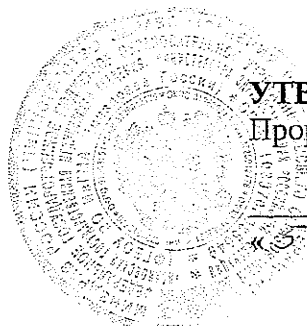


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

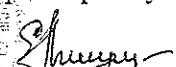
Факультет: лечебный

Кафедра инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

 И. Е. Мишина
«5» июля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

«Эпидемиология»

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) 31.05.01 «Лечебное дело»
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

I. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- организация профилактических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике инфекционных заболеваний;

Задачи освоения дисциплины:

- освещение ключевых разделов этиологии, патогенеза, классификации и клинических проявлений инфекционных и паразитарных заболеваний;
- обучение использованию современных методов диагностики основных инфекционных и паразитарных заболеваний;
- обучение основным методам лечения инфекционных и паразитарных заболеваний;
- формирование и усовершенствование практических умений клинического и лабораторно-инструментального обследования инфекционного больного;
- формирование у студентов основ клинического мышления (комплекса методических приемов и умственных операций, используемых врачом для выполнения его профессиональной деятельности), навыков правильного формулирования клинического диагноза при инфекционных заболеваниях;
- формирование умений по диагностике неотложных состояний и оказанию первой врачебной помощи по изучаемым нозологическим формам;
- формирование умений организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока1 ОПОП

При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки клинической и лабораторно-инструментальной диагностики основных инфекционных и паразитарных заболеваний, а также лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний и оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях, обусловленных инфекционными заболеваниями. Организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается, прежде всего, «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении биологии, анатомии человека, нормальной физиологии, гистологии, патологической анатомии, патофизиологии, микробиологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней и лучевой диагностики, гигиены, основ безопасности жизнедеятельности.

Знания и умения, сформированные при изучении дисциплины Эпидемиология необходимы для освоения последующих дисциплин терапевтического профиля: «внутренние болезни», «поликлиническая терапия», а также прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
(ПК-1) способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здоро-	Знать: плановую и экстренную иммунопрофилактику; профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; принципы профилактики неинфекционных болезней;	

<p>вого образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах;</p> <p>принципы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях;</p> <p>принципы профилактики неинфекционных болезней;</p> <p>Уметь:</p> <p>поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических организациях;</p> <p>использовать в повседневной деятельности инструктивно методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;</p> <p>Владеть:</p> <p>алгоритмом поведения в аварийной ситуации;</p> <p>алгоритмом проведения первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>(ПК-3) способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Знать:</p> <p>учение об эпидемическом процессе;</p> <p>современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности;</p> <p>систему доказательств и принципы доказательности в принятии обоснованных решений по проведению профилактических и лечебных мероприятий</p> <p>Уметь:</p> <p>собрать эпидемиологический анамнез;</p> <p>использовать в повседневной деятельности инструктивно методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работ</p>	<p>2</p> <p>4</p>
<p>(ПК-4) способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;</p>	<p>Знать:</p> <p>Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;</p> <p>Методику расчета показателей медицинской статистики, основы применения статистического метода в медицинских исследованиях,</p>	

	использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические). Уметь: Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;	2
	Владеть: Оценками состояния общественного здоровья;	2
	Методами организации первичной профилактики инфекционных заболеваний в любой возрастной группе	2

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
6	11	108/33Е	72	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1.1. Введение. История эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ.

Становление эпидемиологии на ранних этапах развития медицины. Основные этапы развития медицины. Основные этапы развития теории и практики эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ.

1.2. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии. Основы доказательной медицины.

Эпидемиологический подход к изучению болезней человека – основополагающая идея, определившая предмет изучения, цели, организацию и методы эпидемиологических исследований. Эпидемиологические исследования как специфическая познавательная деятельность – основа эпидемиологии.

Эпидемиологические исследования – методологическая основа доказательной медицины. Доказательная медицина – способ медицинской практики, направленный на сознательное и последовательное применение в клинической практике вмешательств, в отношении полезности которых есть убедительные доказательства.

Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии. Описание заболеваемости, выявление причин и механизма возникновения, развития и распространения болезней, разработка и оценка качества и эффективности мер по снижению заболеваемости и профилактике болезней – основные цели эпидемиологии как познавательной деятельности.

1.3. Эпидемиологические исследования. Характер эпидемиологических исследований и организация их проведения.

