

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет подготовки медицинских кадров высшей квалификации

Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психотерапия»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа ординатуры

Направление подготовки (специальность): 31.08.20 Психиатрия

Направленность: Психиатрия

Присваиваемая квалификация: Врач-психиатр

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 2 года

Код дисциплины: Б1.В.4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), с учетом обобщения отечественного и зарубежного опыта, консультаций с работодателями и реализуется в образовательной программе ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование необходимых знаний, умений и опыта деятельности в области психиатрии для реализации их в профессиональной деятельности врача-психиатра.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Психотерапия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 программы ординатуры, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности **31.08.20 Психиатрия**

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

ПК-1. Способен оказывать медицинскую помощь пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

3.1. Паспорт компетенций, формируемых в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| Индекс компетенции | Индекс и содержание индикаторов достижения компетенции |
|--------------------|---|
| ПК-1 | ПК-1.1. Проводит обследование пациентов в целях выявления психических расстройств и расстройств поведения, устанавливает диагноз. |
| | ПК-1.2. Назначает и проводит лечение пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролирует его эффективность и безопасность. |

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями и индикаторами компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

| Код компе | Индекс индикатора достижения | Перечень знаний, умений, навыков |
|-----------|------------------------------|----------------------------------|
|-----------|------------------------------|----------------------------------|

