

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Принята
Учёным советом
ФГБОУ ВО ИвГМА
Минздрава России
28 мая 2019 г. (Протокол № 6)

Утверждаю:
Ректор ФГБОУ ВО ИвГМА
Минздрава России
Е.В. Борзов
28 мая 2019 г.



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
(адаптированная)**

Направление подготовки (специальность)

31.05.01– Лечебное дело

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника

Врач-лечебник

Форма обучения

Очная

Нормативный срок освоения программы – **блет**

Иваново, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Введение	3
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования	4
1.3.1. Цель ОПОП	4
1.3.2. Объем ОПОП. Сроки получения образования. Язык преподавания	4
1.4. Требования к абитуриенту	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки (специальности)	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	5
3. Требования к результатам освоения ОПОП	6
3.1. Общекультурные компетенции выпускников	6
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников	7
3.3. Профессиональные компетенции выпускников	8
3.4. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного плана	10
4. Структура ОПОП	10
4.1. Структура программы	10
4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)	12
4.3. Календарный учебный график	12
4.4. Учебный план	12
5. Сведения о практической подготовке обучающихся	13
5.1. Типы практической подготовки	13
6. Общесистемные условия реализации ОПОП	15
6.1. Условия реализации ОПОП подготовки специалиста	15
6.2. Кадровое обеспечение ОПОП по специальности	16
6.3. Материально-техническое обеспечение и учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП	17
6.4. Финансовые условия реализации ОПОП	22
7. Характеристика среды вуза	22
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	29
9. Список разработчиков ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело	31

1. Общие положения.

1.1. Введение.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего профессионального образования, реализуемая в ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия» Минздрава России (далее – Академия) **по специальности 31.05.01 – Лечебное дело**, представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный Академией с учетом требований рынка труда и Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующей специальности.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП.

Нормативно-правовую базу ОПОП составляют:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04. 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2017г. №320 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 – Лечебное дело, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 95;
- профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» (утвержден приказом министра труда и социальной защиты РФ 21.03.2017 г. № 293н
- устав ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России

- локальные нормативные акты Академии.

1.3. Общая характеристика образовательной программы высшего образования.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами. Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируются учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП.

Образовательная программа высшего образования, реализуемая в Академии по специальности **31.05.01 – Лечебное дело**, имеет своей целью подготовку квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

1.3.2. Объем ОПОП. Сроки получения образования. Язык преподавания.

Объем ОП составляет 360 зачетных единиц (ЗЕ). Объем ОПОП в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 ЗЕ. Объем ОПОП за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану составляет не более 75 ЗЕ.

Срок получения образования по ОПОП: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения продлевается по их желанию не более чем на 1 год.

Образовательная деятельность в Академии по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.4. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем или среднем профессиональном образовании. Правила приёма ежегодно формируются в Академии на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки (специальности).

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает: охрану здоровья граждан путем обеспечения медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектом профессиональной деятельности выпускников являются физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие программу специалитета: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская

При разработке и реализации ОПОП Академия ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации и требований к результатам освоения образовательной программы.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник, освоивший программу специалитета «Лечебное дело», готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний у населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой для жизни пациента и не требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация и проведение медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. Требования к результатам освоения ОПОП.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1. Общекультурные компетенции выпускников.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (ОК-8).

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников.

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

3.3. Профессиональные компетенции выпускников.

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

медицинская деятельность:

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);
- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);
- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);
- готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);
- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

3.4. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного плана по специальности 31.05.01 – Лечебное дело.

Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности **31.05.01 – Лечебное дело** и сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций профессионального стандарта представлены в **приложении 1**.

4. Структура ОПОП (таблица 1).**4.1. Структура программы**

Структура программы специалитета включает обязательную (базовую) и вариативную часть.

ОПОП состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», составляет не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока 1.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации – «врач – лечебник». В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Таблица 1

Структура ОПОП

Структура ОПОП		Объем ОПОП в ЗЕ
Блок 1	Дисциплины (модули)	324–330

	Базовая часть	291–294
	Вариативная часть	30–39
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	27–33
	Базовая часть	27–33
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
Объем ОПОП		360

Дисциплины и практики, относящиеся к базовой части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин и практик, относящихся к базовой части программы специалитета, академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" ОП. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются Академией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" ОПОП в объеме не менее 72 академических часов (2 ЗЕ) в очной форме обучения;

- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в ЗЕ не переводятся.

Дисциплины, относящиеся к базовой части ОПОП, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин, относящихся к базовой части ОПОП, Академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ОП, Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части ОПОП, Академия определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. Данные дисциплины становятся обязательными для освоения обучающимся.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4.2. Рабочие программы дисциплин.

В ОПОП представлены рабочие программы дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору (**приложение 2**).

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены на сайте Академии (**приложение 3**).

4.3. Календарный учебный график (приложение 4).

4.4. Учебный план (приложение 5).

Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

При освоении ОПОП обучающимся предоставляются следующие академические права:

-предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

-обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

-участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, образовательных стандартов в порядке, установленном локальными нормативными актами (указанное право может быть ограничено условиями договора о целевом обучении);

-выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования).

-каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных со-

циальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;

-академический отпуск в порядке и по основаниям, которые установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в порядке, установленном федеральными законами;

- перевод для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании;

-переход с платного обучения на бесплатное обучение в случаях и в порядке, которые предусмотрены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

-перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

-восстановление для получения образования в образовательной организации, реализующей основные профессиональные образовательные программы, в порядке, установленном законодательством об образовании.

5. Сведения о практической подготовке обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная практики и практика НИР (таблица 2)

5.1. Типы практической подготовки.

Типы учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- клиническая практика

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- клиническая практика

Способы проведения учебной и производственной практики: стационарная, выездная

Учебная и/или производственная практики проводятся в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

Аннотации программ учебных и производственных практик представлены на сайте академии (**приложение 6**)

Таблица 2

Типы практик

Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)
<i>Базовая часть</i>
<i>Учебные практики</i>
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «Уход за больными терапевтического профиля»
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «Уход за больными хирургического профиля»
Клиническая практика «Сестринская»
<i>Производственные практики</i>
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала»
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Поликлиническая»
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Амбулаторно-поликлиническая»
Клиническая практика «Терапевтическая»
Клиническая практика «Хирургическая»
Клиническая практика «Акушерско-гинекологическая»
Научно-исследовательская работа

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется оценка.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля. Практика может быть проведена непосредственно в академии.

6. Общесистемные условия реализации ОПОП

6.1. Условия реализации ОПОП подготовки специалиста

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет) как на территории Академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Академии соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников Академии.

6.2. Кадровые условия реализации ОПОП

Реализация ОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОП на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников Академии, деятельность которых связана с видом (видами)

профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, и (или) специализацией, и (или) направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих ОПОП, составляет не менее 10 процентов

В Академии сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, позволяющий осуществлять качественную подготовку специалистов по всем лицензированным специальностям.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации осуществляется деканом лечебного факультета Н. А. Куликовой – штатным научно-педагогическим работником Академии, имеющим ученую степень доктора наук и ученое звание доцента, стаж работы в образовательных учреждениях – более 30 лет.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОПОП.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Библиотека ИвГМА представляет собой информационно-образовательный и культурный центр, обеспечивающий доступ к локальным и удаленным информационным Ресурсам. Библиотечный фонд включает в себя учебную, учебно-методическую, научную, художественную литературу, литературу на иностранных языках, периодические издания, диссертации, авторефераты диссертаций, информацию на электронных носителях. Обучающиеся академии получают личные логины и пароли для работы с ЭБС «Консультант студента» и Электронной библиотекой ИвГМА, проходят обучение по использованию ЭБС и ЭБ. ЭБС Консультант студента дополняет библиотечный фонд электронными версиями учебников и учебных пособий издательства ГЭОТАР-Медиа, Литера и др. Читальные залы абонента учебной литературы располагают фондами учебной, научной, методической, справочной, энциклопедической литературы, а также периодическими изданиями. Читальный зал научной литературы предоставляет читателям книги, диссертации, авторефераты, профильные для вуза журналы, энциклопедии и словари. Зал оборудован компьютерами для работы с электронным каталогом и электронными приложениями к печатным учебникам. Для студентов, преподавателей и сотрудников академии на абонементе художественной литературы всегда найдётся книга по душе. Информационно-библиографический отдел осуществляет справочно-библиографическое и информационное обслуживание читателей с использованием карточного и электронного каталогов, а также электронных ресурсов библиотеки.

Применение интернет-технологий — необходимое условие для повышения имиджа библиотеки. Библиотека имеет свой сайт, а также страницы в социальных сетях. В Электронном каталоге 11 баз данных, более 84 тысяч записей. Для удаленных пользователей доступны 6 баз данных и более 25 тысяч записей. Хронологический охват с 1995 года. Для информирования и общения с пользователями библиотека использует интернет-пространство. Сотрудниками библиотеки проводятся: тематические, выездные, виртуальные выставки, Дни информации, экскурсии по библиотеке, обучение работе с электронными информационными ресурсами, различные массовые мероприятия.

В академии используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека). Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (таблица 3)

Таблица 3

Перечень основных электронных ресурсов

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Электронно-библиотечные системы (ЭБС)		
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и

	медицинская библиотека»	электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
Зарубежные ресурсы		
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		

17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

Перечень лицензионного программного обеспечения академии

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система «Альт Образование» 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС «Альт Образование» 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информиио»

8. Антиплагиат. Эксперт

6.4. Финансовые условия реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

7. Характеристика среды Академии.

Ивановский государственный медицинский институт (ИГМИ) был учрежден 16 июня 1930 года после принятия постановления Совнаркома РСФСР «О реорганизации системы подготовки врачебных кадров». Необходимость открытия вуза в Иванове (в то время – Иваново-Вознесенске) обосновывалась рядом объективных причин.

