

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Факультет подготовки медицинских кадров высшей квалификации**

**Рабочая программа**

**дисциплины «Диетология»**

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации  
**Тип образовательной программы:** программа ординатуры  
**Направление подготовки (специальность):** 31.08.17 Детская эндокринология  
**Направленность:** Детская эндокринология  
**Квалификация выпускника:** врач-детский эндокринолог  
**Форма обучения:** очная  
**Срок освоения образовательной программы:** 2 года  
**Код дисциплины:** Б1.О.9

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.17 Детская эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), с учётом профессионального стандарта 02.045 «Врач-детский эндокринолог» и реализуется в образовательной программе ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология.

### 1. Цель освоения дисциплины

**Цель** программы – подготовка квалифицированного врача-детского эндокринолога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, в том числе по вопросам диетологии.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Диетология» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) программы ординатуры, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГСО ВО) по специальности 31.08.17 Детская эндокринология.

Данная программа позволяет: сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-детского эндокринолога по вопросам диетологии сфере своих профессиональных интересов

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций, установленных программой

ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.

ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.

Трудовая функция с кодом	Компетенции, обеспечивающие выполнение трудовой функции	
	индекс	содержание компетенции
Назначение лечения детям с заболеваниями (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности (А/02.8)	ОПК - 5	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.
	ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.

#### 3.1. Паспорт компетенций, формируемых в процессе освоения рабочей программы дисциплины

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Индекс и содержание индикаторов достижения компетенции
А/02.8	ОПК-5	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях.
		ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения.

A/02.8	ПК-1	ПК-1.2. Назначает лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контролирует его эффективность и безопасность.
--------	------	---

**3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями и индикаторами компетенций**  
**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Перечень знаний, умений, навыков
ОПК-5	ОПК-5.1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок оказания медицинской помощи по профилю «Детская эндокринология»;</li> <li>- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи при заболеваниях;</li> <li>- стандарты медицинской помощи при заболеваниях;</li> <li>- методы лечения при заболеваниях в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные при заболеваниях;</li> <li>- методы немедикаментозного лечения, медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные непредвиденные при заболеваниях;</li> <li>- методы лечебного питания при заболеваниях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план лечения заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- обосновывать применение лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения при заболеваниях;</li> <li>- определять последовательность применения лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии при заболеваниях;</li> <li>- назначать лекарственные препараты и медицинские изделия, анализировать действие лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий при заболеваниях;</li> <li>- назначать немедикаментозную терапию при заболеваниях;</li> <li>- назначать лечебное питание при заболеваниях;</li> <li>- назначать лечебно-оздоровительный режим при заболеваниях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой разработки плана лечения заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской по-</li> </ul>

		<p>мощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий пациентам;</li> <li>- методами назначения немедикаментозной терапии при заболеваниях;</li> <li>- методами назначения лечебного питания при заболеваниях;</li> <li>- методикой выполнения рекомендаций по терапии заболеваний, назначенной врачами-специалистами.</li> </ul>
	<b>ОПК-5.2</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок оказания медицинской помощи по профилю «Детская эндокринология»;</li> <li>- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи при заболеваниях;</li> <li>- стандарты медицинской помощи при заболеваниях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку эффективности и безопасности препаратов и медицинских изделий при заболеваниях;</li> <li>- проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий при заболеваниях;</li> <li>- проводить мониторинг эффективности и безопасности немедикаментозной терапии при заболеваниях;</li> <li>- оценивать приверженность к лечению и риск преждевременного прекращения лечения при заболеваниях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки эффективности и безопасности немедикаментозной терапии при заболеваниях;</li> <li>- методами профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения при заболеваниях;</li> <li>- методами оценки приверженности лечению и риска преждевременного прекращения лечения при заболеваниях.</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	<b>ПК-1.2</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок оказания медицинской помощи детям по профилю «детская эндокринология»;</li> <li>- стандарты первичной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи детям при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы;</li> <li>- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;</li> <li>- современные методы лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицин-</li> </ul>

