СПОСОБ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) контент-анализом;
- 2) методом сравнения;
- 3) методом социальных единиц;

4) социометрией;

5) социограммой.

4. СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО ДЕЙСТВОВАТЬ И РАЦИОНАЛЬНО МЫСЛИТЬ НАЗЫВАЕТСЯ:

1) мышлением;

2) интеллектом;

3) эвристикой;

4) гипотезой;

5) разумом.

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% тестовых заданий	«неудовлетворительно»
56-70% тестовых заданий	«удовлетворительно»
71-85 % тестовых заданий	«хорошо»
86-100% тестовых заданий	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Тестовые задания по курсу составлены с учетом представленных модулей в программе. На тестовые задания может быть один правильный вариант ответа. По каждому разделу предлагается от 10- до 12 тестов.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных задач оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений)

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Система оценок обучающихся Ивановского ГМУ

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых	95-91	5

понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.	55-51	2+

Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

3.1. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Время на подготовку – 40 мин. Студенты не имеют возможности использовать какие-либо информационные материалы. Время на ответ – не более 0,5 ч.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра детских инфекционных болезней и эпидемиологии

Оценочные и методические материалы

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ИММУНОПРОФИЛАКТИКИ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – Академическая медицинская сестра.
Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриат
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	<p>ИОПК 4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p> <p>ИОПК 4.2 Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>ИОПК 4.3 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов</p> <p>ИОПК 4.4 Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач</p>	8 семестр
ПК-2	Способен к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	<p>ИПК 2.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям <p>ИПК 2.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи -проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции <p>ИПК 2.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний - способами определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для 	8 семестр

		<p>направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней</p> <p>- методами организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
--	--	---	--

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических, противоэпидемических и профилактических мероприятий, организации и проведении активной иммунизации • принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собирать и оценивать прививочный анамнез у детей и взрослых, определять показания для плановой и экстренной иммунопрофилактики распространения инфекционных заболеваний, иммунопрофилактики по эпидемиологическим показаниям • организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных 	Набор тестовых заданий, Комплект практико-ориентированных заданий	Зачет, 8 семестр

<p>заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами проведения специфической профилактики управляемых инфекционных болезней. • методами организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи 		
--	--	--

2.1. Оценочное средство:

2.1.1. Содержание

Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 4 варианта тестов по 50 вопросов в каждом варианте (200 вопросов). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-4, ПК-2).

Пример тестовых заданий:

1. Иммунизирующим антигеном вакцины против гепатита В является:
 1. HBCor-Ag
 2. HBE-Ag
 3. HBS-Ag
2. Характеристика вакцины против ветряной оспы:
 1. Цельноклеточно-заочная инактивированная
 2. Инактивированный токсин
 3. Аттенуированная живая
 4. Субъединичная с одним антигеном
 5. Субъединичная с несколькими антигенами
3. Симптомы коллаптоидного состояния:
 1. Резкая бледность, вялость, адинамия, падение артериального давления,

- цианоз, холодный пот, потеря сознания
2. Нарушение сознания и/или поведения, абсансы, остановки взора, судороги, появление медленных волн на ЭКГ
 3. Все перечисленное
4. АДС-М и его аналоги применяют:
 1. Детям до 6 лет, имевшим противопоказания к введению АКДС
 2. Детям до 6 лет, переболевшим коклюшем
 3. Вакцинация и ревакцинация детей старше 6 лет, подростков и взрослых

2.1.1. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допуском к следующей части промежуточного контроля и проводится на последнем занятии по дисциплине. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

2.2. *Аттестация по практическим навыкам*

2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-4, ПК-2) используются при проведении зачета.

Примеры практико-ориентированных заданий

1. Водитель грузовика 46 лет подвозил мужчину, который находился в тяжелом состоянии, от деревни до больницы. У больного была диагностирована дифтерия ротоглотки, распространенная форма. За последние 26 лет водитель за медицинской помощью не обращался, только проходил регулярные медицинские осмотры, был здоров. При его осмотре отклонений в состоянии здоровья не выявлено.

Вопросы:

1. Действия в отношении контактного с дифтерией.
2. Требуется ли контактному химиопрофилактика?
3. Лекарственные препараты, используемые для химиопрофилактики дифтерии.
4. Правила проведения вакцинации контактным с дифтерией.
5. Противопоказания к вакцинопрофилактике дифтерии.
6. Вакцины, используемые для профилактики дифтерии.
7. Нежелательные явления в постпрививочном периоде вакцинопрофилактики дифтерии.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Оценка ответа по разбору предложенной ситуации проводится по 100-балльной системе.

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО Ивановский ГМУ Минздрава РФ.
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие	55-51	2+

вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Оценивается умение провести анализ представленной ситуации, дать полные развернутые ответы на предложенные вопросы. Студенту предлагаются 2 практико-ориентированных задания. Каждое из заданий оценивается, исходя из 100 баллов. Этап считается пройденным при получении оценки 56 и выше.

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель:

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра иностранных языков

Оценочные и методические материалы

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – Академическая медицинская сестра.

Преподаватель.

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

1. Паспорт оценочных средств по дисциплине

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе ИУК 2.2 Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта ИУК 2.3 Владеет навыками: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей	4 семестр
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации ИУК 4.3 Владеет навыками: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; говорения на русском и иностранном языках	4 семестр
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Знает: основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации ИУК 5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей ИУК 5.3 Владеет навыками: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	4 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	УК-2	<p>Знать: основные даты и факты по изучаемым информационным и ознакомительно-ориентированным проектам</p> <p>Уметь: анализировать информацию с точки зрения наиболее значимых данных; выстраивать общую логическую цепочку выводов; прогнозировать возможные вопросы по теме и отвечать на них на иностранном языке; выражать собственное мнение; активно включаться в коммуникацию на иностранном языке</p> <p>Владеть: навыками диалогической речи</p>	<p>1) комплекты тестовых заданий;</p> <p>2) компетентностно-ориентированные задания</p>	<p>Зачет, 4 семестр</p>
2.	УК-4	<p>Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; общеразговорную и страноведческую лексику; грамматические правила построения высказываний на профессиональном иностранном языке; приемы и способы перевода профессионально ориентированных текстов</p> <p>Уметь: понимать устную и письменную речь; распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы; использовать частотные клише и разговорные формулы, свойственные деловому общению; отбирать и систематизировать полученную информацию на иностранном языке; фиксировать необходимую информацию из прочитанного на</p>		

		<p>иностранным языке; аргументировать и структурировать устную и письменную речь</p> <p>Владеть: лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматико-стилистическими правилами оформления высказывания на иностранном языке; основными приемами перевода профессионально ориентированных текстов; навыками критической переработки информации, полученной при чтении неадаптированных медицинских текстов; навыками адекватного перевода с иностранного языка на русский</p>		
3.	УК-5	<p>Знать: основы межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета на иностранном языке</p> <p>Уметь: строить вербальное общение на изучаемом языке; высказывать собственное мнение на изучаемом иностранном языке при межкультурном общении, следуя правилам речевого этикета</p> <p>Владеть: навыками диалогической речи на изучаемом иностранном языке с учетом ситуаций общения; навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде на основе взаимного уважения к культурным различиям; навыками преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>		

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: тестовые задания

2.1.1. Содержание

Тестовый контроль состоит из 75 заданий – 25 заданий на компетенцию УК-2, 25 - на компетенцию УК 4, 25 – на УК-5. Все задания с выбором одного правильного ответа из четырех.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из 4-х предложенных.

Примеры:

1) Термин «**health protection**» означает:

1. быть здоровым
2. плохое здоровье
3. охрана здоровья
4. быть нездоровым

Правильный ответ: С

2) Выберите нужную форму глагола:

She ... as a nurse at a hospital.

1. works
2. working
3. to work
4. was

Правильный ответ: А

3) Закончите предложение логически:

The main part of the head and face is called

1. the orbits
2. the skull
3. the cranial cavity
4. pelvis

Правильный ответ: В

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов 16. не определяет роль европейской цивилизации в формировании мировой культуры и науки; 17. не называет социокультурную специфику стран изучаемого языка; 18. не реагирует адекватно ситуации на реплики носителей языка, 19. не узнает мимику и жесты, формы речевого этикета используемые на иностранном языке. 23. не может перечислить лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; 24. не определяет грамматические правила английского языка; 25. не называет приемы и основы перевода профессионально ориентированных текстов 26. не воспроизводит иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на профессиональном уровне.	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов 20. называет роль европейской цивилизации в формировании мировой культуры и науки; 21. с трудом узнает социокультурную специфику стран изучаемого языка; 22. медленно реагирует на реплики носителей языка, 23. не всегда адекватно узнает мимику и жесты, формы речевого этикета, используемые на иностранном языке 27. медленно перечисляет лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; 28. с трудом определяет грамматические правила английского языка; 29. не уверенно называет приемы и основы перевода профессионально ориентированных текстов	«удовлетворительно»

	30. не вполне адекватно воспроизводит иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения	
71-85 % правильных ответов	71-55 баллов 24. Определяет и иллюстрирует роль европейской цивилизации в формировании мировой культуры и науки; 25. Адекватно называет социокультурную специфику стран изучаемого языка; 26. реагирует адекватно ситуации на реплики носителей языка, 27. правильно узнает мимику и жесты, формы речевого этикета, используемые на иностранном языке. 31. перечисляет лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; 32. определяет и иллюстрирует примерами грамматические правила английского языка; 33. Адекватно называет приемы и основы перевода профессионально ориентированных текстов 34. Самостоятельно воспроизводит иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения.	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов 28. Определяет и демонстрирует на практике роль европейской цивилизации в формировании мировой культуры и науки; 29. Самостоятельно называет и грамотно иллюстрирует социокультурную специфику стран изучаемого языка; 30. реагирует адекватно ситуации на реплики носителей языка, 31. узнает и воспроизводит мимику и жесты, формы речевого этикета используемые на иностранном языке. 35. перечисляет и использует практически лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; 36. самостоятельно определяет на примерах грамматические правила английского языка; 37. корректно называет приемы и основы перевода профессионально ориентированных текстов и использует на практике 38. Воспроизводит самостоятельно на практике иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения.	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.2. Оценочное средство: компетентностно-ориентированные задания

2.2.1. Содержание

Инструкция по выполнению: Сделайте письменный перевод текста со словарем. Составьте вопросы к тексту в виде плана (Translate the text using a dictionary. Compose a plan to the text in the form of questions).

Пример:

CHRONIC HEPATITIS

Acute hepatitis may have a chronic course. Prolonged irritation of the liver by chemical or bacterial toxins leads in the inflammation of the parenchyma, it being accompanied by atrophy of the liver cells.

In the initial stage chronic hepatitis may develop without any clearly marked symptoms. In certain forms of the disease the main symptom is jaundice, it lasting for several months or even years.

As soon as chronic hepatitis is diagnosed it is necessary to eliminate the cause of the condition. If tuberculosis or malaria are responsible for the disease they must be treated first.

Treatment during exacerbations is the same as for acute hepatitis. During remissions the general and dietary regimen may be more varied. The diet must be nourishing and varied, but alcohol and fat food must be completely excluded.

At this stage treatment with mineral salts is recommended as mineral salts have a benign influence on the hepatic parenchyma. The patient must be prescribed such medicines which inhibit fatty infiltration of the liver, lipocaine being one of them.

Prophylaxis for chronic hepatitis consists in early diagnosis, early hospitalization and adequate treatment of patients with acute infectious hepatitis.

Measures must be taken against the influence of various industrial, drug and domestic poisoning substances.

Эталон ответа

Острый гепатит может иметь хроническое течение. Длительное раздражение печени с помощью химических или бактериальных токсинов приводит к воспалению паренхимы, оно сопровождается атрофией клеток печени.

В начальной стадии хронической гепатит может развиваться без каких-либо четко обозначенных симптомов. При некоторых формах заболевания основным симптомом является желтуха, она длится в течение нескольких месяцев или даже лет.

Как только хронический гепатит диагностирован, необходимо устранить причину заболевания. Если туберкулез или малярия ответственны за болезнь, они должны лечиться в первую очередь.

Лечение при обострении является таким же, как при остром гепатите. Во время ремиссий общий и диетический режим могут быть более разнообразными. Диета должна быть питательной и разнообразной, но алкоголь и жирная пища должны быть полностью исключены.

На этой стадии рекомендуется лечение минеральными солями так как минеральные соли имеют доброкачественное влияние на печеночную паренхиму. Пациенту должны быть предписаны такие лекарства, которые ингибируют жировую инфильтрацию печени, при этом липокаин является одним из них.

Профилактика хронического гепатита заключается в ранней диагностике, ранней госпитализации и адекватном лечении больных с острым инфекционным гепатитом.

Должны быть приняты меры против влияния различных промышленных, лекарственных и бытовых отравлений веществами.

1. What causes acute hepatitis?
2. The main symptom of chronic hepatitis is jaundice, isn't it?

3. What diet is recommended in this case?
4. Does Prophylaxis for chronic hepatitis consist in early diagnosis?
5. Must measures be taken against the influence of various industrial or drug poisoning?

2.3.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе контролируется уровень освоения компетенции

компетенция	высокий уровень (86-100 баллов)	средний уровень (71-85 баллов)	низкий уровень (56-70 баллов)	менее 56 баллов
УК-2	<p>Умеет: <u>самостоятельно и без ошибок</u> анализировать информацию для отбора наиболее значимых данных; выстраивать общую логическую цепочку выводов; выражать собственное мнение; активно включаться в коммуникацию на иностранном языке</p>	<p>Умеет: <u>самостоятельно</u> анализировать информацию для отбора наиболее значимых данных; выстраивать общую логическую цепочку выводов <u>с незначительными ошибками</u>; выражать собственное мнение; активно включаться в коммуникацию на иностранном языке, допуская единичные ошибки</p>	<p>Умеет: <u>с помощью преподавателя</u> анализировать информацию для отбора наиболее значимых данных, выстраивать общую логическую цепочку выводов для подведения итогов; выражать собственное мнение; включаться в коммуникацию на иностранном языке</p>	<p>Умеет: <u>не может ни самостоятельно, ни под руководством преподавателя</u> анализировать информацию для отбора наиболее значимых данных; выстраивать общую логическую цепочку выводов; выражать свое мнение; активно включаться в коммуникацию на иностранном языке</p>
УК-4	<p>Умеет: <u>самостоятельно, грамотно и безошибочно</u> выражать свои мысли на иностранном языке при деловой коммуникации; понимать устную и письменную речь; распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы; использовать частотные клише и разговорные формулы,</p>	<p>Умеет: <u>самостоятельно</u> пользоваться профессиональной терминологией на иностранном языке для выражения своих мыслей; понимать устную и письменную речь; распознавать, переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы; использовать частотные клише и разговорные формулы, свойственные профессиональному</p>	<p>Умеет: <u>самостоятельно</u> пользоваться профессиональной терминологией на иностранном языке для выражения своих мыслей; понимать устную и письменную речь; распознавать, переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы; использовать частотные клише и разговорные формулы, свойственные профессиональному</p>	<p>Умеет: <u>не может ни самостоятельно, ни под руководством преподавателя</u> пользоваться профессиональной терминологией на иностранном языке для выражения своих мыслей; понимать устную и письменную речь; распознавать, переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы; использовать частотные клише и разговорные формулы,</p>

	<p>свойственные профессиональному у деловому общению; систематизировать полученную информацию на иностранном языке; логически аргументировать и структурировать устную речь</p> <p>Владеет: <u>навыками уверенного, безошибочного составления</u> на русском и иностранном языках текстов, связанных с профессиональной деятельностью; основными приемами перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; говорения на иностранном языке</p>	<p>деловому общению; систематизировать полученную информацию на иностранном языке; логически аргументировать и структурировать устную речь, <u>но допускает единичные ошибки</u></p> <p>Владеет: <u>навыками уверенного составления</u> на русском и иностранном языках текстов, связанных с профессиональной деятельностью; основными приемами перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; говорения на иностранном языке, но допускает несущественные ошибки</p>	<p>деловому общению; систематизировать полученную информацию на иностранном языке; логически аргументировать и структурировать устную речь, <u>но только под руководством преподавателя</u></p> <p>Владеет: <u>навыками составления</u> на русском и иностранном языках текстов, связанных с профессиональной деятельностью; основными приемами перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; говорения на иностранном языке, <u>но только под руководством преподавателя</u></p>	<p>свойственные профессиональному деловому общению; систематизировать полученную информацию на иностранном языке; логически аргументировать и структурировать устную речь</p> <p>Владеет: <u>не может ни самостоятельно, ни под руководством преподавателя</u> пользоваться <u>навыками составления</u> на русском и иностранном языках текстов, связанных с профессиональной деятельностью; основными приемами перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; говорения на иностранном языке</p>
<p>УК-5</p>	<p>Умеет: <u>без ошибок, грамотно и доступно</u> излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет: <u>уверенными, развитыми</u> навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде и в ситуациях общения;</p>	<p>Умеет: <u>грамотно и доступно</u> излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, <u>но допускает незначительные ошибки</u></p> <p>Владеет: навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде и в ситуациях общения; преодоления коммуникативных</p>	<p>Умеет: излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, <u>но только под руководством преподавателя</u></p> <p>Владеет: навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде и в ситуациях общения; преодоления коммуникативных</p>	<p>Умеет: <u>не может ни самостоятельно, ни под руководством преподавателя</u> излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет: <u>не может ни самостоятельно, ни под руководством преподавателя</u> продемонстрировать навыки продуктивного</p>

преодоления коммуникативных барьеров	барьеров, допускает несущественные ошибки	но	<u>барьеров, но только под руководством преподавателя</u>	взаимодействия в профессиональной среде и в ситуациях общения; преодоления коммуникативных барьеров
--------------------------------------	---	----	---	---

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

С помощью компетентностно-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений. (УК 2, УК 4, УК 5)

Темы для устного сообщения

Medical education in Russia and abroad
 My future profession
 Taking a history
 Examining a patient
 Making a diagnosis
 Treatment
 Russian and British hospital systems
 Common medical abbreviations

Ситуационные задачи

Тема: *Medical education in Russia*

Ситуация: Вы учитесь на одном курсе со студентом из Индии. Познакомьте его с системой медицинского образования в России.

Тема: *Examining a patient*

Ситуация: Представьте, что вы – участковый врач-терапевт. На прием пришел больной, который жалуется на высокую температуру, боль в горле и кашель. Как вы будете его осматривать, какие анализы он должен будет сделать, чтобы вы поставили правильный диагноз.

Тема: *Taking a history*

Ситуация: Какие вопросы вы должны задать пациенту, чтобы оформить его историю болезни?

Медицинские разговорные формулы и клише для составления диалогов

<u>Starting the interview</u> What can I do for you? How can I help? What's brought you along today? What seems to be the problem?	<u>Asking about duration</u> How long has it been bothering you? How long have you had it? When did it start?
<u>Asking about location</u> Where does it hurt? Where is it sore? Show me where the problem is. Does it stay in one place or does it go anywhere else?	<u>Asking about type of pain and severity of problem</u> What's the pain like? Can you describe the pain? Is it bad enough (to wake you up)? Does it affect your work? How long does it last?
<u>Asking about precipitating factors</u> What seems to bring it on?	<u>Asking about medication</u> Have you taken anything for it?

Does it come on at any particular time?

Did the tablets help?

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Зачеты проводятся после проведения всех предусмотренных учебным планом занятий по соответствующей дисциплине до начала экзаменационной сессии, как правило, на последнем занятии. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет должен включать в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений). На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических навыков в соответствии с уровнем их освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено», при этом «зачтено» заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку, а «не зачтено» проставляется только в зачетно-экзаменационной ведомости. В зачетной книжке отметка делается с указанием общего количества часов, пройденных по дисциплине к моменту промежуточной аттестации.

Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умения выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе	90-86	5-

прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность	55-51	2+

изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

Авторы-составители ОС: к.ф.н., доцент Милеева М. Н., к.ф.н., доцент Зарубина Н. Е.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра сестринского дела

Оценочные и методические материалы

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриата

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1.1 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Индикаторы компетенций	Перечень знаний, умений навыков	Этапы формирования
ОПК-10	ИОПК 10.1	Знать: принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности.	8 семестр
	ИОПК 10.2	Уметь: анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям.	
	ИОПК 10.3	Владеть: навыками разработки плана мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для достижения надлежащего качества профессиональной деятельности.	
ПК-4	ИПК4.1	Знать: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь взрослому населению, по занимаемой должности; контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника.	
	ИПК 4.2	Уметь: контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками.	
	ИПК 4.3	Владеть: навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.	

1.2 В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание),

				время и способы его проведения
1.	ОПК-10	Знать: принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности.	Комплекты: - тестовых заданий - практико-ориентированных задач	Зачет с оценкой, 8 семестр
		Уметь: анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям.		
		Владеть: навыками разработки плана мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для достижения надлежащего качества профессиональной деятельности.		
2.	ПК-4	Знать: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников -должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь взрослому населению, по занимаемой должности - контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками -правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника.		
		Уметь: контролировать		

		выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками.		
		Владеть: навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками - навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.		

