

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

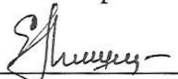
Факультет: лечебный

кафедра химии, физики и математики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

 И.Е. Мишина

« 5 » июня 2020 г.

**Рабочая программа элективной дисциплины по выбору  
Адаптивные информационные и коммуникационные технологии**

Уровень высшего образования: специалитет

Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «Лечебное дело»**

Квалификация выпускника – врач-лечебник

Направленность (специализация): Лечебное дело

форма обучения очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

## **. Цель освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является обеспечение:

знания современных адаптивных информационных и коммуникативных технологий, которые могут быть использованы людьми с ограниченными возможностями; формирования умений, необходимых для работы на персональном компьютере с использованием специализированного программного обеспечения; умения пользоваться адаптивными информационными и коммуникативными технологиями при работе с пациентами-детьми и/или их родителями.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

знакомство с технологиями, пригодными для обучения и общения людей с ограничениями по зрению, слуху и физической активности; освоение конкретных устройств, гаджетов и программ для людей с ограниченными возможностями.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникативные технологии» относится к вариативной части дисциплины по выбору блока 1 ОПОП. Ее изучение направлено на облегчение обучения в медицинском вузе студентов, имеющих ограничения в части физических возможностей, зрения или слуха.

Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья: использование в каждом конкретном случае специальных технических средств для персональных компьютеров, специального программного обеспечения. Разбираются вопросы поиска информации, коммуникации и безопасности в Интернете. Дается краткое представление о правовой стороне инклюзии.

Освоение дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникативные технологии» базируется на знаниях, полученных в процессе изучения дисциплины «Информатика, медицинская информатика».

Знания и умения, полученные в результате ее изучения, будут востребованы в учебном процессе, а также в профессиональной деятельности после окончания вуза.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

*ОПК-1* – готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенный с формируемыми компетенциями**

**В результате освоения модуля обучающийся должен:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Перечень знаний, умений, навыков</b>	<b>Количество повторений</b>
<b>ОПК 1</b>	<b>Знать:</b> понятие инклюзии и ее правового обеспечения; основные виды современных адаптивных технологий; конкретные способы адаптации при различных ограничениях.  <b>Уметь:</b> применять полученные знания для успешного овладения информационно-коммуникативными	

	технологиями. <b>Владеть:</b> адаптивными технологиями для полноценного освоения учебных программ изучаемых дисциплин и решения стандартных задач профессиональной деятельности.	
--	--	--

**44. Общая трудоемкость модуля составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов**

Курс	Семестр	Количество часов			Форма контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
					зачет

**5. Учебная программа дисциплины**

**5.1. Содержание дисциплины**

**1. Концепция инклюзии.**

Понятие инклюзии. Ее условия и правовое обеспечение.

**2. Современные цифровые технологии для людей с ограниченными возможностями.**

Применение компьютерной техники: специализированные устройства ввода/вывода информации, адаптированное программное обеспечение.

**3. Работа на компьютере при ограничениях двигательной активности.**

Выбор и настройка оптимальных устройств ввода информации. Альтернативный ввод данных. Распознавание речи и голосовое управление. Применение специализированного программного обеспечения.

**4. Технологии для слабовидящих.**

Адаптация устройств графического вывода информации. Применение альтернативных устройств вывода. Программное обеспечение для озвучивания информации на экране. Увеличители изображения, программы для повышения контрастности экрана.

**5. Использование компьютера при нарушениях слуха и речи.**

Адаптация устройств ввода и вывода звуковой информации. Использование программного обеспечения для визуализации звуковых эффектов операционной системы. Применение альтернативных устройств ввода графической информации. Использование устройств синтеза и коррекции речи.

**6. Дистанционное обучение.**

Проекты высшего и дополнительного образования. Технические средства для дистанционного обучения: использование сети Интернет, применение телекоммуникационных технологий.

**7. Работа, платежи и безопасность в Интернете.**

Безопасность в сети Интернет. Интернет-ресурсы для людей с ОВЗ. Программное обеспечение для адаптации использования сети Интернет.

