

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Ивановский государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**по дисциплине «Формирование здорового образа жизни»**

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации

**Тип образовательной программы:** программа ординатуры

**Специальность:** 31.08.46 Ревматология

**Присваиваемая квалификация:** Врач-ревматолог

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 2 года

**Код дисциплины:** Б1.В.ДВ.1.1

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.46 Ревматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) на основании Приказа Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1089 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.10.2014 №334485) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности Ревматология.

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** программы – сформировать необходимый уровень знаний, умений, навыков в области формирования здорового образа жизни для реализации профессиональной деятельности врача-гастроэнтеролога.

#### **Задачи:**

1. Сформировать обширный объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-ревматолога в области формирования здорового образа жизни.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-гастроэнтеролога по вопросам формирования здорового образа жизни, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующего в сложной патологии.
3. Сформировать у врача-ревматолога умения в освоении новейших технологий и методик по вопросам формирования здорового образа жизни.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Формирование здорового образа жизни» относится к Блоку «Дисциплины (модули), вариативной части, программы ординатуры, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГСО ВО) по специальности 31.08.46 – Ревматология.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).

#### **В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

##### **Знать:**

- принципы рационального питания (УК-1, ПК-2, 9);

- основы первичной профилактики заболеваний и санитарно- просветительной работы (ПК-1, ПК-2, ПК-9);
- принципы и методы формирования здорового образа жизни (ПК-1, ПК-2, ПК-9);
- нормативные документы, определяющие деятельность по охране здоровья и формирования здорового образа жизни (ПК-10);
- систему организации системы по формированию здорового образа жизни в стране, ее задачи и структуру, штаты и оснащение (ПК-10);
- распространенность, заболеваемость, смертность от гастроэнтерологических заболеваний среди населения и в поло-возрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения (ПК-10);
- основные руководства, монографии, медицинские рекомендации и текущую медицинскую литературу по специальности (УК-1);

**2) Уметь:**

- собрать анамнез (у пациента или родственников), выделив возможные причины заболевания (ПК-2);
- выявить характерное начало заболевания (острое или постепенное с продромальными явлениями), сезонность обострения заболевания (ПК- 2);
- определить показания к срочной или плановой госпитализации (ПК-2);
- выработать комплекс противорецидивных мероприятий (ПК-2, ПК-9);
- внушить больному необходимость выполнения назначений врача и создать мнение о правильности проводимых диагностических, лечебных процедур, профилактических мероприятий (ПК-9);
- вселить больному уверенность в благоприятном исходе болезни, воспитать положительные эмоции, положительную психическую настроенность (ПК-9);

**3) Владеть**

- методами формирования здорового образа жизни (ПК-2, ПК-9).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.**

Общая трудоемкость		Количество часов				Внеаудиторная самостоятельная работа	Форма контроля
в ЗЕ	в часах	Контактная работа			Практические занятия		
		Всего	Лекции	Семинары			
2	72	48	4	22	22	24	Зачет

**II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ –  
ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование тем	Всего часов на контактную работу	Контактная работа			Внеаудиторная самостоятельная работа	Итого часов						Образовательные технологии		Формы текущего контроля
		Лекции	Семинары	Практические занятия			УК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-9	ПК-10	традиционные	интерактивные	
1. Основы общественного здоровья и организации медицинской помощи при формировании здорового образа жизни	4	4			4	8	+	+	+	+	+	Л	ЛВ	Т
2. Основы формирования здоровья и здорового образа жизни.	12		12		6	18	+	+	+	+	+	С	ДИ	Т
3. Организация деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни	10		10		4	14	+	+	+	+	+	С	МШ	Т
4. Формирование здорового образа жизни по отдельным направлениям охраны здоровья. Диетология.	22			22	10	32	+	+	+	+	+	ПЗ	РИ	Т
<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>72</b>								

**Список сокращений:** лекция-визуализация (ЛВ), семинар (С), практическое занятие (ПЗ), мозговой штурм (МШ), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ). Формы контроля: Т – тестирование, СЗ – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам.

