

## Приемная кампания – 2016

• Всего подали заявления 1932 человека (1897 человек в 2015 г.). Основное количество абитуриентов поступало по результатам ЕГЭ. По результатам вступительных испытаний, проводимых академией самостоятельно, поступало 60 человек. Из них зачислено 11 поступающих.

• Государственное задание на подготовку специалистов в рамках контрольных цифр приема (КЦП) составило 314 человек (320 в 2015 г.).

• В 2016 г. призеров олимпиады не поступило. На выделенные бюджетные места для лиц, постоянно проживающих в Крыму, поступил один человек на лечебный факультет.

• В пределах особой квоты было зачислено 20 человек (21 в 2015 г.): 16 – «лечебное дело», 3 – «педиатрия», 1 – «стоматология». Проходные баллы у поступивших в 2016 году на специальность «лечебное дело» и «стоматология» ниже, чем в 2015 году. На специальность «педиатрия» проходной балл в 2016 г. выше.

• Целевой конкурс осуществлялся по субъектам РФ и федеральным органам исполнительной власти. Целевая квота на специальность «лечебное дело» была определена в 110 мест (105 в 2015 г.). Всего были зачислены 109 человек. Проходные баллы на специальность «лечебное дело» были от 221 во Владимирской области до 153 в Вологодской области.

• Целевая квота на специальность «педиатрия» была определена в 52 места (58 в 2015 г.). Всего были зачислены 51 человек. Проходные баллы были от 203 во Владимирской области до 159 в ФМБА (Федеральное медико-биологическое агентство).

• Целевая квота на специальность «стоматология» была определена в 9 мест. Всего было зачислено 9 человек. Проходные баллы были от 270 в ФМБА до 210 в Ивановской области.

• 3 и 8 августа были изданы приказы о зачислении лиц представивших заявление о согласии на зачисление на основные бюджетные места. Таким образом, все 314 бюджетных мест были заполнены.

• 11 августа был издан приказ о зачислении лиц, представивших заявление о согласии на зачисление на места по договорам об оказании платных образовательных услуг и заключивших этот договор. Количество мест на обучение по договору об оплате стоимости обучения составило 191 (155 в 2015 г.). Конкурс на стоматологический факультет на внебюджет вынос незначительно. На лечебном и педиатрическом факультете конкурс ниже, так как там увеличилось количество мест.

• Конкурс на бюджет вынос незначительно на все факультеты. При этом проходные баллы снизились.

Данные по приему 2016  
(КЦП – бюджет / внебюджет)

Факультеты	Кол-во мест	Конкурс	Проходной балл
Лечебный	180/75	11,03/16,17	225/178
Педиатрический	120/90	13,83/11,15	216/159
Стоматологический	14/26	71,21/25,42	232/187

**А.М. Лоцаков,**  
ответственный секретарь приемной комиссии

# МЕД ВУЗОВЕЦ

ГАЗЕТА ИВАНОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

Выходит с февраля 1932 года

Сентябрь 2016, № 3 (1713)

Распространяется бесплатно

1 сентября



Первокурсники – 2016



1 сентября первокурсники ИВГМА впервые надели белые халаты. На торжественном собрании к будущим врачам с приветствием обратился ректор ИВГМА – проф. Е. В. Борзов, он зачитал поздравительную телеграмму от министра здравоохранения.

Об опыте земской медицины рассказала заведующая кафедрой эндокринологии доц. С. Е. Ушакова. Она обратила внимание собравшихся на то, что только 20 пациентов из тысячи нуждаются в госпитализации. Все остальные проблемы могут решить участковые терапевты.

С докладом о роли детского врача выступила заведующая кафедрой поликлинической педиатрии, засл. деятель науки проф. Л. А. Жданова. Ее слова о том, что сила врача – в его сердце, аудитория встретила одобрительными аплодисментами. Проректор по воспитательной работе доц. С. В. Диндяев познакомил студентов с программой фестиваля «Здравствуй, ИВГМА!». Всех присутствующих также приветствовали студенты старших курсов. В конце собрания первокурсники дали торжественное обещание.

## ФОРУМ ВОЛОНТЕРОВ-МЕДИКОВ: НОВАЯ ТРАДИЦИЯ?

С 12 по 16 сентября на базе ФГБУЗ МЦ «Решма» по инициативе ИВГМА прошел Форум волонтеров медицинских вузов ЦФО.

В Ивановскую область, на Волгу, приехали представители волонтерских отрядов Воронежского государственного медицинского университета имени Н. Н. Бурденко, Курского государственного медицинского университета, 1-го Московского государственного медицинского университета имени И. М. Сеченова, Рязанского государственного медицинского университета имени И. П. Павлова, Смоленского государственного медицинского университета, Тверского государственного медицинского университета, Ярославского государственного медицинского университета.

Студенческие команды представили свои проекты по формированию здорового образа жизни, организовали для участников фестиваля «Школу волонтера». В течение работы Форума состоялся ток-шоу с представителями органов государственной власти, учеными, медиками, мастер-классы и круглые столы.

Параллельно с форумом прошел VI Межрегиональный фестиваль школьных команд «Мы за здоровый образ жизни!»

### Приглашаем!

Ассоциация молодых стоматологов (АМС) – это огромная семья, которая позволяет тебе развиваться, быть успешным и востребованным.

Команда АМС, представленная студентами Ивановской государственной медицинской академии: Марией Солонько, Алексеем Столяренко и Никитой Добровым, а также ординатором РУДН (Москва), руководителем комитета по общественному здравоохранению в стоматологии АМС, Владиславом Густовым, приняла участие в Форуме волонтеров медицинских вузов ЦФО.

Всех участников ждала насыщенная программа. В течение недели проводились увлекательные и познавательные мастер-классы. Затрагивалась тема мотивации в волонтерской работе. Ребята активно участвовали в обсуждении данного вопроса, высказывали свои точки зрения. Отдельно разбиралась тема психологии общения. Каждый потенциальный волонтер требует к себе индивидуального подхода, а также нуждается в помощи и поддержке.

