

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: **лечебный**

Кафедра **Гуманитарных наук**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

И.Е. Мишина

« 5 » июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины  
**ФИЛОСОФИЯ МЕДИЦИНЫ**

Уровень высшего образования: **специалитет**  
Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «Лечебное дело»**  
Квалификация выпускника – **врач-лечебник**  
Направленность (специализация): **Лечебное дело**  
форма обучения **очная**  
Тип образовательной программы: **программа специалитета**  
Срок освоения образовательной программы: **6 лет**

**Иваново, 2020 г.**

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия медицины» является формирование у студентов системных знаний на стыке философии и медицины, что способствует развитию аналитического мышления, навыков доказательства своей мировоззренческой позиции, утверждение гуманистической позиции, деонтологических правил и принципов профессионализма.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Философия медицины» включена в вариативную часть блока 1 ОПОП, Изучение «Философии медицины» является составной частью научной и профессиональной подготовки студентов.

Философия медицины — раздел философии науки, который занимается онтологическими, эпистемологическими и этическими вопросами в области медицины как особой сферы теоретической и практической деятельности человека. Философия медицины — система обобщающих суждений философского характера о предмете и методе медицины, месте медицины среди других наук и областей человеческой деятельности, её познавательной и социальной роли в современном обществе как целостной системы естественнонаучных и гуманитарных знаний.

«Философия медицины» как одна из отраслей философии науки развивается по нескольким направлениям, руководствуясь различными принципами, методологическими основаниями и философскими установками. Основные проблемы, которые стоят во главе угла «Философии медицины», – это здоровье личности и здоровье нации, здоровый образ жизни, влияние общества и природной среды на патологические изменения в человеческом организме, проблемы человеческой духовности как основы психического и физического здоровья человека, социальные причины «болезней века», этика взаимоотношений врача и пациента, эстетические основы современной медицины.

«Философия не может обойтись без общих истин философии, сколь последняя без доставляемых ей медицинских фактов», - говорил Гиппократ. Многие великие ученые-медики не просто интересовались философией, а занимались исследованием философских проблем. Это Гиппократ, Эмпедокл, Гален, Авиценна, Парацельс, Ж. Ламетри. Философы Аристотель, Д.Локк, И.Кант, А.Шопенгауэр, А.Камю, З.Фрейд, К.Юнг, К.Ясперс, М.Фуко и др. были по специальности врачами. В России философскими проблемами медицины занимались И. П. Павлов, И. И. Мечников, Н. А. Семашко, А. А. Богданов. И. В. Давыдовский, Н. М. Анохин и другие. Врачи-философы обогатили и философию, и медицину новыми проблемами, показали связь философии с медициной.

Для изучения дисциплины «Философия медицины» необходимы знания по курсу «Философия», а так же следующим базовым предметам школьного курса: всеобщей истории, истории России, Россия в мире, обществознанию, мировой художественной культуре (МХК), литературе. «Философия медицины» напрямую связана со всем циклом гуманитарных дисциплин вуза. Она опирается на знания, полученные студентами на I курсе по истории и биоэтике, психологии и педагогике.

Знания, полученные по «Философии медицины», имеют непосредственный выход к гуманитарным дисциплинам – это история медицины, организация здравоохранение, правоведение. Сформированные в процессе изучения «Философии медицины» навыки и умения необходимы как для последующей профессиональной подготовки в стенах медицинской академии, так и в последующей профессиональной деятельности.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

### 3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков	Количество повторений
ОК-1	<i>Знать:</i> - сущность и принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза;	
	- основные философские понятия;	10-15
	- методы и приемы философского анализа проблем;	10-15
	<i>Уметь:</i> - оперировать философскими понятиями;	
	- устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;	10-15
ОК-2	<i>Знать:</i> - основные философские направления, школы и идеи философов;	
	- сущность философских проблем и специфику их решения;	10-15
	<i>Уметь:</i> - аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам;	10-15
	- участвовать в дискуссиях и круглых столах;	
	<i>Владеть:</i> - способен сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным философским проблемам;	10-15
ОК-5	<i>Знать:</i> - сущность и принципы самообразования, саморазвития, самореализации;	
	<i>Уметь:</i> - определять последовательность действий, направленных на решение определенной познавательной проблемы;	10-15
	- определять программу саморазвития и самореализации;	10-15
	<i>Владеть:</i> - способен ставить познавательную проблему и находить пути ее решения;	
	- способен к саморазвитию и самореализации.	10-15

