

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет подготовки медицинских кадров высшей квалификации

Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психодиагностика и медицинская психология»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа ординатуры

Направление подготовки (специальность): 31.08.20 Психиатрия

Направленность: Психиатрия

Присваиваемая квалификация: Врач-психиатр

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 2 года

Код дисциплины: Б1.В. 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), с учетом обобщения отечественного и зарубежного опыта, консультаций с работодателями и реализуется в образовательной программе ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование необходимых знаний, умений и опыта деятельности в области психиатрии для реализации их в профессиональной деятельности врача-психиатра.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Психодиагностика и медицинская психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 программы ординатуры, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности **31.08.20 Психиатрия**

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

ПК-1. Способен оказывать медицинскую помощь пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

3.1. Паспорт компетенций, формируемых в процессе освоения рабочей программы дисциплины

Индекс компетенции	Индекс и содержание индикаторов достижения компетенции
ПК-1	ПК-1.1. Проводит обследование пациентов в целях выявления психических расстройств и расстройств поведения, устанавливает диагноз.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями и индикаторами компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Индекс индикатора достижения компетенции	Перечень знаний, умений, навыков
ПК-1	ПК-1.1.	ЗНАТЬ: Клинические рекомендации по диагностике психических расстройств и расстройств поведения Принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и

	<p>катамнестических сведений у пациента и его ближайшего окружения</p> <p>Основные вопросы общей психопатологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушения восприятия - расстройство мышления - нарушения сознания - нарушения памяти - эмоциональные расстройства - расстройства влечения - интеллектуально-мнестические нарушения - нарушения критики - волевые нарушения - симптомы психические негативные - симптомы психические позитивные (продуктивные) <p>Этиология, патогенез, современная классификация, клиническая картина, принципы диагностики, дифференциальной диагностики осложнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - органических, включая симптоматические, психических расстройств и расстройств поведения - шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредовых расстройств - психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ - расстройств настроения (аффективных расстройств) <p>невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами</p> <ul style="list-style-type: none"> - расстройств личности и поведения в зрелом возрасте <p>умственной отсталости</p> <ul style="list-style-type: none"> - расстройств психологического развития - эмоциональных расстройств, расстройств поведения, обычно начинающихся в детском и подростковом возрасте <p>Принципы диагностики, дифференциальной диагностики состояний, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - попыткой или угрозой суицида - неуправляемым психомоторным возбуждением - физическим насилием или его угрозой <p>Принципы диагностики, дифференциальной диагностики состояний, являющихся наиболее тяжелым этапом в развитии психического заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фебрильная шизофрения - алкогольный делирий (не осложненный) - острая алкогольная энцефалопатия, эпилептический статус - тяжелые сосудистые психозы <p>Методы диагностического тестирования с помощью психометрических клинических шкал для разных возрастных периодов</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>Собирать клинико-анамнестические данные с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать достоверную информацию о наличии психического расстройства и расстройства поведения <p>Проводить клиническое психопатологическое обследование пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить клиническое психопатологическое интервью - интерпретировать результаты клинического психопатологического обследования пациента - выявлять диагностические признаки, анализировать и обобщать полученные клинические данные на основе биопсихосоциального подхода - проводить диагностическое тестирование с помощью психометрических клинических и скрининговых шкал - интерпретировать результаты патопсихологических тестов и методик
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ - определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения Описывать психическое состояние Проводить основные диагностические мероприятия при психических расстройствах и расстройствах поведения, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств: <ul style="list-style-type: none"> - органических, включая симптоматические, психических расстройств и расстройств поведения - шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредовых расстройств - психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ - расстройств настроения (аффективных расстройств) - невротических, связанных со стрессом, и соматоформных расстройств - поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами - расстройств личности и поведения в зрелом возрасте - умственной отсталости - расстройств психологического развития - эмоциональных расстройств, расстройств поведения, обычно начинающихся в детском и подростковом возрасте - психических расстройств и расстройств поведения с психопатологической симптоматикой, обусловленной соматическими заболеваниями Оценивать психическое и сомато-неврологическое состояние пациента, определять объем и последовательность диагностических мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических расстройствах и расстройствах поведения без явных признаков угрозы жизни пациента или окружающих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - психомоторное возбуждение - агрессивные действия, обусловленные психическим расстройством или расстройством поведения - острые осложнения медикаментозной терапии - пароксизмальные состояния Устанавливать риск совершения пациентом суицидальных/ аутоагрессивных действий или опасности его для жизни окружающих, как следствие психических расстройств и расстройств поведения: <ul style="list-style-type: none"> - расстройства личности и поведения - шизофрении, шизотипическое расстройство, бредовых расстройств - расстройства настроения - невротические, ассоциированные со стрессом расстройства другие психические расстройства Обосновывать необходимость и объем нейрофизиологических, лабораторных и инструментальных методов исследования, осуществляемых при диагностике психических расстройств и расстройств поведения Определять показания к госпитализации при: <ul style="list-style-type: none"> - психомоторном возбуждении - агрессивных действиях, обусловленных психическим - расстройством и расстройством поведения - острых осложнениях медикаментозной терапии
--	--	--

