

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

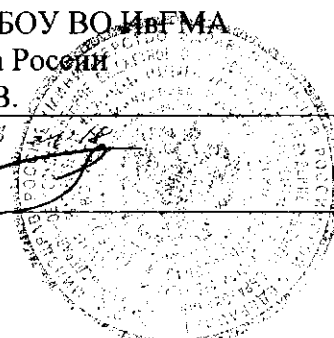
СМК П.82 СП 02

Утверждено решением Ученого совета  
От 27.03.2018 г., протокол № 3

Номер копии:	<i>сф. 1000/1</i>
--------------	-------------------

Иваново 2018

Исполнители: помощник ректора по качеству Корягина И.И.	Утвердил: ректор ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России Борзов Е.В.
Дата <i>27.03.2018</i> Подпись <i>[подпись]</i>	Дата <i>27.03.2018</i> Подпись <i>[подпись]</i>





---

---

## Содержание

1. Назначение и область применения .....	3
2. Нормативные документы .....	3
3. Термины, определения, сокращения .....	4
4. Общие положения .....	5
5. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества образования .....	5
6. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся .....	7
7. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации .....	11
8. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности .....	13
9. Анализ результатов внутренней независимой оценки качества и реализация мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков .....	15
Лист согласования .....	16
Лист регистрации изменений .....	17
Лист ознакомления .....	18



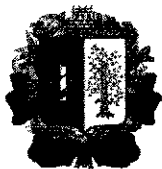
## 1. Назначение и область применения

Настоящее Положение о системе внутренней независимой оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, направления, организацию и критерии внутренней оценки качества образования по образовательным программам высшего образования, реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - Академия).

## 2. Нормативные документы

Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ГОСТ Р ИСО 9000-2015 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь»;
- ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования»;
- ГОСТ Р ИСО 9004-2010 «Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества»;
- ГОСТ Р ИСО 19011-2012 «Руководящие указания по аудиту систем менеджмента»;
- Стандарты и руководства для обеспечения качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования (ESG);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Методические рекомендации Минобрнауки РФ по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества



- образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
  - Устав ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России;
  - Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам специалитета ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России;
  - Положение о разработке, утверждении, обновлении и реализации основных профессиональных образовательных программ;
  - Положение о планировании и учете объема работы, выполняемой профессорско-преподавательским составом;
  - Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и порядке ликвидации академической задолженности.

### **3. Термины, определения, сокращения**

В Положении используются следующие сокращения:

- ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации;
  - ВУЗ – высшее учебное заведение;
  - ГИА – государственная итоговая аттестация;
  - ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
  - НОКО – независимая оценка качества образования;
  - ППС – профессорско-преподавательский состав;
  - СМК – система менеджмента качества;
  - УПП – учебная и производственная практика;
  - УМУ – учебно-методическое управление;
  - ЦНПО – центр непрерывной практической подготовки обучающихся;
  - ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ЦК – центр качества.



#### **4. Общие положения**

4.1. Внутренняя независимая оценка качества образования предназначена обеспечить соответствие предоставляемых ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России (далее - Академия) образовательных услуг требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов, а также требованиям работодателей к уровню подготовки медицинских кадров в условиях динамично изменяющихся потребностей системы здравоохранения, общества и государства.

4.2. Основными целями проведения внутренней независимой оценки качества образования в Академии являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Академии;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия Академии с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

4.3. Внутренняя независимая оценка качества образования в Академии осуществляется по следующим направлениям:

- политика в области обеспечения качества;
- экспертиза качества образовательных программ;
- оценка качества подготовки обучающихся;
- оценка качества работы педагогических работников;
- оценка качества ресурсного обеспечения.

#### **5. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества образования**

##### **5.1. Политика в области обеспечения качества**

5.1.1. Политика в области качества в Академии является официальным документом, периодически пересматривается (как правило, 1 раз в три года).

5.1.2. Политика в области качества отражает связь между научными исследованиями, обучением, преподаванием и ориентируется на приоритетные направления в области



медицинского образования, с учетом внутренних возможностей и стратегических целей Академии.

