

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

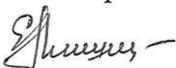
Факультет: **лечебный**

Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

 И.Е. Мишина
« 5 » июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины по выбору

«ЛОГИКА (коммуникации в деятельности врача)»

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) **31.05.01. «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника: врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является: формирование научных знаний о теории логического анализа, овладение методами правильной организации научного исследования научного ведения дискуссий, развитие аналитического мышления и толерантного отношения к другим людям.

Задачи дисциплины:

1. Показать роль логики в процессе познания.
2. Овладение понятийным аппаратом логики.
3. Познакомить студентов с основными законами и формами формальной логики, научить применять их в своей практической деятельности.
4. Развитие аналитического мышления.
5. Расширить общий научный кругозор учащихся.
6. Раскрыть основные проблемы логики.
7. Показать и обосновать неразрывную связь логики и медицины.
8. Показать роль логического анализа в диагностике.
9. Научить студентов умению составить рационально аргументированное выступление.

2. 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Логика коммуникации в деятельности врача» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 ОПОП.

Изучение логики является составной частью научной и профессиональной подготовки студентов. Цель изучения предмета «Логика», преподаваемого в рамках гуманитарного образования специалиста-медика, состоит в формировании научных знаний о теории логического анализа, овладении методами правильной организации научного исследования, научного ведения дискуссий в формировании культуры мышления и речи специалиста-медика.

Формальная логика – философская наука, изучающая формы и законы правильного мышления.

Знание формальной логики позволяет правильно строить мысли, обеспечивает последовательность, доказательность, непротиворечивость мышления.

Знание формальной логики позволяет правильно организовать научное исследование, составить хорошо аргументированное выступление. Велика роль логики в дискуссии, в процессе формирования убеждений. Она позволяет не только самому строить подлинно доказательную аргументацию, избегая при этом логических ошибок, но и находить ошибки в аргументациях оппонентов, отличать рациональное обоснование от апелляции к чувствам, верованиям, стереотипам. Знание формальной логики дисциплинирует ум, развивает культуру мышления и речи.

Проблемы логики тесно связаны с диагностической деятельностью врачей. Как известно, качество любого вида мышления, в том числе и диагностического, определяется его логической правильностью и обоснованностью. Изучение логики необходимо для повышения точности и эффективности диагностического мышления. Без знания логических законов нельзя установить, правильно ли врачебное мышление.

Требования к строгой логической правильности диагностических заключений постоянно возрастают. При этом логику нужно использовать не только для построения верного вывода, но и для доказательства его достоверности и выявления допущенных оши-

бок в мышлении врача. Таким образом, логические знания повышают как качество диагноза, так и профессиональный уровень врача, эффективность его лечебно-профилактической работы. Логический подход к мышлению на основе современных медицинских и логико-методологических знаний является неотъемлемой предпосылкой развития не только теоретической, но и практической медицины, повышения производительности и экономичности, точности и скорости труда, дисциплинированности мышления врача.

Знание логики помогает произвести условное выделение определенных этапов и уровней познавательной деятельности врача, облегчает исследование перехода от менее достоверного знания к более достоверному в постижении болезни. Основу познавательной деятельности врача составляет рациональное познание, а своим основанием оно имеет общелогические закономерности мышления.

Связь с предшествующими дисциплинами.

Опирается на знания по курсу обществоведение, философии по образовательному стандарту высшего профессионального образования. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен:

- знать имена политических деятелей, врачей-философов, внёсших большой вклад в развитие науки мира и нашей страны;
- владеть элементарными навыками работы с книгой, в библиотеке, подготовки докладов.

Человека, овладевшего только узкопрофессиональными знаниями и навыками, нельзя считать интеллектуально развитым, культурным, интеллигентным. Поэтому важны гуманитарные познания. Кроме того, данная дисциплина помогает не только получить новые знания, но и приобрести умения и навыки, которые необходимы как предшествующие для следующих дисциплин гуманитарного блока: биоэтики, истории медицины, социологии, психология и педагогики, правоведения и дисциплин профессионального цикла (например, история медицины, пропедевтика внутренних болезней). В результате освоения дисциплины студент получит умения работать с учебной литературой, навыки написания научных работ, а также общения, публичного выступления.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- **ОПК-4** - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
- **ОК-1** - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
- **ОК- 2** - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
- **ОК-8** - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
-----------------	---------------------------------	-----------------------