Выступление журналиста местного телеканала Евгения Нипота произвело настоящий фурор: он рассказал, как привлечь к волонтерским мероприятиям внимание СМИ и социальных сетей. Лектор провел мастер-класс в форме диалога, продемонстрировал упражнения, помогающие раскрепоститься перед публикой.

Закрепить полученные навыки помог интерактив со школьниками, главной целью которого стала пропаганда здорового образа жизни. Также в рамках форума были организованы поездки в ближайшие села с целью проведения профилактического осмотра полости рта, анкетирования местного населения, а также консультирования по вопросам гигиены полости рта.

Работа АМС заключается не только в получении знаний в области стоматологии, но и в открытии новых горизонтов, обмене опытом и приобретении друзей. Волонтерский форум не является исключением. Интересные игры (Мед-Боярд и др.), а также прогулки на свежем воздухе и увлекательное путешествие по Волге сплотили и сдружили всех ребят. С нами навсегда останется океан эмоций и море незабываемых впечатлений.

Будь ярче! Будь активнее! Будь успешнее! Стань частью большой семьи АМС!

Ассоциация молодых стоматологов



### Отзыв участника

Я приехал на форум в составе делегации ИВГМА как координатор «Экодесанта». Всех участников разделили на четыре команды, чтобы сплотить волонтерские отряды разных вузов. Помимо обучающих мастер-классов, которые помогли нам приобрести новые знания, участники сами проводили и участвовали в различных мероприятиях. Сейчас расскажу о некоторых из них.

Моя команда подготовила психологический тренинг для детей о вреде алкоголя. В ходе активного обсуждения школьники и студенты пришли к выводу, что алкоголь не только вреден для организма, но и пагубно влияет на будущие поколения! Такой формат общения дал нам незабываемый опыт и вдохновил нас. Мы поняли, насколько важно санитарно-профилактическое просвещение населения.

В один из дней участники форума отправились в отдаленные села Ивановской области, мою команду привезли в село Бахарево (Кинешемский район). Мы раздали жителям информационные буклеты и рассказали о распространенных заболеваниях сердечно-сосудистой и эндокринной систем, и об их профилактике. Провели общий осмотр, измерили артериальное давление. Нас приняла тепло и с огромной радостью. Мы почувствовали себя молодыми врачами!

Форум волонтеров медицинских вузов ЦФО помог нам узнать много нового, поучить опыт. Эта короткая неделя дала нам море незабываемых ощущений, положительных эмоций, много новых друзей! Было тяжело прощаться с таким прекрасным местом, как база ФГБУЗ МЦ «Решма» ФМБА России. С большим нетерпением ждем следующий год!

**Дмитрий Варенцов,**  
4 курс, леч. ф-т

Юбилей

## Наша гордость и достояние

### К 80-летию со дня рождения В. Б. Слободина

В августе 2016 года исполнилось 80 лет со дня рождения нашего дорогого, любимого и уважаемого Виталия Бояновича Слободина, доктора медицинских наук, профессора кафедры биохимии.

Его жизнь – яркий пример реализации данного от природы таланта педагога и ученого. Виталий Боянович получил полное медицинское образование, с отличием окончив сначала Челябинское медицинское училище, а затем в 1962 году медицинский институт. По окончании аспирантуры он защитил кандидатскую диссертацию и работал ассистентом, а затем доцентом кафедры биохимии Челябинского медицинского института. Здесь он набирался опыта педагогической и организационной деятельности, что позволило молодому ученому и педагогу в 1975 году пройти по конкурсу и возглавить кафедру биохимии и биологической химии Ивановского государственного медицинского института.

Именно здесь в полной мере проявились незаурядные организаторские способности и педагогический дар Виталия Бояновича по созданию образцовой по всем показателям кафедры. В кратчайшие сроки образовался сплоченный коллектив преподавателей-единомышленников. В 1987 году Виталий Боянович возглавил объединенную кафедру общей, биохимической и биологической химии.

В 1991 году остро встал вопрос о создании в ИГМИ курса клинической биохимии. Заведующий и возглавляемый им коллектив с энтузиазмом взялись за совершенно новое дело. В кратчайшие сроки была выстроена концепция и

разработана программа изучения новой дисциплины, создан фонд учебных историй болезни и на основании опыта нескольких лет работы кафедры издано учебно-методическое пособие «Диагностическое значение биохимических показателей», получившее гриф УМО и выдержавшее несколько переизданий.

Научно-практическую работу Виталий Боянович всегда ставит во главу угла. В 1992 году он защитил докторскую диссертацию, ему было присвоено ученое звание профессора. Под его руководством выполнены 10 кандидатских и 3 докторских диссертации. Научные изыскания профессора Слободина и его учеников никогда не находились в отрыве от практической деятельности. Интенсивно велись хозяйственные работы по проблеме охраны окружающей среды. Были обоснованы 12 гигиенических регламентов содержания красителей и текстильно-вспомогательных веществ в воде, которые были утверждены Министерством здравоохранения; разработаны токсикологические паспорта для 40 новых химических веществ. Результаты научно-практических исследований нашли отражение в 180 статьях, получены 4 авторских свидетельства на изобретения и 20 удостоверений на рацпредложения.

В разное время Виталий Боянович являлся ответственным за аспирантуру, членом комиссии по изобретательской и рационализаторской деятельности, членом редакционного и экспертного совета, заместителем председателя диссертационного совета по акушерству и гинекологии, членом диссертацион-



ного совета по педиатрии и неврологии, председателем секции биохимического общества.

В 2010 году Виталий Боянович передал руководство кафедрой своему воспитаннику – доценту И. К. Томиловой, но остался в коллективе в очень важной роли профессора-консультанта, к которому можно обратиться по любому интересующему вопросу.

Виталий Боянович обладает большой эрудицией во многих областях знаний. В его лекциях сочетаются высокий профессионализм и ораторское мастерство. А сборник лекций «Избранные главы биологической химии», изданный в трех частях, стал настольной книгой для многих поколений студентов.