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий

2.1.1. Содержание.

Тестовый контроль состоит из 200 тестовых заданий (ОПК-10, ПК-4).

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ, ПРИЗНАННЫЙ ОПТИМАЛЬНЫМ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ:

- А. динамичный
- Б. либеральный
- В. авторитарный
- Г. демократический

2. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ:

- А. качество структур, качество технологий, качество результата;
- Б. проведение испытаний, измерений, экспертиз;
- В. медико-демографические показатели, заболеваемость, физическое развитие;
- Г. гигиеническое воспитание, обучение населения, пропаганда здорового образа жизни

3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К БАЗОВОМУ (КЛИНИЧЕСКОМУ УРОВНЮ):

- А. автоматизированное рабочее место врача
- Б. банки информации медицинских служб
- В. информационные системы ЛПУ
- Г. систематические медицинские информационные системы

4. ДОКУМЕНТОМ, УДОСТОВЕРЯЮЩИМ ВРЕМЕННУЮ НЕТРУДОСПОСОБНОСТЬ, ЯВЛЯЕТСЯ:

- 5. листок нетрудоспособности
- 6. уч. форма 025-2\у
- 7. уч. форма 090\у

8. уч. форма 066\у

5. ДАННЫЕ О ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМЕНЯЮТСЯ ДЛЯ:

5. комплексной оценки общественного здоровья

6. оценки эффективности использования коечного фонда стационара

7. оценки качества работы лабораторной службы

8. оценки удовлетворенности пациентов медицинской помощью

6. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ЯВЛЯЮТСЯ:

А. нарушение правил внутреннего трудового распорядка;

Б. незаконное занятие народной медицинской,

В. незаконный оборот наркотических средств,

Г. умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.

Ответы на тесты:

1) А

2) А

3) А

4) А

5) А

6) А

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеется 40 практических задач.

Задача 1

Больная Е, 25 лет, менеджер. Находясь в очередном отпуске, который продолжался до 09.03.2021 года, заболела крупозной пневмонией и проболела до 08.03. 2021. Как правильно оформить этот случай временной нетрудоспособности.

Эталон ответа

Врач терапевт участковый, проведя экспертизу временной нетрудоспособности пациентки, выписывает лист нетрудоспособности на весь период болезни (единолично до 15 дней, затем ВК). Выйдя из отпуска пациентка, предоставив лист нетрудоспособности по месту работы, имеет право на отгулы (по количеству дней болезни) по согласованию с руководством учреждения, где она работает.

Задача 2

В городе А. численность населения 600000 человек. В поликлиниках города зарегистрировано заболеваний всех нозологических форм – 588000 сл. Из них впервые возникших – 306000 сл., в том числе: инфекционных – 13200 сл., новообразований – 5400 сл..

Вычислить показатели распространенности, первичной заболеваемости, структуры первичной заболеваемости. Провести анализ. Изобразить графически.

Эталон ответа

Распространенность заболеваний = $(588000 \text{ сл.} / 600000 \text{ чел.}) \times 1000 \text{ чел.} = 980 \text{ 000,1 сл. на } 1000 \text{ чел.}$

Первичная заболеваемость = $(306000 \text{ сл.} / 600000 \text{ чел.}) \times 1000 \text{ чел.} = 510,0 \text{ сл. на } 1000 \text{ чел.}$

Структура первичной заболеваемости :

Удельный вес инфекционных заболеваний = (13200 сл./ 306000 сл.) x 100% = 43,1%.

Удельный вес новообразований = (5400 сл./30600 сл.) x 100 % = 17,6 %

Анализ показателей проводится в сравнении со средними показателями по РФ, областными показателями.

Уровни распространенности, первичной заболеваемости изображаются столбиковой диаграммой; структура – круговой диаграммой.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Компетенция	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
ОПК-10	<p>Умеет Самостоятельно и без ошибок использовать информационные технологии с учетом требований информационной безопасности в практике врача.</p> <p>Владеет: Уверенно, правильно и самостоятельно находит медицинскую информацию в медицинских базах данных и в сети интернет.</p>	<p>Умеет Самостоятельно использовать информационные технологии с учетом требований информационной безопасности в практике врача, допуская отдельные ошибки.</p> <p>Владеет: Обладает опытом самостоятельно находить медицинскую информацию в медицинских базах данных и в сети интернет, но совершает при этом отдельные ошибки.</p>	<p>Умеет Использует информационные технологии с учетом требований информационной безопасности в практике врача с подсказками преподавателя, допуская существенные ошибки.</p> <p>Владеет: Способен к поиску медицинской информации в медицинских базах данных и в сети интернет, но допуская существенные ошибки</p>	<p>Умеет Не может использовать информационные технологии с учетом требований информационной безопасности в практике врача.</p> <p>Владеет: Не способен к поиску медицинской информации в медицинских базах данных и в сети интернет.</p>
ПК-4	<p>Самостоятельно умеет: применять этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности</p> <p>Самостоятельно владеет: методами решения профессиональных задач на основе принципов</p>	<p>Умеет: применять этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности, но делает ошибки</p> <p>Владеет: методами решения профессиональных задач на основе принципов</p>	<p>Под руководством преподавателя: применяет этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности</p> <p>Под руководством преподавателя владеет:</p>	<p>Не умеет: применять этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности</p> <p>Не владеет: методами решения профессиональных задач на основе принципов медицинской этики</p>

	медицинской этики и деонтологии	медицинской этики и деонтологии, но делает ошибки	методами решения профессиональных задач на основе принципов медицинской этики и деонтологии	и деонтологии
--	---------------------------------	---	---	---------------

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО Ивановский ГМУ Минздрава.
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление	65-61	3

требуется поправка, коррекция.		
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

2.3. Оценка оформления и защиты УИРС.

Оценивается представленная УИРС, выполненная по одной из предложенных тем в ходе производственной практики. Максимальная оценка – 100 баллов.

3. Критерии получения студентом итоговой оценки

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется по завершении практики в виде аттестации.

Аттестация по итогам практики включает:

I. Оценку дневника производственной практики

II. Проверку практических умений. Оценивается владение, как минимум, двумя практическими умениями. Проверка осуществляется путем оценки результатов решения обучающимся ситуационных задач. Результаты оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

III. Оформление и защиту УИРС.

Каждый из разделов оценивается исходя из 100 баллов, итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое данных оценок, переводится в 5-балльную систему и выставляется в зачетную книжку.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра сестринского дела

Оценочные и методические материалы

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1.1 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<p>ИОПК 8.1 Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний.</p> <p>ИОПК 8.2 Умеет проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы; формирования у детей и взрослых пациентов поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни.</p>	4 семестр
ОПК-9	Способен распространять	ИОПК 9.1 Разрабатывает методические материалы для	4 семестр

	<p>знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний пациентов (населения)</p>	<p>проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.</p> <p>ИОПК 9.2 Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.</p> <p>ИОПК 9.3 Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни.</p>	
ПК-5	<p>Способен к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров</p>	<p>ИПК 5.1 Знает основные принципы и методы формирования здорового образа жизни населения; распространенность основных профильных заболеваний; факторы риска (включая вредные привычки и факторы внешней среды), причины и условия возникновения, развития и распространения, ранние клинические признаки профильных заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний; методы оценки влияния природных и медико-социальных факторов среды в развитии заболеваний и критических состояний; организацию врачебного контроля состояния здоровья населения, показатели здоровья населения; - основы законодательства РФ по вопросам охраны здоровья граждан и организации медицинской помощи населению; принципы медико-социальной экспертизы; нормы и правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при оказании медицинской помощи; основы санитарно-просветительной работы.</p> <p>ИПК 5.2 Умеет использовать методы оценки влияния природных и медико-социальных факторов среды в развитии заболеваний и критических состояний, методы их коррекции, выявлять и оценивать выраженность факторов риска возникновения и</p>	4 семестр

	<p>прогрессирования профильных заболеваний, выявлять их раннюю симптоматику; собирать семейный анамнез; разрабатывать план профилактических мероприятий; проводить санитарно-просветительную работу; соблюдать нормы и правила санитарно-эпидемиологического режима при оказании медицинской помощи.</p> <p>ИПК 5.3 Владеет навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществления общеоздоровительных мероприятий, навыками работы с группами риска, оценки суммарного риска возникновения и прогрессирования профильных заболеваний, снижения заболеваемости посредством воздействия на факторы риска развития заболеваний, борьбы с вредными привычками; методами ранней диагностики заболеваний; проведения санитарно-просветительной работы; соблюдения норм и правил санитарно-эпидемиологического режима при оказании медицинской помощи.</p>	
--	--	--

1.2 Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п/п	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1	ОПК-8	Знать: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья	Комплекты: 1) тестовых заданий 2) практико-ориентированных заданий	Зачет с оценкой, 4 семестр

		и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний.		
2	ОПК-9	Уметь: проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний.		
3	ПК-5	Владеть: навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы; формирования у детей и взрослых пациентов поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни.		

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание

Имеется комплект тестовых заданий, состоящий из 2 вариантов по 50 вопросов (ОПК-8, ОПК-9, ПК-5). Все задания с выбором одного правильного ответа из четырех.

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из 4-х предложенных.

Пример:

1. Здоровый образ жизни:
 - 1) способствует сохранению и укреплению здоровья;
 - 2) способствует улучшения питания;
 - 3) пропагандирует прием лекарственных средств
2. Качество профилактической медицинской помощи - это:
 - 1) удорожание себестоимости профилактической медицинской помощи;
 - 2) совокупность характеристик;
 - 3) потребность пациента.
3. Наиболее вредное воздействие на живые организмы может оказать:
 - 1) инфракрасное излучение;
 - 2) излучение в синей части спектра;
 - 3) ультрафиолетовое излучение;
 - 4) излучение в красной части спектра.

2.2. Собеседование по ситуационным задачам.

2.2.1. Содержание

Имеется 100 ситуационных задач.

Пример:

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания.

Пример:

В здравпункт к дежурному фельдшеру, обратилась работница красильного цеха фабрики. Спустя несколько дней после инъекции раствора сульфата магния больную стали беспокоить боли в правой ягодичной области. Больная прощупала уплотнение, резко болезненное и горячее на ощупь. Температура тела последние два дня 38,0 – 38,5 °С, знобит. Общее состояние больной относительно удовлетворительное АД – 180 / 90 мм.рт.ст., пульс ритмичен, напряжен, температура тела – 38,30. в верхненаружном квадранте правой ягодичной области припухлость и гиперемия, размер участка гиперемии 8х8 см., пальпацией определяется резко болезненное уплотнение, в центре его – отчетливая флюктуация

Вопросы:

1. Определите группу здоровья у пациентки с данной патологией.
2. Составьте план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья пациентки в послеоперационном периоде.
3. Организуйте здоровьесберегающую среду для данной пациентки.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Компетенция	Высокий уровень (100-86 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70)	Менее 56 баллов
ОПК-8	Умеет самостоятельно и уверенно: разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания и противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения	Умеет самостоятельно, допуская отдельные ошибки, разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания и противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-	Умеет: под руководством преподавателя разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять показания и противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов;	Не умеет: разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующим и порядками организации медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания и противопоказания для проведения мероприятий медицинской

	<p>пациентов; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов; проводить экспертизу трудоспособности</p>	<p>курортного лечения пациентов; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов; проводить экспертизу трудоспособности</p>	<p>оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов; проводить экспертизу трудоспособности</p>	<p>реабилитации , санаторно- курортного лечения пациентов; оценивать эффективност ь и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов; проводить экспертизу трудоспособн ости</p>
	<p>Владеет самостоятельно и уверенно: навыками: проведения и осуществления контроля эффективности мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов; проведения экспертизы трудоспособности.</p>	<p>Владеет: самостоятельно, допуская отдельные ошибки, навыками: проведения и осуществления контроля эффективности мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов; проведения экспертизы трудоспособности.</p>	<p>Владеет под руководством преподавателя: навыками: проведения и осуществления контроля эффективности мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов; проведения экспертизы трудоспособности.</p>	<p>Не владеет: навыками: проведения и осуществлени я контроля эффективност и мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальн ых программ реабилитации и абилитации инвалидов; проведения экспертизы трудоспособн ости.</p>
ОПК-9	<p>Самостоятельно умеет: оформить данные опроса, осмотра, обследования систем внутренних органов пациента (сестринская история болезни) оформить медицинскую документацию</p>	<p>Умеет: оформить данные опроса, осмотра, обследования систем внутренних органов пациента (сестринская история болезни) оформить медицинскую документацию сестринского поста</p>	<p>Под руководством преподавателя может: оформить данные опроса, осмотра, обследования систем внутренних органов пациента (сестринская история болезни) оформить медицинскую</p>	<p>Не умеет: оформить данные опроса, осмотра, обследования систем внутренних органов пациента (сестринская история</p>

	сестринского поста и процедурного кабинета	и процедурного кабинета, но делает ошибки	документацию сестринского поста и процедурного кабинета	болезни) оформить медицинскую документацию сестринского поста и процедурного кабинета
	Самостоятельно владеет: алгоритмами оформления сестринской истории болезни алгоритмами оформления медицинской документации сестринского поста и процедурного кабинета	Владеет: алгоритмами оформления сестринской истории болезни алгоритмами оформления медицинской документации сестринского поста и процедурного кабинета, но делает ошибки	Под руководством преподавателя владеет: алгоритмами оформления сестринской истории болезни алгоритмами оформления медицинской документации сестринского поста и процедурного кабинета	Не владеет: алгоритмами оформления сестринской истории болезни алгоритмами оформления медицинской документации сестринского поста и процедурного кабинета
ПК-5	Умеет - Самостоятельно и без ошибок проводить обследование пациента с оценкой функций организма в соответствии с МКФ; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов реабилитации; осуществлять выбор методов реабилитации (медикаментозных и немедикаментозных) при различных формах патологии,	Умеет - Самостоятельно, допуская отдельные ошибки, проводить обследование пациента с оценкой функций организма в соответствии с МКФ; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов реабилитации; осуществлять выбор методов реабилитации (медикаментозных и немедикаментозных) при различных	Умеет - Проводить под руководством преподавателя обследование пациента с оценкой функций организма в соответствии с МКФ; осуществлять интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов реабилитации; осуществлять выбор методов реабилитации (медикаментозных и немедикаментозных) при различных формах патологии, с учетом нарушенных функций организма; определять	Не умеет проводить обследование пациента; выявлять нарушенные функции организма в соответствии с МКФ; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов реабилитации; осуществлять выбор методов

	<p>с учетом нарушенных функций организма; определять показания и противопоказания к их назначению..</p> <p>- Самостоятельно и без ошибок определять необходимость проведения реабилитационных мероприятий пациентам с разными нозологическими формами, применять на практике (в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара) основные методы реабилитации у пациентов, перенесших заболевания, травмы, оперативные вмешательства.</p> <p>Владеет</p> <p>- Самостоятельно, уверенно, без ошибок демонстрирует владение методами оценки эффективности проведения реабилитационных мероприятий у пациентов с разными формами патологии в</p>	<p>формах патологии, с учетом нарушенных функций организма; определять показания и противопоказания к их назначению.</p> <p>- Самостоятельно, допуская отдельные ошибки, определять необходимость проведения реабилитационных мероприятий пациентам с разными нозологическими формами, применять на практике (в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара) основные методы реабилитации у пациентов, перенесших заболевания, травмы, оперативные вмешательства.</p> <p>Владеет</p> <p>- Самостоятельно, допуская отдельные ошибки, демонстрирует владение методами оценки эффективности проведения реабилитационных мероприятий у пациентов с разными формами патологии в условиях</p>	<p>показания и противопоказания к их назначению.</p> <p>- Под руководством преподавателя определять необходимость проведения реабилитационных мероприятий пациентам с разными нозологическими формами, применять на практике (в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара) основные методы реабилитации у пациентов, перенесших заболевания, травмы, оперативные вмешательства.</p> <p>Владеет</p> <p>- Используя помощь преподавателя способен провести клиническое обследование пациента с оценкой функций организма; выбрать методы реабилитации для пациентов с различными заболеваниями, составить индивидуальную программу медицинской</p>	<p>реабилитации (медикаментозных и немедикаментозных) при различных формах патологии, с учетом нарушенных функций организма; определять показания и противопоказания к их назначению.</p> <p>- Не может определять необходимость проведения реабилитационных мероприятий пациентам с разными нозологическими формами, применять на практике (в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара) основные методы реабилитации у пациентов, перенесших заболевания, травмы, оперативные вмешательства.</p> <p>Не владеет</p> <p>- Не способен проводить</p>
--	--	---	---	--

	<p>условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара.</p> <p>- Самостоятельно, уверенно, без ошибок демонстрирует методику клинического обследования пациента с оценкой функций организма; самостоятельно владеет методикой подбора методов реабилитации для пациентов с различными формами патологии, алгоритмом составления индивидуальных программ медицинской реабилитации пациентов при различных формах патологии; демонстрирует уверенное владение основной терминологией, используемой в медицинской реабилитации.</p>	<p>амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара.</p> <p>- Самостоятельно, допуская отдельные ошибки, демонстрирует методику клинического обследования пациента с оценкой функций организма; самостоятельно владеет методикой подбора методов реабилитации для пациентов с различными заболеваниями, алгоритмом составления индивидуальных программ медицинской реабилитации пациентов при различных формах патологии; демонстрирует уверенное владение основной терминологией, используемой в медицинской реабилитации.</p>	<p>реабилитации для пациентов при различных формах патологии; демонстрирует недостаточное владение основной терминологией, используемой в медицинской реабилитации.</p> <p>- Используя помощь преподавателя способен проводить оценку эффективности реабилитационных мероприятий у пациентов с разными формами патологии в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара.</p>	<p>клиническое обследование пациента с оценкой функций организма; не владеет основной терминологией, используемой в медицинской реабилитации, алгоритмом составления индивидуальной программы медицинской реабилитации для пациентов с различными формами патологии.</p> <p>- Не способен к самостоятельному использованию системы практических умений и навыков проведения оценки эффективности реабилитационных мероприятий у пациентов с разными формами патологии в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара.</p>
--	--	---	---	--

**Система оценок обучающихся.
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить	75-71	4-

самостоятельно.		
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

2.3. Оценка оформления и защиты УИРС.

Оценивается представленная УИРС, выполненная по одной из предложенных тем в ходе производственной практики. Максимальная оценка – 100 баллов.

3. Критерии получения студентом итоговой оценки

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется по завершении практики в виде аттестации.

Аттестация по итогам практики включает:

I. Оценку дневника производственной практики

II. Проверку практических умений. Оценивается владение, как минимум, двумя практическими умениями. Проверка осуществляется путем оценки результатов решения

обучающимся ситуационных задач. Результаты оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

III. Оформление и защиту УИРС.

Каждый из разделов оценивается исходя из 100 баллов, итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое данных оценок, переводится в 5-балльную систему и выставляется в зачетную книжку.

Автор-составитель:

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра сестринского дела

Оценочные и методические материалы

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1.1 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Индикаторы компетенций	Перечень знаний, умений навыков	Этапы формирования
ОПК-7	ИОПК 7.1	Знать: определение медицинской профилактики пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида в рамках первично медико-санитарной помощи.	8 семестр
	ИОПК 7.2	Уметь: осуществлять контроль эффективности профилактических мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи.	8 семестр
	ИОПК 7.3	Владеть: навыками проведения оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность в зависимости от степени функциональных нарушений.	8 семестр
ПК-3	ИПК 3.1.	Знать: показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, проведению реабилитационных мероприятий и других средств немедикаментозной терапии; мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение.	8 семестр
	ИПК 3.2.	Уметь: определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с	8 семестр

	<p>учетом стандартов медицинской помощи; определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающегося в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	
	<p>ИПК 3.3. Владеть: навыками выполнения мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	8 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОПК-7	<p>Знать: определение медицинской профилактики пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида в рамках первично медико-санитарной помощи.</p> <p>Уметь: осуществлять контроль эффективности профилактических мероприятий</p>	Комплекты: - тестовых заданий - практико-ориентированных задач	Зачет с оценкой, 8 семестр

	<p>и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>Владеть: навыками проведения оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность в зависимости от степени функциональных нарушений.</p>		
2.	<p>ПК-3</p> <p>Знать: показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, проведению реабилитационных мероприятий и других средств немедикаментозной терапии; мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение.</p> <p>Уметь: определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом</p>		

стандартов медицинской помощи; выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающегося в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

Владеть: навыками выполнения мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими

	<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	
--	---	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство – тестовые задания.

2.1.1. Содержание.

Тестовый контроль состоит из 200 заданий, из которых: 100 на компетенцию ОПК-7 – 100, ПК-3 - 100. Все задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из четырех.

Примеры:

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов.

