

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный

Кафедра поликлинической терапии и эндокринологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

И. Е. Мишина

И.Е. Мишина

« 5 » июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины по выбору

«Актуальные вопросы амбулаторной помощи»

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника – врач-лечебник

Направление подготовки (специальность) 31.05.01. «Лечебное дело»

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Лечебное дело

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является

- углубление системных знаний по организации лечебно-профилактической помощи населению в амбулаторных условиях;
- формирование умений по методам профилактики и лечения основных заболеваний терапевтического профиля в условиях поликлиники с учетом современных порядков и стандартов оказания ПМСП

Задачами освоения дисциплины являются:

- совершенствование знаний об организационных вопросах профилактики ряда инфекционных и основных неинфекционных заболеваний терапевтического профиля;
- совершенствование знаний по организации и проведения лечебно-оздоровительных мероприятий в амбулаторных учреждениях;
- совершенствование знаний об основных мероприятиях по осуществлению диспансерного наблюдения;
- совершенствование навыков заполнения основной медицинской документации врача амбулаторно-поликлинического звена.
- совершенствование навыков по ведению в поликлинике категорий граждан, имеющих право на получение пакета социальных услуг и обеспечение лекарственными препаратами (ОЛП).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные вопросы амбулаторной помощи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 ОПОП. При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки профилактики и лечения основных заболеваний терапевтического профиля в условиях поликлиники с учетом современных порядков и стандартов оказания ПМСП.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, организации здравоохранения, факультетской терапии, психологии.

Знания и умения, сформированные при изучении элективного курса «Актуальные вопросы амбулаторной помощи», необходимы для освоения последующих дисциплин терапевтического профиля: «госпитальная терапия», «общественное здоровье и здравоохранение», а также прохождения производственной практики после IV курса – клиническая практика «Терапевтическая» и V курса – клиническая практика «Поликлиническая».

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6)
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2)
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (ПК-6);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код компетенции | Перечень знаний, умений навыков | Количество повторений |
|-----------------|--|-------------------------------|
| ОПК-6 | <p><i>Знает:</i> правила оформления записи в амбулаторной карте, рецептов на льготные, наркотические и приравненные к ним препараты, больничных листов, направления на МСЭ, направления на госпитализацию, контрольной карты диспансерного наблюдения, книги записи вызовов врача на дом, талона амбулаторного пациента</p> <p><i>Умеет:</i> заполнять формы медицинской документации, применяемой в амбулаторных условиях</p> <p><i>Владеет:</i> навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в амбулаторно-поликлинических условиях.</p> | <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> |
| ПК-2 | <p><i>Знает:</i> основные положения приказов по профилактической работе и диспансеризации; основные правила оформления карты диспансерного наблюдения; основные терапевтические заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения при наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваниях; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; основы организации амбулаторно-поликлинической помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных.</p> <p><i>Умеет:</i> оценить состояние здоровья населения; оценить значимые социальные факторы, влияющие на состояние здоровья пациента; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического лечения; использовать в лечебной деятельности основные методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины); осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни</p> <p><i>Владеет:</i> правильным ведением медицинской документации (оформления карты диспансерно-</p> | <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> |

| | | |
|------|--|-------------------------------|
| | го наблюдения, оформления в амбулаторной карте записей о проведении профилактического и диспансерного осмотров) | |
| ПК-6 | <p><i>Знает:</i> современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные диагностические возможности поликлинической службы, критерии диагноза различных заболеваний</p> <p><i>Умеет:</i> оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз с учетом МКБ.</p> <p><i>Владеет:</i> алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.</p> | <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> |
| ПК-9 | <p><i>Знает:</i> клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля; особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, частные вопросы методов лечения и показания к их применению при различных нозологических формах; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении неотложных состояний у пациентов.</p> <p><i>Умеет:</i> оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее</p> | <p>10</p> <p>10</p> |

| | | |
|--|--|----|
| | <p>вызывающих; сформулировать клинический диагноз; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация.</p> <p><i>Владеет:</i> алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза; алгоритмом выбора тактики лечения с позиций доказательной медицины.</p> | 10 |
|--|--|----|

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов

| Курс | семестр | Количество часов | | | | | Форма итогового контроля знаний (зачет) |
|------|---------|------------------------|-------------|----------------------|--------------------------------------|---------------------|---|
| | | Часы контактной работы | В том числе | | Внеаудиторная самостоятельная работа | Всего в часах и ЗЕТ | |
| | | | Лекции | Практические занятия | | | |
| 4,5 | 7,8,9 | 108 | - | 66 | 42 | 108/3 | зачет |

5. Учебная программа дисциплины

Содержание дисциплины

По обеспечению лекарственными препаратами (ОЛП), медицинскими изделиями отдельных категорий граждан Российской Федерации

Раздел 1. Совершенствование системы первичной медико-санитарной помощи населению. Федеральные законы, указы, постановления и распоряжения Правительства о нормативно - правовом регулировании системы обеспечения лекарственными препаратами ОЛП. Организационная структура системы ОЛП.

