

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет подготовки медицинских кадров высшей квалификации

Кафедра педиатрии и неонатологии

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

Дисциплины «Педиатрия»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа ординатуры

Направление подготовки (специальность): 31.08.19 Педиатрия

Направленность: Педиатрия

Квалификация выпускника: врач - педиатр

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 2 года

Код дисциплины: Б1.О.1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности «Педиатрия» 31.08.19 (уровень подготовки кадров высшей квалификации), с учётом с учетом обобщения отечественного и зарубежного опыта, консультаций с работодателями и реализуется в образовательной программе ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование необходимых знаний, умений и навыков по вопросам заболеваний по профилю «педиатрия» для реализации их в профессиональной деятельности врача-педиатра.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педиатрия» относится к обязательной части Б1 Дисциплины (модули) программы ординатуры, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГСО ВО) по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

Данная программа позволяет сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-педиатра по вопросам педиатрии в сфере своих профессиональных интересов

При изучении данной дисциплины у ординаторов формируются навыки клинической, лабораторно-инструментальной диагностики и лечения детских заболеваний.

Знания и умения, сформированные при изучении дисциплины «Педиатрия» необходимы для освоения последующих дисциплин, а также прохождения производственной клинической практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.

ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.

ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.

ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу.

ПК-1. Способен оказывать медицинскую помощь детям в условиях стационара и дневного стационара

3.1. Паспорт компетенций, формируемых в процессе освоения рабочей программы дисциплины

Индекс компетенции	Индекс и содержание индикаторов достижения компетенции
ОПК-4.	ОПК-4.1. Проводит физикальное обследование пациентов
	ОПК-4.2. Назначает дополнительные методы исследования
	ОПК-4.3. Проводит клиническую диагностику
ОПК-5.	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях
	ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения
ОПК-6.	ОПК-6.1. Проводит мероприятия по медицинской реабилитации при заболевани-

	ях и (или) состояниях.
	ОПК-6.2. Контролирует проводимые мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях.
	ОПК-6.3. Участвует в реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов.
ОПК-7.	ОПК-7.1. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности.
	ОПК-7.2. Участвует в проведении экспертизы стойкой утраты трудоспособности.
ПК-1	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия».
	ПК-1.2. Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» и контролирует его эффективность и безопасность.
	ПК-1.3. Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	ПК-1.4. Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия».

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями и индикаторами компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Индекс индикатора достижения компетенции	Перечень знаний, умений, навыков
ОПК-4	ОПК-4.1	<p>Знать: Методы обследования педиатрических больных. Методы физикального обследования внутренних органов и интерпретацией полученных данных. Определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Уметь: Получать информацию о заболевании. Провести обследование, выявить общие и специфические признаки заболевания. Оценить тяжесть состояния больного. Анализировать информацию, полученную от пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю "педиатрия" (или его законного представителя). Осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю "педиатрия" (или его законного представителя). Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю "педиатрия" (или его законного представителя). Проводить физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты.</p> <p>Владеть: Методами физикального обследования внутренних органов. Методами оценки функционального состояния органов и систем. Оценкой тяжести заболевания и (или) состояния пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия». Определением диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия».</p>
	ОПК-4.2.	<p>Знать: Методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия», показания и противопоказания к их использованию.</p> <p>Уметь: Определить объем и последовательность применения методов обследования и лечебных мероприятий. Обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследования пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследований пациентов. Обосновывать необходимость направления пациентов с заболеваниями к врачам-специалистам.</p> <p>Владеть: Составлением плана исследования больного с учетом предварительного диагноза.</p>

		<p>Проведением квалифицированного диагностического поиска и необходимой дифференциальной диагностики для выявления заболеваний на ранних стадиях, используя клинические, лабораторные и инструментальные методы в адекватном объеме.</p> <p>Интерпретацией результатов исследования клинических анализов для правильной постановки диагноза.</p> <p>Интерпретацией данных инструментальных и аппаратных методов исследования.</p> <p>Методикой направления пациентов с заболеваниями на консультацию к врачам-специалистам.</p>
	ОПК-4.3.	<p>Знать:</p> <p>Клинические рекомендации, стандарты по вопросам оказания медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях по профилю «педиатрия».</p> <p>Клиническую картину заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия», особенности клинической картины, течения и осложнения заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия» в период новорожденности, раннего детства, школьного и подросткового возраста.</p> <p>Клиническую картину, особенности течения, осложнений заболеваний (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной, мочевыделительной, эндокринной и репродуктивной систем, иммунной системы и органов кроветворения, опорно-двигательного аппарата) и коморбидных состояний у детского населения.</p> <p>Уметь:</p> <p>Проводить дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия», используя алгоритмы постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ.</p> <p>Определить показания для госпитализации и организовать ее.</p> <p>Составлять план исследования и лечения больного с учетом предварительного диагноза.</p> <p>Владеть:</p> <p>Установкой диагноза с учетом действующей международной статической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) и его обоснованием.</p> <p>Методами проведения квалифицированного диагностического поиска и необходимой дифференциальной диагностики для выявления заболеваний.</p> <p>Методами раннего выявления онкологических и других социально значимых заболеваний (туберкулез, ВИЧ-инфекции, наркомания, алкоголизм, острые нервно-психические расстройства).</p>
ОПК-5	ОПК-5.1.	<p>Знать:</p> <p>Механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные при заболеваниях и (или) состояниях по профилю «педиатрия».</p> <p>Методы немедикаментозного лечения, медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные непредвиденные при заболеваниях и (или) состояниях по профилю «педиатрия».</p> <p>Методы лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях по профилю «педиатрия».</p>

	<p>Уметь: Обосновать выбранную тактику лечебных мероприятий Оценить адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении Вести и лечить пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи. Применять лекарственные средства для лечения различных заболеваний и патологических состояниях по профилю «педиатрия», и оценки эффективности лечения. Интерпретировать результаты исследования клинических анализов для правильной оценки эффективности терапии. Разработать план лечения с учетом клинической картины заболевания и (или) состояния по профилю «педиатрия» и факторов риска его развития. Назначать немедикаментозную терапию при заболеваниях; Назначать лечебное питание при заболеваниях; Назначать лечебно-оздоровительный режим при заболеваниях.</p> <p>Владеть: Методикой разработки плана лечения заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояния по профилю "педиатрия" Методами назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий пациентам Методами назначения немедикаментозной терапии при заболеваниях и (или) состояния по профилю "педиатрия"; Методами назначения лечебного питания при заболеваниях и (или) состояния по профилю "педиатрия" Методикой выполнения рекомендаций по терапии заболеваний, назначенной врачами-специалистами.</p>
ОПК-5.2.	<p>Знать: Показания для направления пациента при затруднении в выборе лечебной тактики, а также при осложненном течении заболевания и (или) состояния по профилю «педиатрия» для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи Методы назначения лекарственных препаратов, медицинские показания (и противопоказания) к применению медицинских изделий при заболеваниях и (или) состояниях у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, применяемых по профилю «педиатрия», медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные Методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в соответ-</p>

		<p>ствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Порядок оказания паллиативной медицинской помощи</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий</p> <p>Уметь:</p> <p>Оценить ход течения заболевания в динамике и своевременно внести коррективы в лечение.</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии, лечебного питания, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия».</p> <p>Оценивать приверженность к лечению и риск преждевременного прекращения лечения при заболеваниях.</p> <p>Владеть:</p> <p>Составлением лечения больного с учетом предварительного диагноза, Принципами применения лекарственных средств для лечения различных заболеваний и патологических состояниях по профилю «Педиатрия»</p> <p>Методами оценки эффективности лечения.</p> <p>Методами оценки приверженности лечению и риска преждевременного прекращения лечения при заболеваниях и (или) состояниях по профилю «педиатрия»</p>
ОПК-6	ОПК-6.1	<p>Знать:</p> <p>Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия», в том числе индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов.</p> <p>Механизм воздействия реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения на организм пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия»</p> <p>Основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия», порядок медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.</p> <p>Методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия»</p> <p>Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия», в том числе индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>Основные программы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия».</p> <p>Уметь:</p> <p>Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения</p> <p>Владеть:</p>

		Составлением плана по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации детей.
	ОПК-6.2.	<p>Знать: Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.</p> <p>Уметь: Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состоянием и по профилю «педиатрия».</p> <p>Владеть: Оценкой эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» в соответствии с порядками организации медицинской реабилитации.</p>
	ОПК-6.3.	<p>Знать: Основные программы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия».</p> <p>Уметь: Участвовать в организации медицинских реабилитационных мероприятий с учетом диагноза в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия», в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения Проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия», в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов.</p> <p>Владеть: Разработкой плана реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия», в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения.</p>
ОПК -7	ОПК-7.1	<p>Знать: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, выдачи листков временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Уметь: Формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз. Оформлять листок нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. Подготавливать необходимую медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.</p>

		<p>Направлять детей на медико-социальную экспертизу.</p> <p>Владеть: Методикой определения необходимости ухода за ребенком и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи одному из членов семьи (опекуну, попечителю, иному родственнику), фактически осуществляющему уход. Подготовкой необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. Технологией направления детей на медико-социальную экспертизу.</p>
	ОПК-7.2.	<p>Знать: Медицинские показания для направления детей, имеющих стойкое нарушение функций организма на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации</p> <p>Уметь: Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое снижение трудоспособности, обусловленные заболеваниями и (или) состояниями, для прохождения медико-социальной экспертизы; Подготовить необходимую медицинскую документацию для экспертизы пациентов с заболеваниями и (или) состояниями для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.</p> <p>Владеть: Методикой определения медицинских показаний для направления пациентов, имеющих стойкое снижение трудоспособности, обусловленные заболеваниями и (или) состояниями, для прохождения медико-социальной экспертизы; Методикой оформления медицинских заключений по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров относительно наличия или отсутствия заболеваний и (или) состояний.</p>
ПК-1	ПК-1.1.	<p>Знать: Клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия». Клиническую картину заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия». Особенности сбора жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, физического обследования пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия». Методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия». Особенности течения заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия». Основные принципы построения клинического диагноза. МКБ X Медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате лабораторных исследований и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия».</p>

Медицинские показания направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара, оказывающих специализированную медицинскую помощь при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях.

Уметь:

Осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия».

Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия».

Проводить физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия».и интерпретировать его результаты

Обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследований пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия».

Проводить диагностические манипуляции и интерпретировать полученные результаты.

Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояний по профилю «педиатрия».

Обосновывать направление пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с Порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.

Интерпретировать заключения, полученные от врачей-специалистов.

Устанавливать диагноз с учетом МКБ.

Определять медицинские показания направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара, оказывающих специализированную медицинскую помощь при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях.

Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия».

Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия».

Владеть:

Методикой сбора жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у пациента с заболеваниями и (или) состояний по профилю «педиатрия».

Методами физикального обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретировать его результаты

Методами проведения диагностических манипуляций и интерпретировать полученные результаты.

Методами оценки результатов лабораторного и инструментального обследований пациентов.

Алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ, проведением дифференциальной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояний по профилю «педиатрия».

