

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: лечебный
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.



И.Е. Мишина И.Е. Мишина
« 5 » *июня* 2020 г.

Рабочая программа дисциплины по выбору

«Русский язык и культура речи»

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность) код 31.05.01 «Лечебное дело»
Квалификация выпускника – врач-лечебник
Направленность (специализация): Лечебное дело
форма обучения: очная
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины русский язык и культура речи является формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста-медика, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается точностью, логичностью, выразительностью.

Дисциплина русский язык и культуры речи нацелена на формирование и развитие у будущего специалиста комплексной коммуникативной компетенции на русском языке, представляющей собой совокупность знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для установления межличностного контакта, главным образом, в профессиональной сфере общения.

Задачами освоения дисциплины являются:

1) сформировать у обучающихся знания, умения, компетенции в аспекте саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала с целью эффективного овладения специальностью

2) сформировать у обучающихся знания, умения, компетенции для соблюдения орфоэпических, акцентологических, лексических, морфологических и синтаксических норм русского языка;

3) сформировать у обучающихся знания, умения, компетенции о специфике функциональных стилей речи и их жанров, особенно относящихся к профессиональному модулю;

4) сформировать у обучающихся знания, умения, компетенции о лингвистических и экстралингвистических факторах публичной речи, способах словесного оформления публичного выступления, русском речевом этикете, невербальных средствах общения с целью эффективности речевого высказывания, особенно в профессиональной сфере.

Дисциплина «русский язык и культура речи» реализуется в рамках дисциплин по выбору (гуманитарный цикл).

Дисциплина русский язык и культуры речи готовит выпускников, освоивших программу специалитета, к следующим **видам** профессиональной деятельности:

медицинская;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются: физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Корректное общение с данными лицами во всех видах профессиональной деятельности является необходимым условием специалиста в области лечебного дела.

Нашему обществу необходим профессионал, уверенно владеющий родным языком, способный быстро и корректно понимать речь окружающих, адекватно реагировать на неё. Уровень доверия к профессиональным качествам врача, допускающего ошибки в устной или письменной речи, резко снижается.

Сегодня востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи, умения эффективно общаться. В настоящее время интерес к родному языку является осознанной необходимостью для специалистов, стремящихся сделать хорошую карьеру, достичь успехов в жизни.

Выпускник, освоивший программу специалитета, в частности, дисциплину русский язык и культура речи, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

Предметная область дисциплины русский язык и культуры речи – это формирование орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических (морфологических и синтаксических) норм русского языка. Она должна способствовать развитию у будущего специалиста способности и готовности построить устное и письменное высказывание в разных жанрах различных функциональных стилей современного русского языка, особенно в профессиональной сфере общения. Она способствует владению лингвистическими и экстралингвистическими факторами публичной речи, способами словесного оформления публичного выступления, русским речевым этикетом, невербальными средствами общения с целью эффективности получения информации от пациентов и корректной постановки диагноза.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплине по выбору вариативной части блока 1ОПОП.

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» опирается на знания, навыки и умения, которые были получены учащимися в процессе школьного обучения русскому языку и литературе. Содержание программы тесно связано с основными разделами языкознания: орфоэпией, лексикологией, морфологией и синтаксисом.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является одним из учебных курсов общегуманитарного знания. Данная дисциплина, обучая студента важнейшим приёмам работы с устным и письменным текстом, готовит его к более глубокому и адекватному восприятию всех дисциплин общегуманитарного цикла и предметов профессиональной подготовки («психология и педагогика», «медицинская психология», «клиническая медицина»). Содержание дисциплины русский язык и культура речи опирается на такие филологические науки, как грамматика, стилистика, риторика, лингвистика текста, педагогика, психология, философия (разделы «этика» и «эстетика»). «Русский язык и культура речи» включает в себя некоторые аспекты психологии общения, а также уделяет большое внимание двум основным функциям языка – служить средством общения и орудием мышления, которые активно изучаются философией.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ОК- 5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

ОПК- 2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков (трудовые действия, проф. стандарт)	Количество повторений
ОК 5	<p>Знать: способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала с целью эффективного овладения специальностью.</p> <p>Уметь: Использовать способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала с целью эффективного овладения специальностью.</p> <p>Владеть: способами саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала с целью эффективного овладения специальностью.</p>	<p>10-15</p> <p>10-15</p>
ОПК-2	<p>Знать: - орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского языка.</p> <p>Уметь: - строить высказывание в соответствии с орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами русского языка.</p> <p>Владеть: -орфоэпическими, акцентологическими, лексическими,</p>	<p>10-15</p> <p>10-15</p>

	грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами русского языка.	
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1,2	2,3	72/2	36	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. *Нормативные аспекты устной и письменной речи*

Орфоэпические нормы. Особенности произношения согласных. Особенности произношения гласных. Особенности произношения заимствованных слов.