Идея создания в Иваново-Вознесенске медицинского института вынашивалась длительное время и была продиктована назревшими социально-экономическими и общественно-политическими условиями развития текстильного края, в частности острой потребностью во врачебных кадрах, стремлением улучшить качество медицинского обслуживания, заботой о подъеме здравоохранения в стране. Открытие медицинского института состоялось 1 октября 1930 года. Первые четыре года институт имел один лечебно-профилактический факультет с двумя отделениями – терапевтическим и хирургическим, с нормой приема 100 человек. Срок обучения составлял 4 года, затем 1 год обязательного прохождения практической врачебной подготовки (стажировка) в лечебных учреждениях города под руководством преподавателей и высококвалифицированных больничных врачей. После сдачи государственных экзаменов выпускники получали тогда не диплом, как сейчас, а удостоверение на право врачевания.

Годы становления Академии совпали по времени с преобразованиями и потрясениями в нашей стране. Но Вуз с честью выдержал все испытания. Пройденный путь – это формирование научных школ, известных далеко за пределами России, подготовка врачей

различных специальностей, способных решать задачи сохранения здоровья россиян, широкие международные контакты и сотрудничество, воспитание милосердия и гуманизма. За минувшие 88 лет Академия превратилась в авторитетное учебное заведение, занимающее ведущие позиции в нашем регионе и в образовательном пространстве высшей школы России. Более 25 тысяч выпускников Академии определяют ее неповторимое и узнаваемое лицо не только в нашей стране, но и далеко за ее пределами, а профессорско-преподавательский корпус – особый стиль и имидж. Академия свято хранит славные традиции высшей медицинской школы России, отличающиеся гуманизмом, милосердием, высоким профессионализмом. Академия занимает одно из первых мест среди медицинских вузов России по числу преподавателей, имеющих ученые степени и звания.

Сегодня Академия представляет собой крупное учебно-научно-лечебное учреждение, где выполняются фундаментальные, поисковые, фундаментальные, методические и прикладные научные исследования. На протяжении последних лет по результатам рейтинговой оценки деятельности, Академия входит в тридцать лучших медицинских и фармацевтических вузов России.

В структуре Академии: научно-исследовательский центр, отдел центр довузовской профориентации и содействия трудоустройству выпускников, библиотека, музей, студенческий духовно-культурно-спортивный центр, столовая, три студенческих общежития на 1229 мест. Издаются многотиражные газеты «Медвузовец» и «Пульс», рецензируемый ежеквартальный научно-практический журнал «Вестник Ивановской медицинской академии» (Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России от 12 декабря 2017 года № 1586 включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий).

Академия реализует государственную политику в сфере обеспечения гарантий качественного, доступного, современного медицинского образования. Студенты лечебного факультета являются именными стипендиатами: Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Губернатора Ивановской области, Центрального комитета профсоюза работников здравоохранения.

Академия поддерживает и развивает партнерские связи с рядом зарубежных стран. Процесс интегрирования вуза в мировое образовательное пространство развивается благодаря участию в различных международных научных и образовательных программах.

Лечебный факультет был открыт 10 июля 1930 года постановлением Совнаркома РСФСР «О сети, структуре и контингенте приема учащихся в высшие учебные заведения на 1930–1931 гг.».

На протяжении всего времени существования вуза лечебный факультет сохраняется его ведущим подразделением. Подготовлено более 16 тысяч врачей. Среди выпускников факультета много известных в стране и за рубежом ученых: заслуженные деятели науки Российской Федерации, профессора Е. А. Кириллов, А. М. Предтеченский, Е. С. Мясоедов, Е. П. Ужинова. В стенах Академии трудились выдающиеся исследователи и педагоги: А. П. Любомудров, Е. А. Выренков (анатомия); Н. И. Зазыбин (гистология); С. М. Дерижанов (патологическая анатомия); Г. М. Шпуга (фармакология); Л. И. Виленский, Г. В. Николаева (терапия); В. И. Фишкин (травматология и ортопедия); Н. М. Иценко, Р. А. Ткачев, (неврология); М. А. Кимбаровский, Н. А. Вазин, В. В. Кулемин (хирургия). Многие специалисты, окончившие лечебный факультет, были награждены правительственными наградами, среди них заслуженные врачи Российской Федерации, Герои социалистического труда К. С. Максимов, В. А. Кокорин.

Факультет гордится своими выпускниками, внёсшими большой вклад в дело развития и организации отечественного здравоохранения, медицинской науки и образования. Среди них заслуженный деятель науки Российской Федерации, член-корреспондент РАМН, профессор Е. М. Бурцев (в 1979–1988 гг. – ректор Иркутского государственного института усовершенствования врачей, в 1988–1999 гг. – ректор ИвГМА.); заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор Л. В. Посисеева (в 1994–2010 гг. – директор Ивановского НИИ материнства и детства им. В.Н. Городкова); профессор А. А. Лебедев (в 1980–1993 гг. – ректор Оренбургского государственного медицинского института); академик РАМН, профессор Т. Б. Дмитриева (в 1996–1998 годах – министр здравоохранения Российской Федерации, в 1990–2010 годах – директор Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского).

