

Введение в модуль «Психология»: система базовых понятий психологии, как науки.



Курылева Наталья Владимировна
к.пс.н., доцент кафедры психологии и педагогики

План лекции

- 1. Этапы психологического образования в медицинском вузе, роль психологических дисциплин, формируемых ими компетенций профессиональной деятельности врача по курсам.
- 2. Психика, сознание, бессознательное, функции психики, уровни психического отражения, норма и патология.
- 3. Критерии психического здоровья ВОЗ.
- 4. Анализ психики, как системы взаимосвязанных структурных компонентов, «блоков» – психических процессов, состояний (эмоционально-волевая сфера), свойств, психических новообразований, социальных факторов.
- 5. Понимание психики, как целостной структуры психических явлений, анализ и учет которых обеспечивает адекватность выдвигаемых психологических гипотез и индивидуальный подход к личности пациента/родственника пациента/коллеги/подчиненного/руководителя.



Этапы психологического образования в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России



Курс	Наименование дисциплины
1 курс	«Психология и педагогика»
2 курс	- «Медико-психологическое
3 курс	сопровождение подростков и взрослых в ЛПУ» - «Коммуникативная психология в профессиональной деятельности врача»
5 курс	«Медицинская психология и психиатрия»
6 курс	«Психология конфликта»

Задачи дисциплины «Психология и педагогика»

модуль «Психология»

- - сформировать научные знания о психике, как целостной структуре психических явлений, анализ и учет которых обеспечивает адекватность выдвигаемых психологических гипотез и индивидуальный подход в процессе взаимодействия врача с пациентом/родственником пациента/коллегой/подчиненным/руководителем;
- - сформировать способность к анализу, диагностике психики, как системы взаимосвязанных структурных компонентов, «блоков» – психических процессов, состояний (эмоционально-волевая сфера), свойств, психических новообразований, социальных факторов.



Психология, как наука

Психоло́гия (от др.-греч. ψυχή — «душа»; λόγος — «учение») — наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.



Психология, как наука

- **Объект психологии** — совокупность носителей психических явлений (человек, поведение, деятельность, взаимоотношения).
- **Задачи психологии:**
 - **понять сущность психических явлений;**
 - **научиться управлять ими;**
 - **использовать полученные знания для повышения эффективности деятельности.**



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ

4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики

Сформировалась на базе материалистического взгляда на мир. Основой современной российской психологии является закономерное осмысление теории отражения

3. Психология как наука о поведении

Начинается в XX в. Задачи психологии – Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведение, поступки, реакции человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались

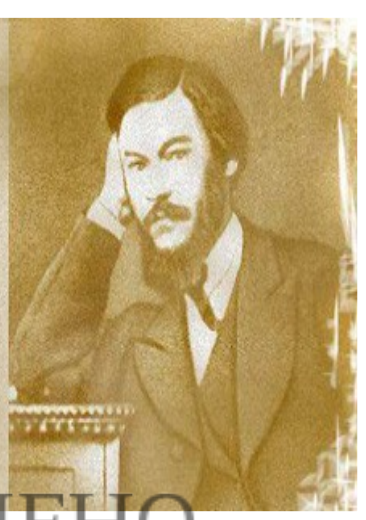
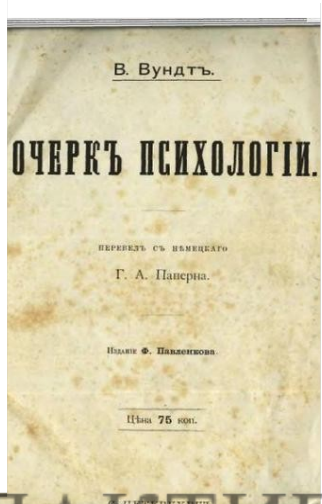
2. Психология как наука о сознании

Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов

1. Психология, как наука о душе

Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека

Экспериментальный этап (XIX век)