## **5.2. Экспертиза качества образовательных программ**

5.2.1. Целью экспертизы качества образовательных программ является оценка соответствия основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов – комплексной федеральной нормы качества высшего профессионального образования, а также требованиям локальных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность Академии, в том числе к ООП как совокупности учебно-методических документов, определяющих цели, ожидаемые результаты, содержание, методы обучения, критерии оценки качества подготовки и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

5.2.2. Качество основной профессиональной образовательной программы определяется по совокупности оценок структуры, содержания, заявленных сроков и результатов освоения ОПОП, учебно-методического обеспечения, рецензий представителей профессионального сообщества.

5.2.3. Внутренняя оценка качества ОПОП осуществляется методическими комиссиями, сотрудниками профильных деканатов, учебно-методическим управлением, центральным координационным методическим советом, проректором по учебной работе, заведующими и профессорами кафедр, соответствующих направлению подготовки Института последипломного образования Академии, а также в рамках внутренних и внешних аудитов системы менеджмента качества.

5.3.3. Внешняя оценка качества ОПОП проводится потенциальными работодателями, а также в рамках профессионально - общественной аккредитации.

### **5.3.4. Критерии оценки:**

- соответствие ОПОП требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- соответствие структуры рабочих программ дисциплин структуре, принятой в Академии;
- соответствие содержания заявленным целям и результатам освоения ОПОП (формируемым профессиональным компетенциям);
- соответствие содержания актуальным версиям классификаций, порядков и стандартов оказания медицинской помощи, а используемой терминологии – современным научным требованиям;
- соответствие осваиваемых на дисциплине знаний, умений, владений формируемым компетенциям;
- соответствие форм и методов контроля заявленных компетенций содержанию рабочей программы дисциплины;
- соответствие оценочных средств уровню освоения заявленных компетенций;
- соответствие содержания ОПОП реальному учебному процессу (учебному плану, рабочим программам дисциплин, расписанию занятий, учебной нагрузке кафедр);



- полнота учебно-методического обеспечения дисциплины (наличие документации в соответствии с Положением о разработке, утверждении, обновлении и реализации основных профессиональных образовательных программ);
- доля ОПОП, прошедших экспертизу качества с привлечением представителей профессионального сообщества;
- доля ОПОП, прошедших внешнюю экспертизу качества.

## **6. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся**

6.1. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся и мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

### **6.2. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям)**

6.2.1. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) проводится путем создания комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым реализуется с привлечением комиссии, определяется деканатом, согласовывается с начальником учебно-методического управления и утверждается проректором по учебной работе.

6.2.2. В комиссию по промежуточной аттестации могут включаться:

- преподаватель, проводящий занятия по дисциплине (модулю),
- преподаватели кафедры, на которой преподается дисциплина, не проводившие занятия в данной группе,
- преподаватели кафедр, реализующих аналогичные дисциплины (модули) для обучающихся других направлений подготовки,
- сотрудники учебно-методического управления и центра качества,
- представители деканата.

6.2.3. Критерии оценки:

- соответствие оценочных средств по дисциплинам заявленным компетенциям;



- соответствие процедуры и шкалы оценивания представленной в фонде оценочных средств;

- отклонения оценок преподавателя и экспертов.

6.2.4. Копии документов о составе комиссий, сроках, о результатах проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам деканаты направляют в центр качества.

### **6.3. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик**

6.3.1. Прохождение обучающимися практики завершается защитой отчета о практике. Процедуры промежуточной аттестации по практикам проводятся, по возможности, на базе проведения практики.

6.3.2. В комиссию по промежуточной аттестации могут включаться:

- преподаватели кафедр, организующих прохождение практики обучающихся данного направления подготовки,

- преподаватели кафедр, организующих прохождение практики обучающихся других направлений подготовки,

- представители организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика,

- сотрудники учебно-методического управления

6.3.3. Критерии оценки:

- соответствие оценочных средств по программам практик заявленным компетенциям;

- соответствие процедуры и шкалы оценивания представленной в фонде оценочных средств;

- отклонения оценок преподавателя и экспертов.