Образовательный процесс по специальности «Лечебное дело» обеспечивается на 38 кафедрах. Подготовка будущих врачей осуществляется высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими ученую степень, и ученое звание. Коллективы кафедр возглавляют известные ученые: заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор В. В. Чемоданов (кафедра детских болезней лечебного факультета); профессора И. Е. Мишина (кафедра госпитальной терапии), Е. В. Борзов (кафедра оториноларингологии и офтальмологии), М. Г. Омеляненко (кафедра внутренних болезней и фтизиатрии), А. И. Стрельников (кафедра факультетской хирургии и урологии), А. И. Малышкина (кафедра акушерства и гинекологии), Б. А. Поляков (кафедра общественного здоровья и здравоохранения), доцент С.В. Карулин (кафедра общей хирургии, анестезиологии и реаниматологии). Заведующие кафедрами и профессора лечебного факультета

являются не только известными специалистами, но и авторами основных учебников по хирургии, терапии, педиатрии для студентов медицинских вузов страны. Студенты проходят подготовку по специальности «Лечебное дело», предусматривающую получение шестилетнего базового высшего медицинского образования с последующим обучением в клинической интернатуре по базовым специальностям (терапия, хирургия, акушерство и гинекология) или ординатуре. Ежегодно факультет выпускает более 250 врачей.

Концепция развития факультета – это создание творческой среды, в которой потенциал профессорско-преподавательского состава определяет компетентность будущего выпускника. На кафедрах активно работают студенческие научные кружки, в которых будущие врачи приобщаются к научной работе, закладывают прочный фундамент профессиональных знаний и умений. Студенты принимают активное участие в олимпиадах и других конкурсах, выявляющих учебные достижения, выступают с докладами на научных конференциях. Отличники учебы и активисты научного общества студентов и молодых ученых награждаются дипломами, премиями, именными стипендиями. Лучшие студенты после завершения обучения в дальнейшем остаются работать преподавателями Академии, на многих клинических кафедрах практически все сотрудники являются выпускниками факультета.

В Академии многие годы работает научное общество студентов и молодых ученых (НОСМУ) – добровольное объединение студентов и молодых учёных, активно участвующих в образовательной, исследовательской и научной деятельности вуза, целью которого является: реализация в рамках непрерывного образовательного процесса личностно-ориентированной модели обучения для подготовки квалифицированных врачебных, научных и научно-педагогических кадров. НОСМУ решает задачи содействия определению профессиональных возможностей студентов на всех этапах обучения для развития их индивидуальных способностей; создания условий для профессионального ориентирования и роста; пропаганды творческого отношения к своей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность в соответствии с принципом единства науки и практики; привлечения к целенаправленной исследовательской работе. НОСМУ проводит организационно-методическую работу по повышению эффективности деятельности научных кружков кафедр; информирует студентов и молодых учёных о научных мероприятиях разных уровней; организует и проводит научные и научно-практические мероприятия. Студенческое научное общество объединяет студентов, занимающихся научной деятельностью, способствует обмену научной информацией, организации научных групп по различным направлениям, а также помогает взаимодействию с административными структу-

рами вуза. Ежегодно проводятся студенческие научные конференции, победители и призеры которых участвуют во всероссийских и международных студенческих форумах и олимпиадах. Участие в конференциях способствует формированию готовности к логическому и аргументированному анализу, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности.

В Академии работает центр здоровья, который создан с целью реализации системы охраны здоровья и формирования здорового образа жизни студентов и сотрудников, а также системы взаимодействия с органами и учреждениями практического здравоохранения.

Основной целью системы воспитания на факультете как во внеучебное время, так и в процессе обучения является формирование социально зрелых граждан и специалистов, способных эффективно работать в современных социально-экономических условиях. В развитии общей культуры обучающихся участвуют все кафедры. Особое внимание уделяется формированию способности и готовности осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдения правил профессиональной этики и деонтологии, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией, хранении врачебной тайны.

Структурой, функционально ответственной за внеучебную работу в вузе, является совет по воспитательной работе. Его возглавляет проректор по воспитательной работе. Совет создан с целью совершенствования работы с молодёжью, культурного, творческого, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания студентов, применения на практике кооперативных принципов взаимопомощи, честности, социальной ответственности, демократии, справедливости и равенства. Совет реализует научно-обоснованные программы формирования здорового образа жизни студентов, профилактики наркомании, алкоголизма и курения, адаптации первокурсников. Студенты лечебного факультета имеют возможность раскрыть и повысить свой творческий потенциал, участвуя в работе духовно-культурно-спортивного центра. Они активно участвуют в деятельности профсоюзного комитета, работе совета студентов, применяя принципы студенческого самоуправления. В Академии действует программа социальной защиты студентов, позволяющая многим из них преодолевать материальные и бытовые трудности в период учебы.