| тенции | компетенции | |
|--------|-------------|--|
| ПК-1 | ПК-1.1. | <p>ЗНАТЬ:</p> <p>Клинические рекомендации по диагностике психических расстройств и расстройств поведения</p> <p>Принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катamnестических сведений у пациента и его ближайшего окружения</p> <p>Основные вопросы общей психопатологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушения восприятия - расстройство мышления - нарушения сознания - нарушения памяти - эмоциональные расстройства - расстройства влечения - интеллектуально-мнестические нарушения - нарушения критики - волевые нарушения - симптомы психические негативные - симптомы психические позитивные (продуктивные) <p>Этиология, патогенез, современная классификация, клиническая картина, принципы диагностики, дифференциальной диагностики осложнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - органических, включая симптоматические, психических расстройств и расстройств поведения - шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредовых расстройств - психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ - расстройств настроения (аффективных расстройств) <p>невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами</p> <ul style="list-style-type: none"> - расстройств личности и поведения в зрелом возрасте <p>умственной отсталости</p> <ul style="list-style-type: none"> - расстройств психологического развития - эмоциональных расстройств, расстройств поведения, обычно начинающихся в детском и подростковом возрасте <p>Принципы диагностики, дифференциальной диагностики состояний, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - попыткой или угрозой суицида - неуправляемым психомоторным возбуждением - физическим насилием или его угрозой <p>Принципы диагностики, дифференциальной диагностики состояний, являющихся наиболее тяжелым этапом в развитии психического заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фебрильная шизофрения - алкогольный делирий (не осложненный) - острая алкогольная энцефалопатия, эпилептический статус - тяжелые сосудистые психозы <p>Методы диагностического тестирования с помощью психометрических клинических шкал для разных возрастных периодов</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>Собирать клиничко-анамнестические данные с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать достоверную информацию о наличии психического расстройства и расстройства поведения <p>Проводить клиническое психопатологическое обследование пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить клиническое психопатологическое интервью - интерпретировать результаты клинического психопатологического |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>обследования пациента</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять диагностические признаки, анализировать и обобщать полученные клинические данные на основе биопсихосоциального подхода - проводить диагностическое тестирование с помощью психометрических клинических и скрининговых шкал - интерпретировать результаты патопсихологических тестов и методик - осуществлять диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ - определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения <p>Описывать психическое состояние</p> <p>Проводить основные диагностические мероприятия при психических расстройствах и расстройствах поведения, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - органических, включая симптоматические, психических расстройств и расстройств поведения - шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредовых расстройств - психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ - расстройств настроения (аффективных расстройств) - невротических, связанных со стрессом, и соматоформных расстройств - поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами - расстройств личности и поведения в зрелом возрасте - умственной отсталости - расстройств психологического развития - эмоциональных расстройств, расстройств поведения, обычно начинающихся в детском и подростковом возрасте - психических расстройств и расстройств поведения с психопатологической симптоматикой, обусловленной соматическими заболеваниями <p>Оценивать психическое и сомато-неврологическое состояние пациента, определять объем и последовательность диагностических мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических расстройствах и расстройствах поведения без явных признаков угрозы жизни пациента или окружающих, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психомоторное возбуждение - агрессивные действия, обусловленные психическим расстройством или расстройством поведения - острые осложнения медикаментозной терапии - пароксизмальные состояния <p>Устанавливать риск совершения пациентом суицидальных/ аутоагрессивных действий или опасности его для жизни окружающих, как следствие психических расстройств и расстройств поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расстройства личности и поведения - шизофрении, шизотипическое расстройство, бредовых расстройств - расстройства настроения - невротические, ассоциированные со стрессом расстройства <p>другие психические расстройства</p> <p>Обосновывать необходимость и объем нейрофизиологических,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---------|--|
| | | <p>лабораторных и инструментальных методов исследования, осуществляемых при диагностике психических расстройств и расстройств поведения</p> <p>Определять показания к госпитализации при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психомоторном возбуждении - агрессивных действиях, обусловленных психическим - расстройством и расстройством поведения - острых осложнениях медикаментозной терапии - пароксизмальных состояниях других психических расстройствах и расстройствах поведения <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>Сбором субъективного анамнеза и жалоб со слов пациента.</p> <p>Сбором клиничко-анамнестических данных с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения:</p> <p>Получение достоверной информации о наличии психического расстройства и расстройства поведения:</p> <p>Проведением психопатологического обследования на основании опроса пациента и изучения медицинской документации</p> <p>Тестологическое психодиагностическое обследование с использованием психодиагностических шкал</p> <p>Описанием психического состояния, диагностической квалификацией психопатологических синдромов, психических расстройств и расстройств поведения</p> <p>Проведение оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих</p> <p>Направление пациента на патопсихологическое обследование к медицинским психологам по показаниям и использование результатов в диагностическом процессе в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Осуществление взаимодействия с другими врачами-специалистами по вопросам дифференциальной диагностики психических расстройств</p> <p>Обоснование и постановка диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней (далее – МКБ)</p> |
| | ПК-1.2. | <p>ЗНАТЬ:</p> <p>Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании</p> <p>Законодательные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание психиатрической помощи, в том числе, несовершеннолетним</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения</p> <p>Клинические рекомендации по терапии психических расстройств и расстройств поведения</p> <p>Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения</p> <p>Зарегистрированные и разрешенные к применению на территории Российской Федерации психолептики, психоаналептики, лекарственные препараты, влияющие на парасимпатическую нервную систему, а также другие лекарственные препараты, используемые в психиатрической практике</p> <p>Принципы лечения и профилактики (вторичной и третичной) психических расстройств и расстройств поведения с учетом возраста пациента</p> <p>Принципы лечения пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом возраста</p> <p>Механизм действия основных групп психотропных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>применением</p> <p>Приемы оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациенту с психическими расстройствами и расстройствами поведения при работе в составе специализированной психиатрической выездной бригады скорой медицинской помощи</p> <p>Принципы терапии и профилактики (вторичной и третичной) состояний, связанных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с попыткой или угрозой суицида - с неуправляемым психомоторным возбуждением - с физическим насилием или его угрозой <p>Принципы терапии и профилактики (вторичной и третичной) состояний, являющихся наиболее тяжелым этапом в развитии психического заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фебрильная шизофрения - алкогольный делирий (не осложненный) - острая алкогольная энцефалопатия, эпилептический статус - тяжелые сосудистые психозы <p>Принципы лечения и профилактики (вторичной и третичной) состояний, являющихся следствием индивидуально высокой чувствительности (интолерантности) к проводимой терапии</p> <p>Методы немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения и принципы их применения</p> <p>Психотерапевтические методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терапия средой - трудотерапия - арттерапия - психотерапия - индивидуальная психотерапия - групповая психотерапия - аутогенная тренировка - семейная психотерапия <p>Побочные эффекты и осложнения немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения и методы их коррекции</p> <p>Принципы организации психиатрической помощи, в том числе при оказании первичной медико-санитарной помощи, первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи, скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, при стихийных бедствиях и катастрофах</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>Обосновывать тактику медикаментозной терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента и общезакономерностей течения психического расстройства и расстройства поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - органических, включая симптоматические, психических расстройств и расстройств поведения - шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредовых расстройств - психических расстройств и расстройств поведения, связанных употреблением психоактивных веществ - расстройств настроения (аффективных расстройств) - невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств - поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами - расстройств личности и поведения в зрелом возрасте - умственной отсталости - расстройств психологического развития - эмоциональных расстройств, расстройств поведения, обычно начинающихся в детском и подростковом возрасте <p>Оказывать психиатрическую помощь в чрезвычайных ситуациях на местах, в</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>том числе в составе консультативной выездной бригады психолого-психиатрической помощи</p> <p>Оказывать скорую, в том числе скорую специализированную, медицинскую помощь пациенту с психическими расстройствами и расстройствами поведения при работе в составе специализированной психиатрической выездной бригады скорой медицинской помощи</p> <p>Организовывать и проводить психиатрическую помощь при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - купировании различных видов возбуждения - мерах по прерыванию серий припадков - мерах по прерыванию тяжелых нейролептических или токсических состояний <p>Назначать лечение с учетом клинической картины психического расстройства и расстройства поведения и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, используя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолептики - психоаналептики - лекарственные препараты, влияющие на парасимпатическую нервную систему <p>Назначать немедикаментозное лечение с учетом клинической картины психического расстройства и расстройства поведения и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения</p> <p>Назначать психотерапевтические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терапию средой - трудотерапию - арттерапию - психотерапию - индивидуальную психотерапию - групповую психотерапию - аутогенную тренировку - семейную психотерапию <p>Оказывать необходимую медицинскую помощь в неотложной форме пациентам, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при осложнениях медикаментозной терапии - при психомоторном возбуждении - при суицидальных тенденциях - при пароксизмальных состояниях - при синдроме отмены <p>Оценивать наличие и тяжесть побочных эффектов и осложнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медикаментозной терапии - немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения <p>Осуществлять коррекцию побочных эффектов и осложнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медикаментозной терапии - немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения <p>Применять принципы полипрофессионального бригадного ведения пациента и взаимодействовать с другими врачами-специалистами</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>Разработка плана лечения пациента с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при</p> |
|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>психических расстройствах и расстройствах поведения.</p> <p>Применение лекарственных препаратов с учетом клинической картины заболевания, с учетом возраста и пола пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения</p> <p>Применение методов немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения</p> <p>Определение объема и последовательности лечебных мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих</p> <p>Оказание психиатрической помощи в неотложной форме, при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи</p> <p>Оказание помощи при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения</p> <p>Оказание скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациенту с психическими расстройствами и расстройствами поведения при работе в составе специализированной психиатрической выездной бригады скорой медицинской помощи</p> <p>Оценка эффективности и безопасности медикаментозной терапии у пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p> <p>Оценка эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p> <p>Осуществление взаимодействия с другими врачами-специалистами по вопросам терапии пациентов с психическими расстройствами</p> |
|--|--|---|