Акцентологические нормы. Особенности русского ударения. Подвижное и неподвижное ударение. Функции ударения. Типы вариативного ударения.

Лексические нормы. Омонимия. Виды омонимов. Полисемия. Синонимы, синонимический ряд, виды синонимов. Антонимы и их виды. Паронимы. Фразеологические средства языка. Речевая избыточность (плеоназм, тавтология). Речевая недостаточность (алогизм, подмена понятий, эллипсис). Устаревшие слова в русском языке: архаизмы, историзмы. Неологизмы в русском языке. Лексика ограниченной сферы употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, просторечия. Заимствованные слова в русском языке.

Грамматические нормы: морфологические и синтаксические нормы.

Морфологические нормы. Определение рода у несклоняемых существительных. Определение рода у аббревиатур. Колебания в роде имён существительных. Формы окончания *-а (я)*; *-ы (и)* у существительных множественного числа. Употребление падежных форм существительных (родительный падеж множественного числа, предложный падеж единственного числа). Способы образования степеней сравнения качественных прилагательных. Склонение количественных и порядковых числительных. Особенности употребления собирательных числительных. Особенности образования некоторых личных форм глагола.

Синтаксические нормы. Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определений. Нормы управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Употребление однородных членов предложения.

2. *Стили современного русского языка*

Смысловые типы речи: научный, разговорный, официально-деловой, публицистический, художественный. Характеристика основных жанров научного и официально-делового стилей речи. Функциональные стили современного русского литературного языка, их взаимодействие. Научный стиль и его особенности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие. Публицистический стиль. Разговорно-обиходный стиль и его особенности. Стиль художественной литературы.

3. *Коммуникативные аспекты устной и письменной речи*

Особенности устной публичной речи. Подготовка публичного выступления: выбор темы, цель речи, поиск материала. Начало, развёртывание и завершение речи. Основные приёмы

поиска материала. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Оратор и его аудитория.

4. Этические аспекты устной и письменной речи

Русский речевой этикет (бытовой, официальный, особые случаи). Деловой этикет. Правила оформления документов. Языковые формулы официальных документов. Язык и стиль распорядительных и инструктивно-методических документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.

5. Невербальные средства коммуникации

Жесты, мимика, проксемика, тактика и т.д.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы				Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Иновационные технологии	Форм текуще рубежн контро успевае
	Лекции	семинары	лабораторные практи	практические занятия				ОК-5	ОПК-2				
Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем													
Модуль 1. Нормативные аспекты устной и письменной речи: общее владение 1.1. Орфоэпическая норма. 1.1.1. Орфоэпическая норма. 1.1.2. Акцентологическая норма. Ударение в русском языке. 1.2. Лексическая норма. 1.2.1. Основные лексические понятия. Однозначность, полисемия, омонимы, паронимы 1.2.2. Синонимы, антонимы. ФЕ. 1.2.3. Иноязычная лексика				20	20	20	40				МЛ СР КЗ ВО РМГ ГКМ О УИРС		Т Пр. КЗ

1.2.4.Плеоназм и тавтология 1.3.Грамматическая норма. 1.3.1.Морфологическая норма. 1.3.2.Синтаксическая норма												
Модуль 2. Стили современного русского языка. 2.1.Функциональные стили речи: научный, разговорный, официально-деловой, публицистический, художественный. 2.2.Характеристика основных жанров научного стиля речи.			8	8	8	16				МЛ СР КЗ ВО РМГ УИРС		Т Пр. КЗ
Модуль 3. Коммуникативные аспекты устной и письменной речи. Этические и эстетические аспекты устной и письменной речи. 3.1.Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи. Способы словесного оформления публичного			8	8	8	16				МЛ СР КЗ РМГ МС ФА АТД РИ Т КО УИРС		Т Пр. КЗ

выступления. Оратор и его аудитория. 3.2.Русский речевой этикет. 3.3.Деловой этикет. Правила оформления документов. 3.4.Невербальные средства общения. Паралингвистические средства. Жесты, мимика и т.п.													
Итого				36	36	36	72						До 50% от общего количества часов занятий проводится в интерактивной форме

0% лекций от аудиторных занятий в часах

До 50% от общего количества часов занятий проводится в интерактивной форме

Список сокращений:

-
- **- Примечание.** Разбить на традиционные и инновационные
 - **Трудоёмкость** в учебно-тематическом плане указывается **в академических часах. Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения** (с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), виртуальный практикум (ВП), виртуальный музей (ВМ), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференций, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (ДОТ) **Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и

защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа проводится в форме подготовки домашнего задания.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

7.1. Формы текущего контроля

Каждое практическое занятие предусматривает проверку усвоения учебного материала обучающимися. Проверка знаний студентов может быть проведена в различных формах: устный опрос, письменные работы (тесты, контрольные и самостоятельные работы, эссе, рефераты, презентации), контроль с помощью технических средств обучения и информационных систем.

