

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет подготовки медицинских кадров высшей квалификации

Кафедра педиатрии и неонатологии

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

Дисциплины «Актуальные вопросы детской диетологии»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа ординатуры

Направление подготовки (специальность): 31.08.19 Педиатрия

Направленность: Педиатрия

Квалификация выпускника: врач - педиатр

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 2 года

Код дисциплины: Б1.В.1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности «Педиатрия» 31.08.19 (уровень подготовки кадров высшей квалификации), с учётом с учетом обобщения отечественного и зарубежного опыта, консультаций с работодателями и реализуется в образовательной программе ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины

Цель программы – подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, в том числе по вопросам детской диетологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные вопросы детской диетологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) программы ординатуры, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГСО ВО) по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

Данная программа позволяет: сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-педиатра по вопросам детской диетологии в сфере своих профессиональных интересов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций, установленных программой.

ПК-1. Способен оказывать медицинскую помощь детям в условиях стационара и дневного стационара

3.1. Паспорт компетенций, формируемых в процессе освоения рабочей программы дисциплины

Индекс компетенции	Индекс и содержание индикаторов достижения компетенции
ПК-1	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия». ПК-1.2. Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» и контролирует его эффективность и безопасность.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями и индикаторами компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Индекс индикатора достижения компетенции	Перечень знаний, умений, навыков
ПК-1	ПК-1.1.	Знать: Клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия».

	<p>Клиническую картину заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия».</p> <p>Особенности сбора жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, физикального обследования пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия».</p> <p>Методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия».</p> <p>Особенности течения заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия».</p> <p>Основные принципы построения клинического диагноза.</p> <p>МКБ X</p> <p>Медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам.</p> <p>Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате лабораторных исследований и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия».</p> <p>Медицинские показания направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара, оказывающих специализированную медицинскую помощь при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях.</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия».</p> <p>Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия».</p> <p>Проводить физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия».и интерпретировать его результаты</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследований пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия».</p> <p>Проводить диагностические манипуляции и интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояний по профилю «педиатрия».</p> <p>Обосновывать направление пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с Порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Интерпретировать заключения, полученные от врачей-специалистов.</p> <p>Устанавливать диагноз с учетом МКБ.</p> <p>Определять медицинские показания направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара, оказывающих специализированную медицинскую помощь при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях.</p>
--	---

		<p>Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия».</p> <p>Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия».</p> <p>Владеть:</p> <p>Методикой сбора жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у пациента с заболеваниями и (или) состояний по профилю «педиатрия».</p> <p>Методами физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретировать его результаты</p> <p>Методами проведения диагностических манипуляций и интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Методами оценки результатов лабораторного и инструментального обследований пациентов.</p> <p>Алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ, проведением дифференциальной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояний по профилю «педиатрия».</p> <p>Определением медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия».</p> <p>Выявлением симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия», требующими оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи вне медицинской организации.</p> <p>Проведением работы по обеспечению безопасности диагностических манипуляций.</p>
	ПК-1.2.	<p>Знать:</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи по профилю «педиатрия»</p> <p>Методы назначения лекарственных препаратов, медицинские показания (и противопоказания) к применению медицинских изделий при заболеваниях и или состояниях по профилю «педиатрия» в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, применяемых при заболеваниях и (или) состояниях по профилю «педиатрия», медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции.</p> <p>Медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия» для оказания паллиативной медицинской помощи.</p> <p>Принципы и методы оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия» в неотложной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов ме-</p>

		<p>дицинской помощи.</p> <p>Основы рационального питания здорового и больного организма, принципы диетотерапии у больных детского и подросткового возраста.</p> <p>Назначение лечебного питания с учетом общих факторов и характера заболевания.</p> <p>Методику назначения и проведения немедикаментозной (диетической) терапии детям с различной патологией с учетом клинической картины заболевания</p> <p>Уметь:</p> <p>Составлять и обосновывать план лечения пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания и (или) состояния в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать лекарственные препараты, изделия медицинского назначения с учетом клинической картины заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия» и факторов риска его развития в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать немедикаментозное (диетическое) лечение пациенту с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов у пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия».</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии, лечебного питания, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия».</p> <p>Направлять пациента при затруднении в выборе лечебной тактики, а также при осложненном течении заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия» для оказания специализированной медицинской помощи в условиях стационара или в условиях дневного стационара, при наличии медицинских показаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме детям с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия» в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:</p> <p>Оказывать медицинскую помощь с применением телемедицинских технологий.</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>
--	--	---

