

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет подготовки медицинских кадров высшей квалификации

Кафедра педиатрии и неонатологии

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

Дисциплина «Детские инфекционные болезни»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа ординатуры

Направление подготовки (специальность): 31.08.19 Педиатрия

Направленность: Педиатрия

Квалификация выпускника: врач - педиатр

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 2 года

Код дисциплины: Б1.О.8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности «Педиатрия» 31.08.19 (уровень подготовки кадров высшей квалификации), с учётом с учетом обобщения отечественного и зарубежного опыта, консультаций с работодателями и реализуется в образовательной программе ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование необходимых знаний, умений и навыков по вопросам диагностики и лечения инфекционных заболеваний у детей для реализации их в профессиональной деятельности врача-педиатра.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Детские инфекционные болезни» относится к Обязательной Части Блока Б1 Дисциплины (модули) программы ординатуры, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГСО ВО) по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

При изучении данной дисциплины у ординаторов формируются навыки клинической, лабораторно-инструментальной диагностики и лечения инфекционных заболеваний у детей.

Данная программа позволяет: сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-педиатра по вопросам детских инфекционных болезней в сфере своих профессиональных интересов

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций, установленных программой

ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.

ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.

ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь детям в условиях стационара и дневного стационара

3.1. Паспорт компетенций, формируемых в процессе освоения рабочей программы дисциплины

Индекс компетенции	Индекс и содержание индикаторов достижения компетенции
ОПК-4	ОПК-4.1. Проводит физикальное обследования пациентов.
	ОПК-4.2. Назначает дополнительные методы исследования.
	ОПК-4.3. Проводит клиническую диагностику.
ОПК-5.	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях
	ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения
ПК-1	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия»
	ПК-1.2. Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» и контролирует его эффективность и безопасность

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями и индикаторами компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Индекс индикатора достижения компетенции	Перечень знаний, умений навыков
ОПК-4.	ОПК-4.1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные клинические проявления инфекционных заболеваний у детей, приводящие к тяжелым осложнениям и (или) угрожающим жизни, определение тактики ведения с целью их предотвращения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования при инфекционных заболеваниях у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методикой проведения физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
	ОПК-4.2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики инфекционных заболеваний у детей; - медицинские показания и противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи при инфекционных заболеваниях у детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования при инфекционных заболеваниях у детей; - обосновывать и планировать объем лабораторных исследований при инфекционных заболеваниях у детей; - интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований при инфекционных заболеваниях у детей; - обосновывать необходимость направления пациентов с инфекционными заболеваниями к врачам-специалистам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой направления пациентов с инфекционными заболеваниями на лабораторное обследование; - методикой направления пациентов с инфекционными заболеваниями на инструментальное обследование; - методикой направления пациентов с инфекционными заболеваниями на консультацию к врачам-специалистам.
	ОПК- 4.3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные клинические проявления детских инфекционных заболеваний и (или) состояний, приводящие к тяжелым осложнениям и (или) угрожающим жизни, определение тактики ведения пациента с целью их предотвращения.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования при инфекционных заболеваниях у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния у пациентов (их законных представителей); - методикой проведения физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
ОПК-5	ОПК-5.1.	<p>Знать:</p> <p>Механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные при инфекционных заболеваниях у детей</p> <p>Методы немедикаментозного лечения, медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные непредвиденные при инфекционных заболеваниях у детей.</p> <p>Методы лечебного питания при инфекционных заболеваниях у детей.</p> <p>Уметь:</p> <p>Обосновать выбранную тактику лечебных мероприятий</p> <p>Оценить адекватность фармакотерапии с учетом показаний, противопоказаний, предостережений и осложнений при ее проведении</p> <p>Вести и лечить пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.</p> <p>Применять лекарственные средства для лечения инфекционных заболеваний у детей, и оценки эффективности лечения.</p> <p>Интерпретировать результаты исследования клинических анализов для правильной оценки эффективности терапии.</p> <p>Разработать план лечения с учетом клинической картины инфекционных заболеваний у детей и факторов риска его развития.</p> <p>Назначать немедикаментозную терапию при заболеваниях;</p> <p>Назначать лечебное питание при заболеваниях;</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительный режим при инфекционных заболеваниях у детей.</p> <p>Владеть:</p> <p>Методикой разработки плана лечения заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи при инфекционных заболеваниях у детей</p> <p>Методами назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий пациентам</p> <p>Методами назначения немедикаментозной терапии при инфекционных заболеваниях у детей</p> <p>Методами назначения лечебного питания при инфекционных заболеваниях у детей</p> <p>Методикой выполнения рекомендаций по терапии заболеваний, назначенной врачами-специалистами.</p>