РЕДАКТИРОВАНИЕ ЗАПРЕЩЕНО

■ С XIX века психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научных знаний



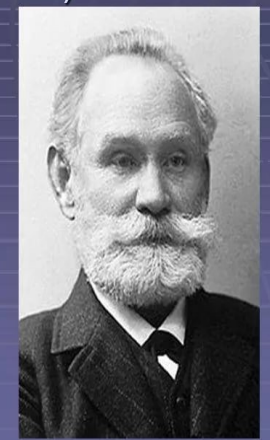
В. Вундт

1879 год. г. Лейпциг. Первая лаборатория экспериментальной психологии



Иван Петрович Павлов (1849-1936)

- Иван Петрович Павлов
- Родился 26 сентября 1849 года.
- Учёный, физиолог, создатель науки высшей нервной деятельности и представлений о процессах регуляции пищеварения; основатель крупнейшей российской физиологической школы; лауреат Нобелевской премии в области медицины и физиологии.



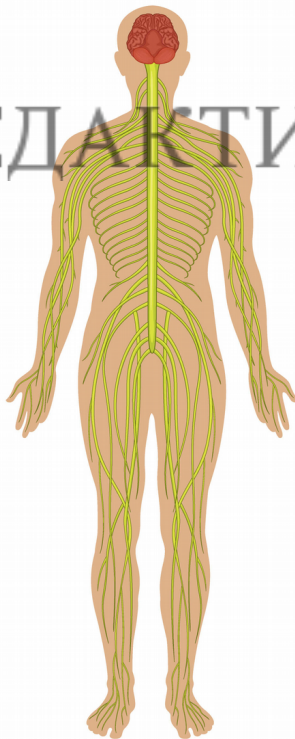
Психология, как наука

Предмет психологии –

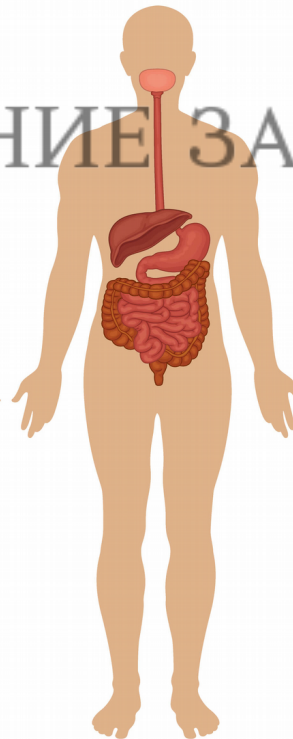
психика (свойство нервной системы)

Human Body Systems

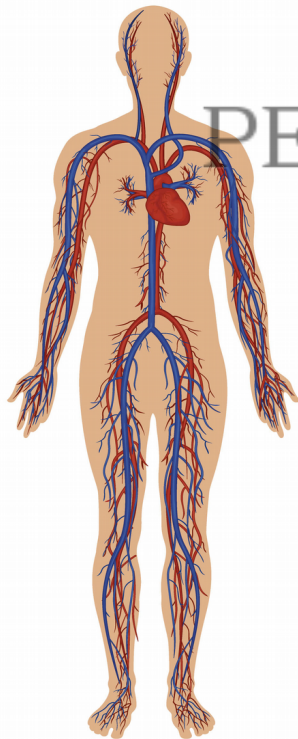
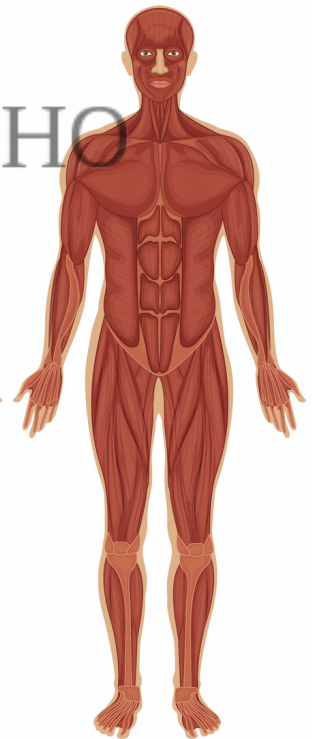
Nervous System