1. ПРИНЦИПАМИ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- А) этапность
- Б) непрерывность
- В) преемственность
- Г) периодичность
- Д) раннее начало

Эталон правильных ответов: А, Б, В, Д

2. МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- А) оценку (диагностику) клинического состояния пациента
- Б) формирование цели проведения реабилитационных мероприятий
- В) формирование программы реабилитации
- Г) комплексное применение лекарственной и немедикаментозной терапии
- Д) оценку эффективности реабилитационных мероприятий и прогноз

Эталон правильных ответов: А, Б, В, Г, Д

3. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ВКЛЮЧАЕТ:

- А) медикаментозную терапию
- Б) психотерапевтическую тренировку
- В) занятия спортивной гимнастикой
- Г) назначение двигательного режима
- Д) подбор комплекса упражнений лечебной гимнастики

Эталон правильных ответов: Г, Д

4. ПРЕФОРМИРОВАННЫЕ ФАКТОРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ФИЗИОТЕРАПИИ – ЭТО:

- А) магнитное поле
- Б) электрический ток
- В) солнечная радиация
- Г) электромагнитное излучение
- Д) горный воздух

Эталон правильных ответов: А, Б, Г

5. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ ТЕРМИНОВ И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ:

- А) реабилитационная способность
- Б) реабилитационный потенциал
- В) реабилитационный прогноз

1. стабильное соматическое и психическое состояние пациента, его высокая мотивированность по отношению к предстоящему реабилитационному лечению

2. комплекс морфологических и психофизических характеристик человека, а также факторов социальной среды, позволяющих в той или иной степени реализовать его потенциальные способности

3. обоснованная вероятность достижения намеченных целей реабилитации в намеченный отрезок времени с учётом характера заболевания, его течения, индивидуальных резервов и компенсаторных возможностей организма пациента.

Эталон правильных ответов: А) – 1; Б) – 2; В) – 3

2.2. Оценочное средство – практико-ориентированные задачи.

2.2.1. Содержание.

Для проверки оценки практических умений, опыта (владений) имеется 20 практико-ориентированных задач.

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на задания.

Пример.

Задача 1.

Мужчина, 54 года. Факторы риска ССЗ: сахарный диабет II типа и артериальная гипертензия.

Проведено аортокоронарное шунтирование (АКШ) 11 июля 2015 г. (предшествовал ИМ нижней стенки). Была проведена полная реваскуляризация с помощью тройного АКШ с использованием левой грудной артерии в качестве шунта для левой передней нисходящей коронарной артерии и одного шунта из подкожной вены для второй диагональной и задней нисходящей артерий.

Через 3 мес. после операции при проведении перфузионной сцинтиграфии была выявлена остаточная бессимптомная ишемия нижней стенки миокарда. При проведении коронарной ангиографии было установлено, что произошла окклюзия шунта задней нисходящей артерии, и ЧКВ на этой артерии было признано неэффективным. У пациента отмечалась хорошая коллатеральная циркуляция от левой коронарной артерии, другие шунты функционировали нормально.

Лечащий врач-кардиолог принял решение назначить больному лекарственную терапию и направить на прохождение программы кардиореабилитации.

Пациенту был проведен тест с максимальной физической нагрузкой перед включением в ПКР и через 12 недель (с использованием протокола тестирования Bruce).

Физическое тестирование перед включением в ПКР

Фаза	Скорость (км/ч)	Наклон (%)	МЕ	ЧСС (уд/мин)	САД (мм.рт.ст.)	ДАД (мм.рт.ст.)	Симптомы	ЭКГ
Покой	0	0	1	59	130	80	Нет	Зубец Q в II, III и aVF
Нагрузка								
I	2,7	10	4,6	113	150	80	Нет	Нет изменений
II	4,0	12	7,0	131	170	80	Сильная усталость	Смещение сегмента ST вниз на 1 мм в V5-V6

Продолжительность: 6 мин.00 сек.

Начало ишемии: на 4 мин.00 сек. при ЧСС=131 уд/мин

Физическое тестирование в конце ПКР

Фаза	Скорость (км/ч)	Наклон (%)	МЕ	ЧСС (уд/мин)	САД (мм.рт.ст.)	ДАД (мм.рт.ст.)	Симптомы	ЭКГ
------	-----------------	------------	----	--------------	-----------------	-----------------	----------	-----

Покой	0	0	1	68	120	90	Нет	Зубец Q в отвед., соотв.нижним отд.
Нагрузка								
I	2,7	10	4,6	91	160	80	Нет	Нет изменений
II	4,0	12	7,0	103	170	80	Нет	Нет изменений
III	5,4	14	10,0	125	190	80	Легкая усталость	Нет изменений
IV	6,7	16	12,5	142	190	80	Сильная усталость	Смещение сегмента ST вниз на 1 мм в V5-V6
Продолжительность: 10 мин.00 сек.								
Начало ишемии: на 10 мин.00 сек. при ЧСС=142 уд/мин								

Задание:

1. Определить начальный уровень толерантности к физической нагрузке у пациента.
2. Оценить эффективность программы кардиореабилитации у данного пациента на основании результатов проведенных тестов с максимальной физической нагрузкой.

Эталон правильного ответа:

1. На основании данных теста с максимальной физической нагрузкой, проведенного перед включением в ПКР, у пациента отмечалось умеренное снижение толерантности к физическим нагрузкам (достигнут уровень 7 в метаболических единицах потребления кислорода).

2. При проведении теста с максимальной физической нагрузкой перед включением в ПКР было выявлено:

- пациент выполнил 2 ступени нагрузки (скорость 4 км/ч; наклон дорожки – 12%), был достигнут уровень 12,5 в метаболических единицах потребления кислорода;

- на 4 минуте тестирования, при ЧСС=131 уд/мин отмечено появление признаков сильной степени выраженности утомления и бессимптомной ишемии на ЭКГ.

При проведении повторного тестирования в конце ПКР у пациента отмечалось:

- пациент выполнил 4 ступени нагрузки (скорость 6,7 км/ч; наклон дорожки – 16%), был достигнут уровень 7 в метаболических единицах потребления кислорода;

- отмечено снижение уровня ЧСС в каждой фазе протокола тестирования с появлением признаков сильной степени выраженности утомления и бессимптомной ишемии на ЭКГ на 10 минуте тестирования, при ЧСС=141 уд/мин.

Таким образом, у пациента отмечен положительный эффект применения программы кардио-реабилитации в виде повышения толерантности к физической нагрузке, увеличения функциональных возможностей кардио-респираторной системы.

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Компетенция	Высокий уровень (100-86 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70)	Менее 56 баллов
ОПК-7	Умеет самостоятельно и уверенно: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на	Умеет самостоятельно, допуская отдельные ошибки, планировать и осуществлять профессиональную	Умеет под руководством преподавателя планировать и осуществлять профессиональную деятельность на	Не умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе

	основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.	деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.	основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.	применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.
	Владеет самостоятельно и уверенно: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	Владеет: самостоятельно, допуская отдельные ошибки, навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	Владеет под руководством преподавателя: взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	Не владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.
ПК-3	Умеет - Самостоятельно и без ошибок проводить обследование пациента с оценкой функций организма в соответствии с МКФ; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов реабилитации; осуществлять выбор методов реабилитации (медикаментозных и немедикаментозных) при различных	Умеет - Самостоятельно, допуская отдельные ошибки, проводить обследование пациента с оценкой функций организма в соответствии с МКФ; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов реабилитации; осуществлять выбор методов реабилитации (медикаментозных и немедикаментозных) при различных	Умеет - Проводить под руководством преподавателя обследование пациента с оценкой функций организма в соответствии с МКФ; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов реабилитации; осуществлять выбор методов реабилитации (медикаментозных и немедикаментозных) при различных	Не умеет проводить обследование пациента; выявлять нарушенные функции организма в соответствии с МКФ; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов реабилитации; осуществлять выбор методов реабилитации (медикаментозных и немедикаментозных) при различных

	<p>формах патологии, с учетом нарушенных функций организма; определять показания и противопоказания к их назначению..</p> <p>- Самостоятельно и без ошибок определять необходимость проведения реабилитационных мероприятий пациентам с разными нозологическими формами, применять на практике (в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара) основные методы реабилитации у пациентов, перенесших заболевания, травмы, оперативные вмешательства.</p> <p>Владеет</p> <p>- Самостоятельно, уверенно, без ошибок демонстрирует владение методами оценки эффективности проведения реабилитационных мероприятий у пациентов с разными формами патологии в условиях амбулаторно-</p>	<p>формах патологии, с учетом нарушенных функций организма; определять показания и противопоказания к их назначению.</p> <p>- Самостоятельно, допуская отдельные ошибки, определять необходимость проведения реабилитационных мероприятий пациентам с разными нозологическими формами, применять на практике (в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара) основные методы реабилитации у пациентов, перенесших заболевания, травмы, оперативные вмешательства.</p> <p>Владеет</p> <p>- Самостоятельно, допуская отдельные ошибки, демонстрирует владение методами оценки эффективности проведения реабилитационных мероприятий у пациентов с разными формами патологии в условиях амбулаторно-</p>	<p>формах патологии, с учетом нарушенных функций организма; определять показания и противопоказания к их назначению.</p> <p>- Под руководством преподавателя определять необходимость проведения реабилитационных мероприятий пациентам с разными нозологическими формами, применять на практике (в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара) основные методы реабилитации у пациентов, перенесших заболевания, травмы, оперативные вмешательства.</p> <p>Владеет</p> <p>- Используя помощь преподавателя способен провести клиническое обследование пациента с оценкой функций организма; выбрать методы реабилитации для пациентов с различными заболеваниями, составить</p>	<p>ых и немедикаментозных) при различных формах патологии, с учетом нарушенных функций организма; определять показания и противопоказания к их назначению.</p> <p>- Не может определять необходимость проведения реабилитационных мероприятий пациентам с разными нозологическим и формами, применять на практике (в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара) основные методы реабилитации у пациентов, перенесших заболевания, травмы, оперативные вмешательства.</p> <p>Не владеет</p> <p>- Не способен проводить клиническое обследование пациента с оценкой</p>
--	--	--	--	--

	<p>поликлинических учреждений и дневного стационара. - Самостоятельно, уверенно, без ошибок демонстрирует методику клинического обследования пациента с оценкой функций организма; самостоятельно владеет методикой подбора методов реабилитации для пациентов с различными формами патологии, алгоритмом составления индивидуальных программ медицинской реабилитации пациентов при различных формах патологии; демонстрирует уверенное владение основной терминологией, используемой в медицинской реабилитации.</p>	<p>поликлинических учреждений и дневного стационара. - Самостоятельно, допуская отдельные ошибки, демонстрирует методику клинического обследования пациента с оценкой функций организма; самостоятельно владеет методикой подбора методов реабилитации для пациентов с различными заболеваниями, алгоритмом составления индивидуальных программ медицинской реабилитации пациентов при различных формах патологии; демонстрирует уверенное владение основной терминологией, используемой в медицинской реабилитации.</p>	<p>индивидуальную программу медицинской реабилитации для пациентов при различных формах патологии; демонстрирует недостаточное владение основной терминологией, используемой в медицинской реабилитации. - Используя помощь преподавателя способен проводить оценку эффективности реабилитационных мероприятий у пациентов с разными формами патологии в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара.</p>	<p>функций организма; не владеет основной терминологией, используемой в медицинской реабилитации, алгоритмом составления индивидуально й программы медицинской реабилитации для пациентов с различными формами патологии. - Не способен к самостоятельному использованию системы практических умений и навыков проведения оценки эффективности реабилитационных мероприятий у пациентов с разными формами патологии в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара.</p>
--	--	--	---	--

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО Ивановский ГМУ Минздрава РФ.
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,</p>	100-96	5+

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

2.3. Оценка оформления и защиты УИРС.

Оценивается представленная УИРС, выполненная по одной из предложенных тем в ходе производственной практики. Максимальная оценка – 100 баллов.

3. Критерии получения студентом итоговой оценки

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется по завершении практики в виде аттестации.

Аттестация по итогам практики включает:

I. Оценку дневника производственной практики

II. Проверку практических умений. Оценивается владение, как минимум, двумя практическими умениями. Проверка осуществляется путем оценки результатов решения обучающимся ситуационных задач. Результаты оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

III. Оформление и защиту УИРС.

Каждый из разделов оценивается исходя из 100 баллов, итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое данных оценок, переводится в 5-балльную систему и выставляется в зачетную книжку.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра сестринского дела

Оценочные и методические материалы

КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. СЕСТРИНСКАЯ ПЕДИАТРИЧЕСКАЯ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриата

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1.1 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p>ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p>	<p>ИОПК 4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>ИОПК 4.2 Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза.</p> <p>ИОПК 4.3 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов.</p> <p>ИОПК 4.4 Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач.</p>	<p>6 семестр</p>
<p>ПК-1 Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ИПК 1.1 Знает основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи - методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных.</p> <p>ИПК 1.2 Умеет оказать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>ИПК 1.3 Владеет навыком оказания медицинской помощи при внезапных</p>	

	острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
--	---

1.2 Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	ОПК-4	<p>Знать: применение медицинских изделий при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>Уметь: применять методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза.</p> <p>Владеть: навыками верификации диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов; навыками применения медицинских изделий при решении диагностических задач.</p>	Комплекты: - тестовых заданий - практико-ориентированных задач	Зачет с оценкой, 6 семестр
2.	ПК-1	Знать: основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях,		

	<p>состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи - методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных.</p> <p>Уметь: оказать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Владеть: навыком оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>
--	--

2. Оценочные средства

2.1. Набор тестовых заданий

2.1.1. Содержание

Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним вариантом правильного ответа. Базу тестовых заданий составляют 5 вариантов тестов по 40 вопросов в каждом варианте (200 вопросов). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-4, ПК-1).

Примеры тестовых заданий:

Выберете один правильный ответ

1. Патологические изменения, произошедшие в половых клетках до оплодотворения и приводящие к спонтанному прерыванию беременности, называются:

- А. бластопатиями;
- Б. гаметопатиями;
- В. эмбриопатиями;
- Г. фетопатиями.

2. Уровень резистентности организма ребенка определяется:

- А. кратностью острых заболеваний, перенесенных ребенком в течение года жизни, предшествующего осмотру;
- Б. тяжестью острых заболеваний;
- В. длительностью и тяжестью заболеваний;

Д. числом обострений хронических заболеваний.

3. Здорового доношенного новорожденного в роддоме вакцинируют от:

- А. кори;
- Б. коклюша;
- В. дифтерии;
- Г. полиомиелита;
- Д. гепатита В и туберкулеза.

4. Для паротитной инфекции не характерно:

- А. Панкреатит;
- Б. Поражение субмандибулярной и сублингвальной желез;
- В. Энцефалит;
- Г. Нефрит;
- Д. Орхит или аднексит.

Эталон ответов 1-А, 2-А, 3-Д, 4-В

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеется 40 практических задач.

Задача №1

Медсестру школы пригласили для оказания помощи 11-летнему ребенку, которому стало плохо на уроке рисования. Со слов учительницы, на уроке мальчик долго стоя позировал ученикам (находился в одной позе). Неожиданно мальчику стало плохо, он упал, потерял сознание. Объективно: лицо бледное, конечности холодные. В момент осмотра ребенок начал приходить в сознание. Дыхание редкое, поверхностное. ЧДД 14 в минуту, АД 80/40 мм рт.ст., пульс 80 в минуту, слабого наполнения. В легких везикулярное дыхание. Тоны сердца приглушены. Живот мягкий, безболезненный. Физиологические отправления в норме. На занятиях ребенок чувствовал себя хорошо, был активный. Последние дни не болел. Хроническими заболеваниями не страдает. На диспансерном учете не состоит.

Задания.

Определите состояние пациента.

Составьте алгоритм действий медицинской сестры. Продемонстрируйте технику дачи кислорода ребенку с помощью кислородной подушки.

Эталон ответа.

В результате длительного стояния в одной позе у ребенка возник обморок. Алгоритм действий медсестры: уложить а) ребенка горизонтально с приподнятыми ногами, с целью облегчения притока крови к головному мозгу; освободить б) от стесняющей одежды, расстегнуть воротник, ослабить пояс, с целью облегчения дыхания; 20 обеспечить в) доступ свежего воздуха, с целью обогащения воздуха кислородом; дать г) понюхать смоченную нашатырным спиртом ватку, с целью возбуждения дыхательного центра; лицо и д) грудь побрызгать холодной водой, с целью рефлекторного возбуждения дыхательного центра; по е) назначению врача при отсутствии эффекта ввести кордиамин или кофеин в дозе с целью восстановления тонуса сосудов и повышения АД; оценить ж) повторно дыхание, пульс, АД с целью контроля состояния; обеспечить з) ребенку консультацию врача, с целью исключения заболеваний сопровождающихся обмороком. Пригласить школьного врача или вызвать скорую. Студент демонстрирует манипуляцию на муляже в соответствии с принятым алгоритмом.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Компетенция	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
ОПК-4	Знает: этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности	Знает: этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности, но делает ошибки	Знает: под руководством преподавателя этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности	Не знает: этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности
	Умеет: проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрирова	Умеет: проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрирова	Умеет: под контролем преподавателя проводит сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводит оценку тяжести состояния, проводит оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводит измерение температуры тела и регистрирова	Не умеет: проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводит оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрирова

	<p>ть ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку осмотр области сердца и его оценку осмотр и пальпацию артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования: - эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания,</p>	<p>измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку осмотр области сердца и его оценку осмотр и пальпацию артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования: - эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-</p>	<p>ть ее в температурном листе, проводит измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводит: общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку осмотр области сердца и его оценку осмотр и пальпацию артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводит оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составляет план сестринских вмешательств осуществляет подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования: - эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и</p>	<p>ть ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку осмотр области сердца и его оценку осмотр и пальпацию артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования: - эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания,</p>
--	--	---	---	--

<p>- УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей. применять различные способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных препаратов: - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ - проведение внутривенного капельного вливания - постановка внутривенного катетера регистрировать ЭКГ проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера проводить промывание желудка толстым зондом осуществлять постановку мочевого катетера проводить промывание желудка толстым зондом осуществлять постановку мочевого катетера проводить оксигенотерапи 	<p>кишечного тракта и мочевыводящих путей. применять различные способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ - проведение внутривенного капельного вливания - постановка внутривенного катетера регистрировать ЭКГ проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера проводить промывание желудка толстым зондом осуществлять постановку мочевого катетера проводить оксигенотерапию различными методами осуществлять постановку клизмы проводить постановку компресса, пузыря со льдом 	<p>рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей. применяет различные способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ - проведение внутривенного капельного вливания - постановка внутривенного катетера регистрирует ЭКГ проводит ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера проводит промывание желудка толстым зондом осуществлять постановку мочевого катетера проводит оксигенотерапию различными 	<p>- УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей. применять различные способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ - проведение внутривенного капельного вливания - постановка внутривенного катетера регистрировать ЭКГ проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера проводить промывание желудка толстым зондом осуществлять постановку мочевого катетера проводить оксигенотерапи
--	--	--	--

	ю различными методами осуществлять постановку клизмы проводить постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток	проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток, но делает ошибки	методами осуществляет постановку клизмы проводить постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток	ю различными методами осуществлять постановку клизмы проводить постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток
	Самостоятельно владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки	Владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки, но делает ошибки	Под руководством преподавателя владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки	Не владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки
ПК-1	Знает:	Знает:	Знает:	Не знает:

этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности	этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности, но делает ошибки	под руководством преподавателя этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности	этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности
<p>Умеет: проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и</p>	<p>Умеет: проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и проводить оценку стула.</p>	<p>Умеет: под контролем преподавателя проводит сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводит оценку тяжести состояния, проводит оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводит измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводит измерение диуреза и</p>	<p>Не умеет: проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводит оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и</p>

<p>водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку осмотр области сердца и его оценку осмотр и пальпацию артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных исследований: - эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного</p>	<p>проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку осмотра области сердца и его оценку и пальпацию артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных исследований: - эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и применять различные способы введения</p>	<p>водного баланса, проводить оценку стула. проводит: общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку осмотра области сердца и его оценку и пальпацию артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводит оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составляет план сестринских вмешательств осуществляет подготовку больного к проведению инструментальных исследований: - эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного</p>	<p>водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку осмотра области сердца и его оценку и пальпацию артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных исследований: - эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного</p>
--	---	---	--

	<p>тракта и мочевыводящих путей. применять различные способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ - проведение внутривенного капельного вливания - постановка внутривенного катетера регистрировать ЭКГ проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера проводить промывание желудка толстым зондом осуществлять постановку мочевого катетера проводить оксигенотерапию различными методами осуществлять постановку клизмы проводить оксигенотерапию различными методами осуществлять постановку клизмы проводить 	<p>лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ - проведение внутривенного капельного вливания - постановка внутривенного катетера регистрировать ЭКГ проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера проводить промывание желудка толстым зондом осуществлять постановку мочевого катетера проводить оксигенотерапию различными методами осуществлять постановку клизмы проводить оксигенотерапию различными методами осуществлять постановку клизмы проводить 	<p>мочевыводящих путей. применяет различные способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ - проведение внутривенного капельного вливания - постановка внутривенного катетера регистрирует ЭКГ проводит ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера проводит промывание желудка толстым зондом осуществлять постановку мочевого катетера проводит оксигенотерапию различными методами осуществляет постановку клизмы проводит постановку 	<p>тракта и мочевыводящих путей. применять различные способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ - проведение внутривенного капельного вливания - постановка внутривенного катетера регистрировать ЭКГ проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера проводить промывание желудка толстым зондом осуществлять постановку мочевого катетера проводить оксигенотерапию различными методами осуществлять постановку клизмы проводить
--	---	--	--	--

	<p>постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>	<p>проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток, но делает ошибки</p>	<p>компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>	<p>постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>
	<p>Самостоятельно владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов различными способами введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки</p>	<p>Владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов различными способами введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки, но делает ошибки</p>	<p>Под руководством преподавателя владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов различными способами введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки</p>	<p>Не владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов различными способами введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки</p>

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО Ивановский ГМУ Минздрава РФ.
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умения выделять существенные и несущественные его признаки,	100-96	5+

причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В

Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится
-----------------------	---	---------------------

2.3. Оценка оформления и защиты УИРС.