	ОПК-5.2.	<p>Знать:</p> <p>Показания для направления пациента при затруднении в выборе лечебной тактики, а также при осложненном течении инфекционных заболеваниях у детей для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Методы назначения лекарственных препаратов, медицинские показания (и противопоказания) к применению медицинских изделий при инфекционных заболеваниях у детей в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, применяемых при инфекционных заболеваниях у детей, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <p>Методы немедикаментозной терапии, лечебного питания при инфекционных заболеваниях у детей в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий</p> <p>Уметь:</p> <p>Оценить ход течения заболевания в динамике и своевременно внести коррективы в лечение.</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии, лечебного питания, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при инфекционных заболеваниях у детей.</p> <p>Оценивать приверженность к лечению и риск преждевременного прекращения лечения при заболеваниях.</p> <p>Владеть:</p> <p>Составлением лечения больного с учетом предварительного диагноза</p> <p>Принципами применения лекарственных средств для лечения инфекционных заболеваний у детей</p> <p>Методами оценки эффективности лечения.</p> <p>Методами оценки приверженности лечению и риска преждевременного прекращения лечения при инфекционных заболеваниях у детей</p>
ПК-1	ПК-1.1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок оказания медицинской помощи по профилю «педиатрия»; - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями; - методику сбора анамнеза жизни и заболевания, жалоб при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях у детей; - методику осмотра и обследования детей с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями; - методы лабораторных и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями у детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - анатоμο-функциональные особенности детей в норме, с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями; - этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы инфекционных заболеваний и (или) патологических состояний у детей; - современные методы клинической и параклинической диагностики инфекционных заболеваний и (или) состояний у детей; - детские инфекционные заболевания и (или) состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате лабораторных исследований и инструментальных обследований детей с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях у детей; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от законных представителей детей с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями; - оценивать анатоμο-функциональное состояние в норме, при инфекционных заболеваниях и (или) патологических состояниях у детей; - пользоваться методами осмотра и обследования детей с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с учетом возрастных анатоμο-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи: - обосновывать и планировать объем лабораторного исследования детей с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты лабораторного исследования детей с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами детей с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями; - выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях у детей; - методами оценки анатоμο-функционального состояния органов в
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>норме, при инфекционных заболеваниях и (или) патологических состояниях у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами осмотра и обследования детей с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи: - методикой интерпретации и анализа результатов осмотра и обследования детей с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями; - методикой интерпретации и анализа результатов осмотра врачами-специалистами детей с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями; - выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями
ПК-1	ПК-1.2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок оказания медицинской помощи детям по профилю «педиатрия»; - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями; - современные методы лечения детей с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у детей с инфекционными заболеваниями; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; - принципы и методы оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в неотложной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план лечения детей с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

		<ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями; – назначать немедикаментозное лечение детям с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у детей с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями; – проводить мониторинг инфекционного заболевания и (или) состояния, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания и (или) состояния; – определять медицинские показания направления детей с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями для оказания медицинской помощи в условиях стационара или дневного стационара; – оказывать медицинскую помощь в неотложной форме детям с инфекционными и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи <p>-Оказывать медицинскую помощь с применением телемедицинских технологий</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработкой плана лечения детей с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания детям с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями; – назначением немедикаментозного лечения детям с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – оценкой эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у детей с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями; – профилактикой или лечением осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения и хирургических вмешательств; – направлением детей с инфекционными заболеваниями и (или) со-
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>стояниями для оказания медицинской помощи в условиях стационара или дневного стационара при наличии медицинских показаний;</p> <p>– оказанием медицинской помощи в неотложной форме детям с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов

Общая трудоемкость		Количество часов				Внеаудиторная	Форма контроля
в ЗЕ	в часах	Контактная работа			Самостоятельная работа		
		Всего	Лекции	Семинары	Практические занятия		Зачёт
1	36	24	4	12	8	12	

