

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет подготовки медицинских кадров высшей квалификации

Кафедра Лучевой, функциональной и клинической лабораторной диагностики

**Рабочая программа дисциплины
ТЕРАПИЯ**

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа ординатуры

Специальность: 31.08.09 Рентгенология

Направленность: Рентгенология

Присваиваемая квалификация: Врач – рентгенолог

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 2 года

Код дисциплины: Б1.О.8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.09 Рентгенология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом профессионального стандарта 02.060 «Врач – рентгенолог» и реализуется в образовательной программе ординатуры по специальности 31.08.09 Рентгенология.

1. Цель освоения дисциплины

Цель: подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, приобретение и повышение уровня теоретических знаний, овладение и совершенствование практических навыков, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в должности врача рентгенолога при выполнении возложенных на него обязанностей для обеспечения современного уровня и высокого качества диагностики в терапии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Терапия» относится к Обязательной части Блока Б1 Дисциплины (модули), установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГСО ВО) по специальности 31.08.09 Рентгенология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

ОПК-4 Способен проводить рентгенологические исследования (в том числе компьютерные томографические) и магнитно-резонансно-томографические исследования и интерпретировать результаты.

Трудовая функция с кодом	Компетенции, обеспечивающие выполнение трудовой функции	
	индекс	содержание компетенции
Проведение рентгенологических исследований (в том числе компьютерных томографических) и магнитно-резонансно-томографических исследований органов и систем организма человека (А/01.8)	ОПК-4	Способен проводить рентгенологические исследования (в том числе компьютерные томографические) и магнитно-резонансно-томографические исследования и интерпретировать результаты

3.1. Паспорт компетенций, формируемых в процессе освоения рабочей программы дисциплины

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Индекс и содержание индикаторов достижения компетенции
А/01.8	ОПК-4	ОПК-4.2. Интерпретирует результаты рентгенологических исследований (в том числе компьютерных томографических) и магнитно-резонансно-томографических исследований.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями и индикаторами компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Индекс компетенции	Индекс индикатора достижения компетенции	Перечень знаний, умений, навыков
ОПК-4.	ОПК-4.2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные положения законодательства Российской Федерации в области радиационной безопасности населения; - Стандарты медицинской помощи - Физика рентгенологических лучей - Методы получения рентгеновского изображения - Закономерности формирования рентгеновского изображения (скиалогия) - Рентгенодиагностические аппараты и комплексы - Физико-технические основы методов лучевой визуализации: - рентгеновской компьютерной томографии; - магнитно-резонансной томографии; - ультразвуковых исследований - Фармакодинамика, показания и противопоказания к применению контрастных лекарственных препаратов и магнито-контрастные средства - Физические и технологические основы ультразвукового исследования - Основные рентгенологические симптомы и синдромы заболеваний органов и систем организма человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерпретировать и анализировать информацию о заболевании и (или) состоянии, полученную от пациентов (их законных представителей), а также из медицинских документов - Выбирать в соответствии с клинической задачей методики рентгенологического исследования (в том числе компьютерного томографического) и магнитно-резонансно-томографического исследования - Определять и обосновывать показания к проведению дополнительных исследований - Выполнять рентгенологическое исследование на различных типах рентгенодиагностических аппаратов - Выполнять компьютерное томографическое исследование на различных моделях рентгенологических компьютерных томографов