		<p>Оценкой эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов, медицинских изделий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия».</p> <p>Оказанием медицинской помощи в неотложной форме детям с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия» в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Основами назначения лечебного питания с учетом общих факторов и характера заболевания.</p> <p>Методикой назначения и проведения немедикаментозной (диетической) терапии детям с различной патологией с учетом клинической картины заболевания</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа

Общая трудоемкость		Количество часов				Форма контроля
в ЗЕ	в часах	Контактная работа			Внеаудиторная Самостоятельная работа	Зачёт
		Всего	Лекции	Семинары		
2	72	48	4	8	36	

5. Учебная программа дисциплины
5.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модуля) и тем	Всего часов на контактную работу	Контактная работа			Внеаудиторная самостоятельная работа	Итого часов	Индикаторы достижения компетенции		Образовательные технологии		Формы контроля
		Лекции	Семинары	Практич. занятия			ПК-1.1	ПК-1.2	Традиционные	Интерактивные	
1. Физиологическая роль питания	12	2	8		6	18	+	+	Д, ВК, ЛВ	КС	Т, СЗ
2. Лечебное питание при различных заболеваниях у детей	36	2		36	18	54	+	+	Д, ВК, ЛВ	КС	Т, СЗ
Итого	48	4	8	36	24	72	+	+			

Список сокращений: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием компьютерных обучающих программ (КОП), мастер-класс (МК), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), посещение врачебных конференций, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), подготовка и защита рефератов (Р), Пр – практическая работа под руководством преподавателя, КП - работа с компьютерной презентацией

Формы контроля: подготовка и защита истории болезни (ИБ), клинические ситуации (КС), Т – тестирование, СЗ – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

5.2.Содержание дисциплины

1	Роль минеральных веществ в питании
1.1	Классификация минеральных веществ.
1.2	Характеристика макроэлементов биологическая роль, источники.
1.3	Нормы потребления минеральных веществ.
1.4	Недостаточность и избыток микроэлементов, профилактика, лечение
1.5	Биологически активные добавки.
2	Рациональное питание как фактор профилактики заболеваний – составная часть здорового образа жизни. Нетрадиционные методы питания
2.1	Требования к рациональному питанию: пищевому рациону, режиму питания, условиям приема пищи.
2.2	Характеристика нетрадиционных диет.
3	Современные представления о биологической роли нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и при патологии. Пищевые вещества
3.1	Регуляция обмена веществ в норме и при патологии.
3.2	Биологическая и пищевая ценность белков: сбалансированность животных и растительных белков в рационе; незаменимые аминокислоты и их роль и значение дисбаланса в организме; нормы потребления белков.
3.3	Физиология и патофизиология белкового обмена: синтез и катаболизм белков при голодании, интоксикации, гипоксии. Особенности питания для предупреждения нарушения белкового обмена, диетологическая коррекция.
3.4	Пищевая ценность углеводов: простые углеводы, полисахариды; сбалансированность рафинированных и нерафинированных углеводов в рационе; нормы потребления углеводов.
3.5	Физиология и патофизиология углеводного обмена: особенности обмена отдельных углеводов (глюкозы, фруктозы, галактозы) и полиспиртов (сорбита, ксилита). Патология усвоения углеводов. Принципы рационального питания для профилактики нарушения обмена углеводов и диетотерапии при нарушениях углеводного обмена.
3.6	Пищевая ценность жиров: сравнительная характеристика состава и свойств пищевых жиров; полиненасыщенные жирные кислоты, фосфолипиды, их биологическая роль, пищевые источники; сбалансированность животных и растительных жиров в рационе, нормы потребления жиров.
3.7	Физиология и патофизиология жирового обмена: особенности обмена ЖК, ТГ, холестерина. Дислипидемия. Особенности нарушения липидного обмена при ожирении, жировой дистрофии печени. Принципы рационального питания для профилактики нарушения обмена жиров и диетотерапии при нарушениях жирового обмена.
3.8	Современные представления о биологической роли витаминов; пищевые источники витаминов; факторы разрушающие витамины; нормы потребления витаминов, витаминизация пищи.
4	Потребление пищевых веществ и энергии с учетом физиологических потребностей
4.1	Нормы питания здоровых детей различных возрастных групп.
4.1.1	Пищевые продукты- источники белка..
4.1.2	Пищевые продукты – источники жира.
4.1.3	Пищевые продукты – источники углеводов.
4.2	Нормы потребления продуктов питания.
4.3	Режим питания. Генетически модифицированные источники пищи
4.4	Отдаленные последствия неправильного вскармливания детей
4.5	Роль продуктов прикорма в формировании вкусовых предпочтений у детей раннего возраста
4.6	Алиментарно-зависимые заболевания (рахит, железодефицитная анемия, недоста-