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72

академических часа

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного
		Всего	в Часы	Часы	

		часах и ЗЕ	контактной работы	самостоятельной работы	контроля
2	4	72 (2)	36	36	зачет

## 5. Учебная программа дисциплины

### 5.1. Содержание дисциплины

#### 1 Философия медицины и её смысл

1.1 Философия медицины как наука Понятие наука. Философия науки. Классификация медицины как науки. Предмет философии медицины. Философское и мировоззрение и медицина. Основные понятия философии медицины: здоровье, болезнь.

Организация учебной работы, методика самостоятельной подготовки студентов к занятиям по курсу. Требования и рекомендации к работе по занятиям к докладам и рефератам.

1.2 Место и роль медицины в системе культуры. Влияние философии на медицину и медицины на философию

#### 2 Основные этапы развития философии и медицины

2.1 Философия и медицина Востока Мировоззрение Египта и медицина. Древнеиндийское философские системы и медицина: йога, Аюрведа. Древнекитайские учения о человеке с медицинской и философской точки зрения. Философия Авиценны

2.2 Философия и медицина Западной Европы Врачи-философы античности: Гиппократ, Эмпедокл, Алкмеон, Секст Эмпирик, Гален. Мистическая философия Парацельса. Врач-философ-материалист Ж.Ламетри.

2.3 Русская философия и медицина. Особенности и периодизация русской философии медицины. Врачи-философы Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов, И.И. Мечников, И.П. Павлов.

#### 3 Философия как методология медицины

3.1 Философские методы в медицине Понятие методологии. Дедукция, индукция, понятие системы. Специфика медицинского познания. Закон. Законы диалектики Гегеля и медицина

3.2 Философия сознания и медицина Проблема сознания в философии и медицине. Мозг как орган сознания. Мышление и язык.

3.3 Медицина и эстетика Эстетика. Биоэстетика. Арт-терапия.

3.4 Философия здоровья. Понятие «личности» в медицине». Здоровье, болезнь. Медицинская реальность как философская проблема.

**Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\***

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары				ОК-1	ОК-2	ОК-8			
<b>1. Философия медицины и её смысл</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>						
1.1. Философия медицины как наука	2	2	4	2	6	+	+	+	ВЛ		С, Д
1.2. Место и роль медицины в системе культуры.	2	1	3	2	5	+	+	+	ЛВ		С, Д
1.3. Итоговое занятие	-	1	1	2	3	+	+	+	Д	ДИ	С, Д, Т
<b>2. Основные этапы развития философии и медицины</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>20</b>						
2.1. Философия и медицина Востока	2	2	4	2	6	+	+	+	ЛВ, Д		С, Д
2.2. Философия и медицина Западной Европы	2	2	4	2	6	+	+	+	ЛВ, Д		С, Д
2.3. Русская философия и медицина.	2	1	3	2	5	+	+	+	ЛВ, Д		С, Д, КР
2.7. Итоговое занятие	-	1	1	2	3	+	+	+	Д	ДИ	С, Т
<b>3. Философия как методология медицины.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>22</b>						
3.1. Философские методы	2	2	4	1	5	+	+	+	ЛВ, Д		С, Д, КР

в медицине											
3.2. Философия сознания и медицина	2	2	4	1	5	+	+	+	ЛВ, Д		С, Д
3.3. Медицина и эстетика	2	2	4	1	5	+	+	+	ЛК		С, КР
3.4. Философия здоровья.	2	1	3	1	4						
3.5. Итоговое занятие	-	1	1	2	3	+	+	+	Д	ДИ	С, Т
<b>Аттестация - реферат</b>				16	16						Р
<b>Итого</b>	<b>18 (25%)</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36 (50%)</b>	<b>72</b>						

**Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения** (с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), виртуальный практикум (ВП), виртуальный музей (ВМ), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

**Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к семинарским занятиям, поиске научной информации и работе с ней, написании реферата и его защите.