Многообразие терминов, используемых для обозначения процесса получения эпидемиологических данных – эпидемиологическое исследование, эпидемиологическая диагностика, эпидемиологический анализ, эпидемиологическое расследование и др. Описание заболеваемости, выяснение причин, механизма развития и распространения болезней, прогноз заболеваемости, оценка качества и эффективности лечебных, профилактических и противоэпидемических мероприятий как основные цели эпидемиологических исследований.

1.4. Описательные эпидемиологические исследования. Эпидемиологическая статистика.

Описательные эпидемиологические исследования как самостоятельный тип и обязательная часть большинства исследований. Описание заболеваемости – итог выявления закономерностей распределения частоты и удельного веса заболеваний, сгруппированных с помощью сочетания различных группировочных признаков: нозоформы, времени, места возникновения случаев болезни, а также индивидуальных характеристик больных.

1.5. Аналитические эпидемиологические исследования. Потенциальные ошибки эпидемиологических исследований.

Выявление причин возникновения и распространения болезни, оценка эффективности лечебных, профилактических и противоэпидемических мероприятий, как основные цели аналитических исследований. Наличие опытных и контрольных групп, т.е. групп сравнения – отличительная черта аналитических исследований. «Когортные» исследования и исследования «случай-контроль» - два основных типа наблюдательных аналитических исследований, предназначенных для выявления причин возникновения и распространения болезни.

1.6. Дезинфекция. Состояние и перспективы дезинфекционного дела.

Определение дезинфекции. Виды дезинфекции. Профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования к идеальным дезинфицирующим средствам. Основ-

ные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств и характеристика групп. Область применения дезинфицирующих средств. Дезинфекция при различных группах инфекций. Стерилизация, определение понятия, значение стерилизации в профилактике госпитальных инфекций, требования к ее применению, методы стерилизации (паровой, воздушный, радиационный, термический и др.). Дезинфекционная и стерилизационная аппаратура. Санитарный пропускник, назначение, устройство и режим работы. Санитарная обработка.

1.7. Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики.

Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний. Экономическая значимость. Глобальная и расширенная программа иммунизации, этапы ее реализации. Федеральная и региональные программы вакцинопрофилактики – значение в осуществлении мероприятий по предупреждению распространения и снижению уровня инфекционной заболеваемости. Организация и проведение прививок в ЛПУ.

Качество прививочных препаратов, влияющих на эффективность иммунизации. Перспективы и направления конструирования новых вакцин и иммунобиологических препаратов нового поколения. Показания и противопоказания к вакцинации. Поствакцинальные осложнения и порядок их расследования. Учетно-отчетная документация.

2. Эпидемиология и профилактика инфекционных болезней

2.1. Учение об эпидемическом процессе.

Существующие определения понятия «эпидемический процесс». Выдающаяся роль Л. В. Громашевского в теоретическом обобщении знаний об инфекционных болезнях и особенностях их распространения, создании учения об эпидемическом процессе. Наличие и сочетанное действие трех основных элементов эпидемического процесса: источник инфекции, механизм передачи, восприимчивый механизм.

Проявления эпидемического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. Понятие об эндемических и экзотических болезнях.

Биологические, социальные и природные факторы, как необходимые, дополнительные и достаточные причины инфекционного и эпидемического процесса.

2.2. Противоэпидемические мероприятия.

Относительность разграничения понятий: «профилактические мероприятия» и «противоэпидемические мероприятия». Рациональность использования единого термина – «противоэпидемические мероприятия».

Мероприятия, направленные на источник инфекции при антропонозах: Значение мероприятий, направленных на источник инфекции, с точки зрения значимости для общества и для конкретного человека (эпидемиологическая, социальная, экономическая значимость). Значение эпидемиологического анамнеза для выявления больных и распознавания болезни.

Изоляционные мероприятия, виды изоляции больных. Разобщение как ограничительное мероприятие в отношении лиц, находившихся в контакте с инфекционным больным. Понятие карантина в ДДУ, ЛПУ.

Мероприятия, направленные на источник инфекции при зоонозах: Мероприятия в отношении сельскохозяйственных животных. Санитарно-ветеринарные мероприятия. Мероприятия в отношении диких животных. Дератизация.

Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи: Значение санитарно-гигиенических мероприятий в профилактике инфекционных заболеваний. Значение дезинфекции, стерилизации и дезинсекции в системе противоэпидемических мероприятий при различных инфекциях.

Мероприятия в эпидемическом очаге: Практическое значение определения эпидемического очага как места пребывания источника с окружающей его территорией в пределах возможного механизма передачи возбудителя. Факторы, определяющие границы очага. Особенности мероприятий в очагах антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций. Эпидемический очаг в чрезвычайной ситуации.

2.3. Организационные и правовые основы противоэпидемической деятельности. Эпидемиологический надзор. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения.

