

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации


Факультет: лечебный

Кафедра инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

 И. Е. Мишина  
« 5 » июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины по выбору**

**Тропическая медицина**

Уровень высшего образования: специалитет

Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «Лечебное дело»**

Квалификация выпускника – врач-лечебник

Направленность (специализация): Лечебное дело

форма обучения очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у студентов практических умений для осуществления диагностики, дифференциальной диагностики и лечения основных тропических и паразитарных заболеваний.
- диагностика тропических заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний при тропических заболеваниях у взрослого населения
- лечение тропических заболеваний у взрослого населения в условиях амбулаторно-поликлинического звена;
- оказание первой врачебной помощи взрослому населению при неотложных состояниях, связанных с тропическими заболеваниями;
- организация профилактических мероприятий в очагах тропических заболеваний;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам в тропических болезнях;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике тропических заболеваний.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- освещение ключевых разделов этиологии, патогенеза, классификации и клинических проявлений тропических заболеваний;
- обучение использованию современных методов диагностики основных тропических заболеваний;
- обучение основным методам лечения тропических заболеваний;
- формирование и усовершенствование практических умений клинического и лабораторно-инструментального обследования инфекционного больного;
- формирование у студентов основ клинического мышления (комплекса методических приемов и умственных операций, используемых врачом для выполнения его профессиональной деятельности), навыков правильного формулирования клинического диагноза при тропических заболеваниях;
- формирование умений по определению тактики ведения инфекционных больных;

- формирование умений по диагностике неотложных состояний и оказанию первой врачебной помощи по изучаемым нозологическим формам;
- формирование умений организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах тропических заболеваний.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина относится к разделу вариативной части дисциплин по выбору

Тропические болезни одна из основных дисциплин для иностранных студентов. При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки клинической и лабораторно-инструментальной диагностики основных тропических заболеваний, а также лечения основных тропических заболеваний и оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях, обусловленных инфекционными заболеваниями. Организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах тропических заболеваний.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении биологии, анатомии человека, нормальной физиологии, гистологии, патологической анатомии, патофизиологии, микробиологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней и лучевой диагностики, гигиены, основ безопасности жизнедеятельности.

Знания и умения, сформированные при изучении дисциплины «Тропические болезни» необходимы для освоения последующих дисциплин терапевтического профиля: «факультетская терапия», «госпитальная терапия», «поликлиническое дело», а также прохождения производственной практики.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с

Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотр (ПК-6);

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

### 3.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
ОПК- 6	<b>Знать:</b> правила оформления инфекционного статуса пациента	5
	<b>Уметь:</b> заполнять инфекционный статус в рамках учебной истории болезни <b>Владеть:</b> готовностью к оформлению инфекционного статуса пациента в клинической практике	5
ПК- 3	<b>Знать:</b> Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; Методику расчета показателей медицинской статистики, основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические). <b>Уметь:</b> Выполнять профилактические, гигиенические	

	и противоэпидемические мероприятия; <b>Владеть:</b> Оценками состояния общественного здоровья; Методами организации первичной профилактики инфекционных заболеваний в любой возрастной группе	3 4 4
ПК-5	<b>Знать:</b> методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания <b>Уметь:</b> собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания <b>Владеть:</b> методикой сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	4 4
ПК- 6	<b>Знать:</b> Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний; Современную классификацию инфекционных заболеваний; Критерии постановки диагноза инфекционных заболеваний; <b>Уметь:</b> Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы; Сформулировать топический диагноз; поставить предварительный и заключительный диагнозы с отражением этиологии, течения, характера и степени нарушения функций; Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата; <b>Владеть:</b> Алгоритмом развернутого клинического диагноза.	5 3 5 4