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

| Общая трудоемкость | | Количество часов | | | | Внеаудиторная самостоятельная работа | Форма контроля |
|--------------------|---------|-------------------|--------|----------|----------------------|--------------------------------------|----------------|
| в ЗЕ | в часах | Контактная работа | | | Практические занятия | | |
| | | Всего | Лекции | Семинары | | | |
| 2 | 72 | 24 | 8 | 24 | 16 | 24 | Зачет |

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

«Психотерапия»

5.1 Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

| Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем | Всего часов на контактную работу | Контактная работа | | | Внеаудиторная самостоятельная работа | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | | Образовательные технологии | | Формы текущего контроля |
|--|----------------------------------|-------------------|----------|----------------------|--------------------------------------|-------------|-------------------------|---------|---------|--------|--------|----------------------------|---------------|-------------------------|
| | | Лекции | Семинары | Практические занятия | | | ОПК-4.1 | ОПК-4.2 | ОПК-4.3 | ПК-1.1 | ПК-1.2 | традиционные | интерактивные | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Психотерапия | 24 | 8 | 24 | 16 | 24 | 72 | + | + | + | + | + | | | Экзамен |
| 1.1 Основы поведения гипнотизера | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 9 | + | + | + | | + | Т | КС | зачет |
| 1.2 Основы речи гипнотизера | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 9 | + | + | + | | + | Т | КС | зачет |
| 1.3 Наведение гипнотического транса | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 9 | + | + | + | | + | Т | КС | зачет |
| 1.4.Вмешательство «Управление проблемами плюс (УП+)» | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 9 | + | + | + | + | + | Т | КС | зачет |
| 1.5 Управление стрессом в рамках УП+ | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 9 | + | + | + | | + | Т | КС | зачет |
| 1.6 Управление проблемами | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 9 | + | + | + | | + | Т | КС | зачет |
| 1.7.Приверженность | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 9 | + | + | + | | + | Т | КС | зачет |
| 1.8Поддержание хорошего самочувствия и движение вперед | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 9 | + | + | + | | + | Т | КС | зачет |

Список сокращений: (традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), мастер-класс (МК), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), разбор клинических случаев (КС), тестирование (Т), решение ситуационных задач (СЗ), собеседование по контрольным вопросам (С), оценка освоения практических навыков (умений) (Пр)).