	<p>Определением медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия».</p> <p>Выявлением симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия», требующими оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи вне медицинской организации.</p> <p>Проведением работы по обеспечению безопасности диагностических манипуляций.</p>
ПК-1.2.	<p>Знать:</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи по профилю «педиатрия»</p> <p>Методы назначения лекарственных препаратов, медицинские показания (и противопоказания) к применению медицинских изделий при заболеваниях и или состояниях по профилю «педиатрия» в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, применяемых при заболеваниях и (или) состояниях по профилю «педиатрия», медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции.</p> <p>Медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия» для оказания паллиативной медицинской помощи.</p> <p>Принципы и методы оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия» в неотложной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Уметь:</p> <p>Составлять и обосновывать план лечения пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания и (или) состояния в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать лекарственные препараты, изделия медицинского назначения с учетом клинической картины заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия» и факторов риска его развития в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать немедикаментозное лечение пациенту с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов у пациента с заболеваниями и (или) состояниями</p>

по профилю «педиатрия».

Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии, лечебного питания, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия».

Направлять пациента при затруднении в выборе лечебной тактики, а также при осложненном течении заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия» для оказания специализированной медицинской помощи в условиях стационара или в условиях дневного стационара, при наличии медицинских показаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи.

Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме детям с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия» в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:

Оказывать медицинскую помощь с применением телемедицинских технологий.

Владеть:

Методами лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

Оценкой эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов, медицинских изделий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия».

Оказанием паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.

Определением медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия».

и при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.

Оказанием медицинской помощи в неотложной форме детям с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия» в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

ПК-1.3.

Знать:

Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия», в том числе индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов.

Механизм воздействия реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения на организм пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия».

Основные программы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия».

Уметь:

	<p>Применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.</p> <p>Разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия», в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения</p> <p>Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия», в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения.</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия».</p> <p>Участвовать в организации медицинских реабилитационных мероприятий с учетом диагноза в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.</p> <p>Владеть:</p> <p>Составлением плана по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации детей.</p> <p>Проведением мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия», в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.</p> <p>Оценкой эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» в соответствии с порядками организации медицинской реабилитации.</p>
ПК-1.4.	<p>Знать:</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, выдачи листков временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа, правила признания лица инвалидом.</p> <p>Медицинские показания для направления детей, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия», последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации.</p> <p>Уметь:</p> <p>Формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) со-</p>

стояний по профилю «Педиатрия»
 Оформлять листок нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи.
 Подготавливать необходимую медицинскую документацию детям с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия» для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.
 Направлять детей, с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия» на медико-социальную экспертизу.
Владеть:
 Методами определения необходимости ухода за ребенком с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия» и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи одному из членов семьи (опекуну, попечителю, иному родственнику), фактически осуществляющему уход
 Подготовкой необходимой медицинской документации для детей с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия» для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.
 Направлением детей с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия» на медико-социальную экспертизу.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 29 зачетных единиц, 1044 академических часов

Общая трудоемкость		Количество часов					Форма контроля
в ЗЕ	в часах	Аудиторных			Практические занятия	Внеаудиторная самостоятельная работа	
		Всего	Лекции	Семинары			
29	1044	696	58	290	348	348	Зачет с оценкой по модулям

Наименование модулей	Всего часов на аудиторную работу	Аудиторные занятия			Внеаудиторная самостоятельная работа	Итого часов	Формируемые индикаторы достижения компетенции														Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
		Лекции	Семинары	Практические занятия			ОПК-4.1	ОПК-4.2	ОПК-4.3	ОПК-5.1	ОПК-5.2	ОПК-6.1	ОПК-6.2	ОПК-6.3	ОПК-7.1	ОПК-7.2	ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-1.3	ПК-1.4	традиционные	интерактивные	
8. Болезни мочевой системы	72	6	30	36	36	108	+	+	+	+	+						+	+			ЛВ КТ Д ВК	КС	Т, Р, Пр, СЗ
9. Неотложные состояния в педиатрии	48	4	16	28	24	72	+		+	+	+						+	+			ЛВ КТ Д ВК	КС	Т, Р, Пр, СЗ
10. Реабилитация и экспертиза в педиатрии	24	2	8	14	12	36						+	+	+	+	+			+	+	Л, ВК	КС	Т, С, ПР
ИТОГО:	696	58	288	350	348	1044	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			

Список сокращений: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием компьютерных обучающих программ (КОП), мастер-класс (МК), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), посещение врачебных конференций, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), подготовка и защита рефератов (Р), Пр – практическая работа под руководством преподавателя, КП - работа с компьютерной презентацией

Формы контроля: подготовка и защита истории болезни (ИБ), клинические ситуации (КС), Т – тестирование, СЗ – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

III. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Содержание дисциплины

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1	МОДУЛЬ 1 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ В РФ. МНОГОФАКТОРНАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ. ОПТИМИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»
1.1	Организация медицинской помощи детям и подросткам в РФ.
1.1.1	Законодательная и правовая база
1.1.1.1	Конституция РФ
1.1.1.2	Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан РФ» № 323-ФЗ от 21.11.2011г.
1.1.2	Этапы оказания лечебно-профилактической помощи женщинам, детям и подросткам
1.1.3	Исполнение профессиональных обязанностей при оказании медицинской помощи
1.1.3.1	Форма оказания медицинской помощи
1.1.4	Права медицинских работников
1.2.	Вопросы экспертизы качества медицинской помощи детям
1.3.	Многофакторная оценка состояния здоровья детей. Характеристика физического развития детей в различные возрастные периоды
1.3.1	Факторы, влияющие на рост и развитие детей
1.3.1.1	Пути реализации биологического действия гормона роста
1.3.2	Физиология процессов роста
1.3.2.1	Четыре основные фазы изменения скорости роста
1.3.2.2	Оценка прогнозируемого роста
1.3.2.3	Окружность головы
1.3.2.4.	Окружность грудной клетки
1.3.3	Формирование возрастных групп при оценке ФР
1.3.4	Критерии оценки ФР детей
1.3.5	Общий порядок определения ФР
1.3.6	Скрининг – диагностика отклонений в физическом развитии
1.3.8	Методы исследования физического развития:
1.3.8.1	Антропометрия (соматометрия)
1.3.8.1.2	Оценка целевого роста
1.3.9	Соматоскопия (внешний облик и телосложение):
1.3.9.1	Оценка пропорций тела
1.3.9.2	Динамометрия
1.3.9.3	Исследование работоспособности (степ-тест или велоэргометрия)
1.3.9.4	Спирография
1.3.10.	Оценка физической подготовленности
1.4	Диагностика и оценка нервно-психического развития
1.4.1.	Нервно-психическое развитие детей в возрастном аспекте
1.4.1.1	Развитие детей до 1 года
1.4.1.2	Развитие детей 1-го года жизни
1.4.1.3	Развитие детей 2-го года жизни
1.4.1.4	Развитие детей 3-го года жизни
1.4.1.5	Развитие детей 5-го года жизни
1.4.1.6	Развитие детей 6-го года жизни
1.4.1.7	Контроль за нервно-психическим развитием детей
1.4.1.8	Выделение групп риска при оценке нервно-психического развития
1.4.2.	Диагностика нервно-психического развития
1.4.2.1	Диагностика нервно-психического развития до 1 года

1.4.2.2	Диагностика нервно-психического развития от 1 года до 3 лет
1.4.2.3	Диагностика нервно-психического развития от 4-х до 6 лет
1.4.3.4.	Особенности развития детей школьного возраста и диагностика нарушений
1.5.	Комплексная оценка состояния здоровья. Оценка функционального состояния
1.5.1	Диагностика и оценка функционального состояния
1.5.1.1	Осмотр (оценка габитуса, МАР, кожи, алиментарно-зависимых состояний, подкожно-жирового слоя, тургора тканей, лимфотических узлов)
1.5.1.2	Костно-мышечная система
1.5.1.3	Органы дыхания
1.5.1.4	Сердечно-сосудистая система
1.5.1.5	Органы пищеварения
1.5.1.6	Мочеполовая система
1.5.1.7	Нервная система
1.5.1.8	Органы зрения
1.5.1.9	Органы слуха
1.5.1.10	Оценка результатов лабораторных, инструментальных и др. методов исследования
1.5.1.11	Оценка поведения ребенка
1.5.1.12	Оценка психологической готовности к поступлению в образовательное учреждение и школьной зрелости, адаптационных возможностей ребенка
1.5.1.13	Оценка вегетативного статуса
1.5.1.14	Диагностика функциональных асимметрий
1.5.1.15	Оценка репродуктивного здоровья
1.5.1.16	Определение соответствия биологического возраста хронологическому
1.5.2	Заключение о состоянии здоровья ребенка. Комплексная оценка состояния здоровья
1.5.2.1	Выделение групп здоровья:
1.5.2.1.1	Группа здоровья 1
1.5.2.1.2	Группа здоровья 2 (2А, 2Б группы)
1.5.2.1.3	Группа здоровья 3
1.5.2.1.4	Группа здоровья 4
1.5.2.1.5	Группа здоровья 5
1.5.3.	Рекомендации по результатам комплексной оценки здоровья
1.6	Оптимизация питания детей и подростков. Рациональное вскармливание детей первого года жизни
1.6.1	Естественное вскармливание
1.6.1.1	Преимущества естественного вскармливания
1.6.1.2	Декларация ВОЗ «Десять принципов успешного грудного вскармливания»
1.6.1.3	Противопоказания к раннему прикладыванию к груди и кормлению грудью
1.6.1.4	Техника и правила естественного вскармливания
1.6.1.5	Биологические свойства и биохимический состав молозива, переходного и зрелого женского молока
1.6.1.6	Методы расчета суточного и разового объема молока
1.6.1.7	Питание и режим у беременной и кормящей женщины
1.6.1.8	Гипогалактия и показания к введению докорма
1.6.2	Искусственное вскармливание
1.6.2.1	Техника и правила искусственного вскармливания
1.6.2.2	Современные подходы к адаптации молочных смесей
1.6.2.3	Классификация современных молочных смесей
1.6.2.4	Значение различных функциональных компонентов в составе молочных смесей
1.6.2.5	Методы расчета суточного и разового объема питания при искусственном вскармливании
1.6.3	Введение прикорма ребенку первого года жизни