Структурой, функционально ответственной за воспитательную работу в вузе, является духовно-культурно-спортивный центр (ДКС-Центр), который создан с целью совершенствования работы с молодёжью, культурного, творческого, гражданско-

патриотического, духовно-нравственного воспитания студентов, применения на практике кооперативных принципов взаимопомощи, честности, социальной ответственности, демократии, справедливости и равенства. Для внеучебной работы с обучающимися эффективно используется материально-техническая база Академии: читальные залы библиотеки и общежитий, спортивный зал в отдельном здании и спортивно-тренажёрные залы в общежитиях, арендуемые плавательные дорожки в бассейне. Спортклуб находится на кафедре физической культуры. Для работы в творческих объединениях и спортивных секциях осуществляется отбор высококвалифицированных педагогов и тренеров.

Музей истории Академии расположен в главном корпусе на 4 этаже, экспозиции по истории педиатрии находятся на кафедре детских болезней лечебного факультета, истории Ивановского здравоохранения – на кафедре организации здравоохранения, общественного здоровья и истории медицины, тематические – на кафедре гистологии и эмбриологии. Посещая их, студенты знакомятся с историей вуза и развитием здравоохранения в области. Таким образом у них формируется уважительное и бережное отношение к историческому наследию и традициям.

Библиотека Академии, помимо учебной и научной, имеет богатый фонд художественной литературы и литературы на иностранных языках. В библиотеке ежегодно оформляется большое количество тематических выставок.

Студенты лечебного факультета активно участвуют в волонтерском движении по формированию здорового образа жизни: профилактике наркомании, алкоголизма и курения, ВИЧ-инфекции – «Стоп-СПИД», сердечно-сосудистых заболеваний – «Кардиогвардия», «Неврологический десант», «Экодесант», помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации «Чужих детей не бывает» и др. Ежегодно проводится анкетирование студентов первого курса по вопросам студенческой жизни и творческих интересов, изучается процесс адаптации первокурсников.

Большое внимание уделяется вопросам гражданско-патриотического, культурно-нравственного и эстетического воспитания: подготовка и проведение таких мероприятий, как «День пожилого человека», «Международный день студента», «День Победы», организация благотворительного марафона «Ты нам нужен!», посещение выставок, театров и музеев, экскурсий.

Профессиональное воспитание осуществляется через проведение конкурсов профессионального мастерства «Лучший выпускник лечебного факультета», «Педиатр и Я», «Интеллектуальная игра», «Олимпиада по практическим навыкам», «Олимпиада по хирургии». Работу, направленную на профессиональную ориентацию, углубление профес-

сиональной подготовки и адаптацию к рынку труда проводит центр довузовской профессиональной ориентации, подготовки абитуриентов и содействия трудоустройству студентов и выпускников. Студенты лечебного факультета активно участвуют в различных конкурсах и олимпиадах за пределами вуза – Всероссийской олимпиаде «Я-профессионал», «Medskill», «Форум медиков»,

Традиционно студенты факультета являются участниками ежегодных мероприятий: «День первокурсника», конкурсы «Алло, мы ищем таланты», «Мисс Академия», медицинский КВН, «Студенческая весна», День выпуска молодых врачей и т. д. Работает музыкально-поэтический театр «Федоров и К^о», организуются концертные программы и выставки творческих работ сотрудников, студентов и детей сотрудников вуза.

Работу по спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе координируют спортивный клуб Академии и кафедра физической культуры. Функционируют 6 спортивных секций. Проводятся эстафеты в рамках смотра-конкурса общежитий, межкурсовые и межфакультетские спартакиады; студенты участвуют в городских и областных спартакиадах по 10 видам спорта, в организации и проведении Дня донора и Всемирного дня здоровья, мероприятий к Всероссийскому форуму «Вуз – территория здоровья». Организован оздоровительный отдых студентов.

Студенческое тьюторство является составной частью учебно-воспитательного процесса академии, направленного на создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования первокурсников, и осуществляется с целью улучшения адаптации студентов первого курса к образовательному процессу в академии.

В академии эффективно используется материально-техническая база для внеучебной работы с обучающимися: лекционные аудитории, репетиционные помещения, читальные залы библиотеки и общежитий, спортивный зал и спортивно-тренажёрные залы в общежитиях, арендуемые плавательные дорожки в бассейне и стадион.

Студенческое самоуправление – важное звено организационной структуры ИвГМА, призванное формировать у студентов, активную гражданскую позицию, реализовывать их права на участие в управлении академией, сохранять и развивать демократические традиции. Собрание Обучающихся – высший коллегиальный орган самоуправления студентов академии. Работа в органах студенческого самоуправления учит использованию методов управления, организации работы исполнителей, поиску и принятию ответственных управленческих решений в условиях различных мнений. Студенты лечебного факультета активно работают в структурах студенческого самоуправления.

В ИвГМА активно работает научное общество студентов и молодых ученых (НОСМУ) – добровольное объединение студентов и молодых учёных, активно участвующих в образовательной, исследовательской и научной деятельности академии. Задачами деятельности НОСМУ являются:

- организационная и информационная поддержка научной деятельности студентов и молодых ученых ИвГМА;

- содействие развитию всех форм научно-исследовательской деятельности студентов и молодых ученых;

- участие в городских, областных и федеральных научных молодежных программах и проектах, межвузовское взаимодействие на регионарном и всероссийском уровне;

- содействие участию студентов и молодых ученых в инновационной деятельности, их ориентация на внедренческую направленность и финансовую результативность научных исследований;

- популяризация научной деятельности в среде студентов и молодых ученых для реализации их профессионального и творческого потенциала;

- повышение активности научно-педагогических работников ИвГМА в организации научной деятельности студентов и молодых ученых.