### **III. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Содержание дисциплины**

##### **Раздел 2. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.**

##### **Семинар 6 часов. Здоровье: дефиниции, критерии. Механизмы формирования здоровья.**

Здоровье: дефиниции, критерии, методология изучения. Здоровье населения как показатель общественного здоровья. Механизмы формирования здоровья. Определение здоровья, как категории (ВОЗ). Индивидуальное здоровье и его оценка. Групповое здоровье. Критерии комплексной оценки здоровья. Физическое развитие, биологический возраст, оценка функциональных и адаптивных резервов организма. Показатели здоровья. Заболеваемость, смертность, инвалидность. Факторы, влияющие на здоровье: природные, социальные, экономические. Физическая (природная) среда. Влияние экологических, климато-географических факторов. Условия воспитания, обучения и труда. Условия быта. Семья как микросреда, формирующая здоровье. Ресурсы и потенциал здоровья.

Основные понятия и категории образа жизни и здорового образа жизни. Роль образа жизни в формировании, укреплении и сохранении здоровья. Влияние образа жизни на организм. Компоненты (элементы) здорового образа жизни. Методы выявления взаимосвязей между состоянием здоровья и образом жизни. Технология разработки целевой программы по формированию ЗОЖ. Оценка эффективности мероприятий по формированию ЗОЖ (принцип обратной связи). Формирование ЗОЖ, профилактика заболеваний – государственная задача.

#### **3.2. Тематический план лекционного курса**

<b>№ Раздела, темы</b>	<b>Тема и ее краткое содержание</b>	<b>Часы</b>
	Основы организации здравоохранения в области охраны здоровья населения. Основы организации здравоохранения в области охраны здоровья населения. Состояние здоровья населения в Российской Федерации: основные показатели, медико-социальные проблемы. Система охраны здоровья в РФ. Задачи и организация работы Центров здоровья. Правовое регулирование в сфере охраны здоровья населения. Правовые основы охраны здоровья населения. Система правовых актов в сфере охраны здоровья: Конституция РФ, Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, федеральные законы в сфере охраны здоровья, подзаконные нормативные акты. Полномочия органов исполнительной власти в сфере охраны здоровья населения, включая формирование ЗОЖ. Нормативное обеспечение деятельности Центров здоровья.	4

#### **3.3. Тематический план семинаров**

<b>№ Раздела, темы</b>	<b>Тема и ее краткое содержание</b>	<b>Часы</b>
	Безопасность пищи. Нормативная и методическая база по организации здорового и безопасного питания детей и подростков. Биобезопасность и нанобезопасность. Пищевые продукты органического производства. Пищевые продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью. Биологически активные добавки к пище, функциональное питание.	2