	<p>ской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- механизм действия лечебного питания, применяемого в эндокринологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; нежелательные реакции, в том числе непредвиденные;</li><li>- способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при диетическом лечении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- назначать лечебное питание детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li><li>- оценивать эффективность и безопасность применения лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;</li><li>- предотвращать или устранять осложнения, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате применения лечебного питания;</li><li>- проводить мониторинг заболевания и (или) состояния эндокринной системы, корректировать план лечения (в том числе диетического) в зависимости от особенностей течения заболевания и (или) состояния эндокринной системы;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разработкой плана диетического лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li><li>- назначением лечебного питания детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li><li>- оценкой эффективности и безопасности применения лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;</li><li>- профилактикой или лечением осложнений, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате применения лечебного питания.</li></ul>
--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.**

Общая трудоемкость		Количество часов				Форма контроля
в ЗЕ	в часах	Контактная работа			Внеаудиторная Самостоятельная работа	Зачёт
		Всего	Лекции	Семинары		
1	36	24	4	8	12	

## 5. Учебная программа дисциплины

### 5.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\*

Наименование тем	Всего часов на контактную работу	Контактная работа			Внеаудиторная самостоятельная работа	Итого часов	Индикаторы достижения компетенции		Образовательные технологии		Формы текущего контроля
		Лекции	Семинары	Практические занятия			ПК-1.2	ПК-1.3	традиционные	интерактивные	
1. Физиологическая роль питания	12	2	8		6	18	+	+	Д, ВК, ЛВ	КС	Т, Р, С
2. Лечебное питание	12			12	6	18	+	+	Д, ВК, ЛВ	КС МК	Т, Р, С
<b>Итого:</b>	24	4	8	12	12	36					

**Список сокращений:** лекция-визуализация (ЛВ), мастер-класс (МК), разбор клинических случаев (КС), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), подготовка и защита рефератов (Р), Т – тестирование, С – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.

## 5.2.Содержание дисциплины

<b>1</b>	<b>ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ ПИТАНИЯ</b>
<b>1.1</b>	<b>Роль минеральных веществ в питании</b>
1.1.1	Классификация минеральных веществ
1.1.2	Нормы потребления минеральных веществ
1.1.3	Недостаточность и избыток микроэлементов, профилактика, лечение
<b>1.2</b>	<b>Рациональное питание как фактор профилактики заболеваний – составная часть здорового образа жизни. Нетрадиционные методы питания</b>
1.2.1	Требования к рациональному питанию
1.2.2.	Характеристика нетрадиционных диет
<b>1.3</b>	<b>Современные представления о биологической роли нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и при патологии. Пищевые вещества</b>
1.3.1	Закономерности процессов обмена веществ
1.3.2	Физиология и патофизиология белкового обмена
1.3.3	Физиология и патофизиология углеводного обмена
1.3.4	Физиология и патофизиология жирового обмена. Дислипидемия.
1.3.5	Современные представления о биологической роли витаминов
<b>1.4</b>	<b>Специализированные продукты питания</b>
1.4.1	Специализированные продукты питания
1.4.2	Показания к назначению. Пути введения.
1.4.3	Оценка эффективности применения.
<b>1.5</b>	<b>Потребление пищевых веществ и энергии с учетом физиологических потребностей</b>
1.5.1	Нормы питания здоровых детей различных возрастных групп.
1.5.2	Пищевые продукты- источники белка.
1.5.3	Пищевые продукты – источники жира.
1.5.4	Пищевые продукты – источники углеводов.
1.5.5	Нормы потребления продуктов питания. Режим питания.
1.5.6	Генетически модифицированные источники пищи.
<b>2</b>	<b>ЛЕЧЕБНОЕ ПИТАНИЕ.</b>
<b>2.1</b>	<b>Диетотерапия при сахарном диабете</b>
2.1.1	Значение и место лечебного питания в комплексной терапии сахарного диабета у детей и подростков.
2.1.2	Принципы лечебного питания.
2.1.3	Рационы лечебного питания.
<b>2.2</b>	<b>Диетотерапия при ожирении</b>
2.2.1	Значение и место лечебного питания в комплексной терапии ожирения у детей и подростков.
2.2.2	Принципы лечебного питания.
2.2.3	Рационы лечебного питания.

### **Формы работы ординатора на практических или семинарских занятиях:**

- Реферирование отдельных тем по дисциплинам.
- Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий.
- Обзор литературных источников.
- Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (заключения по проблемным ситуациям, курация больных).
- Самостоятельный анализ функциональных исследований.