	<p>- пароксизмальных состояниях других психических расстройствах и расстройствах поведения</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>Сбором субъективного анамнеза и жалоб со слов пациента.</p> <p>Сбором клинико-анамнестических данных с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения:</p> <p>Получение достоверной информации о наличии психического расстройства и расстройства поведения:</p> <p>Проведением психопатологического обследования на основании опроса пациента и изучения медицинской документации</p> <p>Тестологическое психодиагностическое обследование с использованием психодиагностических шкал</p> <p>Описанием психического состояния, диагностической квалификацией психопатологических синдромов, психических расстройств и расстройств поведения</p> <p>Проведение оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих</p> <p>Направление пациента на патопсихологическое обследование к медицинским психологам по показаниям и использование результатов в диагностическом процессе в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Осуществление взаимодействия с другими врачами-специалистами по вопросам дифференциальной диагностики психических расстройств</p> <p>Обоснование и постановка диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней (далее – МКБ)</p>
--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Общая трудоемкость		Количество часов				Внеаудиторная самостоятельная работа	Форма контроля
в ЗЕ	в часах	Контактная работа			Практические занятия		
		Всего	Лекции	Семинары			
2	72	24	8	24	16	24	Зачет

**5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОДИАГНОСТИКА И МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

5.1 Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Всего часов на контактную работу	Контактная работа			Внеаудиторная самостоятельная работа	Итого часов	Формируемые компетенции				Образовательные технологии		Формы текущего контроля
		Лекции	Семинары	Практические занятия			ОПК-4.1	ОПК-4.2	ОПК-4.3	ПК-1.1	традиционные	интерактивные	
1. Психодиагностика и медицинская психология	24	8	24	16	24	72	+	+	+	+			Экзамен
1.1 Общее представление о языке телодвижений	3	1	3	2	3	9	+	+	+	+	Т	КС	зачет
1.2 Жесты рук и кистей рук в языке телодвижений	3	1	3	2	3	9	+	+	+	+	Т	КС	зачет
1.3 Другие известные жесты и движения	3	1	3	2	3	9	+	+	+	+	Т	КС	зачет
1.4 Влияние на окружающих с помощью различных положений корпуса тела	3	1	3	2	3	9	+	+	+	+	Т	КС	зачет
1.5 Общие представления о проективных методах психодиагностики	3	1	3	2	3	9	+	+	+	+	Т	КС	зачет
1.6 Проективный рисунок человека	3	1	3	2	3	9	+	+	+	+	Т	КС	зачет
1.7 Тест Рошарха	3	1	3	2	3	9	+	+	+	+	Т	КС	зачет
1.8 Основы анализа сновидений	3	1	3	2	3	9	+	+	+	+	Т	КС	зачет

Список сокращений: (традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), мастер-класс (МК), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), разбор клинических случаев (КС), тестирование (Т), решение ситуационных задач (СЗ), собеседование по контрольным вопросам (С), оценка освоения практических навыков (умений) (Пр)).