	<p>Система физического воспитания и физиологическое нормирование двигательной активности детей, подростков, взрослых и пожилых людей.</p> <p>Средства и формы лечебной физкультуры и реабилитации в формировании здорового образа жизни. Клинико-физиологическое обоснование оздоровительного действия основных форм и средств ЛФК на организм человека. Основные средства ЛФК: физические упражнения, массаж, механотерапия. Систематизация физических упражнений и их характеристика по анатомическому признаку, характеру мышечного сокращения, степени активности, характеру исполнения, принципу использования предметов и снарядов, характеру построения и энергообеспечения двигательного акта. Основные формы ЛФК и реабилитации: утренняя гигиеническая гимнастика, лечебная гимнастика (в зале, в воде, в тренажерном зале), дозированная ходьба и терренкур. Показания, абсолютные и относительные противопоказания к применению основных форм и средств ЛФК и реабилитации. Новые технологии оздоровительной и лечебной физической культуры.</p>	3
	<p>Рекомендуемые уровни физической активности для здоровья различных групп населения.</p>	2
	<p>Законодательные аспекты профилактики ВИЧ-инфекции и других инфекций, передаваемых половым путем, у больных наркологического профиля.</p> <p>Законодательные аспекты профилактики ВИЧ-инфекции и других инфекций, передаваемых половым путем. Федеральный закон РФ, Постановления Правительства РФ, Приказы Минздравсоцразвития РФ, САНПины, методические рекомендации МЗ и СР РФ. Законодательная база, предусматривающая уголовную ответственность за распространение ВИЧ-инфекции (Федеральный закон РФ, Уголовный кодекс РФ). Врачебная этика, врачебная тайна. Консультирование по вопросам ВИЧ-инфекции.</p>	2
	<p>Основные принципы оказания психологической поддержки при отказе от курения табака. Программы профилактики и лечения сопутствующих заболеваний при отказе от курения. Приоритетные направления профилактической работы с семьей с целью отказа от табакокурения.</p>	2
	<p>Профилактика наркоманий и токсикоманий.</p> <p>Нормативные документы, направленные на профилактику зависимости от наркотических средств и других психоактивных веществ (ПАВ). Понятие наркотического и токсического вещества. Особенности приобщения несовершеннолетних к наркотическим и токсическим веществам. Основные синдромы зависимости от наркотических и токсических веществ, их динамика. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от наркотических и токсических веществ.</p>	2

	Алкоголь и здоровье человека. Принципы профилактики алкоголизма, наркомании и токсикомании. Принципы. Отказ от употребления алкоголя, антиалкогольная пропаганда в формировании здорового образа жизни. Историческая справка: алкогольная политика Российского государства в разные эпохи, различные концепции профилактики, международный опыт. Правовые меры борьбы с алкоголизмом. Патофизиологические основы влияния алкоголя на организм. Понятие об эндогенном алкоголе. Патогенетические механизмы токсического действия алкоголя на организм и формирования зависимости. Задачи антиалкогольной пропаганды. Основные направления содержания антиалкогольной пропаганды. Методика избавления от вредных привычек Г.А. Шичко. Полный отказ от алкоголя и «умеренное употребление». Объекты воздействия антиалкогольной пропаганды: дети, семья, педагогический коллектив. Субъекты воздействия: врачи различных специальностей, психологи, правоохранители, другие специалисты. Методы: лекции, консультации, психологические тренинги. Роль средств массовой информации в профилактике злоупотребления алкоголем. Особенности работы врача со средствами массовой информации. Формирование общественного мнения, нетерпимого отношения к пьянству и алкоголизму, привлечение населения к их предупреждению.	3
	Курение как фактор риска здоровью. Принципы профилактики курения. Современные методы отказа от курения. Отказ от курения табака и профилактика развития заболеваний, связанных с употреблением табака. Методы исследования курящего человека (смойкалайзер, пульсоксиметрия, определение ЖЕЛ, ФВД, степень нарушения проходимости трахеи и бронхов). Отрицательное влияние курения на беременных и плод, кормящих матерей и ребенка. Механизмы развития пассивного курения. Вред пассивного курения. Роль микросреды в распространенности потребления табака. Мотивы приобщения населения к табакокурению. Общественные и индивидуальные психологические факторы в борьбе с курением. Формирование мотиваций к отказу от употребления табака. Принципы мотивирования, формирование индивидуальных программ. Программы по лечению курящего человека. Лечебные программы по отказу от табакокурения	2
	Обучение населения и консультирование пациента по вопросам здорового образа жизни. Организация и методика проведения «Школ здоровья». Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность Центров здоровья. Цели, задачи и функции Центров здоровья. Оборудование и оснащение. Штаты. Порядок работы. Формы и методы работы. Маршруты пациента в Центре здоровья. Комплексное обследование. Динамическое наблюдение за пациентом по разработанной индивидуальной программе по ЗОЖ. Учетно-отчетная документация. Взаимодействие Центров здоровья с другими подразделениями и учреждениями здравоохранения по формированию здорового образа жизни. Преимущество Центров здоровья со специализированными службами при диспансеризации.	2
	Школа по артериальной гипертензии, сахарному диабету, бронхиальной астме, ревматоидному артриту.	2
	<b>Итого</b>	<b>22</b>

