

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Ивановский ГМУ Минздрава России)

ПРИНЯТО
ученым советом ФПМКВК
(протокол № 9)
21 ноября 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПМКВК
Уткина М.Н. Уткина
21 ноября 2024 г.

П Р О Г Р А М М А

государственной итоговой аттестации

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации
Тип образовательной программы: программа ординатуры
Направление подготовки (специальность): 31.08.72 Стоматология общей практики
ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России № 1115 от 26.08.2014 г.
Квалификация выпускника: Врач – стоматолог
Форма обучения: очная
Срок освоения образовательной программы: 2 года

Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

приказом Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки);

приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;

федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики;

Положением о порядке разработки, утверждения, и реализации программ ординатуры.

1. Общие положения

1.1. Государственная итоговая аттестация по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ ординатуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. В ходе государственной итоговой аттестации проверяется сформированность у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций.

1.3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план (при индивидуальном обучении) по образовательной программе высшего образования - программе ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики.

1.4. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации по программе ординатуры является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством здравоохранения Российской Федерации - по программам ординатуры.

1.5. Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам ординатуры проводится в форме государственного экзамена, включающего в себя следующие этапы: междисциплинарное тестирование; сдачу практических навыков; собеседование.

Подготовка и сдача государственного экзамена: 108 ч / 3 з.е.

Общая трудоемкость: 108 ч / 3 з.е.

2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

2.1. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, входящей в основную профессиональную образовательную программу ординатуры, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации ординаторам по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

2.2. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.3. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики:

Междисциплинарное тестирование. Тестовый материал охватывает содержание дисциплин (модулей) обязательной части учебного плана образовательной программы. Используются различные типы тестовых заданий для установления и оценки различных сторон логики клинического мышления: сравнение, сопоставление и противопоставление медицинских данных, анализ и синтез предполагаемой информации, установление причинно-следственных связей.

Соответствие доли правильных ответов оценке установлено следующим образом:

90-100% - «отлично»,

80-89% - «хорошо»,

70-79% - «удовлетворительно»,

менее 70% - «неудовлетворительно».

Сдача практических навыков. Оценивается практическая профессиональная подготовка обучающегося. Проводится в многопрофильном аккредитационно-симуляционном центре Университета. Оценивается сформированность компетенций обучающихся при выполнении специальных навыков по стоматологии общей практики и оказании неотложной помощи.

Устанавливаются следующие критерии оценки навыков:

- «отлично» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

- «хорошо» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- «удовлетворительно» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д.; и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Собеседование по клинической ситуации и междисциплинарной задаче.

Оценивается профессиональная подготовка обучающегося. Проводится в аудитории Университета. Оценивается сформированность компетенций обучающихся при ответах на вопросы по клинической ситуации, междисциплинарной задаче.

Устанавливаются следующие критерии оценки результатов собеседования:

- «отлично» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;

- «хорошо» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы;

- «удовлетворительно» - обучающийся показывает частичное освоение планируемых

результатов обучения по пройденным дисциплинам, ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз с учетом принятой классификации. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностное знание предмета;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не показывает освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, не может сформулировать диагноз или неправильно его ставит. Не может правильно ответить на большинство дополнительных вопросов.

По результатам трех этапов государственного экзамена государственной экзаменационной комиссией выставляется итоговая оценка за государственный экзамен. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают прохождение государственной итоговой аттестации.

2.4. Результаты этапов государственного экзамена, проводимых в устной форме, объявляются в день его проведения.

2.5. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний комиссии хранятся в деканате ФПМКВК в течение 5 лет, затем передаются и хранятся в архиве Университета.