Оценивается представленная УИРС, выполненная по одной из предложенных тем в ходе производственной практики. Максимальная оценка – 100 баллов.

3. Критерии получения студентом итоговой оценки

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется по завершении практики в виде аттестации.

Аттестация по итогам практики включает:

I. Оценку дневника производственной практики

II. Проверку практических умений. Оценивается владение, как минимум, двумя практическими умениями. Проверка осуществляется путем оценки результатов решения обучающимся ситуационных задач. Результаты оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

III. Оформление и защиту УИРС.

Каждый из разделов оценивается исходя из 100 баллов, итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое данных оценок, переводится в 5-балльную систему и выставляется в зачетную книжку.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра сестринского дела

Оценочные и методические материалы

КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. СЕСТРИНСКАЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриата

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1.1 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p>ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p>	<p>ИОПК 4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>ИОПК 4.2 Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза.</p> <p>ИОПК 4.3 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов.</p> <p>ИОПК 4.4 Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач.</p>	<p>5 семестр</p>
<p>ПК-1 Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ИПК 1.1 Знает основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи - методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных.</p> <p>ИПК 1.2 Умеет оказать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>ИПК 1.3 Владеет навыком оказания медицинской помощи при внезапных</p>	<p>5 семестр</p>

	острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	
--	---	--

1.2 Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	ОПК-4	<p>Знать: применение медицинских изделий при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>Уметь: применять методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза.</p> <p>Владеть: навыками верификации диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов; навыками применения медицинских изделий при решении диагностических задач.</p>	Комплекты: - тестовых заданий - практико-ориентированных задач	Зачет с оценкой, 5 семестр
2.	ПК-1	Знать: основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях,		

	<p>состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи - методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных.</p> <p>Уметь: оказать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Владеть: навыком оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>
--	--

2. Оценочные средства

2.1. Набор тестовых заданий

2.1.1. Содержание

Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним вариантом правильного ответа. Базу тестовых заданий составляют 5 вариантов тестов по 40 вопросов в каждом варианте (200 вопросов). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-4, ПК-1).

Примеры тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ.

ПРИ ЗАПИСИ ЭКГ НА ПРАВУЮ РУКУ НАКЛАДЫВАЕТСЯ ЭЛЕКТРОД:

1. зелёный
2. жёлтый
3. красный
4. чёрный
5. любой

Правильный ответ - 3

ВОЗМОЖНЫЕ СЕСТРИНСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ:

6. тошнота, рвота, опоясывающие боли в животе;

7. одышка, кашель, боль в грудной клетке;
8. высыпания на кожных покровах, боли в суставах;
9. уменьшение диуреза, отеки;
10. боли за грудиной при ходьбе.

Правильный ответ – 2

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеется 40 практических задач.

Задача №1

Пациентка К., 65 лет, предъявляет жалобы на внезапно возникшую сильную головную боль пульсирующего характера, мелькание «мушек» и «пелену» перед глазами, тошноту, нарушение координации движений, слабость, сердцебиение.

Из анамнеза: около 10 лет страдает гипертонической болезнью, 2 года назад перенесла острое нарушение мозгового кровообращения. Назначенные врачом гипотензивные препараты принимает нерегулярно. Вышеуказанные жалобы появились после выполнения пациенткой физической нагрузки на своем приусадебном участке (в течение 3 часов подряд пропалывала клубничные грядки, наклонив голову вниз).

При осмотре: в месте и времени ориентирована правильно, на вопросы отвечает адекватно. Кожные покровы гиперемированы. ЧДД 24 в 1 мин, АД: левая рука 210/115 мм рт. ст., правая рука 200/100 мм рт. ст., пульс 104 в 1 мин, ритмичный.

Задания:

5. Перечислите сестринские проблемы (настоящие и потенциальные), имеющие место в данной клинической ситуации. (ОПК-4)
6. Назовите неотложное состояние, развившееся у пациентки. (ОПК-4)
7. Окажите пациентке неотложную доврачебную помощь.(ОПК-4, ПК-1)

Эталон ответа:

1. Настоящие: головная боль, нарушение зрения, тошнота, слабость, сердцебиение, нарушение координации, связанные с повышением АД; нерегулярный прием гипотензивных лекарственных препаратов; отсутствие необходимых знаний о своем заболевании.

Потенциальные: риск прогрессирования заболевания, риск развития повторного нарушения мозгового кровообращения.

Приоритетная: повышение АД.

2. Гипертонический криз (повышение АД).

2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Компетенция	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
ОПК-4	Знает: этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности	Знает: этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности,	Знает: под руководством преподавателя этические и деонтологические	Не знает: этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности

		но делает ошибки	е нормы в своей профессиональной деятельности	
Умеет: проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить :	Умеет: проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной		Умеет: под контролем преподавателя проводит сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводит оценку тяжести состояния, проводит оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводит измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводит измерение диуреза и водного баланса, проводит оценку стула. проводит:	Не умеет: проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить :

<p>общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку осмотр области сердца и его оценку осмотр и пальпацию артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования: - эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей. применять различные</p>	<p>клетки и его оценку осмотр области сердца и его оценку осмотр и пальпацию артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования: - эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей. применять различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная инъекция - внутримышечная</p>	<p>общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку осмотр области сердца и его оценку осмотр и пальпацию артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводит оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составляет план сестринских вмешательств осуществляет подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования: - эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей. применяет различные способы</p>	<p>общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку осмотр области сердца и его оценку осмотр и пальпацию артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования: - эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей. применять различные</p>
---	---	--	---

<p>способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ - проведение внутривенного капельного вливания - постановка внутривенного катетера регистрировать ЭКГ проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера проводить промывание желудка толстым зондом осуществлять постановку мочевого катетера проводить оксигенотерапию различными методами осуществлять постановку клизмы проводить постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизаци 	<p>инъекция</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ - проведение внутривенного капельного вливания - постановка внутривенного катетера регистрировать ЭКГ проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера проводить промывание желудка толстым зондом осуществлять постановку мочевого катетера проводить оксигенотерапию различными методами осуществлять постановку клизмы проводить постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизаци 	<p>введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ - проведение внутривенного капельного вливания - постановка внутривенного катетера регистрирует ЭКГ проводит ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера проводит промывание желудка толстым зондом осуществлять постановку мочевого катетера проводит оксигенотерапи ю различными методами осуществляет постановку клизмы проводить постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизаци онную очистку 	<p>способы введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ - проведение внутривенного капельного вливания - постановка внутривенного катетера регистрировать ЭКГ проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера проводить промывание желудка толстым зондом осуществлять постановку мочевого катетера проводить оксигенотерапи ю различными методами осуществлять постановку клизмы проводить постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизаци
---	--	---	---

	онную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток	делает ошибки	изделий медицинского назначения проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток	онную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток
	Самостоятельно владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки	Владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки, но делает ошибки	Под руководством преподавателя владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки	Не владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки
ПК-1	Знает: этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности	Знает: этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности, но делает ошибки	Знает: под руководством преподавателя этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности	Не знает: этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности
	Умеет: проводить сбор и оценку анамнеза	Умеет: проводить сбор и оценку анамнеза	Умеет: под контролем преподавателя	Не умеет: проводить сбор и оценку анамнеза

<p>осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, измерение и регистрация температуры тела и регистрацию ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку</p>	<p>осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку, осмотр области сердца и его оценку и</p>	<p>проводит сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводит оценку тяжести состояния, проводит оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводит измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводит измерение диуреза и водного баланса, проводит оценку стула. проводит: общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку</p>	<p>осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрацию ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку</p>
---	---	--	--

<p>осмотр области сердца и его оценку осмотр и пальпацию артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных исследований: - эндоскопическому исследованию желудка и кишечника, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей. применять различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для инъекция</p>	<p>пальпацию артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных исследований: - эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей. применять различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного</p>	<p>осмотр области сердца и его оценку осмотр и пальпацию артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводит оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составляет план сестринских вмешательств осуществляет подготовку больного к проведению инструментальных исследований: - эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей. применяет различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная инъекция -</p>	<p>осмотр области сердца и его оценку осмотр и пальпацию артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных исследований: - эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей. применять различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная инъекция</p>
---	---	---	--

	<p>- внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ - проведение внутривенного капельного вливания - постановка внутривенного катетера регистрировать ЭКГ проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера проводить промывание желудка толстым зондом осуществлять постановку мочевого катетера проводить оксигенотерапию различными методами осуществлять постановку клизмы проводить постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук,</p>	<p>капельного введения лекарственных веществ - проведение внутривенного капельного вливания - постановка внутривенного катетера регистрировать ЭКГ проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера проводить промывание желудка толстым зондом осуществлять постановку мочевого катетера проводить оксигенотерапию различными методами осуществлять постановку клизмы проводить постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук,</p>	<p>внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ - проведение внутривенного капельного вливания - постановка внутривенного катетера регистрирует ЭКГ проводит ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера проводит промывание желудка толстым зондом осуществлять постановку мочевого катетера проводит оксигенотерапию различными методами осуществляет постановку клизмы проводит постановку компресса, пузыря со льдом проводит предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения проводит обработку рук, надевание</p>	<p>- внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ - проведение внутривенного капельного вливания - постановка внутривенного катетера регистрировать ЭКГ проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера проводить промывание желудка толстым зондом осуществлять постановку мочевого катетера проводить оксигенотерапию различными методами осуществлять постановку клизмы проводить постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук,</p>
--	---	--	---	---

	надевание стерильных перчаток		стерильных перчаток	надевание стерильных перчаток
	Самостоятельно владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки	Владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки, но делает ошибки	Под руководством преподавателя владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки	Не владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО Ивановский ГМУ Минздрава РФ.
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты	90-86	5-

основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствии на занятии	0	журнале не ставится

2.3. Оценка оформления и защиты УИРС.

Оценивается представленная УИРС, выполненная по одной из предложенных тем в ходе производственной практики. Максимальная оценка – 100 баллов.

3. Критерии получения студентом итоговой оценки

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется по завершении практики в виде аттестации.

Аттестация по итогам практики включает:

I. Оценку дневника производственной практики

II. Проверку практических умений. Оценивается владение, как минимум, двумя практическими умениями. Проверка осуществляется путем оценки результатов решения обучающимся ситуационных задач. Результаты оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

III. Оформление и защиту УИРС.

Каждый из разделов оценивается исходя из 100 баллов, итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое данных оценок, переводится в 5-балльную систему и выставляется в зачетную книжку.

Автор-составитель:

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра сестринского дела

Оценочные и методические материалы

КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. СЕСТРИНСКАЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1.1 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p>ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p>	<p>ИОПК 4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>ИОПК 4.2 Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза.</p> <p>ИОПК 4.3 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов.</p> <p>ИОПК 4.4 Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач.</p>	<p>5 семестр</p>
<p>ПК-1 Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ИПК 1.1 Знает основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи - методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных.</p> <p>ИПК 1.2 Умеет оказать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>ИПК 1.3 Владеет навыком оказания медицинской помощи при внезапных</p>	<p>5 семестр</p>

	острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	
--	---	--

1.2 Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	ОПК-4	<p>Знать: применение медицинских изделий при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>Уметь: применять методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза.</p> <p>Владеть: навыками верификации диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов; навыками применения медицинских изделий при решении диагностических задач.</p>	<p>Комплекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовых заданий - практико-ориентированных задач 	Зачет с оценкой, 5 семестр
2.	ПК-1	Знать: основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях,		

	<p>состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи - методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных.</p> <p>Уметь: оказать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Владеть: навыком оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>
--	--

2. Оценочные средства

2.1. Набор тестовых заданий

2.1.1. Содержание

Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним вариантом правильного ответа. Базу тестовых заданий составляют 5 вариантов тестов по 40 вопросов в каждом варианте (200 вопросов). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-4, ПК-1).

Примеры тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ.

1. Цель хирургической обработки рук:

- а) снижение микробной контаминации кожи до безопасного уровня;
- б) создание полной стерильности кожи;
- в) профилактика профессионального заражения;
- г) удаление бытового загрязнения

2. Полное удаление органа:

- а) резекция;
- б) экстракция;

в) эктомия;

г) инцизия.

3. Растворы для разведения антибиотиков

а) 0,5% раствор новокаина, 0,9% раствор натрия хлорида, вода для инъекций

б) 0,5% раствор новокаина, 10 % раствор натрия хлорида, вода для инъекций

в) 5% раствор глюкозы, 0,9% раствор натрия хлорида, вода для инъекций

г) 2% раствор новокаина, 0,9% раствор натрия хлорида, вода для инъекций

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеется 40 практических задач.

Задача №1

Пациентка получила консервативное лечение по поводу пневмонии (в/м - антибиотики). По окончании курса лечения она жаловалась медсестре на дергающую боль в области правой ягодицы, слабость, головную боль. При осмотре медсестра определила: в области правой ягодицы инфильтрат, кожа над ним гиперемирована; состояние пациентки средней степени тяжести, температура тела 38,2°C, пульс 76 в минуту, ЧДД 20 в минуту, АД 120/80 мм.рт.ст.

Задания

1. Сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
2. Определите цель и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией по приоритетной проблеме.
3. Укажите возможную причину развития данного состояния; определите стадию воспалительного процесса и дайте ее клиническую характеристику.
4. Продемонстрируйте технику манипуляции, наиболее значимой в данной ситуации

2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Компетенция	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
ОПК-4	Знает: этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности	Знает: этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности, но делает ошибки	Знает: под руководством преподавателя этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности	Не знает: этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности
	Умеет: проводить сбор и	Умеет: проводить сбор и	Умеет: под контролем	Не умеет: проводить сбор и

<p>оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его</p>	<p>оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его</p>	<p>преподавателя проводит сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводит оценку тяжести состояния, проводит оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводит измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводит измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводит: общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его</p>	<p>оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его</p>
---	--	--	--

<p>оценку осмотр области сердца и его оценку осмотр и пальпацию артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальны х методов исследования: - эндоскопическом у исследованию желудочно- кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно- кишечного тракта и мочевыводящих путей. применять различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная</p>	<p>осмотр и пальпацию артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования: - эндоскопическому исследованию желудочно- кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно- кишечного тракта и мочевыводящих путей. применять различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для</p>	<p>оценку осмотр области сердца и его оценку осмотр и пальпацию артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводит оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составляет план сестринских вмешательств осуществляет подготовку больного к проведению инструментальны х методов исследования: - эндоскопическом у исследованию желудочно- кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно- кишечного тракта и мочевыводящих путей. применяет различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная инъекция</p>	<p>оценку осмотр области сердца и его оценку осмотр и пальпацию артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальны х методов исследования: - эндоскопическом у исследованию желудочно- кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно- кишечного тракта и мочевыводящих путей. применять различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная</p>
--	--	--	--

<p>инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ - проведение внутривенного капельного вливания - постановка внутривенного катетера регистировать ЭКГ проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера проводить промывание желудка толстым зондом осуществлять постановку мочевого катетера проводить оксигенотерапи ю различными методами осуществлять постановку клизмы проводить постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизаци онную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток, но делает ошибки</p>	<p>внутривенного капельного введения лекарственных веществ - проведение внутривенного капельного вливания - постановка внутривенного катетера регистировать ЭКГ проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера проводить промывание желудка толстым зондом осуществлять постановку мочевого катетера проводить оксигенотерапию различными методами осуществлять постановку клизмы проводить постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизацио нную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток, но делает ошибки</p>	<p>- внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ - проведение внутривенного капельного вливания - постановка внутривенного катетера регистрирует ЭКГ проводит ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера проводит промывание желудка толстым зондом осуществлять постановку мочевого катетера проводит оксигенотерапи ю различными методами осуществляет постановку клизмы проводить постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизаци онную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук,</p>	<p>инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ - проведение внутривенного капельного вливания - постановка внутривенного катетера регистировать ЭКГ проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера проводить промывание желудка толстым зондом осуществлять постановку мочевого катетера проводить оксигенотерапи ю различными методами осуществлять постановку клизмы проводить постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизаци онную очистку изделий медицинского назначения проводить</p>
--	---	---	---

	обработку рук, надевание стерильных перчаток		надевание стерильных перчаток	обработку рук, надевание стерильных перчаток
	Самостоятельно владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки	Владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки, но делает ошибки	Под руководством преподавателя владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки	Не владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки
ПК-1	Знает: этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности	Знает: этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности, но делает ошибки	Знает: под руководством преподавателя этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности	Не знает: этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности
	Умеет: проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку	Умеет: проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести	Умеет: под контролем преподавателя проводит сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом:	Не умеет: проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку

	<p>тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку, осмотр области сердца и его оценку и пальпацию</p>	<p>состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку, осмотр области сердца и его оценку и пальпацию артерий и вен, осмотр полости рта, осмотр живота</p>	<p>проводит оценку тяжести состояния, проводит оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводит измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводит измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводит: общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку, осмотр области сердца и его оценку и пальпацию</p>	<p>тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку, осмотр области сердца и его оценку и пальпацию</p>
--	---	---	---	--

<p>артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальны х методов исследования: - эндоскопическом у исследованию желудочно- кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно- кишечного тракта и мочевыводящих путей. применять различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция</p>	<p>проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования: - эндоскопическому исследованию желудочно- кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно- кишечного тракта и мочевыводящих путей. применять различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ - проведение</p>	<p>артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводит оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составляет план сестринских вмешательств осуществляет подготовку больного к проведению инструментальны х методов исследования: - эндоскопическом у исследованию желудочно- кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно- кишечного тракта и мочевыводящих путей. применяет различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение</p>	<p>артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальны х методов исследования: - эндоскопическом у исследованию желудочно- кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно- кишечного тракта и мочевыводящих путей. применять различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция</p>
--	---	--	--

	<p>- заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</p> <p>- проведение внутривенного капельного вливания</p> <p>- постановка внутривенного катетера</p> <p>регистрировать ЭКГ</p> <p>проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</p> <p>проводить промывание желудка толстым зондом</p> <p>осуществлять постановку мочевого катетера</p> <p>проводить оксигенотерапию различными методами</p> <p>осуществлять постановку клизмы</p> <p>проводить постановку компресса, пузыря со льдом</p> <p>проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</p> <p>проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток, но делает ошибки</p>	<p>внутривенного капельного вливания</p> <p>- постановка внутривенного катетера</p> <p>регистрировать ЭКГ</p> <p>проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</p> <p>проводить промывание желудка толстым зондом</p> <p>осуществлять постановку мочевого катетера</p> <p>проводить оксигенотерапию различными методами</p> <p>осуществлять постановку клизмы</p> <p>проводить постановку компресса, пузыря со льдом</p> <p>проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</p> <p>проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>	<p>системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</p> <p>- проведение внутривенного капельного вливания</p> <p>- постановка внутривенного катетера</p> <p>регистрирует ЭКГ</p> <p>проводит ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</p> <p>проводит промывание желудка толстым зондом</p> <p>осуществлять постановку мочевого катетера</p> <p>проводит оксигенотерапию различными методами</p> <p>осуществляет постановку клизмы</p> <p>проводит постановку компресса, пузыря со льдом</p> <p>проводит предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</p> <p>проводит обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>	<p>- заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</p> <p>- проведение внутривенного капельного вливания</p> <p>- постановка внутривенного катетера</p> <p>регистрировать ЭКГ</p> <p>проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</p> <p>проводить промывание желудка толстым зондом</p> <p>осуществлять постановку мочевого катетера</p> <p>проводить оксигенотерапию различными методами</p> <p>осуществлять постановку клизмы</p> <p>проводить постановку компресса, пузыря со льдом</p> <p>проводит предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</p> <p>проводит обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>
	Самостоятельн	Владеет:	Под	Не владеет:

	<p>о владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки</p>	<p>алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки, но делает ошибки</p>	<p>руководством преподавателя владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки</p>	<p>алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки</p>
--	---	---	--	---

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО Ивановский ГМУ Минздрава РФ.
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	100-96	5+
<p>Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	95-91	5
<p>Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	90-86	5-
<p>Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ</p>	85-81	4+

чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

2.3. Оценка оформления и защиты УИРС.