5.2. Содержание дисциплины

Модуль: Психодиагностика и медицинская психология

1	Общее представление о языке телодвижений
1.1	Основные коммуникативные жесты и их происхождение
1.2	Значение контекста для толкования жестов
1.3	Как научиться говорить на языке телодвижений
2	Жесты рук и кистей рук в языке телодвижений
2.1	Значение жестов, связанных с прикосновением рук к различным частям лица
2.2	Руки в качестве барьеров
3	Другие известные жесты и движения
3.1	Жесты головой
3.2	Жесты агрессивности и готовности к действиям
3.3	Сигналы глаз
4	Влияние на окружающих с помощью различных положений корпуса тела
4.1	Различные виды столов и способы размещения участников за столом
4.2	Различные способы искусственного повышения статуса
4.3	Отзеркаливание
5	Общие представления о проективных методах психодиагностики
5.1	Проективные рисуночные методы диагностики
5.2	Основные принципы применения рисунка в психодиагностике
5.3	Этические нормы для пользователей психодиагностических методик
6	Проективный рисунок человека
6.1	Личностная проекция в рисунке человеческой фигуры
6.2	Принципы интерпретации
7	Тест Рошарха
7.1	Основные положения теста Рошарха
7.2	Шифровка ответов
7.3	Симптоматическое значение показателей теста
8	Основы анализа сновидений
8.1	Толкование сновидений в классическом психоанализе
8.2	Принципы юнгианского анализа сновидений
8.3	Логика смысла сновидения: структурно-семиотический подход

Формы работы ординатора на практических или семинарских занятиях:

- Реферирование отдельных тем по дисциплинам.
- Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий.
- Обзор литературных источников.
- Участие в изготовлении учебных пособий (таблиц, макетов, муляжей, учебных препаратов, фантомов)
- Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (заключения по проблемным ситуациям, заключения по проектам на гигиенических кафедрах, курация больных).
- Экспериментальные исследования на лабораторных животных.
- Самостоятельный анализ электрокардиограмм, рентгенограмм, сцинтиграмм, сонограмм и результатов других функциональных исследований.
- Амбулаторный прием больных с заполнением медицинской карты.
- Доклады по результатам индивидуальных заданий, выполняемых во время производственной практики.

5.3. Тематический план дисциплины

Модуль: Психодиагностика и медицинская психология

Аудиторная работа – 48 часов, самостоятельная работа – 24 часов

Лекции – 8 часов, семинары – 24 часа, практические занятия – 16 часов

Тема и ее краткое содержание	Л	С	ПР	СР
	8 час	24 час	16 час	24 час
Лекция: Общее представление о языке телодвижений Семинар: Зоны и территории Практическое занятие: Как научиться говорить на языке телодвижений Самостоятельная работа: Как сказать неправду не раскрывая себя	1	3	2	3
Лекция: Жесты рук и кистей рук в языке телодвижений Семинар: Значения жестов, связанных с прикосновением к различным частям тела Практическое занятие: Анализ жестов рук Самостоятельная работа: Жесты, выдающие обман и ложь	1	3	2	3
Лекция: Жесты агрессивности и готовности к действиям Семинар: Сигналы глаз Практическое занятие: Анализ жестов головы и сигналов глаз Самостоятельная работа: Жесты и сигналы, характерные для процесса ухаживания	1	3	2	3
Лекция: Влияние на окружающих с помощью различных положений корпуса тела Семинар: Различные способы искусственного повышения статуса Практическое занятие: Отзеркаливание Самостоятельная работа: Поклоны, сутулость и их зависимость от социального статуса	1	3	2	3
Лекция: Проективные рисуночные методы диагностики Семинар: Общие закономерности интерпретации рисунков Практическое занятие: Проведение и анализ рисунков несуществующего животного. Самостоятельная работа: Этические принципы психодиагностического обследования	1	3	2	3
Лекция: Проективный рисунок человеческой фигуры Семинар: Анализ рисунка человеческой фигуры Практическое занятие: Проведение и анализ результатов теста Самостоятельная работа: Проективный тест «я и моя семья»	1	3	2	3
Лекция: Герман Рошарх и его тест Семинар: Применение теста Рошарха в психодиагностике Практическое занятие: Проведение и анализ результатов теста Самостоятельная работа: Особенности ответов у психически больных				
Лекция: Введение в психологию онейрической деятельности Семинар: Логика смысла сновидения Практическое занятие: Толкование сновидений Самостоятельная работа: Личность и психика в аналитической психологии	1	3	2	3

5.4. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий ординаторы используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Консультант врача» и «Консультант студента».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

6.1. Текущий контроль успеваемости на занятиях проводится в форме устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков, написание и защита реферата, доклада.

6.2. Промежуточная аттестация - в форме зачета по модулю дисциплины на последнем занятии, который проводится в два этапа: тестирование и решение ситуационной задачи.

