

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации обучения инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

СМК П. 361 ОП 02.04

Утверждено решением Ученого совета
от 27. 12. 2022г., № 15

Номер копии:	оригинал
--------------	-----------------

Иваново, 2022

Исполнители: начальник учебно-методического управления Копышева Е.Н.	Утвердил: и.о. ректора ФГБОУ ВО ИВГМА Минздрава России Иванова И.В.
Дата Подпись <i>Е.Н. Копышева</i>	Дата Подпись <i>И.В. Иванова</i>





Содержание

	Стр
1. Назначение и область применения	3
2. Нормативные документы	3
3. Термины. Определения. Сокращения	4
4. Общие положения	5
5. Профорientационная работа с поступающими на обучение инвалидами и лицами с ОВЗ	6
6. Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	7
7. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.	9
8. Обеспечение образовательного процесса и создание безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	10
9. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ	11
10. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	12
11. Создание безбарьерной архитектурной среды	12
12. Кадровое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.	13
13. Заключительные положения	14
Приложения	15



1. Назначение и область применения

1.1. Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) устанавливает единые требования к организации, реализации и обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава РФ (далее - Академия).

1.2. Действие настоящего Положения распространяется на все структурные подразделения Академии, участвующие в обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Нормативные документы

Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.11.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
- Федеральным законом от 03 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»,
- указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»,
- указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»,
- распоряжением Правительства РФ от 15 октября 2012 г. N 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»,
- приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 № 245 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»,
- приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»,
- приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»,
- постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"
- Федеральными государственными образовательными стандартами по реализуемым в



Академии образовательным программам,

- методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 N АК-44/05вн),
- Уставом и другими локальными актами Академии.

3. Термины. Определения. Сокращения.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее ограничения в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Интегрированное обучение - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Безбарьерная среда образовательной организации — архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне



зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;

ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России (Академия) – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

ОП, образовательная программа – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

РП – рабочая программа дисциплины (модуля) или практики;

УМУ – учебно-методическое управление;

УП – учебный план;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

лицо с ОВЗ - лицо с ограниченными возможностями здоровья;

ЭО - электронное обучение;

ДОТ - дистанционные образовательные технологии;

БАС - безбарьерная архитектурная среда;

ЭБС - электронная библиотечная система.

4. Общие положения

4.1. В настоящем Положении определены специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

4.2. Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ включают в себя использование:

- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,



- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования структурные подразделения Академии выполняют следующие задачи и функции:

- проводят профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов;
- обеспечивают адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводят мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ и созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции, соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;
- оказывают содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Функции, задачи по обучению инвалидов и ответственность структурных подразделений определяется соответствующим Положением о структурном подразделении.

4.4. В Академии ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ в информационной системе на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

4.5. На официальном сайте Академии размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии БАС, прочие документы и сведения. Имеется альтернативная версия официального сайта Академии для слабовидящих.



4.6. Лицо, ответственное за работу с инвалидами и обучающимися с ОВЗ, назначается приказом ректора из числа проректоров Академии.

5. Профориентационная работа с поступающими на обучение инвалидами и лицами с ОВЗ.

5.1. При организации работы с поступающими на обучение в Академию инвалидами и лицами с ОВЗ используются такие формы профориентационной работы как:

- дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения;
- участие в вузовских олимпиадах школьников;
- подготовка рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.2. Довузовская подготовка, в том числе профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, производится с учетом индивидуальных возможностей здоровья обучающихся.

5.3. При поступлении в Академию создаются особые условия для лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с Правилами приема на обучение по программам специалитета и аспирантуры.

5.4. В ходе приемной кампании проводятся консультации для инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их родителей по вопросам приема и обучения.

6. Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ с их согласия, включаются в реестр, содержащий основные сведения о состоянии их здоровья и наличии ограничений при обучении.

6.2. Организация образовательного процесса осуществляется в формате инклюзивного образования в общих группах совместно с другими обучающимися в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей здоровья обучающихся. Содержание образовательных программ и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – также индивидуальной программой реабилитации инвалида.

6.3. При необходимости образовательный процесс может строиться с формированием индивидуальной образовательной траектории, в том числе с увеличением срока обучения в пределах, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.



При необходимости создания специальных условий обучающийся инвалид подает письменное заявление с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии данных документов в Академии).

6.4. Выбор методов обучения осуществляется исходя из их доступности, определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации.

6.5. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения (при необходимости).

6.6. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств) (при необходимости).

6.7. При получении высшего образования по программам специалитета, ординатуры и аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости).

6.8. В рамках вариативной части ОП предусматриваются программы дисциплин, обеспечивающие эффективную адаптацию к обучению в вузе. Контроль адаптации обучающихся первых курсов осуществляют кураторы студенческих групп.

6.9. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Академии устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы (МСЭ), преподавателями разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

6.10. Места прохождения учебной и производственной практики определяются с учетом доступности по рекомендациям Индивидуальной программы реабилитации, касающимся условий и видов труда для указанной категории обучающихся.