Истинный интеллигент, человек кристальной честности и порядочности, требовательный прежде всего к себе, а потом к другим, обладающий редким талантом – умением выслушать, понять и помочь, Виталий Боянович снискал безграничное уважение коллег. Этот поистине светлый человек щедро делится с нами теплом своей души.

Долгие Вам лета, любимый и уважаемый Виталий Боянович!

Коллектив кафедры биохимии

Поздравляем!

Нынешней осенью свои юбилей празднуют две молодые душой и сердцем дамы с красивым именем Елена – профессора кафедры детских болезней лечебного факультета – Елена Васильевна Шниткова и Елена Евгеньевна Краснова.

## Юбилей очаровательных Елен

У них разные внешность и темперамент, увлечения и пристрастия. Но, несмотря на эти и другие различия, есть в них общее – любовь к педиатрии, которой они сохраняют верность с момента окончания педиатрического факультета нашего института. В профессии Елены шли сходными путями – интернатура, ординатура, аспирантура, завершившаяся защитой кандидатской диссертации под руководством их любимого учителя – профессора М. С. Философовой.

Елену Васильевну Шниткову увлекли вопросы перинатальной педиатрии. В последующем она защищает докторскую диссертацию, выступает с сообщениями на научно-практических конференциях в разных городах России, публикует результаты научных изысканий в журнальных статьях, а также в монографии. Под руководством профессора Е. В. Шнитковой защищены три диссертации, последняя из которых завершена в 2013 году. В должности заместителя декана лечебного факультета она реализует свою высокую активность в воспитательной работе со студентами, заметна и на общеуниверситетском уровне, принимая участие в разнообразных общественных мероприятиях и проектах.

В центре внимания Елены Евгеньевны Красновой находятся актуальные вопросы детской гастроэнтерологии. В докторской диссертации она сформулировала научную концепцию механизмов раз-



профессора Е.В. Шниткова и Е.Е. Краснова в лаборатории

вития болезней желудка и двенадцатиперстной кишки у детей, которая легла в основу комплекса диагностических и лечебно-реабилитационных мероприятий. В последнее десятилетие вместе с учениками она изучает особенности течения заболеваний у детей с дисплазией соединительной

ткани. Под руководством профессора Е. Е. Красновой в 2011 и 2012 году были защищены кандидатские диссертации. Е. Е. Краснова признанной в России учёный-диспластолог, известный своими статьями и научными докладами, член рабочей группы по подготовке Федеральных рекомендаций для врачей-педиатров, руководитель «Школы диспластолога».

Признавая несомненные научные заслуги наших блистательных Елен, их педагогический талант и высокую общественную активность, мы отмечаем их сердечность и доброту, преданность родной кафедре и академии. Они любимы студентами, сотрудниками детской клиники и кафедры, на которой они прошли путь от ассистентов до профессоров. Верим, что их жертвенные сердца ещё многие годы будут согревать нас тем теплом, какое может быть только у таких очаровательных женщин. Желаем юбилярам семейного тепла и душевного комфорта, благополучия и здоровья.

Коллектив кафедры детских болезней лечебного факультета

Конкурс

## ЗА ЧТО ПЕРВОКУРСНИКИ ЦЕНЯТ КУРАТОРОВ

В финал конкурса «Куратор года» вышло три преподавателя: К. М. Литов, А. А. Параскун, Ф. А. Ромашин. Оценивали их сами первокурсники, заполая в конце прошлого учебного года опросные листы. О своих бывших и нынешних подопечных участники конкурса рассказали «Медвузовцу» в мини-интервью.



Константин Михайлович Литов – ст. преподаватель кафедры химии:

– Я работаю в академии уже шесть лет, но куратором предположили стать только в прошлом году. Правда, у меня был подобный опыт в хим. университете, когда я учился в аспирантуре. Но здесь, мне показалось, этот процесс более организован, куратор теснее общается со студентами, но, возможно, я просто изменил своё отношение к кураторству.

...Для меня было огромным удивлением, что группа в итоге оценила меня столь высоко. Я вообще считал, что я плохой куратор, что есть намного лучше меня, и что я мог лучше выполнять свои обязанности. Но получилось так, как получилось.

– Вы сами выбирали себе группу?  
– Нет. Мне в конце августа просто сказали: «Ваша группа – десятая, педиатрический факультет». Встретился с ними 1 сентября после общего собра-

ния. У меня было в группе четырнадцать человек – и все очень разные. Это как-то сразу было видно: разные регионы и национальности, разный жизненный опыт, хотя все были примерно одного возраста – после 11 класса. Я подумал, что мне будет сложно объединить их – казалось, что никаких точек соприкосновения кроме учебы у них нет. Но потом ребята подружились.

Я еще переживал, что возникнут сложности из-за моего предмета. Химия достаточно сложна даже для тех, кто хорошо учился в школе. И я думал, что будут обиды (и были они, наверное) – когда студент получает двойку, хотя он и готовился. Кто-то у меня сдавал работы по три раза, кто-то больше, но в конечном итоге ребята понимали, что ходили на передачи заслуженно.

– Вы с курируемой группой встречались исключительно на занятиях?

– Занятия у нас были раз в две недели. Вне этого времени я иногда приходил к ним в перемены, чтоб донести какую-то информацию. Но чаще общались в социальных сетях. Мы решили с ними, что так удобней и быстрее. Поэтому кураторские часы проходили у нас по большей части онлайн.

– А сейчас общаетесь?

– Да. После каникул спрашивал ребят, как они провели лето. Все говорят: «Хорошо, но мало». Начали учиться. Спрашивали меня про новые предметы, новых преподавателей. Это общение продолжается и в интернет-конференции. Сейчас я часть группы встретил в коридоре, пригласил их: заходите, чай попьём.

– Вы с ними еще и чай пьете?  
– Бывает, но не так часто. Последний раз собирались после

окончания учебного года, в середине июня.