При подготовке студентами рефератов преподаватель проводит консультации по вопросам написания, оформления, постановки целей и задач работы, подбора литературы.

### **Методические разработки для самостоятельной работы:**

(находятся в процессе подготовки)

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Текущий контроль** представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

### **Формы текущего контроля:**

- собеседование по контрольным вопросам (фронтальный и индивидуальный устный опрос);
- подготовка и обсуждение докладов на занятии,
- участие в дискуссии.

**Промежуточная аттестация по дисциплине** проводится в форме зачета. Зачет осуществляется в два этапа: I. Тестовый контроль знаний.

### **II. Проверка практических умений (написание и защита реферата)**

Реферат представляет собой самостоятельное научное исследование на одну из предложенных преподавателем тем. Реферат должен содержать следующие разделы: содержание; введение; несколько глав (от 2 до 5); заключение; список литературы. Введение содержит актуальность выбранной темы реферата; цель работы; задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть указанной цели; краткую характеристику структуры реферата. Главы реферата могут делиться на параграфы. Главы следует заканчивать выводами. В заключении должны быть ответы на поставленные во введении задачи и дан общий вывод. Список литературы у реферата должен составлять от 4 до 10 изданий.

Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации. В тексте реферата следует применять философскую терминологию. Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах реферата.

Оценка реферата осуществляется преподавателем на основе следующих критериев:

- Научная новизна (актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, самостоятельность суждений);
- Степень раскрытия сущности проблемы (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения, аргументировать основные положения и выводы);
- Обоснованность выбора источников (полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме);
- Соблюдение требований к оформлению (грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; правильное оформление ссылок на используемую литературу; культура оформления: выделение абзацев);

- Грамотность (отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль).

Реферат представляется в письменном виде для ознакомления преподавателю, после чего проходит устная защита реферата.

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости по принятой в академии системе (86 –100 баллов – «отлично»; 71 –85 баллов – «хорошо»; 56–70 баллов – «удовлетворительно»; менее 56 баллов – «неудовлетворительно»).

Результат сдачи зачета (общий результат двух этапов) оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

(Приложение №1)

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а). Основная литература:**

1. Хрусталеv Ю.М. Философия [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования к использованию при преподавании дисциплины "Философия" для всех направлений подготовки и специальностей, кроме 030100 "Философия" : [гриф] / Ю. М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

### **б). Дополнительная литература:**

1. Философия [Электронный ресурс] : методические разработки для студентов лечебного и педиатрического факультетов / Каф. гуманитар. наук ; авт.-сост.: А. Г. Заховаева, М. В. Жуколина. - Иваново : [б. и.], 2017. Электронная библиотека. <http://lib-isma.ru>
2. Философия : учебник / [В. Д. Губин и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. ЭБС. <http://www.studmedlib.ru>
3. Хрусталеv Ю. М. Философия : учеб. / Ю. М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. ЭБС. <http://www.studmedlib.ru>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

### **I. Лицензионное программное обеспечение**

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информиио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

### **II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.**

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.

	Электронный каталог	<a href="http://libisma.ru">http://libisma.ru</a> на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Электронно-библиотечные системы (ЭБС)		
4	ЭБС «Консультант студента»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
Зарубежные ресурсы		
7	БД «Web of Science»	<a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a> Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
9	Федеральная электронная	<a href="http://www.feml.scsml.rssi.ru">www.feml.scsml.rssi.ru</a>

	медицинская библиотека (ФЭМБ)	Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	<a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a> Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a> Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a> Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	<a href="http://con-med.ru">http://con-med.ru</a> Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
17	MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.gov">www.pubmed.gov</a> База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	<a href="http://www.biomedcentral.com">www.biomedcentral.com</a> Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190

		журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="https://www.rosminzdrav.ru">https://www.rosminzdrav.ru</a>
20	Министерство образования Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
21	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
24	Всемирная организация здравоохранения	<a href="http://www.who.int/en">http://www.who.int/en</a> Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: <a href="http://www.who.int/publications/ru">http://www.who.int/publications/ru</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Философия медицины» проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, по адресу Шереметевский проспект, д. 8, 1 этаж.