7.2. Формы промежуточного контроля (итоги, коллоквиумы)

Итоговый контроль знаний проводится в конце 1-го семестра в виде тестирования. (Тесты представлены в приложении).

7.3. Формы рубежного контроля по дисциплине (зачет) (приложение № 1)

I. Тестовый контроль знаний

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

II. Проверка практических умений.

Оценивается освоение студентом практических умений, что подтверждается положительными оценками за работу на семинарском занятии.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Оценочные средства для контроля

7.4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	90-86	5-
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	85-81	4+
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p>	80-76	4
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	75-71	4-
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки к раскрытию понятий, употреблению терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	70-66	3+
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	65-61	3
<p>Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.</p>	60-56	3-
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими</p>	55-51	2+

объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнал не ставится
Отсутствие на занятии	0	

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Орлова, Е.В. Русский язык и культура речи для медицинских вузов [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Е. В. Орлова. - (Высшее образование). - Ростов н/Д : Феникс, 2011.

б). Дополнительная литература:

1. Орлова Е.В. Практикум по культуре речи для студентов медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению подготовки (специальности) 31.05. 01 «Лечебное дело», (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», 31.05.03 «Стоматология» : [гриф] / Е. В. Орлова ; рец. Б. А. Поляков ; ФГБОУ ВО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. рус. яз. - 2-е изд., испр. и доп. - Иваново : [б. и.], 2017. <http://libisma.ru>

2. Орлова Е.В. Пособие по грамматике и практике речи для иностранных учащихся. Базовый уровень. Общее владение [Электронный ресурс] : [гриф] / Е. В. Орлова ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Росздрава, Каф. рус. яз. - Иваново : [б. и.], 2011. <http://libisma.ru>

3. Орлова, Е.В. Пособие по грамматике и практике речи для иностранных учащихся. Базовый уровень. Общее владение [Электронный ресурс] : [гриф] / Е. В. Орлова. - [Б. м. : б. и.] <http://libisma.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система «Альт Образование» 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС «Альт Образование» 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.

	Электронный каталог	http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Электронно-библиотечные системы (ЭБС)		
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
Зарубежные ресурсы		
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и

		публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		

24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru
----	---------------------------------------	--

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Русский язык и культура речи» проходят на кафедре русского языка, которая находится в главном корпусе ИвГМА, по адресу Шереметьевский проспект, д. 8, 3 этаж.

Имеются:

- учебные аудитории - 2
- преподавательские – 1
- кабинет заведующего кафедрой - 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: монитор 17" LGL, системный блок SUNRISE, принтер (2), 2 компьютер (2), CD-плеер Samsung мультимедийные презентации
2	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская -1)	Столы, стулья, шкафы для хранения
3	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА,	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры

компьютерный класс центра информатизации)	(3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)
---	---

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

- Интернет-ресурсы,
- Видеофильмы,
- Мультимедийные презентации,
- Электронно-библиотечная система

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

- работа в малых группах,
- взаимный опрос (ВО)
- ролевая учебная игра,
- тренинг
- географическая карта мысли (ГКМ),
- метод синектики «Фантастическая аналогия» (МС ФА)
- активизация творческой деятельности (АТД)
- проведение предметных олимпиад (О)
- Конкурс ораторов (КО)
- учебно-исследовательская работа студента (УИРС)

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
1.	Психология и педагогика	+	+	+						
2.	Психология конфликта	+	+	+						

Разработчик рабочей программы: к.п.н., доцент Орлова Е.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры, утверждена на заседании центрального координационно-методического совета 5.06.2020 г., протокол № 6

Приложение №1

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Кафедра русского языка

Приложение
к рабочей программе дисциплины
(модуля)

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине по выбору
Русский язык и культура речи

Уровень высшего образования:	специалитет
Квалификация выпускника:	врач-лечебник
Направление подготовки:	31.05.1 Лечебное дело
Направленность (специализация)	Лечебное дело
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	6 лет

2020 г.