ОПК 4	<p>Знать: - характеризует сущность и принципы этики и деонтологии профессиональной деятельности врача.</p> <p>Умеет: - использовать этические и деонтологические принципы.</p> <p>Владеть: - способен и готов выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива, опираясь на этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности врача.</p>	3-5 5-8
ОК 1	<p>Знать: - основные методы и приемы философского анализа проблем; - принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p> <p>Уметь: - оперировать обобщенными общенаучными и логическими понятиями и теориями; - использовать знание действия законов формальной логики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; - обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Владеть: - готов к применению обобщенных общенаучных и логических понятий и теорий в практической деятельности; -- готов использовать знание действия законов формальной логики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; - способен самостоятельно обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи между явлениями..</p>	5-8 3-5 1-3 1-3 1-3 1-2
ОК 3	<p>Знать: - методы и приемы философского анализа проблем; - основные законы и формы правильного мышления и их сущностные характеристики, законы формальной логики.</p> <p>Уметь: - использовать знание законов формальной логики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; - анализировать процессы и события, используя на практике знание формальной логики в различных видах профессиональной и социальной деятельности;</p> <p>Владеть: - готов использовать знание законов формальной логики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; - способен анализировать процессы и события, используя на практике знание формальной логики в различных видах профессиональной и социальной деятельности. - навыками публичного выступления.</p>	1-3 1-3 1-3 1-2 1-3
ОК 8	<p>Знать: - понятия толерантность, социум, этнос, конфессия, культура;</p>	

	- социальную структуру российского общества;	
	- методы познания и правила логического мышления;	
	- особенности логического знания.	
	Уметь:	
	- поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	5-8
- терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия;	5-8	
- использовать навыки ведения дискуссий и круглых столов в и социальной профессиональной деятельности.	1-3	
Владеть:		
- способен выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива;	1-3	
- готов терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия на практике;		
- готов к ведению дискуссий и круглых столов в профессиональной и социальной деятельности..	1-3	

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
I,2	2,3	72 /2	36	36	зачёт

5. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

1. Предмет формальной логики.

1.1 Введение в курс логики Основные законы формальной логики. Логика и медицина
Формальная логика как наука. История становления и развития формальной логики. Основные законы формальной логики. Логика и медицина

1.2 Понятие. Содержание и объем понятий. Виды понятий. Понятие. Содержание и объем понятий. Виды понятий. Понятие. Содержание и объем понятий. Виды понятий. Соотношение медицинских понятий по объему

1.3 Понятие. Логические операции над понятиями. Логические операции над понятиями: операция обобщение и ограничение понятий, операция определение понятий, деление понятий и медицинские классификации. Правила определения медицинских терминов и понятий. Приемы, заменяющие определения понятий

1.4 Суждение. Общая характеристика. Простые суждения, их виды и состав. Суждение. Общая характеристика. Простые суждения, их виды и состав. Простое атрибутивное суждение и его структура. Классификация простых атрибутивных суждений. Суждение и предложение. Распределенность терминов суждения. Суждения в медицине.

1.5 Сложные суждения. Логический квадрат. Сложные суждения. Их виды и структура. Семантическая таблица. Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат. Итоговое занятие.

2. Умозаключения, виды умозаключений и специфика их использования в медицинской практике.

2.1 Умозаключение. Дедуктивные умозаключения. Умозаключения, виды умозаключений, их структура. Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм, его структура. Правила силлогизма, фигуры силлогизма, модусы. Применение в медицине 1 и 4 фигур силлогизма.

2.2 Другие виды дедуктивных выводов. Выводы из сложных посылок. Дедуктивные умозаключения из сложных посылок. Их виды и правила. Применение в медицине условно-категорических, разделительно-категорических умозаключений. Полисиллогизм. Энтимема.

2.3 Индуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения. Правила повышения вероятности индуктивного вывода. Использование умозаключений в медицинской практике

2.4 Умозаключения по аналогии. Итоговое занятие Умозаключения по аналогии. Использование умозаключений в медицинской практике

3. Характеристика общения.

3.1. Введение в учебную дисциплину.

Назначение учебной дисциплины. Требования к изучаемой дисциплине. Основные понятия. Виды и функции общения врача с пациентом и коллегами. Общение и деятельность врача (мотивы, предмет, действия, задачи, средства и продукты общения). Роль общения в профессиональной деятельности врача.

3.2. Общение как восприятие людьми друг друга.

Понятие «социальная перцепция». Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Особенности восприятия врача. Формы общения врача и пациента. Понимание в процессе общения. Эмпатия. Коммуникативные особенности личности. Искажение в процессе восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Имидж (внешний облик) и профессионально-значимые качества врача. Значение стереотипа в деятельности врача.

3.3. Культура профессиональной коммуникации врача.

Понятия группы, команды. Классификация групп. Принципы сотрудничества. Ролевая структура группы. Лидерство в группе. Социально-психологический климат в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.

4. Средства общения.

4.1. Наблюдательность как профессиональное качество врача.

Наблюдательность. Невербальная коммуникация. Элементы невербального поведения. Поза. Жесты. Коммуникативные барьеры. Невербальное поведение врача. Медицинский кабинет. Визитная карточка врача.

4.2. Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Деловое общение.