Оценивается представленная УИРС, выполненная по одной из предложенных тем в ходе производственной практики. Максимальная оценка – 100 баллов.

3. Критерии получения студентом итоговой оценки

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется по завершении практики в виде аттестации.

Аттестация по итогам практики включает:

I. Оценку дневника производственной практики

II. Проверку практических умений. Оценивается владение, как минимум, двумя практическими умениями. Проверка осуществляется путем оценки результатов решения обучающимся ситуационных задач. Результаты оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

III. Оформление и защиту УИРС.

Каждый из разделов оценивается исходя из 100 баллов, итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое данных оценок, переводится в 5-балльную систему и выставляется в зачетную книжку.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра сестринского дела

Оценочные и методические материалы

КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. ШКОЛЬНАЯ МЕДИЦИНА

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1.1 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
<p>ПК-1 Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ИПК 1.1 Знает основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи - методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных.</p> <p>ИПК 1.2 Умеет оказать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>ИПК 1.3 Владеет навыком оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>	6 семестр
<p>ПК-2 Способен к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций</p>	<p>ИПК 2.1 Знает принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>ИПК 2.2 Умеет организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов</p>	

медицинской помощи; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.

ИПК 2.3 Владеет методами проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; способами определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней; методами организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	ПК-1	ИПК 1.1 Знать основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации	Набор тестовых заданий Комплект заданий по выполнению практически х навыков	Зачет с оценкой, 6 семестр

		<p>больных.</p> <p>ИПК 1.2 Уметь оказывать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p>ИПК 1.3 Владеть навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>		
2.	ПК-2	<p>ИПК 2.1 Знать принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p> <p>ИПК 2.2 Уметь организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p> <p>ИПК 2.3 Владеть методами проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; способами определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней; методами организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам</p>		

		оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		
--	--	--	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Набор тестовых заданий

2.1.1. Содержание

Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним вариантом правильного ответа. Базу тестовых заданий составляют 5 вариантов тестов по 40 вопросов в каждом варианте (200 вопросов). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ПК-1, ПК-2).

Примеры тестовых заданий:

Выберете один правильный ответ

1) В каком возрасте необходим мед. осмотр:

А) 7

Б) 8

В) 9

2) Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований проводится на основании норм

А) СанПиН 2.4.2.1178-02

Б) СанПиН 26 30 10

В) СанПиН 27 90 10

3) Группа здоровья ученика, освобождаемого от занятий физической культурой:

А) Основная

Б) Подготовительная

В) Специальная А

Г) Специальная Б

4) Проверка на педикулез проходит:

А) Раз в месяц

Б) Раз в четверть

В) Раз в год

Эталон ответов 1-А, 2-А, 3-Г, 4-Б

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеется 40 практических задач.

Задача 1

Медсестру школы попросили оказать медицинскую помощь мальчику 10 лет. Со слов учительницы, ребенок неожиданно побледнел, стал возбужденным, начал жаловаться на слабость, головную боль. Болен сахарным диабетом. Сегодня утром после инъекции инсулина плохо позавтракал. Объективно: кожные покровы бледные, покрыты потом. Отмечается дрожание рук и ног. Ребенок возбужден, но постепенно возбуждение меняется на вялость, апатию. АД 100/55 мм рт. ст., пульс 90 в минуту, ЧДД 20 в минуту. Тоны сердца звучные. В легких везикулярное дыхание. Живот мягкий, безболезненный.

Задания:

Определите состояние пациента.

Составьте алгоритм действий медицинской сестры. Продемонстрируйте технику введения 12 ЕД простого инсулина.

Эталон ответа. В результате недостаточного питания после инъекции инсулина у ребенка развилось гипогликемическое состояние. Алгоритм действий медсестры: напоить а) ребенка сладким чаем с булкой с целью уменьшения гипогликемии; если б) состояние не улучшится, по назначению врача в/в ввести 20 мл 20% раствора глюкозы, с целью ликвидации гипогликемии; обеспечить в) доступ свежего воздуха с целью обогащения воздуха кислородом; вызвать г) скорую помощь и госпитализировать ребенка с целью необходимости коррекции дозы инсулина и пересмотра питания; до приезда д) скорой наблюдать за состоянием ребенка с целью контроля состояния. Студент демонстрирует манипуляцию на муляже в соответствии с принятым алгоритмом.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Компетенция	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
ПК-1	Знает: этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности	Знает: этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности, но делает ошибки	Знает: под руководством преподавателя этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности	Не знает: этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности
	Умеет: проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и	Умеет: проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и	Умеет: под контролем преподавателя проводит сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводит оценку тяжести состояния, проводит оценку сознания, проводит оценку массы и длины тела, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка	Не умеет: проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и

оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку осмотра области сердца и его оценку осмотра и пальпацию артерий и вен осмотра полости рта осмотра живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных исследований: - эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов	оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку осмотра области сердца и его оценку осмотра и пальпацию артерий и вен осмотра полости рта осмотра живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных исследований: - эндоскопическому исследованию желудочно-	частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку осмотра области сердца и его осмотра и пальпацию артерий и вен осмотра полости рта осмотра живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных исследований: - эндоскопическому исследованию желудочно-	оценка пульса, деление и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотра грудной клетки и его осмотра области сердца и его осмотра области артерий и вен пальпацию артерий и вен осмотра полости рта осмотра полости рта осмотра живота проводит оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составляет план сестринских вмешательств осуществляет подготовку больного к проведению инструментальных исследований: - эндоскопическому исследованию желудочно-	оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его осмотра области сердца и его осмотра и пальпацию артерий и вен осмотра полости рта осмотра живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных исследований: - эндоскопическому исследованию желудочно-
---	---	---	--	---

<p>кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей. применять различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ - проведение внутривенного капельного вливания - постановка внутривенного катетера регистрировать ЭКГ проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера проводить промывание желудка толстым зондом осуществлять постановку мочевого</p>	<p>дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей. применять различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ - проведение внутривенного капельного вливания - постановка внутривенного катетера регистрировать ЭКГ проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера проводить промывание желудка толстым зондом осуществлять постановку мочевого катетера проводить оксигенотерапию различными методами осуществлять</p>	<p>желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей. применяет различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ - проведение внутривенного капельного вливания - постановка внутривенного катетера регистрирует ЭКГ проводит ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера проводит промывание желудка толстым зондом осуществлять постановку</p>	<p>кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей. применять различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ - проведение внутривенного капельного вливания - постановка внутривенного катетера регистрировать ЭКГ проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера проводить промывание желудка толстым зондом осуществлять постановку мочевого</p>
---	--	--	---

	<p>катетера проводить оксигенотерапию различными методами осуществлять постановку клизмы проводить постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>	<p>постановку клизмы проводить постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток, но делает ошибки</p>	<p>мочевого катетера проводит оксигенотерапию различными методами осуществляет постановку клизмы проводить постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>	<p>катетера проводить оксигенотерапию различными методами осуществлять постановку клизмы проводить постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>
	<p>Самостоятельно владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами</p>	<p>Владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки, но делает ошибки</p>	<p>Под руководством преподавателя владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи</p>	<p>Не владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки</p>

	обработки		кислорода алгоритмами обработки	
ПК-2	<p>Умеет</p> <p>- Самостоятельно и без ошибок проводить обследование пациента с оценкой функций организма в соответствии с МКФ; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов реабилитации; осуществлять выбор методов реабилитации (медикаментозных и немедикаментозных) при различных формах патологии, с учетом нарушенных функций организма; определять показания и противопоказания к их назначению..</p> <p>- Самостоятельно и без ошибок определять необходимость проведения реабилитационн</p>	<p>Умеет</p> <p>- Самостоятельно, допуская отдельные ошибки, проводить обследование пациента с оценкой функций организма в соответствии с МКФ; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов реабилитации; осуществлять выбор методов реабилитации (медикаментозных и немедикаментозных) при различных формах патологии, с учетом нарушенных функций организма; определять показания и противопоказания к их назначению.</p> <p>- Самостоятельно, допуская отдельные ошибки, определять необходимость проведения реабилитационны</p>	<p>Умеет</p> <p>- Проводить под руководством преподавателя обследование пациента с оценкой функций организма в соответствии с МКФ; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов реабилитации; осуществлять выбор методов реабилитации (медикаментозных и немедикаментозных) при различных формах патологии, с учетом нарушенных функций организма; определять показания и противопоказания к их назначению.</p> <p>- Под руководством преподавателя определять необходимость проведения реабилитационн</p>	<p>Не умеет</p> <p>проводить обследование пациента; выявлять нарушенные функции организма в соответствии с МКФ; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии, необходимой для выбора и назначения методов реабилитации; осуществлять выбор методов реабилитации (медикаментозных и немедикаментозных) при различных формах патологии, с учетом нарушенных функций организма; определять показания и противопоказания к их назначению.</p> <p>- Не может определять необходимость проведения реабилитационных мероприятий пациентам с разными нозологическим</p>

<p>ых мероприятий пациентам с разными нозологическим и формами, применять на практике (в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара) основные методы реабилитации у пациентов, перенесших заболевания, травмы, оперативные вмешательства.</p> <p>Владеет</p> <p>- Самостоятельно, уверенно, без ошибок демонстрирует владение методами оценки эффективности проведения реабилитационных мероприятий у пациентов с разными формами патологии в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара.</p> <p>- Самостоятельно, уверенно, без ошибок демонстрирует методику клинического</p>	<p>х мероприятий пациентам с разными нозологическими формами, применять на практике (в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара) основные методы реабилитации у пациентов, перенесших заболевания, травмы, оперативные вмешательства.</p> <p>Владеет</p> <p>- Самостоятельно, допуская отдельные ошибки, демонстрирует владение методами оценки эффективности проведения реабилитационных мероприятий у пациентов с разными формами патологии в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара.</p> <p>- Самостоятельно, допуская отдельные ошибки, демонстрирует методику клинического обследования пациента с оценкой функций</p>	<p>пациентам с разными нозологическим и формами, применять на практике (в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара) основные методы реабилитации у пациентов, перенесших заболевания, травмы, оперативные вмешательства.</p> <p>Владеет</p> <p>- Используя помощь преподавателя способен провести клиническое обследование пациента с оценкой функций организма; выбрать методы реабилитации для пациентов с различными заболеваниями, составить индивидуальную программу медицинской реабилитации для пациентов при различных формах патологии; демонстрирует недостаточное владение основной терминологией,</p>	<p>и формами, применять на практике (в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара) основные методы реабилитации у пациентов, перенесших заболевания, травмы, оперативные вмешательства.</p> <p>Не владеет</p> <p>- Не способен проводить клиническое обследование пациента с оценкой функций организма; не владеет основной терминологией, используемой в медицинской реабилитации, алгоритмом составления индивидуальной программы медицинской реабилитации для пациентов с различными формами патологии.</p> <p>- Не способен к самостоятельному использованию системы практических умений и навыков</p>
--	--	---	--

<p>обследования пациента с оценкой функций организма; самостоятельно владеет методикой подбора методов реабилитации для пациентов с различными формами патологии, алгоритмом составления индивидуальных программ медицинской реабилитации пациентов при различных формах патологии; демонстрирует уверенное владение основной терминологией, используемой в медицинской реабилитации.</p>	<p>организма; самостоятельно владеет методикой подбора методов реабилитации для пациентов с различными заболеваниями, алгоритмом составления индивидуальных программ медицинской реабилитации пациентов при различных формах патологии; демонстрирует уверенное владение основной терминологией, используемой в медицинской реабилитации.</p>	<p>используемой в медицинской реабилитации. - Используя помощь преподавателя способен проводить оценку эффективности реабилитационных мероприятий у пациентов с различными формами патологии в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара.</p>	<p>проведения оценки эффективности реабилитационных мероприятий у пациентов с различными формами патологии в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений и дневного стационара.</p>
---	---	---	---

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО Ивановский ГМУ Минздрава РФ.
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	100-96	5+
<p>Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	95-91	5
<p>Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.</p>	90-86	5-

Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

2.3. Оценка оформления и защиты УИРС.

Оценивается представленная УИРС, выполненная по одной из предложенных тем в ходе производственной практики. Максимальная оценка – 100 баллов.

3. Критерии получения студентом итоговой оценки

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется по завершении практики в виде аттестации.

Аттестация по итогам практики включает:

- I. Оценку дневника производственной практики
- II. Проверку практических умений. Оценивается владение, как минимум, двумя практическими умениями. Проверка осуществляется путем оценки результатов решения

обучающимся ситуационных задач. Результаты оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

III. Оформление и защиту УИРС.

Каждый из разделов оценивается исходя из 100 баллов, итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое данных оценок, переводится в 5-балльную систему и выставляется в зачетную книжку.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра сестринского дела

Оценочные и методические материалы

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1.1 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Этапы формирования
ОПК-12	<p>ИОПК 12.1 Знать современные методики сбора и обработки информации.</p> <p>ИОПК 12.2 Уметь проводить научное исследование, анализировать полученные результаты.</p>	6 семестр
ПК-6	<p>ИПК 6.1 Знать законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников - медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки - правила работы в информационных системах и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», в информационно- аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения)</p> <p>ИПК 6.2 Уметь составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт (терапевтического) участка -анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения -использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет» -работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения)</p> <p>ИПК 6.3 Владеть навыками составления плана работы и отчета о своей работе; навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного</p>	6 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОПК-12	<p>Знать: современные методики сбора и обработки информации.</p> <p>Уметь: проводить научное исследование, анализировать полученные результаты.</p> <p>Владеть: навыками проведения научного исследования, анализа полученных результатов.</p>	<p>1. Комплект тестовых заданий</p> <p>2. Практико-ориентированные задания</p>	Зачет с оценкой, 6 семестр
2	ПК-6	<p>Знать: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в информационно-аналитических</p>		

	<p>системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения).</p> <p>Уметь: составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт (терапевтического) участка; анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения).</p> <p>Владеть: навыками составления плана работы и отчета о своей работе; навыками</p>		
--	--	--	--

		проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения.		
--	--	--	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий

2.1.1. Содержание

Тестовый контроль состоит из 270 заданий на компетенции ОПК-12, ПК-6

Примеры:

Пример 1

Инструкция: выберите несколько правильных ответов

МЕТОДАМИ СБОРА СТАТИСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В НАУЧНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ЯВЛЯЮТСЯ

- Рандомизация
- Наблюдение
- Документальный метод
- Опрос
- Планирование исследования

Эталон ответа: 2, 3, 4

Пример 2

Инструкция: выберите один правильный ответ

ДОВЕРИТЕЛЬНАЯ ВЕРОЯТНОСТЬ – ЭТО

- Вероятность того, что мода и медиана в симметричном ряду распределения не совпадают
- Вероятность того, что интенсивный и экстенсивный показатели совпадают
- Вероятность того, что динамика показателя в ближайшее время изменится
- Вероятность того, что неизвестное значение изучаемого свойства генеральной совокупности находится в границах указанного доверительного интервала
- Вероятность того, что неизвестное значение изучаемого свойства генеральной совокупности находится за пределами указанного доверительного интервала

Эталон ответа: 4

Пример 3

Инструкция: укажите правильную последовательность ответов

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПРОВЕРКЕ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ГИПОТЕЗЫ:

1. Расчет значения статистического критерия по эмпирическим данным
2. Выдвижение нулевой гипотезы и альтернативной гипотезы
3. Сравнение рассчитанного значения статистического критерия с его критическим значением
4. Интерпретация результата расчетов и вывод по итогам проверки статистической гипотезы
5. Выбор статистического критерия

Эталон ответа: 2 → 5 → 1 → 3 → 4

Пример 4

Инструкция: выберите один правильный ответ

ВОПРОСЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ У ВРАЧА В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ, И НАЦЕЛЕННЫЕ НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБЩИХ СВЕДЕНИЙ О ЧЕМ-ЛИБО (ЭТИОЛОГИИ, ПАТОГЕНЕЗЕ, СИМПТОМАТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ), ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА НАЗЫВАЕТ

- Общие
- Фоновые
- Специальные
- Фронтальные
- Фрагментарные

Эталон ответа: 2

Пример 5

Инструкция: выберите один правильный ответ

ТЕРМИН «СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБЗОР (АНГЛ. – SYSTEMATIC REVIEW, SYSTEMATIC OVERVIEW)» В ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЕ – ЭТО

- 1.Обобщение результатов своей профессиональной деятельности, систематически выполняемое врачом
- 2.Особая технология оформления научной статьи
- 3.Обзор литературы в научной публикации, построенный по определенной схеме
- 4.Особая технология написания монографического реферата
- 5.Особый вид научного исследования, выполненный по специальной методике, объектом которого являются результаты других, оригинальных научных исследований

Эталон ответа: 5

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеется 40 практических задач.

Пример 1:

Практическая задача. (ОПК-12, ПК-6)

Инструкция: ознакомьтесь с задачей и дайте развернутые ответы на вопросы.

Сравните разнообразие (вариабельность) лабораторных показателей крови с различной размерностью.

Наименование показателя	Среднее значение показателя (M)	Среднеквадратическое отклонение (σ)
1. Общий белок крови (г/л)	68,5	4,7
2. СОЭ (мм/ч)	8,0	2,5
3. Лейкоциты (10^9 /л)	7,3	0,9

Вопросы и задания:

- Выполнение каких видов работы предполагает статистическое описание вариационного ряда (ряда эмпирического распределения количественного признака)?
- Перечислите показатели, характеризующие разнообразие (вариабельность) количественного признака.
- Какой показатель позволяет сравнить разнообразие (вариабельность) количественных признаков, измеряемых в разных единицах? Как он оценивается?
- Рассчитайте этот показатель и сделайте выводы.

Эталон ответа

9. Статистическое описание вариационного ряда (ряда эмпирического распределения количественного признака) предполагает два вида работы:
 - определение центральной тенденции (центра распределения, среднего значения)

- описание разнообразия (вариабельности) признака
10. Разнообразие (вариабельность) признака можно описать, рассчитав следующие показатели:
- амплитуда,
 - лимит,
 - дисперсия,
 - среднеквадратическое отклонение,
 - коэффициент вариации,
 - процентиля
11. Чтобы сравнить разнообразие (вариабельность) количественных признаков, измеряемых в разных единицах, можно воспользоваться коэффициентом вариации, который рассчитывается по формуле:

$$C_v = \frac{\sigma}{M} \times 100\%, \text{ где}$$

σ – среднеквадратическое отклонение,
 M – среднее арифметическое

Оценка коэффициента вариации выполняется следующим образом:

- если коэффициент вариации меньше 10%, то вариабельность признака низкая;
- если коэффициент вариации от 10% до 20%, то вариабельность признака средняя;
- если коэффициент вариабельности более 20%, то вариабельность признака высокая.

12. Рассчитаем коэффициент вариации для лабораторных показателей крови:

$$C_v(\text{общий белок}) = \frac{4,7}{68,5} \times 100\% = 6,9\% \text{ (вариабельность низкая)}$$

$$C_v(\text{СОЭ}) = \frac{2,5}{8,0} \times 100\% = 31,3\% \text{ (вариабельность высокая)}$$

$$C_v(\text{лейкоциты}) = \frac{0,9}{7,3} \times 100\% = 12,3\% \text{ (вариабельность средняя)}$$

Вывод: Из сравниваемых лабораторных показателей крови наибольшим разнообразием характеризуется скорость оседания эритроцитов (СОЭ), наименьшим – величина общего белка крови.

Пример 2.

Практическая задача.

Инструкция: ознакомьтесь с задачей и выполните задание.

Средняя длительность госпитализации при заболевании «К» составляет в больнице №1 14,2 дня ($\sigma_1=1,7$ дня), в больнице №2 – 15,8 дня ($\sigma_2=1,2$ дня). Является ли это различие статистически значимым, если по поводу заболевания «К» в течение первого квартала отчетного года в больнице №1 было пролечено 25 пациентов, а в больнице №2 – 18 пациентов. Обе группы наблюдений подчиняются законам нормального распределения. Критическое значение F-критерия для данной ситуации 2,19 ($p=0,05$).

