

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Ивановский ГМУ Минздрава России)

**ПРИНЯТО**  
ученым советом ФПМКВК  
(протокол № 9)  
21 ноября 2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан ФПМКВК  
*Уткина* М.Н. Уткина  
21 ноября 2024 г.

**П Р О Г Р А М М А**

государственной итоговой аттестации

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации

**Тип образовательной программы:** программа ординатуры

**Направление подготовки (специальность):** 31.08.17 Детская эндокринология

**Направленность (профиль):** Детская эндокринология

**ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России № 107 от 02.02.2022 г.**

**ПС 02.045 «Врач – детский эндокринолог» утвержден приказом Минтруда России № 49н от 29.01.2019 г.**

**Присваиваемая квалификация:** врач – детский эндокринолог

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 2 года

Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

приказом Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки);

приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;

федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.17 Детская эндокринология;

профессиональным стандартом 02.045 «Врач-детский эндокринолог»;

Положением о порядке разработки, утверждения, и реализации программ ординатуры.

## **1. Общие положения**

1.1. Государственная итоговая аттестация по специальности 31.08.17 Детская эндокринология проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ ординатуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. В ходе государственной итоговой аттестации проверяется сформированность у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план (при индивидуальном обучении) по образовательной программе высшего образования - программе ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология.

1.4. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации по программе ординатуры является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством здравоохранения Российской Федерации - по программам ординатуры.

1.5. Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам ординатуры проводится в форме государственного экзамена, включающего в себя следующие этапы: междисциплинарное тестирование; сдачу практических навыков; собеседование.

Подготовка и сдача государственного экзамена: 108 ч / 3 з.е.

Общая трудоемкость: 108 ч / 3 з.е.

## **2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

2.1. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, входящей в основную профессиональную образовательную программу ординатуры, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации ординаторам по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

2.2. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

### 2.3. Порядок проведения этапов по специальности 31.08.17 Детская эндокринология:

**Междисциплинарное тестирование.** Тестовый материал охватывает содержание дисциплин (модулей) обязательной части учебного плана образовательной программы. Используются различные типы тестовых заданий для установления и оценки различных сторон логики клинического мышления: сравнение, сопоставление и противопоставление медицинских данных, анализ и синтез предполагаемой информации, установление причинно-следственных связей.

Соответствие доли правильных ответов оценке установлено следующим образом:

90-100% - «отлично»,

80-89% - «хорошо»,

70-79% - «удовлетворительно»,

менее 70% - «неудовлетворительно».

**Сдача практических навыков.** Оценивается практическая профессиональная подготовка обучающегося. Проводится в многопрофильном аккредитационно-симуляционном центре Университета. Оценивается сформированность компетенций обучающихся при выполнении специальных навыков по детской эндокринологии и оказании неотложной помощи.

Устанавливаются следующие критерии оценки навыков:

-«отлично» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

- «хорошо» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- «удовлетворительно» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д.; и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

#### **Собеседование по клинической ситуации и междисциплинарной задаче.**

Оценивается профессиональная подготовка обучающегося. Проводится в аудитории Университета. Оценивается сформированность компетенций обучающихся при ответах на вопросы по клинической ситуации, междисциплинарной задаче.

Устанавливаются следующие критерии оценки результатов собеседования:

- «отлично» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;

- «хорошо» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы;

- «удовлетворительно» - обучающийся показывает частичное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, ориентирован в заболевании, но не

может поставить диагноз с учетом принятой классификации. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностное знание предмета;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не показывает освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, не может сформулировать диагноз или неправильно его ставит. Не может правильно ответить на большинство дополнительных вопросов.

По результатам трех этапов государственного экзамена государственной экзаменационной комиссией выставляется итоговая оценка за государственный экзамен. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают прохождение государственной итоговой аттестации.

2.4. Результаты этапов государственного экзамена, проводимых в устной форме, объявляются в день его проведения.

2.5. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний комиссии хранятся в деканате ФПМКВК в течение 5 лет, затем передаются и хранятся в архиве Университета.