ПК- 7	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы дезинфекции и стерилизации инструментов, материалов;</li> <li>- дезинфекцию рабочего места;</li> <li>- профилактику внутрибольничных инфекций;</li> <li>- эпидемиологию и профилактику социально значимых инфекционных болезней.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических стационарах терапевтического профиля;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, в т.ч. в очагах массового поражения населения.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b> - стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в терапевтической практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дезинфекции рабочего места.</li> </ul>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
ПК- 8	<p><b>Знать:</b> методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями;</p> <p>Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разработать план лечебных мероприятий при различных инфекционных заболеваниях;</p> <p>Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</p> <p>Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов;</p> <p>Осуществлять назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт);</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологически-</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>4</p>

	ми формами.	
ПК 9	<p><b>Знать:</b> методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт);</p> <p><b>Уметь:</b> Разработать план лечебных мероприятий при инфекционных заболеваниях в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; Осуществлять назначение медикаментозной терапии взрослым и детям с учетом клинической картины заболевания;</p> <p><b>Владеть:</b> Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
ПК-11	<p><b>Знать:</b> первичную медико-санитарную помощь состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующих экстренной медицинской помощи (судорожный синдром, головные боли); Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт);</p> <p><b>Уметь:</b> Разработать план лечебных мероприятий при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующих экстренной медицинской помощи (судорожный синдром, головные боли); Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения; Осуществлять назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт);</p> <p><b>Владеть:</b> Готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи при состояниях, не со-</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>

	проводящихся жизни и не требующих экстренной медицинской помощи (судорожный синдром, головные боли).	
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов**

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4,5	7,8,9	108/33Е	66	42	зачет

**5. Учебная программа дисциплины**

**5.1. Содержание дисциплины**

*Раздел 1: Общая патология инфекционных болезней.*

- 1.1. Свойства возбудителей инфекционных болезней.
- 1.2. Ведущие звенья патогенеза инфекционного заболевания – местные изменения, генерализация, интоксикация, нарушение факторов физиологического равновесия, общий и местный иммунитет, аутоиммунные процессы. Формы инфекционного процесса.
- 1.3. Принципы специфической лабораторной диагностики инфекционных болезней.
- 1.4. Основные методы лечения инфекционных больных

*Раздел 2. Общеклиническая подготовка.*

- 2.11. Эпидемиологические основы тропической патологии: особенности распространения инфекционных и паразитарных болезней в тропических странах, природные и антропогенные очаги болезней; влияние климатических и социальных факторов на эпидемический процесс в тропических зонах; особенности санэпиднадзора; международные медико-санитарные правила; основные программы ВОЗ по профилактике тропических эпидемий и других инфекций в тропических странах; организация санэпиднадзора в тропических странах.
- 2.12. Основные элементы инфекционной патологии в тропических странах: особенности течения убиквитарных инфекций у жителей тропических стран; влияние поливитаминовой энергетической недостаточности и полипаразитизма на развитие убиквитарных инфекций и инвазий; основные методы диагностики и терапии убиквитарных инфекций у больных различного возраста в тропических странах; особо опасные инфекции в тропических странах, их диагностика, профилактика, основные тропические эпидемии, принципы диагностики и терапии; организация инфекционной лечебно-профилактической помощи в тропических странах.

*Раздел 3. Специальная подготовка по тропическим болезням.*

**3.1. Вирусные инфекции в тропических странах.**

- 3.1.1. Арбовирусные заболевания
  - 3.1.1.1. Системные арбовирусные заболевания (лихорадки).
  - 3.1.1.2. Арбовирусные энцефаломиелиты.
  - 3.1.1.3. Геморрагические лихорадки – клещевые, комариные, контагиозные, зоонозные.
- 3.1.2. Вирусные гепатиты:
  - Вирусный гепатит А;
  - Вирусный гепатит В;
  - Вирусный гепатит С;