6.11. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в лечебное учреждение для прохождения предусмотренной учебным планом практики Академия согласовывает условия



и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик в соответствии с характером нарушений инвалида, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций могут создаваться специальные учебные - рабочие места на базе образовательной организации с использованием специального оборудования .

6.12. Для профессорско-преподавательского состава Академии организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

6.13. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляются по возможности во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанными индивидуальными планами мероприятий по содействию трудоустройству с учетом возможной работоспособности при имеющейся нозологической патологии у указанных лиц.

6.14. Информация об особенностях приема и наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья размещается на сайте Академии

7. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

7.1. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА инвалидов и лиц с ОВЗ применяются оценочные средства, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

7.2. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7.3. Особенности проведения промежуточной аттестации и ГИА для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются соответствующими локальными актами Академии. Все локальные нормативные акты по вопросам проведения промежуточной аттестации и ГИА доводятся до сведения обучающихся в доступной для них форме.



7.4. При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к устному ответу на государственном экзамене – не более чем на 20 минут.

7.5. Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии данных документов в Академии).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном экзамене, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного экзамена по отношению к установленной продолжительности.

8. Обеспечение образовательного процесса и создание безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению Академией обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта Академии в сети Интернет для слабовидящих;
- размещение в доступных местах в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий (при наличии таких обучающихся);
- возможность присутствия в учебных помещениях ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (при наличии таких обучающихся);
- использование альтернативных форматов печатных материалов (аудиофайлов, аудиозаписи лекционного материала) (при наличии таких обучающихся);
- оборудование лестниц поручнями;
- выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов (при наличии таких обучающихся);
- использование специальных лицензионных компьютерных операционных систем (экранная клавиатура, экранная лупа и т.д.);

8.2. Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху Академией обеспечивается:



- дублирование звуковой справочной информации визуальной информацией в формате электронных учебных пособий;
- обеспечение обучающихся звуковыми средствами воспроизведения информации и звукоусиливающими устройствами (акустические усилители, колонки) (при наличии таких обучающихся).

8.3. Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, Академией обеспечивается:

- наличие входа в здание, оборудованного пандусом с поручнями ;
- доступность путей движения, обеспеченная шириной коридоров и дверных проемов;
- обустройство туалетных кабин для доступа маломобильных студентов;
- выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов (при наличии таких обучающихся);
- оборудование специальных учебных мест с увеличением размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

9. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ

9.1. Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Академии возложены на факультеты и институты. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии.

9.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций;
- организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,
- коррекцию трудных ситуаций;



- инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

9.3. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

9.4. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть предусмотрена такая форма сопровождения, как студенческое волонтерство. Волонтерское движение способствует социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

10. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10.1. Вопросы развития и сопровождения учебных модулей (дисциплин), реализуемых с применением ЭО и ДОТ для инвалидов и лиц с ОВЗ, возложены на отдел дистанционного образования.

10.2. Разработка образовательных сайтов ведется с учетом потребностей обучаемых, в частности, отвечает цели обеспечения доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов.

10.3. Разработка и применение учебных материалов для дистанционного обучения должны производиться с учетом необходимости предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

10.4. При организации обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуальному плану необходимо предусмотреть широкое использование ДОТ, а также доступ к ЭБС. Преимуществами организации обучения в дистанционной форме является возможность максимально адаптировать методы и темпы обучения, корректировать сам процесс обучения. Дистанционные образовательные технологии также должны предусматривать возможности коммуникаций лиц с ОВЗ и инвалидов с другими обучающимися, сотрудничество в процессе учебной деятельности. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением ДОТ, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.



11. Создание безбарьерной архитектурной среды

11.1. Вопросы создания в Академии БАС возложены на начальника административно-хозяйственного управления. При проработке вопросов создания БАС учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

11.2. Академия постоянно проводит работу по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ. Комплексная информационная система для ориентации и навигации должна быть адаптирована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

11.3. В учебных корпусах, в которых предусматривается реализация образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата размещаются на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусматриваются пандусы, подъемные платформы, ступенькоходы или лифты.

11.4. Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ (при их наличии), предусматривают возможность оборудования одного - двух мест по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает: увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличение ширины прохода между столами, замену двухместных столов на одноместные.

11.5. При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается, как минимум, одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

11.6. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной и звуковой информации для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ОВЗ (при наличии данной категории обучающихся) Академией обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;



- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Академии;
- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Система сигнализации и оповещения предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

12. Кадровое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

12.1. Вопросы обеспечения образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава соответствующей квалификации, возложены на Управление кадров.

12.2. Для работы с инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья привлекается профессорско-преподавательский состав, обладающий знаниями о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

12.3. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) предполагается введение в штат должностей педагога-психолога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам и других категорий работников, таких, как сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог.

13. Заключительные положения

13.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения ученым советом Академии.

13.2. Изменения и дополнения к настоящему Положению утверждаются ученым советом Академии.

13.3. Настоящее Положение принято с учетом мнения совета студентов (протокол № 5 от «26» 12 2022 г.) и профсоюзного комитета (протокол № 12^а от «22» 12 2022 г.).

13.4. «Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденное решением ученого совета от 20.09.2016 (протокол №9) считать утратившим силу.