		<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять магнитно-резонансно-томографическое исследование различных магнитно-резонансно-томографах - Интерпретировать и анализировать полученные при рентгенологическом исследовании результаты, выявлять рентгенологические симптомы и синдромы предполагаемого заболевания - Выполнять рентгенологические исследования (в том числе компьютерные томографические) и магнитно-резонансно-томографические исследования различных органов и систем организма человека в объеме, достаточном для решения клинической задачи - Интерпретировать, анализировать и протоколировать результаты выполненных рентгенологических исследований взрослых и детей - Интерпретировать, анализировать и протоколировать результаты рентгеновской компьютерной томографии, в том числе с применением контрастных лекарственных препаратов: <ul style="list-style-type: none"> - головы и шеи, - органов грудной клетки и средостения; - органов пищеварительной системы и брюшной полости; - органов эндокринной системы; - молочных (грудных) желез; - сердца и малого круга кровообращения; - скелетно-мышечной системы; - мочевыделительной системы и репродуктивной системы - Интерпретировать и анализировать компьютерно-томографическую симптоматику (семиотику) изменений органов и систем у взрослых и детей с учетом МКБ - Проводить дифференциальную оценку и диагностику выявленных изменений с учетом МКБ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение показаний к проведению рентгенологического исследования (в том числе компьютерного томографического) и магнитно-резонансно-томографического исследования по информации от пациента и имеющимся анамнестическим, клиническим и лабораторным данным <p>Обоснование отказа от проведения рентгенологического исследования (в том числе компьютерного томографического) и магнитно-резонансно-томографического исследования, информирование лечащего врача в случае превышения соотношения риск (польза), фиксация</p>
--	--	---

		<p>мотивированного отказа в медицинской документации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление заключения рентгенологического исследования (в том числе компьютерного-томографического) и магнитно-резонансно- томографического исследования с формулировкой нозологической формы патологического процесса в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее — МКБ), или изложение предполагаемого дифференциально-диагностического ряда - Обеспечение безопасности рентгенологических исследований (в том числе компьютерных томографических) и магнитно-резонансно-томографических исследований, в том числе с соблюдением требований радиационной безопасности - Архивирование выполненных рентгенологических исследований (в том числе компьютерных томографических) и магнитно-резонансно- томографических исследований в автоматизированной сетевой системе
--	--	---

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

Общая трудоемкость		Количество часов				Внеаудиторная самостоятельная работа	Форма контроля
в 3Е	в часах	Контактная работа			Практические занятия		
		Всего	Лекции	Семинары			
1	36	24	2	10	12	12	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Учебно-тематический план

Наименование тем	Всего часов на контактную ра-	Контактная работа			Внеаудиторная самостоятельная работа	Итого часов	Формирование индикаторов достижения компетенции	Образовательные технологии		Формы текущего контроля
		Лекции	Семинары	Практические занятия				традиционные	интерактивные	
1. Терапия	24	2	10	12	12	36	+	Т, СЗ, С, Пр	ЛВ, КС,	Т, Р, С
1.1 Ревматические пороки сердца.	5	1	2	2	2	7	+	ВК, Т, СЗ, С, Пр	ЛВ, КС, НПК	Т, Р, С
1.2. Заболевания суставов.	5	1	2	2	2	7	+	ВК, Т, СЗ, С, Пр	ЛВ, КС, М, МК, НПК	Т, Р, С
1.3. Диффузные заболевания соединительной ткани.	4	-	2	2	2	6	+	ВК, Т, СЗ, С, Пр	ЛВ, КС, М, МК, НПК	Т, Р, С
1.4. Хроническая обструктивная болезнь легких.	4	-	2	2	2	6	+	ВК, Т, СЗ, С, Пр	ЛВ, КС, М, МК, НПК	Т, Р, С
1.5. Бронхиальная астма	4	-	2	2	2	6	+	ВК, Т, СЗ, С, Пр	ЛВ, КС, М, МК, НПК	Т, Р, С
1.6. Болезни органов пищеварения.	2	-	-	2	2	4	+	ВК, Т, СЗ, С, Пр	ЛВ, КС, М, МК, НПК	Т, Р, С
ИТОГО:	24	2	10	12	12	36				

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), «круглый стол» (КС), мастер-класс (МК), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), посе-

шение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), подготовка и защита рефератов (Р), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), клинические ситуации (КС), КТ – компьютерное тестирование, СЗ – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ИБ – написание и защита истории болезни.

Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), СЗ – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

5.2. Содержание дисциплины

№	Наименование тем, подтем (элементов и т.д.)
1.	Ревматические пороки сердца.
1.1	Клинико-анатомические формы, патогенез нарушений гемодинамики.
1.1.2.	Методы диагностика (физикальные, ЭХО-КГ, ЭКГ, рентгенологические).
1.1.3.	Дифференциальная диагностика.
2.	Заболевания суставов.
2.1.	Ревматоидный артрит (РА)
2.2.	Реактивные артриты.
2.2.1	Этиология, патогенез, классификация
2.2.2	Клиника
2.2.3	Критерии диагностики, дифференциальная диагностика
2.3.	Болезнь и синдром Шегрена
2.4.	Болезнь Бехтерева
2.5.	Подагра.
2.5.1	Этиология и патогенез
2.5.2	Клиника
2.5.3	Диагностика, дифференциальная диагностика
3.	Диффузные заболевания соединительной ткани.
3.1.	Дифференциальный диагноз диффузных заболеваний соединительной ткани (системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит).
3.2.	Системная красная волчанка. Этиология. Патогенез. Классификация.
3.3.	Системная склеродермия. Этиология. Патогенез. Классификация.
3.4.	Дерматомиозит. Этиология и патогенез. Классификация.
4	Хроническая обструктивная болезнь легких.
4.1.	Хроническая обструктивная болезнь легких: определение понятия, распространенность, социальная значимость, этиология, патогенез, классификация,
4.2.	Классификация хронического бронхита, клиника обструктивного и необструктивного бронхита.
4.3.	Эмфизема легких, особенности патогенеза, клиники
5.	Бронхиальная астма.
5.1	Бронхиальная астма: определение, распространенность, этиология, патогенез.

5.2	Классификация, особенности клиники различных форм, диагностика.
6.	Болезни органов пищеварения.
6.1.	Гастриты. Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации, клинике. Стеноз привратника: клиника, диагностика,
6.2.	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Диагностика. Осложнения язвенной болезни: перфорация, пенетрация, перивисцериты.
6.3	Заболевания тонкой и толстой кишки, диагностика, дифференциальная диагностика.
6.4.	Хронический гепатит. Циррозы печени. Хронический холецистит. Этиология, патогенез. Классификация.

Формы работы ординатора на практических или семинарских занятиях:

- Реферирование отдельных тем по дисциплинам.
- Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий.
- Обзор литературных источников.
- Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (интерпретация результатов анализов).
- Самостоятельный анализ данных дополнительных методов исследования.
- Забор необходимого материала и оформление сопроводительной документации.

5.3. Тематический план лекционного курса

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
1.1	Ревматические пороки сердца. Клинико-анатомические формы, патогенез нарушений гемодинамики. Методы диагностика (физикальные, ЭХО-КГ, ЭКГ, рентгенологические). Дифференциальная диагностика. Клиническая и инструментальная диагностика. Особенности клинического течения у подростков, беременных, лиц пожилого возраста. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Диспансеризация и лечение в поликлинике. Критерии диагностики митрального стеноза. Митральная недостаточность. Стеноз устья аорты. Многоклапанные пороки сердца. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Профилактика. Прогноз. МСЭ.	1
1.2	Заболевания суставов. Ревматоидный артрит (РА). Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Принципы и методы этапной терапии РА. Диспансеризация больных РА, МСЭ. Первично-деформирующий остеоартроз. Этиология, патогенез, клиника, особенности течения, критерии диагностики, дифференциальная диагностика, диспансеризация, МСЭ. Реактивные артриты. Этиология, патогенез, классификация, клиника, критерии диагностики, дифференциальная диагностика, профилактика, диспансеризация, МСЭ. Болезнь и синдром Шегрена, клиника, варианты течения, лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз серонегативных спондилоартритов: болезнь Бехтерева, болезнь Рейтера, псориазический артрит, реактивные артриты. Подагра. Пирофосфатная артропатия и гидроксипатитная артропатия. Этиология и патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	1