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются: тестовые задания и ситуационные задачи.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для самостоятельной работы

В процессе обучения осуществляются следующие виды самостоятельной работы:

Самостоятельная работа по изучению дисциплины во внеаудиторное время:

- Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) с использованием учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий;

- Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.

- подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике, которые заслушиваются либо на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают)

- выполнение НИР по актуальным вопросам теоретической и практической медицины с оформлением результатов в виде печатных работ и выступлений на заседаниях кафедры и научно-практических конференциях.

- подготовка учебных схем, таблиц;

- создание тематических учебных наборов инструментальных данных (ЭКГ, рентгенограмм, ультразвукового исследования) и лабораторных исследований;
- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;
- работа с учебной и научной литературой
- написание учебных историй болезни.
- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки освоение алгоритма обследования больного в ходе обследования пациента с контролем со стороны преподавателя;
- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;
- курация больных и написание истории болезни.
- участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п.

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач, а также в ходе промежуточной аттестации;

На кафедре для самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки по всем темам рабочей учебной программы дисциплины.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Калина Н.Ф., Тимощук И.Г. Заглавие : Основы юнгианского анализа сновидений Выходные данные : М.: Рефл-бук, 1997 Колич.характеристики :304 с Серия: Актуальная психология
2. Франк Л.К. Проективные методы изучения личности // Проективная психология. –М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.-С. 69-85.
3. Тест Роршаха. Практика и теория / Под ред. Л. Н. Собчик. — СПб.: ООО «Каскад», 2005. — 240 с.
4. Пиз, Аллан. Язык телодвижений : как читать мысли окружающих по их жестам / А. Пиз. – 1-е рус. изд. – Москва : Эксмо-Пресс, 2004. – 267 с.
5. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. –М.: Изд-во «ВЛАДОС_ПРЕСС», 2005. – 160 с.

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог Ивановский ГМУ;
- Электронная библиотека Ивановский ГМУ.

Базы данных, архивы которых доступны по подписке Ивановский ГМУ

- ЭБС Консультант студента;
- ЭБС Консультант врача;
- Scopus;
- Web of science;
- Elsevier;
- SpringerNature.

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

3. Консультант +

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение ординаторов осуществляется на клинической базе ОБУЗ ОКПБ «Богородское» и использует для учебных целей помещения стационара (с. Богородское) и Диспансерного отделения (ул. Окуловой,12/88), ОБУЗ «ИОНД» (ул. Смирнова,39).

Площадь используемых помещений (стационар):

1. Кабинеты (2) профессорско-преподавательского состава: 34,5м²
2. Учебные комнаты: 20 м² и 16м².
3. Гардероб: 5,7 м²
4. Прочие: 7,9 м²

Итого общая площадь: 84,1 м²

Кафедра располагается на базе ОБУЗ ОКПБ «Богородское» и использует для учебных целей помещения стационара (с. Богородское) и Диспансерного отделения (ул. Окуловой,12/88)

Площадь используемых помещений (стационар):

1. Кабинет зав. кафедрой: 29,5 м²;
2. Ассистентская: 17,8 м²;
3. Лаборантская: 10,4 м² (стационар);
4. Учебные комнаты: 20 м², 20 м², 11 м²
5. Актный зал (для лекций): 143 м²;
6. Раздевалка: 5,2 м².

Итого общая площадь: 256,9 м²

В том числе учебная площадь (с актовым залом): 194 м²

Средства обеспечения освоения дисциплины.

1. Учебные видеофильмы («Лечение психических расстройств» и др.); электронные учебно-методические пособия: «Личность и ее расстройства», «Ургентные состояния в психиатрии», «Психомоторные возбуждения и психиатрической практике».
2. Наборы слайдов по темам практических занятий и лекций.
3. Наборы рентгенограмм, клинических, биохимических анализов и др.
4. Банк тестовых заданий. Ситуационные задачи.
5. Таблицы по всем темам практических занятий.
6. Тематические папки дидактического материала.
7. CD-диски.
8. Мультимедийные презентации основных тем лекций.
9. Оргтехника, для учебного процесса: компьютер, ноутбук., мультимедийный проектор.
10. Теле- и аудиоаппаратуры: музыкальный центр.
11. Материалов для освоения практических навыков: набор тестов для психодиагностики сфер психики, фотоматериалы по темам занятий, видеоматериалы.