- Вирусный гепатит Д;
- Вирусный гепатит Е;
- Хронические вирусные гепатиты;
- Циррозы печени вирусной природы;
- Первичный рак печени;
- Хронические гепатопатии в тропических странах;
- Синдром тропической гепато- и сплено-мегалии.
- 3.1.3. Энтеровирусные заболевания:
  - Полиомиелит;
  - Неполиомиелитные вирусные инфекции.
- 3.1.4. Вирусные диарейные заболевания.
- 3.1.5. Грипп и другие острые респираторные заболевания.
- 3.1.6. Герпетическая инфекция в тропических странах.
  - 3.1.6.1. Простой герпес
  - 3.1.6.2. Ветряная оспа и опоясывающий лишай.
  - 3.1.6.3. Инфекционный мононуклеоз.
  - 3.1.6.4. Цитомегаловирусная инфекция.
  - 3.1.6.5. Другие герпетические заболевания.
- 3.1.7. Корь
- 3.1.8. Краснуха.
- 3.1.9. Эпидемический паротит.
- 3.1.10. Натуральная оспа.
- 3.1.11. Зоонозная оспа.
- 3.1.12. Бешенство.
- 3.1.13. ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные болезни.

### **3.2. Риккетсиозы в тропических странах.**

- 3.2.1. Сыпной тиф и болезнь Брилла.
- 3.2.2. Эпидемический (блошинный) сыпной тиф.
- 3.2.3. Марсельская лихорадка.
- 3.2.4. Цуцугамуши
- 3.2.5. Ку-лихорадка
- 3.2.6. Другие риккетсиозы в тропических странах.

### **3.3. Бактериальные инфекции в тропических странах.**

- 3.3.1. Брюшной тиф и паратифы А и В.
- 3.3.2. Дизентерия.
- 3.3.3. Сальмонеллез.
- 3.3.4. Холера.
- 3.3.5. Пищевые токсикоинфекции.
- 3.3.6. Ботулизм.
- 3.3.7. Псевдотуберкулез.
- 3.3.8. Йерсиниоз.
- 3.3.9. Чума.
- 3.3.10. Туляремия.
- 3.3.11. Бруцеллез.
- 3.3.12. Лептоспироз.
- 3.3.13. Боррелиозы.



**Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\***

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы				Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции						Используемые образовательные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости			
	Лекции	Семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия				курсовая работа	ОПК-6	ПК-3	ПК-5	ПК-6	ПК-7			ПК-8	ПК-9	ПК-11
<p>1.1. Свойства возбудителей инфекционных болезней.</p> <p>1.2. Ведущие звенья патогенеза инфекционного заболевания – местные изменения, генерализация, интоксикация, нарушение факторов физиологического равновесия, общий и местный иммунитет, аутоиммунные процессы. Формы инфекционного процесса.</p> <p>1.3. Принципы специфической лабораторной диагностики инфекционных болезней.</p> <p>1.4. Основные методы лечения инфекционных больных</p>				6	6	4	10	+	+							ЛВ Р	КС, Д	Т, ПР, СЗ
2.11. Эпидемиологические основы тропической патологии: особенности распространения инфекционных и паразитарных болезней в тропических странах,				6	6	3	9	+	+							ЛВ Р	КС, Д	Т, ПР, СЗ

природные и антропогенные очаги болезней; влияние климатических и социальных факторов на эпидемический процесс в тропических зонах; особенности санэпиднадзора; международные медико-санитарные правила; основные программы ВОЗ по профилактике тропических эпидемий и других инфекций в тропических странах; организация санэпиднадзора в тропических странах.																		
2.12. Основные элементы инфекционной патологии в тропических странах: особенности течения убиквитарных инфекций у жителей тропических стран; влияние поливитаминовой энергетической недостаточности и полипаразитизма на развитие убиквитарных инфекций и инвазий; основные методы диагностики и терапии убиквитарных инфекций у больных различного возраста в тропических странах; особо опасные инфекции в тропических странах, их диагностика, профилактика, основные тропические эпидемии, принципы диагностики и терапии; организация инфекционной лечебно-профилактической помощи в тропических странах.			6		6	3	9	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ Р	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
3.1. Вирусные инфекции в тропических странах. 3.1.1. Арбовирусные заболевания 3.1.1.1. Системные арбовирусные заболевания (лихорадки). 3.1.1.2. Арбовирусные энцефаломииелиты. 3.1.1.3. Геморрагические лихорадки – клещевые, комариные, контагиозные,			6		6	4	10	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ Р	КС, Д,	Т, ПР, СЗ	