1. Паспорт ФОС по дисциплине (модулю)

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	2, 3 семестр
ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	2,3 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОК-5	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- воспроизводит способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления научной и общественной тематики под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно»),- воспроизводит способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления научной и общественной тематики, пользуясь материалами учебных пособий (оценка «хорошо»)- воспроизводит способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления научной и общественной тематики, свободно ориентируясь в материале (оценка «отлично») <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использует способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления научной и общественной тематики под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно»)- использует способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления научной и общественной тематики, пользуясь материалами учебных пособий (оценка «хорошо»)- использует способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления научной и общественной тематики, свободно ориентируясь в материале (оценка «отлично»)	<p><i>Публичное выступление</i></p> <p><i>Доклад</i></p>	<i>Конкурс ораторов</i>

	<p>«отлично»)</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами, правилами и принципами подготовки и проведения публичного выступления научной и общественной тематики под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно»), - способами, правилами и принципами подготовки и проведения публичного выступления научной и общественной тематики, пользуясь материалами учебных пособий (оценка «хорошо») - свободно использует способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления научной и общественной тематики, свободно ориентируясь в материале (оценка «отлично») 		
ОПК-2	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводит орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского языка под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно»); - воспроизводит орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского, используя учебное пособие (оценка «хорошо»); - воспроизводит орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского языка самостоятельно (оценка «отлично»); <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строит высказывание в соответствии с орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами русского языка под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно») - строит высказывание в соответствии с орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами русского языка, пользуясь учебным пособием (оценка «хорошо») - строит высказывание в соответствии с орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами русского языка самостоятельно (оценка «отлично») <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами русского языка под руководством преподавателя (оценка «удовлетворительно») - орфоэпическими, акцентологическими, 	Комплект тестовых заданий	Зачет - 3 семестр

		лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами русского языка, пользуясь учебным пособием (оценка «хорошо») - орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами русского языка самостоятельно (оценка «отлично»)		
--	--	--	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: *публичное выступление (Конкурс ораторов)*

2.1.1. Содержание

Студентам предлагается подготовить выступления убеждающего характера на актуальную для современной молодежи тему.

Время выступления: 3 минуты

Примеры тем:

«Здоровый образ жизни»

«О вреде курения»

«Полюбите свои ошибки»

2.1.2. Критерии и шкала оценки

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент:

Знает:

- воспроизводит способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления научной и общественной тематики под руководством преподавателя

Умеет:

- использует способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления научной и общественной тематики под руководством преподавателя

Владеет:

- способами, правилами и принципами подготовки и проведения публичного выступления научной и общественной тематики под руководством преподавателя

Оценка «хорошо» выставляется, если студент:

Знает:

- воспроизводит способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления научной и общественной тематики, пользуясь материалами учебных пособий

Умеет:

- использует способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления научной и общественной тематики, пользуясь материалами учебных пособий

Владеет:

- способами, правилами и принципами подготовки и проведения публичного выступления научной и общественной тематики, пользуясь материалами учебных пособий

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

Знает:

- воспроизводит способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления научной и общественной тематики, свободно ориентируясь в материале

Умеет:

- использует способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления научной и общественной тематики, свободно ориентируясь в материале

Владеет:

- свободно использует способы, правила и принципы подготовки и проведения публичного выступления научной и общественной тематики, свободно ориентируясь в материале

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Конкурс ораторов проводился в три этапа.

I этап (уровень группы) проводится в группах, участвуют все студенты. Выступления оцениваются по 100-балльной системе.

Отказ от выступления по любому поводу оценивается как «неудовлетворительно», т.е. 47 баллов.

На II этапе (уровень факультета) принимают участие авторы лучших выступлений. Жюри выбирают лучший доклад по 100-балльной системе.

На III этапе (уровень вуза) принимают участие победители факультетских конкурсов. Жюри выбирают лучший доклад по 100-балльной системе.

Состав жюри:

Заведующий кафедрой

Преподаватели кафедры

Критерии оценки:

5 – 86-100 баллов

4 – 74-84 балла

3 – 56-74 балла

1-2 – до 56 баллов

Оценка	Содержание речи	Композиция речи	Правильность и чистота речи	Выразительность речи	Артистизм (контакт с аудиторией, жесты и т.д.)
5					
4					
3					
2					
1					

2.2. Оценочное средство: доклад на студенческой конференции

2.2.1. Содержание

Студентам предлагается подготовить доклады научной тематики, связанные с проблемами русского языка и культуры речи, желательно в контексте медицины.