Вербальная коммуникация. Виды, правила и техники слушания. Деловая беседа. Структура деловой беседы врача. Деловая переписка врача. Формы постановки вопросов. Дискуссия. Монолог. Особенности публичных выступлений. Аргументация. Речь врача, как средство общения. Культура телефонного общения.

5. Факторы, обуславливающие эффективность общения.

5.1. Эмоции и чувства в деятельности врача.

Понятия эмоции и чувства. Виды. Коммуникативные эмоциональные состояния. Проявление эмоций и чувств. Значение эмоций в профессиональной деятельности врача.

5.2. Этические формы общения.

Понятие: этика и мораль. Категория этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Моральные нормы поведения врача. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Правила

делового этикета. Формы обращения к пациенту и коллеге. Врачебный долг. Врачебная тайна. Особенности национальной этики.

5.3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.

Понятие конфликта. Типы конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтах. Толерантность как средство повышения эффективности общения и разрешения конфликтов.

54. Взаимоотношение врача и пациента.

Предпосылки для взаимоотношений врача и пациента. Теоретические основы взаимоотношений врача и пациента. Основные фазы развития отношений врача и пациента. Особенности общения с пациентами врача-стоматолога. Основные модели взаимоотношений врача и пациента. Сложные случаи в общении врача и пациента. Врач, выступающий в роли пациента.

2) Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы			Всего часов на контактную работу самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые Компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Используемые инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары				ОК-1	ОК-2 ОПК-4	ОК-8			
1. Предмет формальной логики.	0	10	10	10	20						
1.1. Введение в курс логики. Основные законы формальной логики. Логика и медицина.	-	2	2	2	4	+	+	+	ВЛ, К,РР	ИДС	КЗ, Р
1.2. Понятие. Содержание и объем понятий. Виды понятий. Понятие. Содержание и объем понятий. Виды понятий.	-	2	2	2	4	+	+	+	ЛВ, К,РР	-	КЗ, Р
1.3. Понятие. Логические операции над понятиями.	-	2	2	2	4	+	+	+	Р, К,РР	-	КЗ, Р,Т
1.4. Суждение. Общая характеристика. Простые суждения, их виды и состав.	-	2	2	2	4	+	+	+	ЛВ, К,РР		
1.5. Сложные суждения. Логический квадрат.	-	2	2	2	4	+	+	+	ЛВ,К,РР		КЗ, Р, Т

Итоговое занятие.											
2. Умозаключения, виды умозаключений и специфика их использования в медицинской практике.	0	8	8	8	16						
2.1. Умозаключение. Дедуктивные умозаключения.	-	2	2	2	4	+	+	+	ЛВ, Р, К,РР	-	КЗ, Т
2.2. Другие виды дедуктивных выводов. Выводы из сложных посылок.	-	2	2	2	4	+			ЛВ, Р, К,РР		
2.3. Индуктивные умозаключения.	-	2	2	2	4	+	+	+	ЛВ, Р, К,РР	ДИ, ИМО	КЗ, Д
2.4. Умозаключения по аналогии. Итоговое занятие	-	2	2	2	4	+	+	+	ЛВ, Р, К,РР	ДИ	КЗ, Р
1. Характеристика общения.	-	6	6	6	12		+	+			
1.1. Введение в учебную дисциплину.	-	2	2	2	4			+	ВЛ,		С, Д
1.2. Общение как восприятие людьми друг друга.	-	2	2	2	4			+	ЛВ, Д, К		С, Д
1.3. Культура профессиональной коммуникации врача.	-	2	2	2	4			+	ЛВ, Д, К		С, Д, Т
2. Средства общения.	-	4	4	4	8			+			
2.1. Наблюдатель-	-	2	2	2	4			+	ЛВ, Д, К РР		С, Д

ность как профессиональное качество врача.											
2.2. Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Деловое общение. Итоговое занятие.	-	2	2	2	4		+	+	ЛВ, Д, К	ИМО	С, Д, КР
3. Факторы, обуславливающие эффективность общения.	-	8	8	8	16		+	+			
3.1. Эмоции и чувства в деятельности врача.	-	2	2	2	4		+	+	ЛВ, Д, К		С, Д
3.2. Этические формы общения.	-	2	2	2	4		+	+	ЛВ, Д, К		С, Д
3.3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.	-	2	2	2	4		+	+	ЛВ, Д, К		С, Д, Т
3.4. Взаимоотношение врача и пациента. Подведение итогов. Зачёт.	-	2	2	2	4		+	+	ЛВ, Д, К	ИМО	С, Д
Итого		36	36	36	72						

- Примечание. Трудоемкость в учебно-тематическом плане указывается в академических часах.