2.6. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.7. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

### **3. Содержание государственной итоговой аттестации по специальности 31.08.17 Детская эндокринология**

3.1. Государственный экзамен предназначен для оценки сформированности **универсальных компетенций:**

УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.

УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.

УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.

УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.

**общепрофессиональных компетенций:**

ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.

ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с

использованием основных медико-статистических показателей.

ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.

ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.

ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.

ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.

ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу.

ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

ОПК-9. Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.

ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

#### **профессиональных компетенций**

ПК-1. Способен оказывать медицинскую помощь детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.

ПК-2. Способен к организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

ПК-3. Способен к участию в педагогической деятельности.

ПК-4. Способен к участию в научно-исследовательской деятельности.

Связь сформированных компетенций с трудовыми функциями:

<b>Трудовая функция с кодом</b>	<b>Компетенции, обеспечивающие выполнение трудовой функции</b>	
	<b>индекс</b>	<b>содержание компетенции</b>
Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, установления диагноза (А/01.8)	ОПК-4	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
	ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
Назначение лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности (А/02.8)	ОПК-5	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.
	ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации	ОПК-6	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.
	ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы

инвалидов (А/03.8)		
Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (А/04.8)	ОПК-7	Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу.
	ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (А/05.8)	ОПК-8	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.
Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (А/06.8)	УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
	УК-2	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
	УК-3	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.
	УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
	ОПК-1	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
	ОПК-2	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.
	ОПК-9	Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
Оказание медицинской помощи в экстренной форме (А/07.8)	ОПК-10	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
-	УК-5	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.

	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность
	ПК-2	Способен к организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
	ПК-3	Способен к участию в педагогической деятельности.
	ПК-4	Способен к участию в научно-исследовательской деятельности.

Паспорт компетенций, сформированных в процессе освоения образовательной программы:

<b>Код трудовой функции</b>	<b>Индекс компетенции</b>	<b>Индекс и содержание индикаторов достижения компетенции</b>
А/01.8	ОПК-4	ОПК-4.1. Проводит физикальное обследования пациентов. ОПК-4.2. Назначает дополнительные методы исследования ОПК-4.3. Проводит клиническую диагностику.
	ПК-1	ПК-1.1. Проводит обследование детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, установления диагноза
А/02.8	ОПК-5	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения
	ПК-1	ПК-1.2. Назначает лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контролирует его эффективность и безопасность
А/03.8	ОПК-6	ОПК-6.1. Проводит мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях. ОПК-6.2. Контролирует проводимые мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях. ОПК-6.3. Участвует в реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.
	ПК-1	ПК-1.3. Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов
А/04.8	ОПК-7	ОПК-7.1. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности ОПК-7.2. Участвует в проведении экспертизы стойкой утраты трудоспособности.
	ПК-1	ПК-1.4. Проводит медицинские экспертизы в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.
А/05.8	ОПК-8	ОПК-8.1. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике заболеваний. ОПК-8.2. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по формированию здорового образа жизни

		ОПК-8.3. Проводит санитарно-гигиеническое просвещение населения
А/06.8	УК-1	УК-1.1. Критически и системно анализирует достижения в области медицины
		УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации
	УК-2	УК-2.1. Разрабатывает проект
		УК-2.2. Реализовывает проект
		УК-2.3. Управляет проектом
	УК-3	УК-3.1. Руководит работой команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала.
		УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению.
	УК-4	УК-4.1. Выстраивает взаимодействие с врачами, средним и младшим медицинским персоналом в рамках своей профессиональной деятельности.
		УК-4.2. Выстраивает взаимодействие с пациентами и их родственниками в рамках своей профессиональной деятельности.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
		ОПК-1.2. Соблюдает правила информационной безопасности
	ОПК-2	ОПК-2.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан.
		ОПК-2.2. Применяет основные принципы организации и управления в сфере оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.
	ОПК-9	ОПК-9.1. Ведет медицинскую документацию
ОПК-9.2. Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.		
ПК-1	ПК-1.5. Проводит анализ медико-статистической информации.	
А/06.8	ОПК-10	ОПК-10.1. Диагностирует состояния, требующие срочного медицинского вмешательства.
		ОПК-10.2. Выполняет алгоритм оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
-	УК-5	УК-5.1. Планирует и решает задачи собственного профессионального развития, включая задачи изменения карьерной траектории.
		УК-5.2. Планирует и решает задачи собственного личностного развития.
	ОПК-3	ОПК-3.1. Ориентируется в содержании федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
		ОПК-3.2. Отбирает адекватные цели и содержание формы, методы обучения и воспитания.
		ОПК-3.3. Использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.
ПК-2	ПК-2.1. Обеспечивает контроль выполнения должностных	



		обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.
		ПК-2.2. Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.
	ПК-3	ПК-3.1. Участвует в образовательной деятельности.
		ПК-3.2. Контролирует результаты освоения образовательной программы.
	ПК-4	ПК-4.1. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность.
		ПК-4.2. Составляет отчеты в профессиональной деятельности.

3.2. Оценка уровня сформированности компетенций проводится в ходе проверки уровня теоретической и практической подготовки и способности обучающихся к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

- медицинского;
- научно-исследовательского;
- организационно-управленческого;
- педагогического.

**Материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации  
по образовательной программе высшего образования – программе  
ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология**

**1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

**1.1. Содержание дисциплины Детская эндокринология**

№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
1.	<b>Организация эндокринологической помощи детям</b>
2.	<b>Основы эндокринологии и методы обследования эндокринных желез у детей</b>
	Физиология эндокринной системы у детей
	Морфо-функциональные особенности эндокринной системы в возрастном аспекте
3.	<b>Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы</b>
	Болезнь Иценко-Кушинга
	Гигантизм и акромегалия
	Гипоталамо-гипофизарная недостаточность
	Синдром гиперпролактинемии
	Несахарный диабет
4.	<b>Заболевания надпочечников</b>
	Опухоли коры надпочечников
	Недостаточность коры надпочечников
	Феохромоцитома
	Врожденная гиперплазия коры надпочечников
5.	<b>Заболевания островкового аппарата поджелудочной железы</b>
	Сахарный диабет
	Гиперинсулинизм
6.	<b>Заболевания щитовидной железы</b>
	Гипотиреоз
	Тиреотоксикоз
	Эндемический зоб
	Аутоиммунный тиреоидит
	Воспалительные заболевания щитовидной железы
	Узловой зоб
7.	<b>Заболевания околощитовидных желез</b>
	Гиперпаратиреоз
	Гипопаратиреоз
8.	<b>Нарушения питания у детей</b>
	Ожирение у детей и подростков
9.	<b>Эндокринные аспекты патологии половых желез</b>
	Гипогонадизм
	Преждевременное половое развитие
	Синдром гиперандрогении у девочек
	Нарушение формирования пола

**1.2. Содержание дисциплины Медицинская информатика**

№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
1.	Электронное здравоохранение. Нормативно-правовое обеспечение применения информационных технологий в медицине. Перспективы развития информационных технологий в здравоохранении. Информационная поддержка профессионального развития специалистов здравоохранения.

2.	Практические аспекты применения информационных технологий в профессиональной деятельности врача. Медицинские информационные системы. Автоматизация клинических и лабораторных исследований. Системы поддержки принятия решений. Телемедицина
----	--

### 1.3. Содержание дисциплины **Общественное здоровье и здравоохранение**

№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
<b>1.</b>	<b>Общественное здоровье</b>
1.1.	Основные показатели общественного здоровья, современное состояние
1.2.	Методологические основы изучения показателей здоровья населения
1.3.	Профилактика как система медицинских и социально-экономических мероприятий
1.4.	Социально-гигиенические методики сбора информации о показателях здоровья
1.5.	Методы медико-статистического анализа информации о показателях здоровья
1.6..	Качество жизни, связанное со здоровьем
1.7.	Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
<b>2.</b>	<b>Организация и управление в здравоохранении</b>
2.1.	Современное состояние и перспективы развития российского здравоохранения
2.2.	Система медицинского законодательства
2.3.	Современные аспекты оценки качества медицинской помощи
2.4.	Методология внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
2.5.	Клинико-экспертная работа в медицинской организации

