

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ивановская государственная медицинская академия
Министерства здравоохранения Российской Федерации».**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
Д.м.н. профессор

Т.В. Рябчикова

«___»_____2008г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по общей патологии

для специальности - 040600 - «сестринское дело»

кафедра - патологической анатомии с секционным курсом

курс – второй

семестры – III, IV

лекции - на 1-2-3 курсе - 14 часа

практические занятия для одной группы - 26 часа

Рабочая программа составлена на основании программы по общей патологии для студентов медицинских вузов по специальности 040600 «Сестринское дело».

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры патологической анатомии с секционным курсом.

«_____» _____ 2008 г.

Зав. кафедрой д.м.н.,
Проф.

Е.А. Конкина

ВВЕДЕНИЕ

Общая патология - фундаментальная наука и дисциплина, раскрывающая наиболее общие закономерности возникновения, течения и исхода патологических процессов и заболеваний на основе комплексного использования достижений патофизиологии, биохимии, патоморфологии, иммунологии, генетики и других наук. Общая патология обобщает и использует наиболее существенные факты, полученные клиническими дисциплинами, включая новые направления в профилактике, диагностике и терапии различных заболеваний. Она применяет экспериментальное моделирование болезней и, так называемый, клинический эксперимент, используя для анализов механизмов расстройств жизнедеятельности функциональные, биохимические и морфологические методы исследования в совокупности. Концентрируя опыт всех отраслей медицины и обобщая его, эта наука создает основы теории патологии; без них не возможна осознанная деятельность медицинского работника любого уровня и особенно преподавателя медицинской школы.

Соответствующий объем знаний в области общей патологии, лежащий в основе практической медицины, необходим для правильного профессионального мышления и деятельности специалиста любого профиля. Изучение основных закономерностей возникновения, течения и исхода патологических процессов и заболеваний позволяет проанализировать роль причин и реактивности организма в их возникновении, раскрыть механизмы развития и проявления. Это, в свою очередь, является основой формулировки общих принципов терапии заболеваний, предупреждения осложнений и рецидивов, а также реабилитации больных, что необходимо студентам факультета высшего сестринского образования. Преподавание общей патологии должно иметь особенности, которые способствуют усвоению следующих за ней дисциплин и подготовке образованного специалиста.

В процессе преподавания курса общей патологии ставятся следующие задачи.

Первая задача состоит в изучении типовых патологических процессов, их причин, функциональных, биохимических и структурных механизмов развития, основных проявлений и исходов. Типовые патологические процессы - дистрофия, воспаление, аллергия и аутоаллергия, лихорадка, гипоксия, опухоли и другие лежат в основе многих заболеваний или сопутствуют им. Понимание существа типовых патологических процессов, механизмов возникновения и развития повреждений, а также формирования при них защитно-приспособительных реакций позволяет решить следующую задачу.

Вторая задача состоит в изучении патологии органов и систем в форме наиболее важных заболеваний человека. На основе использования знаний типовых патологических процессов и приложения их к конкретным органам и системам необходимо раскрыть современное понимание этиологии, патогенеза и морфогенеза основных групп болезней - обменных,

деструктивных, воспалительных, аллергических, опухолевых и других, рассмотреть их проявления и исходы. Этот подход позволяет решить следующую задачу.

Третья задача состоит в аргументации принципиальной возможности предупреждения и лечения заболеваний, раскрытия основ этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, иллюстрации необходимости индивидуального комплексного лечения заболеваний, предупреждения осложнений и рецидивов, возможности ускоренной реабилитации больных.

Изучение общей патологии закладывает основы профессионализма и обеспечивает эрудицию в процессе высшего сестринского образования.

В результате изучения общей патологии студенты должны ЗНАТЬ:

- ✓ главные исторические этапы развития общей патологии, её предмет и задачи, связь с другими медико-биологическими и клиническими дисциплинами;
- ✓ основные понятия, используемые в общей патологии;
- ✓ роль причин, условий и реактивного организма в возникновении заболеваний, т.е. основные закономерности общей этиологии;
- ✓ общие закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;
- ✓ причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;
- ✓ этиологию, патогенез и патоморфологию, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;
- ✓ основы предупреждения, лечения и реабилитации основных заболеваний человека;
- ✓ роль общей патологии в развитии отечественной медицины, профилактике и терапии болезней.

В результате изучения общей патологии студенты должны УМЕТЬ:

- ✓ использовать приобретенные в курсе общей патологии знания при изучении клинических курсов;
- ✓ правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при изучении медицинской литературы и при совместной работе с врачебным персоналом;
- ✓ ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез, проблеме болезни;
- ✓ представлять роль типовых патологических процессов в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний - деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других;

- ✓ правильно интерпретировать наиболее существенные проявления заболеваний, изменения симптоматики в процессе развития болезни, нарушения хода выздоровления;
- ✓ использовать знания
- ✓ знания общей патологии для объяснения населению необходимости соблюдения назначений лекарственных препаратов и возможных осложнений при нарушении назначений или самолечении.