Примеры тем:

«Особенности рекламного медицинского текста»

«Психические заболевания, названные в честь литературных героев»

«Представления о здоровье и болезни в русских пословицах»

Время выступления: до 5 минут

2.2.2. Критерии и шкала оценки

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент:

Знает:

- воспроизводит способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала с целью эффективного овладения специальностью под руководством преподавателя

Умеет:

- использовать способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала с целью эффективного овладения специальностью под руководством преподавателя

Владеет:

- способами саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала с целью эффективного овладения специальностью под руководством преподавателя

Оценка «хорошо» выставляется, если студент:

Знает:

- воспроизводит способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала с целью эффективного овладения специальностью, пользуясь текстами учебных пособий

Умеет:

- использовать способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала с целью эффективного овладения специальностью с помощью учебного пособия

Владеет:

- способами саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала с целью эффективного овладения специальностью, используя учебное пособие

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

Знает:

- свободно знает способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала с целью эффективного овладения специальностью (оценка «отлично»)

Умеет:

- самостоятельно использовать способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала с целью эффективного овладения специальностью

Владеет:

- способами саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала с целью эффективного овладения специальностью самостоятельно

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Доклады заслушиваются на заседании секции русского языка и культуры речи в рамках студенческого Дня науки.

Состав жюри:

Заведующий кафедрой

Преподаватели кафедры

Студент 2-3 курсов (авторы лучших докладов прошлого года)

Критерии оценки:

5 – 86-100 баллов

4 – 74-84 балла

3 – 56-74 балла

1-2 – 0- 55 баллов

В заключение выбираются лучшие доклады секции, которые награждаются дипломами.

Оценка	Соответствие работы поставленным целям и задачам	Степень личного участия	Грамотность изложения (свобода владения материалом)	Объем сообщения (соответствие регламенту)	Наличие презентации к докладу (достаточность визуализации)
5					
4					
3					
2					
1					

2.3. Оценочное средство: комплект тестовых материалов

2.3.1. Содержание

Тесты по культуре речи. Общее владение.

Тест 1.

Орфоэпические нормы

Дополните предложения, выбрав корректный вариант

Задание 1. После мягкого согласного произносится Э, а не О в слове...

- А) гравер
- Б) острие
- В) афера

Задание 2. ЧН, а не ШН произносится в слове...

- А) двоечник
- Б) подсвечник
- В) скворечник

Задание 3. Мягкий согласный перед Е произносится в слове...

- А) шинель
- Б) бизнес
- В) тест

Акцентология

Дополните предложения, выбрав корректный вариант

Задание 4. Ударение корректно поставлено в слове...

- А) красивЕе
- Б) шАсси
- В) завИдно

Задание 5. Ударение корректно поставлено в слове...

- А) облеГчИть
- Б) нАчать
- В) звОнит

Задание 6. Ударение корректно поставлено в слове...

- А) брАла
- Б) жилА
- В) нАчала

Задание 7. Ударение корректно поставлено в слове...

- А) шАсси
- Б) шОфер
- В) фетИш

Лексические нормы

Дополните предложения, выбрав корректный вариант

Задание 8. Дополните предложение «В нашем районе ... около 50% населения города», выбрав корректный вариант...

- А) населяет
- Б) проживает
- В) обитает

Задание 9. Слово ... имеет значение «мобильный»

- А) неустойчивый
- Б) непостоянный
- В) подвижный

Задание 10. Фразеологизм «Ящик Пандоры» имеет значение...

- А) источник неожиданного богатства
- Б) источник бед
- В) источник слухов

Задание 11. Слово «холодный» использовано в переносном значении в словосочетании...

- А) холодная погода
- Б) холодный ужин
- В) холодный прием

Задание 12. Корректно определено лексическое значение у слова....

- А) приватизация – передача собственности в частные руки
- Б) фиаско – блестящая победа
- В) демонстрировать – выйти на демонстрацию

Задание 13. Наиболее точным синонимом к слову «аргументы» в предложении «В статье были приведены убедительные *аргументы*» является...

- А) события
- Б) доказательства
- В) факты

Задание 14. Плеоназм содержится в предложении...

- А) Все эти песни из копилки народного фольклора севера.
- Б) В школе сложилась необычная ситуация.
- В) Много нового и необычного узнает ученик.

Задание 15. Тавтология содержится в предложении...

- А) Он всего лишь описал случай, который случился с ним.
- Б) Она по праву заняла первое место и призовой кубок.
- В) Я подняла голову, а у него шапки нет.

Задание 16. Архаизмом является слово...