Общее представление о качестве и эффективности противоэпидемических мероприятий. Проведение мероприятий в соответствии с нормативными документами, инструкциями и приказами. Эпидемиологическая, экономическая и социальная эффективность.

Медицинские и немедицинские подразделения противоэпидемической системы. Правовые основы противоэпидемической деятельности. Документы, регламентирующие противоэпидемическую деятельность. Обязанности и права граждан и исполнителей противоэпидемической системы.

Эпидемиологический надзор как информационная подсистема социально-гигиенического мониторинга, обеспечивающая непрерывный сбор, изучение, обобщение, интерпретацию и распространение данных, необходимых для принятия оптимальных управленческих решений по охране здоровья населения.

Профилактическая работа на врачебном участке. Кабинет инфекционных заболеваний (КИЗ) в поликлинике, его задачи в области профилактики инфекционных болезней. При-

вивочные кабинеты, их предназначение и особенности работы. Предназначение и задачи консультативных центров по иммунопрофилактике.

Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения: Использование эпидемиологических принципов и методов в целях планирования и оценки работы служб здравоохранения. Важность эпидемиологических исследований в формировании государственной политики в области охраны здоровья населения. Место и значение эпидемиологии в медицинской науке и практическом здравоохранении. Итоги эпидемиологических исследований, как основы при разработке более эффективных мер по борьбе и профилактике заболеваний.

2.4. Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с вертикальной передачей возбудителя.

Общая характеристика. Инфекционные заболевания, передающиеся трансплацентарно (внутриутробно). Эпидемиологические особенности этой группы. Возможность внутриутробной передачи инфекций в зависимости от периода беременности. Профилактика.

2.5. Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.

Общая характеристика группы. Бактериальные болезни: шигеллезы, сальмонеллезы, холера и др. Вирусные болезни: ротавирусный гастроэнтерит, энтеровирусные инфекции, вирусные гепатиты А и Е и др.

Эколого-биологические свойства возбудителя и особенности взаимодействия с организмом человека. Особенности возбудителя, определяющие эпидемиологическое значение.

Особенности реализации фекально-орального механизма передачи. Факторы передачи, пути передачи, их активность при разных кишечных антропонозах в различных социально-бытовых группах населения.

Степень восприимчивости (индекс контагиозности). Наличие (отсутствие) постинфекционного иммунитета, его направленность, напряженность, продолжительность.

Мероприятия, направленные на источник инфекции. Значение санитарно-гигиенических мероприятий для профилактики различных инфекционных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи. Степень управляемости различных заболеваний санитарно-гигиеническими мероприятиями.

Эпидемиологический надзор и его особенности при различных инфекционных заболеваниях с фекально-оральным механизмом передачи в зависимости от степени управляемости.

2.6. Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи.

Общая характеристика группы. Бактериальные болезни: дифтерия, коклюш и паракоклюш, стрептококковая инфекция, менингококковая инфекция и др. Вирусные болезни: грипп и ОРВИ, корь, эпидемический паротит, ветряная оспа, краснуха и др.

Эколого-биологические свойства возбудителей и особенности взаимодействия с организмом человека.

Особенности аэрозольного механизма передачи в различные стадии инфекционного процесса. Возможность реализации бытового и алиментарного путей передачи при ряде инфекций дыхательных путей (стрептококковая инфекция, дифтерия, инфекционный мононуклеоз и др.)

Восприимчивость населения и характеристика постинфекционного иммунитета. Возможные причины нестабильности эпидемической ситуации. Проявления эпидемического процесса в до прививочного периода и в настоящее время.

2.7. Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с внечеловеческим резервуаром возбудителя. Эпидемиология и профилактика зоонозных и сапронозных инфекций.

Общая характеристика зоонозов - Бактериальные: бруцеллез, чума, туляремия, лептоспироз и др. Вирусные инфекции: геморрагические лихорадки, бешенство, риккетсиозы, боррелиозы и др. Определение понятий «зоонозы, зооантропонозы, антропозонозы», их характеристика. Распространенность. Место в инфекционной патологии. Множественность резервуаров и источников инфекции среди животных. Многообразие клинических форм болезни у человека. Понятие «человек – биологический тупик зоонозов». Многообразие путей заражения человека. Эпизоотический и межэпизоотический периоды. *Механизмы непрерывности существования* эпизоотического процесса. Понятие «природно-очаговые болезни». Современные особенности зоонозов: возникновение антропоургических очагов, образование новых природных очагов и т.п. *Профилактические и противоэпидемические мероприятия*: эпидемиологический (эпизоотологический) надзор. Роль отделов ООИ центров санэпиднадзора и противочумных учреждений в борьбе с зоонозами.