5. Учебная программа дисциплины
5.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модуля) и тем	Всего часов на контактную работу	Контактная работа			Внеаудиторная самостоятельная работа	Итого часов	Индикаторы достижения компетенций						Образовательные технологии		Формы контроля	
		Лекции	Семинары	Практические занятия			ОПК-4.1	ОПК-4.2	ОПК-4.3	ОПК-5.1	ОПК-5.2	ПК-1.1	ПК-1.2	Традиционные		Интерактивные
Дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций	12	2	4	6	6	18	+	+	+	+	+	+	+	Д, ВК, ЛВ	КС	Т, СЗ, Пр
Дифференциальный диагноз экзантем. Острые респираторные вирусные инфекции.	12	2	4	6	6	18	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ, Д, ВК	КС	Т, СЗ, Пр
Итого	24	4	8	12	12	36	+	+	+	+	+	+	+			

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), «круглый стол» (КС), мастер-класс (МК), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), подготовка и защита рефератов (Р), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), клинические ситуации (КС), КТ – компьютерное тестирование, СЗ – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ИБ – написание и защита истории болезни.

Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), СЗ – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

5.2.Содержание дисциплины

1	Дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций
1.1	Дизентерия:
1.1.2	Микробиологическая характеристика возбудителей (морфология, биохимические свойства, антигенное строение и др.).
1.1.3	Факторы патогенности (цитотоксичность, инвазивность, колициногенность, токсинообразование и др.) и их роль в патогенезе заболевания и формирования иммунного ответа организма.
1.1.4	Факторы патогенности (цитотоксичность, инвазивность, колициногенность, токсинообразование и др.) и их роль в патогенезе заболевания и формирования иммунного ответа организма.
1.1.5	Международная классификация шигелл.
1.1.6	Устойчивость во внешней среде. Ведущее значение биовараЗонне и Флекснера.
1.1.7	Устойчивость во внешней среде. Ведущее значение биовараЗонне и Флекснера.
1.1.8	Эпидемиологические особенности шигеллезов у детей в возрастном аспекте и подростков.
1.1.9	Механизм патогенетического взаимодействия шигелл с кишечным эпителием.
1.1.10	Патоморфологические изменения со стороны кишечника, других органов и систем. Клиническая классификация шигеллезов.
1.1.11	Показатели тяжести, варианты течения
1.1.12	Клинические проявления при различных формах болезни (легкая, среднетяжелая и др.) и их особенности в зависимости от вида возбудителя, путей заражения и возраста ребенка
1.1.13	Диагностическая значимость лабораторных методов исследования (общий анализ крови, копрограмма, бактериологическое, серологические и др.). Правила забора биоматериала для лабораторных исследований.
1.1.14	Новые методы экспресс-диагностики
1.1.15	Госпитализации больного в стационар. Организация стационара на дому. Программа лечения. Диетотерапия и особенности проведения оральной регидратации при шигеллезах.
1.1.16	Принципы этиотропной и патогенетической терапии. Показания и схема лечения антибиотиками, биологическими препаратами этиотропной направленности, энтеросорбентами, химиопрепаратами, дизентерийным бактериофагом
1.1.17	Роль и задачи участкового педиатра в проведении санитарно- гигиенических мероприятий и повышении санитарной культуры населения в профилактике шигеллезов
1.2	Сальмонеллез:
1.2.1	Характеристика возбудителей.
1.2.2	Факторы патогенности сальмонелл (инвазивность, цитотоксичность, токсинообразование и др.) и их роль в патогенезе заболевания
1.2.3	Заболеваемость по возрастным категориям. Эпидемическая вспышка и спорадические заболевания.
1.2.4	Проникновение и размножение сальмонелл в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Местная и общая реакция организма на возбудитель и его токсины. Механизм развития диарейного синдрома.
1.2.5	Классификация клинических форм сальмонеллеза.
1.2.6	Клинические симптомы при различных формах болезни.
1.2.7	Ранние дифференциально-диагностические признаки, особенности сальмонеллеза у детей раннего возраста.
1.2.8	Показания и схема лечения антибиотиками, биопрепаратами этиологической направленности, химиопрепаратами, энтеросорбентами, ферментами.
1.2.9	Показания и схема лечения антибиотиками, биопрепаратами этиологической