1. Совершенствование системы первичной медико-санитарной помощи населению. Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи. Современные проблемы управления качеством медицинской помощи в Российской Федерации в амбулаторно-поликлинических условиях.

2. Федеральные законы, указы, постановления и распоряжения Правительства о нормативно - правовом регулировании системы ОЛП. Нормативно-правовые акты Минздрава России, Росздравнадзора по ОЛП. Нормативные документы ФОМС по ОЛП.

3. Организационная структура системы ОЛП. Функции участников системы ОЛП. Особенности организации ДЛЮ в сельской местности. Порядок контроля и мониторинга функционирования системы ОЛП.

Раздел 2. Основные принципы и подходы к формированию перечней, списков, формуляров лекарственных средств. Назначение лекарств и выписка рецептов в системе ОЛП.

1. Основные принципы и подходы к формированию перечней, списков, формуляров лекарственных средств. Перечень лекарственных средств, отпускаемых отдельным категориям граждан Российской Федерации. Структура, состав и практическое использование Перечня.

2. Назначение лекарств и выписка рецептов в системе ОЛП. Правила выписки рецептов в системе ОЛП. Автоматизация обработки рецептов по ОЛП.

Раздел 3. Источники информации о лекарственных средствах. Особенности организации медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях.

1. Источники информации о лекарственных средствах. Проблемы качества лекарственных средств и безопасности их применения, непатентованные и торговые наименования лекарственных средств. Информационные ресурсы для специалистов, занятых в ОЛП. Справочники и классификаторы, используемые в ОЛП.

2. Особенности организации медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях. Объемы медицинской помощи и структура заболеваемости. Планирование потребности в лекарственных средствах и составление заявки.

Раздел 4. Особенности применения лекарственных средств в гериатрической практике. Использование стандартов медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях.

1. Особенности применения лекарственных средств в гериатрической практике .

2. Использование стандартов медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях.

Раздел 5. Медицинская психология в амбулаторной практике

1. Медицинская психология в амбулаторной практике. Основы семейной психологии и психологические взаимоотношения. Личностные особенности и их влияние на соматические заболевания.

2. Вопросы медицинской деонтологии в работе врача общей практики. Основы конфликтологии в амбулаторной практике. Информирование пациентов при назначении лекарственных средств

Рабочая учебная программа дисциплины (учебно-тематический план)