зоонозные.																			
3.1.2. Вирусные гепатиты: Вирусный гепатит А; Вирусный гепатит В; Вирусный гепатит С; Вирусный гепатит Д; Вирусный гепатит Е; Хронические вирусные гепатиты; Циррозы печени вирусной природы; Первичный рак печени; Хронические гепатопатии в тропических странах; Синдром тропической гепато- и сплено-мегалии.				6	6	4	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ Р	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
3.1.3. Энтеровирусные заболевания: Полиомиелит; Неполиомиелитные вирусные инфекции. 3.1.4. Вирусные диарейные заболевания.				6	6	4	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ Р	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
3.1.5. Грипп и другие острые респираторные заболевания. 3.1.6. Герпетическая инфекция в тропических странах. 3.1.6.1. Простой герпес 3.1.6.2. Ветряная оспа и опоясывающий лишай. 3.1.6.3. Инфекционный мононуклеоз. 3.1.6.4. Цитомегаловирусная инфекция. 3.1.6.5. Другие герпетические заболевания.				6	6	4	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ Р	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
3.1.7. Корь 3.1.8. Краснуха. 3.1.9. Эпидемический паротит. 3.1.10. Натуральная оспа.				6	6	4	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ Р	КС, Д,	Т, ПР, СЗ

3.1.11. Зоонозная оспа. 3.1.12. Бешенство.																			
3.1.13. ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные болезни.			6		6	4	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ Р	КС, Д	Т, ПР, СЗ
3.2. Риккетсиозы в тропических странах. 3.2.1. Сыпной тиф и болезнь Брилла. 3.2.2. Эпидемический (блошиный) сыпной тиф. 3.2.3. Марсельская лихорадка. 3.2.4. Цуцугамуши 3.2.5. Ку-лихорадка 3.2.6. Другие риккетсиозы в тропических странах.			6		6	4	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ Р	КС, Д	Т, ПР, СЗ
3.3. Бактериальные инфекции в тропических странах. 3.3.1. Брюшной тиф и паратифы А и В. 3.3.2. Дизентерия. 3.3.3. Сальмонеллез. 3.3.4. Холера. 3.3.5. Пищевые токсикоинфекции. 3.3.6. Ботулизм. 3.3.7. Псевдотуберкулез. 3.3.8. Йерсиниоз. 3.3.9. Чума. 3.3.10. Туляремия. 3.3.11. Бруцеллез. 3.3.12. Лептоспироз. 3.3.13. Боррелиозы.			6		6	4	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ЛВ Р	КС, Д	Т, ПР, СЗ
Зачет																			
ИТОГО:		-	-	66	66	42	108	11	11	9	9	9	9	9	9	9	ЛВ - 11 Р - 11	КС - 11, Д - 11	Т - 11, ПР - 11, СЗ - 11

**24 % составляют лекции от аудиторных занятий в часах**

**30 % использования инновационных технологий от общего числа тем**

**Список сокращений:** лекция-визуализация (ЛВ), «круглый стол» (КС), дебаты (Д), тестирование (Т), оценка освоения практических навыков (ПР), решение ситуационных задач (ЗС), (Р) написание и защита реферата, (ИБ) написание и защита истории болезни

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Аудиторная самостоятельная работа проводится непосредственно на занятии под руководством и по заданию преподавателя. Она включает в себя:

- ролевую учебную игру,
- разбор клинических случаев,
- подготовку истории болезни,
- учебно-исследовательскую работу студента,
- тестирование,
- решение ситуационных задач,
- контрольную работу,
- написание кураторского листа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям,
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний,
- написание реферата,
- работу с лекционным и иным учебным материалом.