### 3.4. Тематический план практических занятий

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
-----------------	------------------------------	------

	<p>Центры здоровья. Основные функции, организация работы, оснащение, формы и методы работы.</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность Центров здоровья. Цели, задачи и функции Центров здоровья. Оборудование и оснащение. Штаты. Порядок работы. Формы и методы работы. Маршруты пациента в Центре здоровья. Комплексное обследование. Динамическое наблюдение за пациентом по разработанной индивидуальной программе по ЗОЖ. Учетно-отчетная документация. Взаимодействие Центров здоровья с другими подразделениями и учреждениями здравоохранения по формированию здорового образа жизни. Преемственность Центров здоровья со специализированными службами при диспансеризации. Знакомство с центром здоровья. Принципы работы, задачи.</p>	2
	<p>Здоровье: дефиниции, критерии. Механизмы формирования здоровья.</p> <p>Здоровье: дефиниции, критерии, методология изучения. Здоровье населения как показатель общественного здоровья. Механизмы формирования здоровья. Определение здоровья, как категории (ВОЗ). Индивидуальное здоровье и его оценка. Групповое здоровье. Критерии комплексной оценки здоровья. Физическое развитие, биологический возраст, оценка функциональных и адаптивных резервов организма. Показатели здоровья. Заболеваемость, смертность, инвалидность. Факторы, влияющие на здоровье: природные, социальные, экономические. Физическая (природная) среда. Влияние экологических, климато-географических факторов. Условия воспитания, обучения и труда. Условия быта. Семья как микросреда, формирующая здоровье. Ресурсы и потенциал здоровья.</p> <p>Основные понятия и категории образа жизни и здорового образа жизни. Роль образа жизни в формировании, укреплении и сохранении здоровья. Влияние образа жизни на организм. Компоненты (элементы) здорового образа жизни. Методы выявления взаимосвязей между состоянием здоровья и образом жизни. Технология разработки целевой программы по формированию ЗОЖ. Оценка эффективности мероприятий по формированию ЗОЖ (принцип обратной связи). Формирование ЗОЖ, профилактика заболеваний – государственная задача.</p>	4
	<p>Проведение школы для больных с ревматическими заболеваниями (ревматоидным артритом, подагрой, системной склеродермией, болезнью Бехтерева).</p>	2
	<p>Профилактика болезней органов дыхания.</p> <p>Группы риска по развитию бронхолегочных заболеваний. Возрастные критерии определения частой заболеваемости. Причины частой заболеваемости. Принципы оздоровления часто болеющих (режим дня, питание, оздоровительные мероприятия, медикаментозная коррекция, ЛФК и др.). Борьба с самолечением, борьба с полипрогмазией. Борьба с активным и пассивным курением. Направления работы по гигиеническому воспитанию и образованию в семье. Профилактика ОРЗ, заболеваний органов дыхания (экспозиционная, диспозиционная профилактика). Специфическая и неспецифическая профилактика ОРЗ, бронхолегочной патологии. Критерии эффективности наблюдения и профилактических мероприятий.</p>	2