– Какие ощущения от новой группы первокурсников?

– Это группа больше – опять разная, много иногородних. Несколько человек поступили после медицинского училища – они более взросло смотрят на учебу и, мне кажется, с самого начала взялись за дело, потому что знают, что сейчас сразу надо начинать учиться, иначе будет потом сложнее. Но в целом группа интересная – посмотрим.



Андрей Анатольевич Параскун, доцент кафедры биологии, зам. декана лечебного ф-та.

– Зачем вообще нужны кураторы? Во многих же вузах справляются без них.

– Система кураторства осуществлялась еще в советские времена, а затем постепенно о ней забыли. И у нас в академии её вернули только в 2000-е годы, так как необходим был больший контроль за первокурсниками, им требовалась помощь в адаптации к учебе в вузе. Сначала назначали и организовывали работу кураторов деканаты – студентам представлялась первая неделя сентября, чтобы познакомиться с преподавателями, и они сами выбрали себе куратора. Позднее был сформирован совет кураторов, разработаны документы, регламентирующие их деятельность.

– В чем на ваш взгляд состоит главная задача куратора?

– Сложно выделить главную задачу – наверное, это создание комфортных условий для успешного перехода от статуса школьника к статусу студента, в обязанности которого входит овладение выбранной специальностью. Кроме того куратор должен помочь сформировать студенческий коллектив, а для объединения необходимо общее дело. Я считаю, что таковым является учебная деятельность, в процессе которой поддерживаются как индивидуальные достижения каждого студента, так и развивается взаимопомощь – отстающему помогает отличник. В целом в группе должна сложиться благоприятная психологическая обстановка. Нельзя забывать и об организации студенческого досуга – проведение экскурсий, посещение выставок, театров.

– Кураторство не отвлекает от научной деятельности?

– Общение со студентами, решение их проблем – это еще и часть моих обязанностей в деканате. Мне постоянно приходится кому-то помогать – не обязательно в курируемой группе.

– Это нормально, когда студент приходит с личными проблемами?

– Почему не нормально? Так и должно быть. Если первокурсник не может решить свою проблему сам – он должен обратиться к более опытному человеку, к преподавателю.

– Не теряется субординация при таком доверительном общении?

– В таком общении как раз должна быть дистанция, чтобы не было панибратства. А для этого у самого куратора должно быть уважительное, доброе, в меру строгое отношение к студенту.

...Хочу поблагодарить 3-ю учебную группу за высокую оценку моей деятельности.



Федор Александрович Ромашин, ассистент кафедры гистологии, в прошлом году тоже был финалистом конкурса «Куратор года». В сентябре он принял «на поруки» уже третью группу первокурсников.

– Как Вы работаете с группой?

– Очень просто. Во-первых, я всегда на связи. Мы общаемся через социальные сети. Во-вторых, в силу возраста у нас нет мировоззренческого барьера, мы говорим с ними на одном языке – это располагает к доверию. Формализм я никогда не приветствовал, с этим они еще столкнутся в жизни.

Затрудняет общение только то, что гистология начинается со второго семестра. Поэтому в первом полугодии мы раз в две недели собираемся на кафедре, пьем чай и обсуждаем насущные дела.

– Все приходят?

– Все. Где-то час мы общаемся. Первые 10–15 минут обсуждаем учебные дела, а потом общаемся на темы, которые ребята интересуют – часто говорим о кино, сейчас много поклонников «Marvel», иногда вместе ходим. Смотреть фильмы большой компанией интереснее, чем од-

ному. В боулинге бываем время от времени (в прошлом году – раза три). Если у кого-то день рождения – обязательно собираемся.

– Понятно, что за первый семестр вы успеваете подружиться со студентами. Но потом начинается ваш предмет – и, наверное, приходится ставить уже двойки.

– Здесь немножко корректируется формат общения. Я их не ругаю – им просто стыдно не выучить и стыдно получать двойки. Они учат не за оценку, а потому что они меня уважают. Есть ребята, у которых слабая школьная база, и им особенно тяжело дается предмет. Я тогда прошу других студентов позаниматься вместе с ними, подтянуть – это же не сложно.

– Какие вопросы решает куратор?

– Я всегда интересуюсь бытовыми условиями в общежитии. Тем, кто хочет по каким-то причинам жить на квартире, стараюсь помочь в поисках жилья. Я понимаю, что в незнакомом городе первокурсникам трудно ориентироваться.

Часто студенты спрашивают по учебному процессу, по работе с сайтом. Иногда возникают сложности в общении с преподавателями. Я в таких ситуациях смотрю, нет ли пропусков, спрашиваю мнение группы, стараюсь помочь.

– Можете сравнить три группы, у которых были куратором? В какой интереснее?

– Я не могу сказать, что они коренным образом отличаются друг от друга. Скорее, я сам меняюсь, приобретаю опыт и уже по-новому строю общение со студентами. С каждой группой я больше понимаю их насущные проблемы.

# ПЕРВЫЕ ТЬЮТОРЫ ИВГМА

## Зачем и надолго ли?

Что отличает нынешних первокурсников от всех предыдущих? Хотя бы то, что у них есть не только кураторы из числа преподавателей, но и тьюторы – наставники из числа старшекурсников. О нововведении «Медвузовец» расспросил Карину Григорян – члена Совета студентов ИВГМА и главного тьютора.

– Карина, кто все это придумал?

– Это инициатива Совета студентов. В прошлом учебном году руководитель комиссии по качеству образования Елена Сиднева собрала ребят, в числе которых была и я, и сказала, что пора реализовать проект студенческого наставничества. Эта идея назревала в академии очень давно. Летом Лена выпустилась и предложила мне взяться за это дело – честно говоря, я была немножечко ошарашена.