2.6. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.7. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

3. Содержание государственной итоговой аттестации по специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики»

3.1. Государственные аттестационные испытания предназначены для оценки сформированности

универсальных компетенций

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

профессиональных компетенций

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,

предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

лечебная деятельность:

готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);

готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

3.2. Оценка сформированности компетенций проводится в ходе проверки уровня теоретической подготовки и способности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на

состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание ортопедической стоматологической помощи пациентам;

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

Материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики

1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1.1. Содержание дисциплины Стоматология общей практики

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
1.	Стоматология терапевтическая
1.1	Организация стоматологической терапевтической помощи.
1.2	Гигиена полости рта
1.3	Современные методы и средства обследования стоматологических больных.
1.4	Современные технологии и средства местного обезболивания в амбулаторной стоматологической практике.
1.5	Наследственные и врождённые пороки развития твёрдых тканей зубов.
1.6	Болезни зубов: кариес.
1.7	Заболевания пульпы зуба.
1.8	Заболевания пародонта.
1.9	Заболевания слизистой оболочки полости рта.
1.10	Травма зубов в стоматологии терапевтической.
2.	Стоматология хирургическая
2.1	Обезболивание в стоматологии.
2.1.1	Асептика и антисептика при операциях на лице и в полости рта. Стерилизация инструментов и перевязочного материала. Подготовка рук к операции.
2.1.2	Клинико-фармакологическая характеристика местноанестезирующих препаратов, используемых в стоматологии. Сосудосуживающие средства (вазоконстрикторы).
2.1.3	Виды и способы обезболивания в стоматологии хирургической. Местное обезболивание в стоматологии хирургической. Показания, противопоказания.
2.1.4	Осложнения местного обезболивания. Классификация. Профилактика.
2.2	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.
2.2.1	Этиология и патогенез воспалительных заболеваний челюстно-лицевой локализации. Классификация.
2.2.2	Периодонтит.
2.2.3	Реплантация и трансплантация зуба.
2.2.4	Периостит челюстей.
2.2.5	Остеомиелит челюстей: одонтогенный, контактный, гематогенный.
2.2.6	Абсцесс и флегмона лица и шеи.
2.2.7	Лимфаденит.
2.2.8	Проявления ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области.
2.2.9	Одонтогенный синусит.
2.2.10	Неодонтогенные воспалительные заболевания лица. Фурункул, карбункул.
2.2.11	Рожистое воспаление.
2.2.12	Осложнения воспалительных заболеваний лица и шеи: флебит, гнойный тромбофлебит лицевых вен, тромбоз кавернозного синуса твердой мозговой оболочки, менингит, контактный медиастинит, сепсис.
2.2.13	Специфические воспалительные заболевания. Актиномикоз челюстно-лицевой области и шеи.
2.2.14	Туберкулез челюстно-лицевой области.

2.2.15	СПИД. Проявления в челюстно-лицевой области.
2.2.16	Сифилис. Проявления в полости рта. Диагностика и профилактика.
2.2.17	Методы обследования слюнных желез.
2.2.18	Реактивнодистрофические заболевания слюнных желез.
2.2.19	Острый лимфогенный паротит и контактный сиаладенит.
2.2.20	Хроническое воспаление слюнных желез.
2.2.21	Паренхиматозный, протоковый (сиалодохит) и интерстициальный сиаладенит.
2.2.22	Калькулёзный сиаладенит (слюнно-каменная болезнь).
2.3	Онкологическая стоматология.
2.3.1	Опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области.
2.3.2	Одонтогенные опухоли. Кисты челюстей. Неодонтогенные опухоли челюстей. Остеогенные опухоли. Неостеогенные опухоли челюстей. Опухолеподобные образования челюстей. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Доброкачественные опухоли мягких тканей лица и шеи.
2.3.3	Современные представления о биологической сущности опухолей.
2.3.4	Саркомы челюстно-лицевой области.
2.3.5	Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желез.
2.3.6	Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области. Задачи врача-стоматолога в системе оказания специализированной помощи больным с опухолями челюстно-лицевой области.
2.4	Травматология челюстно-лицевой области
2.4.1	Классификация травм. Общая характеристика травмы лица. Причины травматизма и его профилактика.
2.4.2	Основные организационные принципы оказания помощи пострадавшим при повреждениях мягких тканей и костей лица.
2.4.3	Доврачебная, первая врачебная, квалифицированная и специализированная помощь.
2.5	Дефекты, деформации и аномалии развития челюстно-лицевой области.
3.	Стоматология ортопедическая
3.1.1	Функциональная анатомия зубочелюстной системы, физиология зубочелюстной системы.
3.1.2	Артикуляция. Виды окклюзий. Физиологические и аномальные виды прикуса. Понятие о патологическом виде прикуса.
3.1.3	Семиология и основы диагностического процесса в клинике стоматологии ортопедической. Клинические методы исследования ортопедических больных. Специальные методы исследования ортопедических больных. Диагноз и план ортопедического лечения.
3.1.4	Эстетические аспекты в клинике стоматологии ортопедической. Деонтологические аспекты в клинике стоматологии ортопедической.
3.2	Типы дефектов зубного ряда.
3.3	Дефекты твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения.
3.4	Патологическая стираемость естественных зубов.
3.4.1	Этиология. Патогенез. Классификация клинических форм изменений зубочелюстной системы при патологической стираемости без нарушения непрерывности зубного ряда, без снижения высоты нижнего отдела лица со снижением в центральной окклюзии. Диагностика.
3.4.2	Методы ортопедического и комплексного (ортодонтического и ортопедического) лечения.
3.5	Частичное отсутствие зубов.
3.5.1	Этиология. Клиника. Классификация дефектов зубного ряда, диагностика. Обследование больного. Специальная подготовка полости рта к протезированию