Ежегодно в ИвГМА проводится всероссийская научная конференции студентов и молодых ученых с международным участием «Медико-биологические, клинические и социальные вопросы здоровья и патологии человека» для студентов и молодых учёных, как академии, так и других российских и зарубежных вузов, а также для учащихся средних общеобразовательных российских и зарубежных учебных заведений. Студенты лечебного факультета принимают в конференции самое активное участие, ежегодно побеждают в ней и занимают призовые места.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся (приложение 7):

1. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ежегодно)
2. Положение о порядке перезачета и переаттестации дисциплин (практик)
3. Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекцион-

ного и семинарского типов при организации образовательного процесса по программам специалитета

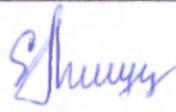
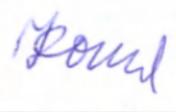
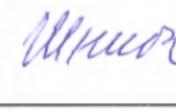
4. Положение о ликвидации текущей задолженности
5. Положение об организации проведения практики обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам специалитета
6. Положение о порядке обучения иностранных граждан на английском языке по образовательным программам высшего образования – программам специалитета
7. Положение о порядке проведения промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности обучающимися по программам специалитета
8. Положение о самостоятельной работе обучающихся
9. Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся по программам специалитета
10. Положение о фонде оценочных средств для обучающихся по программам специалитета
11. Положение об аккредитационно-симуляционном центре
12. Порядок организации освоения элективных дисциплин (модулей) обучающимися по программам специалитета
13. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления
14. Режим занятий обучающихся по программам специалитета
15. Положение об электронной информационно-образовательной среде 2
16. Положение о комиссии по инклюзивному образованию
17. Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ 2

Выполнены актуализации рабочих программ дисциплин:

- в 2015 г. в связи с утверждением ФГОС ВО (приказ Минобрнауки № 853 от 17.08.2015г.);

- в 2018 г. в связи с внесением изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 320 от 10.04.17 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования»).

9. Список разработчиков ОПОП по специальности 31.05.01 – Лечебное дело

№ п/п	Ф., и., о.	Учёная степень, звание	Должность	Подпись
1.	Мишина И. Е.	д-р мед. наук, профессор	Проректор по учебной работе	
2.	Копышева Е. Н.	канд. мед. наук, доцент	Начальник УМУ	
3.	Куликова Н. А.	д-р биол. наук, доцент	Декан лечебного факультета	
4.	Шниткова Е. В.	д-р мед. наук, профессор	Заместитель декана лечебного факультета	
5.	Корягина И. И.	канд. пед. наук, доцент	Помощник ректора по качеству	

Пояснительная записка

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа по специальности «Лечебное дело» обеспечивает достижение студентами инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа по специальности «Лечебное дело» содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин базовой части, вариативной части, программы практик.

Специально разработаны дисциплины по выбору: «Коммуникативный практикум» для студентов 1-2 курсов, «Адаптивные информационные и коммуникативные технологии» для студентов 1-2 курса, «Поиск информационных ресурсов» для студентов 3 курса, «Психология личности и профессиональное саморазвитие» для студентов 3-4 курсов, «Тренинг адаптации к профессиональной среде» для студентов 4-5 курсов.

Дополнительно в ОПОП включен Обучающий симуляционный курс (адаптивный), направленный на отработку необходимых практических навыков в условиях Центра непрерывной практической подготовки студентов с использованием тренажеров и симуляционного оборудования.

Программой предусмотрены адаптивные занятия в рамках дисциплины «Прикладная физическая культура» ориентированные на обучающихся с ограничениями жизнедеятельности.

Выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности, а так же вопрос прохождения практик на базе ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России обучающихся- инвалидов решается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Решение вопросов об индивидуализации программы обучения для лиц, имеющих проблемы, связанные с заболеваниями, состояниями входит в компетенцию комиссии по инклюзивному образованию. (Положение о комиссии по инклюзивному образованию от 25.09.2018г.)

Локальными нормативными актами вуза определены условия для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Учебные дисциплины адаптивной ОПОП обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами с учетом ограничения их здоровья. Электронные учебные пособия размещены в электронной библиотеке академии.

Реализацию образовательных программ осуществляют преподаватели, прошедшие обучение на соответствующих курсах повышения квалификации.