Обучение студентов осуществляется на лекциях, практических занятиях. На практических занятиях, решают ситуационные задачи под контролем преподавателя студенты самостоятельно изучают микро- и макропрепараты, отвечают на контрольные вопросы, решают ситуационные задачи. На итоговых занятиях студенты задачи и составляют заключения по пройденным разделам курса.

Общая патология на кафедре патологической анатомии преподается в 3-м и 4-м семестрах в количестве 40 часов (14 часов - лекции, 26 часов - практические и итоговые занятия у студентов заочно-очного обучения).

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение общей патологии организуется на базе двух кафедр – патофизиологии и патологической анатомии с секционным курсом и проводится одновременно с доклиническими медико-биологическими дисциплинами, пропедевтической клиникой.

По основным темам программы читаются лекции, проводятся практические занятия; большая часть тем изучается студентами самостоятельно по рекомендуемым учебным пособиям в соответствии с изданными кафедрами методическими разработками по изучаемым разделам дисциплины.

Основной принцип обучения – самостоятельная работа студентов при дистанционном методическом обеспечении учебного процесса, на каждом практическом занятии установочной сессии с тестовым контролем степени усвоения материала наряду с выполнением контрольных работ.

Роль преподавателя состоит в чтении лекций, дистанционном управлении учебным процессом в течение семестра, активной методической работе в ходе на практических занятий, а также - в контроле уровня знаний студентов.

Лекции по общей патологии должны основываться на достижениях современной биологии и медицины. Их следует сопровождать демонстрацией таблиц, депозитов (макропрепараты, гистологические картины, гистохимические реакции, электроннограммы, схемы, графики), кинофильмов и патологоанатомических препаратов как фиксированных, так и непосредственно со вскрытия.

Практическому занятию по общей патологии должна предшествовать лекция, которая знакомит студентов с содержанием изучаемой темы, даёт план её изучения, вносит поправки и дополнение в материал учебника, исходя из новых данных по изучаемому вопросу, или самостоятельная работа по указанной теме при использовании методических разработок кафедр. При подготовке к занятию студенты знакомятся с основными вопросами темы, которые сформулированы в методических разработках к практическим занятиям, решают типовые ситуационные задачи. Степень подготовленности к занятию студентов проверяют по тестам.

В ходе практического занятия по разделу патоморфологии преподаватель объясняет студентам, что они должны изучить на занятии; с помощью макропрепаратов, слайдов, микропрепаратов и электроннограмм он даёт установку на последующую самостоятельную работу студентов. Основную часть занятия студенты самостоятельно изучают макроскопические, гистологические препараты, электроннограммы. На

занятия они пользуются учебными пособиями (учебник, атлас, методические разработки). Изучение ведётся по плану, предлагаемому в методических разработках к практическим занятиям, преподаватель помогает студентам в изучении материала, контролирует работу каждого студента. После изучения ряда препаратов студенты решают задачи приведённые в методических разработках. Это задачи самоконтроля. В течении занятия осуществляется программированный контроль степени усвоения материала (желательно с помощью компьютерной техники). В результате все студенты получают оценку. В ходе занятия рекомендуется проводить демонстрацию материала со вскрытия или из патогистологической лаборатории.

Важнейшим этапом в усвоении курса общей патологии является выполнение контрольной работы по патоморфологическому разделу дисциплины. В основу тем контрольных работ должны быть положены конкретные разделы программы по общей патологии для студентов медицинских вузов.

Основной целью контрольной работы является расширение и углубление знаний студента по основным вопросам программы предмета на основании базовых знаний и практических умений. В задачи подготовки работы входит и выработка у студентов умения анализировать изучаемый материал, логично, последовательно, лаконично излагать его в письменном виде.

Выполнение контрольной работы способствует развитию у студентов факультета высшего сестринского образования навыков самостоятельного изучения достаточно сложных общебиологических процессов, более глубокому и полному усвоению учебного материала по разделу частной нозологии на основе полученных ранее представлений о сущности, структурных основах типовых патологических процессов, пониманию динамики развития важнейших заболеваний человека, возникновения осложнений, различных исходов болезни.

Контрольная работа представляет из себя комплекс типовых стандартизированных заданий по основным разделам частной нозологии. Во-первых, она включает контрольные вопросы по всем разделам частной нозологии. Ответы на эти вопросы должны отражать результаты изучения, глубокого осмысления студентами теоретических и практических проблем с позиции структурных основ общей патологии, изложенных в рекомендованной литературе для подготовки. Следует особо отметить необходимость проведения сопоставлений структурных изменений, с функциональными характеристиками пораженных органов.