- А) отрочество
- Б) усыпальница
- В) гобелен

Задание 17. Дополните предложение «Дома у него страшный беспорядок – настоящий ...», выбрав корректный вариант

- А) Гог и Магог
- Б) Содом и Гоморра
- В) Сизифов труд

Грамматические нормы

Дополните предложения, выбрав корректный вариант

Задание 18. К женскому роду относится существительное...

- А) сулугуни
- Б) мозоль
- В) тюль

Задание 19. К мужскому роду относится существительное...

- А) бра
- Б) кафе
- В) шампунь

Задание 20. К среднему роду относится существительное...

- А) меню
- Б) фрау
- В) вуаль

Задание 21. Грамматической норме родительного падежа множественного числа соответствует слово...

- А) носков
- Б) чулков
- В) яблоков

Задание 22. Грамматической норме родительного падежа множественного числа соответствует слово...

- А) болгаров
- Б) армянов
- В) татар

Задание 23. Грамматической норме именительного падежа множественного числа соответствует слово....

- А) шофера
- Б) директора
- В) слесаря

Задание 24. Грамматической норме именительного падежа множественного числа соответствует слово....

- А) торты
- Б) диспетчера
- В) редактора

Задание 25. Грамматической норме соответствует словосочетание...

- А) более прогрессивнейший
- Б) более прогрессивный
- В) более прогрессивнее

Задание 26. Грамматической норме соответствует словосочетание...

- А) более восьмисот
- Б) более восьмиста
- В) более восемьсот

Задание 27. Синонимичными конструкциями являются...

- А) картофельный мешок – мешок картофеля
- Б) кирпичная стена – стена из кирпича
- В) старческая походка – походка старика

Задание 28. Существительным женского рода является существительное...

- А) машина-автомат
- Б) луна-парк
- В) музей-квартира

Задание 29. Грамматической норме соответствует словосочетание...

- А) трое кабанов
- Б) трое студенток
- В) трое студентов

Синтаксические нормы

Дополните предложения, выбрав корректный вариант

Задание 30. Предлог «с(о)» употребляется словосочетании...

- А) вернулся ... завода
- Б) вернулся ... школы
- В) вернулся ... Крыма

Задание 31. Дополните предложение «Большинство книг недавно...», выбрав корректный вариант

- А) изданы
- Б) издано
- В) издана

Задание 32. Дополните предложение «Руководитель написал хорошую рецензию ...», выбрав корректный вариант

- А) на мою курсовую работу
- Б) моей курсовой работы
- В) о моей курсовой работе

Задание 33. Дополните предложение «Немного подумав,...», выбрав корректный вариант

- А) отпали сомнения.
- Б) у него отпали сомнения.
- В) он перестал сомневаться

Задание 34. Дополните предложение «Ученик сказал,...», выбрав корректный вариант

- А) что я еще не подготовился к ответу
- Б) что я еще не готов к ответу
- В) что еще не подготовился к ответу

Стили речи

Дополните предложения, выбрав корректный вариант

Задание 35. Нейтральным словом является слово...

- А) глаголить
- Б) тараторить
- В) говорить

Задание 36. Словом с положительной эмоциональной окраской является слово...

- А) хапуга
- Б) дурёха
- В) грязнуля

Задание 37. К публицистическому стилю речи относится словосочетание...

- А) теплая дружеская встреча
- Б) ходатайствуем о награждении
- В) хроническое заболевание

Задание 38. Научным жанром является...

- А) фельетон
- Б) аннотация
- В) резюме

Задание 39. В аннотации используется конструкция...

- А) Статья рекомендуется к печати
- Б) Книга состоит из
- В) Мы думаем, что

Задание 40. К разговорному стилю речи относится слово...

- А) просить
- Б) молить
- В) кланчить

Задание 41. Свойство, не характерное для официально-делового стиля речи...

- А) эмоциональная окрашенность
- Б) точность
- В) использование терминов

Задание 42. В официально-деловом стиле речи часто используются...

- А) фразеологизмы

Б) аббревиатуры

В) тропы

Задание 43. Свойство, не характерное для научного стиля речи, - ...

А) объективность

Б) абстрактность

В) экспрессивность

Задание 44. Дополните предложение «Реферат – это ...», выбрав корректный вариант

А) большая научная работа, посвященная изучению какого-то одного вопроса, темы, проблемы, как правило, написанная одним автором.

Б) изложение основного содержания первоисточника.

В) официальный письменный отзыв, содержащий критический обзор научного первоисточника.

Невербальные средства воздействия

Дополните предложения, выбрав корректный вариант

Данные жесты обозначают...