1.6.4	Вскармливание недоношенных детей
1.6.4.1	Вскармливание недоношенного ребенка в условиях стационара
1.6.4.2	Методы расчета парентерального и энтерального питания недоношенного ребенка
1.6.4.3	Вскармливание недоношенного ребенка после выписки из стационара
1.6.4.4	Особенности состава смесей для недоношенных детей и сроки их применения
1.6.4.5	Введение прикорма недоношенному ребенку
1.7	Рациональное вскармливание ребенка старше 1 года
1.7.1	Рацион питания ребенка старше года
1.7.2	Профилактика дефицитных состояний
1.7.3	Роль рационального питания в формировании вкусовых предпочтений ребенка
1.7.4	Нарушение аппетита у детей старше года, методы коррекции
1.7.5	Организация питания детей в детских садах
1.7.6	Организация питания детей в школах
1.8	Диетотерапия при различных заболеваниях
1.8.1	Диетотерапия и диетопрофилактика пищевой аллергии
1.8.2	Диетотерапия белково-энергетической недостаточности питания у детей старше 1 мес
1.8.3	Оценка нутритивного статуса у детей первого года жизни
1.8.4	Профилактика и лечение недостаточности витамина Д, рахита у детей
1.8.5	Функциональные нарушения ЖКТ у ребенка раннего возраста и их диетологическая коррекция
1.8.6	Диетотерапия при острых кишечных инфекциях
1.8.7	Питание детей при целиакии
1.8.8	Питание детей с муковисцидозом
1.8.9	Особенности вскармливания ребенка с наследственными нарушениями аминокислотного и углеводного обмена (фенилкетонурией, тирозинемией, галактоземией)
1.8.10	Питание детей с заболеваниями органов дыхания
1.8.11	Питание при заболеваниях сердечно – сосудистой системы
1.8.12	Питание детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта
1.8.13	Питание детей с заболеваниями мочевой системы
1.8.14	Питание детей при железодефицитных состояниях
1.8.15	Питание детей при туберкулезе
1.8.16	Питание детей при болезнях обмена и эндокринных заболеваниях
1.8.17	Потребность в витаминах у детей различных возрастных групп
1.8.17.1	Гипервитаминозы и пути их коррекции
2.	МОДУЛЬ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ИММУНОЛОГИИ И АЛЛЕРГОЛОГИИ В ПЕДИАТРИИ. ГЕНЕТИКА. ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКА.
2.1	Иммунитет и иммунопатологические состояния
2.1.1	Врожденный иммунитет. Адаптивный иммунитет.
2.1.2	Клеточный иммунитет. Гуморальный иммунитет.
2.1.3	Местный иммунитет
2.1.4	Возрастные особенности иммунитета; критические периоды.
2.1.5	Первичные иммунодефицитные состояния, скрининг.
2.2.	Атопический дерматит (АД)
2.2.1.	Механизмы формирования аллергических реакций.
2.2.2.	Пищевая аллергия: группы заболеваний или состояний, клинические проявления, диагностика.
2.2.3	Атопический дерматит: классификация, клинические проявления.
2.2.4	Диагностические критерии атопического дерматита.
2.2.5	Дифференциальная диагностика атопического дерматита.
2.2..6	Диетотерапия атопического дерматита.

2.2.7	Принципы терапии АД.
2.2.8	Наружная терапия АД: принципы, базисная противовоспалительная терапия.
2.2.9	Осложнения АД: факторы риска, терапия.
2.2.10	Уход за кожей при АД: принципы, правила, средства ухода.
2.2.11	Профилактика атопического дерматита. Лечебные косметические средства.
2.2.12	Гастроинтестинальные проявления пищевой аллергии. Клинические проявления, критерии диагностики, лечение, диетотерапия.
2.3.	Аллергический ринит
2.3.1	Классификация аллергического ринита.
2.3.2	Клиническая картина и критерии диагностики аллергического ринита.
2.3.3	Принципы ступенчатой терапии аллергического ринита.
2.3.4.	Рациональное применение назальных глюкокортикостероидов.
2.4.5.	Фармакологическая терапия аллергического ринита.
2.3.6.	Антигистаминные препараты в терапии аллергического ринита.
2.3.7	Вопросы диспансерного наблюдения детей с АР.
2.4.	Бронхиальная астма
2.4..1	Классификация БА.
2.4..2	Клиника и диагностика БА у подростков и детей 6 лет и старше.
2.4.33	Клиника и диагностика бронхиальной астмы у детей в возрасте 5 лет и младше.
2.4.4	Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы.
2.4.5	Базисная терапия БА.
2.4.6	Диспансерное наблюдение пациентов с БА. Профилактика БА.
2.5.	Острые аллергические состояния
2.5.1	Крапивница. Ангионевротический отек.
2.5.2	Тяжелые и осложненные формы аллергических дерматитов: принципы диагностики и терапии
2.6.	Неотложная помощь при аллергических заболеваниях
2.6.1	Анафилактический шок.
2.6.2	Терапия обострений БА.
2.6.3	Жизнеугрожающая БА. БА, близкая к фатальной.
2.7	Медицинская генетика и развитие ребенка
2.7.1	Наследственные болезни.
2.7.2	Хромосомные аномалии.
2.7.3	Генетическое консультирование.
2.7.4	Нарушения обмена веществ, неонатальный скрининг.
2.8	Вакцинопрофилактика
2.8.1	Правовые аспекты вакцинопрофилактики
2.8.2	Характеристика вакцинальных препаратов
2.9.	Национальный календарь профилактических прививок
2.9.1	Приказ о национальном календаре профилактических прививок
2.9.1.2	Вакцинация против гепатита В
2.9.1.3	Вакцинация против туберкулеза
2.9.1.4	Вакцинация против полиомиелита
2.9.1.5	Вакцинация против столбняка
2.9.1.6	Вакцинация против коклюша
2.9.1.7	Вакцинация против кори
2.9.1.8	Вакцинация против краснухи
2.9.1.9	Вакцинация против эпидемического паротита
2.9.1.10	Вакцинация против гриппа
2.9.1.11	Иммунизация детей, рожденных от ВИЧ – инфицированных матерей

2.9.1.12	Вакцинация по эпидемиологическим показаниям
2.10	Поствакцинальные реакции и осложнения
2.10.1	Поствакцинальные реакции
2.10.1.1	Лечебные мероприятия при выраженных поствакцинальных реакциях
2.10.2	Поствакцинальные осложнения:
3	МОДУЛЬ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕОНАТАЛЬНОГО ПЕРИОДА
3.1.	Внутриутробные инфекции
3.2.	Новорожденные высокого риска
3.3.	Синдром задержки внутриутробного роста и развития
3.4.	Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных.
3.4.1	Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных.
3.4.1.1	Обмен билирубина в организме, свойства свободного и связанного билирубина.
3.4.1.2	Особенности билирубинового обмена у новорожденных
3.4.1.3	Физиологическая желтуха новорожденных
3.4.1.4	Критерии патологической желтухи у новорожденных.
3.4.1.5	Ядерная желтуха, её опасность для ЦНС
3.4.1.6	Разграничение желтух с увеличением свободного и связанного билирубина как первый этап дифференциальной диагностики желтух.
3.4.1.7	Характеристика желтух с увеличением свободного билирубина (гемолитические желтухи): ГБН, гемоглобинопатии врождённые и приобретённые.
3.4.1.8	Характеристика желтух с увеличением свободного билирубина без гемолиза (конъюгационные желтухи): конъюгационная желтуха от материнского молока, желтухи при гипотиреозе, пилоростенозе, желтуха Люцея-Дрискола, желтуха Криглера-Найяра и др.
3.4.1.9	Механические желтухи: атрезия желчевыводящих путей, синдром сгущения желчи.
3.4.1.10	Печёночные желтухи: гепатиты врождённые и приобретённые.
3.4.1.11	Консервативное лечение желтух
3.4.1.12	Профилактика желтух и билирубиновой энцефалопатии.
3.4.1.13	Диспансеризация новорожденных с желтухами.
3.4.2	Гемолитическая болезнь новорожденных
3.4.2.1	Группы крови
3.4.2.2	Антигены и агглютинины
3.4.2.3	Rh фактор
3.4.2.4	Несовместимость крови по системе АВО
3.4.2.5	Несовместимость по Rh фактору.
3.4.2.6	Консервативное лечение ГБН; протокол МЗ по лечению ГБН
3.4.2.7	Оперативное лечение желтух (ОЗПК)
3.5.	Инфекционные заболевания кожи, подкожной клетчатки и пупочной ранки
3.6.	Перинатальные поражения ЦНС гипоксически-ишемического генеза
3.7.	Транзиторные состояния новорожденных.
4	МОДУЛЬ 4. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ
4.1	Заболевания верхних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия
4.1.1	Острые заболевания придаточных пазух носа, возрастные особенности клинической картины
4.1.2	Острый тонзиллит, острый аденоидит, возрастные особенности клиники, возможные осложнения
4.1.3	Болезни глотки, гортани и трахеи: фарингиты, ларингиты, трахеиты

4.1.4	Этиопатогенез, клиническая картина острого стенозирующего ларинготрахеита, способы оказания неотложной помощи
4.2.	Неотложная помощь при обструкции верхних дыхательных путей
4.2.1	Острый стеноз гортани, ларинготрахеит
4.3.	Острые инфекционно-воспалительные заболевания органов дыхания
4.3.1	Острые бронхиты (простой бронхит, обструктивный бронхит)
4.3.2	Острый бронхиолит, критерии постановки диагноза
4.3.3	Рецидивирующий бронхит
4.3.4.	Внебольничная пневмония
4.3.5	Эпидемиология, этиологические факторы и механизмы развития пневмонии
4.3.6.	Очаговая и очагово-сливная пневмония
4.3.7.	Интерстициальные пневмонии
4.3.8.	Сегментарная и полисегментарная пневмония
4.3.9	«Атипичные» пневмонии
4.3.10	Пневмонии у ВИЧ-инфицированных детей
4.3.11	Легочные и внелегочные осложнения пневмонии
4.3.12	Плевриты, как наиболее частое осложнение пневмоний: диагностика, современные возможности терапии
4.3.13	Особенности лечения пневмоний в домашних условиях и в условиях стационара
4.3.14	Реабилитация и диспансеризация детей, перенесших пневмонию
4.4.	Хронические неспецифические и наследственные заболевания легких у детей и подростков
4.4.1.	Хронические воспалительные заболевания легких (облитерирующий бронхиолит, бронхоэктатическая болезнь, хр. бронхит). Принципы терапии хронических воспалительных заболеваний легких.
4.4.2.	Пороки развития легких. Диагностика. Клиника. Возможности современных медицинских технологий в лечении детей.
4.4.3.	Наследственные заболевания легких. Муковисцидоз, первичная цилиарная дискинезия, легочный альвеолярный микролитиаз.
4.4.4.	Интерстициальные болезни легких
4.4.5.	Поражения легких при первичных иммунодефицитных состояниях
4.4.6	Туберкулез органов дыхания и хронические неспецифические заболевания легких
4.5.	Бронхолегочная дисплазия
4.5.1	Классификация БЛД
4.5.2	Клиника и диагностика БЛД
4.5.3	Организация наблюдения за детьми с БЛД в условиях поликлиники
4.5.4	Терапия в зависимости от формы БЛД
5.	МОДУЛЬ 5. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ, РЕВМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ
5.1.	Семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы
5.1.1.	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей
5.1.2.	Принципы оценки функциональных показателей сердечно-сосудистой системы в детском и подростковом возрасте (уровня артериального давления, частоты сердечных сокращений, характеристики пульса)
5.1.3.	Основные симптомы и синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
5.1.4.	Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы
5.2.	Врожденные пороки сердца
5.2.1.	Основные симптомы и синдромы при аномалиях развития сердечно-сосудистой системы. Классификационные подходы.
5.2.2.	Методы диагностики. Дифференциальный диагноз.
5.2.3.	Терапевтическая тактика при различных врожденных пороках сердца. Лечение и