	точность питания и др.): роль вскармливания в их профилактике.
5	Специализированные продукты питания
5.1	Специализированные продукты питания. Показания к назначению. Пути введения. Оценка эффективности применения.
6	Принципы рационального питания у детей при различных заболеваниях. Составление рациона, меню с учетом патологии
7	Лечебное питание при различных заболеваниях у детей. Диетотерапия при эндокринных заболеваниях
7.1	Значение и место лечебного питания в комплексной терапии эндокринных заболеваний у детей и подростков. Принципы лечебного питания. Рационы лечебного питания.
7.2	Лечебное питание при различных заболеваниях у детей. Диетотерапия при заболеваниях желудочно-кишечного тракта
7.2.1	Значение и место лечебного питания в комплексной терапии заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей и подростков. Принципы лечебного питания. Рационы лечебного питания.
7.3	Лечебное питание при различных заболеваниях у детей. Диетотерапия при заболеваниях органов дыхания
7.3.1	Значение и место лечебного питания в комплексной терапии заболеваний органов дыхания у детей и подростков. Принципы лечебного питания. Рационы лечебного питания.
7.4	Лечебное питание при различных заболеваниях у детей. Диетотерапия при аллергических заболеваниях
7.4.1	Значение и место лечебного питания в комплексной терапии аллергических заболеваний у детей и подростков. Принципы лечебного питания. Рационы лечебного питания.
7.5	Лечебное питание при различных заболеваниях у детей. Диетотерапия при заболеваниях мочевыделительной системы
7.5.1	Значение и место лечебного питания в комплексной терапии заболеваний мочевыделительной системы у детей и подростков. Принципы лечебного питания. Рационы лечебного питания.
7.6	Лечебное питание при различных заболеваниях у детей. Диетотерапия при нарушениях углеводного обмена
7.6.1	Значение и место лечебного питания в комплексной терапии нарушений углеводного обмена у детей и подростков. Принципы лечебного питания. Рационы лечебного питания.
7.7	Диетотерапия при наследственных ферментопатиях

Формы работы ординатора на практических или семинарских занятиях:

- Реферирование отдельных тем по дисциплинам
- Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий
- Обзор литературных источников
- Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (заключения по проблемным ситуациям, курация больных)
- Самостоятельный анализ результатов лабораторных и функциональных исследований
- Доклады по результатам индивидуальных заданий, выполняемых во время производственной практики.