Приложение: Таблица критических значений t-критерия Стьюдента

Эталон ответа

Поскольку по условию задачи обе группы наблюдений подчиняются законам нормального распределения, для сравнения средних воспользуемся t-критерием Стьюдента для двух несвязанных групп наблюдений. Обязательным условием его применения является одинаковое разнообразие длительности госпитализации в сравниваемых больницах.

I. Проверим нулевую гипотезу о равенстве дисперсий двух изучаемых распределений.

9. Рассчитаем дисперсии для обеих групп наблюдений:

- $D_1 = \sigma_1^2 = 1,7^2 = 2,89$ (дни²)
- $D_2 = \sigma_2^2 = 1,2^2 = 1,44$ (дни²)

10. Выдвигаем нулевую и альтернативную гипотезы.

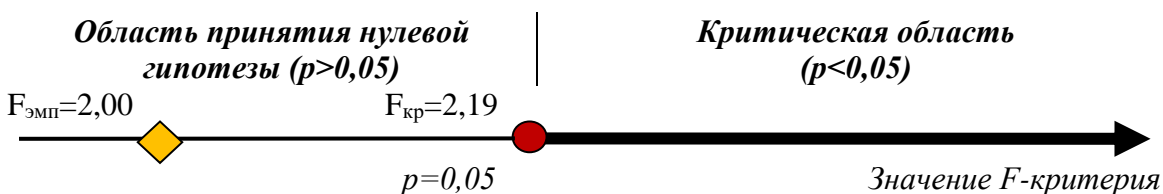
- Нулевая гипотеза: $H_0: D_1 = D_2$
- Альтернативная гипотеза: $H_1: D_1 \neq D_2$

11. Для проверки нулевой гипотезы рассчитываем F-критерий Фишера по формуле:

$$F_{\text{эмп}} = \frac{D_1}{D_2} = \frac{2,89}{1,44} = 2,00$$

12. Критическое значение F-критерия по условию задачи $F_{\text{кр}} = 2,19$

13. Оценим эмпирическое значение F-критерия и сделаем вывод



Вывод: Достаточных аргументов для отклонения нулевой гипотезы о равенстве дисперсий длительности госпитализации в больницах №1 и №2 не получено. Разнообразие изучаемого признака одинаково в обеих группах наблюдений. Для сравнения средней длительности госпитализации допустимо использовать t-критерий Стьюдента.

II. Проверим нулевую гипотезу о равенстве средней длительности госпитализации в больницах №1 и №2.

- Выдвигаем нулевую и альтернативную гипотезы.
 - Нулевая гипотеза: $H_0: M_1 = M_2$
 - Альтернативная гипотеза: $H_1: M_1 \neq M_2$
- Рассчитаем стандартные ошибки двух выборочных средних арифметических. Поскольку выборки малы, в знаменатель внесем поправку – из объема выборки вычтем единицу.

8. Больница №1:

$$m_1 = \frac{\sigma_1}{\sqrt{n_1 - 1}} = \frac{1,7}{\sqrt{25 - 1}} = \frac{1,7}{\sqrt{24}} = \frac{1,7}{4,9} = 0,35 \text{ (дня)}$$

9. Больница №2:

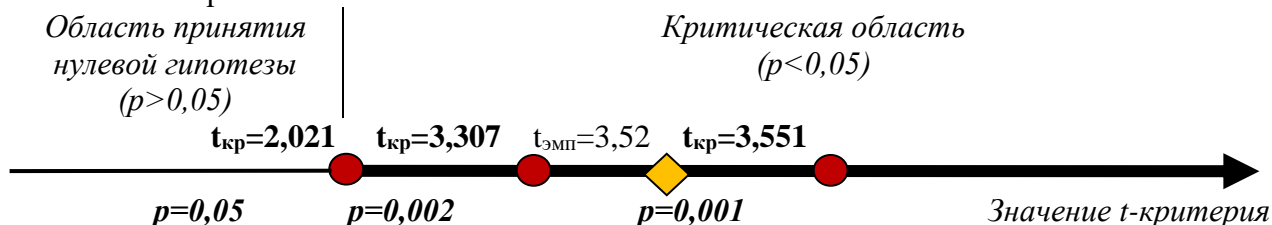
$$m_2 = \frac{\sigma_2}{\sqrt{n_2 - 1}} = \frac{1,2}{\sqrt{18 - 1}} = \frac{1,2}{\sqrt{17}} = \frac{1,2}{4,1} = 0,29 \text{ (дня)}$$

- Рассчитаем t-критерий Стьюдента по эмпирическим данным:

$$t_{\text{эмп}} = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}} = \frac{15,8 - 14,2}{\sqrt{0,35^2 + 0,29^2}} = \frac{1,6}{\sqrt{0,1225 + 0,0841}} = \frac{1,6}{\sqrt{0,2066}} = \frac{1,6}{0,45} = 3,52$$

- Найдем критическое значение t-критерия Стьюдента ($t_{\text{кр}}$).

- Найдем число степеней свободы (df).
 $df = (n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (25 - 1) + (18 - 1) = 24 + 17 = 41$
- Выбираем двусторонний вариант t-критерия (двустороннюю критическую область)
- Выбираем уровень значимости $p=0,05$
- По таблице критических значений t-распределения Стьюдента найдем критическую точку (для $df=40$): $t_{кр}=2,021$
- Сравним значение t-критерия Стьюдента, рассчитанное по эмпирическим данным, с его критическим значением



Вывод: Нулевую гипотезу о равенстве средней длительности госпитализации при заболевании «К» в больницах №1 и №2 можно отклонить с уровнем значимости $p=0,002$ (с надежностью 99,8%). Для отклонения нулевой гипотезы с уровнем значимости $p=0,001$ (с надежностью 99,9%) статистических аргументов недостаточно.

Пример 3.

Практическая задача.

Инструкция: ознакомьтесь с задачей и выполните задание.

В таблице представлены данные о проницаемости сосудов сетчатки глаза у здоровых людей и у людей с заболеваниями сетчатки:

Здоровые	Больные
0,5	1,2
0,7	1,4
0,7	1,6
1,0	1,7
1,0	1,7
1,2	1,8
1,4	2,2
1,4	2,3

Является ли различие групп статистически значимым?

Приложение: таблица критических значений критерия Манна-Уитни

Эталон ответа

В данном примере сравниваются две группы наблюдений по количественному признаку. Поскольку численность сравниваемых групп очень мала, то невозможно уверенно полагать, что распределение признака в обеих группах соответствует нормальному распределению. Следовательно, для сравнения групп мы не можем воспользоваться параметрическими критериями. Необходимо использовать критерий непараметрический, а именно критерий Манна-Уитни.

I. Выдвигаем нулевую и альтернативную гипотезы.

- Нулевая гипотеза (H_0): проницаемость сосудов сетчатки глаза у людей здоровых и людей с заболеваниями сетчатки одинакова.
- Альтернативная гипотеза (H_1): проницаемость сосудов сетчатки глаза у людей здоровых и людей с заболеваниями сетчатки различается.

II. Рассчитаем эмпирическое значение критерия Манна-Уитни.

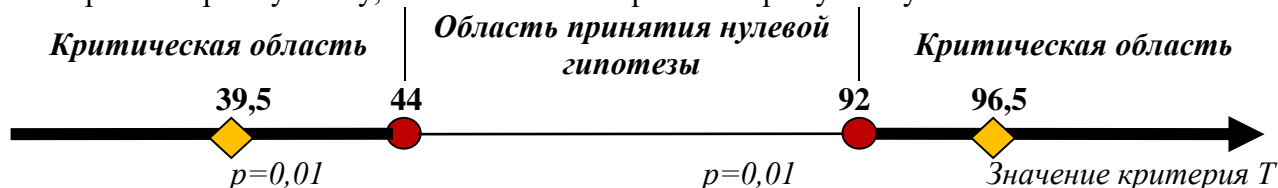
1. Данные обеих групп «объединяем в одну» и ранжируем от меньшего значения к большему.

Здоровые люди		Больные	
Показатели	Ранги	Показатели	Ранги
0,5	1	1,2	6,5
0,7	2,5	1,4	9
0,7	2,5	1,6	11
1,0	4,5	1,7	12,5
1,0	4,5	1,7	12,5
1,2	6,5	1,8	14
1,4	9	2,2	15
1,4	9	2,3	16

2. Определяем сумму рангов в любой группе (т.к. они по численности испытуемых одинаковы). Для группы здоровых: $T_{эмп}=39,5$. Для группы больных: $T_{эмп}=96,5$.

III. Оценим значение критерия Манна-Уитни и сделаем вывод.

Критическими значениями критерия для уровня значимости $p=0,01$ в данном случае будут являться числа 44 и 92. Критическая область у критерия Манна-Уитни двусторонняя, т.е. нулевая гипотеза будет отклонена, если эмпирическое значение критерия будет меньше или равно первому числу, либо больше или равно второму числу.



Вывод: Нулевую гипотезу об одинаковой проницаемости сосудов сетчатки глаза можно отклонить с уровнем значимости $p<0,01$ (с надежностью более 99%). При заболеваниях сетчатки глаза проницаемость кровеносных сосудов повышается.

Оценка практических умений, опыта (владений) проводится по чек-листам.

Чек-лист обследования пациента

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах		
		Выполнено полностью	Выполнено не полностью/ с ошибками	Не выполнено
1.	Дан правильный ответ на поставленный в задаче вопрос, дано исчерпывающее обоснование своих действий	100-86	71-85	
2.	Дан правильный ответ на поставленный в задаче вопрос, но не дано исчерпывающее обоснование своих действий		56-85	
3.	Дан правильный ответ на поставленный в задаче вопрос, но не дано неверное обоснование своих действий		56-70	0
4.	Дан неправильный ответ на поставленный в задаче вопрос, не дано обоснование своих действий		5	0

2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Компетенция	Высокий уровень (86-100 б.)	Средний уровень (71-85 б.)	Низкий уровень (56-70 б.)	0 баллов (менее 56 б.)
ОПК-12	<p>Знает Теоретические вопросы медицинской информатики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы; теоретические основы информатики и принципы построения архитектуры компьютерной техники; основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса; виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем; способы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования и распространения информации в медицинских информационных системах;</p>	<p>Знает Общие теоретические вопросы медицинской информатики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы; общие теоретические основы информатики и принципы построения архитектуры компьютерной техники; основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса; виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем; общие способы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования и распространения информации в медицинских информационных системах;</p>	<p>Знает Некоторые теоретические вопросы медицинской информатики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы; некоторые теоретические основы информатики и принципы построения архитектуры компьютерной техники; некоторые основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса; некоторые виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем; некоторые способы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования и распространения</p>	<p>Знает Не знает теоретические вопросы медицинской информатики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы; не знает теоретические основы информатики и принципы построения архитектуры компьютерной техники; не знает основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса; не знает виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем; не знает способы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования и распространения информации в</p>

	<p>принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных информационных технологий; алгоритмы и программные средства поддержки принятия решений в ходе лечебно-диагностического процесса</p> <p>Умеет Самостоятельно и без ошибок пользоваться методами медицинской информатики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы (проектирование баз данных); использовать современные Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным</p>	<p>общие принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных информационных технологий; общие алгоритмы и программные средства поддержки принятия решений в ходе лечебно-диагностического процесса</p> <p>Умеет Самостоятельно использовать методы медицинской информатики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы (проектирование баз данных); использовать современные Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний (использовать алгоритм поиска информации в</p>	<p>информации в медицинских информационных системах; некоторые принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных информационных технологий; некоторые алгоритмы и программные средства поддержки принятия решений в ходе лечебно-диагностического процесса</p> <p>Умеет Под руководством преподавателя использовать методы медицинской информатики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы (проектирование баз данных); использовать современные Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным</p>	<p>медицинских информационных системах; не знает принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных информационных технологий; не знает алгоритмы и программные средства поддержки принятия решений в ходе лечебно-диагностического процесса</p> <p>Умеет Не может использовать методы медицинской информатики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы (проектирование баз данных); использовать современные Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний</p>
--	--	--	---	--

	<p>разделам медицинских знаний (использовать алгоритм поиска информации в медицинских базах данных, поиск научных статей по медицине в электронных журналах, использование сервисов Интернет для профессионального общения); проводить текстовую и графическую обработку медицинских данных с использованием стандартных средств операционной системы и общепринятых офисных приложений, а также прикладных и специальных программных средств (составление графиков и таблиц в Word и Excel); использовать статистические и эвристические алгоритмы, методы получения знаний из данных, экспертные системы для диагностики и</p>	<p>медицинских базах данных, поиск научных статей по медицине в электронных журналах, использование сервисов Интернет для профессионального общения); проводить текстовую и графическую обработку медицинских данных с использованием стандартных средств операционной системы и общепринятых офисных приложений, а также прикладных и специальных программных средств (составление графиков и таблиц в Word и Excel); использовать статистические и эвристические алгоритмы, методы получения знаний из данных, экспертные системы для диагностики и управления лечением заболеваний (работа с системой «Консультант Плюс»), но совершает при этом отдельные ошибки</p>	<p>разделам медицинских знаний (использовать алгоритм поиска информации в медицинских базах данных); проводить текстовую и графическую обработку медицинских данных с использованием стандартных средств операционной системы и общепринятых офисных приложений, а также прикладных и специальных программных средств (составление графиков и таблиц в Word и Excel); использовать современные Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний (поиск научных статей по медицине в электронных журналах, использование сервисов Интернет для профессионального общения);</p>	<p>(использовать алгоритм поиска информации в медицинских базах данных); проводить текстовую и графическую обработку медицинских данных с использованием стандартных средств операционной системы и общепринятых офисных приложений, а также прикладных и специальных программных средств (составление графиков и таблиц в Word и Excel); использовать современные Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний (поиск научных статей по медицине в электронных журналах, использование сервисов Интернет для профессионального общения);</p>
--	--	--	---	---

	управления лечением заболеваний (работа с системой «Консультант Плюс»)		Интернет для профессионального общения); использовать статистические и эвристические алгоритмы, методы получения знаний из данных, экспертные системы для диагностики и управления лечением заболеваний (работа с системой «Консультант Плюс»)	использовать статистические и эвристические алгоритмы, методы получения знаний из данных, экспертные системы для диагностики и управления лечением заболеваний (работа с системой «Консультант Плюс»)
ПК-6	Знает: - особенности и закономерности биомедицинской этики в современном обществе, причины ее возникновения, формирующие факторы и основные принципы; анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;	Знает: - особенности и закономерности биомедицинской этики в современном обществе, причины ее возникновения, формирующие факторы и основные принципы; анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;	Знает: - с помощью преподавателя особенности и закономерности биомедицинской этики в современном обществе, причины ее возникновения, формирующие факторы и основные принципы; допускает ошибки при анализе проблемной ситуации; испытывает затруднения при критическом анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи; с трудом оценивать основные законодательные	Не знает: - особенности и закономерности биомедицинской этики в современном обществе, причины ее возникновения, формирующие факторы и основные принципы; анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая

	<p>задачи, оценивая их достоинства и недостатки; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения;</p> <p>критически оценивать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; критически оценивать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе.</p> <p>Студент допускает неточности в выводах и обобщениях.</p>	<p>международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе.</p> <p>Ответ формулирует с помощью преподавателя, используя дополнительные и наводящие вопросы.</p>	<p>их достоинства и недостатки.</p> <p>Не может оперировать основными понятиями биомедицинского характера, информационным минимумом (факты, персоналии и др.).</p> <p>Не ориентируется в особенностях и закономерностях биомедицинской этики в современном обществе, причинах ее возникновения, формирующих факторах и основных принципах.</p> <p>Не может использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе.</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормы, принципы деонтологии, правила биоэтики в профессиональной деятельности. - применять правила деонтологии нормы биоэтики при общении с 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормы, принципов правил профессионального врачебного поведения; - применять правила деонтологии нормы биоэтики при общении с 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью преподавателя способен формулировать собственные суждения и оценки; применять знания по биомедицинской этике при общении с пациентом и его родственниками, 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, логично, аргументировано использовать нормы, принципы деонтологии, правила биоэтики; формулировать и применять знания по биомедицинской этике при общении

	<p>коллегами, пациентами и их родственниками</p> <p>- использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней.</p>	<p>коллегами, пациентами и их родственниками.</p> <p>При этом студент допускает одну ошибку или неточности, которые может самостоятельно исправить.</p>	<p>родителями больных;</p> <p>Допускает ошибки при использовании основных законодательных международных и Российских документов, регламентирующих правовое и этическое поведение врача в современном обществе.</p> <p>Допускает ошибки, которые может исправить только с помощью преподавателя.</p>	<p>с коллегами, пациентом и его родственниками</p> <p>Не умеет использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе,</p> <p>Допускает большое количество ошибок, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.</p>
	<p>Владеет:</p> <p>- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p> <p>-способностью применять знания по биомедицинской этике при общении с коллегами, пациентами и его родственниками; - самостоятельно способен решать ситуационные задачи, пройти тестовый контроль, готовить выступления, участвовать в дискуссиях</p>	<p>Владеет:</p> <p>- основами норм, принципов, правил профессионального врачебного поведения;</p> <p>способностью применять правила деонтологии нормы биоэтики при общении с коллегами, пациентами и их родственниками</p> <p>При этом студент допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- основами норм, правил профессионального врачебного поведения и навыками изложения самостоятельной точки зрения, только с помощью преподавателя, используя наводящие вопросы.</p>	<p>Не владеет:</p> <p>- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p> <p>не владеет способностью с помощью преподавателя применять правила деонтологии нормы биоэтики при общении с коллегами, пациентами и их родственниками</p>

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО Ивановский ГМУ Минздрава РФ.
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие	55-51	2+

вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

2.3. Оценка оформления и защиты УИРС.

Оценивается представленная УИРС, выполненная по одной из предложенных тем в ходе производственной практики. Максимальная оценка – 100 баллов.

3. Критерии получения студентом итоговой оценки

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется по завершении практики в виде аттестации.

Аттестация по итогам практики включает:

I. Оценку дневника производственной практики

II. Проверку практических умений. Оценивается владение, как минимум, двумя практическими умениями. Проверка осуществляется путем оценки результатов решения обучающимся ситуационных задач. Результаты оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

III. Оформление и защиту УИРС.

Каждый из разделов оценивается исходя из 100 баллов, итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое данных оценок, переводится в 5-балльную систему и выставляется в зачетную книжку.

Автор-составитель:

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра сестринского дела

Оценочные и методические материалы

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1.1 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-11	Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	ИОПК 11.1 Участвует в разработке научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в соответствии с направлением профессиональной деятельности (профессиональными задачами) и действующими требованиями к их оформлению в системе здравоохранения. ИОПК 11.2 Применяет научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.
2	ОПК-13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ИОПК 13.1 Участвует в разработке методических и обучающих материалов для подготовки сестринских кадров. ИОПК 13.2 Проводит методические и обучающие семинары (занятия) в рамках подготовки сестринских кадров.
3	ПК-7	Способен к проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы и осуществлению текущего контроля, оценке динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса,	ИПК 7.1 Знает законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников. ИПК 7.2 Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров. ИПК 7.3 Владеет навыками планирования учебного процесса, выполнения методической работы, осуществления контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса.

		дисциплины (модуля)	
--	--	------------------------	--

1.2 В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-11	ИОПК 11.1	Знать: научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности (профессиональными задачами) и действующими требованиями к их оформлению в системе здравоохранения.
	ИОПК 11.2	Уметь: применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.
	ИОПК 11.3	Владеть: навыком разработки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в рамках своей профессиональной деятельности.
ОПК-13	ИОПК 13.1	Знать: методические и обучающие материалы для подготовки сестринских кадров.
	ИОПК 13.2	Уметь: проводить методические и обучающие семинары (занятия) в рамках подготовки сестринских кадров.
	ИОПК 13.3	Владеть: навыком разработки методических и обучающих семинаров (занятий) в рамках подготовки сестринских кадров.
ПК-7	ИПК 7.1	Знать: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников.
	ИПК 7.2	Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.
	ИПК 7.3	Владеть: навыками планирования учебного процесса, выполнения методической работы, осуществления контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов

2.Оценочные средства

2.1. Для проведения тестового этапа зачета используется набор тестовых заданий с одним или несколькими вариантами правильных ответов. Базу тестовых заданий составляют 2 варианта тестов по 40 вопросов в каждом варианте (80 вопроса). Тестовые задания используются для проверки теоретических знаний в рамках формируемых компетенций (ОПК-11, ОПК-13, ПК-7).

2.1. Оценочное средство: комплект заданий для компьютерного тестового контроля.

Примеры тестовых заданий:

1. Специальная отрасль педагогической науки, разрабатывающая вопросы воспитания и образования слепых и слабовидящих – это...

- II.** логопедия
- III.** тифлопедагогика
- IV.** сурдопедагогика
- V.** акмеология

2. Индивидуальное обучение на дому самостоятельное или с помощью педагогов и сдача экзаменов и других форм отчетности государственной экзаменационной комиссии при конкретном учебном заведении – это...