Общая характеристика сапронозов. Определение. Социально-экономическая значимость. Учение о сапронозах как развитие теории природной очаговости Е.Н. Павловского. Столбняк, иерсиниоз, листериоз, легионеллез, мелиоидоз, микозы – основные нозологические формы сапронозов. Влияние социально-экономических факторов на эпидемический процесс сапронозов в современных условиях. *Механизмы сохранения возбудителей сапронозов во внешней среде*: почвы и водоемы – основные естественные среды обитания возбудителей сапронозов, основные механизмы выживания во внешней среде. *Профилактические мероприятия*: неукоснительное соблюдение правил эксплуатации и санитарно-

противоэпидемического режима на объектах, значимых в эпидемиологическом отношении. Управляемость сапронозов. Особенности эпидемиологического надзора.

2.8. Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней.

Общая характеристика паразитарных болезней. Группировка их в зависимости от систематической принадлежности возбудителя: протозоозы, гельминтозы. Распространенность, социально-экономическая значимость.

Эпидемиологическое значение штаммовых различий паразитических простейших по вирулентности и антигенным свойствам (амебиаз, токсоплазмоз, малярия и др.). Принадлежность гельминтозов к различным классам. Биологические особенности гельминтов, имеющие эпидемиологическое значение.

Степень восприимчивости к паразитарным болезням, факторы ее определяющие, кратковременность иммунитета при большинстве инвазий.

Источники инвазии – человек, домашние и дикие животные. Формы проявления инвазии у человека, их эпидемиологическое значение.

Пути заражения человека; условия, определяющие распространение паразитозов.

Мероприятия, направленные на источник инвазии; роль лечебно-диагностических мероприятий. Мероприятия, направленные на механизм передачи и на восприимчивый организм.

2.9. ВИЧ-инфекция и вирусные гепатиты В, С, Д.

Общая характеристика инфекций, их эпидемиологические особенности. Факторы риска в распространении. Группы риска. Возможности специфической и неспецифической профилактики. Возможности управления эпидемическим процессом. Профилактика внутриутробно инфицирования и профессионального заражения.

2.10. Эпидемиология и профилактика ВБИ

Определение понятия «внутрибольничные инфекции» (ВБИ). Актуальность проблемы на современном этапе. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Этиология и структура ВБИ. Госпитальный штамм и его характеристика. Особенности передачи ВБИ, проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Профилактика ВБИ среди медицинских работников. Особенности эпидемиологического надзора в ЛПУ различного профиля.

3. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций (ЧС)

3.1. Содержание и организация противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях х(ЧС) и в военное время.

Мероприятия, проводимые по противоэпидемической защите. Содержание и специфика отдельных групп противоэпидемических мероприятий в ЧС и в военное время.

Медицинский контроль за прибывающим пополнением. Организация выявления, изоляции и эвакуации инфекционных больных. Противозидемический режим работы этапов медицинской эвакуации, его сущность.

Порядок и средства проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации.

Режимно–ограничительные мероприятия, их виды.

Санитарно-эпидемиологическая разведка, ее задачи и порядок ее проведения в части, соединении и требования, предъявляемые к ней. Эпидемиологическое обследование очагов. Критерии оценки благополучного, неустойчивого, неблагополучного и чрезвычайного санитарно-эпидемиологического состояния. Особенности организации и проведения противозидемических мероприятий в зависимости от санитарно-эпидемиологического состояния части и района ее действия.

3.2. Биологические средства. Основы противобактериологической защиты личного состава (населения) и этапов медицинской эвакуации.

Характеристика и боевые свойства биологических средств. Бактериальные рецептуры, способы применения и средства доставки. Особенности механизма развития и проявлений искусственно вызванного эпидемического процесса. Факторы, обуславливающие особенность организации проведения противозидемических мероприятий при использовании биологических средств.

Мероприятия, проводимые при угрозе использования, применении и ликвидации последствий применения биологических средств.

3.3. Основные принципы выявления, диагностики, изоляции и лечения больных ООИ на этапах медицинской эвакуации.