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Наименование разделов дисциплины и тем | Аудиторные занятия (Клинические практические занятия) | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента | Всего часов | Формируемые компетенции | | | | Образовательные технологии | | Формы текущего и рубежного |
|--|---|----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|------|------|----------------------------|---------------|----------------------------|
| | | | | | ОПК-6 | ПК-2 | ПК-6 | ПК-9 | Традиционные | интерактивные | |
| Раздел 1. Совершенствование системы ПМСП. ФЗ, указы, постановления и распоряжения Правительства о нормативно - правовом регулировании системы ОЛП. Организационная структура системы ОЛП. | 18 | 18 | 10 | 28 | | | | | | | |
| 1.1. Совершенствование системы ПМСП населению. Программа государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи. Современные проблемы управления качеством медицинской помощи в РФ в амбулаторно-поликлинических условиях. | 6 | 6 | 3 | 9 | + | + | + | + | Л | ЛВ | Т, Пр, СЗ |
| 1.2. ФЗ, указы, постановления и распоряжения Правительства о нормативно - правовом регулировании системы ОЛП. Нормативно-правовые акты Минздрава России, Росздравнадзора по ОЛП. Нормативные документы ФОМС по ОЛП. | 6 | 6 | 3 | 9 | + | + | + | + | Л | ЛВ | Т, Пр, СЗ |
| 1.3. Организационная структура системы ОЛП. Функции участников системы ОЛП. Особенности организации ДЛЮ в сельской местности. Порядок контроля и мониторинга функционирования системы ОЛП. | 6 | 6 | 4 | 10 | + | + | + | + | Тр, ВК | ДИ | Т, Пр, СЗ |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|----------|-----------|---|---|---|---|--------|--------|-----------|
| Раздел 2. Основные принципы и подходы к формированию перечней, списков, формуляров лекарственных средств. Назначение лекарств и выписка рецептов в системе ОЛП. | 12 | 12 | 8 | 20 | | | | | | | |
| 2.1. Основные принципы и подходы к формированию перечней, списков, формуляров лекарственных средств. Перечень лекарственных средств, отпускаемых отдельным категориям граждан РФ. Структура, состав и практическое использование Перечня. | 6 | 6 | 4 | 10 | + | + | + | + | Тр, ВК | ДИ, МГ | Т, Пр, СЗ |
| 2.2. Назначение лекарств и выписка рецептов в системе ОЛП. Правила выписки рецептов в системе ОЛП. Автоматизация обработки рецептов по ОЛП. | 6 | 6 | 4 | 10 | + | + | + | + | Тр, ВК | ДИ, МГ | Т, Пр, СЗ |
| Раздел 3. Источники информации о лекарственных средствах. Особенности организации медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях. | 12 | 12 | 8 | 20 | | | | | | | |
| 3.1. Источники информации о лекарственных средствах. Проблемы качества лекарственных средств и безопасности их применения, непатентованные и торговые наименования лекарственных средств. Информационные ресурсы для специалистов, занятых в ОЛП. Справочники и классификаторы, используемые в ОЛП. | 6 | 6 | 4 | 10 | + | + | + | + | Тр, ВК | ДИ | Т, Пр, СЗ |
| 3.2. Особенности организации медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях. Объемы медицинской помощи и структура заболеваемости. Планирование потребности в лекарственных средствах и составление заявки. | 6 | 6 | 4 | 10 | + | + | + | + | Тр, ВК | ДИ | Т, Пр, СЗ |
| Раздел 4. Особенности применения лекарственных средств в гериатрической практике. Использование стандартов медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях. | 12 | 12 | 8 | 20 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|------------|---|---|---|---|--------|--------|--------------|
| 4.1. Особенности применения лекарственных средств в гериатрической практике . | 6 | 6 | 4 | 10 | + | + | + | + | Тр, ВК | ДИ, МГ | Т, Пр, СЗ |
| 4. 2. Использование стандартов медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях. | 6 | 6 | 4 | 10 | + | + | + | + | Тр, ВК | ДИ, МГ | Т, Пр, СЗ |
| Раздел 5. Медицинская психология в амбулаторной практике | 12 | 12 | 8 | 20 | | | | | | | |
| 5.1. Медицинская психология в амбулаторной практике. Основы семейной психологии и психологические взаимоотношения. Личностные особенности и их влияние на соматические заболевания. | 6 | 6 | 4 | 10 | + | + | + | + | Тр, ВК | ДИ | Т, Пр, СЗ |
| 5.2. Вопросы медицинской деонтологии в работе врача общей практики. Основы конфликтологии в амбулаторной практике. Информирование пациентов при назначении лекарственных средств. | 6 | 6 | 4 | 10 | + | + | + | + | Тр, ВК | ДИ | Т, Пр, СЗ |
| ИТОГО | 66 | 66 | 42 | 108 | | | | | | | зачет |

Список сокращений: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), тренинг (Т), СЗ – решение ситуационных задач, Пр – оценка освоения практических навыков (умений, метод малых групп (МГ),)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов в рамках изучения дисциплины включает:

1. **самоподготовку к занятию** с использованием учебника, учебных пособий и методических разработок кафедры
2. **самостоятельную работу студента в аудиторное время:**
 - работа с медицинской документацией;
 - освоение алгоритма заполнения учебных бланков медицинской документации;

На кафедре для самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки и учебные пособия.

Имеются в библиотеке ИвГМА и на кафедре учебные пособия:

| № | Название | Вид | Авторы | Год |
|----|--|--|--|------|
| 1. | Вопросы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в амбулаторной практике. Оформление медицинской документации в работе участкового терапевта | Учебное пособие пособие с грифом ИвГМА | Александров М.В., Будникова Н.В. | 2014 |
| 2. | Особенности выбора лекарственных препаратов в условиях первичной медико-санитарной помощи | Учебное пособие пособие с грифом ИвГМА | Ушакова С.Е., Александров М.В., Будникова Н.В., Романенко И.А., Линьков В.В., Гаранина Е.А., Орлова С.Н. | 2015 |
| 3. | Общие вопросы экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы и оформление медицинской документации в практике амбулаторного врача | Учебное пособие пособие с грифом ИвГМА | Александров М.В., Будникова Н.В., Ушакова С.Е. | 2016 |

7. Формы контроля

Текущий контроль успеваемости на практических занятиях проводится в форме фронтального устного опроса, собеседования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков в ходе разбора клинических ситуаций.

Оценка вышеперечисленных видов учебной деятельности студентов проводится с использованием бально-рейтинговой системы. В Ивановской государственной медицинской академии применяется многоуровневая 100-бально-рейтинговая система оценки знаний и умений студента по дисциплине.

Критерии оценки по 100-бальной системе

| Характеристика ответа | Баллы ИвГМА | Оценка |
|--|----------------|--------|
| Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 100-96 | 5+ |
| Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 95-91 | 5 |
| Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 90-86 | 5- |
| Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 85-81 | 4+ |
| Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | 80-86 | 4 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 75-71 | 4- |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует попра- | 70-66 | 3+ |

| | | |
|--|-------|-----------------------|
| вок, коррекции. | | |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 65-61 | 3 |
| Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя. | 60-56 | 3- |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 55-51 | 2+ |
| Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины. | 50-47 | 2 |
| Отказ от ответа. | 46 | 2- |
| Присутствие на занятии | 45 | В журнале не ставится |
| Отсутствие на занятии | 0 | |

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании СНК кафедры (+1 балл к итоговому среднему баллу)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла к итоговому среднему баллу)

Призер недели науки (+ 5 баллов к итоговому среднему баллу)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов к итоговому среднему баллу)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 1 балл)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета в рамках экзаменационной сессии после 10 семестра.

