

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**Ивановская государственная медицинская академия  
Министерство здравоохранения Российской Федерации**

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**производственной практики «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации

**Тип образовательной программы:** программа ординатуры

**Направление подготовки (специальность):** 31.08.02 Анестезиология-реаниматология

**Направленность:** Анестезиология-реаниматология

**Присваиваемая квалификация:** Врач – анестезиолог-реаниматолог

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 2 года

**Код дисциплины:** Б2.В.3

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом обобщения отечественного и зарубежного опыта, консультаций с работодателями и реализуется в образовательной программе ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология.

### 1. Цели педагогической практики

**Цель** - получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности.

#### Задачи изучения программы:

- сформировать целостное представление о педагогической деятельности в системе высшего образования;
- раскрыть основные дидактические технологии в высшей школе;
- раскрыть этические нормы преподавателя высшей школы;
- развивать профессионально-личностные качества будущего преподавателя высшей школы.

### 2. Вид, тип, способы и основные базы проведения практик

Вид – производственная.

Форма проведения – непрерывно.

Способ проведения – стационарная.

Основные базы проведения – кафедра ИвГМА.

В период практики обучающиеся подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре и других подразделениях ИвГМА.

### 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Педагогическая практика относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 Практика программы ординатуры, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Педагогическая практика базируется на знаниях, приобретенных при изучении дисциплины «Педагогика».

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

**ПК-4.** Способен к участию в педагогической деятельности.

#### 4.1. Паспорт компетенций, формируемых в процессе освоения рабочей программы дисциплины

Индекс компетенции	Индекс и содержание индикаторов достижения компетенции
ПК-4	ПК-4.1. Участвует в образовательной деятельности.
	ПК-4.2. Контролирует результаты освоения образовательной программы.

#### 4.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикаторов достижения компетенций	Перечень знаний, умений навыков
ПК-4	ПК-4.1	<p><b>Знать:</b> федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в области медицины, основные формы, технологии, методы и средства организации процесса обучения</p> <p><b>Уметь:</b> обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения</p> <p><b>Владеть:</b> основами применения компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе</p>
	ПК-4.2	<p><b>Знать:</b> федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в области медицины, формы и технологии контроля результатов освоения образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> обоснованно выбирать средства для оценки результатов освоения образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> основами применения компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе</p>

#### Перечень практических навыков

- Отбирает адекватное целям содержание.
- Выбирает и использует методы, средства, формы обучения и воспитания, адекватные целям.
- Осуществляет психолого-педагогическое планирование занятия. Разрабатывает методическое обеспечение учебных занятий (в т. числе с использованием активных и интерактивных методов обучения).
- Проводит психолого-педагогический анализ занятия.
- Разрабатывает критерии и оценивает результаты обучения.
- Проводит анализ индивидуальных стилевых особенностей общения педагога.

#### 5. Объем практики:

Общая трудоемкость клинической практики составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часов:

#### Объем педагогической практики

Периоды обучения	Часы			ЗЕ
	Контактная работа	Самостоятельная работа	Всего	
Второй год	90	90	180	5
Итого	90	90	180	5
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой				

## 6. Содержание практики

**6.1.** Программа практики включает в себя ознакомительный, основной, заключительный этапы.

**Ознакомительный этап включает следующие виды деятельности:**

- проведение установочной конференции для ознакомления ординаторов с целями, задачами практики; этапами ее проведения;
- подготовка индивидуального задания программы практики, в соответствии с заданием руководителя, а также инструктаж по технике безопасности.
- ознакомление с нормативным, методическим и информационным обеспечением учебного процесса

**Основной этап включает следующие виды деятельности:**

- изучение опыта преподавателей: посещение учебных занятий;
- освоение педагогических методов работы со студенческим коллективом;
- проектирование и разработка методического сопровождения процесса обучения (в т. числе с использованием активных и интерактивных методов обучения);
- подготовка к самостоятельному проведению занятий;
- самостоятельное проведение учебных занятий со студентами;
- изучение учебной и методической документации;

**Заключительный этап включает следующие виды деятельности:**

- оформление дневника практики;
- аттестация по итогам практики.