Задание 45. При рукопожатии рука стремится быть сверху - ...

А) превосходство, уверенность в себе

Б) подчинение

В) угроза

Задание 46. Пиджак растёгнут - ...

А) равнодушие

Б) недоверие

В) открытое, дружеское расположение

Речевой этикет

Дополните предложения, выбрав корректный вариант

Задание 47. Наиболее корректной формой обращения в современном деловом письме является...

А) Милостливый государь А.Н. Смирнов!

Б) А.Н.Смирнов!

В) Уважаемый А.Н. Смирнов!

Задание 48. Наиболее корректной формой обращения к незнакомому человеку на улице является...

А) Извините, как пройти ...

Б) Молодой человек, как пройти ...

В) Мужчина, как пройти ...

Лингвистические средства воздействия

Дополните предложения, выбрав корректный вариант

Задание 49. Для создания каламбура в предложении «Мужчины – не пол, а нечто целое» используется...

А) пароним

Б) синоним

В) омоним

Задание 50. В предложении «Зёрна глаз твоих осыпались, завяли» (С. Есенин) используется средство воздействия...

А) метонимия

Б) метафора

В) эпитет

Ключи:

Тесты по культуре речи. Общее владение

Тест 1

1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – В, 5 – А, 6 – Б, 7 – В, 8 – Б, 9 – В, 10 – Б, 11 – В, 12 – А, 13 – Б, 14 – А, 15 – А, 16 – А, 17 – Б, 18 – Б, 19 – В, 20 – А, 21 – А, 22 – В, 23 – Б, 24 – А, 25 – Б, 26 – А, 27 – Б, 28 – А, 29 – В, 30 – А, 31 – Б, 32 – А, 33 – В, 34 – В, 35 – В, 36 – Б, 37 – А, 38 – Б, 39 – Б, 40 – В, 41 – А, 42 – Б, 43 – В, 44 – Б, 45 – А, 46 – В, 47 – В, 48 – А, 49 – В, 50 – Б.

Тесты. Профессиональный модуль.

Тест 1

Орфоэпия

Дополните предложения, выбрав корректный вариант

Задание 1. После мягкого согласного произносится О, а не Э в слове...

- А) акушер
- Б) желчевыводящий
- В) гранулезный

Задание 2. После мягкого согласного произносится Э, а не О в слове...

- А) амеба
- Б) новорожденный
- В) акушерский

Задание 3. Оба варианта О/Э после мягкого согласного произносятся в слове...

- А) желчеотделение
- Б) желчь
- В) желчно-каменный

Задание 4. Мягкий согласный перед Е произносится в слове...

- А) термический
- Б) диатез
- В) анестезия

Задание 5. Твёрдый согласный перед Е произносится в слове...

- А) анемия
- Б) анамнез
- В) дезинфекция

Задание 6. Оба варианта: твердый и мягкий - перед Е возможны в слове...

- А) эпителий
- Б) дерматоз
- В) сепсис

Задание 7. Ударение падает на последний слог в слове...

- А) икота
- Б) инсульт
- В) ломота

Задание 8. Ударение падает на второй слог в слове...

- А) диспансер
- Б) глисты
- В) умерший

Задание 9. Ударение поставлено корректно в слове...

- А) антропометрия
- Б) пульмонэктомия
- В) гомеопатия

Лексика

Дополните предложения, выбрав корректный вариант

Задание 10. Преимущественно военное лечебное заведение называется...

- А) госпиталь
- Б) клиника
- В) амбулатория

Задание 11. Синонимом к словосочетанию «расспрос больного» является слово...

- А) диагноз
- Б) патогенез
- В) анамнез

Задание 12. Синонимом к слову «выслушивать» является слово...

- А) аускультировать
- Б) перкутировать
- В) пальпировать

Задание 13. Антонимом к слову «систола» является слово...

- А) экстрасистола
- Б) диастола
- В) тахикардия

Задание 14. Со словом «болевой» сочетается слово...

- А) шок
- Б) вид
- В) нос

Задание 15. Слово «раздражимость» можно вставить в предложение...

- А) Больной человек отличается...
- Б) ... является свойством всех живых существ.
- В) У пациента наблюдается ... на ноге.

Грамматика

Дополните предложения, выбрав корректный вариант

Задание 16. Словом женского рода является слово...

- А) ЖКТ
- Б) СЭС
- В) ОРЗ

Задание 17. Словом женского рода является слово...

- А) гамма-глобулин
- Б) гамма-излучение
- В) грамм-молекула

Задание 18. Корректным словосочетанием является словосочетание...