Проект пока реализуется в пилотном формате и очень страшно: а вдруг что-то не получится, вдруг старшекурсникам это не придется по вкусу, вдруг преподаватели-кураторы скажут, что мы им как машине пятое колесо, и всё это не нужно. Может быть, первокурсники скажут: «Зачем вы нас мучаете?» Но пока эта идея всех заразила. Мои однокурсники, которые влились в тьюторское движение, обмениваются впечатлениями от своих групп и даже хвастаются: «У меня такая хорошая группа». И слышать это – как бальзам на душу.

– Тьюторами стали только пятикурсники, раз вы говорите про однокурсников?

– Нет, не обязательно. Тьюторы – это активные учащиеся старших курсов; разные ребята, многих я прежде совершенно не знала. Сначала мы думали, что будем набирать тьюторов, начиная с четвертого курса. Но к нам пришли ребята-третьекурсники и сказали: «А как же мы?» На данный момент действующих тьюторов у нас 36 (для каждой группы первокурсников), и еще около 7–8 человек в запасе. Они все пришли сами, благодаря агитации Лены. Но и потом, когда возникла необходимость в новых людях, желающие очень быстро появлялись.

– А чем старшекурсников привлекает в этот проект? У них своя жизнь: учеба, работа, развлечения. Откуда время на первокурсников?

– Это всё чисто добровольно. Но многие действительно хотят познакомиться с «новобранцами» академии, помочь им. Сейчас первокурсники приходят и у них первая мысль: дайте мне в одну руку скальпель, в другую

дефибрилятор – я иду спасать людей. А вместо этого первокурсники сажают за учебники, и с реальными пациентами они практически не сталкиваются. И вот тут как раз должны прийти посланники старших курсов и ободрить: «Ребята, не всё так плохо, у вас все еще впереди. И давайте мы вам покажем, насколько хороша наша академия, и сколько всего полезного можно извлечь из учебы».

И еще тьюторство это отличная ретроспектива на самого себя – а вот каким я был на первом курсе. Ты с доброй улыбкой смотришь на этих ребят: они же от академии до анатомички ходят в белых халатах; и на занятиях по истории, по иностранным языкам, где халаты в принципе не нужны.

– И вы хотите, чтобы тьюторы открыли первокурсникам глаза на жизнь?

– Нет. Но это как-то ностальгично.

– Когда наставники познакомилась со своими группами?

– Некоторые успели познакомиться еще в августе – когда был вывешен приказ о зачислении. Мы тогда уже распределили группы, и тьюторы начали общаться с будущими первокурсниками в «ВКонтакте». Но массовое знакомство произошло в первые пять дней сентября. Кто-то из тьюторов уже сходил со своими ребятами на экскурсии, кто-то – на митинги. Каждый выбирает взаимодействие с группой самостоятельно. У нас, конечно, широкими мазками обрисован общий план. Но у каждого из тьюторов – есть свой способ общения.

– Но общая для всех стратегия есть?

– В сентябре у нас запланирована работа по командообразованию, по сплочению групп. Первокурсники должны понять, что мало того, что они сами по себе студенты – они еще и группа, еще и курс. Они еще и академия.

А в октябре попробуем рассказать, как правильно спланировать время, как готовиться к зачетам и экзаменам. Либо это будут старшекурсники, либо мы попросим преподавателей с кафедры психологии и педагогики.

У нас есть ребята, которые получили сертификаты средних медицинских работников, и мы планируем на февраль (лишь бы не сглазить) отвести первокурсников в Центр непрерывной практической подготовки, чтобы показать основные навыки оказания помощи. Показать, чего мы добились, будучи на старших курсах. Чему они научатся, когда будут на нашем месте.

Помимо этого еще будет, наверное, научное просвещение. Поскольку я являюсь членом НОСМУ – в наших же интересах показать ребятам, что такое наша студенческая наука. Еще есть идея – чтобы среди тьюторов были те, кто мог бы объяснить первокурсникам какие-то сложные моменты по учебе.

– А тьюторы это в основном отличники?

– Не обязательно. Это просто инициативные люди, и оценки это не определяют. Но среди нас есть действительно отличники, у кого средний бал в зачетке – 5,0. Вот они смогут помочь в учебе. А кто-то силен в другом. Просто пока идет «разгон» учебной программы – мы еще не можем выявить, какие предметы вызывают проблемы. Первокурсникам все в новинку. Мне недавно написала девочка с первого курса, что она хочет быть в научном обществе. Круто, конечно, что у них есть инициатива – просто они пока еще не совсем рассчитывают свои силы.

– А экскурсии будут? Пойдут тьюторы с группами в театры и музеи?

– Да, планируется. Тьюторы сами это предлагают. И я безумно рада, что мне попались такие инициативные ребята. Они не ждут, когда им укажут пальчиком, или наоборот погрозят – они действуют.

– Не получится, что через месяц тьютор будет восприниматься просто как старший товарищ.

– А что в этом плохого?

– Но цель-то в этом? Или это побочный эффект?

– Если помимо выполнения своих, скажем так, должностных обязанностей, тьютор будет еще и другом, наставником для группы – это здорово. К этому стоит стремиться.

Сейчас ведь как: каждый курс – это отдельная каста. Связь между ними единичная. А тут мы фактически создаем прямой контакт между младшими и старшими курсами, обмениваемся опытом. У меня, например, когда я только поступила в академию, не было знакомых на старших курсах, и я не очень представляла, что меня ждет в дальнейшем. Куратор дает взгляд на вещи по большей части официальный – а старшекурсники знают все изнутри, могут подсказать, какой преподаватель, что любит спрашивать на экзамене.

– Вероятно, что не вся группа будет общаться с тьютором. Кто-то, возможно, окажется в стороне.

– Это неизбежно, это естественно. Наша задача не сделать из группы стадо, а помочь тем, кто хочет. И если кто-то имеет достаточно сил, чтобы справиться самому – ну что ж, что в этом плохого.

– Давайте резюмировать. Главные цели тьюторского движения: сплотить группы, организовать общение между курсами, облегчить жизнь первокурсникам. Так?