### 6.2. Учебно-производственный план

№	Этапы практики	Содержание	Кол-во з.е./ акад. ч.	Формы текущего контроля
1	<b>Ознакомительный</b>	Участие в проведении установочной конференции для ознакомления ординаторов с целями, задачами практики; этапами ее проведения; Разработка индивидуального задания на практику, составление плана педагогической практики - ознакомление с нормативным, методическим и информационным обеспечением учебного процесса: - федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальностям: работа с документацией (ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, ОПОП, учебный план, рабочие программы по дисциплинам, ФОС, расписание, журналы учета успеваемости и т.п.	0,5 / 18	Индивидуальное задание
2	<b>Основной</b>	Изучение: планов работы куратора, рабочих программ дисциплин, учебно-методических материалов по преподаванию профильной дисциплины, методики их проведения, изучение новых педагогических технологий,	3,5 / 126	Дневник практики

		используемых в обучении.		
	Изучение педагогического опыта	- изучение опыта преподавателей: посещение учебных занятий; Посещение занятий преподавателей кафедры. Посещение лекций и других видов аудиторных занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры. Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя.	1,5 / 54	
	Учебная работа со студентами	Подготовка плана занятия по выбранной теме. Подготовка дидактического материала для проведения занятия. Разработка оценочных средств текущего контроля по результатам проведенного занятия Проведение не менее двух занятий под контролем опытного преподавателя с последующим совместным анализом	2 / 72	
3	<b>Заключительный</b>	Оформление дневника практики; Аттестация по итогам практики.	1 / 36	

### **7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

- Изучение и систематизация научной, нормативной и профессиональной литературы, в том числе с использованием ресурсов электронных библиотечных систем (ЭБС), электронных библиотек и Интернет-ресурсов.
- Анализ и систематизации учебно-методической документации.
- Современные образовательные технологии («Дебаты»; «Модульно-симуляционное обучение»; кейс - технологии; решение клинических задач).

### **8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для промежуточной аттестации по практике**

#### **8.1. Текущий контроль:**

Перед началом практики обучающийся получает индивидуальное задание на практику (Приложение 2). Во время прохождения практики ординаторы ведут дневник, отражающий основные виды работы. Текущий контроль осуществляет руководитель педагогической практики.

#### **8.2. Промежуточная аттестация:**

Аттестация по педагогической практике проводится в последний день практики. К промежуточной аттестации допускаются ординаторы, выполнившие программу практики. На промежуточную аттестацию ординатор предъявляет:

- дневник производственной практики;
- характеристику заведующего кафедры о прохождении педагогической практики;

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, который включает в себя два этапа:

1. Проверка практических умений
2. Собеседование по дневнику практики.

Проверка практических умений проводится с использованием заданий фонда оценочных средств (Приложение 1).

Каждый этап оценивается по пятибалльной системе. По результатам двух этапов определяется итоговая оценка.

Результаты сдачи зачета оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **9.1. Перечень учебной литературы**

1. Романцов М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. – Текст : непосредственный.  
То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>  
То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
2. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : учебное пособие : по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов высших учебных заведений : [гриф] МО РФ / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 671 с. : ил. - (Основы наук). – Текст : непосредственный.
3. Педагогика в медицине : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. В. Кудрявая [и др.] ; под ред. Н. В. Кудрявой. - М. : Академия, 2006. - 319 с. - (Высшее профессиональное образование. Медицина). – Текст : непосредственный.
4. Корягина И. И. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие для аспирантов / И. И. Корягина ; рец. Е. В. Шниткова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Иван.гос. мед. акад. - Иваново : ИвГМА, 2019. - 534 с. Текст : электронный // Электронная библиотека ИвГМА : [сайт]. – URL: <http://libisma.ru>

### **9.2. Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы**

#### **Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:**

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог ИвГМА;
- Электронная библиотека ИвГМА.

#### **Базы данных, архивы которых доступны по подписке ИвГМА:**

ЭБС Консультант студента;  
ЭБС Консультант врача;  
Scopus;  
Web of science;  
Elsevier;  
SpringerNature.

### **9.3.Комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. Консультант +

#### **10. Описание материально-технического обеспечения практики**

ИвГМА располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам охраны труда и здоровья обучающихся и обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая, комплект звукоусиления, стационарный мультимедиа-проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации обучающимся: доска меловая, мультимедиа-проектор, ноутбук.

Помещение для самостоятельной работы - читальный зал библиотеки укомплектован специализированной мебелью и оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В ИвГМА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На помещения имеются паспорта доступности.