Имеются:

- учебные аудитории - 4
- преподавательские – 2

- кабинет заведующего кафедрой - 1
- учебно-методический кабинет - 1
- лаборантская – 1
- лекционные аудитории ИвГМА - 3

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии ИвГМА	<b>№2</b> (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		<b>№3</b> (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		<b>№4</b> (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
2	Учебные аудитории (4)	Стол, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер в комплекте с принтером, видеокамера цифровая Panasonic, принтер лазерный Samsung, монитор, пианино, системный блок 4 ГБ, мобильный ПК ASUS, проектор EPSON MultiMedia, мультимедийные презентации
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Стол, стулья, шкафы для хранения, холодильник
4.	Учебные аудитории для проведения	Стол, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)
---	--

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

### 11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Мультимедийные презентации по всем модульным темам (лекции с презентацией)
2. Иллюстрации.
3. Произведения философов и монографии, посвященные их творчеству.
4. Научные журналы

### 12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

#### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами											
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
1	История	+	+	+	+	+	+	+					
2	Биоэтика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Психология и педагогика								+	+	+	+	+
4.	Философия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

#### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами											
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
1	История медицины	+	+	+	+	+	+	+					
2	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+					+	+	+	+	+

Разработчики рабочей программы: д.ф.н., профессор Заховаева А.Г.,  
к.ф.н., доцент Жуколина М.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры, утверждена на заседании центрального координационно-методического совета 5.06.2020 г., протокол 6

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»

Кафедра гуманитарных наук

Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
(модуля)

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**ФИЛОСОФИЯ МЕДИЦИНЫ**

Уровень высшего образования:	специалитет
Квалификация выпускника:	врач-лечебник
Направление подготовки:	31.05.01 Лечебное дело
Направленность (специализация)	Лечебное дело
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	6 лет

2020 г.

## I. Паспорт ФОС по дисциплине (модулю) ФИЛОСОФИЯ МЕДИЦИНЫ

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	4 семестр
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	4 семестр
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	4 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	ОК-1	<i>Знает:</i> - характеризует сущность и принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза; - дает определение основных философских понятий; - выделяет методы и приемы философского анализа проблем; <i>Умеет:</i> - оперировать философскими понятиями; - устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; - использовать методы и приемы философского анализа проблем;	<i>Комплект тестовых заданий</i>	<i>Бланковое тестирование по итогам изучения дисциплины, 4-й семестр</i>
	ОК-2	<i>Знает:</i> - выделяет основные философские направления, школы и идеи философов; - характеризует сущность философских проблем и специфику их решения; <i>Умеет:</i> - аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам; - участвовать в дискуссиях и круглых столах;		
	ОК-5	<i>Знать:</i> - характеризует сущность и принципы самообразования, саморазвития, самореализации; <i>Уметь:</i> - определять последовательность действий, направленных на решение определенной познавательной проблемы; - определять программу саморазвития и самореализации;		
2.	ОК-1	<i>Знает:</i> - характеризует сущность и принципы	<i>Перечень тем</i>	<i>Подготовка и</i>

	<p>абстрактного мышления, анализа, синтеза;  - дает определение основных философских понятий;  - выделяет методы и приемы философского анализа проблем;  <i>Умеет:</i>  - оперировать философскими понятиями;  - устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;  - использовать методы и приемы философского анализа проблем;  <i>Владеет:</i>  - готов в применении философских понятий в учебной деятельности;  - способен самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в профессиональной деятельности;  - способен самостоятельно использовать методы и приемы философского анализа проблем в решении учебных задач;</p>	<p><i>рефератов, методически рекомендации по написанию и защите реферата.</i></p>	<p><i>защита реферата, 4-й семестр</i></p>
<p><i>ОК-2</i></p> <p><i>Знает:</i>  - выделяет основные философские направления, школы и идеи философов;  - характеризует сущность философских проблем и специфику их решения;  <i>Умеет:</i>  - аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам;  - участвовать в дискуссиях и круглых столах;  <i>Владеет:</i>  - способен сформулировать и аргументированно доказать свою позицию по основным философским проблемам;  - способен представлять и отстаивать свою точку зрения в дискуссиях и круглых столах;</p>			
<p><i>ОК-5</i></p> <p><i>Знать:</i>  - характеризует сущность и принципы самообразования, саморазвития, самореализации;  <i>Уметь:</i>  - определять последовательность действий, направленных на решение определенной познавательной проблемы;  - определять программу саморазвития и самореализации;  <i>Владеть:</i>  - способен ставить познавательную проблему и находить пути ее решения;  - способен к саморазвитию и самореализации.</p>			