Проведение **зачета** согласно «Положению о проведении текущей аттестации» осуществляется в 2 этапа:

1. Компьютерное тестирование проводится на последнем занятии 10 семестра; используется 4 варианта тестов, каждый из которых содержит 30 вопросов. Этап считается выполненным при условии правильных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Результат тестирования оценивается: «сдано» - «не сдано».

2. Проверка практических навыков

решение учебных заданий по заполнению медицинской документации в различных клинических ситуациях

Описание фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведено в приложении 1.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Поликлиническая терапия [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Поликлиническая терапия" : [гриф] / С. А. Блашенцева [и др.] ; под ред.: И. Л. Давыдкина, Ю. В. Щукина ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2. Поликлиническая терапия : учебник / под ред. И. Л. Давыдкина, Ю. В. Щукина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. <http://www.studmedlib.ru>

б) Дополнительная литература:

1. Острые респираторные заболевания: этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика [Текст] : методические разработки для самостоятельной подготовки студентов на цикле поликлинической терапии.- Иваново, 2009. Вопросы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в амбулаторной практике. Оформление медицинской документации в работе участкового терапевта (учебное пособие с грифом ИвГМА). Александров М.В., Будникова Н.В. Иваново, 2014.
2. Кардиология [Текст] : национальное руководство : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / Д. В. Абельдяев [и др.] ; под ред. Ю. Н. Беленкова, Р. Г. Оганова ; Ассоц. мед. о-в по качеству, Всерос. науч. о-во кардиологов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
3. Александров, М.В. Клиническая интерпретация электрокардиограммы в практике амбулаторного терапевта [Электронный ресурс] : клинические рекомендации для участковых терапевтов и врачей общей практики : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / М. В. Александров, Т. С. Полятыкина. - Иваново , 2010. <http://libisma.ru>
4. Основные положения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в работе амбулаторного терапевта. Оформление медицинской документации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов V и VI курсов лечебного факультета : [гриф] / сост. М. В. Александров. - Иваново : [б. и.], 2013. <http://libisma.ru>
5. Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Г. Чучалина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. <http://www.studmedlib.ru>
6. Гастроэнтерология. Национальное руководство : краткое издание / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.studmedlib.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

| Название ресурса | Адрес ресурса |
|------------------|---------------|
|------------------|---------------|

| Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки | | |
|---|---|--|
| 1 | Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог | Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008. |
| 2 | БД «MedArt» | Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати |
| 3 | СПС Консультант Плюс | Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства |
| Электронно-библиотечные системы (ЭБС) | | |
| 4 | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др. |
| 5 | БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека» | http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО). |
| 6 | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам |
| Зарубежные ресурсы | | |
| 7 | БД «Web of Science» | http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций. |
| 8 | БД научного цитирования Scopus | www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных. |
| Ресурсы открытого доступа | | |
| 9 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. |
| 10 | Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ) | http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения. |
| 11 | Polpred.com Med.polpred.com | http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине. |
| 12 | Научная электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. |
| 13 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья. |
| 14 | Национальная электронная библиотека НЭБ | http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. |
| 15 | Российская Государственная Библиотека (РГБ) | http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине. |
| 16 | Consilium Medicum | http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах. |
| Зарубежные ресурсы открытого доступа | | |
| 17 | MEDLINE | www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года |
| 18 | BioMed Central (BMC) | www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям |
| Информационные порталы | | |
| 19 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru |
| 20 | Министерство образования Российской Федерации | http://минобрнауки.рф |
| 21 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. |
| 22 | Единое окно доступа | http://window.edu.ru |
| 23 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. |
| Зарубежные информационные порталы | | |
| 24 | Всемирная организация | http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, |

| | | |
|--|-----------------|--|
| | здравоохранения | актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru |
|--|-----------------|--|

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине по выбору «Актуальные вопросы амбулаторной помощи» проходят на кафедре поликлинической терапии, эндокринологии, которая располагается на базе ОБУЗ «ГКБ № 3 поликлиника № 3 - г. Иваново, ул. Постышева, д. 57/3, ОБУЗ ГКБ № 1, поликлиника № 1 - Ул. Красных Зорь, д. 17/15; ОБУЗ ГКБ № 7, поликлиника № 7 - ул. Воронина, д. 11; ОБУЗ ГКБ №4, поликлиника № 6 - ул. Меланжевая, д 11;

Имеются:

- конференц- зал – 1 85 посадочных мест
- учебные комнаты – 7 на 80 посадочных мест
- преподавательская – 1
- кабинет зав. кафедрой – 1
- лаборантская – 1
- учебные аудитории Центра НППО: блок неотложной помощи - 5, блок хирургических манипуляций - 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Учебные аудитории (7) | <p>Стол, стулья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: принтер Canon, мобильный ПК ACER м</p> <p>Монитор (2), ноутбук Acer (2), СБ DEPO, аппарат копировальный, мобильный экран, экран настенный мультимедиапроектор, проектор EPSON, набор оптический диагностический, принтер (5), электрокардиограф ЭК1Т-07 "Аксион (3), системный блок С5000МВа, наборы документов, мультимедийные презентации</p> |
| 2 | Учебные аудитории Центра НППО: блок неотложной помощи (5) | <p>Стол, стулья, стол для переговоров «сириус», шкаф книжный, доска настенная, телевизор Samsung, системный блок, монитор, столик медицинский инструментальный сми-5 «ока-медик» (нержавеяка), (3) кушетка медицинская смотровая кмс-01-</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>мск,</p> <p>многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей, электрокардиограф одно/трехканальный эк 1т-1/3-07 «аксион», дефибриллятор-монитор дки –н-10 «аксион», имитатор автоматического внешнего дефибриллятора, ингалятор «бореал» f-400 компрессорный, укладка для оказания экстренной неотложной помощи, глюкометр, акку-чек актив тонометр с манжетками разного размера (2), кровать функциональная 3-х секционная кфз-01 (на колесах, торс для отработки навыков СЛР электронный вариант с планшетом, манекен-симулятор для обследования живота, манекен-симулятор взрослого для регистрации ЭКГ в комплекте с рукой для измерения АД и отработки навыков в/в инъекций цифровой манекен аускультации сердца и легких с пультом, весы медицинские, ростомер вертикальный</p> |
| | блок хирургических манипуляций (1) | <p>Стол, стулья, кушетка жесткая, манекен полноростовой отработки навыков по уходу, стойка медицинская (2), стол манипуляционный на колесиках с ящиком, тренажер подавившегося взрослого (торс), тренажер для отработки навыка в/в инъекций (2), учебная модель тренажер отработки практических навыков по осуществлению доступа к гортани, тренажер для отработки навыка остановки носового кровотечения, тренажер для отработки навыка промывания желудка, тренажер медицинский учебный для отработки навыка в/м инъекций и постановки клизмы, набор для определения группы крови и резус-фактора, тренажер полноростовой для отработки навыка СЛР (с мягкими ногами), электрокардиограф</p> |
| 3 | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1) | <p>Стол, стулья, шкафы для хранения, мультимедийные презентации, холодильник, микроволновая печь</p> |
| 4 | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы | <p>Стол, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации) | среди академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9) |
|--|--|--|

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

Основной формой обучения в рамках дисциплины являются клинические практические занятия, в ходе которых проводится тестирование по основным вопросам темы занятия, краткий опрос и разбор темы, изучение актуальных вопросов амбулаторной помощи, приобретаются навыки оформления медицинской документации. На каждом клиническом практическом занятии проводится разбор клинических ситуаций (ситуационных задач), самостоятельная работа с медицинской документацией, заполнение учебных бланков медицинской документации под контролем преподавателя.

В процессе проведения практических занятий широко используются интерактивные методы обучения: метод «малых групп», последовательные разборы клинических ситуаций, деловые игры.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

| № п/п | Наименование предшествующих дисциплин | № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Фармакология | + | + | + | + | |
| 2 | Общественное здоровье и здравоохранение | + | + | + | + | + |
| 3 | Пропедевтика внутренних болезней | | + | + | + | + |
| 4 | Факультетская терапия | | + | + | + | + |
| 5 | Психология и педагогика | | | | | + |

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № | Наименование последующих дисциплин | № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Госпитальная терапия | + | + | + | + | + |
| 2 | Поликлиническое дело | + | + | + | + | + |

Разработчик(и) рабочей программы: д.м.н., доцент Ушакова С.Е., к.м.н., к.м.н., доцент
Севастьянова Г.И., к.м.н., доцент Г.В.Белова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры, утверждена на заседании
центрального координационно-методического совета 5.06.2020 г., протокол № 6

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учрежде-
ние высшего образования «Ивановская государственная медицинская
академия»

Кафедра поликлинической терапии и эндокринологии

Приложение
к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине по выбору
«Актуальные вопросы амбулаторной помощи»

Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направление подготовки (специальность) 31.05.01. «Лечебное дело»
Направленность (специализация): Лечебное дело
Тип образовательной программы: программа специалитета
Направленность (специализация): Лечебное дело
Форма обучения: очная
Срок освоения образовательной программы: 6 лет
Код дисциплины:

1. Паспорт ФОС по дисциплине (модулю) поликлиническое дело

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)

| Код | Наименование компетенции | Этапы формирования |
|-------|--|--------------------|
| ОПК-6 | готовностью к ведению медицинской документации | 7,8,9 семестры |
| ПК-2 | способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения | 7,8,9 семестры |
| ПК-6 | способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра | 7,8,9 семестры |
| ПК-9 | готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара | 7,8,9 семестры |

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

| № п. | Коды компетенций | Контролируемые результаты обучения | Виды контрольных заданий (оценочных средств) | Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения |
|------|------------------|---|--|--|
| 1. | ОПК-6 | <p><i>Знает:</i> правила оформления записи в амбулаторной карте, рецептов на льготные, наркотические и приравненные к ним препараты, больничных листов, направления на МСЭ, направления на госпитализацию, контрольной карты диспансерного наблюдения, книги записи вызовов врача на дом, талона амбулаторного пациента</p> <p><i>Умеет:</i> заполнять формы медицинской документации, применяемой в амбулаторных условиях</p> <p><i>Владеет:</i> навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в амбулаторно поликлинических</p> | Комплект тестовых заданий Комплект ситуационных задач | Зачет 9 семестр |

| | | | |
|------|---|---|-----------------|
| | условиях | | |
| ПК-2 | <p><i>Знает:</i> основные положения приказов по профилактической работе и диспансеризации; основные правила оформления карты диспансерного наблюдения; основные терапевтические заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения при наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваниях; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; основы организации амбулаторно-поликлинической помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных.</p> <p><i>Умеет:</i> оценить состояние здоровья населения; оценить значимые социальные факторы, влияющие на состояние здоровья пациента; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического лечения; использовать в лечебной деятельности основные методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины); осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ</p> | <p>Комплект тестовых заданий</p> <p>Комплект ситуационных задач</p> | Зачет 9 семестр |

| | | | | |
|----|------|--|---|-----------------|
| | | <p>жизни</p> <p><i>Владеет:</i> правильным ведением медицинской документации (оформления карты диспансерного наблюдения, оформления в амбулаторной карте записей о проведении профилактического и диспансерного осмотров)</p> | | |
| 2. | ПК-6 | <p><i>Знает:</i> современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные диагностические возможности поликлинической службы, критерии диагноза различных заболеваний</p> <p><i>Умеет:</i> оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз с учетом МКБ.</p> <p><i>Владеет:</i> алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.</p> | <p>Комплект тестовых заданий</p> <p>Комплект ситуационных задач</p> | Зачет 9 семестр |

| | | | | |
|----|------|---|---|-----------------|
| 3. | ПК-9 | <p><i>Знает:</i> клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля; особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, частные вопросы методов лечения и показания к их применению при различных нозологических формах; клинко-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении неотложных состояний у пациентов.</p> <p><i>Умеет:</i> оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация.</p> <p><i>Владеет:</i> алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза; алгоритмом выбора тактики лечения с позиций доказательной медицины.</p> | <p>Комплект тестовых заданий</p> <p>Комплект ситуационных задач</p> | Зачет 9 семестр |
|----|------|---|---|-----------------|

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: Комплект тестовых заданий

2.1.1. Содержани

Тесты 1 уровня

Выберите из представленных вариантов ответов один правильный
АМБУЛАТОРНАЯ КАРТА СОДЕРЖИТ СЛЕДУЮЩИЕ ДАННЫЕ:

- А) Описание клинической картины
- Б) Оценка состояния пациента
- В) Выбор тактики ведения больного
- Г) Решение экспертных вопросов
- Д) Все вышеперечисленные данные

Правильный ответ: «Д».

Тесты 2 уровня

Выберите один правильный ответ
ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМОЕ КОЛИЧЕСТВО ПРОМЕДОЛА В АМПУЛАХ, ВЫ-
ПИСАННЫХ НА ОДНОМ РЕЦЕПТЕ

- А) 10 ампул
- Б) 20 ампул
- В) 30 ампул
- Г) 50 ампул
- Д) в зависимости от тяжести болевого синдрома

Правильный ответ: «А»

Тесты 3 уровня

Выберите один правильный ответ
СОГЛАСОВАНИЕ НАЗНАЧЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ С ЗАВЕ-
ДУЮЩИМ ОТДЕЛЕНИЕМ ТРЕБУЕТСЯ В СЛУЧАЯХ:

- А) одновременном назначении 5 и более препаратов 1 пациенту
- Б) назначение лекарственных препаратов, входящих в список ПНЖВЛС
- В) назначение лекарственных препаратов, имеющих значительную стоимость
- Г) назначение лекарственных препаратов в количестве более 1 упаковки
- Д) при наличии существенных отклонений от нормы в показателях гомеостаза пациен-
та

Правильный ответ: «А»

2.1.2. Критерии и шкала оценки

Оценка ставится, исходя из количества правильных ответов в процентном отношении к общему количеству вопросов:

- даны правильные ответы на 46-55 % вопросов и менее – оценка «2»;
- даны правильные ответы на 56 – 70 % вопросов – оценка «3»;
- даны правильные ответы на 71 – 85 % вопросов – оценка «4»;
- даны правильные ответы на 86 % вопросов и более – оценка «5».