### 5.3. Тематический план лекционного курса

№ раздела, темы	Название темы	Часы
1.1	<b>Роль минеральных веществ в питании.</b> Классификация минеральных веществ. Характеристика макроэлементов кислой ориентации, биологическая роль, источники. Характеристика макроэлементов щелочной ориентации, биологическая роль, источники. Характеристика микроэлементов, биологическая роль, источники. Нормы потребления минеральных веществ. Недостаточность и избыток микроэлементов, профилактика, лечение.	2
1.2	<b>Рациональное питание как фактор профилактики заболеваний – составная часть здорового образа жизни. Нетрадиционные методы питания.</b> Требования к рациональному питанию: пищевому рациону, режиму питания, условиям приема пищи. Характеристика нетрадиционных диет.	2
	<b>Итого</b>	<b>4</b>

### 5.4. Тематический план семинаров

№ раздела, темы	Название темы	Часы
1.3.	<p><b>Современные представления о биологической роли нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и при патологии. Пищевые вещества.</b> Закономерности процессов обмена веществ: особенности энергетического обмена, пластического обмена, специфически-динамическое действие пищи. Регуляция обмена веществ в норме и при патологии. Физиология и патофизиология белкового обмена: синтез и катаболизм белков при голодании, интоксикации, гипоксии. Особенности питания для предупреждения нарушения белкового обмена, диетологическая коррекция. Физиология и патофизиология углеводного обмена: особенности обмена отдельных углеводов (глюкозы, фруктозы, галактозы) и полиспиртов (сорбита, ксилита). Патология усвоения углеводов. Принципы рационального питания для профилактики нарушения обмена углеводов и диетотерапии при нарушениях углеводного обмена. Физиология и патофизиология жирового обмена: особенности обмена ЖК, ТГ, холестерина. Дислипидемия. Особенности нарушения липидного обмена при ожирении, атеросклерозе, жировой дистрофии печени. Принципы рационального питания для профилактики нарушения обмена жиров и диетотерапии при нарушениях жирового обмена.</p> <p>Биологическая и пищевая ценность белков: сбалансированность животных и растительных белков в рационе; незаменимые аминокислоты и их роль и значение дисбаланса в организме; нормы потребления белков. Пищевая ценность жиров: сравнительная характеристика состава и свойств пищевых жиров; полиненасыщенные жирные кислоты, фосфолипиды, стерины, их биологическая роль, пищевые источники; сбалансированность животных и растительных жиров в рационе, нормы потребления жиров. Пищевая ценность углеводов: простые углеводы, полисахариды; сбалансированность рафинированных и нерафинированных углеводов в рационе; нормы потребления углеводов. Современные представления о биологической роли витаминов; пищевые источники витаминов; факторы разрушающие витамины; нормы потребления витаминов, витаминизация пищи.</p>	4

1.4.	<b>Специализированные продукты питания.</b> Специализированные продукты питания. Показания к назначению. Пути введения. Оценка эффективности применения.	2
1.5.	<b>Потребление пищевых веществ и энергии с учетом физиологических потребностей.</b> Нормы питания здоровых детей различных возрастных групп. Пищевые продукты- источники белка. Пищевые продукты – источники жира. Пищевые продукты – источники углеводов. Нормы потребления продуктов питания. Режим питания. Генетически модифицированные источники пищи.	2
Итого		8

### 5.5. Тематический план практических занятий

№ раздела, темы	Название темы	Часы
2.1	<b>Лечебное питание. Диетотерапия при сахарном диабете</b> Значение и место лечебного питания в комплексной терапии сахарного диабета у детей и подростков. Принципы лечебного питания. Рационы лечебного питания.	6
2.2	<b>Лечебное питание. Диетотерапия при ожирении.</b> Значение и место лечебного питания в комплексной терапии ожирения у детей и подростков. Принципы лечебного питания. Рационы лечебного питания.	6
<b>Итого</b>		<b>12</b>

### 5.6. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий ординаторы используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Консультант врача» и «Консультант студента».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

### 6. Формы контроля. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация)

**6.1. Текущий контроль** успеваемости на занятиях проводится в форме устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков, написание и защита реферата, доклада.

**6.2. Промежуточная аттестация** - в форме зачета по модулю дисциплины на последнем занятии, который проводится в два этапа: тестирование и решение ситуационной задачи.