- А) собрать анамнез
- Б) собрать диагноз
- В) собрать этиологию заболевания

Задание 19. Корректным предложением является предложение...

- А) Перкуссия – один из старейших методов обследования больного.
- Б) Перкуссия – одна из старейших методов обследования больного.
- В) Перкуссия – одно из старейших методов обследования больного.

Задание 20. Корректным предложением является предложение...

- А) Опытная хирург Соколова провела удачную операцию.
Б) Опытный хирург Соколова провела удачную операцию.
В) Опытный хирург Соколова провёл удачную операцию.
Задание 21. Корректным предложением является предложение...
А) Я познакомился с эндокринологом Крюгером Сергеем Александровичем
Б) Я познакомился с эндокринологом Крюгером Сергеем Александровичем и его женой педиатром Крюгером Ольгой Ивановной.
В) Я познакомился с эндокринологом Крюгер Сергеем Александровичем и его женой педиатром Крюгер Ольгой Ивановной.
Задание 22. Корректным предложением является предложение...
А) Гастрит – заболевание желудка, характеризующийся воспалением его слизистой оболочки.
Б) Гастрит – заболевание желудка, характеризующееся воспалением его слизистой оболочки.
В) Гастрит – заболевание желудка, характеризующегося воспалением его слизистой оболочки.
Задание 23. Корректным предложением является предложение...
А) Он оплатил медицинскую страховку в размере 4,5 тысяч рублей.
Б) Он заплатил медицинскую страховку в размере 4,5 тысяч рублей.
В) Он уплатил медицинскую страховку в размере 4,5 тысяч рублей.
Задание 24. Корректным предложением является предложение...
А) Гормоны, попадая в кровь, оказывают регулирующее влияние на организм.
Б) Попадая в кровь, гормоны оказывают регулирующее влияние на организм.
В) Попадая гормоны в кровь, оказывают регулирующее влияние на организм.
Задание 25. Корректным предложением является предложение...
А) Когда он пришёл домой, ему стало плохо.
Б) Придя домой, ему стало плохо.
В) Придя домой, он почувствовал себя плохо.

Ключи

Тесты. Профессиональный модуль.

Тест 1

1 - В, 2 - В, 3 - В, 4 - А, 5 - Б, 6 - В, 7 - Б, 8 - В, 9 - А, 10 - А, 11 - В, 12 - А, 13 - Б, 14 - А, 15 - Б, 16 - Б, 17 - В, 18 - А, 19 - А, 20 - Б, 21 - А, 22 - Б, 23 - А, 24 - В, 25 – Б.

Источник:

Орлова Е. В. Русский язык и культура речи для медицинских вузов: 2- изд., перераб. и доп. / Е. В. Орлова. – Ростов н /Д: Феникс, 2016. – 456 с.

Тест №2 (общее владение) с. 385-392. (50 заданий)

Тест №2 (профессиональный модуль) с. 395-399 (25 заданий)

Всего: 75 тестовых заданий

2.3.2. Критерии и шкала оценки

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент:

Знает:

- орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского языка под руководством преподавателя

Умеет:

- строить высказывание в соответствии с орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами русского языка под руководством преподавателя

Владеет:

- орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами русского языка по формированию элементов здорового образа жизни под руководством преподавателя

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент:

Знает:

- орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского языка, используя учебное пособие

Умеет:

- строить высказывание в соответствии с орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами русского языка, пользуясь учебным пособием

Владеет:

- орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами русского языка, пользуясь учебным пособием

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент:

Знает:

- орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского языка самостоятельно

Умеет:

- строить высказывание в соответствии с орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами русского языка самостоятельно

Владеет:

- орфоэпическими, акцентологическими, лексическими, грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами русского языка самостоятельно

2.3.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Время тестирования: 1 час (60 минут)

Тестирование проводится в группе студентов.

При наличии возможности (достаточной площади помещения и наличия учебных мест) студенты рассаживаются по одному за парту.

Тестовые задания оцениваются по 100-балльной шкале.

Каждое тестовое задание из теста №2 «Общее владение» оценивается в 2 балла

Каждое тестовое задание из теста №2 «Профессиональный модуль» оценивается в 4 балла

Общая оценка выставляется путем суммирования баллов за оба теста и деления суммы на 2. В итоге максимальная оценка – 100 баллов.

Шкала оценки:

«Отлично» - 86 – 100 баллов

«Хорошо» - 71 – 85 баллов

«Удовлетворительно» - 56 – 70 баллов

3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Авторы-составители ФОС: заведующая кафедрой, к.п.н, доцент Е.В. Орлова