– Это еще и отличная реклама самого тьюторского движения. Если этот год пройдет успешно – проект будет продолжаться. И когда-нибудь вот эти первокурсники, которые испытали на себе всю мощь нашего энтузиазма – тоже станут тьюторами и внесут, может быть, то, что, по их мнению, не хватало. И будут общаться с первокурсниками так, как они хотели бы, чтобы общались с ними.

Проект этот был поддержан преподавателями. И каждый куратор, как мне рассказывали, нашел общий язык со своим тьютором – у них образовался тандем, распределены функции.

– Впереди и у первокурсников, и тьюторов – сессия. Не помешает это общению?

– Я думаю, что поможет как раз качественное преобразование тьютора в друга. И общение будет не потому, что тьютор что-то должен, не потому что мне сказали – а потому, что я так хочу, и потому, что люди, которые ко мне обращаются, тоже хотят общения со мной.

### Взгляд изнутри

## ЗАХОТЕЛОСЬ ПОМОЧЬ

С первых дней первокурсник сталкивается с большим объемом учебного материала. Кому-то приходится привыкать к новому городу, самостоятельной жизни. Здесь важно грамотно рассчитать время и нагрузку. Поэтому, вспоминая собственные ощущения от первого курса, свои мысли и эмоции – захотелось помочь ребятам влиться в нашу большую студенческую семью. Узнав про проект – сразу же подала заявку, нисколько не пожалев о принятом решении.

Я стала тьютором 12 группы лечебного факультета первого курса. Было очень волнительно ждать нашего знакомства. Опыта оказались напрасными – мне достались замечательные ребята, которые расположили к себе с первых минут. Между

нами сложились дружеские и доверительные отношения. На мой взгляд, это очень важно, ведь тьютор – не преподаватель, а «брат», друг со старших курсов, к которому можно обратиться с любым интересующим вопросом. Их, кстати, сразу возникло много, и все удалось решить совместно. От ребят я получаю море позитива.

В планах на этот год у команды тьюторов много интересного. Хотелось бы помочь ребятам раскрыться и показать себя в общественной и научной сфере, а также сделать их жизнь в академии максимально комфортной. Очень надеюсь, что данный проект будет реализован успешно и получит дальнейшее развитие.

Алёна Зайцева  
4 курс, леч. ф-т



12 леч. группа 1 курса и тьютор Алёна Зайцева

### Мнения

## «МНЕ ОЧЕНЬ НРАВИТСЯ ТУТ»

### Первокурсники о первом

Первый раз я побывала в ИВГМА, когда подавала документы. Еще на подходе меня поразила архитектура главного корпуса – его масштаб и красота. Но и войдя внутрь, очутившись в просторном помещении с большими зеркалами, колоннами и красивейшей лестницей, я была удивлена не меньше.

Нам с мамой вежливо указали дорогу к приемной комиссии, и хотя мы приехали раньше, чем начиналась ее работа, в очереди уже сидело много абитуриентов, мечтающих о поступлении. Далее мне выдали талон с порядковым номером, и меня очень обрадовало, что он совпал с номером школы, в которой я училась. Это было будто знаком. Члены приемной комиссии относились ко всем абитуриентам с уважением, и от этого мне еще больше понравилась академия. Я была счастлива увидеть через месяц свое имя в списке поступивших на бюджет и с каждым днем все больше ждала начала учебы.

Первое сентября прошло незабываемо. Я была рада познакомиться с одногруппниками, увидеть будущих преподавателей и встретить своих одноклассников, которые тоже поступили в ИВГМА.

Познакомившись поближе со своей группой, я поняла, что все ребята дружелюбные и общительные, но в то же время очень ответственно относятся к учебе. Мы прекрасно нашли общий язык и стали настоящими друзьями. Сейчас все понимают, что учиться будет тяжело, зато интересно.

Моей уже родной 12 группе лечебного факультета всегда помогает тьютор Алёна Зайцева, студентка 4 курса. Она

очень отзывчивая и добрая девушка, которая прекрасно нас понимает. Алёна всегда отвечает на наши вопросы (порой, нелепые), помогает разобраться с учебой, поддерживает в трудный момент. И мы очень ей благодарны за это.

Виктория Анисимова

\*\*\*

Лично для меня, поступление в ВУЗ – это каскад новых впечатлений: новые друзья, новая обстановка, новый образ жизни.

Я был приятно удивлен, когда узнал о тьюторах. Они помогают как в учебе, так и в организации общественной жизни студентов; всегда готовы ответить на интересующие вопросы. Я считаю, что без тьютора мне было бы намного сложнее на первых порах.

Дмитрий Батурич

\*\*\*

После сдачи ЕГЭ пришлось думать, куда поступать. И мама посоветовала Ивановскую медицинскую академию. Я долго не хотела уезжать из дома, но всё-таки решилась.

Я не думала, что в академии может быть настолько уютно, спокойно и хорошо. Стены ИВГМА стали за несколько недель уже очень родными. Здесь прекрасный преподавательский состав, нас понимают, а самое главное хорошо всё объясняют, дают привыкнуть и адаптироваться. С группой мне очень повезло, что учиться будет тяжело, зато интересно. Первые впечатления – самые положительные. Мне очень нравится тут.

Джамил Мавлютова

### Фотоконкурс



Фотографии, присланные на конкурс «Мои первые дни в ИВГМА»



## Точные науки

**Кафедра физики и математики приветствует новых студентов и поздравляет их с вступлением в ряды будущих медиков – представителей самой ответственной, самой трудной, но и способной дать огромное удовлетворение профессии!**

Вы будете учиться в одном из базовых медицинских вузов России, имеющем заслуженно высокую репутацию. Учиться в нашем вузе сложно, но интересно. Первый курс посвящен дисциплинам, формирующим фундаментальные основы будущей специальности, и физика среди них занимает одну из лидирующих позиций. К сожалению, как показывает опыт последних лет, школа не дает необходимого багажа знаний по нашей дисциплине. Однако не нужно падать духом: эти трудности преодолим, как говорится, было бы желание, а также трудолюбие, ответственное отношение к своему делу (сейчас у вас это учеба), умение впитывать знания, которыми преподаватели вас будут щедро снабжать, и прислушиваться к их советам.