* % СРС от общего количества часов

% лекций от аудиторных занятий в часах

Список сокращений: Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения: традиционная лекция (Л), лекция с элементами визуализации (ЛВ), вводная лекция (ВЛ), лекция-консультация (ЛК), консультирование преподавателем (К), инновационно-диагностический семинар (ИДС), интерактивные методы обучения: работа в парах и малых группах, анализ практических ситуаций, «Дискуссия», «Письменного мозгового штурма» и некоторые др. (ИМО), дискуссия (ДИ), подготовка и защита рефератов (Р), работа с репродукциями – иллюстрациями (РР). **Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости (с сокращениями):** Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – написание и защита реферата, КЗ – контроль знаний.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

По дисциплине «Логика (коммуникации в деятельности врача)» имеются учебно-методические материалы для студентов (*прилагаются отдельно к рабочей программе*). В них раскрывается тематика лекций и семинарских занятий, виды учебной и самостоятельной работы студентов; даются контрольные задания, ориентировочные основы практических действий студента при подготовке реферата и отзыва (рецензии) на него, алгоритм анализа конкретной ситуации (исторического текста); указываются примерные вопросы итогового тестового контроля, основная и дополнительная литература. Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к семинарским занятиям, поиске научной информации и работе с ней, написании докладов и выступлениях с ними, участие в работе «малых групп» и самодиагностики на практических занятиях.

При подготовке студентами докладов преподаватель проводит консультации по вопросам написания, оформления, постановки целей и задач работы, подбора литературы

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль

представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля:

- собеседование;
- решение контрольных заданий.

Рубежный (модульный) контроль

осуществляется в конце изучения модуля (между текущим и итоговым контролем).

Формы рубежного (модульного) контроля:

- тест;
- контрольная работа.
- подготовка и защита доклада.

Форма заключительного контроля по дисциплине:

- зачёт.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний (количество вариантов 4, количество вопросов в варианте 30).

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

II. Проверка практических умений.

Оценивается освоение студентом практических умений, что подтверждается положительными оценками за работу на семинарском занятии.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляюща-	100-96	5+

<p>яся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>		
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	90-86	5-
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	85-81	4+
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p>	80-76	4
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	75-71	4-
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	70-66	3+
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки</p>	65-61	3

при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Коммуникативная психология в профессиональной деятельности врача [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Каф. психологии и педагогики. - Иваново : [б. и.], 2015. Электронная библиотека. <http://libisma.ru>

Дополнительная:

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений : [гриф] УМО/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб [и др.], 2014.

2. Практикум по конфликтологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Каф. психологии и педагогики. - Иваново : [б. и.], 2016. Электронная библиотека. <http://libisma.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Электронно-библиотечные системы (ЭБС)		
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
Зарубежные ресурсы		
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по

		медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной

		модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
		Зарубежные информационные порталы
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Логика (коммуникации в деятельности врача)» проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, по адресу Шереметьевский проспект, д. 8, 1 этаж.

Имеются:

- учебные аудитории - 4
- преподавательские – 2
- кабинет заведующего кафедрой - 1
- учебно-методический кабинет - 1
- лаборантская – 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер в комплекте с принтером, видеокамера цифровая Panasonic, принтер лазерный Samsung, монитор, пианино, системный блок 4 ГБ, мобильный ПК ASUS, проектор EPSON MultiMedia, мультимедийные презентации
2.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения, холодильник
3.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компью-	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3)

терный класс центра информатизации)	Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)
-------------------------------------	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

Образовательные технологии

С целью формирования и развития заявленных компетенций используются:

1. Традиционные образовательные технологии;
2. Технология интерактивного обучения;
3. Информационно-коммуникационная технология.

Традиционные образовательные технологии:			
№ п/п	Методы и средства образовательной технологии:	Сокращения	Область применения
1	Консультирование преподавателем	К	Семинар, подготовка докладов, рефератов
2	Собеседование по контрольным вопросам	С	Семинар
3	Тестирование	Т	Семинар
4	Написание и защита реферата	Р	Семинар
Технология интерактивного обучения:			
1.	Анализ практических ситуаций	АПС	Семинар
2.	Работа в малых группах	РМГ	Семинар
3.	«Аквариум»	А	Семинар
4.	«Географическая карта мысли»	ГКМ	Семинар
5.	«Мозговой штурм»	МШ	Семинар
6.	Диалог с элементами дискуссии	ДИ	Семинар
7.	Инновационно-диагностический семинар	ИДС	Семинар
Информационно-коммуникационная технология			
1.	Создание презентаций	П	Аудиторные и внеаудиторные занятия
2.	Работа с компьютерными обучающими программами	КОП	Внеаудиторные занятия (библиотека, интернет-ресурсы, сайт кафедры)
3.	Работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет	ИМ	Внеаудиторные занятия
4.	Встречи с сотрудниками библиотеки	В	Аудиторные и внеаудиторные занятия

Для успешного освоения дисциплины «История повседневности и здоровье россиян» в программе курса предусмотрены следующие виды учебной работы:

	ны									
3.	Философия	+			+		+	+	+	
4.	Биоэтика	+			+		+	+		+
5.	Пропедевтика внутренних бо- лезней	+		+					+	+

Разработчик рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент Реутова А.Д.,

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры, утверждена на заседании центрального координационно-методического совета 5.06.2020 г., протокол № 6

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учрежде-
ние высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Кафедра гуманитарных наук

Приложение
к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине по выбору
«Логика (коммуникации в деятельности врача)»

Уровень высшего образования:	специалитет
Квалификация выпускника:	врач-лечебник
Направление подготовки:	31.05.01 Лечебное дело
Направленность (специализация)	Лечебное дело
Тип образовательной программы:	программа специалитета
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	6 лет

2020 г.

1.1. Компетенции, формированию которых способствует модуль.

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-8	<u>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</u>	II семестр
ОПК-4	<u>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</u>	II, III семестр
ОК-1	<u>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</u>	III семестр
ОК-2	<u>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</u>	III семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОК - 8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризует сущность и принципы толерантности и гуманизма; - специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; - терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива; - способен терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия на практике. 	<p>Комплект тестовых заданий.</p> <p>Комплект тем рефератов для проверки практических умений.</p>	Зачёт, III семестр

	<p><i>ОПК-4</i></p> <p>Знать: - характеризует сущность и принципы этики и деонтологии профессиональной деятельности врача.</p> <p>Умеет: - использовать этические и деонтологические принципы.</p> <p>Владеть: - способен и готов выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива, опираясь на этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности врача.</p>		
	<p><i>ОК-1</i></p> <p>Знает: - основные методы и приемы философского анализа проблем; - дает определение основных логических понятий; - принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p> <p>Умеет: - оперировать обобщенными общенаучными и логическими понятиями и теориями; - использовать знание действия законов формальной логики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; - обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Владеет: - готов к применению обобщенных общенаучных и логических понятий и теорий в практической деятельности; - готов использовать знание действия законов формальной логики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; - способен самостоятельно обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи между явлениями.</p>		

	ОК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы философского анализа проблем; - основные законы и формы правильного мышления и их существенные характеристики, законы формальной логики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание законов формальной логики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; - анализировать процессы и события, используя на практике знание формальной логики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готов использовать знание законов формальной логики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; - способен анализировать процессы и события, используя на практике знание формальной логики в различных видах профессиональной и социальной деятельности. - навыками публичного выступления. 		
--	------	---	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: комплект тестовых заданий.

2.1.1. Содержание

Тест – стандартизированное, систематизированное задание, позволяющее автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестирование позволяет выяснить - насколько успешно студент овладел основным понятийным аппаратом и фактическим материалом. С помощью данного средства контроля можно оценить информированность, широту и прочность знаний; умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Тестирование применяется по окончании изучения всего курса (итоговое тестирование).

Итоговый тест содержит: по модулю «Коммуникации в деятельности врача» 15 заданий на компетенцию ОК-8 и 15 заданий на компетенцию ОПК-4 (каждое задание имеет 4 варианта ответа, необходимо выбрать один правильный); по модулю «Логика» 10 заданий на компетенцию ОК-1, 15 заданий на компетенцию ОК-2 и 5 заданий на компетенцию ОК-8 (тест содержит вопросы 3-х типов: вопросы одиночного выбора и вопросы на одиночного выбора понятий, предполагающий объяснение выбора правильного ответа. Задание оди-

ночного выбора имеет 4 варианта ответа, необходимо выбрать один правильный. Вопросы на соотнесение понятий содержат 4 понятия).

Инструкция: выберите один правильный ответ

Пример:

1. ДАННАЯ ФУНКЦИЯ ОБЩЕНИЯ ПОДТВЕРЖДАЕТ СЛОВА РУССКОГО ФИЛОСОФА П.Я. ЧААДАЕВА О ТОМ, ЧТО ЛЮДИ, ЛИШЁННЫЕ ОБЩЕНИЯ С ДРУГИМИ СОЗДАНИЯМИ, НЕ РАЗМЫШЛЯЛИ БЫ О СВОЕЙ ПРИРОДЕ, А ЩИПАЛИ ТРАВУ.

- А) организации и поддержания межличностных отношений
- Б) формирующая
- В) подтверждения
- Г) внутриличностная

Эталон ответа: Б

2. ДАННОМУ МЕХАНИЗМУ ВОСПРИЯТИЯ СООТВЕТСТВУЕТ СЛЕДУЮЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА: ОТОЖДЕСТВЛЕНИЕ СЕБЯ С ПАРТНЁРОМ, НА ОСНОВЕ ПОПЫТКИ ПОСТАВИТЬ СЕБЯ НА ЕГО МЕСТО ПРОИСХОДИТ ПОНИМАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ И ПРИВЫЧЕК ДРУГОГО

- А) идентификация
- Б) эмпатия
- В) аттракция
- Г) рефлексия

Эталон ответа: А

3. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ МЫСЛИ

- А) правильность
- Б) истинность
- В) последовательность
- Г) тождественность

Эталон ответа: Б.