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство: *Комплект тестовых заданий.*

#### 2.1.1. Содержание

Комплект тестовых заданий предназначен для проведения итогового компьютерного тестирования, являющегося составной частью зачета по философии. Тестирование позволяет выяснить - насколько успешно студент овладел основным понятийным аппаратом и фактическим материалом. С помощью данного средства контроля можно оценить информированность, широту и прочность знаний; умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Комплект содержит 150 вопросов, раскрывающих весь учебный материал. На тестировании студент получает из базы вопросов 30 вопросов методом компьютерной выборки по определенному алгоритму (по каждому из 3-х разделов изучения – определенное количество вопросов). Тест содержит вопросы 3-х типов: вопросы одиночного выбора, множественного выбора и вопросы на соотнесение понятий. Все вопросы оцениваются одинаково.

*Примеры тестовых заданий:*

1. Какому врачу-философу принадлежит фраза: "Врач-философ равен Богу"?  
1) Фрейд 2) Гален 3) Авиценна 4) Гиппократ
2. Кто из указанных философов имел медицинское образование? (*выберите несколько вариантов ответа*)  
1) Аристотель 2) Платон 3) Дж. Локк 4) Ф. Бэкон 5) Вольтер
3. Установите соответствие между врачами-философами и историческими эпохами:

1) Парацельс	___ Античность	<i>Правильный ответ: 4</i>
2) Ламетри	___ Средневековье	3
3) Авиценна	___ Возрождение	1
4) Гиппократ	___ Новое время	2

#### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

По итогам тестирования студенты получают оценку по 100-балльной шкале, соответствующую проценту правильных ответов, то есть:

- Оценка 100 баллов выставляется при 100 % правильных ответов на 30 вопросов,  
96 баллов – за 96,6 % - правильный ответ на 29 вопросов,  
93 балла – 93,3 % - 28 вопросов,  
90 баллов – 90 % - 27 вопросов,  
86 баллов – 86,6 % - 26 вопросов,  
83 балла – 83,3 % - 25 вопросов,  
80 баллов – 80 % - 24 вопроса,  
76 баллов – 76,6 % - 23 вопроса,  
73 балла – 73,3 % - 22 вопроса,  
70 баллов - 70 % - 21 вопрос,  
66 баллов – 66,6 % - 20 вопросов,  
63 балла – 63,3 % - 19 вопросов,  
60 баллов – 60 % - 18 вопросов,  
56 баллов – 56,6 % - 17 вопросов.

Таким образом, чтобы сдать тест на «удовлетворительно», нужно дать правильный ответ на 17-20 вопросов, на «хорошо» - 21-25 вопросов, «отлично» - 26-30 вопросов. Давшие правильный ответ менее, чем на 17 вопросов получают оценку «неудовлетворительно» (47 баллов) и должны переписывать тест, пока не получат положительную отметку.

#### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Тестирование проводится в компьютерном классе при поддержке сотрудников центра информатизации. Расписание тестирования определяется совместно с начальником центра информатизации в первую неделю 4-го семестра. Каждому из студентов отводится на тестирование 20 минут. Вопросы заранее предоставляются студентам для ознакомления.

Для получения «зачтено» по дисциплине необходимо получить положительную оценку за итоговое компьютерное тестирование.