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Итоговый тестовый контроль

2.1. Компьютерное тестирование проводится на последнем занятии 10 семестра; используется 4 варианта тестов, каждый из которых содержит 30 вопросов. Этап считается выполненным при условии правильных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Результат тестирования оценивается: «сдано» - «не сдано».

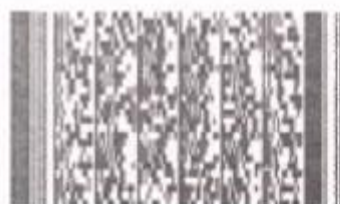
2.2. Оценочное средство: Комплект учебных заданий по заполнению медицинской документации в различных клинических ситуациях

2.2.1. Содержание

Учебное задание

Больной М., 57 лет, инвалид 2 группы, наблюдается участковым терапевтом по поводу ИБС, ГБ. Выписан из кардиологического стационара, где находился по поводу острого инфаркта миокарда. В выписке из истории болезни рекомендован прием АСК, бисопролол, периндоприл, триметазидин. Оформите рецепты на АСК.

Министерство здравоохранения
Российской Федерации
Медицинская организация:
Поликлиника №3, 153008, г. Иваново,
ул. Постышева, 57/3



УТВЕРЖДЕНА
Приказом Министерства
здравоохранения
Российской Федерации
от 20 декабря 2012 г. N
1175н

штамп 2003

Код ОГРН

1033700050526

КОПИЯ

Код формы
по ОКУД 3108805
Форма N148-1/у-06(л)

| Код категории граждан | Код нозологической формы (по МКБ-10) | Источник финансирования: | % оплаты из источника финансирования: | Рецепт действителен в течение: |
|-----------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| 081 | 111.9 | 1) <u>Федеральный бюджет</u> 2) Бюджет субъекта РФ 3) Муниципальный бюджет (нужное подчеркнуть) | 1) 50% 2) <u>100%</u> (нужное подчеркнуть) | 5 дней, 15 дней, 30 дней, 90 дней (нужное подчеркнуть) |

Рецепт Серия **2416** № **0000003010016082** от **27.04.2016**

Ф.И.О. пациента **САЙРУЛЛИН ТАИР**

Дата рождения **01.09.1951** СНИЛС **045-470-733 55**

№ полиса обязательного медицинского страхования **3750840848000019**

Номер медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях **19192**

Ф.И.О. лечащего врача **ВЛАСОВА ИННА БОРИСОВНА**

Код лечащего врача **1156**

Выписано
Rp. **Acidum acetylsalicylicum таблетки покрытые кишечнорастворимой оболочкой**

D.t.d.
Дозировка: **100 мг №30**
Количество: **30 (штук)**

Signa: **по 1 т. вечером, после еды**

Подпись лечащего врача _____
и личная печать лечащего врача _____ М.П.

| |
|---|
| (Заполняется специалистом аптечной организации) |
| Отпущено по рецепту: |
| Дата отпуска |
| Код лекарственного препарата |
| Торговое наименование |
| Количество |
| На общую сумму |

(Линия отрыва)
Корешок Рецепта Серия **2416** № **0000003010016082** от **27.04.2016**

Способ применения: _____
Продолжительность _____ дней Наименование лекарственного препарата: _____
Количество приемов в день: _____ раз
На 1 прием: _____ ед. Дозировка: _____

2.2.2. Критерии и шкала оценки

| Характеристика ответа | Баллы ИвГМА | Оценка |
|--|----------------|--|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>В учебном задании студент уверенно, правильно и самостоятельно выявляет при обследовании пациента патологические изменения и формулирует предварительный диагноз, оценивает результаты лабораторных и инструментальных методов обследования больного, обосновывает тактику ведения больного, методов лечения и профилактики. Составляет план лечения больного с учетом предварительного диагноза, обосновывает терапию. Оказывает неотложную помощь при неотложных состояниях.</p> <p>В учебном задании студент уверенно, правильно и самостоятельно определяет признаки временной нетрудоспособности, оформляет медицинскую документацию и листок нетрудоспособности.</p> <p>В учебном задании студент уверенно, правильно и самостоятельно выписывает рецепты на лекарственные средства в соответствии с диагнозом и социальным статусом больного.</p> | 100-86 | 5 «отлично» |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены отдельные ошибки в определении основных понятий, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p> <p>В учебном задании студент самостоятельно, но совершая отдельные ошибки выявляет при обследовании пациента патологические изменения и формулирует предварительный диагноз, оценивает результаты лабораторных и инструментальных методов обследования больного, обосновывает тактику ведения больного, методов лечения и профилактики. Составляет план лечения больного с учетом предварительного диагноза, обосновывает терапию. Оказывает неотложную помощь при неотложных состояниях</p> <p>В учебном задании студент самостоятельно, но совершая отдельные ошибки, определяет признаки временной нетрудоспособности, оформляет медицинскую документацию и листок нетрудоспособности.</p> <p>В учебном задании студент самостоятельно, но совершая отдельные ошибки, выписывает рецепты на лекарственные средства в соответствии с диагнозом и социальным статусом больного.</p> | 85-71 | 4 «хорошо» |
| <p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент затрудняется с доказательностью. Студент не спо-</p> | 70-56 | 3 «удовлетворительно» |