	больных с частичным отсутствием зубов.
3.6	Перестройка органов челюстно-лицевой области приспособительного и патологического характера в связи с полной потерей зубов.
3.7	Ошибки и осложнения при изготовлении полных съемных протезов и методы их устранения.
3.8	Восстановление дефектов зубных рядов мостовидными протезами.
3.9	Восстановление дефектов зубов и зубных рядов керамическими, металлокерамическими и металлопластмассовыми протезами.
3.10	Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта.
3.11	Челюстно-лицевая ортопедия.
3.12	Восстановительная челюстно-лицевая ортопедия.
3.13	Ортопедическое лечение с использованием имплантов.
4.	Стоматология детская
4.1	Анатомо-физиологические особенности зубов, челюстей, лица и шеи у детей.
4.2	Стоматологические заболевания у детей и их влияние на организм ребенка: кариес, пульпит, периодонтит, остеомиелит. Гигиена полости рта.
4.3	Особенности клинического течения и лечения поражений слизистой оболочки рта у детей.
4.4	Одонтогенные очаги инфекции.
4.5	Онкологическая настороженность.
4.5	Травматология.
4.6	Виды врожденных пороков развития челюстно-лицевой области.

1.2. Содержание дисциплины Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций

№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
1.	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций
1.1	Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом населения и спасателей в ЧС мирного времени
1.2.	Особенности санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Силы и средства медицинской службы
1.3.	Организация и проведение санитарно-гигиенической экспертизы продовольствия в условиях возможного заражения рв, ов, и бс. Этапы экспертизы в полевых условиях. Силы, средства и методы экспертизы
1.4.	Эпидемиология ЧС мирного времени. Принципы противоэпидемического обслуживания населения в районах стихийных бедствий и техногенных катастроф
2.	Медицина катастроф
2.1.	Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Организация оказания медицинской помощи при ЧС техногенного характера
2.2.	Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Организация оказания медицинской помощи при ЧС природного характера
2.3.	Техника безопасности на рабочих местах. Охрана труда
2.4.	Организовать оказание первой и доврачебной помощи при террористическом акте и при локальных военных конфликтах
3.	Дорожно-транспортная безопасность. Медицинская помощь при ДТП