**6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются: тестовые задания и ситуационные задачи.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Методические указания для самостоятельной работы**

В процессе обучения осуществляются следующие виды самостоятельной работы:

#### **Самостоятельная работа по изучению дисциплины во внеаудиторное время:**

- Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) с использованием учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий;

- Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом. **На самостоятельное изучение вынесены следующие темы:**

Биологически активные добавки.

Диетотерапия при наследственных ферментопатиях: фенилкетонурии, фруктоземии, сахаридазной и лактазной недостаточности

Методы определения состава тела.

Методы определения основного обмена.

Принципы рационального питания для профилактики нарушения обмена жиров и диетотерапии при нарушении жирового обмена.

Принципы рационального питания для профилактики нарушения обмена углеводов и диетотерапии при нарушении жирового обмена.

Отдаленные последствия неправильного вскармливания детей

Методы расчета объема питания ребенка при грудном и искусственном вскармливании

Эффективность обогащение смесей функциональными компонентами с точки зрения доказательной медицины

Роль продуктов прикорма в формировании вкусовых предпочтений у детей раннего возраста

Алиментарно-зависимые заболевания (рахит, железодефицитная анемия, недостаточность питания и др.): роль вскармливания в их профилактике.

- выполнение НИР по актуальным вопросам теоретической и практической медицины с оформлением результатов в виде печатных работ и выступлений на заседаниях кафедры и научных конференциях.

- подготовка учебных схем, таблиц, слайдов, презентаций;

- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;

- работа с учебной и научной литературой;

- работа с тестами и вопросами для самопроверки освоения алгоритма обследования больного в ходе обследования пациента с контролем со стороны преподавателя;

- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;

- курация больных

- участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п.

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач, а также в ходе промежуточной аттестации;

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Шевченко В. П. Клиническая диетология / В. П. Шевченко ; под ред. В. Т. Ивашкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 245 с. - (Библиотека врача-специалиста. Диетология. Гастроэнтерология).

То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430088.html>

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418000.html>

То же. – 2010. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418000.html>

2. Тель Л.З., Нутрициология: учебник / Л.З. Тель [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502553.html>

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502140.html>

3. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / В. Ю. Альбицкий [и др.] ; ред. А. А. Баранов ; Ассоц. мед. о-в по качеству, Союз педиатров России. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 583 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальный проект "Здоровье") (Приоритетные национальные проекты "Здоровье"). – Текст: непосредственный.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html>

То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html>

4. Парентеральное и энтеральное питание : национальное руководство / Г. П. Арутюнов [и др.] ; под ред. М. Ш. Хубутя, Т. С. Поповой, А. И. Салтанова ; Ассоц. мед. о-в по качеству, Рос. ассоц. парентер. и энтер. питания. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 799 с., [10] л. ил. : ил. - (Национальные руководства). – Текст: непосредственный.

То же. – Текст: электронный // ЭБС Консультант врача. – URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433874.html>

5. Кильдиярова Р. Р. Питание здорового ребенка / Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 183 с.: ил. - (Библиотека врача-специалиста. Педиатрия). – Текст: непосредственный.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>

То же. – Текст: электронный // ЭБС Консультант врача. – URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог Ивановского ГМУ;
- Электронная библиотека Ивановского ГМУ.

Базы данных, архивы которых доступны по подписке Ивановского ГМУ

- ЭБС Консультант студента;
- ЭБС Консультант врача;
- Scopus;
- Web of science;
- Elsevier;
- Springer Nature.

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. Консультант Плюс

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Ординаторы обучаются на клинической базе ОБУЗ «Ивановская областная клиническая больница» гастроэндокринологическое отделение для детей; центр практической подготовки Ивановского ГМУ. В центре практической подготовки Ивановского ГМУ имеются все необходимые муляжи, фантомы для отработки необходимых практических навыков: базовой сердечно-сосудистой реанимации.

2. Кафедра педиатрии и неонатологии располагает 2 учебными комнатами общей площадью 31,3 м<sup>2</sup>. Учебные комнаты оснащены мультимедийным оборудованием, компьютерами и видеоплейером, тренажерами: фантомы, муляжи.

3. Имеются тестовые задания, ситуационные задачи по всем основным разделам, предусмотренным программой ординатуры по детской эндокринологии. Оборудование для учебных целей на кафедре: 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран). Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Электронные учебные пособия.