Условия возникновения особо опасных инфекций (ООИ). Мероприятия медицинской службы по предупреждению возникновения ООИ. Мероприятия медицинской службы при выявлении больного ООИ на этапах медицинской эвакуации. Диагностика, порядок изоляции больного и выявления лиц, соприкасавшихся с больным, и меры в отношении их. Организация работы изолятора. Порядок эвакуации и лечения больных ООИ. Требования для предупреждения рассеивания инфекции.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы					Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа				ПК-1	ПК-3	ПК-4			
1	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения.	2			6	8	4	12	+			ЛВ	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
2	Описательные и аналитические эпидемиологические исследования. Потенциальные ошибки эпидемиологических исследований.	2			6	8	4	12			+	ЛВ	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
3	Учение об эпидемическом процессе. Противоэпидемические мероприятия.	2			6	8	4	12		+	+	ЛВ	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
4	Дезинфекция.	2			6	8	4	12	+	+	+	ЛВ	КС, Д,	Т, ПР, СЗ

5	Иммунопрофилактика.	2			6		8	4	12	+	+	+	ЛВ	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
6	Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным и аэрозольным механизмом передачи				6		6	4	10	+	+	+	ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
7	Эпидемиология и профилактика зоонозных и сапронозных инфекций. Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней (гельминтозы, амебиаз, токсоплазмоз).				6		6	4	10	+	+	+	ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
8	Госпитальная инфекция.	2			6		8	4	12	+	+	+	ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
9	Эпидемиология и профилактика парентеральных инфекций: антропонозных (ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты В, С, Д) и паразитарных заболеваний (малярия).				6		6	4	10	+	+		ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
	Содержание и организация противозидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях и в военное время.	2					2		2	+	+		ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
	Биологические средства. Основы противобактериологической защиты личного состава и этапов медицинской эвакуации. Бактериологическая разведка и индикация биологических средств.	2					2		2				ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ
	Основные принципы выявления, диагностики, изоляции и лечения	2					2		2				ЛВ	КС, Д	Т, ПР, СЗ

больных ООИ на этапах медицинской эвакуации. Перевод этапа медицинской эвакуации на строгий противоэпидемический режим. Организация работы санитарно-эпидемиологических учреждений (подразделений) в экстремальных условиях и в военное время.														
ИТОГО:	18	-	-	54	-		36	108	8	8	7	Лв - 9	КС - 9, Д - 9	Т - 9, ПР - 9, СЗ - 9

24 % составляют лекции от аудиторных занятий в часах

30 % использования инновационных технологий от общего числа тем

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), «круглый стол» (КС), дебаты (Д), тестирование (Т), оценка освоения практических навыков (ПР), решение ситуационных задач (ЗС).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Аудиторная самостоятельная работа проводится непосредственно на занятии под руководством и по заданию преподавателя. Она включает в себя:

- ролевую учебную игру,
- тестирование,
- решение ситуационных задач,
- контрольную работу,

1. Вакцинопрофилактика у детей и взрослых: пособие для врачей / Орлова С.Н., Караваев В.Е., Баклушин А.Е., Шибачева Н.Н. // Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2010. – 102 с.

2. Дезинфекционное дело: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям: 06010165 – Лечебное дело, 06010365 – Педиатрия. /Шибачева Н.Н., Орлова С.Н., Федосеева Е.С., Чернобровый В.Ф.// Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2010. – 112 с.

3. Противоэпидемические мероприятия в очагах важнейших инфекционных заболеваний: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности: 060101 – Лечебное дело. / Федоровых Л.П., Шибачева Н.Н., Орлова С.Н., Федосеева Е.С. // Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2010. – 110 с.

4. Организация профилактической и противоэпидемической работы в медицинских организациях стоматологического профиля: учебное пособие, рекомендовано УМО для подготовки студентов, обучающихся по специальности «Стоматология». / Шибачева Н.Н., Орлова С.Н., Федоровых Л.П., Курчанинова М.Г. // Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2012. – 76 с.

5. Вакцинопрофилактика в работе участкового терапевта: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности: 06010165 – Лечебное дело. / Орлова С.Н., Шибачева Н.Н., Копышева Е.Н. и др. // Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2012. – 86 с.

6. Организация противоэпидемических мероприятий в очагах важнейших инфекционных заболеваний: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности: 060101 – Лечебное дело. / Орлова С.Н., Федоровых Л.П., Шибачева Н.Н., Копышева Е.Н. // Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2013. – 128 с.

7. Организация работы медицинских учреждений по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи: учебное пособие для системы дополнительного профессионального образования врачей. / Орлова С.Н., Шибачева Н.Н., Копышева Е.Н., Машин С.А. // Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2014. – 116 с.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям,
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний,
- написание реферата,
- работу с лекционным и иным учебным материалом.

Темы рефератов для самостоятельной работы:

1. Эпидемиология как общемедицинская наука, изучающая причины, условия и механизм формирования заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями с целью разработки профилактических программ.

2. Эпидемиологическая диагностика, эпидемиологический анализ, эпидемиологическое расследование. Информационное обеспечение эпидемиологических исследований. Прочие источники информации. Использование современных технических средств для сбора, обработки и передачи информации. Использование общенаучных приемов: анализа, синтеза, дедукции, абстрагирования и др. Использование общенаучных методов: наблюдение, эксперимента, метода гипотез. Роль специальных методов сбора и обработки информации.