5.2. Содержание дисциплины

Модуль: Психотерапия

| | |
|----------|--|
| 1 | Основы поведения гипнотизера |
| 1.1 | Подстройка к позе |
| 1.2 | Подстройка к дыханию |
| 1.3 | Подстройка к движениям |
| 2 | Основы речи гипнотизера |
| 2.1 | Глазные сигналы доступа |
| 2.2 | Модальности внутреннего опыта |
| 2.3 | Понятие о внутренних стратегиях |
| 3 | Наведение гипнотического транса |
| 3.1 | Создание транса |
| 3.2 | Язык гипноза |
| 3.3 | Классическое наведение транса |
| 3.4 | Перевод естественного сна в гипнотический |
| 3.5 | Наведение через гипнотические феномены |
| 3.6 | Разрыв шаблонов |
| 3.7 | Речевое связывание |
| 3.8 | Перегрузка |
| 4 | Вмешательство «Управление проблемами плюс (УП+)» |
| 4.1 | Общие сведения о методике |
| 4.2 | Оценки УП+ |
| 4.3 | Понимание неблагоприятной ситуации и сути вмешательства |
| 5 | Управление стрессом в рамках УП+ |
| 5.1 | Дыхательные упражнения |
| 5.2 | Мышечная релаксация |
| 5.3 | Протокол вмешательства УП+ |
| 6 | Управление проблемами |
| 6.1 | Составляем список проблем |
| 6.2 | Выбираем и определяем проблему |
| 6.3 | Мозговой штурм |
| 6.4 | Принимаем решение и выбираем |
| 6.5 | План действий |
| 6.6 | Анализ |
| 7 | Приверженность |
| 7.1 | Техника «не останавливайтесь, продолжайте работать» |
| 7.2 | Разбиваем задание на мелкие этапы |
| 7.3 | Составляем график заданий |
| 8 | Поддержание хорошего самочувствия и движение вперед |
| 8.1 | Усиление социальной поддержки |
| 8.2 | Думаем, как помочь другим |
| 8.3 | Заключительная оценка |

Формы работы ординатора на практических или семинарских занятиях:

- Реферирование отдельных тем по дисциплинам.
- Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий.
- Обзор литературных источников.

- Участие в изготовлении учебных пособий (таблиц, макетов, муляжей, учебных препаратов, фантомов)
- Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (заклучения по проблемным ситуациям, заключения по проектам на гигиенических кафедрах, курация больных).
- Экспериментальные исследования на лабораторных животных.
- Самостоятельный анализ электрокардиограмм, рентгенограмм, сцинтиграмм, сонограмм и результатов других функциональных исследований.
- Амбулаторный прием больных с заполнением медицинской карты.
- Доклады по результатам индивидуальных заданий, выполняемых во время производственной практики.

5.3. Тематический план дисциплины

Модуль: Психотерапия

Аудиторная работа – 48 часов, самостоятельная работа – 24 часов

Лекции – 8 часов, семинары – 24 часа, практические занятия – 16 часов

| Тема и ее краткое содержание | Л | С | ПР | СР |
|--|-------|--------|--------|--------|
| | 8 час | 24 час | 16 час | 24 час |
| Лекция: Основы психотерапии Семинар: Основы поведения гипнотизера Практическое занятие: Подстройка к позе Самостоятельная работа: Подстройка к дыханию и движениям | 1 | 3 | 2 | 3 |
| Лекция: Директивный и гуманистический подходы в психотерапии Семинар: Основы речи гипнотизера Практическое занятие: Анализ поведения по глазным сигналам Самостоятельная работа: | 1 | 3 | 2 | 3 |
| Лекция: Гипноз Семинар: Методы наведения транса Практическое занятие: Наведение гипнотического транса Самостоятельная работа: | 1 | 3 | 2 | 3 |
| Лекция: Когнитивно-поведенческая психотерапия Семинар: Вмешательство «Управление проблемами плюс (УП+)» Практическое занятие: Предварительная оценка до начала вмешательства Самостоятельная работа: Оценка и реагирование на мысли о суициде | 1 | 3 | 2 | 3 |
| Лекция: Управление стрессом в рамках УП+ Семинар: Базовые навыки оказания помощи Практическое занятие: Освоение дыхательных упражнений Самостоятельная работа: Аутогенная тренировка | 1 | 3 | 2 | 3 |
| Лекция: Управление проблемами Семинар: Алгоритм методики УП+ Практическое занятие: Мозговой штурм Самостоятельная работа: Составление плана действий | 1 | 3 | 2 | 3 |
| Лекция: Роль приверженности в достижении успеха Семинар: Алгоритм составления графика заданий Практическое занятие: Техника «не останавливайтесь, продолжайте работать» Самостоятельная работа: Ведение ежедневника | 1 | 3 | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Лекция: Поддержание хорошего самочувствия и движение вперед | 1 | 3 | 2 | 3 |
| Семинар: Роль окружения и социальной поддержки в достижении успеха | | | | |
| Практическое занятие: Заключительная оценка | | | | |
| Самостоятельная работа: Анализ результатов | | | | |

5.4. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий ординаторы используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Консультант врача» и «Консультант студента».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

6.1. Текущий контроль успеваемости на занятиях проводится в форме устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков, написание и защита реферата, доклада.