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 – ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО И СОПОСТАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ФГОС И ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

	ДИСЦИПЛИНЫ	ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ФГОС ВО	ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ ПРО-СТАНДАРТА
	Базовая часть		
1	Философия	ОК1 ОК2 ОК8	
2	Биоэтика	ОК2 ОК4 ОК8 ОПК4	А/06.7
3	История Отечества	ОК1 ОК3 ОК8	
4	История медицины	ОК1 ОК3 ОК5	
5	Правоведение	ОК4 ОК8 ОПК3 ОПК5	А/06.7
6	Экономика	ОПК3	А/06.7
7	Иностранный язык	ОК5 ОПК2	А/06.7
8	Латинский язык	ОК5 ОПК1 ОПК2	А/06.7
9	Психология и педагогика	ОК4 ОК5 ОК8 ПК16	
10	Физика, математика	ОПК7	
11	Медицинская информатика	ОПК1 ПК4 ПК20 ПК21	А/06.7 А/06.7
12	Химия	ОПК7	
13	Биохимия	ОПК1 ОПК7 ОПК9	А/06.7 А/02.7
14	Биология	ОПК1 ОПК7	А/06.7
15	Анатомия	ОПК1 ОПК9	А/06.7 А/02.7
16	Топографическая анатомия и оперативная хирургия,	ОПК9 ОПК11	А/02.7
17	Гистология, эмбриология, цитология	ОПК1 ОПК7 ОПК9	А/06.7 А/02.7
18	Нормальная физиология	ОПК1 ОПК7 ОПК9 ОПК11	А/06.7 А/02.7
19	Микробиология, вирусология	ОПК1 ОПК7 ОПК9	А/06.7 А/02.7
20	Иммунология	ОПК9 ПК5	А/02.7
21	Фармакология	ОПК6 ОПК7 ОПК8	А/06.7 А/03.7
22	Патологическая анатомия	ОПК1 ОПК9 ПК5 ПК6	А/06.7 А/02.7
23	Патофизиология	ОПК9 ПК5	А/02.7
24	Гигиена	ПК1 ПК15 ПК16	А/05.7
25	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	ОПК3 ОПК5 ПК4 ПК17 ПК18	А/06.7 А/04.7
26	Эпидемиология	ПК1 ПК3 ПК4	А/05.7 А/06.7
27	Медицинская реабилитация	ПК2 ПК9 ПК14	А/04.7 А/05.7 А/01.7 А/03.7
28	Клиническая фармакология	ОПК8 ПК8	А/03.7
29	Дерматовенерология	ОПК6 ПК5 ПК6 ПК8 ПК9 ПК10 ПК11	А/06.7 А/02.7 А/03.7 А/01.7
30	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	ОПК6 ПК5 ПК6 ПК8 ПК9 ПК11	А/06.7 А/02.7 А/03.7 А/01.7
31	Психиатрия, медицинская психология	ОК5 ОПК6 ПК5 ПК6 ПК8	А/06.7 А/02.7 А/03.7
32	Оториноларингология	ПК5 ПК6 ПК9 ПК11	А/02.7 А/03.7 А/01.7

33	Офтальмология	ПК5 ПК6 ПК9 ПК11	A/02.7 A/03.7 A/01.7
34	Судебная медицина	ОПК6 ПК5 ПК7	A/06.7 A/04.7 A/02.7
35	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	ОК7 ПК1 ПК3 ПК13 ПК19	A/05.7 A/01.7
36	Акушерство и гинекология	ОПК6 ПК5 ПК6 ПК8 ПК9 ПК11 ПК12 ПК20 ПК22	A/06.7 A/02.7 A/03.7 A/01.7
37	Педиатрия	ПК5 ПК6 ПК8 ПК11	A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/01.7
38	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	ОПК4 ОПК6 ПК5 ПК6 ПК11	A/06.7 A/02.7 A/01.7
39	Факультетская терапия, профессиональные болезни	ОПК6 ПК5 ПК6 ПК10 ПК11	A/06.7 A/03.7 A/04.7 A/01.7
40	Госпитальная терапия	ОПК6 ПК5 ПК6 ПК10 ПК11 ПК20 ПК21 ПК22	A/06.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/01.7
41	Инфекционные болезни	ОПК6 ПК3 ПК5 ПК6 ПК7 ПК8 ПК9 ПК11	A/06.7 A/05.7 A/02.7 A/03.7 A/01.7
42	Фтизиатрия	ПК1 ПК2 ПК5 ПК8 ПК11 ПК16	A/05.7 A/04.7 A/01.7 A/03.7
43	Поликлиническая терапия	ОПК6 ПК2 ПК6 ПК7 ПК9 ПК10 ПК16 ПК20 ПК21 ПК22	A/06.7 A/04.7 A/05.7 A/02.7 A/03.7
44	Общая хирургия, лучевая диагностика	ОПК6 ОПК8 ОПК11 ПК5 ПК6 ПК11	A/06.7 A/03.7 A/02.7
45	Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия	ОПК6 ОПК8 ОПК11 ПК5 ПК7 ПК11	A/06.7 A/03.7 A/02.7 A/04.7 A/01.7
46	Факультетская хирургия	ОПК6 ОПК8 ПК5 ПК6 ПК9 ПК10 ПК11	A/06.7 A/03.7 A/02.7 A/04.7 A/01.7
47	Госпитальная хирургия, детская хирургия	ОПК6 ПК5 ПК6 ПК8 ПК9 ПК10 ПК11 ПК20 ПК21 ПК22	A/06.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/01.7
48	Стоматология	ОПК6 ПК5 ПК6 ПК9 ПК10, ПК11	A/06.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/01.7
49	Онкология, лучевая терапия	ОПК6 ПК5 ПК6 ПК8 ПК9	A/06.7 A/02.7 A/03.7
50	Травматология, ортопедия	ОПК6 ПК5 ПК6 ПК8 ПК9 ПК10 ПК11 ПК14	A/06.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/03.7
51	Урология	ОПК6 ПК5 ПК6 ПК8 ПК9 ПК10 ПК11	A/06.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/01.7
52	Эндокринология	ОПК6 ПК5 ПК6 ПК9 ПК10 ПК11	A/06.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/01.7
53	Физическая культура и спорт	ОК6 ПК16	A/05.7
	Вариативная часть		
1	Иностранный язык для медиков	ОК5 ОПК2	A/06.7
2	Иностранный язык для медиков	ОК4 ОК8 ПК16	A/05.7
3	Естественно-научные основы медицины	ОПК7	
4	Фундаментология медицины	ОПК1 ОПК7 ОПК9	A/06.7 A/02.7
5	Уход за больными	ОК7 ОПК4 ОПК10	A/06.7
6	Сестринское дело	ОПК6 ОПК10 ОПК11	A/06.7 A/01.7
7	Основы научных исследований в медицине	ОК1 ОК5 ОПК7 ПК20 ПК21 ПК22	
8	Научно-исследовательская работа	ОК1 ПК20 ПК21 ПК22	