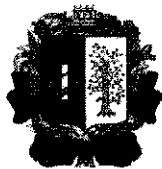
6.3.4. Копии документов о составе комиссий, сроках, о результатах проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик деканаты направляют в центр качества.

### **6.4. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся и мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям)**

6.4.1. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся проводится на предметных кафедрах в начале изучения дисциплины (модуля).

График проведения входного контроля и кафедры, на которых он проводится, определяется деканатами. Оценочные средства для входного контроля разрабатываются кафедрами.





6.4.2. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) проводится на предметных кафедрах.

График проведения входного контроля и кафедры, на которых он проводится, определяется деканатами. Оценочные средства для входного контроля разрабатываются кафедрами, на которых данные дисциплины проводились, и утверждаются методическими комиссиями факультетов.

6.4.3. Критерии оценки:

- уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков;
- процент охвата кафедр и дисциплин.

6.4.4. Копии документов о составе комиссий, сроках, о результатах проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся и мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения деканаты направляют в центр качества.

**6.5. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся**

6.5.1. Использование результатов анализа портфолио для оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет осуществить:

- оценку достижений обучающихся для назначения повышенной государственной академической стипендии;
- поддержку высокой учебной мотивации обучающихся;
- поощрение активности и самостоятельности обучающихся, формирование умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействие индивидуализации (персонализации) образования; создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;
- обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения.

6.5.2. Критерии оценки учебных достижений обучающихся в Академии:

- получение обучающимся в течение не менее двух следующих друг за другом промежуточных аттестаций только оценок «отлично»;
- получение обучающимся награды (приза) за результаты проектной деятельности и (или) опытно-конструкторской работы;
- признание обучающегося победителем или призером международной, всероссийской, ведомственной или региональной олимпиады, конкурса, соревнования, состязания или иных мероприятий, направленных на выявление учебных достижений студентов.

6.5.3. Критерии оценки внеучебных достижений обучающихся:

- получение награды (приза) за результаты научно-исследовательской работы;



- получение документа, удостоверяющего исключительное право обучающегося на достигнутый им научный (научно-методический, научно-технический, научно-творческий) результат интеллектуальной деятельности (патент, свидетельство);
- получение гранта на выполнение научно-исследовательской работы;
- наличие публикации в научном (учебно-научном, учебно-методическом) международном, всероссийском, ведомственном или региональном издании, в издании Академии;
- систематическое участие в проведении общественно значимой деятельности социального, культурного, правозащитного, общественно полезного характера, организуемой Академией или с ее участием;
- систематическое участие в деятельности по информационному обеспечению общественно значимых мероприятий, общественной жизни Академии;
- получение награды (приза) за результаты культурно-творческой деятельности, осуществленной им в рамках деятельности, проводимой Академией или иной организацией;
- публичное представление обучающимся созданного им произведения литературы или искусства (литературного произведения, драматического, музыкально-драматического произведения, сценарного произведения, хореографического произведения и т.п.);
- систематическое участие в публичной культурно-творческой деятельности воспитательного, пропагандистского характера и иной общественно значимой публичной культурно-творческой деятельности;
- получение награды (приза) за результаты спортивной деятельности, осуществленной им в рамках спортивных международных, всероссийских, ведомственных, региональных мероприятий, проводимых Академией или иной организацией;
- систематическое участие в спортивных мероприятиях воспитательного, пропагандистского характера и (или) иных общественно значимых спортивных мероприятиях;
- выполнение нормативов и требований золотого знака отличия ГТО.

6.5.5. Портфолио обучающихся размещаются в электронном виде на портале Академии. Контроль и оценку результативности и эффективности учебной и внеучебной деятельности студентов осуществляют стипендиальные комиссии факультетов в рамках отбора кандидатов для назначения повышенной государственной академической стипендии.

6.5.6. Копии документов о результатах проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся деканаты направляют в центр качества.