5.4. Тематический план семинаров

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
1.1	<p>Ревматические пороки сердца. Понятие о ранней и своевременной диагностике. Понятие о группах повышенного риска. Роль анамнеза в диагностике. Методы диагностики (физикальные, ЭХО-КГ, ЭКГ, рентгенологические). Рентгенологическая картина. Дифференциальная диагностика. Клиническая и инструментальная диагностика. Особенности клинического течения у подростков, беременных, лиц пожилого возраста. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Диспансеризация и лечение в поликлинике. Критерии диагностики митрального стеноза. Митральная недостаточность. Стеноз устья аорты. Многоклапанные пороки сердца. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Профилактика. Прогноз. МСЭ.</p>	2
1.2	<p>Заболевания суставов. Принципы диагностики. Клинический осмотр пациента Сбор и оценка жалоб и анамнеза у больного. Особенности объективного обследования. Клинический осмотр больного: пальпация, перкуссия, аускультация, оценка состояния периферических лимфатических узлов. Лабораторные методы исследования. Дифференциальный диагноз серонегативных спондилоартритов.</p>	2
1.3	<p>Ревматические пороки сердца. Клинико-анатомические формы, патогенез нарушений гемодинамики. Методы диагностики (физикальные, ЭХО-КГ, ЭКГ, рентгенологические). Дифференциальная диагностика. Клиническая и инструментальная диагностика. Особенности клинического течения у подростков, беременных, лиц пожилого возраста. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Диспансеризация и лечение в поликлинике. Критерии диагностики митрального стеноза. Митральная недостаточность. Стеноз устья аорты. Многоклапанные пороки сердца. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Профилактика. Прогноз. МСЭ.</p>	2
1.4	<p>Хроническая обструктивная болезнь легких. Статистика и эпидемиология. Хроническая обструктивная болезнь легких: определение понятия, распространенность, социальная значимость, этиология, патогенез, классификация, клиника, клинические формы, диагностика, лечение, профилактика, МСЭ. Эмфизематозный и бронхитический типы ХОБЛ, дифференциальная диагностика, значение для оценки прогноза. Дифференциальный диагноз ХОБЛ.</p>	2
1.5	<p>Бронхиальная астма. Бронхиальная астма: определение, распространенность, этиология, патогенез, классификация, особенности клиники различных форм, диагностика. Лечение бронхиальной астмы: элиминационные мероприятия, мембраностабилизирующие препараты и ингаляционные глюкокортикоиды, бронхорасширяющие препараты, лечение астмы в стабильном состоянии – ступенчатая терапия, обучение больных, МСЭ. Лечение обострения бронхиальной астмы: причины обострений, критерии тяжести обострения, лечение обострения в домашних условиях, лечение обострения в стационаре, небулайзерная терапия, правила применения системных кортикостероидов, кислородотерапия; понятие астматического статуса, формы, стадии, лечение; профилактика обострений астмы.</p>	2

5.5. Тематический план практических занятий

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
1.1	<p>Ревматические пороки сердца. Клинико-анатомические формы, патогенез нарушений гемодинамики. Методы диагностики (физикальные, ЭХО-КГ, ЭКГ, рентгенологические). Дифференциальная диагностика. Клиническая и инструментальная диагностика. Особенности клинического течения у подростков, беременных, лиц пожилого возраста. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Диспансеризация и лечение в поликлинике. Критерии диагностики митрального стеноза. Митральная недостаточность. Стеноз устья аорты. Многоклапанные пороки сердца. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Профилактика. Прогноз. МСЭ.</p>	4
1.2	<p>Ревматические пороки сердца. Клинико-анатомические формы, патогенез нарушений гемодинамики. Методы диагностики (физикальные, ЭХО-КГ, ЭКГ, рентгенологические). Дифференциальная диагностика. Клиническая и инструментальная диагностика. Особенности клинического течения у подростков, беременных, лиц пожилого возраста. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Диспансеризация и лечение в поликлинике. Критерии диагностики митрального стеноза. Митральная недостаточность. Стеноз устья аорты. Многоклапанные пороки сердца. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Профилактика. Прогноз. МСЭ.</p>	2
1.3	<p>Хроническая обструктивная болезнь легких. Статистика и эпидемиология. Хроническая обструктивная болезнь легких: определение понятия, распространенность, социальная значимость, этиология, патогенез, классификация, клиника, клинические формы, диагностика, лечение, профилактика, МСЭ. Эмфизематозный и бронхитический типы ХОБЛ, дифференциальная диагностика, значение для оценки прогноза. Дифференциальный диагноз ХОБЛ.</p>	2
1.4	<p>Бронхиальная астма. Бронхиальная астма: определение, распространенность, этиология, патогенез, классификация, особенности клиники различных форм, диагностика. Лечение бронхиальной астмы: элиминационные мероприятия, мембраностабилизирующие препараты и ингаляционные глюкокортикоиды, бронхорасширяющие препараты, лечение астмы в стабильном состоянии – ступенчатая терапия, обучение больных, МСЭ. Лечение обострения бронхиальной астмы: причины обострений, критерии тяжести обострения, лечение обострения в домашних условиях, лечение обострения в стационаре, небулайзерная терапия, правила применения системных кортикостероидов, кислородотерапия; понятие астматического статуса, формы, стадии, лечение; профилактика обострений астмы.</p>	4

1,5

Болезни органов пищеварения.