### Методическое обеспечение

1. Малярия. Учебное пособие, реком. УМО. Иваново, 2009. – 182 с.
2. Важнейшие гельминтозы человека (Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, лечение, профилактика): учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям: 06010165 – Лечебное дело, / Федосеева Е.С., Орлова С.Н., Шибачева Н.Н., Довгалюк Т.И. // Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2010. – 132с.
3. Классификации основных инфекционных заболеваний: справочные материалы для студентов V и VI курсов по дисциплине «Инфекционные болезни». / Дудник О.В., Орлова С.Н.// Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2014. – 60 с.
4. Дифференциальная диагностика при лихорадке неясного генеза: Электронное обучающе-контролирующее пособие для студентов 6 курса лечебного факультета, клинических интернов и ординаторов, практических врачей. / Корнилов Л.Я., Гудухин А.А., Копышева Е.Н., Облогина Л.И. // Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2014.-с.
5. Сепсис в клинике инфекционных болезней. Тактика ведения больных с лихорадкой: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности: 060101 – Лечебное дело. // Орлова С.Н., Калистратова Е.П., Довгалюк Т.И., Дудник О.В. // Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015. – 88 с.



6. Патологическая анатомия особо опасных инфекций: Электронное обучающе-контролирующее учебное пособие. / Конкина Е.А., Демидов В.И., Шибачева Н.Н., Рачкова О.В. // Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015.
7. Особенности выбора лекарственных препаратов в условиях первичной медико-санитарной помощи: Учебное пособие для студентов V и VI курсов лечебного факультета. / Ушакова С.Е., Александров М.В., Будникова Н.В., Орлова С.Н. и др. // Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

В соответствии с Положением «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и порядке ликвидации академической задолженности обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации»

### **1) текущий контроль:**

А) *вводный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. К нему относятся устный опрос, тестовый контроль.

Б) *промежуточный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе обучения на занятии. К нему относятся тестовый контроль, проверка решения ситуационных задач, оценка уровня освоения практических умений.

В) *выходной контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, усвоенных на занятии. К нему относятся выполнение контрольных работ, защита историй болезни и УИРСов.

Г) *контроль выживаемости остаточных знаний* – повторная проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

(Приложение №1).

Все формы текущего контроля оцениваются с помощью 100-бальной системы.

Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки.	75-71	4-

Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участие в волонтерском движении «СТОП – СПИД» (+5 баллов)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

1. Инфекционные болезни : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Инфекционные болезни" : [гриф] / Г. К. Аликеева [и др.] ; под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова ; М-во образования и науки РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст : непосредственный.  
То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436219.html>
2. Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / М. Н. Алленов [и др.] ; под ред. Н. В. Чебышева, С. Г. Пака. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – Текст : непосредственный.  
То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406359.html>
3. Инфекционные болезни : атлас-руководство / В. Ф. Учайкин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Текст : непосредственный. То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418109.html> (дата обращения: 05.06.2020).
4. Бронштейн А.М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников / А. М. Бронштейн. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст : непосредственный.  
То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427309.html> (дата обращения: 05.06.2020).

### Дополнительная литература

1. Организация противоэпидемических мероприятий в очагах важнейших инфекционных заболеваний : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности – 060101 «Лечебное дело» / Л. П. Федоровых [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013. – Текст : электронный // Электронная библиотека ИвГМА : [сайт]. – URL: <http://libisma.ru> Ющук Н.Д., Венгеров Ю.Я. Лекции по инфекционным болезням. – М.: Медицина, 2007.
2. Противоэпидемические мероприятия в очагах важнейших инфекционных заболеваний : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 060101 «Лечебное дело» / Каф. инфекц. болезней, эпидемиологии, воен. эпидемиологии и дерматовенерологии ; сост. Л. П. Федоровых [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013. – Текст : электронный // Электронная библиотека ИвГМА : [сайт]. – URL: <http://libisma.ru>
3. Типовые тестовые задания и ситуационные задачи по проблеме «Актуальные вопросы ВИЧ-инфекции» : учеб. пособие. – М. : ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2007.- с.
4. Атлас инфекционных болезней : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Текст : непосредственный.  
То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428771.html> (дата обращения: 05.06.2020).