## **6.6. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий**

6.6.1. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий позволяет оценить готовность обучающихся к углубленному изучению дисциплин и совершенствованию в рамках будущей профессиональной деятельности.



6.6.2. Проведение олимпиады на уровне Академии регламентируется Положением об олимпиаде, которое утверждается Приказом ректора. Перечень олимпиад также утверждается Приказом ректора.

6.6.3. Проведение олимпиад находится в компетенции соответствующих предметных кафедр. Для обеспечения объективности оценки приветствуется включение в число экспертных членов жюри представителей разных кафедр. Общий контроль проведения олимпиад и экспертиза качества заданий предметных олимпиад поручается деканатам.

6.6.4. Критерии оценки подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад:

- активность участия обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня,
- достигнутые результаты,
- уровень этих олимпиад.

6.6.5. Копии документов о составе комиссий, сроках, о результатах проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий деканаты направляют в центр качества.

#### **6.7. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся**

6.7.1. Независимая оценка качества образования при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается на законодательном уровне за счет привлечения в состав комиссии независимых экспертов.

6.7.2. На уровне Академии порядок проведения государственной итоговой аттестации регламентирован Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования.

6.7.4. Копии документов о составе комиссий, сроках, о результатах проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся направляются в центр качества.

### **7. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Академии**

7.1. Целью внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России является обеспечение Академии квалифицированными кадрами, нацеленными на непрерывное совершенствование образовательного процесса в соответствии с изменяющимися потребностями здравоохранения, общества и государства, за счет создания условий для реализации творческого потенциала и профессионального роста ППС.

7.2. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников Академии осуществляется в рамках:

- анализа и оценки критериев и показателей эффективности деятельности педагогических работников;



- анализа и оценки уровня квалификации и профессиональных достижений педагогических работников в рамках конкурсного переизбрания на должность;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися.

### **7.3. Анализ и оценка критериев и показателей эффективности деятельности педагогических работников**

7.3.1. Анализ и оценка критериев и показателей эффективности деятельности педагогических работников проводится в рамках внедрения эффективного контракта и регламентируется Положением об оплате труда работников ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России и Положением о комиссии по анализу и оценке критериев и показателей эффективности деятельности педагогических работников.

7.3.2. На основании решения комиссии издаётся приказ ректора о премировании педагогических работников с учетом показателей и критериев оценки эффективности их деятельности.

### **7.4. Анализ и оценка уровня квалификации и профессиональных достижений педагогических работников при прохождении конкурса на замещение должностей педагогических работников, выборов заведующего кафедрой или декана факультета.**

7.4.1. Анализ и оценка квалификации и профессиональных достижений педагогических работников проводится:

- при прохождении конкурса на замещение должности педагогического работника в порядке, предусмотренном Положением о процедуре избрания по конкурсу на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу;
- при проведении выборов заведующего кафедрой в порядке, предусмотренном Положением о процедуре выборов заведующего кафедрой;
- при проведении выборов декана факультета в порядке, предусмотренном Положением о процедуре выборов декана факультета.

7.4.2. Ежегодная оценка профессиональных достижений педагогических работников регламентируется Положением о планировании и учете объема работы, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и проводится деканатом на основании отчетов преподавателей о выполнении за учебный год учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, клинической и воспитательной работы.

7.4.3. Оценка уровня квалификации педагогических работников постоянно проводится управлением кадров совместно с учебно-методическим управлением на основании прохождения преподавателями курсов повышения квалификации и переподготовки.

7.4.4. Критериями оценки являются:

- результаты научно-педагогической деятельности в динамике за 5 лет (при избрании по конкурсу), за 1 год (в рамках ежегодного отчета о выполнении нагрузки);
- результаты выполнения лечебной работы, в том числе наличие квалификационной категории;
- личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования основных образовательных программ и освоения инновационных технологий;



- личный вклад в развитие науки;
- участие в воспитании обучающихся.

#### 7.5. Оценка качества работы педагогических работников обучающимися.

7.5.1. Оценка качества работы педагогических работников обучающимися проходит в ходе мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса.