	профилактика осложнений
5.2.4.	Определение показаний и сроков хирургической коррекции
5.2.5.	Принципы маршрутизации пациентов. Подходы к диспансеризации
5.2.6.	Отдельные формы врожденных пороков сердца: гемодинамика, принципы клинической и лабораторно-инструментальной диагностики, классификация, дифференциальный диагноз, терапевтические подходы, принципы наблюдения на участке, подходы к иммунопрофилактике, вопросы диспансеризации, профориентации
5.2.6.1.	Пороки с обогащением малого круга кровообращения
5.2.6.1.1.	Дефекты межпредсердной перегородки
5.2.6.1.2.	Дефекты межжелудочковой перегородки
5.2.6.1.3.	Открытый артериальный проток
5.2.6.2.	Пороки с обеднением малого круга кровообращения
5.2.6.2.1.	Тетрада Фалло
5.2.6.2.2.	Транспозиция крупных магистральных сосудов
5.2.6.2.3.	Стеноз легочной артерии
5.2.6.3.	Пороки с обеднением большого круга кровообращения
5.2.6.3.1.	Коарктация аорты
5.2.6.3.2.	Стеноз аорты
5.2.6.4.	Другие врожденные пороки сердца и пороки развития сосудов
5.3.	Приобретенные пороки сердца (этиология, патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, терапевтическая тактика, прогноз)
5.4.	Синдром сердечной недостаточности
5.4.1.	Хроническая сердечная недостаточность (этиология, патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, терапевтическая тактика, фармакотерапия)
5.4.2.	Острая сердечная недостаточность (этиология, патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, терапевтическая тактика)
5.5.	Артериальная гипертензия у детей
5.5.1.	Критерии повышения артериального давления у детей и подростков, классификационные подходы
5.5.2.	Вопросы этиологии и патогенеза артериальной гипертензии
5.5.3.	Диагностика артериальной гипертензии
5.5.4.	Лечение и профилактика артериальной гипертензии
5.5.5.	Симптоматические артериальные гипертензии в практике педиатра
5.6.	Артериальные гипотензии у детей
5.6.1.	Вопросы этиологии и патогенеза артериальной гипотензии
5.6.2.	Диагностика артериальной гипотензии
5.6.3.	Лечение и профилактика артериальной гипотензии
5.6.4.	Симптоматические артериальные гипотензии в практике педиатра
5.7.	Сердечно-сосудистые проявления при синдроме вегетативной дистонии у детей и подростков (этиология, патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, терапевтическая тактика)
5.8.	Нарушения ритма и проводимости
5.8.1.	Классификационные подходы. Принципы и методы диагностики. Схема ведения пациентов с нарушениями ритма сердца. Схема маршрутизации пациентов с нарушениями ритма сердца
5.8.2.	Интервенционные методы обследования и лечения (ЭФИ, катетеризация камер сердца, имплантация антиаритмических устройств, имплантация систем длительного мониторинга сердечного ритма, радиочастотная абляция, криоабляция)

5.8.3.	Принципы терапии нарушений сердечного ритма. Фармакологические методы. Классификация антиаритмических средств. Хирургические методы лечения аритмий
5.8.4.	Наджелудочковые тахикардии. Клинические проявления. Подходы к диагностике. Особенности и электрокардиографические признаки отдельных форм. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии суправентрикулярных нарушений ритма
5.8.5.	Желудочковые тахикардии и желудочковая экстрасистолия. Клинические проявления. Подходы к диагностике. Особенности и электрокардиографические признаки отдельных форм. Дифференциальная диагностика желудочковой тахикардии. Принципы терапии Желудочковые нарушения ритма
5.8.6.	Брадиаритмии. Клинические проявления. Подходы к диагностике. Особенности и электрокардиографические признаки отдельных форм. Подходы к диагностике. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии брадиаритмий
5.8.7.	Нарушение ритма сложного генеза. Особенности и электрокардиографические признаки отдельных форм. Наследственные формы нарушений сердечного ритма и проводимости (синдром удлиненного и укороченного интервала QT, синдром CLC и др.). Клинические проявления. Подходы к диагностике. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии
5.8.8.	Экстренные и неотложные состояния, обусловленные нарушениями ритма сердца и проводимости. Профилактика внезапной сердечной смерти
5.9.	Дифференциальный диагноз заболеваний миокарда, перикарда
5.9.1.	Болезни миокарда: этиология, патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение и прогноз
5.9.2.	Перикардиты
5.9.3.	Миокардиты
5.9.4.	Кардиомиопатии
5.10.	Ревматические болезни:
5.10.1.	Общие вопросы ревматологии (этиопатогенез, семиотика, классификация)
5.10.2.	Методы диагностики в ревматологии (клинические, лабораторные, инструментальные). Дифференциальный диагноз
5.10.3.	Методы лечения ревматических заболеваний (основные принципы, фармакотерапия – принципы выбора препарата, маркеры эффективности, осложнения)
5.10.4.	Принципы наблюдения на участке, подходы к иммунопрофилактике. Профорентация
5.10.5.	Отдельные нозологические формы ревматических заболеваний: основные звенья этиопатогенеза, принципы клинической и лабораторно-инструментальной диагностики, классификация, дифференциальный диагноз, терапевтические подходы, принципы наблюдения
5.10.5.1.	Ревматизм – острая ревматическая лихорадка
5.10.5.2.	Ювенильный ревматоидный артрит
5.10.5.3.	Ювенильный спондилоартрит
5.10.5.4.	Системная красная волчанка
5.10.5.5.	Дерматомиозит
5.10.5.6.	Реактивный артрит
5.10.5.7.	Системные васкулиты
5.10.5.7.1.	Узелковый полиартериит
5.10.5.7.2.	Болезнь Kawasaki
6.	МОДУЛЬ 9. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ КРОВЕТВОРЕНИЯ.
6.1	Синдром анемии в практике педиатра: дифференциальная диагностика и терапия
6.1.1	Определение понятия – анемия
6.1.2	Различные виды классификации анемий:
6.1.2.1	Этиопатогенетическая классификация анемий

6.1.3	Железодефицитная анемия (ЖДА)
6.1.3.1	Роль железа в организме ребенка
6.1.3.2	Этиология ЖДА
6.1.3.3	Патогенез ЖДА
6.1.3.4	Клиническая картина ЖДА:
6.1.3.5	Диагностика ЖДА
6.1.3.6	Лечение ЖДА. Диетотерапия
6.1.3.7	Диспансерное наблюдение
6.1.3.8	Специфическая профилактика
6.2	Геморрагические и тромботические заболевания
6.2.1	Тромбоцитопении
6.2.2	Тромбоцитопатии
6.2.3	Коагулопатии
6.1.4	Тромбофилии
6.3	Диф.диагноз лимфаденопатий
6.3.1	Понятие лимфаденопатии (ЛАП)
6.3.2	Классификация ЛАП
6.3.3	Диагностика ЛАП
6.3.4	Характеристика заболеваний, сопровождающихся поражением лимфоузлов, у детей
6.3.5	Диагностическая тактика при неуточненной лимфаденопатии
6.3.6	Алгоритм дифференциальной диагностики лимфаденопатий
6.4	Цитопении и лейкомоидные реакции.
6.4.1	Лейкопении
6.4.2	Агранулоцитоз
6.4.3	Нейтропении
6.4.4	Лейкемоидные реакции
7.	МОДУЛЬ 7. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ
7.1	Принципы дифференциальной диагностики синдрома боли в животе
7.2	Заболевания верхних отделов пищеварительного тракта
7.2.1	Функциональные расстройства пищевода, желудка
7.2.2	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь
7.2.2.1	Понятие о ГЭРБ и НЭРБ, классификации
7.2.2.2	Этиология и патогенез
7.2.2.3	Клиника
7.2.2.4	Осложнения
7.2.2.5	Диагноз, дифференциальный диагноз
7.2.2.6	Лечение
7.2.3	Гастриты
7.2.3.1	Общие вопросы и классификация
7.2.3.2	Этиология и патогенез
7.2.3.3	Клиника
7.2.3.4	Диагноз и дифференциальный диагноз
7.2.3.5	Лечение
7.2.3.6	Прогноз
7.2.3.7	Профилактика
7.2.3.8	Медико-социальная экспертиза и реабилитация
7.2.4	Язвенная болезнь с локализацией процесса в желудке и двенадцатиперстной кишке
7.2.4.1	Общие вопросы и классификация
7.2.4.2	Особенности патогенеза у больных язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки
7.2.4.3	Особенности патогенеза у больных язвенной болезнью желудка

7.2.4.4	Клиника, особенности клинического течения у различных возрастных групп: в раннем и подростковом возрасте
7.2.4.5	Варианты клинического течения (редко рецидивирующая, часто рецидивирующая, непрерывно рецидивирующая язвенная болезнь и др.)
7.2.4.6	Особенности течения при локализации в постбульбарной зоне
7.2.4.7	Осложнения
7.2.4.8	Диагностика и дифференциальный диагноз
7.2.4.9	Симптоматические язвы желудка и двенадцатиперстной кишки
7.2.4.10	Лечение
7.2.4.10.1	Антихеликобактерные курсы: эрадикационные схемы
7.2.4.10.2	Показания к хирургическому лечению
7.2.4.11	Диспансеризация, противорецидивное лечение
7.2.4.12	Медико-социальная экспертиза и реабилитация
7.2.4.13	Санаторно-курортное лечение
7.3	Заболевания тонкой и толстой кишки
7.3.1	Синдром мальабсорбции (нарушенного всасывания)
7.3.2	Функциональные болезни кишечника
7.3.3	Язвенный колит
7.3.4	Болезнь Крона
7.4	Патология печени и желчевыводящих путей
7.4.1	Основные гепатологические синдромы
7.4.2	Хронические гепатиты
7.4.3	Болезни накопления и энзимопатии
7.4.4	Дисфункции желчного пузыря и желчевыводящих путей, дисфункция сфинктера Одди
7.4.5	Холециститы
7.4.6	Желчнокаменная болезнь
7.5	Заболевания поджелудочной железы
7.5.1.	Пороки развития поджелудочной железы
7.5.2	Панкреатиты
8.	МОДУЛЬ 8. БОЛЕЗНИ МОЧЕВОЙ СИСТЕМЫ
8.1	Ранняя диагностика заболеваний почек у детей
8.1.1	Семиотика заболеваний почек: результаты физикального и параклинического исследований
8.1.1.1	Жалобы общего характера
8.1.1.2	Снижение диуреза
8.1.1.3	Абдоминальный болевой синдром
8.1.1.4	Осмотр больного
8.1.1.5	Алгоритм дифференциальной диагностики цистита, пиелонефрита, туберкулеза почек
8.1.1.6	Алгоритм диагностики почек при гематурии
8.1.1.7	Алгоритм диагностики мочевой системы при протеинурии у детей
8.1.1.8	Алгоритм диагностики мочевой системы при лейкоцитурии у детей
8.1.1.9	Алгоритм диагностики мочевой системы при бактериурии у детей
8.1.1.10	Основные биохимические показатели крови
8.1.1.11	Инструментальные методы исследования
8.2	Наследственные и врожденные заболевания почек
8.2.1	Аномалии и пороки развития почек
8.2.2	Дисплазия почек
8.2.3	Наследственный нефрит
8.2.4	Тубулопатии
8.2.5	Опухоль Вильмса
8.3	Инфекции мочевыводящей системы