- 1. дистантное обучение
- 2. экстернат
- 3. заочная форма обучения
- 4. дневная форма обучения

3. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями – это...

- дидактические принципы
- философия образования
- фуркация в образовании
- 4) социокультурные принципы

2.2. Аттестация по практическим навыкам

2.2.1. Содержание

Перечень практико-ориентированных заданий - (клинических методов исследования физиологических функций) включает 38 вопросов (ОПК-11, ОПК-13, ПК-7) используются при проведении зачета.

Примеры практико-ориентированных заданий

1. Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.

— Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии, — рассказывала потом Мария Александровна коллегам. — После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации. Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте.

— Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятерка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться и по литературе.

Вопросы:

1. На какие психологические и личностные особенности ученика опирался в своих решениях и действиях учитель?
2. Как следует действовать педагогу в дальнейшем?

2. Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит, сторбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске - страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать - пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала:

— Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну, разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Вопросы:

1. Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?
2. Как помочь Кате в решении ее проблем?
3. Какое влияние оказывает процесс самопознания на воспитание человека?

2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Компетенции	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
ОПК-11	<u>Умеет</u> Сформированные умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	<u>Умеет</u> Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	<u>Умеет</u> Основные, не систематизированные умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	<u>Умеет</u> Отсутствие систематизированных умений осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».
	<u>Владеет:</u> Последовательное, четкое, систематическое	<u>Владеет:</u> Успешное, но содержащее отдельные неточности	<u>Владеет:</u> Неточное, недостаточно правильное,	<u>Владеет:</u> Не применение навыков психологического

	<p>применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».</p>	<p>применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».</p>	<p>несистематизированное применение навыков психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».</p>	<p>консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), основными приемами создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».</p>
<p>ОПК-13</p>	<p>Знает: особенности и закономерности биомедицинской этики в современном обществе, причины ее возникновения, формирующие факторы и основные принципы; анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p>	<p>Знает: особенности и закономерности биомедицинской этики в современном обществе, причины ее возникновения, формирующие факторы и основные принципы; анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p>	<p>Знает: с помощью преподавателя особенности и закономерности биомедицинской этики в современном обществе, причины ее возникновения, формирующие факторы и основные принципы; допускает ошибки при анализе проблемной ситуации; испытывает затруднения при критическом анализе информации, необходимой</p>	<p>Не знает: особенности и закономерности биомедицинской этики в современном обществе, причины ее возникновения, формирующие факторы и основные принципы; анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их</p>

	<p>варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения;</p> <p>критически оценивать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; критически оценивать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе.</p> <p>Студент допускает неточности в выводах и обобщениях.</p>	<p>для решения поставленной задачи;</p> <p>с трудом оценивать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе.</p> <p>Ответ формулирует с помощью преподавателя, используя дополнительные наводящие вопросы.</p>	<p>достоинства и недостатки.</p> <p>Не может оперировать основными понятиями биомедицинского характера, информационным минимумом (факты, персоналии и др.).</p> <p>Не ориентируется в особенностях и закономерностях биомедицинской этики в современном обществе, причинах ее возникновения, формирующих факторах и основных принципах.</p> <p>Не может использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе.</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормы, принципы деонтологии, правила биоэтики в профессиональной деятельности. -применять правила деонтологии нормы биоэтики при общении с коллегами, пациентами и их родственниками - использовать основные 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормы, принципов деонтологии, правил профессионального врачебного поведения; -применять правила деонтологии нормы биоэтики при общении с коллегами, пациентами и их родственниками. <p>При этом студент допускает одну ошибку или неточности, которые может самостоятельно исправить.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью преподавателя способен формулировать собственные суждения и оценки; применять знания по биомедицинской этике при общении с пациентом и его родственниками , родителями больных; <p>Допуска</p>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, логично, аргументировано использовать нормы, принципы деонтологии, правила биоэтики; формулировать и применять знания по биомедицинской этике при общении с коллегами, пациентом и его родственниками Не умеет использовать основные законодательные международные и

	законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней.		ет ошибки при использовании основных законодательных международных и Российских документов, регламентирующих правовое и этическое поведение врача в современном обществе. Допускает ошибки, которые может исправить только с помощью преподавателя.	Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, Допускает большое количество ошибок, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.
	Владеет: - принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. - способностью применять знания по биомедицинской этике при общении с коллегами, пациентами и его родственниками; - самостоятельно способен решать ситуационные задачи, пройти тестовый контроль, готовить выступления, участвовать в дискуссиях	Владеет: - основами норм, принципов, правил профессионального врачебного поведения; способностью применять правила деонтологии нормы биоэтики при общении с коллегами, пациентами и их родственниками При этом студент допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.	Владеет: - основами норм, правил профессионального врачебного поведения и навыками изложения самостоятельной точки зрения, только с помощью преподавателя, используя наводящие вопросы.	Не владеет: - принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; не владеет способностью с помощью преподавателя применять правила деонтологии нормы биоэтики при общении с коллегами, пациентами и их родственниками
ПК-7	Знает Способы социально-психологического воздействия на группы работников в зависимости от гендерной структуры, практические приложения теорий мотивации	Знает Механизмы управления малыми группами с различным возрастным и гендерным составом.	Знает Необходимый теоретический минимум об организационном поведении мужчин и женщин и половых меж различий	Знает Не знает необходимый теоретический минимум об организационном поведении мужчин и женщин и половых меж различий сотрудников в коммуникативной и

работников.		сотрудников в коммуникативной и эмоциональной сферах.	эмоциональной сферах.
<p><u>Умеет</u> Оперировать философскими категориями, аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делая выводы. Самостоятельно и уверенно ставить проблему и решать ее, работая в коллективе с учетом гендерных, национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, соблюдая этические нормы и права человека.</p>	<p><u>Умеет</u> Оперировать философскими категориями, аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам, допуская при этом одну ошибку или неточности, которые может самостоятельно исправить. Самостоятельно ставить проблему и решать ее, работая в коллективе с учетом гендерных, национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, соблюдая этические нормы и права человека, но действуя при этом неуверенно.</p>	<p><u>Умеет</u> Оперировать философскими категориями, аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам, допуская при этом более одной ошибки, которые может исправить только с помощью преподавателя. С помощью преподавателя ставить проблему и решать ее, работая в коллективе с учетом гендерных, национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, соблюдая этические нормы и права человека.</p>	<p><u>Умеет</u> Не умеет даже с помощью преподавателя философскими категориями, аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам. При этом допускает большое количество ошибок, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. Не умеет ставить проблему и решать ее, работая в коллективе с учетом гендерных, национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, соблюдая этические нормы и права человека.</p>
<p><u>Владеет</u> Готов самостоятельно применять философские категории в учебной деятельности; способен самостоятельно сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным философским</p>	<p><u>Владеет</u> Готов самостоятельно применять философские категории в учебной деятельности; способен самостоятельно сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным философским проблемам, допуская при этом одну негрубую ошибку или не более двух недочетов,</p>	<p><u>Владеет</u> Готов применять философские категории в учебной деятельности, допуская более одной ошибки или более двух недочетов; способен с помощью преподавателя сформулировать и</p>	<p><u>Владеет</u> Не готов с помощью преподавателя применять философские категории в учебной деятельности; допускает большое количество ошибок и недочетов и даже с помощью преподавателя не способен сформулировать и аргументированно</p>

<p>проблемам; самостоятельно, уверенно, творчески и безошибочно применяя полученные знания на практике. Способен толерантно воспринимать гендерные, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, реализуя в профессиональной деятельности этические нормы и права человека.</p>	<p>которые может исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя. Способен толерантно воспринимать гендерные, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, реализуя в профессиональной деятельности этические нормы и права человека.</p>	<p>аргументированно доказать свою позицию по основным философским проблемам. Способен толерантно воспринимать гендерные, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, реализуя в профессиональной деятельности этические нормы и права человека</p>	<p>доказать свою позицию по основным философским проблемам. Не способен толерантно воспринимать гендерные, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, реализуя в профессиональной деятельности этические нормы и права человека.</p>
--	---	--	---

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО Ивановский ГМУ Минздрава РФ.
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	100-96	5+
<p>Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	95-91	5
<p>Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	90-86	5-
<p>Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	85-81	4+
<p>Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	80-86	4
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	75-71	4-

Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

2.3. Оценка оформления и защиты УИРС.

Оценивается представленная УИРС, выполненная по одной из предложенных тем в ходе производственной практики. Максимальная оценка – 100 баллов.

3. Критерии получения студентом итоговой оценки

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется по завершении практики в виде аттестации.

Аттестация по итогам практики включает:

I. Оценку дневника производственной практики

II. Проверку практических умений. Оценивается владение, как минимум, двумя практическими умениями. Проверка осуществляется путем оценки результатов решения обучающимся ситуационных задач. Результаты оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

III. Оформление и защиту УИРС.

Каждый из разделов оценивается исходя из 100 баллов, итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое данных оценок, переводится в 5-балльную систему и выставляется в зачетную книжку.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра сестринского дела

Оценочные и методические материалы

МАНИПУЛЯЦИОННАЯ ПРАКТИКА

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1.1 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования
ПК-1	<p>ИПК 1.1 Знает основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных.</p> <p>ИПК 1.2 Умеет оказать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>ИПК 1.3 Владеет навыком оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>	2 семестр
ПК-3	<p>ИПК 3.1 Знает показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, проведению реабилитационных мероприятий и других средств немедикаментозной терапии; мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение.</p> <p>ИПК 3.2 Умеет определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающегося в</p>	

<p>медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ИПК 3.3 Владеет навыками выполнения мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>

1.2 В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ПК-1	Знать: основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; методы	Комплекты: - тестовых заданий - практико-ориентированных задач	Зачет с оценкой, 2 семестр

		<p>проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных.</p>		
		<p>Уметь: оказать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>		
		<p>Владеть: навыком оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>		
2.	ПК-3	<p>Знать: показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, проведению реабилитационных мероприятий и других средств немедикаментозной терапии; мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клинически-ми рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение.</p> <p>Уметь: определять</p>		

	<p>медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающегося в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>		
	<p>Владеть: навыками выполнения мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>		

		<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>		
--	--	---	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий

2.1.1. Содержание.

Тестовый контроль состоит из 200 тестовых заданий (ПК-1, ПК-3).

Цель хирургической обработки рук:

- а) снижение микробной контаминации кожи до безопасного уровня;
- б) создание полной стерильности кожи;
- в) профилактика профессионального заражения;
- г) удаление бытового загрязнения

2. Гигиеническая обработка рук после снятия перчаток

- а) если перчатки не повреждены, не проводится
- б) не проводится
- в) обязательна
- г) проводится по усмотрению медицинского работника

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеется 40 практических задач.

Задача № 1

Больному Е., 43 лет, поступившему в клинику с патологией желудочно-кишечного тракта назначено проведение ФГДС. Утром в день исследования пациент сообщил, что он принял таблетки и запил их чаем. Как поступить медицинской сестре в этой ситуации?

Задача № 2

У больного, поступившего в терапевтическую клинику с жалобами на боли в животе, после приема жирной пищи внезапно возникли приступообразные, интенсивные боли в правом подреберье с иррадиацией в правое плечо, сопровождающиеся рвотой с примесью желчи, не приносящей облегчения. Ваши действия.

Задача № 3

Медсестра, осматривая плевательницу пациента, отметила наличие в мокроте прожилок крови. Какие действия необходимо предпринять медицинской сестре?

Эталоны ответов.

Эталон ответа к задаче 1.: сообщить лечащему врачу, так как в этом случае исследование окажется неинформативным

Эталон ответа к задаче 2. Сообщить врачу, так как у больного имеются признаки неотложного состояния, все действия медицинской сестры в этой ситуации являются зависимыми.

Эталон ответа к задаче 3. Посоветовать принять положение на левом боку, обеспечить плевательницей и проводить ее регулярный осмотр.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Комп е- тенц ия	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
ПК-1	Самостоятельно умеет: применять этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности	Умеет: применять этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности, но делает ошибки	Под руководством преподавателя: применяет этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности	Не умеет: применять этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности
	Самостоятельно владеет: методами решения профессиональных задач на основе принципов медицинской этики и деонтологии	Владеет: методами решения профессиональных задач на основе принципов медицинской этики и деонтологии, но делает ошибки	Под руководством преподавателя владеет: методами решения профессиональных задач на основе принципов медицинской этики и деонтологии	Не владеет: методами решения профессиональных задач на основе принципов медицинской этики и деонтологии
ПК-3	Самостоятельно умеет: проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом	Умеет: проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку	Под контролем преподавателя: проводит сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом:	Не умеет: проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку

<p>пациентом: проводит оценку тяжести состояния, проводит оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистриват ь ее в температурно м листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку осмотр области сердца и его оценку осмотр и оценку осмотр и пальпацию</p>	<p>тяжести состояния, проводит оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистриват ь ее в температурно м листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку осмотр области сердца и его оценку осмотр и пальпацию артерий и вен осмотр полости</p>	<p>проводит оценку тяжести состояния, проводит оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводит измерение температуры тела и регистриват ь ее в температурно м листе, проводит измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводит: общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку осмотр области сердца и его оценку осмотр и пальпацию артерий и вен</p>	<p>тяжести состояния, проводит оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистриват ь ее в температурно м листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку осмотр области сердца и его оценку осмотр и пальпацию артерий и вен осмотр полости</p>
--	--	---	--

<p>артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования: - эндоскопическом у исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей. применять различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного</p>	<p>рта осмотр живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования: - эндоскопическом у исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей. применять различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного капельного введения</p>	<p>осмотр полости рта осмотр живота проводит оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составляет план сестринских вмешательств осуществляет подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования: - эндоскопическом у исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей. применяет различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного капельного</p>	<p>рта осмотр живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования: - эндоскопическом у исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей. применять различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного капельного введения</p>
--	---	--	---

	<p>капельного введения лекарственных веществ - проведение внутривенного капельного вливания - постановка внутривенного катетера регистрировать ЭКГ проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера проводить промывание желудка толстым зондом осуществлять постановку мочевого катетера проводить оксигенотерапию различными методами осуществлять постановку клизмы проводить постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизаци онную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>	<p>лекарственных веществ - проведение внутривенного капельного вливания - постановка внутривенного катетера регистрировать ЭКГ проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера проводить промывание желудка толстым зондом осуществлять постановку мочевого катетера проводить оксигенотерапию различными методами осуществлять постановку клизмы проводить постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизаци онную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток, но делает ошибки</p>	<p>введения лекарственных веществ - проведение внутривенного капельного вливания - постановка внутривенного катетера регистрирует ЭКГ проводит ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера проводит промывание желудка толстым зондом осуществлять постановку мочевого катетера проводит оксигенотерапию различными методами осуществляет постановку клизмы проводить постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизаци онную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>	<p>лекарственных веществ - проведение внутривенного капельного вливания - постановка внутривенного катетера регистрировать ЭКГ проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера проводить промывание желудка толстым зондом осуществлять постановку мочевого катетера проводить оксигенотерапию различными методами осуществлять постановку клизмы проводить постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизаци онную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>
	<p>Самостоятельно владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза</p>	<p>Владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам</p>	<p>Под руководством преподавателя владеет: алгоритмами</p>	<p>Не владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам</p>

пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки	методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки, но делает ошибки	сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки	методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки
---	---	---	--

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО Ивановский ГМУ Минздрава РФ.
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью	80-86	4

«наводящих» вопросов преподавателя.		
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

2.3. Оценка оформления и защиты УИРС.

Оценивается представленная УИРС, выполненная по одной из предложенных тем в ходе производственной практики. Максимальная оценка – 100 баллов.

3. Критерии получения студентом итоговой оценки

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется по завершении практики в виде аттестации.

Аттестация по итогам практики включает:

I. Оценку дневника учебной практики

II. Проверку практических умений. Оценивается владение, как минимум, двумя практическими умениями. Проверка осуществляется путем оценки результатов решения обучающимся ситуационных задач. Результаты оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

III. Оформление и защиту УИРС.

Каждый из разделов оценивается исходя из 100 баллов, итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое данных оценок, переводится в 5-балльную систему и выставляется в зачетную книжку.

Автор-составитель:

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра сестринского дела

Оценочные и методические материалы

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1.1 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования
ОПК-1	ИОПК 1.1 Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности. ИОПК 1.2 Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии. ИОПК 1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами.	1 семестр
ОПК-4	ИОПК 4.1 Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. ИОПК 4.2 Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза. ИОПК 4.3 Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов. ИОПК 4.4 Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач.	

1.2 В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОПК-1	Знать: моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.	Комплекты: - тестовых заданий - практико-ориентированных задач	Зачет с оценкой, 1 семестр
		Уметь: осуществлять взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии.		
		Владеть: навыками профессиональной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.		
2.	ОПК-4	Знать: медицинские изделия при диагностических исследованиях,		

		предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.		
		Уметь: применять методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза.		
		Владеть: навыками верификации диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей специалистов; навыками применения медицинских изделий при решении диагностических задач.		

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий

2.1.1. Содержание.

Тестовый контроль состоит из 200 тестовых заданий (ОПК-1, ОПК-4).

Цель хирургической обработки рук:

- а) снижение микробной контаминации кожи до безопасного уровня;
- б) создание полной стерильности кожи;
- в) профилактика профессионального заражения;
- г) удаление бытового загрязнения

2. Гигиеническая обработка рук после снятия перчаток

- а) если перчатки не повреждены, не проводится
- б) не проводится
- в) обязательна
- г) проводится по усмотрению медицинского работника

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеется 40 практических задач.

Задача № 1

Больному Е., 43 лет, поступившему в клинику с патологией желудочно-кишечного тракта назначено проведение ФГДС. Утром в день исследования пациент сообщил, что он принял таблетки и запил их чаем. Как поступить медицинской сестре в этой ситуации?

Задача № 2

У больного, поступившего в терапевтическую клинику с жалобами на боли в животе, после приема жирной пищи внезапно возникли приступообразные, интенсивные боли в правом подреберье с иррадиацией в правое плечо, сопровождающиеся рвотой с примесью желчи, не приносящей облегчения. Ваши действия.

Задача № 3

Медсестра, осматривая плевательницу пациента, отметила наличие в мокроте прожилок крови. Какие действия необходимо предпринять медицинской сестре?

Эталоны ответов.

Эталон ответа к задаче 1.: сообщить лечащему врачу, так как в этом случае исследование окажется неинформативным

Эталон ответа к задаче 2. Сообщить врачу, так как у больного имеются признаки неотложного состояния, все действия медицинской сестры в этой ситуации являются зависимыми.

Эталон ответа к задаче 3. Посоветовать принять положение на левом боку, обеспечить плевательницей и проводить ее регулярный осмотр.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Комп е- тенц ия	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
ОПК-1	Самостоятельно умеет: применять этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности	Умеет: применять этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности, но делает ошибки	Под руководством преподавателя: применяет этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности	Не умеет: применять этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности
	Самостоятельно владеет: методами решения профессиональных задач на основе принципов медицинской этики и деонтологии	Владеет: методами решения профессиональных задач на основе принципов медицинской этики и деонтологии, но делает ошибки	Под руководством преподавателя владеет: методами решения профессиональных задач на основе принципов медицинской этики и деонтологии	Не владеет: методами решения профессиональных задач на основе принципов медицинской этики и деонтологии
ОПК-4	Самостоятельно умеет: проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом	Умеет: проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку	Под контролем преподавателя: проводит сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом:	Не умеет: проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку

<p>пациентом: проводит оценку тяжести состояния, проводит оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку осмотра области сердца и его оценку осмотра и пальпацию артерий и вен осмотр полости</p>	<p>тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку осмотра области сердца и его оценку осмотра и пальпацию артерий и вен осмотр полости</p>	<p>проводит оценку тяжести состояния, проводит оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводит измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводит измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводит: общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку осмотра области сердца и его оценку осмотра и пальпацию артерий и вен</p>	<p>тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку осмотра области сердца и его оценку осмотра и пальпацию артерий и вен осмотр полости</p>
---	---	---	---

<p>артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования: - эндоскопическом у исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей. применять различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного</p>	<p>рта осмотр живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования: - эндоскопическом у исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей. применять различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного капельного введения</p>	<p>осмотр полости рта осмотр живота проводит оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составляет план сестринских вмешательств осуществляет подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования: - эндоскопическом у исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей. применяет различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного капельного</p>	<p>рта осмотр живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальных методов исследования: - эндоскопическом у исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно-кишечного тракта и мочевыводящих путей. применять различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для внутривенного капельного введения</p>
--	---	--	---

	<p>капельного введения лекарственных веществ - проведение внутривенного капельного вливания - постановка внутривенного катетера регистрировать ЭКГ проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера проводить промывание желудка толстым зондом осуществлять постановку мочевого катетера проводить оксигенотерапию различными методами осуществлять постановку клизмы проводить постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизаци онную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>	<p>лекарственных веществ - проведение внутривенного капельного вливания - постановка внутривенного катетера регистрировать ЭКГ проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера проводить промывание желудка толстым зондом осуществлять постановку мочевого катетера проводить оксигенотерапию различными методами осуществлять постановку клизмы проводить постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизаци онную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток, но делает ошибки</p>	<p>введения лекарственных веществ - проведение внутривенного капельного вливания - постановка внутривенного катетера регистрирует ЭКГ проводит ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера проводит промывание желудка толстым зондом осуществлять постановку мочевого катетера проводит оксигенотерапию различными методами осуществляет постановку клизмы проводить постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизаци онную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>	<p>лекарственных веществ - проведение внутривенного капельного вливания - постановка внутривенного катетера регистрировать ЭКГ проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера проводить промывание желудка толстым зондом осуществлять постановку мочевого катетера проводить оксигенотерапию различными методами осуществлять постановку клизмы проводить постановку компресса, пузыря со льдом проводить предстерилизаци онную очистку изделий медицинского назначения проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>
	<p>Самостоятельно владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза</p>	<p>Владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам</p>	<p>Под руководством преподавателя владеет: алгоритмами</p>	<p>Не владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам</p>

пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки	методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки, но делает ошибки	сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки	методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки
---	---	---	--

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО Ивановский ГМУ Минздрава РФ.
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью	80-86	4

«наводящих» вопросов преподавателя.		
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнале не ставится
Отсутствие на занятии	0	

2.3. Оценка оформления и защиты УИРС.