7.5.2. Оценка качества работы педагогических работников обучающимися проходит в форме анкетирования.

#### 7.5.3. Критериями оценки преподавателей обучающимися являются:

- уровень проведения лекций и семинарских занятий,
- организация самостоятельной работы студентов,
- организация консультаций по отработке пропущенных студентами занятий;
- организация научно-исследовательской работы студентов,
- проведение производственной практики на базе медицинских организаций и др.

### **8. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности**

8.1. Целью оценки ресурсного обеспечения образовательной организации является определение их достаточности и соответствия требованиям реализуемых Академией образовательных программ, а также востребованности и доступности обучающимся.

8.2. Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения Академии осуществляется в рамках ежегодного самообследования и внутренних аудитов:

- материально-технического обеспечения,
- учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- электронной информационно-образовательной среды.

#### 8.3. Оценка качества материально-технического обеспечения.

8.3.1. Оценка качества материально-технического обеспечения проводится в рамках внутренних и надзорных аудитов, самообследования и мониторингов удовлетворенности обучающихся и сотрудников материально-техническим обеспечением Академии.

#### 8.3.2. Критерии оценки:

- соответствие материально-технической базы действующим противопожарным правилам и нормам;
- наличие учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- наличие технических средств обучения для представления учебной информации большой аудитории;



- наличие демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей);
- наличие лабораторий, оснащенных лабораторным оборудованием, соответствующим требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению в примерных основных образовательных программах;
- оснащение помещений для самостоятельной работы обучающихся компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- обеспеченность обучающихся клинической базой для прохождения практик;
- обеспеченность базами для отработки практических навыков.

8.3.3. Отчеты по результатам аудитов, результаты самообследования и мониторингов удовлетворенности представляются в центр качества и анализируются его сотрудниками. Ответственный - помощник ректора по качеству.

#### **8.4. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

8.4.1. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения проводится в рамках внутренних и надзорных аудитов, самообследования библиотеки, деканатами и учебно-методическим управлением, также по результатам мониторингов удовлетворенности обучающихся и сотрудников.

##### 8.4.2. Критерии оценки:

- обеспеченность учебно-методической литературой на 1 студента;
- показатели книгообеспеченности учебных дисциплин;
- показатели динамики и структуры пополнения библиотечного фонда;
- доля методических, информационных, контролирующих образовательных материалов, созданных в виде электронных форм;
- объем представляемых образовательных материалов на интернет-портале Академии;
- доступность для обучающихся информации об имеющихся у Академии образовательных ресурсах.

8.4.3. Отчеты по результатам аудитов, результаты самообследования и мониторингов удовлетворенности представляются в центр качества.

#### **8.5. Оценка качества электронной информационно-образовательной среды**

8.5.1. Оценка качества электронной информационно-образовательной среды проводится в рамках внутренних и надзорных аудитов, самообследования Центра информатизации и мониторингов удовлетворенности обучающихся и сотрудников.

##### 8.5.2. Критерии оценки:

- обеспечение доступа обучающихся к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронно-образовательной среде организации;



- обеспечение доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- обеспечение необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).
- обеспечение одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде;
- обеспечение доступа (в том числе удаленного) обучающихся к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);
- обеспечение обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.5.3. Отчеты по результатам аудитов, результаты самообследования и мониторингов удовлетворенности представляются в центр качества.

#### **9. Анализ результатов внутренней независимой оценки качества и реализация мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков**

9.1. По результатам проведения внутренней НОКО проводится анализ собранной информации в рамках ежегодного отчета о самообследовании и анализа функционирования СМК Академии.

9.2. На основе Анализа функционирования СМК, отчета о самообследовании и мониторинга эффективности образовательной деятельности Академии разрабатываются цели в области качества.

9.3. Ежегодно по основным направлениям деятельности Академии на заседании ученого совета рассматриваются и утверждаются отчеты проректоров по соответствующим видам деятельности.

Положение о системе внутренней оценки качества образования ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, утвержденное ученым советом академии 25.02.2014 (протокол №2) считать утратившим силу с момента утверждения настоящего Положения.