	<p>Профилактика болезней костно-мышечной системы. Факторы риска развития заболеваний костно-мышечной системы. Характеристика и распространенность заболеваний костно-мышечной системы. Группы риска по развитию заболеваний костно-мышечной системы. Направления работы по гигиеническому воспитанию и образованию семьи. Рекомендации по подбору мебели для сна и отдыха, одежды как элементы профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата. Создание благоприятного двигательного режима для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия. Образовательные программы для детей и их родителей. Критерии эффективности наблюдения и профилактических мероприятий у детей. Значение Центров Здоровья в предупреждении заболеваний костно-мышечной системы.</p>	2
	<p>Профилактика болезней мочеполовой системы. Факторы риска развития заболеваний мочеполовой системы. Группы риска по развитию заболеваний мочеполовой системы. Направления работы по гигиеническому воспитанию и образованию семьи. Обучение правилам личной гигиены, вопросам гигиены одежды и обуви, воспитанию гигиенических навыков, предупреждению самолечения, организации двигательных режимов, проведению массажа, гимнастики. Критерии эффективности наблюдения и профилактических мероприятий у детей. Значение средств массовой информации, Центров Здоровья в предупреждении заболеваний органов мочеполовой системы.</p>	2
	<p>Профилактика болезней органов пищеварения. Факторы риска формирования заболеваний органов ЖКТ. Влияние биологических факторов на развитие патологии ЖКТ (наследственность, тип конституции, темпы физического развития, возраст, пол, наличие сопутствующей патологии). Социально-гигиенические факторы в формировании патологии органов ЖКТ (образ жизни и характер семьи, жилищные условия, вредные привычки). Отрицательное влияние внешне средовых факторов (экологическая среда, профессиональные вредности, стрессы, режим и характер питания, режим дня). Группы риска по формированию заболеваний органов ЖКТ. Особенности наблюдения и оздоровления населения из групп риска. Профилактические мероприятия (характер режима дня, питания, особенности физического воспитания, - психопрофилактика, профессиональная ориентация). Направления работы по гигиеническому воспитанию и образованию семьи. Критерии эффективности наблюдения и профилактических мероприятий. Значение средств массовой информации, Центров Здоровья в предупреждении заболеваний органов пищеварения.</p>	2
	<p>Профилактика болезней органов кровообращения. Факторы риска развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. Характеристика и распространенность заболеваний сердечно-сосудистой системы (артериальная гипертензия, метаболический синдром, пороки сердца и сосудов, кардиты ревматической и неревматической природы и др.) Группы риска по развитию заболеваний сердечно-сосудистой системы. Направления работы по гигиеническому воспитанию и образованию семьи. Образовательные программы для детей и их родителей. Критерии эффективности наблюдения и профилактических мероприятий. Значение средств массовой информации, Центров Здоровья в предупреждении заболеваний органов кровообращения.</p>	2

	Принципы рационального питания и сбалансированного питания. Здоровое питание как основа здорового образа жизни. Нормативные документы, регламентирующие организацию питания. Эпидемиология питания. Негативные тенденции в питании в Российской Федерации. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации. Профилактическое и лечебное питание. Пищевые вещества (белки, жиры, углеводы, клетчатка, витамины минеральные вещества) и их биологическая роль в питании больного и здорового человека.	3
	<b>Итого</b>	22

**Формы работы ординатора на практических или семинарских занятиях:**

- Реферирование отдельных тем по дисциплинам.
- Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий.
- Обзор литературных источников.
- Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (заключения по проблемным ситуациям, курация больных).
- Самостоятельный анализ результатов Рн исследования, рентгенограмм, сцинтиграмм, сонограмм и результатов других функциональных исследований.
- Амбулаторный прием больных с заполнением медицинской карты.
- Доклады по результатам индивидуальных заданий, выполняемых во время производственной практики.

**3.5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий ординаторы используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Консультант врача» и «Консультант студента».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

**IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

**4.1. Текущий контроль** успеваемости на занятиях проводится в форме устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков, написание и защита реферата, доклада.

**4.2. Промежуточная аттестация** - в форме зачета по модулю дисциплины на последнем занятии, который проводится в два этапа: тестирование и решение ситуационной задачи.