5.3. Тематический план лекционного курса

№ раз-	Название	Часы
--------	----------	------

дела, темы		
1	Роль минеральных веществ в питании. Классификация минеральных веществ. Характеристика макроэлементов биологическая роль, источники. Нормы потребления минеральных веществ. Недостаточность и избыток микроэлементов, профилактика, лечение.	2
2	Принципы рационального питания у детей при различных заболеваниях. Составление рациона, меню с учетом патологии.	2
ИТОГО		4

5.4. Тематический план семинаров

№ раз-дела, темы	Название	Часы
1	Рациональное питание как фактор профилактики заболеваний – составная часть здорового образа жизни. Нетрадиционные методы питания. Требования к рациональному питанию: пищевому рациону, режиму питания, условиям приема пищи. Характеристика нетрадиционных диет.	2
2	Современные представления о биологической роли нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и при патологии. Пищевые вещества Регуляция обмена веществ в норме и при патологии. Биологическая и пищевая ценность белков: сбалансированность животных и растительных белков в рационе; незаменимые аминокислоты и их роль и значение дисбаланса в организме; нормы потребления белков. Физиология и патофизиология белкового обмена: синтез и катаболизм белков при голодании, интоксикации, гипоксии. Особенности питания для предупреждения нарушения белкового обмена, диетологическая коррекция. Пищевая ценность углеводов: простые углеводы, полисахариды; сбалансированность рафинированных и нерафинированных углеводов в рационе; нормы потребления углеводов. Физиология и патофизиология углеводного обмена: особенности обмена отдельных углеводов (глюкозы, фруктозы, галактозы) и полиспиртов (сорбита, ксилита). Патология усвоения углеводов. Принципы рационального питания для профилактики нарушения обмена углеводов и диетотерапии при нарушениях углеводного обмена. Пищевая ценность жиров: сравнительная характеристика состава и свойств пищевых жиров; полиненасыщенные жирные кислоты, фосфолипиды, их биологическая роль, пищевые источники; сбалансированность животных и растительных жиров в рационе, нормы потребления жиров. Физиология и патофизиология жирового обмена: особенности обмена ЖК, ТГ, холестерина. Дислипидемия. Особенности нарушения липидного обмена при ожирении, жировой дистрофии печени. Принципы рационального питания для профилактики нарушения обмена жиров и диетотерапии при нарушениях жирового обмена. Современные представления о биологической роли витаминов; пищевые источники витаминов; факторы разрушающие витамины; нормы потребления витаминов, витаминизация пищи.	2

3	Потребление пищевых веществ и энергии с учетом физиологических потребностей. Нормы питания здоровых детей различных возрастных групп. Пищевые продукты - источники белка. Пищевые продукты – источники жира. Пищевые продукты – источники углеводов. Нормы потребления продуктов питания. Режим питания. Генетически модифицированные источники пищи	2
4	Специализированные продукты питания. Специализированные продукты питания. Показания к назначению. Пути введения. Оценка эффективности применения.	2
ИТОГО		8

5.5. Тематический план практических занятий

№ раз-дела, темы	Название	Часы
1	Лечебное питание при различных заболеваниях у детей. Диетотерапия при эндокринных заболеваниях. Значение и место лечебного питания в комплексной терапии эндокринных заболеваний у детей и подростков. Принципы лечебного питания. Рационы лечебного питания	6
2	Лечебное питание при различных заболеваниях у детей. Диетотерапия при заболеваниях желудочно-кишечного тракта Значение и место лечебного питания в комплексной терапии заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей и подростков. Принципы лечебного питания. Рационы лечебного питания.	6
3	Лечебное питание при различных заболеваниях у детей. Диетотерапия при заболеваниях органов дыхания Значение и место лечебного питания в комплексной терапии заболеваний органов дыхания у детей и подростков. Принципы лечебного питания. Рационы лечебного питания.	6
4	Лечебное питание при различных заболеваниях у детей. Диетотерапия при аллергических заболеваниях Значение и место лечебного питания в комплексной терапии аллергических заболеваний у детей и подростков. Принципы лечебного питания. Рационы лечебного питания.	6
5	Лечебное питание при различных заболеваниях у детей. Диетотерапия при заболеваниях мочевыделительной системы Значение и место лечебного питания в комплексной терапии заболеваний мочевыделительной системы у детей и подростков. Принципы лечебного питания. Рационы лечебного питания.	6
6	Лечебное питание при различных заболеваниях у детей. Диетотерапия при нарушениях углеводного обмена Значение и место лечебного питания в комплексной терапии нарушений углеводного обмена у детей и подростков. Принципы лечебного питания. Рационы лечебного питания	6
ИТОГО		36

5.6. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, техно-

логии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий ординаторы используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Консультант врача» и «Консультант студента».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

6. Формы контроля. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация)

6.1. Текущий контроль успеваемости на занятиях проводится в форме устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков, написание и защита реферата, доклада.