6.2. Промежуточная аттестация - в форме зачета по модулю дисциплины на последнем занятии, который проводится в два этапа: тестирование и решение ситуационной задачи.

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются: тестовые задания и ситуационные задачи.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для самостоятельной работы

В процессе обучения осуществляются следующие виды самостоятельной работы:

Самостоятельная работа по изучению дисциплины во внеаудиторное время:

- Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) с использованием учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий;

- Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.

- подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике, которые заслушиваются либо на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают)

- выполнение НИР по актуальным вопросам теоретической и практической медицины с оформлением результатов в виде печатных работ и выступлений на заседаниях кафедры и научно-практических конференциях.

- подготовка учебных схем, таблиц;
- создание тематических учебных наборов инструментальных данных (ЭКГ, рентгенограмм, ультразвукового исследования) и лабораторных исследований;
- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;
- работа с учебной и научной литературой
- написание учебных историй болезни.
- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки освоение алгоритма обследования больного в ходе обследования пациента с контролем со стороны преподавателя;
- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;
- курация больных и написание истории болезни.
- участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п.

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач, а также в ходе промежуточной аттестации;

На кафедре для самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки по всем темам рабочей учебной программы дисциплины.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Управление проблемами плюс (УП+)/ Индивидуальная психологическая помощь для взрослого населения в состоянии дистресса. Всемирная организация здравоохранения Женева: 2016. - 140с.
2. П.И. Буль, Основы психотерапии/ издательство «Ленанд» 2023. – 312с.

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог Ивановский ГМУ;
- Электронная библиотека Ивановский ГМУ.

Базы данных, архивы которых доступны по подписке Ивановский ГМУ

- ЭБС Консультант студента;
- ЭБС Консультант врача;
- Scopus;
- Web of science;
- Elsevier;
- SpringerNature.

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. Консультант +

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение ординаторов осуществляется на клинической базе ОБУЗ ОКПБ «Богородское» и использует для учебных целей помещения стационара (с. Богородское) и Диспансерного отделения (ул. Окуловой,12/88), ОБУЗ «ИОНД» (ул. Смирнова,39).

Площадь используемых помещений (стационар):

1. Кабинеты (2) профессорско-преподавательского состава: 34,5м²
2. Учебные комнаты: 20 м² и 16м².
3. Гардероб: 5,7 м²
4. Прочие: 7,9 м²

Итого общая площадь: 84,1 м²

Кафедра располагается на базе ОБУЗ ОКПБ «Богородское» и использует для учебных целей помещения стационара (с. Богородское) и Диспансерного отделения (ул. Окуловой,12/88)

Площадь используемых помещений (стационар):

1. Кабинет зав. кафедрой: 29,5 м²;
2. Ассистентская: 17,8 м²;
3. Лаборантская: 10,4 м² (стационар);
4. Учебные комнаты: 20 м², 20 м², 11 м²
5. Актный зал (для лекций): 143 м²;
6. Раздевалка: 5,2 м².

Итого общая площадь: 256,9 м²

В том числе учебная площадь (с актовым залом): 194 м²

Средства обеспечения освоения дисциплины.

1. Учебные видеофильмы («Лечение психических расстройств» и др.); электронные учебно-методические пособия: «Личность и ее расстройства», «Ургентные состояния в психиатрии», «Психомоторные возбуждения и психиатрической практике».
2. Наборы слайдов по темам практических занятий и лекций.
3. Наборы рентгенограмм, клинических, биохимических анализов и др.
4. Банк тестовых заданий. Ситуационные задачи.
5. Таблицы по всем темам практических занятий.
6. Тематические папки дидактического материала.
7. CD-диски.
8. Мультимедийные презентации основных тем лекций.
9. Оргтехника, для учебного процесса: компьютер, ноутбук., мультимедийный проектор.
10. Теле- и аудиоаппаратуры: музыкальный центр.
11. Материалов для освоения практических навыков: набор тестов для психодиагностики сфер психики, фотоматериалы по темам занятий, видеоматериалы.