8.3.1	Инфекция мочевой системы этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз
8.3.2	Пиелонефрит этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз
8.3.3	Цистит
8.4.	Обменные нефропатии
8.5	Тубулоинтерстициальный нефрит
8.6.	Гломерулонефрит
8.6.1	Этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз
9.	МОДУЛЬ 9. НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ПЕДИАТРИИ
9.1	Принципы организации оказания экстренной, неотложной и скорой медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях. Методика выполнения реанимационных мероприятий детям.
9.1.1	Первичная сердечно-легочная реанимация
9.2	Неотложные состояния у детей и принципы синдромной терапии
9.2.1	Состояния, связанные с нарушением терморегуляции у детей (лихорадка, гипертермия, перегревание, гипотермия)
9.2.2	Острая дыхательная недостаточность
9.2.3	Острая сердечная недостаточность
9.2.4	Сосудистая недостаточность: коллапс, виды шоков у детей и принципы терапии
9.2.5	Диссеминированное внутрисосудистое свертывание.
9.2.6	Острая церебральная недостаточность
9.2.6.1.	Судорожный синдром
9.2.6.2.	Клинические проявления и неотложная помощь при различных видах ком
9.2.7	Синдромы рвоты, диарея, дегидратации
9.2.8	Острая надпочечниковая недостаточность
9.2.9	Острая почечная недостаточность
9.2.10	Острые аллергические реакции
9.3.	Неотложная помощь при травмах и повреждениях
9.3.1	Основные принципы и неотложная помощь при отравлениях
9.3.2	Неотложная помощь при травмах, ожогах, отморожении, утоплении, укусах змей и насекомых
9.3.3	Виды кровотечений, клиническая картина, неотложная помощь
	МОДУЛЬ 10: РЕАБИЛИТАЦИЯ И ЭКСПЕРТИЗА В ПЕДИАТРИИ
10.1	Нормативно-правовое обеспечение в области медицинской реабилитации
10.2	Медицинская реабилитация детей с заболеваниями органов дыхания
10.3	Медицинская реабилитация детей с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы
10.4	Оздоровление часто болеющих детей. Реабилитация детей с заболеваниями ЛОР-органов
10.5	Медицинская реабилитация детей с заболеваниями почек и мочевыводящей системы
10.6	Медицинская реабилитация детей с заболеваниями органов пищеварения
10.7	Реабилитация, ЛФК, эрготерапия, физиолечение и санаторно - курортное лечение. Показания и противопоказания.
10.8	Экспертиза временной нетрудоспособности и организация МСЭ
10.8	МСЭ
10.8.1	Организация МСЭ
10.8.2	Принципы работы МСЭ
10.8.3	Задачи МСЭ

10.8.4	Оформление всей документации по медико-социальной экспертизе
10.8.5	Причины инвалидности
10.8.6	Выявление признаков инвалидности
10.8.7	Критерии установления инвалидности

Формы работы ординатора на практических или семинарских занятиях:

- Реферирование отдельных тем по дисциплинам;
- Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий;
- Обзор литературных источников;
- Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (курация больных);
- Самостоятельный анализ гемограмм, данных гормонального профиля, проб, рентгенограмм и результатов других функциональных исследований;
- Амбулаторный прием пациентов с заболеваниями по профилю «педиатрия» с заполнением медицинской карты;
- Доклады по результатам индивидуальных заданий, выполняемых во время производственной практики.

3.2. Тематический план лекционного курса

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
1	Организация медицинской помощи детям и подросткам в РФ. Законодательная и правовая база. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан РФ» № 323-ФЗ от 21.11.2011	2
2	Этапы оказания лечебно-профилактической помощи женщинам, детям и подросткам. Вопросы экспертизы качества медицинской помощи детям	2
3	Многофакторная оценка состояния здоровья детей. Характеристика физического развития детей в различные возрастные периоды: факторы, влияющие на рост и развитие детей, физиология процессов роста, пути реализации биологического действия гормона роста, четыре основные фазы изменения скорости роста, оценка прогнозируемого роста. Критерии оценки ФР детей. Формирование возрастных групп при оценке физического развития. Общий порядок определения ФР. Скрининг – диагностика отклонений в физическом развитии. Диагностика и оценка нервно-психического развития. Контроль за нервно-психическим развитием детей. Выделение групп риска при оценке нервно-психического развития. Диагностика нервно-психического развития: диагностика нервно-психического развития до 1 года, диагностика нервно-психического развития от 1 года до 3 лет, диагностика нервно-психического развития от 4-х до 6 лет	2
4	Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Естественное вскармливание. Преимущества естественного вскармливания. Декларация ВОЗ «Десять принципов успешного грудного вскармливания». Противопоказания к раннему прикладыванию к груди и кормлению грудью. Техника и правила естественного вскармливания. Биологические свойства и биохимический состав молозива, переходного и зрелого женского молока. Методы расчета суточного и разового объема молока	2
5	Рациональное вскармливание ребенка старше 1 года. Рацион питания ребенка старше года. Роль рационального питания в формировании вкусовых вкусовых предпочтений ребенка.	2

6	Иммунитет и иммунопатологические состояния. Общая характеристика специфических и неспецифических факторов защиты. Гуморальный и клеточный иммунитет. Местный иммунитет. Возрастные особенности иммунитета. Клинические признаки иммунологической недостаточности	2
7	Бронхиальная астма. Классификация бронхиальной астмы. Клиника и диагностика	2
8	Медицинская генетика и развитие ребенка. Наследственные болезни. Хромосомные аномалии. Генетическое консультирование. Нарушения обмена веществ, неонатальный скрининг.	2
9	Вакцинопрофилактика. Национальный календарь профилактических прививок. Приказ о национальном календаре профилактических прививок	2
10	Внутриутробные инфекции	2
11	Новорожденные высокого риска	2
12	Перинатальные поражения ЦНС гипоксически-ишемического генеза	2
13	Заболевания верхних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Этиопатогенез, клиническая картина острого стенозирующего ларинготрахеита, способы оказания неотложной помощи. Неотложная помощь при обструкции верхних дыхательных путей. Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит.	2
14	Острые инфекционно-воспалительные заболевания органов дыхания. Внебольничная пневмония. Эпидемиология, этиологические факторы и механизмы развития пневмонии. Очаговая и очагово-сливная пневмония. Интерстициальные пневмонии. Сегментарная и полисегментарная пневмония.	2
15	Хронические неспецифические и наследственные заболевания легких у детей и подростков. Пороки развития легких. Диагностика. Клиника. Возможности современных медицинских технологий в лечении детей. Наследственные заболевания легких. Муковисцидоз, первичная цилиарная дискинезия, легочный альвеолярный микролитиаз.	2
16	Семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Принципы оценки функциональных показателей сердечно-сосудистой системы в детском и подростковом возрасте (уровня артериального давления, частоты сердечных сокращений, характеристики пульса). Основные симптомы и синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы	2
17	Артериальная гипертензия у детей. Критерии повышения артериального давления у детей и подростков, классификационные подходы. Вопросы этиологии и патогенеза артериальной гипертензии. Диагностика артериальной гипертензии. Лечение и профилактика артериальной гипертензии	2
18	Дифференциальный диагноз заболеваний миокарда. Болезни миокарда: этиология, патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение и прогноз. Перикардиты. Миокардиты. Кардиомиопатии.	2
19	Диф. диагноз лимфаденопатий. Понятие лимфаденопатии (ЛАП). Классификация ЛАП. Диагностика ЛАП. Характеристика заболеваний, сопровождающихся поражением лимфоузлов, у детей.	2
20	Цитопении и лейкомоидные реакции. Лейкопении. Агранулоцитоз. Нейтропении. Лейкомоидные реакции.	2
21	Принципы дифференциальной диагностики синдрома боли в животе	2

22	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Понятие о ГЭРБ и НЭРБ, классификации. Этиология и патогенез. Клиника. Осложнения. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение.	2
23	Заболевания поджелудочной железы. Пороки развития поджелудочной железы.	2
24	Инфекции мочевыводящей системы. Инфекция мочевой системы этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение	2
25	Тубулоинтерстициальный нефрит	2
26	Гломерулонефрит	2
27	Принципы организации оказания экстренной, неотложной и скорой медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях. Методика выполнения реанимационных мероприятий детям.	2
28	Неотложная помощь при травмах и повреждениях. Основные принципы и неотложная помощь при отравлениях. Неотложная помощь при травмах, ожогах, отморожении, утоплении, укусах змей и насекомых. Виды кровотечений, клиническая картина, неотложная помощь	2
29	Реабилитация и экспертиза в педиатрии. Нормативно-правовое обеспечение в области медицинской реабилитации. Экспертиза временной нетрудоспособности и организации МСЭ.	2
	Итого	58

3.3. Тематический план семинаров

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
1	Комплексная оценка состояния здоровья. Диагностика и оценка функционального состояния. Заключение о состоянии здоровья ребенка. Комплексная оценка состояния здоровья. Выделение групп здоровья: группа здоровья 1, группа здоровья 2 (2А, 2Б, 2В группы), группа здоровья 3, группа здоровья 4, группа здоровья 5. Рекомендации по результатам комплексной оценки здоровья.	6
2	Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Искусственное вскармливание. Техника и правила искусственного вскармливания. Современные подходы к адаптации молочных смесей. Классификация современных молочных смесей. Значение различных функциональных компонентов в составе молочных смесей. Методы расчета суточного и разового объема питания при искусственном вскармливании	6
3	Рациональное вскармливание ребенка старше года. Профилактика дефицитных состояний	6
4	Диетотерапия при различных заболеваниях. Диетотерапия и диетопрофилактика пищевой аллергии. Питание детей при целиакии. Особенности вскармливания ребенка с наследственными нарушениями аминокислотного и углеводного обмена (фенилкетонурией, тирозинемией, галактоземией)	6
5	Диетотерапия при различных заболеваниях. Оценка нутритивного статуса у детей первого года жизни. Диетотерапия белково-энергетической недостаточности питания у детей старше 1 месяца. Профилактика и лечение недостаточности витамина Д, рахита у детей	6