**4.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются: тестовые задания и ситуационные задачи.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Методические указания для самостоятельной работы**

В процессе обучения осуществляются следующие виды самостоятельной работы:

#### **Самостоятельная работа по изучению дисциплины во внеаудиторное время:**

- Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) с использованием учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий;
  - Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом:
  - Роль медицинских работников различных ЛПУ в организации и проведении гигиенического воспитания.
  - Семья как микросреда, формирующая здоровье.
  - Ресурсы и потенциал здоровья.
  - Профилактика неотложных аллергических состояний (крапивница, отек Квинке, токсикоаллергические реакции, анафилактический шок).
  - Направления работы по гигиеническому воспитанию и образованию семьи.
  - Характеристика и распространенность заболеваний мочеполовой системы (инфекция мочевыводящих путей: цистит, уретрит, пиелонефрит, дисметаболическая нефропатия, тубулоинтерстициальный нефрит, вульвовагинит, баланопостит).
  - Характеристика заболеваний органов ЖКТ в общей структуре заболеваемости (ГЭРБ, функциональные нарушения желудка и 12-перстной кишки, хронический гастродуоденит, панкреатит, патология гепатобилиарной системы и др.).
  - Характеристика основных заболеваний органов дыхания (ОРЗ, бронхит, пневмония и др.). Факторы риска развития заболеваний органов дыхания при ревматических заболеваниях.
  - Характеристика отдельных аллергических заболеваний в общей структуре заболеваемости (атопический дерматит, аллергический ринит, бронхиальная астма, поллиноз и др.). «Атопический марш».
  - Основные способы дозирования физической нагрузки. Режимы движений в стационаре, поликлинике, санатории, реабилитационном центре. Оптимальный двигательный режим.
  - Классификация наркотических и токсических веществ.
  - Факторы, способствующие распространению ВИЧ-инфекции и ИППП. Пути передачи возбудителей. Сексуальное воспитание различных групп населения. Меры профилактики ВИЧ-инфекции и ИППП. Популяризация презервативов. Отрицательное влияние курения на беременных и кормящих матерей. Вред пассивного курения.
  - Табачные изделия, их состав и выделяемые вещества. Влияние курения на здоровье. Механизмы развития табачной зависимости.
  - Болезни курящего. Механизмы развитие заболеваний, связанные с употреблением табака (нарушение роста, болезни органов дыхания и алергологическая настроенность, сердечно-сосудистая патология и поражения желудочно-кишечного тракта).
  - Формирование общественного мнения по отношению к курению.
  - Роль сахара в возникновении кариеса.
- подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике, которые заслушиваются либо на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают)
- выполнение НИР по актуальным вопросам теоретической и практической медицины с оформлением результатов в виде печатных работ и выступлений на заседаниях СНК кафедры и конференциях НОСМУ.

- подготовка учебных схем, таблиц, слайдов, учебных видеофильмов;
- создание тематических учебных наборов инструментальных данных (ЭКГ, рентгенограмм, ЭХО-КГ) и лабораторных исследований;
- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;
- работа с учебной и научной литературой
- написание учебных историй болезни.
- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки освоение алгоритма обследования больного в ходе обследования пациента с контролем со стороны преподавателя;
- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;
- курация больных и написание истории болезни.
- участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п.

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач, а также в ходе промежуточной аттестации;

На кафедре для самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки по всем темам рабочей учебной программы дисциплины (представлены в УМКД).

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### *а) основная литература:*

1. Физическая и реабилитационная медицина : национальное руководство / Г. Р. Абусева [и др.] ; под ред. Г. Н. Пономаренко ; Межрегион. науч. о-во физ. и реабилитац. медицины, Ассоц. мед. о-в по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 685 с. : ил. - (Национальные руководства). – Текст : непосредственный.  
То же. – 2020. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html> (дата обращения: 16.05.2020).
2. Здоровье населения региона и приоритеты здравоохранения / Г. А. Александрова [и др.]; под ред.: О. П. Щепина, В. А. Медика. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 376 с.  
То же Текст : электронный // ЭБС Консультант студента – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417126.html> (дата обращения: 16.05.2020).
3. Здоровье населения - основа развития здравоохранения / О. П. Щепин [и др.]; под ред. О. П. Щепина. - М., 2009. - 375 с. – Текст : непосредственный.
4. Шевченко В.П. Клиническая диетология / В. П. Шевченко ; под ред. В. Т. Ивашкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 245 с. - (Библиотека врача-специалиста. Диетология. Гастроэнтерология). – Текст : непосредственный.  
То же Текст : электронный // ЭБС Консультант студента – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418000.html> (дата обращения: 16.05.2020).