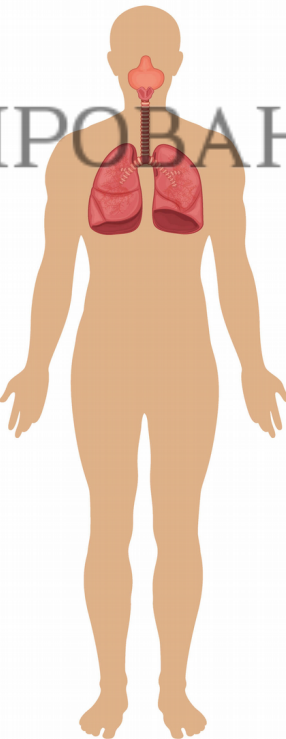
Digestive System



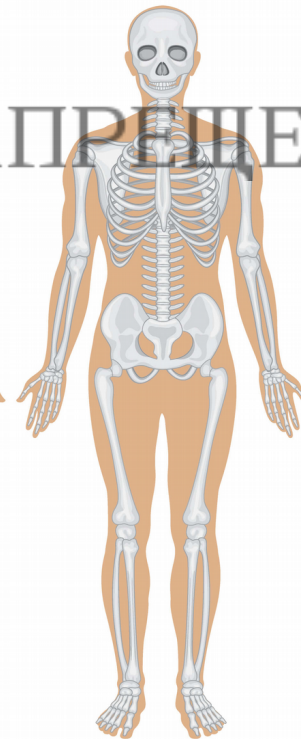
Muscular System



Circulatory System



Respiratory System



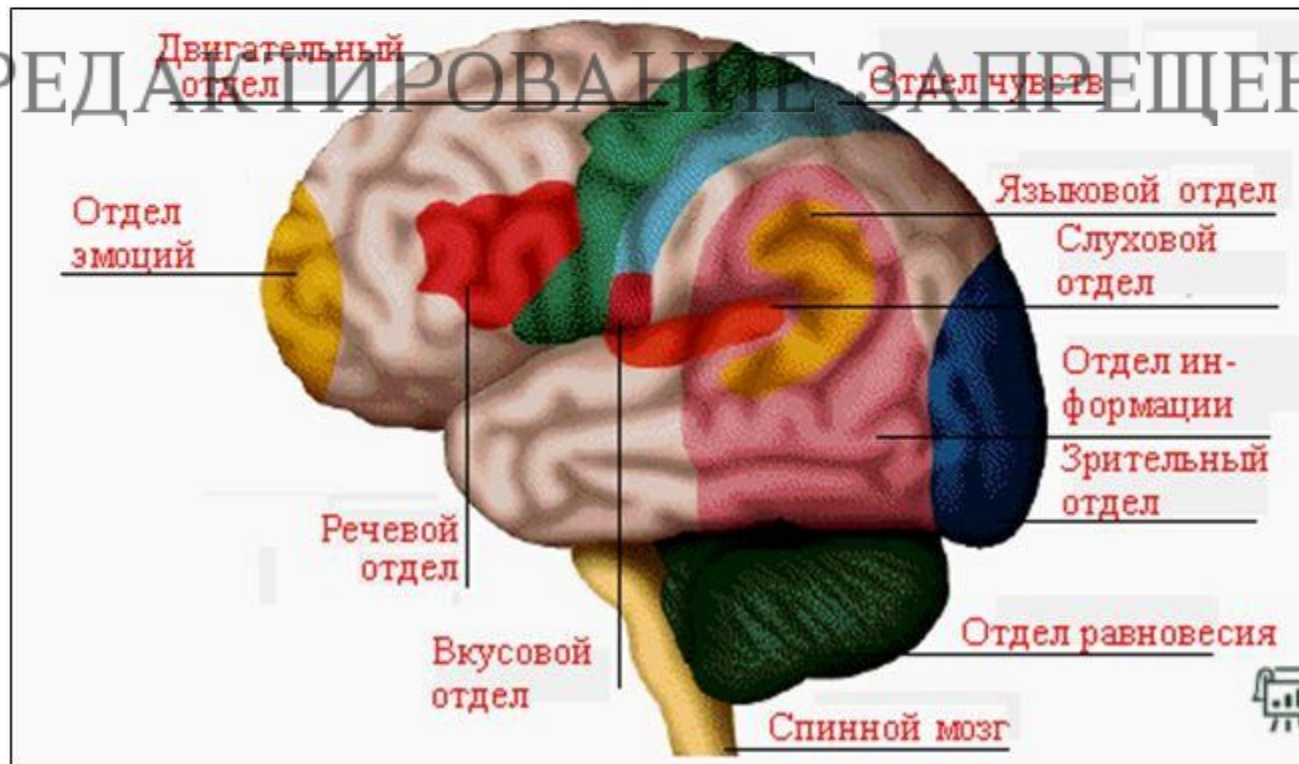
Skeletal System

Строение нервной системы



Функции.

1. Нервная система регулирует деятельность всех органов и систем органов;
2. Осуществляет связь с внешней средой с помощью органов чувств;
3. Является материальной основой для высшей нервной деятельности, мышления, поведения и речи.



Психика – это...

- ...свойство **нервной системы**;
- ...свойство высокоорганизованной живой материи (мозга) **отражать** воздействие факторов внешней/внутренней среды, построение на этой основе картины мира, регуляция поведения и деятельности;
- ...обеспечение **взаимодействия** человека с окружающей средой.



Рефлекторный характер психики

Сеченов Иван Михайлович (1829-1905)

- Основоположник русской физиологии
- Рефлексы головного мозга. Объяснения психической деятельности человека



MyShared



Рефлекторный характер психики