3. Источник возбудителя инфекции. Механизм передачи. Восприимчивость населения. Роль социальных и природных условий. Теоретические обобщения эпидемиологии: учение о механизме передачи, о природной очаговости, теория внутренней регуляции эпидемического процесса. Социально-экологическая концепция эпидемического процесса.

4. Группировка мероприятий по направленности, мероприятия, проводимые в очагах инфекционных заболеваний. Основы организации противоэпидемической работы

5. Общие вопросы иммунопрофилактики.

6. Прививочные реакции и сроки их возникновения.

7. Шигеллезы, сальмонеллезы, ротавирусная инфекция, вирусные гепатиты А и Е.

8. Грипп, ОРЗ, ветряная оспа, корь, коклюш, эпидемический паротит, краснуха, стрептококковая инфекция, туберкулез.

9. Биолого-экологические особенности гельминтозов, характеристика наиболее распространенных гельминтозов, основные направления профилактики

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

В соответствии с Положением «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и порядке ликвидации академической задолженности обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации» от 15.02.2014 г. проводятся:

1) текущий контроль:

А) *вводный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. К нему относятся устный опрос, тестовый контроль.

Б) *промежуточный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе обучения на занятии. К нему относятся тестовый контроль, оценка уровня освоения практических умений. (Приложение №1)

В) *выходной контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, усвоенных на занятии. К нему относятся выполнение контрольных работ, защита историй болезни и УИРСов.

Г) *контроль выживаемости остаточных знаний* – повторная проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий.

Все формы текущего контроля оцениваются с помощью 100-бальной системы.

Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
-----------------------	-------	--------

	ИвГМА	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.	70-66	3+

давателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные и «Штрафные» баллы по предмету не предусмотрены.

2) **промежуточная аттестация** проводится в форме зачета. Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих его этапов – тестового контроля знаний и проверки практических умений. В случае неудовлетворительного выполнения одного из них допускается переход к другому с обязательным повторением неудавшегося в дополнительно назначенное время пересдачи.

Результат сдачи зачета (общий результат двух этапов) оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Эпидемиологические исследования с основами доказательной медицины [Текст] : программа элективного курса : для специальностей : 040100 - Лечебное дело, 040300 - Медико-профилактическое дело / сост. В. И. Покровский [и др.]. - М. : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2007.
2. Эпидемиология / Н. И. Брико, В. И. Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.studmedlib.ru>
3. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / Покровский В. И. [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. <http://www.studmedlib.ru>

Дополнительная литература

1. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2. Дезинфекционное дело [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям: 060101.65 - Лечебное дело, 060103.65 - Педиатрия : [гриф] УМО / Н. Н. Шибачева [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2010.
3. Организация противэпидемических мероприятий в очагах важнейших инфекционных заболеваний: учеб. пособие для студентов... по специальности 060101 Лечебное дело.- Иваново, 2013 Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Н.Д. Ющук [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 496 с.
4. Организация противэпидемических мероприятий в очагах важнейших инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности – 060101 «Лечебное дело» / Л. П. Федоровых [и др.]- Иваново, 2013

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области

		законодательства
		Электронно-библиотечные системы (ЭБС)
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
		Зарубежные ресурсы
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
		Ресурсы открытого доступа
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская	http://www.rsl.ru

	Государственная Библиотека (РГБ)	Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на http://www.who.int/publications/ru с публикациями:

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Эпидемиология» проходят на кафедре инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии, которая располагается на базе ОБУЗ ГКБ № 1 г. Иваново, ул. Парижской Коммуны, дом 5, 1 этаж корпус 2

Имеются:

- учебные аудитории – 6 на 80 посадочных мест
- конференц- зал – 1 на 40 посадочных мест
- преподавательские – 1
- кабинет зав. кафедрой – 1
- лаборантская – 2
- лекционные аудитории ИвГМА – 4

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	№2 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (7)	Стол, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации: ноутбук Lenovo IdeaPad, ноутбук Acer Aspire, ноутбук Acer Extensa 5220 мультимедиа-проектор Epson EMP-1715 LC, принтер лазерный Xerox P3117, проектор BenQ MP512 ST SVGA, цифровая камера Panasonic VDR-D150EE-S, цифровой фотоаппарат Panasonic Lumix :
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (2)	Стол, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, таблицы, мультимедийные презентации, архивные истории болезни из инфекционных отделений ОБУЗ «ГКБ № 1» г. Иваново
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Стол, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

- Интернет-ресурсы,
- Мультимедийные презентации,
- Электронно-библиотечная система