| | | |
|---|-------|----------------------------|
| <p>собен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.</p> <p>В учебном задании студент, используя уточняющие вопросы преподавателя, самостоятельно выявляет при обследовании пациента патологические изменения и формулирует предварительный диагноз, оценивает результаты лабораторных и инструментальных методов обследования больного, обосновывает тактику ведения больного, методов лечения и профилактики. Составляет план лечения больного с учетом предварительного диагноза, обосновывает терапию. Оказывает неотложную помощь при неотложных состояниях.</p> <p>В учебном задании студент, используя уточняющие вопросы преподавателя, определяет признаки временной нетрудоспособности, оформляет медицинскую документацию и листок нетрудоспособности.</p> <p>В учебном задании студент, используя уточняющие вопросы преподавателя, выписывает рецепты на лекарственные средства в соответствии с диагнозом и социальным статусом больного</p> | | |
| <p>Отказ от ответа, не получен ответ по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>В учебном задании студент не может выявить при обследовании пациента патологические изменения и формулировать предварительный диагноз, оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования больного, обосновывать тактику ведения больного, методов лечения и профилактики. Не может составлять план лечения больного с учетом предварительного диагноза, обосновывать терапию. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.</p> <p>В учебном задании студент не может оформлять медицинскую документацию, определять временную нетрудоспособность, оформлять лист нетрудоспособности. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа</p> <p>В учебном задании студент не может выписывать рецепты на лекарственные средства в соответствии с диагнозом и социальным статусом больного. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа</p> | 55-46 | 2 «неудовлетворительно» |

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания)

Учебные задания используются в ходе занятия для закрепления полученных знаний и навыков, возможно использование справочных материалов (методические указания кафедры).

На зачете каждый студент получает учебное задание, по условиям которых студент должен выписать лекарственные препараты на рецептурном бланке в соответствии с диагнозом и социальным статусом больного.

Промежуточная аттестация.

Данная работа регулируется Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и порядке ликвидации академической задолженности обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Промежуточная аттестация при изучении дисциплины «Актуальные вопросы амбулаторной практики» студентами 4-5 курсов по дисциплине осуществляется в форме зачета по окончании цикла в 10 семестре.

Зачет является формой заключительной проверки освоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине.

Освобождение от зачета не допускается.

Решение о допуске студентов принимается на кафедральном заседании перед началом промежуточной аттестации. Также в протокол заседания кафедры заносятся сведения о студентах, не допущенных к зачету с указанием причины и структуры задолженности. Персональную ответственность за допуск студентов к зачету несет заведующий кафедрой. Решение о допуске каждого студента фиксируется в журнале регистрации практических занятий.

Зачет комбинированный, проводится в два этапа.

1. Компьютерное тестирование (ОПК-6, ПК-2, ПК-6, ПК-9) проводится на последнем занятии 10 семестра; используется 4 варианта тестов, каждый из которых содержит 30 вопросов. Этап считается выполненным при условии правильных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Результат тестирования оценивается: «сдано» - «не сдано».

2. Проверка практических навыков (ОПК-6, ПК-2, ПК-6, ПК-9) - решение учебных заданий по заполнению медицинской документации в различных клинических ситуациях. Задание содержит задачу, по условиям которой студент должен выписать лекарственные препараты на рецептурном бланке в соответствии с диагнозом и социальным статусом больного. Результат проверки практических навыков оценивается: «сдано» - «не сдано».

Итог по дисциплине «зачтено» - «не зачтено» определяется как выполнение 1 и 2 этапа зачета.

Результат промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «зачеты».

Результаты зачета заносятся в зачетно - экзаменационную ведомость и зачетную книжку. «Не зачтено» - только в зачетно-экзаменационную ведомость. Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился». Зачетно-экзаменационная ведомость заверяется заведующим кафедрой и сдается в деканат не позднее следующего дня за днем сдачи экзамена.

Студент получает допуск к зачету по дисциплине «Актуальные вопросы амбулаторной помощи» при условии:

- выполнения программы (отсутствия неотработанных пропусков занятий, среднего балла текущих оценок по дисциплине не менее 56);

Авторы-составители ФОС: д.м.н., доцент С.Е. Ушакова, к.м.н., доцент Белова Г.В.