И это еще не все! Ничто, наверное, не объединяет в такой степени в себе науку и искусство, как медицина. Поэтому очень важно воспитывать в себе творческий подход к любому занятию. Широкий кругозор,

## БУДЕМ ЗНАКОМЫ!

инициативность, умение нестандартно мыслить всячески приветствуются в академии. Возможностей для развития и проявления творческого потенциала у вас множество. В частности, на нашей кафедре стали традиционными два мероприятия, имеющие статус внутривузовских: **Олимпиада по математике** в первом семестре и конкурс **«Занимательная биофизика»** во втором.

Олимпиада дает возможность имеющему хорошую математическую подготовку студентам проявить свои знания и способность к логическому мышлению, которое, как известно, есть основа мышления клинического. В прошлом учебном году участие в Олимпиаде приняли представители первого курса всех факультетов. Первое место было присуждено студентке группы № 4 педиатрического факультета Елизавете Лепорской-Блекли, которая получила диплом победителя Олимпиады. Всем участникам, успешно справившимся с заданиями, добавлены баллы к рейтингу – от одного до четырех, в зависимости от достигнутых результатов.

Конкурс «Занимательная биофизика» имеет две составляющие. Его

содержательная сторона может быть представлена материалами по биофизике и медицинской физике. Формы же представления материала допускаются самые разные – все зависит от склонности и фантазии авторов. Таким образом, в целом конкурс способствует углублению знаний студентов по биофизике и медицинской физике, а также развитию их творческих способностей. Комиссия по оценке работ 2015-16 учебного года была сражена большим числом мозаичных моделей мембраны – объемных из полимерной глины, вышитых нитками и бисером... Мы собираемся использовать их в качестве учебных пособий для нынешних студентов. Кроме традиционных (но от этого не менее увлекательных) кроссвордов и ребусов среди материалов конкурса были отличное историческое



Участники прошлогодней олимпиады по физике

исследование, интересная и замечательно изданная сказка, настольная игра... Ввиду разнообразия и высокого качества представленных работ победители выявлялись не только в целом по конкурсу, но и в отдельных номинациях. В итоге сертификаты и дополнительные баллы к рейтингу получили все участники, а Гран-при – Диплом победителя был выдан студенткам группы № 6 лечебного факультета Гущиной А. М., Яковлевой Н. Г. и группы № 7 педиатрического факультета Ковалевой А. Д., Малиновской В. С.

Приглашаем новоиспеченных студентов на мероприятия нынешнего года! Следите за объявлениями на информационном стенде кафедры и на сайте академии.

**Е. В. Березина,**  
зав. кафедрой физики и математики  
**А. И. Ратыни,**  
председатель жюри Олимпиады  
и конкурса – 2016

## Письмо в редакцию

## СПАСИБО ЗА ПОМОЩЬ

**Я мама особенного ребенка Ванечки. У моего сына редкое генетическое заболевание – синдром Прадера-Вилли, в Иванове это единственный случай.**

Заболевание характеризуется задержкой умственного и психического развития, формированием ожирения. Как вы понимаете, вся моя жизнь посвящена сыну. Приходится преодолевать много трудностей, но это того стоит – взамен ты получаешь радость в глазах ребенка.

С недавних пор преодолевать трудности мне помогают волонтеры ИВГМА. Сейчас мы не представляем своей жизни без их помощи и поддержки. Первый, о ком мне хочется рассказать – **Хасбулат Магомедов**, студент 3 курса лечебного факультета, волонтер проекта «Солнечный круг». С ним мы знакомы около двух лет, и все это время он помогает в уходе за Ванечкой, в его развитии, вместе мы ездили на экскурсии, и, самое главное, он морально поддерживает нашу семью.

Также мне хочется написать про **Анну Киселеву**, студентку 5 курса лечебного факультета. Наше знакомство могло не состояться, если бы не стечение обстоятельств. В июле 2015 с Ванечкой случилась беда – он неудачно упал и сломал ногу. Мальчик боялся вставать, а мы не могли понять причину, так как он не говорит. Это привело к резкому увеличению веса: Ваня и так страдает ожирением, а тут еще добавил 30 кг и стал весить 140 кг. Так как он один такой в городе – никто изначально не знал, как его лечить; даже среди врачей не было единого мнения, и они попросту боялись брать за нас. Мы долго думали, как помочь сыну, к кому обратиться за помощью.

В феврале телевидение собиралось снимать репортаж о волонтерах ИВГМА, и наша семья, которой помогают волонтеры проекта «Солнечный круг», была приглашена для участия в сюжете. Видимо, что-то не сложилось, так как съемку отменили. И тут уже Аня позвонила нам, пришла в гости, познакомилась с Ванечкой. Видно было, что она очень переживала за срыв съемки и очень хотела добиться ее проведения. И добилась: о нас сняли репортаж журналисты телекомпании «Барс». Как это много для нас значило! Наша жизнь повернулась на 180 градусов. О нас узнали зрители, нам захотели помочь совершенно незнакомые люди. Вместе с Аней мы создали группу в социальной сети «ВКонтакте», чтобы круг неравнодушных к нашей судьбе людей еще больше расширился. Теперь у Вани появилось много новых друзей, которые душой болеют за него. Мы получили предложение обследовать и лечить Ванечку в детской областной больнице. А самое главное, врачи наконец-то определили тактику лечения. И уже сейчас мы видим результат: Ваня за месяц похудел на 40 кг и пытается ходить!

Теперь мы уверены, что дальше все будет только хорошо!

Ребята, верьте в себя, творите добро, будьте неравнодушными к чужой беде!

Также хочется сказать большое спасибо академии за то, что воспитывает достойных продолжателей самой гуманной профессии!