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

- ролевая учебная игра,
- дискуссия типа форум,
- работа в малых группах,
- мозговой штурм,
- мастер-класс,

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1.	Микробиология.	+	+	+
2.	Иммунология.	+	+	+
3.	Инфекционные болезни.	+	+	+
4.	Биология	+	+	+
5.	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Госпитальная терапия болезни.	+	+	+
2.	Госпитальная хирургия		+	+

Разработчик(и) рабочей программы: к.м.н., Машин С.А., д.м.н., доцент Орлова С.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры, утверждена на заседании центрального координационно-методического совета 5.06.2020 г, протокол № 6

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»

Факультет: лечебный

Кафедра инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии

Приложение
к рабочей программе дисциплины

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

«Эпидемиология»

Уровень высшего образования:	специалитет
Квалификация выпускника:	врач-лечебник
Направление подготовки:	31.05.01 «Лечебное дело»
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Направленность (специализация)	Лечебное дело
Форма обучения:	<i>очная</i>
Срок освоения образовательной программы:	<i>6 лет</i>

2020 г.

1. Паспорт ФОС по дисциплине

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина)

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1	<u>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</u>	11 семестр
ПК-3	<u>Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</u>	11 семестр
ПК-4	<u>способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения</u>	11 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ П.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ПК-1	Знать: плановую и экстренную иммунопрофилактику; профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; принципы профилактики неинфекционных болезней; санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах;	1 этап – тестирование 2 этап – решение практико-ориентированных заданий	Зачет 11 семестр Итоговое тестирование

		<p>принципы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях;</p> <p>принципы профилактики неинфекционных болезней;</p> <p>Уметь:</p> <p>поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических организациях;</p> <p>использовать в повседневной деятельности инструктивно методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;</p> <p>Владеть:</p> <p>алгоритмом поведения в аварийной ситуации;</p> <p>алгоритмом проведения первичных противоэпидемических мероприятий в случае выявления инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p>		
2.	ПК-3	<p>Знать:</p> <p>учение об эпидемическом процессе;</p> <p>современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности;</p> <p>систему доказательств и принципы доказательности в принятии обоснованных решений по проведению профилактических и лечебных мероприятий</p> <p>Уметь:</p> <p>собрать эпидемиологический анамнез;</p> <p>использовать в повседневной деятельности инструктивно методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работ</p>	<p>1 этап – тестирование</p> <p>2 этап – решение практико-ориентированных заданий</p>	Итоговое тестирование в 11 семестре
3.	ПК-4	Знать:	1 этап –	Итоговое тестирование

	<p>Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;</p> <p>Методику расчета показателей медицинской статистики, основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;</p> <p>Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические).</p> <p>Уметь: Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;</p> <p>Владеть: Оценками состояния общественного здоровья;</p> <p>Методами организации первичной профилактики инфекционных заболеваний в любой возрастной группе</p>	<p>тестирование</p> <p>2 этап – решение практико-ориентированных заданий</p>	<p>в 11 семестре</p>
--	---	---	----------------------

2.1. Оценочное средство:

2.1.1. Содержание

Пример тестовых заданий:

1. В каких случаях можно говорить об эпидемическом процессе:
 - а) при обнаружении возбудителя холеры в водоеме
 - б) при обнаружении спорозоитов в комарах
 - в) при единичных заболеваниях жителей края Крымской геморрагической лихорадкой
 - г) при развитии острой печёночной энцефалопатии у больного вирусным гепатитом

Правильный ответ: «в».

2. К сапронозам относятся болезни, при которых:

- а) возбудитель способен длительное время сохраняться в переносчиках (клещах, блохах)
- б) возбудитель способен образовывать споры
- в) возбудитель способен размножаться в воде, почве или на поверхности некоторых объектов
- г) источником возбудителя инфекции являются синантропные грызуны

Правильный ответ: «в».

Пример задач:

Задача 1.

По данным, представленным в таблице:
Заболееваемость населения г. Москвы ревматизмом в 1992-1998 гг. в показателях прева-
лентности и инцидентности на 100 000 человек

Год	Население	Количество больных:		Превалентность, ‰/0000	Инцидентность, ‰/0000
		<i>всего</i>	<i>впервые</i>		
1992	9044600	2689	40	29,73	0,44
1993	8837050	2290	45	25,91	0,51
1994	8792900	2161	48	24,58	0,55
1995	8792900	2045	39	23,26	0,44
1996	8755100	1999	45	22,83	0,51
1997	8690900	1942	46	22,35	0,53
1998	8690800	1832	55	?	?