1.3. Содержание дисциплины Общественное здоровье и здравоохранение

№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
1.	Общественное здоровье

1.1.	Основные показатели общественного здоровья, современное состояние
1.2.	Методологические основы изучения показателей здоровья населения
1.3.	Профилактика как система медицинских и социально-экономических мероприятий
1.4.	Социально-гигиенические методики сбора информации о показателях здоровья
1.5.	Методы медико-статистического анализа информации о показателях здоровья
1.6..	Качество жизни, связанное со здоровьем
1.7.	Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
2.	Организация и управление в здравоохранении
2.1.	Современное состояние и перспективы развития российского здравоохранения
2.2.	Система медицинского законодательства
2.3.	Современные аспекты оценки качества медицинской помощи
2.4.	Методология внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
2.5.	Клинико-экспертная работа в медицинской организации

1.3. Содержание дисциплины Педагогика

№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
1.	Компетентностный подход в современном образовании
1.1.	Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования
1.2.	Медицинская педагогика и ее роль в профессиональной деятельности современного врача
2.	Профессиональная подготовка врача к организации лечебной деятельности
2.1.	Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала
2.2.	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача
3	Методологические основы педагогического проектирования в условиях образовательной среды лечебного учреждения
3.1.	Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения
3.2.	Организация процесса обучения младшего медицинского персонала

1.4. Содержание дисциплины Микробиология

№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
1.	Определение, цели, задачи и методы клинической микробиологии.
2.	Возбудители инфекций полости рта.
3.	Патогенные и условно-патогенные кокки
4.	Грамотрицательные условно-патогенные бактерии.
5.	Патогенные и условно-патогенные грибы
6.	Грамотрицательные факультативно анаэробные палочки.
7.	Возбудители зоонозных особо опасных инфекций
8.	Грамположительные неправильной формы палочки и ветвящиеся (нитевидные) бактерии
9.	Спирохеты и другие спиральные, изогнутые бактерии.
10.	Вирусы-возбудители инфекционных болезней человека
11.	Энтеровирусы
12.	Вирусы парентеральных гепатитов В, С, Д.
12.	ВИЧ – инфекция

2. Список практических навыков и умений

Общеврачебные практические навыки и умения

1. Удаление инородного тела верхних дыхательных путей.
2. Коникотомия, коникопункция.
3. Базовая сердечно-легочная реанимация.
4. Промывание желудка.
5. Сифонная клизма.
6. Пункция периферической вены.
7. Катетеризация периферической вены.
8. Пункция плевральной полости.
9. Катетеризация мочевого пузыря (мягким катетером).
10. Временная остановка наружного кровотечения.
11. Наложение мягкой повязки.
12. Остановка носового кровотечения.
13. Имобилизация конечности при травмах.
14. Неотложная помощь при внутреннем кровотечении.
15. Определение группы крови и резус-принадлежности крови (индивидуальной совместимости).

Специальные практические навыки и умения

- расспроса больного, сбора анамнестических и катанестических сведений, наблюдения за пациентом;
- оценки тяжести состояния больного, оказания необходимой срочной помощи, проведения дифференциальной диагностики, обоснования клинического диагноза, определения показаний для госпитализации и ее организации;
- определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий;
- оценки полученных результатов инструментальных и лабораторных методов обследования;
- обоснования выбранной тактики лечебных мероприятий;
- оценки адекватности фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении;
- лечения заболеваний твердых тканей зубов;
- лечения заболеваний пульпы и периодонта;
- лечения заболеваний слизистой полости рта;
- лечения пациентов с патологией пародонта;
- оформления истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации (направления в другие подразделения, заключения и др.);

3. Критерии оценки государственных итоговых испытаний

Междисциплинарное тестирование.

Соответствие доли правильных ответов оценке установлено следующим образом: 90-100% - «отлично», 80-89% - «хорошо», 70-79% - «удовлетворительно», менее 70% - «неудовлетворительно».

Пример тестовых заданий:

Выберите ОДИН верный ответ.