Рефлекторное кольцо



Основные функции психики



Отражательная
(отражение
окружающей
действительности)

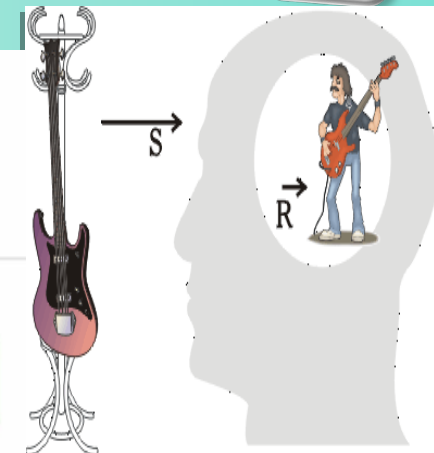
Регуляторная
(регуляция
поведения)

Обеспечение
адаптации



Промежуточные практические выводы:

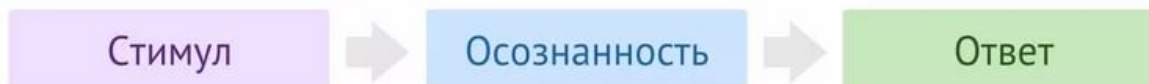
- Поскольку психика - свойство НС, это предопределяет индивидуальные различия людей;
- Поскольку психика обладает рефлексорным характером, необходимо проанализировать многообразие стимулов и ответных реакций человека;
- Поскольку психика обладает рефлексорным характером, все знания и умения (условные рефлексы) формируются в деятельности, а не появляются «вдруг»;



*Не
слушая себя*



Слушая себя



Промежуточные практические выводы:

- Психика уравнивает человека с окружающей средой, мы способны адаптироваться и эффективно функционировать в среде;
- Поскольку психика обладает регуляторной функцией, у человека есть сознание, то при отрицательном подкреплении, активизируя волевые качества, можно добиться результативности деятельности, контролировать реакции.