### 1.4. Содержание дисциплины **Педагогика**

№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
<b>1.</b>	<b>Компетентный подход в современном образовании</b>
1.1.	Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования
1.2.	Медицинская педагогика и ее роль в профессиональной деятельности современного врача
<b>2.</b>	<b>Профессиональная подготовка врача к организации лечебной деятельности</b>
2.1.	Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала
2.2.	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача
<b>3</b>	<b>Методологические основы педагогического проектирования в условиях образовательной среды лечебного учреждения</b>
3.1.	Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения
3.2.	Организация процесса обучения младшего медицинского персонала

### 1.5. Содержание дисциплины **Коммуникации**

№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
1.	Коммуникативная компетентность современного врача
2.	Управление конфликтами в медицинской среде
3.	Медиативные технологии в современной коммуникации
4.	Медицинское интервью: структура, принципы, методы и критерии оценивания его организации

### 1.6. Содержание дисциплины **Неотложная помощь**

№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
<b>1.</b>	<b>Общая реаниматология</b>
1.1.	Методы диагностики терминальных и критических состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи
1.2.	Сердечно-легочная реанимация. Восстановление проходимости дыхательных путей.

	Поддержание сердечной деятельности. Электродефибриляция. Медикаментозное обеспечение реанимационных мероприятий
2.	<b>Диагностика и оказание экстренной и неотложной помощи при развитии жизнеугрожающих состояний</b>
2.1.	Острая недостаточность кровообращения
2.2.	Состояния, сопровождающиеся развитием острой дыхательной недостаточности
2.3.	Коматозные состояния
2.4.	Острые нарушения мозгового кровообращения

## 2. Список практических навыков и умений

### Специальные практические навыки и умения

- сбор жалоб и анамнеза;
- физикальное обследование пациента;
- проведение сердечно-легочной реанимации;
- применение автоматического наружного дефибриллятора;
- контроль гликемии;
- проведение и интерпретация результатов проб, позволяющих оценить функциональные резервы эндокринных желез;
- выполнение подкожной инъекции;
- постановка инсулиновой помпы;
- оказание экстренной медицинской помощи при:
  - гипогликемии;
  - анафилактическом шоке;
  - судорожном синдроме;
  - кризе надпочечниковой недостаточности;
  - гипокальциемическом кризе;
  - диабетическом кетоацидозе.

## 3. Критерии оценки государственных итоговых испытаний

### *Междисциплинарное тестирование.*

Соответствие доли правильных ответов оценке установлено следующим образом: 90-100% - «отлично», 80-89% - «хорошо», 70-79% - «удовлетворительно», менее 70% - «неудовлетворительно».

*Пример тестовых заданий:*

*Выберите ОДИН верный ответ.*

1. Наиболее распространенной аденомой гипофиза является:
  1. Соматотропинома
  2. Тиреотропинома
  3. Гонадотропинома
  4. Кортикотропинома
  5. Прولاктинома
3. Словесные методы обучения:
  1. беседа
  2. демонстрация картин, иллюстраций
  3. продуктивная деятельность
  4. упражнения
  5. компьютерные средств

4. Основными источниками информации о здоровье населения являются все, кроме:
1. официальные материалы о смертности и рождаемости
  2. данные страховых компаний
  3. эпидемиологическая информация
  4. данные мониторинга окружающей среды и здоровья
  5. регистры заболеваний, несчастных случаев и травм

#### ***Сдача практических навыков.***

Устанавливаются следующие критерии оценки практических навыков и умений:

- «отлично» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

- «хорошо» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- «удовлетворительно» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д.; и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

#### ***Собеседование по клинической ситуации и междисциплинарной задаче.***

Устанавливаются следующие критерии оценки результатов собеседования:

- «отлично» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;

- «хорошо» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы;

- «удовлетворительно» - обучающийся показывает частичное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз с учетом принятой классификации. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностное знание предмета;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не показывает освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, не может сформулировать диагноз или неправильно его ставит. Не может правильно ответить на большинство дополнительных вопросов.