6	Атопический дерматит: классификация. Клинические проявления. Диагностические критерии атопического дерматита. Дифференциальная диагностика АтД.	6
7	Механизмы формирования аллергических реакций. Пищевая аллергия: группы заболеваний или состояний, клинические проявления, диагностика. Гастроинтестинальные проявления пищевой аллергии. Клинические проявления, критерии диагностики, лечение, диетотерапия	6
8	Бронхиальная астма. Клиника и диагностика БА у подростков и детей 6 лет и старше	6
9	Бронхиальная астма. Клиника и диагностика бронхиальной астмы у детей в возрасте 5 лет и младше. Дифференциальная диагностика	6
10	Бронхиальная астма. Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы. Базисная терапия БА. Диспансерное наблюдение пациентов с БА. Профилактика	6
11	Острые аллергические состояния. Крапивница. Ангионевротический отек. Тяжелые и осложненные формы аллергических дерматитов: принципы диагностики и терапии	6
12	Поствакцинальные реакции и осложнения. Поствакцинальные реакции. Лечебные мероприятия при выраженных поствакцинальных реакциях. Поствакцинальные осложнения	6
13	Синдром задержки внутриутробного роста и развития	6
14	Инфекционные заболевания кожи, подкожной клетчатки и пупочной ранки	
15	Транзиторные состояния новорожденных	6
16	Острые инфекционно-воспалительные заболевания органов дыхания. Острые бронхиты (простой бронхит, обструктивный бронхит)	6
	Острые инфекционно-воспалительные заболевания органов дыхания. Острый бронхиолит, критерии постановки диагноза. Рецидивирующий бронхит	6
17	Острые инфекционно-воспалительные заболевания органов дыхания. «Атипичные» пневмонии. Пневмонии у ВИЧ-инфицированных детей	6
18	Острые инфекционно-воспалительные заболевания органов дыхания Легочные и внелегочные осложнения пневмонии. Плевриты, как наиболее частое осложнение пневмоний: диагностика, современные возможности терапии.	6
19	Острые инфекционно-воспалительные заболевания органов дыхания. Особенности лечения пневмоний в домашних условиях и в условиях стационара. Реабилитация и диспансеризация детей, перенесших пневмонию	6
20	Хронические неспецифические и наследственные заболевания легких у детей и подростков. Интерстициальные болезни легких	6
21	Врожденные пороки сердца. Основные симптомы и синдромы при аномалиях развития сердечно-сосудистой системы. Классификационные подходы. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Терапевтическая тактика при различных врожденных пороках сердца. Лечение и профилактика осложнений. Определение показаний и сроков хирургической коррекции. Принципы маршрутизации пациентов. Подходы к диспансеризации	6

22	Приобретенные пороки сердца (этиология, патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, терапевтическая тактика, прогноз)	6
23	Артериальные гипотензии у детей. Вопросы этиологии и патогенеза артериальной гипотензии. Диагностика артериальной гипотензии. Лечение и профилактика артериальной гипотензии. Симптоматические артериальные гипотензии в практике педиатра	6
24	Сердечно-сосудистые проявления при синдроме вегетативной дистонии у детей и подростков (этиология, патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, терапевтическая тактика)	6
25	Нарушения ритма и проводимости. Классификационные подходы. Принципы и методы диагностики. Схема ведения пациентов с нарушениями ритма сердца. Схема маршрутизации пациентов с нарушениями ритма сердца. Интервенционные методы обследования и лечения (ЭФИ, катетеризация камер сердца, имплантация антиаритмических устройств, имплантация систем длительного мониторинга сердечного ритма, радиочастотная абляция, криоабляция). Принципы терапии нарушений сердечного ритма. Фармакологические методы. Классификация антиаритмических средств. Хирургические методы лечения аритмий	6
26	Ревматические болезни: Общие вопросы ревматологии (этиопатогенез, семиотика, классификация). Методы диагностики в ревматологии (клинические, лабораторные, инструментальные). Дифференциальный диагноз. Методы лечения ревматических заболеваний (основные принципы, фармакотерапия – принципы выбора препарата, маркеры эффективности, осложнения). Принципы наблюдения на участке, подходы к иммунопрофилактике. Профорентация.	6
27	Синдром анемии в практике педиатра: дифференциальная диагностика и терапия.	6
	Синдром анемии в практике педиатра. Определение понятия – анемия. Различные виды классификации анемий. Этиопатогенетическая классификация анемий	2
28	Железодефицитная анемия (ЖДА). Роль железа в организме ребенка. Этиология ЖДА. Патогенез ЖДА. Клиническая картина ЖДА. Диагностика ЖДА. Лечение ЖДА. Диетотерапия. Диспансерное наблюдение. Специфическая профилактика	6
29	Цитопении и лейкомоидные реакции. Лейкопении. Агранулоцитоз. Нейтропении. Лейкемоидные реакции.	6
30	Диф. Диагноз лимфаденопатий. Диагностическая тактика при неуточненной лимфаденопатии. Алгоритм дифференциальной диагностики лимфаденопатий	6
31	Заболевания верхних отделов пищеварительного тракта Функциональные расстройства пищевода, желудка	6
32	Гастриты. Общие вопросы и классификация. Этиология и патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика. Медико-социальная экспертиза и реабилитация	6
33	Заболевания тонкой и толстой кишки. Синдром мальабсорбции (нарушенного всасывания).	6
34	Заболевания тонкой и толстой кишки. Функциональные болезни кишечника	4

35	Заболевания тонкой и толстой кишки. Язвенный колит. Болезнь Крона.	6
36	Заболевания поджелудочной железы. Панкреатиты.	6
37	Патология печени и желчевыводящих путей. Основные гепатологические синдромы.	6
38	Хронические гепатиты. Болезни накопления и энзимопатии	6
39	Ранняя диагностика заболеваний почек у детей. Семиотика заболеваний почек: результаты физикального и параклинического исследований. Жалобы общего характера. Снижение диуреза. Абдоминальный болевой синдром. Осмотр больного. Алгоритм дифференциальной диагностики цистита, пиелонефрита, туберкулеза почек. Основные биохимические показатели крови. Инструментальные методы исследования.	6
40	Инфекции мочевыводящей системы. Пиелонефрит этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз. Цистит	6
41	Обменные нефропатии	6
42	Тубулоинтерстициальный нефрит	6
43	Гломерулонефрит. Этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	6
44	Неотложные состояния у детей. Принципы посиндромной терапии. Состояния, связанные с нарушением терморегуляции у детей (лихорадка, гипертермия, перегревание, гипотермия).	4
45	Неотложные состояния у детей. Принципы посиндромной терапии. Острая сердечная недостаточность. Сосудистая недостаточность: коллапс, виды шоков у детей и принципы терапии. Острая дыхательная недостаточность	6
46	Судорожный синдром. Клинические проявления и неотложная помощь при различных видах ком	6
47	Реабилитация, ЛФК, эрготерапия, физиолечение и санаторно - курортное лечение. Показания и противопоказания.	6
48	Экспертиза временной нетрудоспособности и организация МСЭ. МСЭ. Организация МСЭ. Принципы работы МСЭ. Задачи МСЭ. Оформление всей документации по медико-социальной экспертизе. Причины инвалидности. Выявление признаков инвалидности. Критерии установления инвалидности	2
	Итого	290

3.4. Тематический план практических занятий

№ Раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	Часы
1	Методы исследования физического развития. Антропометрия (соматометрия). Оценка целевого роста. Соматоскопия (внешний облик и телосложение). Оценка пропорций тела. Динамометрия. Исследование работоспособности (степ-тест или велоэргометрия). Спирография. Оценка физической подготовленности	6

2	Комплексная оценка состояния здоровья. Осмотр (оценка габитуса, МАР, кожи, алиментарно-зависимых состояний, подкожно-жирового слоя, тургора тканей, лимфотических узлов). Костно-мышечная система. Органы дыхания. Сердечно-сосудистая система. Органы пищеварения. Мочеполовая система. Нервная система. Органы зрения. Органы слуха. Оценка вегетативного статуса.	6
3	Комплексная оценка состояния здоровья. Оценка функционального состояния. Оценка результатов лабораторных, инструментальных и др. методов исследования. Оценка поведения ребенка. Оценка психологической готовности к поступлению в образовательное учреждение и школьной зрелости, адаптационных возможностей ребенка Заключение о состоянии здоровья ребенка. Рекомендации.	6
4	Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Вскармливание недоношенных детей. Вскармливание недоношенного ребенка в условиях стационара. Методы расчета парентерального и энтерального питания недоношенного ребенка. Особенности состава смесей для недоношенных детей и сроки их применения. Введение прикорма недоношенному ребенку.	6
5	Рациональное вскармливание ребенка старше года. Нарушение аппетита у детей старше года, методы коррекции. Профилактика дефицитных состояний.	2
6	Диетотерапия при различных заболеваниях. Функциональные нарушения ЖКТ у ребенка раннего возраста и их диетологическая коррекция. Диетотерапия при острых кишечных инфекциях.	6
7	Атопический дерматит. Диетотерапия. Принципы терапии АД. Наружная терапия АД: принципы, базисная противовоспалительная терапия.	6
	Атопический дерматит. Осложнения АД: факторы риска, терапия. Уход за кожей при АД: принципы, правила, средства ухода. Профилактика атопического дерматита. Лечебные косметические средства	6
8	Аллергический ринит. Классификация аллергического ринита у детей. Клиническая картина и критерии диагностики аллергического ринита. Принципы ступенчатой терапии. Рациональное применение интраназальных местных глюкокортикостероидов. Антигистаминные препараты в лечении АР. Вопросы диспансерного наблюдения детей с АР.	6
9	Бронхиальная астма. Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы. Базисная терапия БА.	6
10	Неотложная помощь при аллергических заболеваниях. Анафилактический шок.	6
11	Неотложная помощь при аллергических заболеваниях. Терапия обострений БА. Жизнеугрожающая БА. БА, близкая к фатальной.	6
12	Вакцинация против гепатита В. Вакцинация против туберкулеза. Вакцинация против полиомиелита. Вакцинация против столбняка. Вакцинация против коклюша. Вакцинация против кори. Вакцинация против краснухи Вакцинация против эпидемического паротита.	6
13	Вакцинация против гриппа. Иммунизация детей, рожденных от ВИЧ – инфицированных матерей. Вакцинация по эпид показаниям.	4
14	Внутриутробные инфекции	6
15	Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных. Обмен билирубина в организме, свойства свободного и связанного билирубина. Особенности билирубинового обмена у новорожденных. Физиологическая желтуха новорожденных. Критерии патологической желтухи у новорожденных. Ядерная желтуха, её опасность для ЦНС	6

16	Разграничение желтух с увеличением свободного и связанного билирубина как первый этап дифференциальной диагностики желтух. Характеристика желтух с увеличением свободного билирубина (гемолитические желтухи): ГБН, гемоглобинопатии врождённые и приобретённые. Характеристика желтух с увеличением свободного билирубина без гемолиза (конъюгационные желтухи): конъюгационная желтуха от материнского молока, желтухи при гипотиреозе, пилоростенозе, желтуха Люцея-Дрискола, желтуха Криглера-Найяра и др. Механические желтухи: атрезия желчевыводящих путей, синдром сгущения желчи. Печёночные желтухи: гепатиты врождённые и приобретённые. Консервативное лечение желтух. Профилактика желтух и билирубиновой энцефалопатии. Диспансеризация новорожденных с желтухами.	6
17	Гемолитическая болезнь новорожденных. Группы крови. Антигены и агглютинины. Rh фактор. Несовместимость крови по системе АВО. Несовместимость по Rh фактору. Консервативное лечение ГБН; протокол МЗ по лечению ГБН. Оперативное лечение желтух (ОЗПК)	6
18	Заболевания верхних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Острые заболевания придаточных пазух носа, возрастные особенности клинической картины. Острый тонзиллит, острый аденоидит, возрастные особенности клиники, возможные осложнения	6
19	Заболевания верхних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Болезни глотки, гортани и трахеи: фарингиты, ларингиты, трахеиты	6
20	Неотложная помощь при обструктивном синдроме верхних дыхательных путей. Острый стеноз гортани, ларинготрахеит	6
21	Хронические неспецифические и наследственные заболевания легких у детей и подростков. Хронические воспалительные заболевания легких (облитерирующий бронхиолит, бронхоэктатическая болезнь, хр. бронхит). Принципы терапии хронических воспалительных заболеваний легких.	6
22	Поражения легких при первичных иммунодефицитных состояниях Туберкулез органов дыхания и хронические неспецифические заболевания легких	6
23	Бронхолегочная дисплазия. Классификация БЛД. Клиника и диагностика БЛД.	6
24	Бронхолегочная дисплазия. Терапия в зависимости от формы БЛД. Тактика ведения ребенка в периоде обострения заболевания.	6
25	Острые инфекционно-воспалительные заболевания органов дыхания. Острые бронхиты (простой бронхит, обструктивный бронхит). Острый бронхиолит, критерии постановки диагноза. Рецидивирующий бронхит	6
26	Внебольничная пневмония	6
27	Врожденные пороки сердца. Основные симптомы и синдромы при аномалиях развития сердечно-сосудистой системы. Классификационные подходы. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Терапевтическая тактика при различных врожденных пороках сердца. Лечение и профилактика осложнений. Определение показаний и сроков хирургической коррекции. Принципы маршрутизации пациентов. Подходы к диспансеризации	6