Психика – субъективное отражение объективной действительности.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО ОТРАЖЕНИЯ:

1. Оно дает возможность правильно отражать окружающую действительность;
2. Сам психический образ формируется в процессе активной деятельности человека;
3. Психическое отражение углубляется и совершенствуется;
4. Обеспечивает целесообразность поведения и деятельности;
5. Преломляется через индивидуальность человека;
6. Носит опережающий характер.

Соотношение уровней психического отражения (ПО)



Сознание (высший уровень ПО: контроль, рефлексия, внимание, воля, мышление, анализ, планирование)

Бессознательное (психические процессы и явления, вне контроля сознания)

Биопсихическое
(генетические, возрастные и половые особенности, а также темперамент, задатки и патологические образования)

РЕДАКТИРОВАНИЕ ЗАПРЕЩЕНО

Бессознательный уровень ПО

Неосознаваемые автоматизмы (умения, навыки, автоматизированные действия)

Защитные механизмы психики, неосознаваемая мотивация

Эмоции, тревоги, страхи, негативный опыт

Стереотипы, установки, паттерны

Мимика, жесты, поза, оговорки, описки

Безусловные рефлексy, инстинкты

Сознание (высший уровень ПО) -



это

- высшая, свойственная только людям и связанная со способностью объяснить мысли, функция мозга, заключающаяся в обобщенном и целенаправленном отражении действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтроле поведения человека за счет рефлексии;
- совокупность знаний об окружающем мире

ПРОИЗВОЛЬНОЕ
(организуется и направляется
субъектом)

НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ
(субъект не контролирует
процесс)

**СРАВНЕНИЕ С
ПРОШЛЫМ
ОПЫТОМ**

Ф
У
Н
К
Ц
И
И

КАК ПРОЦЕСС

Ф
У
Н
К
Ц
И
И

ОТРАЖЕНИЕ

**КОНТРОЛЬ
И
УПРАВЛЕНИЕ
ПОВЕДЕНИЕМ**

С
О
З
Н
А
Н
И
Я

СОЗНАНИЕ

С
О
З
Н
А
Н
И
Я

**ПОСТАНОВКА
ЦЕЛЕЙ**

**ОСОЗНАНИЕ
СЕБЯ**

КАК СОСТОЯНИЕ

СОН И БОДРСТВОВАНИЕ
(пассивное и активное)

ИЗМЕНЁННОЕ
(гипнотические состояния,
опьянение и др.)

Критерии психического здоровья ВОЗ



Всемирный День
психического
здоровья
10 октября



Критерии нарушения сознания (К. Ясперс):

1. **Дезориентировка** (во времени, пространстве, ситуации)
2. **Отрешенность** (неотчетливое, фрагментарное восприятие окружающей действительности, больного не интересует окружающий мир)
3. **Нарушение ассоциативного процесса**
4. **Нарушение памяти** (нарушение запоминания и воспроизведения информации, полная или частичная амнезия на время расстройства).
5. **Нарушение последовательности и связанности мышления** (речь замедлена, отрывочна, бессвязная, отсутствует анализ и синтез)



РЕДАКТИРОВАНИЕ ЗАПРЕЩЕНО



Промежуточный практический вывод:

Взаимосвязь уровней психического отражения (ПО):

В процессе решения различных психологических ситуаций, в направлениях психотерапии/психокоррекции многие алгоритмы помощи направлены на осуществление перехода из бессознательных реакций и поведения человека к осознанию причин происходящего, сознательным формам анализа, видения и принятия дальнейшей перспективы действий.