	направленности, химиопрепаратами, энтеросорбентами, ферментами.
1.2.10	Стимулирующая терапия
1.2.11	Роль педиатра в организации санитарно-гигиенических мероприятий. Перспективы вакцинопрофилактики
1.3	Эшерихиоз:
1.3.1	Энтеропатогенный
1.3.2	Микробиологическая характеристика возбудителей (морфология, биохимические свойства, антигенное строение и др.).
1.3.3	Факторы патогенности (адгезивность, цитотоксичность, токсинообразование и др.) и их роль в патогенезе заболевания и формировании иммунного ответа.
1.3.4	Международная классификация эшерихиозов: энтеропатогенный, энтероинвазивный, энтеротоксигенный, энтерогеморрагический.
1.3.5	Возрастная структура заболеваемости.
1.3.6	Источники инфекции. Пути инфицирования
1.3.7	Факторы, способствующие развитию энтеропатогенного эшерихиоза у детей первого года жизни.
1.3.8	Влияние свойств возбудителя на тяжесть патологического процесса (O111K58; O26; K60; O55K48).
1.3.9	Классификация энтеропатогенного эшерихиоза.
1.3.10	Ранние клинические признаки болезни. Особенности топики поражения желудочно-кишечного тракта
1.3.11	Клинические проявления при различных формах болезни.
1.3.12	Течение. Прогноз и исходы энтеропатогенного эшерихиоза.
1.3.13	Вспомогательные лабораторные методы исследования (общий анализ крови, копрограмма, исследования КОС и электролитов крови, бактериологические и серологические исследования).
1.3.14	Диета. Оральная регидратация. Антибактериальная терапия. Биопрепараты. Бактериофаги. Энтеросорбенты. Средства, повышающие неспецифическую реактивность.
1.3.15	Система профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье и детском коллективе в борьбе с заносом и распространением инфекции. Значимость грудного вскармливания для профилактики энтеропатогенного эшерихиоза.
1.3.16	Дифференциальный диагноз кишечных инфекций
2	Дифференциальный диагноз экзантем. Острые респираторные вирусные инфекции
2.1	Дифференциальный диагноз
2.2	Парагрипп:
2.2.1	Характеристика возбудителя по антигенным свойствам.
2.2.2	Особенности течения вспышки в детском коллективе.
2.2.3	Распределение заболеваемости по возрастным группам.
2.2.4	Патогенез и патоморфологические изменения в различных органах и системах.
2.2.5	Значение вирусно-бактериальной ассоциации в развитии осложнений при парагриппе.
2.2.6	Клиника парагриппа. Клиника синдрома крупа в зависимости от степени стеноза гортани.
2.2.7	Особенности клинических проявлений и течения парагриппа у детей раннего возраста.
2.2.8	Диагностическая значимость лабораторных методов исследования (РИФ, РСК, РТГА, ИФА, РИА).
2.2.9	Дифференциальный диагноз. Принципы лечения в зависимости от тяжести, течения, возраста. Лечение в домашних условиях.
2.2.10	Методы профилактики парагриппа.

2.3	Аденовирусная инфекция:
2.3.1	Характеристика возбудителя по антигенным свойствам.
2.3.2	Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Особенности течения вспышки в детском коллективе.
2.3.3	Патогенез и патоморфологические изменения в различных органах и системах. Клинические формы: фаринго-конъюнктивальная лихорадка, тонзиллофарингит, мезаденит, диарея, интерстициальная пневмония.
2.3.4	Особенности клинических проявлений, течения аденовирусной инфекции у новорожденных и детей первого года жизни.
2.3.5	Диагностика. Дифференциальный диагноз различных форм заболевания. Диагностика, значимость лабораторных методов исследования (РИФ, РСК, РТГА, ИФА, РИА).
2.3.6	Методы профилактики.
2.3.7	Дифференциальный диагноз острых респираторных вирусных инфекций

Формы работы ординатора на практических или семинарских занятиях:

- Реферирование отдельных тем по дисциплинам
- Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий
- Обзор литературных источников
- Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (заключения по проблемным ситуациям, курация больных)
- Самостоятельный анализ результатов лабораторных и функциональных исследований
- Доклады по результатам индивидуальных заданий, выполняемых во время производственной практики.