Оценивается представленная УИРС, выполненная по одной из предложенных тем в ходе производственной практики. Максимальная оценка – 100 баллов.

3. Критерии получения студентом итоговой оценки

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется по завершении практики в виде аттестации.

Аттестация по итогам практики включает:

I. Оценку дневника учебной практики

II. Проверку практических умений. Оценивается владение, как минимум, двумя практическими умениями. Проверка осуществляется путем оценки результатов решения обучающимся ситуационных задач. Результаты оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

III. Оформление и защиту УИРС.

Каждый из разделов оценивается исходя из 100 баллов, итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое данных оценок, переводится в 5-балльную систему и выставляется в зачетную книжку.

Автор-составитель:

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра сестринского дела

Оценочные и методические материалы

СЕСТРИНСКИЙ УХОД

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника – академическая медицинская сестра. Преподаватель

Направленность (специализация): Сестринское дело

форма обучения: очно-заочная

Тип образовательной программы: программа бакалавриат

Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024

1.1 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования
ПК-1	<p>ИПК 1.1 Знает основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных.</p> <p>ИПК 1.2 Умеет оказать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>ИПК 1.3 Владеет навыком оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>	4 семестр
ПК-3	<p>ИПК 3.1 Знает показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, проведению реабилитационных мероприятий и других средств немедикаментозной терапии; мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение.</p> <p>ИПК 3.2 Умеет определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных</p>	

	<p>мероприятий пациенту, нуждающегося в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ИПК 3.3 Владеет навыками выполнения мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
--	--

1.2 В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ПК-1	Знать: основные лечебные мероприятия при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, показания к госпитализации; клиническую картину и возможные осложнения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний различного профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не	Комплекты: - тестовых заданий - практико-ориентированных задач	Зачет с оценкой, 4 семестр

		<p>требующих экстренной медицинской помощи; методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных.</p>		
		<p>Уметь: оказать сестринскую медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>		
		<p>Владеть: навыком оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>		
2.	ПК-3	<p>Знать: показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, проведению реабилитационных мероприятий и других средств немедикаментозной терапии; мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клинически-ми рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на</p>		

	<p>санаторно-курортное лечение.</p> <p>Уметь: определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающегося в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Владеть: навыками выполнения мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания</p>		
--	--	--	--

		<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>		
--	--	--	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий

2.1.1. Содержание.

Тестовый контроль состоит из 200 тестовых заданий (ПК-1, ПК-3).

1. Канцелярские принадлежности, упаковка, мебель, инвентарь, потерявшие потребительские свойства в медицинской организации относят к отходам

- а) эпидемиологически безопасным, по составу приближенным к тко
- б) эпидемиологически опасным
- в) токсикологически опасным
- г) чрезвычайно эпидемиологически опасным

2. Гигиеническая обработка рук после снятия перчаток

- а) если перчатки не повреждены, не проводится
- б) не проводится
- в) обязательна
- г) проводится по усмотрению медицинского работника

2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеется 40 практических задач.

Задача № 1

Больному Е., 43 лет, поступившему в клинику с патологией желудочно-кишечного тракта назначено проведение ФГДС. Утром в день исследования пациент сообщил, что он принял таблетки и запил их чаем. Как поступить медицинской сестре в этой ситуации?

Задача № 2

У больного, поступившего в терапевтическую клинику с жалобами на боли в животе, после приема жирной пищи внезапно возникли приступообразные, интенсивные боли в правом подреберье с иррадиацией в правое плечо, сопровождающиеся рвотой с примесью желчи, не приносящей облегчения. Ваши действия.

Задача № 3

Медсестра, осматривая плевательницу пациента, отметила наличие в мокроте прожилок крови. Какие действия необходимо предпринять медицинской сестре?

Эталоны ответов.

Эталон ответа к задаче 1.: сообщить лечащему врачу, так как в этом случае исследование окажется неинформативным

Эталон ответа к задаче 2. Сообщить врачу, так как у больного имеются признаки неотложного состояния, все действия медицинской сестры в этой ситуации являются зависимыми.

Эталон ответа к задаче 3. Посоветовать принять положение на левом боку, обеспечить плевательницей и проводить ее регулярный осмотр.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

На данном этапе выясняется уровень освоения компетенций

Комп е- тенц ия	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Менее 56 баллов
ПК-1	Самостоятельно умеет: применять этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности	Умеет: применять этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности, но делает ошибки	Под руководством преподавателя: применяет этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности	Не умеет: применять этические и деонтологические нормы в своей профессиональной деятельности
	Самостоятельно владеет: методами решения профессиональных задач на основе принципов медицинской этики и деонтологии	Владеет: методами решения профессиональных задач на основе принципов медицинской этики и деонтологии, но делает ошибки	Под руководством преподавателя владеет: методами решения профессиональных задач на основе принципов медицинской этики и деонтологии	Не владеет: методами решения профессиональных задач на основе принципов медицинской этики и деонтологии
ПК-3	Самостоятельно умеет: проводить сбор и	Умеет: проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять	Под контролем преподавателя: проводит сбор и оценку анамнеза	Не умеет: проводить сбор и оценку анамнеза осуществлять

оценку анамнеза осуществлять наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку осмотра области сердца и его осмотра и	наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку осмотра области сердца и его осмотра и	осуществлять наблюдение за пациентом: проводит оценку тяжести состояния, проводит оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводит измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводит измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводит: общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку осмотра области сердца и его осмотра и	наблюдение за пациентом: проводить оценку тяжести состояния, проводить оценку сознания, измерение массы и длины тела, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение и оценка артериального давления, определение и оценка пульса, определение и оценка частоты дыхания, проводить измерение температуры тела и регистрировать ее в температурном листе, проводить измерение диуреза и водного баланса, проводить оценку стула. проводить : общий осмотр пациента и его оценку, осмотр грудной клетки и его оценку осмотра области сердца и его осмотра и
---	--	---	--

<p>оценку осмотр и пальпацию артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальны х методов исследования: - эндоскопическом у исследованию желудочно- кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно- кишечного тракта и мочевыводящих путей. применять различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция</p>	<p>пальпацию артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальны х методов исследования: - эндоскопическом у исследованию желудочно- кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно- кишечного тракта и мочевыводящих путей. применять различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для</p>	<p>осмотр и пальпацию артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводит оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составляет план сестринских вмешательств осуществляет подготовку больного к проведению инструментальны х методов исследования: - эндоскопическом у исследованию желудочно- кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно- кишечного тракта и мочевыводящих путей. применяет различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для</p>	<p>пальпацию артерий и вен осмотр полости рта осмотр живота проводить оценку выявленных при обследовании пациента изменений и формулировать сестринский диагноз составлять план сестринских вмешательств осуществлять подготовку больного к проведению инструментальны х методов исследования: - эндоскопическом у исследованию желудочно- кишечного тракта и органов дыхания, - УЗИ- и рентгеновскому исследованию органов желудочно- кишечного тракта и мочевыводящих путей. применять различные способы введения лекарственных препаратов: - подкожная инъекция - внутримышечная инъекция - внутривенная инъекция - заполнение системы для</p>
--	---	---	---

	<p>- заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</p> <p>- проведение внутривенного капельного вливания</p> <p>- постановка внутривенного катетера регистрировать ЭКГ</p> <p>проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</p> <p>проводить промывание желудка толстым зондом</p> <p>осуществлять постановку мочевого катетера</p> <p>проводить оксигенотерапию различными методами</p> <p>осуществлять постановку клизмы</p> <p>проводить постановку компресса, пузыря со льдом</p> <p>проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</p> <p>проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>	<p>внутривенного капельного введения лекарственных веществ</p> <p>- проведение внутривенного капельного вливания</p> <p>- постановка внутривенного катетера регистрировать ЭКГ</p> <p>проводить ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</p> <p>проводить промывание желудка толстым зондом</p> <p>осуществлять постановку мочевого катетера</p> <p>проводить оксигенотерапию различными методами</p> <p>осуществлять постановку клизмы</p> <p>проводить постановку компресса, пузыря со льдом</p> <p>проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</p> <p>проводить обработку рук, надевание стерильных перчаток, но делает ошибки</p>	<p>системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ</p> <p>- проведение внутривенного капельного вливания</p> <p>- постановка внутривенного катетера регистрирует ЭКГ</p> <p>проводит ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</p> <p>проводит промывание желудка толстым зондом</p> <p>осуществлять постановку мочевого катетера</p> <p>проводит оксигенотерапию различными методами</p> <p>осуществляет постановку клизмы</p> <p>проводит постановку компресса, пузыря со льдом</p> <p>проводит предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</p> <p>проводит обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>	<p>внутривенного капельного введения лекарственных веществ</p> <p>- проведение внутривенного капельного вливания</p> <p>- постановка внутривенного катетера регистрировать ЭКГ</p> <p>проводит ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера</p> <p>проводит промывание желудка толстым зондом</p> <p>осуществлять постановку мочевого катетера</p> <p>проводит оксигенотерапию различными методами</p> <p>осуществлять постановку клизмы</p> <p>проводит постановку компресса, пузыря со льдом</p> <p>проводит предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения</p> <p>проводит обработку рук, надевание стерильных перчаток</p>
	<p>Самостоятельно владеет:</p>	<p>Владеет: алгоритмами</p>	<p>Под руководством</p>	<p>Не владеет: алгоритмами</p>

<p>алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки</p>	<p>сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки, но делает ошибки</p>	<p>преподавателя владеет: алгоритмами сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки</p>	<p>сбора и оценки жалоб и анамнеза пациентам методами физикального обследования больного и интерпретации результатов алгоритмами различных способов введения лекарственных препаратов алгоритмом записи ЭКГ алгоритмом работы с ДАИ, небулайзером, подачи кислорода алгоритмами обработки</p>
---	---	---	---

**Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО Ивановский ГМУ Минздрава РФ.
Критерии оценки по 100-бальной системе**

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	100-96	5+
<p>Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	95-91	5
<p>Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	90-86	5-
<p>Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	85-81	4+

Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-86	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

2.3. Оценка оформления и защиты УИРС.

Оценивается представленная УИРС, выполненная по одной из предложенных тем в ходе производственной практики. Максимальная оценка – 100 баллов.

3. Критерии получения студентом итоговой оценки

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется по завершении практики в виде аттестации.

Аттестация по итогам практики включает:

I. Оценку дневника учебной практики

II. Проверку практических умений. Оценивается владение, как минимум, двумя практическими умениями. Проверка осуществляется путем оценки результатов решения обучающимся ситуационных задач. Результаты оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

III. Оформление и защиту УИРС.

Каждый из разделов оценивается исходя из 100 баллов, итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое данных оценок, переводится в 5-балльную систему и выставляется в зачетную книжку.

Автор-составитель:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Оценочные и методические материалы

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИИ
по специальности 34.03.01.Сестринское дело

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки (специальность): 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника – Академическая медицинская сестра. Преподаватель
Направленность (специализация): Сестринское дело
форма обучения: очно-заочная
Тип образовательной программы: программа бакалавриата
Срок освоения образовательной программы: 4,5 года

Иваново, 2024 г.

11. Компетенции, контролируемые на ГИА

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	I – VIII семестр
УК 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	I – VIII семестр
УК 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	I – VIII семестр
УК 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	I – VIII семестр
УК 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	I – VIII семестр
УК 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	I – VIII семестр
УК 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	I – VIII семестр
УК 8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	I – VIII семестр
УК 9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	I – VIII семестр
УК 10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	I – VIII семестр
ОПК 1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	I – VIII семестр
ОПК 2.	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	I – VIII семестр
ОПК 3	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	I – VIII семестр
ОПК 4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	I – VIII семестр
ОПК 5	Способен оценивать морфофункциональные,	I – VIII семестр

	физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	
ОПК 6	Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	I – VIII семестр
ОПК 7	Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	I – VIII семестр
ОПК 8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	I – VIII семестр
ОПК 9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний пациентов (населения)	I – VIII семестр
ОПК 10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	I – VIII семестр
ОПК 11	Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	I – VIII семестр
ОПК 12	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	I – VIII семестр
ОПК 13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	I – VIII семестр
ПК 1	Способность организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	I – VIII семестр
ПК 2	Способность организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	I – VIII семестр
ПК 3	Способность осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	I – VIII семестр
ПК 4	Способность проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	I – VIII семестр

	социальной адаптации	
ПК 5	Способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций	I – VIII семестр
ПК 6	Способность применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	I – VIII семестр
ПК 7	Способность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	I – VIII семестр
ПК 8	Способность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	I – VIII семестр
ПК 9	Способность к взаимодействию со работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	I – VIII семестр

2. Оценочные средства

Тестовый этап: итоговое компьютерное тестирование

2.1.1. Содержание. Вариант тестовых заданий с инструкцией по выполнению для студентов, эталонами ответов и оценочными рубриками для каждого задания. Банк тестовых заданий по дисциплине содержит 1000 заданий из которых формируются 10 вариантов по 100 вопросов.

В ходе тестирования оцениваются компетенции: УК1, УК2 УК3, УК4 УК5, УК6, УК7, УК8, УК 9, УК 10, ОПК1,ОПК2 ОПК3, ОПК4 ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК9, ОПК10, ОПК11, ОПК 12, ОПК 13, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9
Оценка выставляется в 100-балльной системе.

Примеры тестовых заданий (выберите один правильный ответ)

1. Цель сестринского процесса

1. обследование пациента
2. оценка качества ухода
3. активное сотрудничество с пациентом-

4. обеспечение приемлемого качества жизни в болезни+

2. Независимые сестринские вмешательства предусматривают действия медсестры

1. по просьбе семьи пациента
2. по предписанию врача

3. по собственной инициативе+

4. по требованию пациента

3. Проблемы пациента не могут быть

1. существующими
2. вторичными

3. неглавными+

4. потенциальными

4. Масляный раствор лекарственного вещества вводят

1. подогретым+

- 2. охлажденным
- 3. комнатной температуры
- 4. любой температуры

5. Глубина введения иглы при проведении внутривенной инъекции

1. только срез+

- 2. две трети длины
- 3. одна вторая длины
- 4. на всю длину

2.1.2. Критерии и шкала оценки

оценка «отлично» выставляется при правильном ответе 91% вопросов и более.

оценка «хорошо» выставляется при правильном ответе 81% - 90% вопросов

оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе не менее, чем на 71%

оценка «неудовлетворительно» выставляется при правильном ответе, 70% и менее вопросов.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестирование проводится в день обозначенный расписанием ГИА. Каждый тестируемый отвечает на 100 вопросов. Продолжительность тестирования – 3 часа. На каждый вопрос необходимо дать один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается в один балл. Получение положительной оценки за тест является допуском ко второму этапу – этапу оценки практических навыков. В случае получения неудовлетворительной оценки студент до следующих этапов не допускается.

2.2. Оценка практических умений

На данном этапе оцениваются компетенции: УК1, УК2 УК3, УК4 УК5, УК6, УК7, УК8, УК 9, УК 11, ОПК1,ОПК2 ОПК3, ОПК4 ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК9, ОПК10, ОПК11, ОПК 12, ОПК 13, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9

Этап включает в себя три основных раздела. Проводится оценка выполнения сестринских манипуляций и сестринского ухода, оказания доврачебной помощи при острых состояниях, заполнения медицинской документации и расчета статистических показателей.

2.2.1. Результаты этапа оцениваются исходя из максимальной оценки 100 баллов, этап считается пройденным при получении оценки 70 баллов и выше. Результаты этапа оцениваются как «выполнено» и «не выполнено»

Пример задания для оценки практических умений.

1. Пациенту назначен антибиотик внутримышечно 500 000 ЕД (флакон содержит 1 млн. ЕД).

Выполните манипуляцию в соответствии с алгоритмом.

2. Пациентка Р. , 82 г. Основной диагноз - последствия ОНМК (гемиплегия слева, тонус снижен, активных движений нет, пассивные движения - по полной амплитуде). Ухаживает дочь (возраст 57 лет, постклимактерический период, признаки остеопороза).

Задание: наметить план сестринского ухода и реабилитации, включая:

Поддержку пациентки.

Поддержку и обучение членов семьи.

Осуществление безопасного перемещения пациентки в кровати

Прочие необходимые мероприятия.

3. У пациента 76 лет зафиксирован подъем АД до 180/100 мм рт ст, сопровождающийся сильной головной болью и головокружением. Известно, что пациент в течение

длительного времени страдает гипертонической болезнью, назначенные препараты принимает нерегулярно.

Определите неотложное состояние.

Окажите пациенту доврачебную помощь

3. В городе Н. в отчетном году проживало 70 тыс. жителей. В течение года родилось 630 чел., умерло – 640 чел. (в т.ч. детей до года – 5 чел.). В предыдущем году число родившихся составило 620 чел., умерших – 630 (из них 6 чел. – до года).

Рассчитайте показатели естественного движения населения.

Какие факторы оказывают влияние на демографические показатели?

2.3. Итоговое собеседование

В ходе собеседования оцениваются компетенции: УК1, УК2 УК3, УК4 УК5, УК6, УК7, УК8, УК 9, УК 11, ОПК1,ОПК2 ОПК3, ОПК4 ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК9, ОПК10, ОПК11, ОПК 12, ОПК 13, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9
Оценочное средство – комплект ситуационных задач (кейсов).

Пример ситуационной задачи

Семейная сестра посетила семью с целью проведения лечебного патронажа. Семья состоит из 4 человек. Мать - 66 лет и состоит на диспансерном учёте по поводу сахарного диабета 2 типа, ожирение 2 степени, ИБС. Сын- 40 лет, работает инженером, страдает поясничным радикулитом. Невестка-40 лет, руководитель фирмы, страдает ожирением 2 степени, на диспансерном учёте не состоит. Внучка-10 лет, учится в 3 классе. Жилищные условия хорошие. Мать страдает сахарным диабетом с 60 лет. Диету не соблюдает, маниелин принимает не регулярно. Жалуется на жажду, повышение аппетита, сухость и зуд кожных покровов. При осмотре: питание повышено, кожа сухая, бледная, в паховых областях гиперемия, расчёсы. АД-160/100, пульс-80 ударов в минуту.

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (проконсультируйте пациента по вопросу рационального питания).
2. Дайте рекомендации по режиму.

2.3.1. Критерии и шкала оценки. Устное собеседование по каждой задаче оценивается по 100-бальной системе.

Критериями оценки являются:

- «неудовлетворительно» - средний балл менее 70 – студент имеет фрагментарное представление и применяет в неполном объеме обязательный минимум знаний дисциплин, студент не смог ответить не на один вопрос 3 задач;
- «удовлетворительно» - средний балл 71-80 – студент имеет неполное представление и владеет основным объемом знаний по специальным дисциплинам; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен частично решать ситуационные задачи, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные принципы деонтологии;
- «хорошо» - средний балл 81-90 – выпускник имеет сформированные знания, но содержащие некоторые пробелы (особенно в сложных разделах) в разделах профессиональных дисциплин программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; владеет знаниями основных принципов деонтологии;
- «отлично» - средний балл 91-100 – выпускник имеет сформированные представления и владеет знаниями предметов специальности в полном объеме учебной

программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплины; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы задачи, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формулирует ответы.

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Продолжительность устного собеседования составляет 1 час на каждого студента. Время для подготовки по ситуационным задачам 40 минут. Во время подготовки к решению задач и устного собеседования студентам запрещается пользоваться любым информационным материалом. По итогам собеседования студенту выставляется соответствующая оценка в оценочный лист.