28	Отдельные формы врожденных пороков сердца: гемодинамика, принципы клинической и лабораторно-инструментальной диагностики, классификация, дифференциальный диагноз, терапевтические подходы, принципы наблюдения на участке, подходы к иммунопрофилактике, вопросы диспансеризации, профориентации. Пороки с обогащением малого круга кровообращения. Дефекты ежпредсердной перегородки. Дефекты межжелудочковой перегородки. Открытый артериальный проток	6
29	Отдельные формы врожденных пороков сердца: гемодинамика, принципы клинической и лабораторно-инструментальной диагностики, классификация, дифференциальный диагноз, терапевтические подходы, принципы наблюдения на участке, подходы к иммунопрофилактике, вопросы диспансеризации, профориентации. Пороки с обеднением малого круга кровообращения. Тетрада Фалло. Транспозиция крупных магистральных сосудов. Стеноз легочной артерии. Пороки с обеднением большого круга кровообращения. Коарктация аорты. Стеноз аорты. Другие врожденные пороки сердца и пороки развития сосудов	6
30	Синдром сердечной недостаточности Хроническая сердечная недостаточность (этиология, патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, терапевтическая тактика, фармакотерапия) Острая сердечная недостаточность (этиология, патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, терапевтическая тактика)	6
31	Наджелудочковые тахикардии. Клинические проявления. Подходы к диагностике. Особенности и электрокардиографические признаки отдельных форм. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии суправентрикулярных нарушений ритма	6
32	Желудочковые тахикардии и желудочковая экстрасистолия. Клинические проявления. Подходы к диагностике. Особенности и электрокардиографические признаки отдельных форм. Дифференциальная диагностика желудочковой тахикардии. Принципы терапии Желудочковые нарушения ритма Брадиаритмии. Клинические проявления. Подходы к диагностике. Особенности и электрокардиографические признаки отдельных форм. Подходы к диагностике. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии брадиаритмий	6
33	Нарушение ритма сложного генеза. Особенности и электрокардиографические признаки отдельных форм. Наследственные формы нарушений сердечного ритма и проводимости (синдром удлиненного и укороченного интервала QT, синдром СЛС и др.). Клинические проявления. Подходы к диагностике. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии	6
34	Экстренные и неотложные состояния, обусловленные нарушениями ритма сердца и проводимости. Профилактика внезапной сердечной смерти	6
35	Отдельные нозологические формы ревматических заболеваний: основные звенья этиопатогенеза, принципы клинической и лабораторно-инструментальной диагностики, классификация, дифференциальный диагноз, терапевтические подходы, принципы наблюдения. Ювенильный ревматоидный артрит. Ювенильный спондилоартрит. Системная красная волчанка. Дерматомиозит. Реактивный артрит. Болезнь Kawasaki	6
36	Геморрагические и тромботические заболевания Тромбоцитопении Тромбоцитопатии	6

37	Геморрагические и тромботические заболевания Коагулопатии. Тромбофилии	6
38	Диф.диагноз лимфоаденопатий	6
39	Язвенная болезнь с локализацией процесса в желудке и двенадцатиперстной кишке. Общие вопросы и классификация. Особенности патогенеза у больных язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки. Особенности патогенеза у больных язвенной болезнью желудка. Клиника, особенности клинического течения у различных возрастных групп: в раннем и подростковом возрасте. Варианты клинического течения (редко рецидивирующая, часто рецидивирующая, непрерывно рецидивирующая язвенная болезнь и др.)	6
40	Язвенная болезнь с локализацией процесса в желудке и двенадцатиперстной кишке. Особенности течения при локализации в постбульбарной зоне. Осложнения. Диагностика и дифференциальный диагноз. Симптоматические язвы желудка и двенадцатиперстной кишки. Лечение. Антихеликобактерные курсы: эрадикационные схемы. Показания к хирургическому лечению Диспансеризация, противорецидивное лечение. Медико-социальная экспертиза и реабилитация. Санаторно-курортное лечение	6
41	Патология печени и желчевыводящих путей. Основные гепатологические синдромы. Хронические гепатиты. Болезни накопления и энзимопатии Дисфункции желчного пузыря и желчевыводящих путей, дисфункция сфинктера Одди Холециститы Желчнокаменная болезнь	6
42	Патология печени и желчевыводящих путей. Болезни накопления и энзимопатии.	2
43	Патология печени и желчевыводящих путей. Дисфункции желчного пузыря и желчевыводящих путей, дисфункция сфинктера Одди. Холециститы. Желчнокаменная болезнь	6
44	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Функциональные расстройства пищевода.	6
45	Заболевания тонкой и толстой кишки. Синдром мальабсорбции (нарушенного всасывания). Функциональные болезни кишечника	6
46	Заболевания тонкой и толстой кишки. Язвенный колит. Болезнь Крона	6
47	Ранняя диагностика заболеваний почек у детей. Алгоритм диагностики почек при гематурии. Алгоритм диагностики мочевой системы при протеинурии у детей. Алгоритм диагностики мочевой системы при лейкоцитурии у детей. Алгоритм диагностики мочевой системы при бактериурии у детей.	6
48	Наследственные и врожденные заболевания почек. Аномалии и пороки развития почек. Дисплазия почек. Наследственный нефрит. Тубулопатии. Опухоль Вильмса	6
49	Инфекции мочевыводящей системы. Инфекция мочевой системы этиопатогенез, клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	6
50	Инфекции мочевыводящей системы. Пиелонефрит этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз. Цистит.	6
51	Обменные нефропатии	6

52	Гломерулонефрит. Этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	6
53	Принципы организации оказания экстренной, неотложной и скорой медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях. Методика выполнения реанимационных мероприятий детям. Первичная сердечно-легочная реанимация	6
54	Неотложные состояния у детей. Принципы посиндромной терапии. Острая надпочечниковая недостаточность. Острая почечная недостаточность.	6
55	Неотложные состояния у детей. Принципы посиндромной терапии. Синдромы рвоты, диарея, дегидратации.	6
45	Неотложные состояния у детей. Принципы посиндромной терапии. Острые аллергические реакции	6
57	Неотложные состояния у детей. Принципы посиндромной терапии. Острая церебральная недостаточность. ДВС - синдром	4
58	Медицинская реабилитация детей с заболеваниями органов дыхания.	3
59	Медицинская реабилитация детей с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы	3
60	Медицинская реабилитация детей с заболеваниями почек и мочевыводящей системы	3
61	Медицинская реабилитация детей с заболеваниями органов пищеварения	3
62	Реабилитация, ЛФК, эрготерапия, физиолечение и санаторно - курортное лечение. Показания. Противопоказания	2
	Итого	350

3.5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий ординаторы используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Консультант врача» и «Консультант студента».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Текущий контроль успеваемости на занятиях проводится в форме устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, выписывания рецептов, оценки усвоения практических навыков в ходе работы с больными, написание и защита истории болезни, написание и защита реферата, доклада.

4.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов с оценкой по изученным модулям в конце семестра, состоящих из двух этапов: тестирования и решения клинической задачи

4.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются: тестовые задания по каждому разделу дисциплины, ситуационные задачи, учебные истории болезни.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Методические указания для самостоятельной работы

В процессе обучения осуществляются следующие виды самостоятельной работы:

Самостоятельная работа по изучению дисциплины во внеаудиторное время:

- Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) с использованием учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий;

- Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.

На самостоятельное изучение вынесены следующие темы:

- Конституция РФ
- Исполнение профессиональных обязанностей при оказании медицинской помощи
- Форма оказания медицинской помощи
- Права медицинских работников
- Окружность головы
- Окружность грудной клетки
- Методы исследования физического развития: антропометрия, оценка целевого роста
- Определение соответствия биологического возраста хронологическому
- Нервно-психическое развитие детей в возрастном аспекте:
- Развитие детей до 1 года
- Развитие детей 1-го года жизни
- Развитие детей 2-го года жизни
- Развитие детей 3-го года жизни
- Развитие детей 5-го года жизни
- Развитие детей 6-го года жизни
- Питание и режим у беременной и кормящей женщины
- Профилактика и лечение гипогалактии
- Питание детей с заболеваниями органов дыхания
- Питание при заболеваниях сердечно – сосудистой системы
- Питание детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта
- Питание детей с заболеваниями мочевой системы
- Питание детей при болезнях органов кроветворения, геморрагических заболеваниях
- Питание детей при туберкулезе
- Правовые аспекты вакцинопрофилактики
- Иммунизация детей, рожденных от ВИЧ – инфицированных матерей
- Характеристика желтух с увеличением свободного билирубина (гемолитические желтухи): ГБН, гемоглобинопатии врожденные и приобретенные.
- Характеристика желтух с увеличением свободного билирубина без гемолиза (конъюгационные желтухи): конъюгационная желтуха от материнского молока, желтухи при гипотиреозе, пилоростенозе, желтуха Люцея-Дрискола, желтуха Криглера-Найяра и др.
- Механические желтухи: атрезия желчевыводящих путей, синдром сгущения желчи
- Печёночные желтухи: гепатиты врожденные и приобретенные.
- Оперативное лечение желтух (ОЗПК).
- Консервативное лечение желтух
- Профилактика желтух и билирубиновой энцефалопатии.
- Диспансеризация новорожденных с желтухами.

- Пороки развития легких. Диагностика. Клиника. Возможности современных медицинских технологий в лечении детей.
- Поражения легких при первичных иммунодефицитных состояниях.
- Организация наблюдения за детьми с БЛД в условиях поликлиники
- Гастриты (Санаторно-курортное лечение, профилактика)
- Диспансеризация детей с гастритами
- Медико-социальная экспертиза и реабилитация при гастритах
- Симптоматические язвы желудка и двенадцатиперстной кишки
- Опухоль Вильмса

- подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике, которые заслушиваются либо на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают)

- выполнение НИР по актуальным вопросам теоретической и практической медицины с оформлением результатов в виде печатных работ и выступлений на заседаниях кафедры и научных конференциях.

- подготовка учебных схем, таблиц, слайдов, учебных видеофильмов;

- создание тематических учебных наборов инструментальных данных и лабораторных исследований;

- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;

- работа с учебной и научной литературой

- написание учебных историй болезни.

- работа в компьютерном классе;

- работа с тестами и вопросами для самопроверки освоение алгоритма обследования больного в ходе обследования пациента с контролем со стороны преподавателя;

- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;

- курация больных и написание истории болезни.

- участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п.

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач, а также в ходе промежуточной аттестации;

На кафедре для самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки по всем темам рабочей учебной программы дисциплины.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / В. Ю. Альбицкий [и др.] ; ред. А. А. Баранов ; Ассоц. мед. о-в по качеству, Союз педиатров России. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 583 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальный проект "Здоровье") (Приоритетные национальные проекты "Здоровье"). - Текст: непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410189.html>

2. Диспансеризация детей с рецидивирующими и хроническими заболеваниями : руководство для врачей / Т. В. Русова [и др.] ; рец. Л. А. Жданова ; ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иваново : Прес-Сто, 2013. - 675 с. - Текст: непосредственный.

3. Мачарадзе Д.Ш., Пищевая аллергия у детей и взрослых : клиника, диагностика, лечение / Д.Ш. Мачарадзе - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 392 с. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439579.html>
4. Новые возможности профилактической медицины в решении проблем здоровья детей и подростков России. Комплексная программа научных исследований "Профилактика наиболее распространенных заболеваний детей и подростков на 2005-2009гг." / А. А. Баранов [и др.] ; Рос. акад. мед. наук, Союз педиатров России, Науч. центр здоровья детей РАМН. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 120 с. - Текст : непосредственный.
5. Самсыгина Г.А., Педиатрия. Избранные лекции : учебное пособие / Под ред. Г.А. Самсыгиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 656 с. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410905.html>
6. Мутафьян, О. А. Пороки сердца у детей и подростков : руководство для врачей / О. А. Мутафьян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 556 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста. Кардиология. Педиатрия). – Текст: непосредственный
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970409756.html>
7. Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей : учебник для вузов : по специальности 060103 (040200) - Педиатрия : [гриф] УМО / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 688 с. – Текст: непосредственный.
8. Цыбульский Э.К., Угрожающие состояния в педиатрии : экстренная врачебная помощь / Цыбульский Э. К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430002.html>
9. Неонатология : полная электронная версия национального руководства : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / Ассоц. мед. о-в по качеству, Рос. Ассоц. спец. перинатальной мед. - Версия 1.1. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. : ил. + 4 л. руководство пользователя. - (Национальные руководства). – Текст: электронный.
10. Неонатология : национальное руководство с компакт-диск : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / А. Г. Антонов [и др.] ; гл. ред. Н. Н. Володин ; Ассоц. мед. о-в по качеству, Рос. Ассоц. спец. перинат. медицины. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 848 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье") (Приоритетные национальные проекты "Здоровье"). – Текст: непосредственный.
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411773.html>
11. Володин Н.Н., Неонатология / Антонов А.Г., Арестова Н.Н., Байбарина Е.Н. и др. / Под ред. Н.Н. Володиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 848 с. (Серия "Национальные руководства") – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411773.html>
12. Игнатова, М. С. Диагностика и лечение нефропатий у детей : руководство для врачей / М. С. Игнатова, Н. А. Коровина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 332 с. – Текст: непосредственный.

13. Неврология : национальное руководство с компакт-диском / Ассоц. мед. о-в по качеству, Всерос. о-во неврологов ; [авт. Г. Н. Авакян [и др.] ; гл. ред. Е. И. Гусев [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1035 с. + 1 эл. опт. диск. - (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье") (Приоритетные национальные проекты. "Здоровье"). – Текст : непосредственный.
То же. – 2012. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427125.html>
14. Александровский, Ю. А. Пограничные психические расстройства : руководство для врачей / Ю. А. Александровский. - Изд. 4-е , перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 707 с. - (Библиотека непрерывного медицинского образования). – Текст: непосредственный.
То же. – Текст: электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0017.html>
15. Русова, Т. В. Антенатальная охрана плода : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / Т. В. Русова, Е. В. Батанова ; рец. Л. А. Дубисская ; ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. поликлинич. педиатрии ФДППО. - Иваново : [б. и.], 2011. - 334 с. – Текст: непосредственный.
16. Русова, Т. В. Антенатальная охрана плода : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / Т. В. Русова, Е. В. Батанова ; ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. поликлинич. педиатрии ФДППО. - Иваново : [б. и.], 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – Текст : электронный.
17. Вакцинопрофилактика у детей и взрослых : учебное пособие для системы дополнительного профессионального образования врачей / С. Н. Орлова [и др.] ; рец.: В. Ф. Баликин, Т. С. Полятыкина ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. инфекц. болезней, эпидемиологии и воен. эпидемиологии леч. фак., Каф. дет. инфекц. болезней и эпидемиологии педиатр. фак., Каф. педиатрии фак. последипломного проф. образования врачей, ООО Медис. - Иваново : [б. и.], 2010. - 102 с. – Текст: непосредственный.
18. ВИЧ-инфекция и СПИД : клинические рекомендации // В. В. Беляева [и др.] ; под ред. В. В. Покровского ; Федер. науч.-метод. центр по профилактике и борьбе со СПИДом. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 111 с. (Серия "Клинические рекомендации"). – Текст : непосредственный.
То же. – 2019. - 160 с. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448694.html>
19. ВИЧ-инфекция и СПИД : национальное руководство / [Л. Ю. Афонина [и др.] ; под ред. В. В. Покровского ; Ассоц. мед. о-в по качеству. - Кратк. изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 521 с. - (Национальные руководства). – Текст: непосредственный.
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428917.html>
20. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье : учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

21. Врачебное профессиональное консультирование подростков : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / Т. В. Русова [и др.] ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. поликлинич. педиатрии ФДППО, Каф. поликлинич. педиатрии с курсом здор. ребенка. - Иваново : [б. и.], 2010. - 54 с. – Текст: непосредственный.
22. Герасимов, А. Н. Медицинская статистика : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / А. Н. Герасимов. - М. : Медицинское информационное агентство, 2007. - 475 с. – Текст: непосредственный.
23. Ершов, Ф. И. Лекарственные средства, применяемые при вирусных заболеваниях : руководство для врачей / Ф. И. Ершов, М. Г. Романцов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 363 с. – Текст: непосредственный.
24. Караваев, В. Е. Диагностические алгоритмы, лечение и профилактика острых кишечных инфекций у детей : клинические рекомендации для врачей и студентов / В. Е. Караваев, Т. М. Аленина ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Федерального агентства по здравоохранению и соц. развитию. - Иваново : [б. и.], 2007. - 47 с. – Текст: непосредственный.
25. Краснова, Е. Е. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки у детей (патогенетические механизмы, диагностика, прогноз, лечебно-реабилитационные мероприятия) : монография / Е. Е. Краснова, В. В. Чемоданов ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию. - Иваново : [б. и.], 2008. - 304 с. – Текст: непосредственный.
26. Рывкин, А. И. Лимфаденопатии у детей (клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, наблюдение) : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / А. И. Рывкин, Т. В. Русова, Г. А. Ратманова ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию. - Иваново : [б. и.], 2010. - 71 с. - Текст : непосредственный.
27. Мачарадзе, Д. Ш. Атопический дерматит у детей : руководство / Д. Ш. Мачарадзе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 384 с. - (Актуальные Задания медицины). – Текст: непосредственный.
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405055-0.html>
28. Медицинское обеспечение подготовки юношей к военной службе : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / Т. В. Русова [и др.] ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию. - Иваново : [б. и.], 2010. - 167 с. – Текст: непосредственный.
29. Онкология : национальное руководство : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / Ассоц. мед. о-в по качеству, Ассоц. онкологов ; гл. ред.: В. И. Чиссов, М. И. Давыдов ; науч. ред.: Г. А. Франк, С. Л. Дарьялова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1072 с. : ил. - (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье"). - Предм. указ.: с. 1057-1060. - Текст : непосредственный.
То же. – Текст: электронный // ЭБС Консультант врача. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970406762.html>
То же. - 2014. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432846.html>

30. Организация и медицинский контроль физического воспитания и закаливания детей в образовательных учреждениях : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / Л. А. Жданова [и др.] ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Доп. и перераб. изд. - Иваново : [б. и.], 2011. - 178 с. - Текст : непосредственный.
31. Сергеев, Ю. Д. Медицинское право : учебный комплекс для вузов с компакт-диском : в 3-х т. : [гриф] УМО. Т. 1: Учебник по медицинскому праву ; Т. 2 : Хрестоматия по медицинскому праву; Т. 3 : Руководство для обеспечения педагогического процесса по медицинскому праву. (Практикум) / Ю. Д. Сергеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 784 с. – Текст: непосредственный.
То же. – Текст: электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408155.html>
32. Русова, Т. В. Профилактические осмотры детского населения : учебно-методическое электронное пособие для врачей-педиатров / Т. В. Русова, Е. В. Селезнева ; сост.: А. М. Пронькин, В. В. Голубев ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. поликлинич. педиатрии ФДППО. - Иваново : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – Текст: электронный.
33. Краснова, Е. Е. Хронический гастроуденит у детей. Клинический разбор больного : пособие для студентов и врачей / Е. Е. Краснова, В. В. Чемоданов ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию. - Иваново : [б. и.], 2008. - 64 с. – Текст: непосредственный.
34. Чемоданов, В. В. Особенности течения заболеваний у детей с дисплазией соединительной ткани / В. В. Чемоданов, Е. Е. Краснова ; рец.: О. М. Филькина, Л. А. Жданова ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию. - Иваново : ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2010. - 140 с. – Текст: непосредственный.

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог Ивановский ГМУ;
- Электронная библиотека Ивановский ГМУ.

Базы данных, архивы которых доступны по подписке Ивановский ГМУ:

ЭБС Консультант студента;
ЭБС Консультант врача;
Scopus;
Web of science;
Elsevier;
SpringerNature.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение ординаторов осуществляется на клинических базах кафедр педиатрии ФГБОУ ВО «Ивановский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации: детские поликлиники: областная консультативно-диагностическая поликлиника для детей; стационары для детей: ОБУЗ «Ивановская областная клиническая больница», ОБУЗ «Родильный дом № 4» - отделение новорожденных, ОБУЗ «Родильный дом №1» - отделение реанимации и интенсивной терапии новорожденных, ОБУЗ «Детская городская клиническая больница №5», ОБУЗ «Областная детская клиническая больница».

На клинических базах располагаются детские отделения, отделения реанимации и интенсивной терапии, клинические, биохимические, бактериологические, иммуноферментные лаборатории, рентгенологические, эндоскопические отделения, отделения функциональной диагностики, радиоизотопное отделение, залы ЛФК, физиотерапевтические отделения. Клинические базы, кроме вышеперечисленных подразделений, располагают отделением компьютерной томографии и магнитно-резонансной томографии.

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащены специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетофонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, аппарат дыхательный ручной, кислородный концентратор, измеритель артериального давления, компрессорные небулайзеры, негатоскоп, спирометр) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Занятия проводятся на кафедре педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО Ивановский ГМУ Минздрава России.

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой;

анатомический зал и помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Оборудование для отработки практических навыков:

1. Специализированное оборудование в Федеральном мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре.
2. Мультимедийные презентации лекций.
3. Комплекты архивных историй болезни по темам занятий.
4. Банк ситуационных задач.
5. Тесты для текущего, промежуточного и итогового контроля.

VIII. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. Консультант +