5.3. Тематический план лекционного курса

№ раз-дела, темы	Название	Часы
1	Дифференциальный диагноз кишечных инфекций.	2
2	Дифференциальный диагноз острых респираторных вирусных инфекций	2
Итого		4

5.4. Тематический план семинаров

№ раз-дела, темы	Название	Часы
2	Дизентерия: микробиологическая характеристика возбудителей (морфология, биохимические свойства, антигенное строение и др.). Факторы патогенности (цитотоксичность, инвазивность, колициногенность, токсинообразование и др.) и их роль в патогенезе заболевания и формирования иммунного ответа организма. Факторы патогенности (цитотоксичность, инвазивность, колициногенность, токсинообразование и др.) и их роль в патогенезе заболевания и формирования иммунного ответа организма. Международная классификация шигелл. Устойчивость во внешней среде. Ведущее значение биовара Зонне и Флекснера. Устойчивость во внешней среде. Ведущее значение биовара Зонне и Флекснера. Эпидемиологические особенности шигеллезов у детей в возрастном аспекте и	4

	<p>подростков. Механизм патогенетического взаимодействия шигелл с кишечным эпителием. Патоморфологические изменения со стороны кишечника, других органов и систем. Клиническая классификация шигеллезов. Показатели тяжести, варианты течения. Клинические проявления при различных формах болезни (легкая, среднетяжелая и др.) и их особенности в зависимости от вида возбудителя, путей заражения и возраста ребенка. Диагностическая значимость лабораторных методов исследования (общий анализ крови, копрограмма, бактериологическое, серологические и др.). Правила забора биоматериала для лабораторных исследований. Новые методы экспресс-диагностики. Госпитализации больного в стационар. Организация стационара на дому. Программа лечения. Диетотерапия и особенности проведения оральной регидратации при шигеллезах. Принципы этиотропной и патогенетической терапии. Показания и схема лечения антибиотиками, биологическими препаратами этиотропной направленности, энтеросорбентами, химиопрепаратами, дизентерийным бактериофагом. Роль и задачи участкового педиатра в проведении санитарно-гигиенических мероприятий и повышении санитарной культуры населения в профилактике шигеллезов.</p>	
2	<p>Дифференциальный диагноз экзантем. Острые респираторные вирусные инфекции. Парагрипп: характеристика возбудителя по антигенным свойствам. Особенности течения вспышки в детском коллективе. Распределение заболеваемости по возрастным группам. Патогенез и патоморфологические изменения в различных органах и системах. Значение вирусно-бактериальной ассоциации в развитии осложнений при парагриппе. Клиника парагриппа. Клиника синдрома крупа в зависимости от степени стеноза гортани. Особенности клинических проявлений и течения парагриппа у детей раннего возраста. диагностическая значимость лабораторных методов исследования (РИФ, РСК, РТГА, ИФА, РИА). Дифференциальный диагноз. Принципы лечения в зависимости от тяжести, течения, возраста. Лечение в домашних условиях. Методы профилактики парагриппа.</p>	4
ИТОГО		8

5.5. Тематический план практических занятий

№ раз-дела, темы	Название	Часы
1	<p>Сальмонеллез: характеристика возбудителей. Факторы патогенности сальмонелл (инвазивность, цитотоксичность, токсинообразование и др.) и их роль в патогенезе заболевания. Заболеваемость по возрастным категориям. Эпидемическая вспышка и спорадические заболевания. Проникновение и размножение сальмонелл в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Местная и общая реакция организма на возбудитель и его токсины. Механизм развития диарейного синдрома. Классификация клинических форм сальмонеллеза. Клинические симптомы при различных формах болезни. Ранние дифференциально-диагностические признаки, особенности сальмонеллеза у детей раннего возраста. Показания и схема лечения антибиотиками, биопрепаратами этиологической направленности, химиопрепаратами, энтеросорбентами, ферментами. Показания и схема лечения антибиотиками, биопрепаратами этиологической направленности, химиопрепаратами, энтеросорбентами, ферментами. Стимулирующая терапия. Роль педиатра в</p>	6