4. ЗАКОН ФОРМАЛЬНОЙ ЛОГИКИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ ДОКАЗАТЕЛЬНУЮ МЫШЛЕНИЯ

- А) тождества
- Б) непротиворечия
- В) достаточного основания
- Г) исключенного третьего

Эталон ответа: В.

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 4 варианта, по 60 вопросов в каждом варианте. Продолжительность тестирования – 60 минут.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

2.2. Оценочное средство: комплект тем рефератов для проверки практических умений.

2.2.1. Содержание.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой развёрнутое изложение материала на определённую тему с публичным сообщением.

Данное средство контроля сформированности компетенции активизирует самостоятельную работу студента. Даёт возможность оценить умение пользоваться информационными ресурсами и находить необходимую литературу; умение ставить исследовательские задачи и определять пути их решения; умение анализировать, владение навыком обобщать, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи; навыки публичного выступления по результатам проделанной работы; навыки морально-этической аргументации; умение вести дискуссию. Реферат помогает расширить и углубить знания студентов по конкретной проблеме.

Количество тем рефератов для проверки практических умений, опыта (владений) - 32.

Пример:

Тема реферата: Внешний вид врача и его влияние на успех в профессиональной деятельности или Значение формальной логики для работы практического врача.

Задание:

1. Правильно сформулировать название реферата.
2. Указать актуальности темы.
3. Дать характеристику историографического обзора.
4. Постановить цель и задачи исследования.
5. Раскрыть цель (тему) реферата.
6. Не должно быть перегруженности информацией.
7. Сделать выводы.
8. Материал должен быть изложен доступным языком (чётко, ясно, громко и эмоционально при устном выступлении).
9. При устном выступлении должен быть соблюден регламент.

2.2.2. Критерии и шкала оценки

ОК - 8	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)
Знает	- характеризует сущность и принципы толерантности и гуманизма; - специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, не допуская ошибок и показывая полное понимание сущности понятий,	- характеризует сущность и принципы толерантности и гуманизма; - специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. При этом студент допускает	- характеризует сущность и принципы толерантности и гуманизма; - специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, не понимая сущности понятий, явлений, за-	- не характеризует сущность и принципы толерантности и гуманизма; - специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Не понимает сущность

	явлений и закономерностей, взаимосвязей.	незначительные ошибки и недочеты.	закономерностей и взаимосвязей, допуская значительное количество ошибок.	понятий, явлений, закономерностей и взаимосвязей, допускает значительное количество ошибок.
Умеет	- самостоятельно и уверенно поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия.	- самостоятельно, но неуверенно поддерживает рабочие отношения с другими членами коллектива; терпимо воспринимает социальные, этнические, религиозные и культурные отличия.	- поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива только с помощью преподавателя; терпимо воспринимает социальные, этнические, религиозные и культурные отличия.	- не умеет поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива и терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия.
Владеет	- способностью самостоятельно и уверенно выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива; готов терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия на практике.	- способностью самостоятельно, но неуверенно выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива; готов терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия на практике.	- способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива, а также готов терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия на практике, только с помощью преподавателя.	- не способен выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива, а также не готов терпимо воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия на практике даже с помощью преподавателя.

ОПК - 4	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)
Знает	- характеризует сущность и принципы этики и деонтологии профессиональной деятельности врача, не допуская ошибок и показывая полное понимание сущности понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей.	- характеризует сущность и принципы этики и деонтологии профессиональной деятельности врача. При этом студент допускает незначительные ошибки и недочеты.	- характеризует сущность и принципы этики и деонтологии профессиональной деятельности врача, не понимая сущности понятий, явлений, закономерностей и взаимосвязей, допуская значительное количество ошибок.	- не характеризует сущность и принципы этики и деонтологии профессиональной деятельности врача, не понимает сущности понятий, явлений, закономерностей и взаимосвязей, допускает значительное количество ошибок.
Умеет	- самостоятельно	- самостоятельно,	- использовать	- не умеет исполь-

	использовать этические и деонтологические принципы.	но неуверенно использовать этические и деонтологические принципы.	этические и деонтологические принципы с помощью преподавателя.	звать этические и деонтологические принципы даже с помощью преподавателя.
Владеет	- самостоятельно и уверенно способен и готов выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива на практике, опираясь на этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности врача.	- самостоятельно, но неуверенно способен и готов выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива на практике, опираясь на этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности врача.	- способен и готов выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива на практике, опираясь на этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности врача только с помощью преподавателя.	- не способен и не готов выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива на практике, опираясь на этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности врача даже с помощью преподавателя.