1. рассчитайте показатели распространенности (превалентности) и заболеваемости (инцидентности) населения г. Москвы ревматизмом в 1998 г.;
2. выявите и объясните причины различий между значениями показателей распространенности (превалентности) и заболеваемости (инцидентности) населения г. Москвы ревматизмом в 1998 г. и в изучаемый период;
3. раскройте эпидемиологический смысл показателей распространенности (превалентности) и заболеваемости (инцидентности) населения г. Москвы ревматизмом в 1998 г.;

Ответ:

II. Расчет показателей:

распространенность, превалентность:

$$PRP = (1832/8690800) * 100000 = 21,08 \text{ ‰/0000}$$

заболеваемость, инцидентность:

$$I = (55/8690800) * 100000 = 0,63 \text{ ‰/0000}$$

III. Величина показателя превалентности как в 1998 г., так и в предшествующие годы всегда больше величины инцидентности, и объяснить это тем, что впервые выявленные случаи входят как в расчет показателя превалентности, так и в расчет показателя инци-

дентности. Как следствие этого, распространенность не может быть меньше заболеваемости.

IV. Показатель превалентности говорит о том, что:

- больные ревматизмом встречались в Москве в 1998 г. с частотой 21,08 случая на 100 000 человек;
- вероятность того, что москвич в 1998 г. был болен ревматизмом составляла 21,08 на 100 000.
- для москвича риск быть больным ревматизмом в 1998 г. был 21,08 на 100 000. Указатель инцидентности говорит о том, что:
- новые случаи заболевания ревматизмом встречались в Москве в 1998 г. с частотой 0,63 случая на 100 000 человек;
- вероятность того, что москвич в 1998 г. заболел ревматизмом составляла 0,63 на 100 000.
- для москвича риск заболеть ревматизмом в 1998 г. был 0,63 на 100 000.

Задача 2.

Для изучения распространенности заболевания А среди населения используют большое число диагностических тестов. Для оценки валидности теста, произвольно названного тест Б и предложенного для изучения распространенности заболевания А, было проведено экспериментальное исследование. Валидность теста Б оценивали по результатам применения у 150 больных и 850 людей, у которых эта патология отсутствовала. Было получено 125 положительных результатов в первой группе и 30 - во второй.

Представьте результаты оценки теста Б в виде таблицы «2x2». Рассчитайте чувствительность и специфичность, ложноположительные и ложноотрицательные результаты этого теста.

Ответ:

В задаче дается пример для расчета основных показателей валидности теста.

Результаты оценки валидности теста В в виде таблицы «2x2»

		Наличие болезни		Всего
		Есть	Нет	
Результат теста	Положитель-	125	30	155
	Отрицательный	25	820	845
	Всего	150	850	1000

Чувствительность и специфичность, ложноположительные и ложноотрицательные результаты этого теста.

Чувствительность теста А: $125/150=83,3\%$

Специфичность этого теста: $820/850=96,5\%$.

Ложноотрицательный показатель это дополнение к чувствительности, т.е. 100% минус 83,3% или 16,7%, а ложноположительный показатель это дополнение к специфичности, т.е. 3,5%.

1.1.2. Критерии и шкала оценки

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, поня-	60-56

тий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47
Отказ от ответа	46
Присутствие на занятии	45
Отсутствие на занятии (н/б)	0

Оценка текущей успеваемости проводится на каждом практическом занятии, выставляется среднее количество баллов, набранных студентом за каждый контрольный этап.

оценка «отлично» выставляется студенту, если на занятии он набирает от 86 до 100 баллов,

оценка «хорошо» выставляется студенту, если на занятии он набирает от 71 до 85 баллов, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если на занятии он набирает от 56 до 70 баллов,

оценка «неудовлетворительно» если на занятии он набирает до 55 баллов.

1.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Зачет проводится в форме зачета в виде тестового контроля на последнем занятии по дисциплине, считается выполненным при наличии 56% положительных ответов на тестовые задания. Данный этап оценивается по сто бальной системе.

Проверка практических умений – оценивается освоение студентом практических навыков по дисциплине «Эпидемиология» для студентов 6 курса лечебного факультета; считается выполненным при наличии 56% положительных ответов. Данный этап оценивается по сто бальной системе. В итоге ставится оценка «выполнено» или «не выполнено»

Результат сдачи зачета (общий результат двух этапов) оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

3. Критерии получения студентом оценки за экзамен по дисциплине

В зачетную книжку выставляется «зачтено», либо «не зачтено» «зачтено» выставляется студенту, если на зачете он набирает от 56 до 100 баллов, «не зачтено» если на зачете он набирает до 55 баллов по каждому из этапов

Автор составитель ФОС: д.м.н., доцент С.Н Орлова