1. Прикус - это вид смыкания зубных рядов в положении окклюзии:
 1. центральной

2. боковой левой
 3. передней
 4. дистальной
 5. боковой правой
2. При отравлении метиловым спиртом и этиленгликолем в качестве антидота используется:
1. Метиленовый синий
 2. Уголь активированный
 3. Атропина сульфат
 4. Этиловый спирт
 5. Унитиол
3. Словесные методы обучения:
1. беседа
 2. демонстрация картин, иллюстраций
 3. продуктивная деятельность
 4. Упражнения
 5. компьютерные средств
4. Основными источниками информации о здоровье населения являются все, кроме:
1. официальные материалы о смертности и рождаемости
 2. данные страховых компаний
 3. эпидемиологическая информация
 4. данные мониторинга окружающей среды и здоровья
 5. регистры заболеваний, несчастных случаев и травм

Сдача практических навыков.

Устанавливаются следующие критерии оценки общеврачебных и специальных практических навыков и умений:

-«отлично» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

- «хорошо» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- «удовлетворительно» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д.; и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Собеседование по клинической ситуации и междисциплинарной задаче.

Устанавливаются следующие критерии оценки результатов собеседования:

- «отлично» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;

- «хорошо» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов

обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы;

- «удовлетворительно» - обучающийся показывает частичное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз с учетом принятой классификации. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностное знание предмета;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не показывает освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, не может сформулировать диагноз или неправильно его ставит. Не может правильно ответить на большинство дополнительных вопросов.

Пример клинической ситуации:

Пациент С., 32 года, обратился в клинику с жалобами на наличие новообразования в области нижней челюсти справа, на отсутствие коронки 21 зуба.

Анамнез заболевания: впервые заметил новообразование 6 лет назад, которое незначительно увеличивается в размерах без болевых ощущений. 21 зуб ранее лечен по поводу осложненного кариеса, месяц назад произошел отлом коронки зуба.

Перенесенные и сопутствующие заболевания: патологии со стороны внутренних органов не выявлено. Со слов пациента, аллергией не страдает.

Данные физикального обследования пациента: незначительная асимметрия лица за счет увеличения угла нижней челюсти справа. Региональные лимфатические узлы не пальпируются, нарушение чувствительности подбородка и нижней губы не определяется, рот открывается в полном объеме, слизистая оболочка рта бледно-розового цвета, умеренно увлажнена. Прикус ортогнатический. Полость рта санирована. В области угла нижней челюсти справа отмечается новообразование размером 1,0x2,0 см. При пальпации определяются участки флюктуации, чередующиеся с участками уплотнения. Пальпация тела нижней челюсти безболезненна. Зубы нижней челюсти интактны.

На рентгенограмме определяется множественные очаги деструкции костной ткани челюсти с четкими границами, 21 зуб – определяется равномерное расширение периодонтальной щели в апикальном отделе, канал корня заполнен рентгенконтрастным веществом на 2/3 длины.

								R	C						
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
						П							П		

1. Поставьте развернутый стоматологический диагноз (УК-1, ПК-5).
2. Проведите необходимые дополнительные исследования для уточнения основного диагноза (УК-1, ПК-1).
3. Проведите дифференциальную диагностику. Выберите метод оперативного лечения (УК-1, ПК-1).
4. Опишите последовательность этапов лечения 21 зуба (УК-1, ПК-1).
5. Опишите клинические и лабораторные этапы ортопедического восстановления коронки 21 зуба (УК-1, ПК-6).

Пример междисциплинарной задачи:

Больной Ж., 67 лет, обратился в клинику с жалобами на боли в ВНЧС при плотном сжатии челюстей слева, иррадиируют в ухо, левый висок. Затруднено пережевывание пищи, заложенность уха.

Анамнез заболевания: пациент связывает начало заболевания с удалением зубов. Зубы 15, 18, 27, 28, 35, 38, 46, 48 удалены по поводу кариеса и его осложнений. Дефект отсутствующих зубов замещен несъемными конструкциями. Боли появились 3 месяца назад, почувствовал щелканье в ВНЧС слева, заложенность и боль в ухе. Ярко выражен процесс стираемости более 2/3 коронки.