Во-вторых, студенту предлагается составить ситуационную задачу с конкретными вопросами к ней и эталоны ответов по разделу неинфекционной нозологии. Базовыми знаниями студента в этой форме работы становятся результаты изучения тем программы по основному учебнику, методическим пособиям, использованным для самостоятельной подготовки и в ходе практических занятий, тестового контроля, работы с ситуационными задачами, предложенными кафедрой.

Эта новая форма контрольной работы предполагает создание каждым студентом подробной клинико-морфологической задачи с вопросами (10 вопросов) и эталонами ответа по каждому из них.

Согласно профилю подготовки по общей патологии вопросы ситуационной задачи должны включать структурные основы заболевания, патогенез, морфогенез, отражать динамику патологического процесса, типичную локализацию изменений, основные макроскопические и микроскопические изменения, исходы заболевания, осложнения, непосредственные причины смерти. В условиях задачи должны найти отражение основные диагностические методы патологической анатомии.

Студент может использовать при составлении задачи и формулировке вопросов к ней свой личный опыт (конкретные наблюдения в клинике, при прохождении практики, обучении в вузе). Составление ситуационной задачи способствует формированию у студентов основ методологии исследования, творческого мышления, логики аргументации, изложения накопленного личного опыта, выработки собственной позиции в отношении к конкретной проблеме. Оформление контрольной работы в соответствии с предложенными требованиями позволяет студенту совершенствоваться в плане овладения и совершенствования им профессиональных навыков, прилежания.

Выявленные при проверке контрольной работы знания студента должны отражать сквозной характер его индивидуальной подготовки от общепатологических процессов до нозологических форм и терминологическую грамотность.

Экзамен по общей патологии проводится в объёме настоящей программы. На экзамене оценивается как сумма знаний по дисциплине (тестовый контроль), так и умение пользоваться этими знаниями (беседа с экзаменатором, решение клинико-морфологических задач).

По окончании курса студент должен приобрести перечисленные знания и практические умения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ	ОБЪЁМ В ЧАСАХ
<u>II КУРС, ОСЕННИЙ СЕМЕСТР</u>		
1	Содержание, задачи и методы общей патологии.	0,2
2	Дистрофии. Общие закономерности развития стромально-сосудистых дистрофий. Смешанные дистрофии.	1,4
3	Патоморфологии нарушений кровообращения. Некроз.	2
4	Общая патоморфология воспаления.	
5	Процессы адаптации и компенсации.	
6	Общая патоморфология опухолевого роста	
7.	Введение в нозологию. Номенклатура и классификация болезней.	0,2
8	Болезни сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Гипертоническая болезнь. Цереброваскулярные заболевания. Ревматические болезни. Приобретенные пороки сердца.	1,4
<u>2.2.2 II КУРС, ВЕСЕННИЙ СЕМЕСТР.</u>		
1	Патоморфология инфекционного процесса. Классификация инфекционных болезней.	0,5
	Вирусные инфекции.	1,5
2	Бактериальные инфекции.	1,5
	Сепсис.	0,5
2.2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.		
<u>II КУРС, ОСЕННИЙ СЕМЕСТР.</u>		
1	Паренхиматозные, стромально-сосудистые и	4

	смешанные дистрофии.	
2	Нарушения кровообращения. Некроз.	4
3	Экссудативное воспаление. Прролиферативное воспаление.	2
4	Процессы адаптации и компенсации.	2
5	Опухоли из эпителия (органоспецифические и органо-неспецифические). Опухоли из меланинообразующей ткани.	3
	Опухоли из мезенхимы. Опухоли центральной и периферической нервной системы. Тератомы.	
	Итоговый тестовый контроль по общей патологии.	1
	<u>2. 2.2 II КУРС, ВЕСЕННИЙ СЕМЕСТР.</u>	
1	Патоморфология вирусных инфекций.	2
2	Патоморфология острых бактериальных инфекций.	2
3	Хронические бактериальные инфекции.	3
	Итоговый предэкзаменационный тестовый контроль.	1