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

### I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

### II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА  Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.  <a href="http://libisma.ru">http://libisma.ru</a> на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Электронно-библиотечные системы (ЭБС)		
4	ЭБС «Консультант студента»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
Зарубежные ресурсы		
7	БД «Web of Science»	<a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a> Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.

Ресурсы открытого доступа		
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://www.feml.scsml.rssi.ru">www.feml.scsml.rssi.ru</a> Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	<a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a> Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a> Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a> Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	<a href="http://con-med.ru">http://con-med.ru</a> Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
17	MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.gov">www.pubmed.gov</a> База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	<a href="http://www.biomedcentral.com">www.biomedcentral.com</a> Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="https://www.rosminzdrav.ru">https://www.rosminzdrav.ru</a>
20	Министерство образования Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
21	Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

	«Российское образование»	Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
24	Всемирная организация здравоохранения	<a href="http://www.who.int/en">http://www.who.int/en</a> Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: <a href="http://www.who.int/publications/ru">http://www.who.int/publications/ru</a>

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине по выбору «Тропическая медицина» проходят на кафедре инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии, которая располагается на базе ОБУЗ ГКБ № 1 г. Иваново, ул. Парижской Коммуны, дом 5, 1 этаж корпус 2

Имеются:

- учебные комнаты – 6 (80 посадочных мест)
- преподавательские – 1
- кабинет зав. кафедрой – 1
- лаборантская – 2

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (6)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации: ноутбук Lenovo IdeaPad, ноутбук Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 5220 мультимедиа-проектор Epson EMP-1715 LC, принтер лазерный Xerox P3117, проектор BenQ MP512 ST SVGA, цифровая камера Panasonic VDR-D150EE-S, цифровой фотоаппарат Panasonic Lumix :
2.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, таблицы, мультимедийные презентации, архивные истории болезни из инфекционных отделений ОБУЗ

	учебного оборудования (2)	«ГКБ № 1» г. Иваново
3.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Стол, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

### 11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

- ролевая учебная игра,
- дискуссия типа форум,
- работа в малых группах,
- мозговой штурм,
- мастер-класс,

### 12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

#### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1.	Биология	+	+	+
2.	Микробиология	+	+	+
3.	Патофизиология	+	+	+
4.	Патологическая анатомия	+	+	+
5.	Иммунология	+	+	+
6.	Фармакология		+	
8.	Гигиена		+	+
9.	Дерматовенерология		+	



**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Эпидемиология	+	+	+
2.	Госпитальная терапия	+	+	+
3.	Факультетская терапия	+	+	+
4.	Факультетская терапия	+	+	+
5.	Акушерство и гинекология		+	+
6.	Госпитальная хирургия	+	+	+

Разработчик(и) рабочей программы: к.м.н., доцент Машин С.А., д.м.н., профессор Орлова С.Н., к.м.н., доцент Федосеева Е.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры, утверждена на заседании центрального координационно-методического совета 5.06.2020 г., протокол № 6

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учрежде-  
ние высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»**

**Факультет: лечебный**

**Кафедра инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии**

**Приложение  
к рабочей программе дисциплины**

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине по выбору**

**«Тропические болезни»**

Уровень высшего образования:	специалитет
Квалификация выпускника:	врач-лечебник
Направление подготовки:	31.05.01 «Лечебное дело»
Направленность (специализация)	Лечебное дело
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	<i>очная</i>
Срок освоения образовательной про- граммы:	<i>6 лет</i>

2020 г.

## 1. Паспорт ФОС по дисциплине

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина)

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6	<b><u>готовностью к ведению медицинской документации</u></b>	7, 8,9 семестр
ПК-3	<b><u>способностью и готовностью к проведению противозидемических мероприятий</u></b> , организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	7, 8,9 семестр
ПК-5	<b><u>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</u></b>	7, 8,9 семестр
ПК-6	<b><u>способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм</u></b> в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	7, 8,9 семестр
ПК-7	<b><u>готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы</u></b> , констатации биологической смерти человека	7, 8,9 семестр
ПК-8	<b><u>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</u></b>	7, 8,9,10 семестр
ПК-9	<b><u>готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</u></b>	7, 8,9 семестр
ПК-11	<b><u>готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</u></b>	7, 8,9 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОПК-6	<b>Знать:</b> правила оформления инфек-	<b>1 этап –</b>	Итоговое тестирование