**И. И. ТЕЛЕГИНА**

**Синдром Прадера-Вилли** является врожденной генетической аномалией; в настоящее время специфические способы лечения не разработаны. Частота встречаемости – 1:12000–15000 живорожденных младенцев. Синдром диагностируется путем генетического анализа, рекомендуемого для живорожденных с пониженным мышечным тонусом (гипотонусом). Такие дети очень похожи между собой – опытный генетик может поставить диагноз по габитусу. У большинства пациентов наблюдается задержка психического и речевого развития. Как правило, дети с синдромом Прадера-Вилли имеют хорошую долговременную зрительную память, могут научиться читать, могут обладать богатым пассивным словарем, но их собственная речь обычно хуже, чем понимание. Слуховая память, математические навыки и навыки письма, зрительная и слуховая кратковременная память у таких детей обычно значительно хуже.

## Не без добрых людей

Очень трудно выразить в словах благодарность, которая переполняет душу...

В начале сентября я потеряла конверт с деньгами, предназначенными для оплаты обучения. В ответ на мое объявление с просьбой вернуть утраченную сумму – появились прежде незнакомые люди, готовые помочь в трудную минуту. Искренне благодарю всех, кто откликнулся и остался неравнодушным. Вы очень чуткие и добрые люди, я ценю вашу поддержку!

С уважением,  
Юлия Балдина, 2 курс, пед. ф-т

## Там, где читают

**Начался новый учебный год, и первокурсники сразу окунулись в особую учебную атмосферу нашего вуза. А без библиотеки и ее услуг разве может быть полноценное высшее медицинское образование?!**

Еще до начала обучения первокурсники посетили абонемент учебной литературы. С 25 по 30 августа выдано более 17 тыс. экземпляров учебной и учебно-методической литературы.

Традиционно библиотека ИВГМА подготовила для первокурсников в сентябре ряд информационно-ознакомительных мероприятий. Их главная цель – практическая демонстрация библиотечно-информационных ресурсов. Студенты познакомились со структурой и сотрудниками библиотеки, правилами пользования, книжными фондами и электронными ресурсами.

Новые посетители получили навыки работы в Электронной Библиотечной Системе «Консультант Студента», содержащей учебные материалы по изучаемым дисциплинам. Составленные сотрудниками информационно-библиографического отдела указатели и выставка электронных ресурсов (издания на дисках) помогут быстро сориентироваться и найти информацию по интересующим дисциплинам.

Подготовлена и пользуется популярностью выставка «Тебе, первокурсник», на которой представлены издания по анатомии, гистологии, биологии, химии, физике и другим дисциплинам, изучаемым на первом курсе.

## Библиотека для первокурсников



Первокурсники в библиотеке

Заинтересовавшие издания можно получить на короткий срок на абонементе или позаниматься с ними в читальном зале библиотеки.

История вуза – это прежде всего история факультетов и кафедр. На выставке «История ИВГМА: традиции и современность» студентам предложены материалы, рассказывающие о ректорах вуза, об ученых и о замечательных выпускниках академии, внесших большой вклад в историю Alma Mater.

## Библиотека для первокурсников



С древнейших времен к медицинской теме обращались как отечественные, так и зарубежные писатели. На абонементе художественной литературы подготовлена выставка «Врач – образ собирательный».

2016 год объявлен в России Годом кино и наших первокурсников, да и всех пользователей библиотеки, ждет виртуальная презентация «Образ врача в экранизациях художественных произведений». Образы медиков

на экране самые разные. Конечно, один из самых ярких – профессор Преображенский в исполнении Евгения Евстигнеева, персонаж знаменитого советского кинофильма «Собака сердце», снятого по повести Михаила Булгакова. Не одно поколение врачей сформировалось на образе человека долга и чести – врача Владимира Устименко в исполнении Алексея Баталова в фильме «Дорогой мой человек» по трилогии Юрия Германа. Интересны и своеобразны образы врачей на киноэкране. На кого быть похожим – это уже решать самим первокурсникам.

Среди выпускников ИВГМА (ИГМИ) много талантливых людей, увлеченных литературой и искусством. О них рассказывает виртуальная выставка «Талантливый врач талантлив во всем». На сайте библиотеки размещены и другие виртуальные выставки.

Впереди студентов ожидают новые встречи с библиотекой, книжные выставки и виртуальные библиотечные проекты, а также занятия по «Основам информационной культуры студента». Полученные навыки помогут обучающимся организовать самостоятельную работу, сократить затраты на поиск, анализ, переработку учебной и научной информации. Надеемся, что полученные знания помогут студентам ориентироваться в огромном библиотечно-информационном пространстве.

**Л. В. Сумачева,**  
заведующая библиотекой ИВГМА

## КВН



## КУБОК ГУБЕРНАТОРА – в ИВГМА

14 сентября состоялся розыгрыш III ежегодного кубка КВН Губернатора Ивановской области. В игре приняли участие 11 команд из Ивановской области и города Ярославля.

Нашу академию представляли сразу две команды – «Позовите доктора!» и «Мальчишки». Абсолютным победителем признана команда «Позовите доктора».

## Путешествие

## За здоровьем – в Крым

В августе группа студентов 1–6 курсов академии побывала в пансионате «Запорожье» города Ялты. В условиях пребывания на курорте ребята естественным и самым физиологичным способом прошли процедуру закаливания организма и укрепили свое здоровье. Гора Ай-Петри, водопад Учан-Су, замок Ласточкино гнездо, Воронцовский, Ливадийский и Массандровский дворцы, домик-музей А. П. Чехова и многие другие достопримечательности посетили ребята, путешествуя по полуострову. Участница поездки третьекурсница Анна Терновых говорит: «Наше путешествие оставило массу положительных эмоций и впечатлений. Спасибо большое любимой Alma-mater за такую возможность и здоровье поправить, и Россию увидеть во всей ее красе!»

## Знай наших!



## Красавица – 2016

Победительницей конкурса «Ивановская красавица» стала студентка 5 курса лечебного факультета ИВГМА Ульяна Петрова. Она же получила ленту «Мисс зрительских симпатий». Финал регионального конкурса красоты состоялся 23 сентября».