	<p>организации санитарно-гигиенических мероприятий. Перспективы вакцинопрофилактики.</p> <p>Эшерихиоз: энтеропатогенный. Микробиологическая характеристика возбудителей (морфология, биохимические свойства, антигенное строение и др.). Факторы патогенности (адгезивность, цитотоксичность, токсинообразование и др.) и их роль в патогенезе заболевания и формировании иммунного ответа. Международная классификация эшерихиозов: энтеропатогенный, энтероинвазивный, энтеротоксигенный, энтерогеморрагический. Возрастная структура заболеваемости. Источники инфекции. Пути инфицирования. Факторы, способствующие развитию энтеропатогенного эшерихиоза у детей первого года жизни. Влияние свойств возбудителя на тяжесть патологического процесса (O111K58; O26; K60; O55K48). Классификация энтеропатогенного эшерихиоза. Ранние клинические признаки болезни. Особенности топики поражения желудочно-кишечного тракта. Клинические проявления при различных формах болезни. Течение. Прогноз и исходы энтеропатогенного эшерихиоза. Вспомогательные лабораторные методы исследования (общий анализ крови, копрограмма, исследования КОС и электролитов крови, бактериологические и серологические исследования). Диета. Оральная регидратация. Антибактериальная терапия. Биопрепараты. Фаготерапия. Энтеросорбенты. Средства, повышающие неспецифическую реактивность организма. Система профилактических и противозидемических мероприятий в семье и детском коллективе в борьбе с заносом и распространением инфекции. Значимость грудного вскармливания для профилактики энтеропатогенного эшерихиоза.</p>	
2	<p>Аденовирусная инфекция: характеристика возбудителя по антигенным свойствам. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Особенности течения вспышки в детском коллективе. Патогенез и патоморфологические изменения в различных органах и системах. Клинические формы: фаринго-конъюнктивальная лихорадка, тонзиллофарингит, мезаденит, диарея, интерстициальная пневмония. Особенности клинических проявлений, течения аденовирусной инфекции у новорожденных и детей первого года жизни. Диагностика. Дифференциальный диагноз различных форм заболевания. Диагностика, значимость лабораторных методов исследования (РИФ, РСК, РТГА, ИФА, РИА). Методы профилактики.</p>	6
ИТОГО		12

5.6. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий ординаторы используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Консультант врача» и «Консультант студента».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеofilьмы.

6. Формы контроля. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация)

6.1. Текущий контроль успеваемости на занятиях проводится в форме устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков, написание и защита реферата, доклада.

6.2. Промежуточная аттестация - в форме зачета по модулю дисциплины на последнем занятии, который проводится в два этапа: тестирование и решение ситуационной задачи.

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются: тестовые задания и ситуационные задачи.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе.

Примеры оценочных средств

1. Тестовое задание:

Инструкция: выберите один правильный ответ

01. Ребенку 7 лет. Болен пятый день. Температура тела 37,6 °С. Жалобы на затрудненное дыхание, инспираторную одышку, слабость. При осмотре: налеты в зеве, речь шепотом, кожа бледная, ЧСС 120 в минуту, глухие тоны, левая граница сердечной тупости на 2 см кнаружи от соска. Предположительный диагноз:

- а. Ложный круп
- б. Ангина
- в. Ревматизм
- г. ОРВИ, миокардит

Ответ б.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Методические указания для самостоятельной работы

В процессе обучения осуществляются следующие виды самостоятельной работы:

Самостоятельная работа по изучению дисциплины во внеаудиторное время:

- Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) с использованием учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий;

- Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом. На самостоятельное изучение отводится 12 часов внеаудиторной работы.

На самостоятельное изучение вынесены следующие темы

- Характеристика возбудителя острых респираторных вирусных заболеваний и их динамическая изменчивость под влиянием среды обитания.
- Новые методы экспресс-диагностики ОКИ у детей и их значимость в постановке диагноза.
- Особенности клинических проявлений и течения гриппа у новорожденных, детей первого года жизни, подростков.
- Факторы патогенности (адгезивность, цитотоксичность, токсинообразование и др.) и их роль в патогенезе заболевания и формировании иммунного ответа у детей с эшерихиозами.

- Принципы проведения регидратации у детей с ОКИ.
- Значение вирусно-бактериальной ассоциации в развитии осложнений при респираторных заболеваниях инфекционной природы.
- Дифференциальный диагноз экзантем у детей
- Рекомендации ВОЗ по лечению острых кишечных инфекции вирусной этиологии у детей.

- выполнение НИР по актуальным вопросам теоретической и практической медицины с оформлением результатов в виде печатных работ и выступлений на заседаниях кафедры и научных конференциях.

- подготовка учебных схем, таблиц, слайдов, презентаций;
- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;
- работа с учебной и научной литературой;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки освоения алгоритма обследования больного в ходе обследования пациента с контролем со стороны преподавателя;
- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;
- курация больных
- участие в научно-практических конференциях, семинарах и т.п.