		<p>ционного статуса пациента</p> <p><b>Уметь:</b> заполнять инфекционный статус в рамках учебной истории болезни</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к оформлению инфекционного статуса пациента в клинической практике</p>	<p>тестирование</p> <p><b>2 этап</b> – решение практико-ориентированных заданий</p>	<p>в 9 семестре</p> <p>Демонстрация практических навыков</p> <p>Зачет в 9 семестре</p>
2.	ПК-3	<p><b>Знать:</b> Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;</p> <p>Методику расчета показателей медицинской статистики, основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;</p> <p>Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические).</p> <p><b>Уметь:</b> Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;</p> <p><b>Владеть:</b> Оценками состояния общественного здоровья;</p> <p>Методами организации первичной профилактики инфекционных заболеваний в любой возрастной группе</p>	<p><b>1 этап</b> – тестирование</p> <p><b>2 этап</b> – решение практико-ориентированных заданий</p>	<p>Итоговое тестирование в 9 семестре</p> <p>Демонстрация практических навыков</p> <p>Зачет в 9 семестре</p>
3.	ПК-5	<p><b>Знать:</b> методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p><b>Уметь:</b> собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p><b>Владеть:</b> методикой сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамне-</p>	<p><b>1 этап</b> – тестирование</p> <p><b>2 этап</b> – решение практико-ориентированных заданий</p>	<p>Итоговое тестирование в 9 семестре</p> <p>Демонстрация практических навыков</p> <p>Зачет в 9 семестре</p>

		за, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания		
4.	ПК-6	<p><b>Знать:</b> Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний; Современную классификацию инфекционных заболеваний; Критерии постановки диагноза инфекционных заболеваний;</p> <p><b>Уметь:</b>          Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы;          Сформулировать топический диагноз; поставить предварительный и заключительный диагнозы с отражением этиологии, течения, характера и степени нарушения функций;          Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</p> <p><b>Владеть:</b>          Алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p>	<p><b>1 этап –</b> тестирование</p> <p><b>2 этап –</b> решение практико-ориентированных заданий</p>	<p>Итоговое тестирование в 9 семестре</p> <p>Демонстрация практических навыков</p> <p>Зачет в 9 семестре</p>
5.	ПК-7	<p><b>Знать:</b> средства и методы дезинфекции и стерилизации инструментов, материалов; дезинфекцию рабочего места; профилактику внутрибольничных инфекций; эпидемиологию и профилактику социально значимых инфекционных болезней.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических стационарах терапевтического профиля; оказывать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе, в т.ч. в очагах массового поражения населения.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> - стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в терапевтической практике;</p>	<p><b>1 этап –</b> тестирование</p> <p><b>2 этап –</b> решение практико-ориентированных заданий</p>	<p>Итоговое тестирование в 9 семестре</p> <p>Демонстрация практических навыков</p> <p>Зачет в 9 семестре</p>

		- дезинфекции рабочего места.		
6.	ПК-8	<p><b>Знать:</b> методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт);</p> <p><b>Уметь:</b> Разработать план лечебных мероприятий при различных инфекционных заболеваниях; Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; Осуществлять назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт);</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p>	<p><b>1 этап –</b> тестирование</p> <p><b>2 этап –</b> решение практико-ориентированных заданий</p>	<p>Итоговое тестирование в 9 семестре</p> <p>Демонстрация практических навыков</p> <p>Зачет в 9 семестре</p>
7.	ПК-9	<p><b>Знать:</b> методы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p><b>Уметь:</b> Разработать план лечебных мероприятий при инфекционных заболеваниях в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; Осуществлять назначение медика-</p>	<p><b>1 этап –</b> тестирование</p> <p><b>2 этап –</b> решение практико-ориентированных заданий</p>	<p>Итоговое тестирование в 9 семестре</p> <p>Демонстрация практических навыков</p> <p>Зачет в 9 семестре</p>