6.2. Промежуточная аттестация - в форме зачета по модулю дисциплины на последнем занятии, который проводится в два этапа: тестирование и решение ситуационной задачи.

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются: тестовые задания и ситуационные задачи.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе.

Примеры оценочных средств

1. Тестовое задание:

Инструкция: выберите один правильный ответ

01. Жировой компонент в смесях для недоношенных и маловесных детей представлен

- а) среднецепочечными триглицеридами
- б) насыщенными жирными кислотами
- в) фосфолипидами
- г) свободными жирными кислотами

Ответ: а

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Методические указания для самостоятельной работы

В процессе обучения осуществляются следующие виды самостоятельной работы:

Самостоятельная работа по изучению дисциплины во внеаудиторное время:

- Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) с использованием учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий;

- Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом. На самостоятельное изучение отводится 24 часов внеаудиторной работы.

На самостоятельное изучение вынесены следующие темы

Биологически активные добавки.

Диетотерапия при наследственных ферментопатиях

Принципы рационального питания для профилактики нарушения обмена жиров и диетотерапии при нарушении жирового обмена.

Принципы рационального питания для профилактики нарушения обмена углеводов и диетотерапии при нарушении жирового обмена.

Отдаленные последствия неправильного вскармливания детей

Роль продуктов прикорма в формировании вкусовых предпочтений у детей раннего возраста

Алиментарно-зависимые заболевания (рахит, железодефицитная анемия, недостаточность питания и др.): роль вскармливания в их профилактике.

- выполнение НИР по актуальным вопросам теоретической и практической медицины с оформлением результатов в виде печатных работ и выступлений на заседаниях кафедры и научных конференциях.

- подготовка учебных схем, таблиц, слайдов, презентаций;

- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;

- работа с учебной и научной литературой;

- работа с тестами и вопросами для самопроверки освоения алгоритма обследования больного в ходе обследования пациента с контролем со стороны преподавателя;

- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;

- курация больных

- участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п.

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач, а также в ходе промежуточной аттестации;

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / В. Ю. Альбицкий [и др.] ; ред. А. А. Баранов ; Ассоц. мед.о-в по качеству, Союз педиатров России. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 583 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальный проект "Здоровье") (Приоритетные национальные проекты "Здоровье"). – Текст: непосредственный
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410189.html>
2. Шевченко, В. П. Клиническая диетология / В. П. Шевченко ; под ред. В. Т. Ивашкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 245 с. : табл. - (Библиотека врача-специалиста. Диетология. Гастроэнтерология). – Текст: непосредственный
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430088.html>
3. Кильдиярова Р.Р., Детская диетология / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449608.html>
4. Питание здорового ребенка / Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 183 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста. Педиатрия). - Текст : непосредственный.
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>

Информационное обеспечение дисциплины

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог Ивановский ГМУ;
- Электронная библиотека Ивановский ГМУ.

Базы данных, архивы которых доступны по подписке Ивановский ГМУ

- ЭБС Консультант студента;
- ЭБС Консультант врача;
- Scopus;
- Web of science;
- Elsevier;
- Springer Nature.

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. КонсультантПлюс

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Обучение ординаторов осуществляется на клинических базах кафедры педиатрии и неонатологии, которые имеют детское эндокринологическое, гастроэнтерологическое, пульмонологическое, ревматологическое отделения круглосуточного и дневного стационара, клиническую, биохимическую, бактериологическую, иммуноферментную и радиоизотопную лаборатории, а также рентгенологическое, эндоскопическое, физиотерапевтическое отделения, отделение функциональной диагностики, зал ЛФК.

Кафедра располагает учебными комнатами, оснащенными мультимедийным оборудованием, компьютерами, телевизором и видеоплеером. По всем основным разделам программы обучения имеются компьютерные презентации, тестовые задания и ситуационные задачи.