## **2.2. Оценочное средство: *Комплект экзаменационных вопросов.***

### **2.2.1. Содержание**

Реферат представляет собой самостоятельное научное исследование на тему, выбранную студентом из Перечня тем рефератов (приведен ниже). Реферат представляется в письменном виде для ознакомления преподавателю, после чего проходит устная защита реферата.

Реферат должен содержать следующие разделы: содержание; введение; несколько глав (от 2 до 5); заключение; список литературы. Введение содержит актуальность выбранной темы реферата; цель работы; задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть указанной цели; краткую характеристику структуры реферата. Главы реферата могут делиться на параграфы. Главы следует заканчивать выводами. В заключении должны быть ответы на поставленные во введении задачи и дан общий вывод. Список литературы у реферата должен составлять от 4 до 10 изданий, выпущенных не позднее 5 лет до года написания реферата.

Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации. В тексте реферата следует применять философскую терминологию. Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах реферата.

Защита реферата представляет собой устное выступление перед преподавателем и однокурсниками продолжительностью 5-7 минут, в ходе которого студент представляет основные положения и выводы своей работы, после чего отвечает на заданные ему вопросы. Неотъемлемой частью обсуждения является отзыв на реферат, который даёт либо отдельный студент, либо группа в целом по следующему плану:

1. Соответствие содержания реферата его теме.
2. Полнота и глубина раскрытия основных положений реферата.
3. Аргументированность основных положений и вывода.
4. Актуальность представленной информации.
5. Умение систематизировать и структурировать материал.
6. Грамотность изложения, литературный стиль.
7. Умение ярко, интересно представить реферат.
8. Соответствие мультимедиа презентации тексту доклада.

### **Перечень тем рефератов.**

1. Статус медицины в науке.
2. Медицина: к проблеме классификации.
3. Законы диалектики Гегеля и медицина.
4. Понятие здоровье и болезнь в философии медицины.
5. Медицина и искусство. Арт-терапия.
6. Медицина и философия.
7. Медицина и религия.
8. Зачем философия медицине?
9. Философия как методология медицины.
10. Философия как мировоззрение медицины.
11. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины.
12. Медицина в системе культуры.
13. Роль интуиции в медицине.

14. Медицина и экологические проблемы современности.
15. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий в медицине.
16. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика.
17. Системный подход в медицине.
18. Детерминизм и телеология в медицине.
19. Понятие «жизни и смерти» в философии и медицине.
20. Проблема «смысла жизни» в философии и медицине.
21. Человек как объект исследования в медицине и философии.
22. Медицинская антропология: основные проблемы и концепции.
23. Гуманизм и медицина.
24. Личность в медицинском познании.
25. Древнекитайские философские учения и медицина.
26. Философия и целительские практики Древней Индии.
27. Здоровье как гармония в философском наследии Гиппократов.
28. Прав ли Гален, говоря: «Лучший врач в то же время философ»?
29. Связь философии и целительства в учении Пифагора.
30. Философское наследие Авиценны.
31. Философия и эзотерика в медицинской практике Парацельса.
32. Работа Ж. Ламетри «Человек-машина».
33. Почему великие врачи занимались философией?
34. Экзистенциализм и медицина.
35. Методология научного познания в медицине.
36. Наблюдение и эксперимент как методы познания в медицине.
37. Моделирование как метод познания в медицине.
38. Диагностика как метод познания в медицине.
39. Пути совершения открытий в медицине.
40. Философские категории и понятия медицины.
41. Проблема нормы и патологии в философии медицины.
42. Представления о психосоматике в медицине.
43. Медицина и парамедицина: грани столкновения.
44. Новые этические проблемы медицины в начале XXI века.
45. Экологическая этика и ее медико-философские основания.