Основополагающие принципы психологии – основа анализа психических явлений



Принцип детерминизма

РЕДАКТИРОВАНИЕ ЗАПРЕЩЕНО

Принцип системности

Принцип единства
сознания и деятельности

Принцип развития



Структура психических явлений

1. **Блок** «Психические процессы»

2. **Блок** «Психические состояния»

3. **Блок** «Психические свойства»

4. **Блок** «Психические образования (новообразования)»

5. **Блок** «Социально-психологические явления»



РЕДАКТИРОВАНИЕ ЗАПРЕЩЕНО

1. Блок «Психические познавательные процессы»

ощущения - первичное отражение отдельных свойств предметов и явлений

восприятие – целостное отражение предметов и явлений

внимание – степень сосредоточения психики/сознания предметах и явлениях

память - запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации

представления /воображение – предвосхищающий, воссоздающий характер психики

мышление – опосредованное и обобщенное познание предметов и явлений , **речь** – средство формирования и выражения мысли

эмоционально-волевые психические процессы (**эмоции, воля, мотивация, направленность, саморегуляция, контроль**)



РЕДАКТИРОВАНИЕ ЗАПРЕЩЕНО

Структура психических явлений:

2 Блок «Психические состояния»

это качество функционирования психики в целом

обладают динамическими характеристиками
(длительностью, устойчивостью, интенсивностью)

РЕДАКТИРОВАНИЕ ЗАПРЕЩЕНО

влияют на течение и результат психических процессов и деятельность

Пример: состояния готовности, уверенности, фрустрации, апатии, бодрости, уныния, аффекта, депрессии и т.д.



Структура психических явлений:

3. Блок «Психические свойства»

это индивидуально-типологические свойства личности

здатки, способности

РЕДАКТИРОВАНИЕ ЗАПРЕЩЕНО

темперамент, характер

направленность (потребность-мотив-цель)

качества личности, профессионально важные качества

Структура психических явлений:

4. Блок «Психические образования (новообразования)»

- это лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество деятельности человека

- развитие психики в зависимости от возраста

Логика формирования

1. Субъективное восприятие

2. Формирование знаний

3. Образование умений и навыков

4. Формирование привычек

5. Формирование убеждений

6. Формирование сознательности



*Посеешь **поступок** – пожнешь **привычку**,
РЕДАКТИРОВАНИЕ ЗАПРЕЩЕНО
посеешь **привычку** – пожнешь **характер**,
посеешь **характер** – пожнешь **судьбу**.*

Структура психических явлений:

5. Блок «Социально-психологические явления»

- это закономерности возникновения, функционирования, развития психики в зависимости от социальных факторов

- Семья, система воспитания (модуль «Педагогика»)
- Социальный статус, профессия
- Референтные лица и группы (значимое для человека окружение)
- Национальность, принадлежность к религии и т.д.

Практические итоговые выводы:

Для понимания психологических особенностей человека, поиска индивидуального подхода к личности пациента/родственника пациента/коллеги/подчиненного/руководителя необходимо:

- 1) учитывать психофизиологические **свойства НС**, рефлексорный характер психики, многообразие воздействующих стимулов и ответных реакций человека – **его опыт**;
- 2) анализировать **уровни психического отражения** – **сознательный** (направленность, рассуждения человека, критику, самоконтроль, планирование и т.д.) и **бессознательный** (установки, стереотипные формы поведения, эмоции, мимику и жесты и т.д.);

Практические итоговые выводы:

3) выстраивать психологические гипотезы на основании базовых принципов психологии – поиска **детерминант** (причин) явления/особенности; анализ предшествующих явлению событий и прогнозирование **развития** явления; рассмотрение особенностей человека **в единстве с его деятельностью** и анализ психики, как **системы** элементов;

4) рассматривать психику человека во взаимосвязи познавательной и эмоционально-волевой сферы, индивидуальных свойств и характерных состояний психики, учитывать социально-психологический факторы, а также психические образования (знания, умения, возраст).

Благодарю за внимание!

РЕДАКТИРОВАНИЕ ЗАПРЕЩЕНО