По результатам трех государственных аттестационных испытаний государственной экзаменационной комиссией выставляется итоговая оценка за государственный экзамен. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают прохождение государственной итоговой аттестации.

#### ***Пример клинической ситуации:***

К больной Д., 10 лет, вызвана скорая медицинская помощь. Два года назад у девочки выявлен сахарный диабет 1 типа. Ребенок получает инсулинотерапию: 7ч-актрапид 6 ед,

левемир 6 ед; 13ч -актрапид 6 ед; 19ч - актрапид 6 ед; 22ч - левемир – 6 ед. Контроль гликемии в домашних условиях проводится не ежедневно, в дневнике самоконтроля нет записей за последнюю неделю, в предыдущие дни колебания сахара от 2,9 до 17,5 ммоль/л. Месяц назад девочка лечилась в эндокринологическом отделении, куда была госпитализирована в связи с развитием кетоацидоза. Со слов мамы утром самочувствие ребенка было удовлетворительным, уровень сахара в крови не контролировали, инсулин был сделан согласно указанной схеме. Возвратившись из магазина в 10 ч, мать застала дочь в бессознательном состоянии.

Данные физикального обследования пациента: на осмотр ребенок не реагирует, зрачки расширены, их реакция на свет отсутствует, тонус глазных яблок нормальный. Мышечный тонус и сухожильные рефлексы повышены, тризм жевательных мышц. Кожные покровы бледные, влажные, тургор тканей не изменен. Дыхание 26 в мин., ритмичное, ровное. Тоны сердца громкие, число сердечных сокращений 106 в мин., пульс напряженный, АД 110/70 мм.рт.ст. Живот при пальпации мягкий, печень на 1 см выступает из-под края реберной дуги. Менингеальных симптомов нет. Вес ребенка по данным выписки из стационара 29 кг.

Вопросы:

1. Выделите симптомы, определите патологические состояния, синдромы у больного. Сформулируйте предварительный диагноз (ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-1.1)
2. Составьте план обследования и лечения пациента с его обоснованием (ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2)
3. Оцените предложенные результаты дополнительных исследований (ОПК-4.2, ПК-1.1)
4. Определите круг заболеваний, протекающих с подобной клинической картиной. Проведите дифференциальный диагноз (ОПК-4.3, ПК-1.1)
5. Сформулируйте клинический диагноз по МКБ-10 (ОПК-4.3, ПК-1.1)

*Пример междисциплинарной задачи:*

Больная Л., 14 лет, доставлена в детское отделение ЦРБ. Год назад диагностирован сахарный диабет 1 типа, назначена инсулинотерапия (7ч - хумулинР 4ед, хумулин Н 4ед; 13ч - хумулин Р 4ед; 19 ч - хумулин Р 4ед; 22ч - хумулин Н - 4ед). Контроль гликемии в домашних условиях проводится нерегулярно. В последние две недели стала больше пить, появились повышенная утомляемость, слабость. Утром трижды отмечалась рвота, обнаружена положительная реакция мочи на ацетон и вызвана скорая помощь. Данные осмотра: отмечается вялость, на вопросы отвечает односложно. Девочка правильного телосложения, пониженного питания, вес 35 кг, рост 155 см. Формула полового развития М2Р2Ах2Ме0. Кожные покровы обычной окраски, сухие, тургор тканей снижен. Мышечный тонус и сухожильные рефлексы снижены. Перкуторно над легкими легочный звук, аускультативно дыхание везикулярное, хрипов нет, число дыханий 18 в мин. Тоны сердца приглушены, число сердечных сокращений 90 в мин., АД 120/70 мм.рт.ст. Язык сухой, обложен белым налетом. Живот при пальпации мягкий, безболезненный, печень на 2 см выступает из-под края реберной дуги. Мочеиспускание свободное, безболезненное, до 15 раз в сутки. Стул за предыдущие сутки 2 раза. Менингеальных симптомов нет.