Объективно: носогубные и подбородочная складки ярко выражены. При открывании рта слышны щелканье в суставе с левой стороны. Боль постоянная, при накусывании боль резкая, иррадиирующая в левый висок, ухо. Рот открывается на 4.2 см. При пальпации боль во внутренней крыловидной мышце с обеих сторон. Боль в медиальной крыловидной мышце с левой стороны. Имеются несъемные конструкции, поставленные 1 год назад. Мостовидные протезы с опорой на 16 и 14; на 24 и 27; на 47 и 45; на 34 и 36.

Зубная формула:

О			О											О	О
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
О		О										О			О

1. Сформулируйте предварительный диагноз (УК-1, ПК-5).
2. Объясните этиологию и патогенез заболевания. (УК-1, ПК-1)
3. Проведите дифференциальный диагноз (УК-1, ПК-5, ПК-6).
4. Составьте план обследования пациента с его обоснованием (УК-1, ПК-7, ПК-8).
5. Поставьте развернутый стоматологический диагноз по МКБ – 10 (УК-1, ПК-5).
6. Составьте план ортопедического лечения (УК-1, ПК-7, ПК-8).
7. Рассчитайте жевательную эффективность по Агапову (УК-1, ПК-7, ПК-8).
8. Какие дополнительные исследования необходимо провести для постановки диагноза? (УК-1, ПК-5)
9. Назовите возможные осложнения данного заболевания. (УК-1, ПК-5, ПК-6)
10. Какой прогноз заболевания? (УК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-12).

По результатам трех государственных аттестационных испытаний государственной экзаменационной комиссией выставляется итоговая оценка за государственный экзамен. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают прохождение государственной итоговой аттестации.

4.Список литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации

1. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. - Текст: электронный // ЭБС Консультант врача. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460979.html>
2. Ортопедическая стоматология : национальное руководство / С. И. Абакаров [и др.] ; под ред. И. Ю. Лебедева, С. Д. Арутюнова, А. Н. Ряховского ; Стоматол. Ассоц. России, Ассоц. мед. о-в по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 817 с. : ил. - (Национальные руководства). – Текст : непосредственный.
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435823.html>
То же. – 2019. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970449486.html>
То же. – 2016. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435823.html>
То же. – 2019. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449486.html>
3. Детская терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. - Текст: электронный // ЭБС Консультант врача. - URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461730.html>

4. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: национальное руководство / В.В. Афанасьев [и др.]; под ред. А.А. Кулакова, Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева; Стоматол. Ассоц. России, Ассоц. мед. о-в по качеству. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 921 с.: ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства). – Текст: непосредственный.
То же. – 2015. - Текст: электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437278.html>
5. Безопасность жизнедеятельности : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 33.05.01 "Фармация", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / П. Л. Колесниченко [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 543 с. – Текст : непосредственный.
6. Колесниченко П.Л. Медицина катастроф : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 33.05.01 "Фармация", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / П. Л. Колесниченко [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436 с.– Текст : непосредственный.
7. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник : для системы послевузовского профессионального образования врачей по специальности "Общественное здоровье и здравоохранение" : [гриф] / О. П. Щепин, В. А. Медик ; М-во образования и науки РФ, ФГУ Федер. ин-т развития образования. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 591 с. : граф., табл. - (Послевузовское образование). – Текст : непосредственный.
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422168.html>
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422168.html>
8. Педагогика в медицине : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. В. Кудрявая [и др.] ; под ред. Н. В. Кудрявой. - М. : Академия, 2006. - 319 с. - (Высшее профессиональное образование. Медицина). – Текст : непосредственный.
9. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / А. А. Воровьев [и др.] ; под ред. А. А. Воробьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Медицинское информационное агентство, 2008. - 702 с. – Текст : непосредственный.

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог Ивановский ГМУ;
- Электронная библиотека Ивановский ГМУ.

Базы данных, архивы которых доступны по подписке Ивановский ГМУ:

- ЭБС Консультант студента;
- ЭБС Консультант врача;
- Scopus;
- Web of science;
- Elsevier;
- SpringerNature.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. Консультант +