ОК - 1	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 55 баллов)
Знает	Характеризует сущность и принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза. Дает определение основных логических понятий. Выделяет методы и приемы философского анализа проблем. Студент показывает глубокое и полное знание и понимание описываемой проблемы, темы и полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей, теорий, взаимосвязей.	Характеризует сущность и принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза. Дает определение основных логических понятий. Выделяет методы и приемы философского анализа проблем. Студент показывает полное знание и понимание описываемой проблемы, темы, но допускает незначительные ошибки и недочёты при понимании сущности рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей, теорий, взаимосвязей.	Характеризует сущность и принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза. Дает определение основных логических понятий. Выделяет методы и приемы философского анализа проблем. Студент излагает материал не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно, допускает ошибки и недочёты при понимании сущности рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей, теорий, взаимосвязей.	Не характеризует сущность и принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза. Не дает определение основных логических понятий. Не выделяет методы и приемы философского анализа проблем. Студент излагает материал не систематизировано, фрагментарно, непоследовательно, допускает ошибки при понимании сущности рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей, теорий, взаимосвязей.
Умеет	Оперировать обобщёнными общенаучными и логическими понятиями и теориями; использовать знание действия законов формальной логики в различных	Оперировать обобщёнными общенаучными и логическими понятиями и теориями; использовать знание действия законов формальной логики в различных	Оперировать с помощью преподавателя логическими понятиями, использовать с помощью преподавателя методы и приемы философского анализа проблем, зна-	Не умеет даже с помощью преподавателя оперировать логическими понятиями и теориями; использовать знание действия законов формальной логики в различных

	<p>видах профессиональной и социальной деятельности; использовать методы и приемы философского анализа проблем, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано деля выводы.</p>	<p>видах профессиональной и социальной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами. Студент допускает неточности в выводах и обобщениях.</p>	<p>ние действия законов формальной логики, допускает ошибки при установлении причинно-следственных связей и закономерностей, с помощью преподавателя подтверждает ответ конкретными примерами, фактами.</p>	<p>видах профессиональной и социальной деятельности; допускает ошибки при установлении причинно-следственных связей и закономерностей, не умеет с помощью преподавателя подтверждать ответ конкретными примерами, фактами.</p>
Владеет	<p>Готов самостоятельно применять обобщённые общенаучные и логические понятия и теории в учебной деятельности. Способен самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в профессиональной деятельности. Способен самостоятельно использовать методы и приемы философского анализа проблем в решении учебных задач. Самостоятельно, уверенно, творчески и безошибочно применяет полученные знания на практике.</p>	<p>Готов самостоятельно применять обобщённые общенаучные и логические понятия и теории в учебной деятельности. Способен самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в профессиональной деятельности. Способен самостоятельно использовать методы и приемы философского анализа проблем в решении учебных задач. При этом студент допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>Готов применять обобщённые общенаучные и логические понятия в учебной деятельности. Способен с помощью преподавателя устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в профессиональной деятельности. Способен использовать методы и приемы философского анализа проблем в решении учебных задач, испытывая затруднения в применении знаний на практике и допуская более одной ошибки или более двух недочётов.</p>	<p>Не готов с помощью преподавателя применять обобщённые общенаучные и логические понятия и теории в учебной деятельности. Не способен с помощью преподавателя устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в профессиональной деятельности. Не способен использовать методы и приемы философского анализа проблем в решении учебных задач. Испытывает затруднения в применении знаний на практике и допускает большое количество ошибок и недочётов.</p>

ОК - 2	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 55 баллов)
Знает	<p>-методы и приемы философского анализа проблем; Характеризует основные законы и формы правильного мышления и их существенные харак-</p>	<p>-методы и приемы философского анализа проблем; Характеризует основные законы и формы правильного мышления и их существенные харак-</p>	<p>-методы и приемы философского анализа проблем; Характеризует основные законы и формы правильного мышления и их существенные харак-</p>	<p>Не знает методы и приемы философского анализа проблем; Не характеризует основные законы и формы правильного мышления и их</p>