Гастриты. Современные представления об этиологии, патогенезе, классификации, клинике хронических гастритов. Лечение профилактика, реабилитация. Диспансеризация МСЭ. Острый гастрит: причины, клиника, диагностика, лечение. Клиника и диагностика различных форм хронических гастритов. Дифференциальная диагностика гастритов. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Диагностика. Осложнения язвенной болезни: перфорация, пенетрация, перивисцериты. Стеноз привратника: клиника, диагностика, лечение. Заболевания тонкой и толстой кишки, диагностика, дифференциальная диагностика. Синдром недостаточности всасывания. Неспецифический язвенный колит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение, реабилитация МСЭ. Болезнь Крона. Этиология, патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика и дифференциальный диагноз. Лечение, прогноз МСЭ. Хронический гепатит. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Циррозы печени. Классификация. Этиология и патогенез. Морфология. Клиника. Течение. Лечение. Хронический холецистит. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Заболевания тонкой и толстой кишки, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Реабилитация. Диспансеризация МСЭ. Хронические гепатиты и циррозы печени. Обструкция билиарных протоков. Окклюзия. Стеноз. Стриктур.

5.6. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий ординаторы используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Консультант врача» и «Консультант студента».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

6. Формы контроля. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация)

6.1. Текущий контроль успеваемости на занятиях проводится в форме устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков, написание и защита реферата, доклада.

6.2. Промежуточная аттестация - в форме зачета по модулю дисциплины на последнем занятии, который проводится в два этапа: тестирование и решение ситуационной задачи.

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются: тестовые задания и ситуационные задачи.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Методические указания для самостоятельной работы

В процессе обучения осуществляются следующие виды самостоятельной работы:

Самостоятельная работа по изучению дисциплины во внеаудиторное время:

- Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) с использованием учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий;

- Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.

На самостоятельное изучение вынесены следующие темы:

1. Рентгенологическая картина при врожденных и приобретенных пороках сердца.
2. Рентгенологическая картина заболеваний пищевода.
3. Инфекционные артриты.

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач, а также в ходе промежуточной аттестации;

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Актуальные вопросы кардиологии : учебное пособие / под ред. С. С. Якушина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452189.html>

2. Гастроэнтерология : национальное руководство / под ред.: В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 704 с. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970406755.html>

3. Дифференциальная диагностика внутренних болезней / [В. В. Щёкотов, А. П. Щёктова, А. Д. Голубев и др.]; под ред. В. В. Щёктова [и др.] ; Российское научное медицинское общество терапевтов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 928 с. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447789.html>

4. Ревматология : российские клинические рекомендации / под ред. Е. Л. Насонова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442616.html>

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог Ивановского ГМУ;
- Электронная библиотека Ивановского ГМУ.

Базы данных, архивы которых доступны по подписке Ивановского ГМУ

- ЭБС Консультант студента;
- ЭБС Консультант врача;
- Scopus;
- Web of science;
- Elsevier;
- SpringerNature.

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. КонсультантПлюс

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Ординаторы обучаются на клинических базах: ОБУЗ «Областная клиническая больница», клиника ФГБОУ ВО Ивановского ГМУ Минздрава России.

Клинические базы имеют учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения, оснащенные специализированным оборудованием (рентгенодиагностическая установка, проявочная машина, флюорограф, маммограф) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

3. В центре практической подготовки Ивановского ГМУ имеются все необходимые муляжи, фантомы для отработки необходимых практических навыков: базовой сердечно-сосудистой реанимации, оказание помощи в экстренных ситуациях.