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач, а также в ходе промежуточной аттестации;

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Инфекционные болезни : национальное руководство / М. Г. Авдеева [и др.] ; гл. ред.: Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1101 с. - Текст : непосредственный.
То же. – 2019. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html>
2. Учайкин, В.Ф. Инфекционные болезни у детей : учебник : для студентов медицинских вузов, обучающихся по инфекционным болезням по специальности "Педиатрия" : [гриф] / В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 790 с. – Текст : непосредственный.
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431658.html>
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431658.html>
3. Ющук, Н. Д. Лекции по инфекционным болезням : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров, Г. А. Аникеева. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Медицина, 2007. - 1032 с. : ил. - (Учебная литература для студентов медицинских вузов). - Текст : непосредственный.
То же. – 2016. - 4-е изд., перераб. и доп. - Т. 1. - 656 с. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436998.html>
То же. – 2016. - 4-е изд., перераб. и доп. - Т. 2. - 592 с. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437001.html>
4. Противоэпидемические мероприятия в очагах важнейших инфекционных заболеваний : методические разработки / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Иван.гос. мед. акад., Каф. инфекц. болезней, эпидемиологии и воен. эпидемиоло-

гии с курсом дерматовенерологии ; сост. Н. Н. Шибачева [и др.] ; ред. В. Ф. Чернобровый. - Иваново: [б. и.], 2002. - 40 с. – Текст: непосредственный
То же. – Текст: электронный // Электронная библиотека ИвГМА. – URL: <http://libisma.ru>

5. Острые кишечные инфекции в практике участкового педиатра и терапевта : учебное пособие для системы дополнительного профессионального образования врачей / С. Н. Орлова [и др.] ; рец.: А. Е. Баклушин, Т. С. Полятыкина ; ГОУ ВПО Иван.гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. инфекц. болезней, эпидемиологии, воен. эпидемиологии и дерматовенерологии, Каф. дет. инфекц. болезней и эпидемиологии педиатр. фак. - Иваново : [б. и.], 2010. - 119 с. – Текст: непосредственный.
То же. – Текст: электронный // Электронная библиотека ИвГМА. – URL: <http://libisma.ru>
6. Вакцинопрофилактика у детей и взрослых : учебное пособие для системы дополнительного профессионального образования врачей / С. Н. Орлова [и др.] ; рец.: В. Ф. Баликин, Т. С. Полятыкина ; ГОУ ВПО Иван.гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. инфекц. болезней, эпидемиологии и воен. эпидемиологии леч. фак., Каф. дет. инфекц. болезней и эпидемиологии педиатр. фак., Каф. педиатрии фак. последипломного проф. образования врачей, ООО Медис. - Иваново: [б. и.], 2010. - 102 с. – Текст: непосредственный.
7. Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей : учебник для вузов : по специальности 060103 (040200) - Педиатрия : [гриф] УМО / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 688 с. - Текст: непосредственный
8. Ершов Ф. И. Антивирусные препараты в практике педиатра : справочник практикующего врача / Ф. И. Ершов, М. Г. Романцов, И. Ю. Мельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 338 с. - (Библиотека врача-специалиста. Педиатрия). – Текст: непосредственный.
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424926.html>
9. Еналеева Д. Ш. Хронические вирусные гепатиты В, С и D : руководство для врачей / Д. Ш. Еналеева, В. Х. Фазылов, А. С. Созинов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. – Текст: непосредственный.
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432556.html>

Информационное обеспечение дисциплины

Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог Ивановский ГМУ;
- Электронная библиотека Ивановский ГМУ.

Базы данных, архивы которых доступны по подписке Ивановский ГМУ

- ЭБС Консультант студента;
- ЭБС Консультант врача;
- Scopus;
- Web of science;

- Elsevier;
- Springer Nature.

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. КонсультантПлюс

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Ординаторы обучаются на клинической базе ОБУЗ «Ивановская областная клиническая больница» - детском инфекционном отделении 1 городской клинической больницы г. Иваново.
2. Клиническая база располагает клинической, биохимической, иммуноферментной и радиоизотопной лабораторией, а также рентгенологическим, эндоскопическим, физиотерапевтическими отделениями, отделением функциональной диагностики. Кафедра располагает учебными комнатами, оснащенными мультимедийным оборудованием, компьютерами, телевизором и видеоплеером. По всем основным разделам программы обучения имеются компьютерные презентации, тестовые задания и ситуационные задачи.