### **2.2.2. Критерии и шкала оценки**

Реферат оценивается по 100-балльной шкале:

*86-100 баллов (отлично)*) выставляется студенту, если студент показывает глубокое и полное знание и понимание описываемой проблемы, темы; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Правильно формулирует тему реферата, обосновывает его актуальность, четко формулирует цель работы и её раскрывает. Умеет составить полный и правильный рассказ на основе изученного материала. Выделяет главные положения, не перегружая реферат информацией, самостоятельно и аргументировано анализирует и обобщает информацию. Самостоятельно и рационально использует, справочные материалы, дополнительную литературу, первоисточники, наглядные пособия. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы, полностью характеризующие работу; делает ссылки на используемую литературу. Излагает материал литературным языком, четко, ясно, громко, эмоционально; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Соблюдает регламент (5-7 минут). Предоставляет демонстрационный материал (презентацию) и прекрасно в нём ориентируется. Оформление слайдов соответствует теме, иллюстрации наглядны, не перегружены текстом.

*71-85 баллов («хорошо»)* выставляется студенту, если студент показывает глубокое и полное знание и понимание описываемой проблемы, темы; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Правильно формулирует тему реферата, обосновывает его актуальность, нечётко формулирует цель работы или не полностью её раскрывает. Умеет составить полный и правильный рассказ на основе изученного материала. Выделяет главные положения, не перегружая реферат информацией, самостоятельно и аргументировано анализирует и обобщает информацию. Самостоятельно и рационально использует, справочные материалы, дополнительную литературу, первоисточники, наглядные пособия. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает выводы, не полностью характеризующие работу; делает ссылки на используемую литературу. Излагает материал литературным языком, не совсем чётко, ясно, громко, эмоционально; неуверенно, допуская одну ошибку или недочёты, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Соблюдает регламент (5-7 минут). Предоставляет демонстрационный материал (презентацию) и прекрасно в нём ориентируется. Оформление слайдов соответствует теме, иллюстрации наглядны, не перегружены текстом.

*56-70 баллов* выставляется студенту, если студент демонстрирует усвоение основного содержания проблемы, темы доклада, но имеет пробелы в его изложении; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Обосновывает актуальность темы реферата, но неправильно формулирует его тему, нечётко формулирует цель работы или не раскрывает её. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Не умеет находить причинно-следственные связи. Студент мало использует или не использует вовсе справочную, дополнительную литературу; весь доклад построен на использовании только одного научного исследования. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; даёт нечёткие определения понятий. Устно материал реферата излагает нечётко, неясно, тихо, без эмоций. Реферат перегружен информацией. Нарушает регламент (5-7 минут) выступления. Предоставляет демонстрационный материал (презентацию), но плохо в нём ориентируется. Оформление слайдов не полностью соответствует теме, препятствует освоению содержания. Иллюстрации ненаглядны, перегружены текстом.

Неудовлетворительная оценка – *47 баллов* – выставляется студенту, если студент не усвоил и не раскрыл в реферате основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не обосновывает актуальность темы реферата, не формулирует цель работы. Не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленной проблемы, темы. Не владеет терминологией. Реферат представляет собой полную компиляцию чужого исследования. При устном выступлении студент не соблюдает регламент (5-7 минут). Не может ответить ни на один из поставленных преподавателем и аудиторией вопросов. Не предоставляет демонстрационный материал.

### **2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания**

Оценка реферата осуществляется преподавателем на основе следующих критериев:

- Научная новизна (актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, самостоятельность суждений);
- Степень раскрытия сущности проблемы (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения, аргументировать основные положения и выводы);
- Обоснованность выбора источников (полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме);

- Соблюдение требований к оформлению (грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; правильное оформление ссылок на используемую литературу; культура оформления: выделение абзацев);

- Грамотность (отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, литературный стиль).

Для получения «зачтено» по дисциплине необходимо получить положительную оценку за выполнение реферата.

### **3. Критерии получения студентом оценки за экзамен**

Результаты сдачи зачёта оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Зачет по философии является комбинированным и осуществляется поэтапно:

I этап представляет Итоговый компьютерный тест по философии медицины.

II этап – проверка практических умений в ходе защиты реферата.

Каждый этап оценивается по 100-балльной системе. По результатам успешного прохождения двух этапов выставляется «зачтено» по дисциплине

Отметка «зачтено» заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку. Отметка «не зачтено» проставляется только в зачетную ведомость

Авторы-составители ФОС: д.ф.н., профессор Заховаева, к.ф.н., доцент Жуколина М.В.