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	3.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА
1	А.И. Струков, В.В. Серов «Патологическая анатомия». – Учебник, 4 издание переработанное и дополненное. – М. Медицина, 1995 г.
2	В.В. Серов, Н.Е. Ярыгин, В.С. Пауков «Атлас по патологической анатомии», 1986 г.
3	Е.А. Конкина, О.Н. Нечаева. «Морфология общепатологических процессов». Учебно-методическое пособие по общей патологии для дистанционного обучения студентов факультета МВСО (часть I).- Иваново.-2001.
4	Е.А. Конкина, О.Н. Нечаева. «Морфология общепатологических процессов». Учебно-методическое пособие по общей патологии для дистанционного обучения студентов факультета МВСО (часть II).- Иваново.- 2003.
5	Е.А. Конкина, О.Н. Нечаева. Учебно-методические указания к выполнению контрольной работы по общей патологии (раздел –патологическая анатомия). Иваново.- 2003.
6	Типовые тестовые задания для итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских учебных заведений по специальности 040600 «Сестринское дело».
3.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	
1	Д.С.Саркисов. Очерки истории общей патологии. - 2-е издание. - М.: Медицина, 1993.
2	Д.С.Саркисов. Избранные лекции по общей патологии, вып. 1. Предмет общей патологии, некоторые вопросы ее истории и перспективы дальнейшего развития. - М., 1992.
3	Д.С.Саркисов. Избранные лекции по общей патологии, вып. 2. Структурные основы адаптации и компенсации нарушенных функций. М., 1992.
4	Д.С.Саркисов. Избранные лекции по общей патологии, вып. 4. Некоторые вопросы современного учения о болезни. - М., 1993.
5	Пономарёв А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии на лазерном диске. / Под. ред. М.А. Пальцева. – М.: 1-я часть.-1998.-2-я часть. – 1999.
6	Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник.-Т. 1,2 (ч.1,2).-М.: Медицина, 2001.
7	Патологическая анатомия. Курс лекций. / Под ред. В.В.Серова, М.А.Пальцева.- М.: Медицина,1998.
8	П.Ф. Кузнецов «Патологическая анатомия врожденных пороков сердца». – Методические разработки для самостоятельной работы студентов. - Иваново, 1994 г. 48 с.
9	Т.И. Рупасова, О.Н. Нечаева, Е.А. Конкина «Клинико-морфологическая диагностика хронических гастритов». - Учебно-методическое пособие. – Иваново, 1996. – 24 с.
10	П.Ф. Кузнецов, О.Н. Нечаева, Е.А. Конкина «Ревматические болезни. Приобретенные пороки сердца». Учебно-методическое пособие. - Иваново, 1997. - 48 с.
11	О.Н. Нечаева, Е.А. Конкина, П.Ф. Кузнецов «Нефропатии». Учебно-методическое пособие. - Иваново, 1997. – 20 с.

12	О.Н. Нечаева, Е.А. Конкина, П.Ф. Кузнецов «Экзаменационные тесты по общей и частной патологической анатомии». – Иваново, 1997 г.
13	В.В.Серов, В.С.Пауков. Ультраструктурная патология.-М.: Медицина, 1975.

4. ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНЫХ И ДРУГИХ ПОСОБИЙ, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ КОНКРЕТНЫХ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	4.1 ЛЕКЦИИ
1	Комплекты диапозитивов по темам: «Макроскопические изменения органов. Патологическая анатомия паразитарных заболеваний, грибов и некоторых опухолей».
2	Комплекты слайдов по результатам научно-исследовательской работы сотрудников кафедры патологической анатомии.
3	Диафильмы по темам: «Эмболия. Тромбоз. Регенерация. Патологическая анатомия атеросклероза. Патологическая анатомия врожденных пороков сердца. Патологическая анатомия хронических неспецифических заболеваний легких. Патологическая анатомия эндокринных заболеваний. Болезни печени. Болезни почек. Патологическая анатомия болезней червеобразного отростка».
4	Микросхемы (таблицы, классификации) по всем разделам лекционного курса.
	4.2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.
1	Комплект диапозитивов по всем темам программы.
2	Комплекты слайдов по результатам научно-исследовательской работы сотрудников кафедры патологической анатомии с секционным курсом.
3	Диафильмы по темам: «Эмболия. Тромбоз. Регенерация. Патологическая анатомия атеросклероза. Патологическая анатомия врожденных пороков сердца. Патологическая анатомия хронических неспецифических заболеваний легких. Патологическая анатомия эндокринных заболеваний. Болезни печени. Болезни почек. Патологическая анатомия болезней червеобразного отростка».
4	Комплекты учебных микропрепаратов по всем разделам программы.
5	Комплекты микропрепаратов по текущему секционному материалу патологоанатомических отделений города по темам практических занятий.
6	Музей учебных макропрепаратов по всем разделам программы.
7	Учебные стенды: «Современные методы патологической анатомии» и «Опухоли».
8	Таблицы по всем темам общей патологии.
9	Схемы-алгоритмы по основным разделам учебной деятельности студентов (изучению макропрепаратов, вопросов по общей и частной патологической анатомии).
	4.3. ЭКЗАМЕНЫ
1	Комплекты заданий программированного контроля изучения общей патологии (раздел - патологической анатомии).
2	Компьютерные программы по всем темам общей патологии.
3	Компьютерные программы для итогового контроля знаний студентов по темам: «Расстройства кровообращения», «Опухоли».
4	Итоговый программированный компьютерный контроль по программе.