Дисциплины по выбору			
1	Русский язык и культура речи	ОК5 ОПК 2	A/06.7
2	Коммуникативный практикум	ОК4 ОК5 ОК8	
3	Основы профилактической медицины	ПК16	A/05.7
4	Адаптивные информационные и коммуникативные технологии	ОПК1	A/06.7
5	Основы реабилитологии	ПК2 ПК14	A/04.7 A/05.7 A/03.7
6	Поиск информационных ресурсов	ОПК1	A/06.7
7	Психологическое сопровождение пациентов психосоматического профиля	ОК4 ОК5 ОК8 ПК16	A/05.7
8	Психология личности и профессиональное самоопределение	ОК4 ОК5 ОК8	
9	Общеврачебная практика	ОПК6 ПК2 ПК6 ПК9	A/06.7 A/04.7 A/05.7 A/02.7
10	Тренинг адаптации к профессиональной среде	ОК4 ОК5 ОК8 ПК16	A/05.7
11	Обучающий симуляционный курс «Амбулаторная практика»	ОПК6 ПК6 ПК7	A/06.7 A/02.7 A/04.7
12	Обучающий симуляционный курс адаптивный	ПК5 ПК6 ПК11	A/02.7 A/01.7
13	Прикладная физическая культура для студентов специальной Б медицинской группы	ОК6 ПК16	A/05.7
Учебные практики			
1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «Уход за больными терапевтического профиля»	ОК7 ОПК4 ОПК10	A/06.7
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «Уход за больными хирургического профиля»	ОК7 ОПК4 ОПК10	A/06.7
3	Клиническая практика «Сестринская»	ОПК6 ОПК10 ОПК11	A/06.7 A/02.7
Производственные практики			
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала»	ОПК 4 ОПК10	A/06.7
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры	ОПК4 ОПК10	A/06.7

3	Клиническая практика «Терапевтическая»	ОПК6 ПК5 ПК6 ПК10 ПК11	А/06.7 А/02.7 А/03.7 А/01.7 А/04.7
4	Клиническая практика «Хирургическая»	ОПК6 ПК5 ПК6 ПК10 ПК11	А/06.7 А/02.7 А/03.7 А/04.7 А/01.7
5	Клиническая практика «Акушерско-гинекологическая»	ОПК6 ПК5 ПК6 ПК8 ПК9 ПК11 ПК12 ПК20	А/06.7 А/02.7 А/03.7 А/01.7
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Поликлиническая»	ОПК6 ПК2 ПК6 ПК7 ПК9 ПК10 ПК16	А/06.7 А/04.7 А/05.7 А/02.7 А/03.7
7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Акушерско-гинекологическая»	ОПК6 ПК2 ПК6 ПК7 ПК9 ПК10 ПК16	А/06.7 А/04.7 А/05.7 А/02.7 А/03.7
8	Научно-исследовательская работа	ОПК2 ПК20 ПК21 ПК22	А/06.7
	Итоговая государственная аттестация	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОПК1 ОПК2 ОПК3 ОПК4 ОПК5 ОПК6 ОПК7 ОПК8 ОПК9 ОПК10 ОПК11 ПК1 ПК2 ПК3 ПК4 ПК5 ПК6 ПК7 ПК8 ПК9 ПК10 ПК11 ПК12 ПК13 ПК14 ПК15 ПК16 ПК17 ПК18 ПК19 ПК20 ПК21 ПК22	А/06.7 А/03.7 А/02.7 А/05.7 А/04.7 А/01.7
	Английский язык в медицинской практике (факультатив)	ОПК2	А/06.7