		ментозной терапии взрослым и детям с учетом клинической картины заболевания; <b>Владеть:</b> Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.		
8.	ПК-11	<b>Знать:</b> первичную медико-санитарную помощь состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующих экстренной медицинской помощи (судорожный синдром, головные боли); Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением (профстандарт); <b>Уметь:</b> Разработать план лечебных мероприятий при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующих экстренной медицинской помощи (судорожный синдром, головные боли); Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения; Осуществлять назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания (профстандарт); <b>Владеть:</b> Готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующих экстренной медицинской помощи (судорожный синдром, головные боли).	<b>1 этап –</b> тестирование <b>2 этап –</b> решение практико-ориентированных заданий	Итоговое тестирование в 9 семестре Демонстрация практических навыков Зачет в 9 семестре

## 2.1. Оценочное средство:

### 2.1.1. Содержание

#### Пример тестовых заданий:

1. Для лечения шистосомоза препаратом выбора является:
  - а) комбантрин
  - б) вермокс
  - в) амбилгар
  - г) празиквантель

д) нафтамон

Правильный ответ: «г».

2/ Для мочевого шистосомоза характерным является:

- а) анемизация
- б) терминальная гематурия
- в) болезненное мочеиспускание
- г) стеноз мочеточника
- д) орхит

Правильный ответ: «в».

### Пример задач:

Больной К 37 лет поступил в клинику на 3-й день болезни с жалобами на головную боль, периодические подъемы температуры с ознобами. В ночь перед поступлением начался сильный озноб, температура поднялась до 40°C и держалась около 4 часов. Снижение температуры сопровождалось обильным потоотделением. В дальнейшем аналогичные приступы наступали через день по вечерам и сопровождались сильным потрясающим ознобом, головной и мышечной болями, иногда рвотой. Больной вернулся из Эфиопии.

*Вопросы:*

1. Предварительный диагноз.
2. Какие сведения нужно выяснить из эпиданамнеза?
3. Дифференцируемые заболевания.
4. План обследования
5. Лечение, выписать рецепты.
6. Тактика участкового терапевта.
7. Противоэпидемические мероприятия в очаге.

*Ответ:*

1. Малярия, трехдневная
2. Укусы комаров, проведение химиопрофилактики при выезде в очаг малярии
3. Сепсис, геморрагические лихорадки
4. Толстая капля крови на малярию
5. Этиотропная терапия: противомалярийные препараты (фансидар, примахин)
6. Госпитализация больного. Информация врача КИЗа о заболевании. Отправка экстренного извещения.
7. Наблюдение за контактными (опрос, термометрия).

### 1.1.2. Критерии и шкала оценки

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы;	95-91



в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47

Отказ от ответа	46
Присутствие на занятии	45
Отсутствие на занятии (н/б)	0

Оценка текущей успеваемости проводится на каждом практическом занятии, выставляется среднее количество баллов, набранных студентом за каждый контрольный этап.

оценка «отлично» выставляется студенту, если на занятии он набирает от 86 до 100 баллов,

оценка «хорошо» выставляется студенту, если на занятии он набирает от 71 до 85 баллов, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если на занятии он набирает от 56 до 70 баллов,

оценка «неудовлетворительно» если на занятии он набирает до 55 баллов.

### **1.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания**

Зачет проводится в три этапа:

1. Итоговое тестирование
2. Оценка практических навыков
3. Собеседование по билету, который включает три практико-ориентированная ситуационные задачи по конкретной инфекционной нозологической форме.

Время на подготовку – 40 мин. Студенты не имеют возможности использовать какие-либо информационные материалы. Время на ответ – не более 0,5 ч.

При получении менее 56 баллов за любую из задач студент получает итоговую оценку «неудовлетворительно»

Авторы-составители ФОС: к.м.н., доцент Машин С.А., д.м.н., проф. С.Н. Орлова