	теристики, законы формальной логики, не допуская ошибок и показывая полное понимание сущности понятий, явлений, закономерностей и взаимосвязей.	теристики, законы формальной логики. Показывает понимание сущности понятий, явлений, закономерностей и взаимосвязей при этом допускает незначительные ошибки и недочеты.	теристики, законы формальной логики, не понимая сущности понятий, явлений, закономерностей, взаимосвязей, допуская значительное количество ошибок.	сущностные характеристики, законы формальной логики. Не понимает сущности понятий, явлений, закономерностей, взаимосвязей, допускает значительное количество ошибок.
Умеет	Аргументированно излагать свою позицию по основным проблемам формальной логики. Участвовать в дискуссиях и круглых столах. Студент самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делает выводы.	Аргументированно излагать свою позицию по основным проблемам формальной логики. Участвовать в дискуссиях и круглых столах. При этом студент допускает одну ошибку или неточности, которые может самостоятельно исправить.	Аргументированно излагать свою позицию по основным проблемам формальной логики. Участвовать в дискуссиях и круглых столах. При этом допускает более одной ошибки, которые может исправить только с помощью преподавателя.	Не умеет аргументированно излагать свою позицию по основным проблемам формальной логики. Не способен участвовать в дискуссиях и круглых столах. При этом допускает большое количество ошибок, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.
Владеет	Способностью использовать знание законов формальной логики в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Способностью самостоятельно представлять и отстаивать свою точку зрения в дискуссиях и круглых столах. Студент самостоятельно, уверенно, творчески и безошибочно применяет полученные знания на практике.	Способностью использовать знание законов формальной логики в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Способностью самостоятельно представлять и отстаивать свою точку зрения в дискуссиях и круглых столах. При этом студент допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.	Студент испытывает затруднения в том, чтобы использовать знание законов формальной логики в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Способностью самостоятельно представлять и отстаивать свою точку зрения в дискуссиях и круглых столах. Студент, допуская более одной ошибки или более двух недочетов способен с помощью преподавателя сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным логическим проблемам.	Студент не может применить полученные знания законов формальной логики на практике, не способен представлять и отстаивать свою точку зрения в дискуссиях и круглых столах. Допускает большое количество ошибок и недочетов и даже с помощью преподавателя не способен сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным логическим проблемам.

ОК - 8	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 55 баллов)
Знает	Характеризует	Характеризует	Характеризует	Не характеризует

	сущность и принципы гуманизма и толерантности, выделяет причины и специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, не допуская ошибок и показывая полное понимание сущности понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей.	сущность и принципы гуманизма и толерантности, выделяет причины и специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. При этом допускает незначительные ошибки и недочеты.	сущность и принципы гуманизма и толерантности, выделяет причины и специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. При этом студент показывает не понимание сущности понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей, допуская значительное количество ошибок.	сущность и принципы гуманизма и толерантности, не выделяет причины и специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, Студент показывает не понимание сущности понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей, допускает значительное количество ошибок.
Умеет	Самостоятельно и уверенно - выстраивать и поддерживать рабочие отношения в коллективе, ставить проблему и решать ее, работая в коллективе.	Самостоятельно выстраивать и поддерживать рабочие отношения в коллективе, ставить проблему и решать ее, работая в коллективе, но при этом действует неуверенно.	С помощью преподавателя выстраивать и поддерживать рабочие отношения в коллективе, ставить проблему и решать ее, работая в коллективе.	Не умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения в коллективе, ставить проблему и решать ее, работая в коллективе.
Владеет	Способностью самостоятельно выстраивать отношения в коллективе, руководствуясь принципами гуманизма и толерантности. Способен толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Способностью самостоятельно, но неуверенно выстраивать отношения в коллективе, руководствуясь принципами гуманизма и толерантности. Способен толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Способностью с помощью преподавателя выстраивать отношения в коллективе, руководствуясь принципами гуманизма и толерантности. Способен толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Не способен самостоятельно выстраивать отношения в коллективе, руководствуясь принципами гуманизма и толерантности. Не способен толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Время представления реферата занимает 5-7 минут. 3 минуты дается на обсуждение проблемы затронутой докладчиком и 1-2 минуты на отзыв. Отзыв на реферат даёт либо отдельный студент, либо группа в целом по следующему плану:

1. Внимательно прочитайте (выслушайте) рецензируемый реферат.
2. Укажите название реферата. Правильность, на Ваш взгляд, указанного заголовка.
3. Укажите его тему (о чём в нём рассказывается) и главную мысль (цель).
4. Раскрывается ли цель реферата, поставленная автором.
5. Ваша общая оценка прочитанного (услышанного) реферата.
6. Правильность оформления.

7. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом содержания.

В отзыве также оцениваются вышеуказанные критерии.

Оценка реферата осуществляется преподавателем на основе следующих критериев:

- Научная новизна (актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, самостоятельность суждений);

- Степень раскрытия сущности проблемы (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения, аргументировать основные положения и выводы);

- Обоснованность выбора источников (полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме);

- Соблюдение требований к оформлению (грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объёму реферата; правильное оформление ссылок на используемую литературу; культура оформления: выделение абзацев);

- Грамотность (отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, литературный стиль).

С помощью рефератов оценивается освоение обучающимися практических навыков

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3. Критерии получения студентом зачета

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Авторы-составители ФОС: к.и.н., доцент Реутова А.Д; к.и.н., доцент Дряблова Е.Е.