### *б) дополнительная литература:*

1. Баранов, А. А. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях : руководство для врачей / А. А. Баранов, В. Р. Кучма, Л. М. Сухарева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 428 с. – Текст : непосредственный.

2. Герасименко Н. Ф. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан: комментарии, основные понятия, подзаконные акты / Н. Ф. Герасименко. - 2-е изд., перераб. И доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 520 с. – Текст : непосредственный.
3. Кодекс здоровья и долголетия. Подростковый возраст / Ассоц. мед. о-в по качеству, М-во здравоохранения и соц. развития России ; сост. работы А. А. Баранов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 32 с. - (Приоритетные национальные проекты "Здоровье").– Текст : непосредственный.
4. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. З. Кучеренко [и др.] ; под ред. В. З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 245 с. – Текст : непосредственный.  
То же Текст : электронный // ЭБС Консультант студента – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html> (дата обращения: 16.05.2020).

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог Ивановского ГМУ;
- Электронная библиотека Ивановского ГМУ.

Базы данных, архивы которых доступны по подписке Ивановского ГМУ

- ЭБС Консультант студента;
- ЭБС Консультант врача;
- Scopus;
- Web of science;
- Elsevier;
- SpringerNature.

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. Консультант +

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. **Учебная аудитория и комнаты кафедры:** мультимедийное оборудование, компьютеры, телевизор и видеоплеер, мультимедийные презентации. Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий (торс) «Максим-2».
2. **На базе 4-й городской клинической больницы:** клиническая и биохимическая лаборатория, бактериологическая лаборатория, иммуноферментная лаборатория.
3. **Рентгенологическое отделение:** рентгенологические установки: КРДСМ 50/125, КРДСМ 50-125-1, АПЕЛЕМ, ЕДР 750 В. Передвижные рентгенологические установки: «Арман» (2), 12П5 (2), Philips C-дуга, Siemens kondiamobil 125. Флюорографический цифровой аппарат ФСЦ «Рентех».
4. **Эндоскопическое отделение:** Видеобронхоскоп Fujinon EB-270T, Бронхоскоп Pentax FB-19H3.
5. **Иммуноферментная лаборатория**
6. **Отделение функциональной диагностики:** спирометр Spirolab, спирометр Spirosift, электрокардиограф Cardiovit AT-1, электрокардиограф Cardioline, эхокардиограф SIM 5000 D PLUS, Монитор СМАД.

7. **Отделение УЗИ:** ALOKA-500; ALOKA-1700; Logic-200; Vivid-3

8. **Пульмонологическое отделение:** Небулайзеры «Вояж» (3 шт.), Небулайзер «Бореал», Пикфлоуметры (12 шт.), Пульсоксиметр Nellcor N-20, Школа для больных бронхиальной астмой.

9. **Эндокринологическое отделение:**

Клиническая и биохимическая лаборатория (суточный профиль гликемии, мониторинг глюкозы у детей, гликированный гемоглобин А1с, микроальбуминурия, холестерин, триглицериды, ЛП НП, ЛП ВП, индекс атерогенности)

Радиоиммунологическая лаборатория (С-пептид, иммунореактивный инсулин)

Радиоизотопная лаборатория (ренография, сцинтиграфия почек и печени)

Кабинет «Диабетическая стопа», оснащенный набором инструментов для неврологической диагностики, мини-доплером, перевязочной, набором инструментария для обработки стоп, скалером