Вопросы:

1. Определите патологические состояния, клинические симптомы и синдромы у больного (ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-1.1).
2. Сформулируйте предварительный диагноз (ОПК-4.3, ПК-1.1)
3. Объясните этиологию и патогенез возникновения данного заболевания. Оцените течение заболевания (ОПК-4.3, ПК-1.1)
4. Определите круг заболеваний, протекающих с подобной клинической картиной. Проведите дифференциальный диагноз (ОПК-4.3, ПК-1.1)
5. Составьте план обследования пациента с его обоснованием (ОПК-4.2, ПК-1.1)
6. Оцените данные исследований (ОПК-4.2, ПК-1.1)

7. Сформулируйте клинический диагноз по МКБ-10 (ОПК-4.3, ПК-1.1)
8. Предложите план ведения и лечения больного (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.2)
9. Составьте план реабилитационных мероприятий (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.3)
10. Составьте план профилактических мероприятий (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.5)
11. Сформулируйте возможные экспертные вопросы (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-4)
12. Назовите учетные и отчетные формы медицинской документации, которые оформляются в данной ситуации. (ОПК-9.1).
13. Назовите обязанности и меры безопасности медицинского персонала, участвующего в оказании помощи пациенту (ПК-2.1, ПК-2.2)
14. Сформулируйте основные результаты проведенной Вами научно-исследовательской работы и ее практическое значение (УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2).
15. Сформулируйте значение полученных в процессе обучения знаний и умений для педагогической деятельности (УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-3.1, ПК-3.2)

#### **4. Список литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации**

1. Руководство по детской эндокринологии = Handbook of Clinical Pediatric Endocrinology / под ред. Ч. Г. Д. Брука, Р. С. Браун ; пер. с англ. под ред. В. А. Петерковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 342 с. – Текст : непосредственный.
2. Дедов И. И. Эндокринология : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - Изд. 2-е , перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 422 с. – Текст : непосредственный.  
То же. – 2013. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425351.html>  
То же. – 2013. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425351.html>
3. Рациональная фармакотерапия заболеваний эндокринной системы и нарушений обмена веществ = Rationale for drug therapy of endocrine system and metabolic disorders : руководство для практикующих врачей : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / И. И. Дедов [и др.] ; ред.: И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко ; Рос. Ассоц. эндокринологов. - М. : Литтерра, 2006. - 1076 с. - (Рациональная фармакотерапия : серия руководств для практикующих врачей ; т. XII). – Текст : непосредственный.  
То же. – 2013. – 2-е изд., испр. и доп. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500757.html>.
4. Башнина Е.Б., Эндокринные заболевания у детей и подростков / под ред. Е.Б. Башниной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html>
5. Дедов И.И., Сахарный диабет у детей и подростков : руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-2695-1 – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426951.html>

6. Медицинская информатика [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Омельченко, А.А.Демидова. - ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html>
7. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник : для системы послевузовского профессионального образования врачей по специальности "Общественное здоровье и здравоохранение" : [гриф] / О. П. Щепин, В. А. Медик ; М-во образования и науки РФ, ФГУ Федер. ин-т развития образования. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 591 с. : граф., табл. - (Послевузовское образование). – Текст : непосредственный.  
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422168.html>  
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422168.html>
7. Педагогика в медицине : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. В. Кудрявая [и др.] ; под ред. Н. В. Кудрявой. - М. : Академия, 2006. - 319 с. - (Высшее профессиональное образование. Медицина). – Текст : непосредственный.
8. Островская И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447369.html>
9. Скорая медицинская помощь : национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутя, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннулина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 888 с. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462393.html>

**Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:**

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог Ивановский ГМУ;
- Электронная библиотека Ивановский ГМУ.

**Базы данных, архивы которых доступны по подписке Ивановский ГМУ:**

- ЭБС Консультант студента;
- ЭБС Консультант врача;
- Scopus;
- Web of science;
- Elsevier;
- SpringerNature.

**5. Комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. КонсультантПлюс