Школа для больных сахарным диабетом 1 и 2 типа

10. **Отделение реанимации и интенсивной терапии:** кардиомонитор «Nelcor», кардиомонитор «Drager» РМ, пульсоксиметры «Nelcor 395» (3 шт.), пульсоксиметры «Nelcor-Simfoni» и «Oxisat», следящий монитор «Accusat» (2), монитор «Normosap», аппарат ИВЛ «Evita» (3 шт.), аппарат ИВЛ Siemens (2 шт.), аппарат ИВЛ Alveola-1 и Alveola-3, инфузоматы «Diginujsa» (3 шт.), инфузоматы «Volumed» (15 шт.), кислородный концентратор «Foton OCF 5A», электроотсосы (7 шт.), дефибрилляторы (4 шт.), аппарат УФО крови

11. **Радиоизотопное отделение:** УРР – 1-1 (радиоизотопная ренография почек); ГТРМ 01-Ц (определение остаточной мочи), гамма-камера «ФО-Нуклеар Чикаго» (сцинтиграфия легких)

12. **Городской ревматологический центр**

13. **Школа для больных ревматоидным артритом**

14. **Физиотерапевтическое отделение.** Зал ЛФК.

15. **На базе ОГУЗ «Ивановская областная клиническая больница»:**

Областной ревматологический центр

Кардиоревматологическое отделение

Отделение компьютерной томографии

Отделение магнитно-резонансной томографии

Радиоизотопное отделение: гамма-камера «ФО-Нуклеар Чикаго» (сцинтиграфия легких, печени)

Физиотерапевтическое отделение

16. **На базе клиники Ивановского ГМУ:** МСКТ 6-срезовый «Brilliance» фирмы Philips, двух энергетический остеоденситометр Lunar Prodigy Advance (6E Medical System, LUNAR).

17. **На базе ГУЗ «Региональный центр восстановительной медицины и реабилитации»:**

физиотерапевтическое отделение, ЛФК

18. **ОГУЗ «Госпиталь ветеранов войны»:** лаборатории, ортопедическое отделение и отделения лучевой диагностики: рентгенологическое, УЗ, ЯМР

19. **На базе МУЗ 1-я городская клиническая больница:**

Инфекционное отделение

Клиническая и биохимическая лаборатория

Бактериологическая лаборатория

Иммуноферментная лаборатория

Обучение ординаторов осуществляется на клинических базах: ОБУЗ городская клиническая больница № 4, областная клиническая больница. В ОБУЗ городская клиническая больница № 4 имеется городское пульмонологическое отделение, рассчитанное на 25 коек круглосуточного и 15 коек дневного стационара, городское гастроэнтерологическое отделение, рассчитанное на 30 коек круглосуточного и 15 коек дневного стационара, 50-ти коечное терапевтическое отделение с ревматологическими койками (5 коек), эндокринологическое отделение, отделение реанимации и интенсивной терапии, клиническая и биохимическая лаборатория, бактериологическая лаборатория, иммуноферментная лаборатория, рентгенологическое отделение, эндоскопическое отделение, отделение функциональной диагностики, радиоизотопное отделение, зал ЛФК, физиотерапевтическое отделение. Областная клиническая больница, кроме вышеперечисленных подразделений, располагает ревматологическим отделением и областным ревматологическим приемом, отделением компьютерной томографии, отделением магнитно-резонансной томографии.

На базе клиники Ивановского ГМУ имеется МСКТ 6-срезовый «Brilliance» фирмы «Philips», проводится реабилитация больных с ревматоидным артритом и имеется остеоденситометр.

Занятия проводятся на кафедре терапии и эндокринологии. Кафедра располагает учебными комнатами, оснащенными мультимедийным оборудованием, компьютерами, телевизором и видеоплеером. Имеются компьютерные презентации по всем основным разделам, предусмотренным программой ординатуры по терапии, тестовые задания, ситуационные задачи.