**5.2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций**

Наименование тем дисциплины	Контактная работа - практические занятия	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии		Формы текущего контроля успеваемости
				ОПК 1	Традиционные	Инновационные	
1. Концепция инклюзии.				+	УР	ОКВ	Т
2. Современные цифровые технологии для людей с ограниченными возможностями.				+	УР	ОКВ	Т
3. Работа на компьютере при ограничениях двигательной активности.				+	УР	ОКВ	Т, Пр
4. Технологии для слабовидящих.				+	УР	ОКВ	Т, Пр
5. Использование компьютера при нарушениях слуха и речи.				+	УР	ОКВ	Т, Пр
6. Дистанционное обучение.				+	УР	ЗК	Т, Пр
7. Работа, платежи и безопасность в Интернете.				+	УР	ЗК	Т
<b>Зачет по дисциплине</b>	3	3	6				Т, Пр
<b>ИТОГО:</b>				7	% использования инновационных технологий от общего числа тем – 28%.		

**Список сокращений:** ОКВ – опорный конспект-визуализация (в форме презентации), УР – устный разбор материала, ЗК – занятие-конференция, Т – тестирование, Д – доклад, Пр – проверка освоения практических умений.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов на практических занятиях состоит в проверке домашнего задания, обсуждении предварительно выданных опорных конспектов по теме текущего занятия и выполнении заданий под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическому занятию осуществляется в следующих формах:

- выполнение домашнего задания по пройденному материалу, изучение опорных конспектов и рекомендованной литературы по теме следующего занятия;
- подготовка докладов с презентациями по теме занятия.

## 7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Формы контроля: текущий и промежуточный по дисциплине.**

**Текущий контроль** осуществляется в форме тестирования и выполнения практических заданий с последующей коррекцией знаний.

**Промежуточный контроль** осуществляется в форме зачета, который включает проверку теоретических знаний и практических умений.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии и состоит в проверке знаний и умений, полученных в результате прохождения всего цикла занятий по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета при отсутствии пропусков занятий без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Блок заданий итогового тестирования включает 10 вариантов, в каждом по 5 вопросов, допускающих более одного правильного ответа. Число ответов и доля правильных могут отличаться для разных вопросов, но общее число ответов и количество верных среди них во всех вариантах одинаково. Тестирование проводится в письменной форме, с проверкой преподавателем непосредственно на занятии. Оценка производится исходя из процентной доли верных ответов и может колебаться от 46 до 100.

### *Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России*

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая		-

структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.		
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.		-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		

Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.		
Отказ от ответа		-
Присутствие на занятии		В журнал не ставится
Отсутствие на занятии		

Тестовые и примерные практико-ориентированные задания, а также оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в Фонде оценочных средств.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### а) Основная литература:

1. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации: учебное пособие/ Мартыненко В.Ф., Вялкова Г.М., Полесский В.А. и др. / Под ред. А.И. Вялкова. 2-е изд., перераб. и доп. 2009. <http://www.studmedlib.ru>

### 2. б) Дополнительная литература:

В Информатика [Текст] : учебник для студентов по специальности 060105 (040400) "Стоматология" : [гриф] УМО / В. И. Чернов [и др.]. - М. : Дрофа, 2008 - Кн. 1 : Основы общей информатики. - 2008 В.И. Чернов. Основы общей информатики Ч.1. – Воронеж, ВГМА, 2006. – 312 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

### I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

### II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
Электронная библиотека ИВГМА	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.
Электронный каталог	Н
БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
ЭБС «Консультант студента»	Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
ЭБС «Лань»	Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
Зарубежные ресурсы	
БД «Web of Science»	Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
БД научного цитирования Scopus	Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа	
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
Polpred.com Med.polpred.com	Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
Национальная электронная библиотека НЭБ	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
Российская Государственная Библиотека (РГБ)	Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности,



		книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
		Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических Изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, Информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных Препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
		База медицинской информации, включающая рефераты статей из Медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
	BioMed Central (BMC)	Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 Журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
	Министерство здравоохранения Российской Федерации	Н У Р
	Министерство образования Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
	Федеральный портал «Российское образование»	Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы Событий, информационные материалы для широкого круга Читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и Преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, Интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, Учеными, репортажи и аналитические статьи.
	Единое окно доступа	
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Распространение электронных образовательных ресурсов и Сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает Каталогизацию электронных образовательных ресурсов Различного типа за счет использования единой информационной Модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
	Всемирная организация здравоохранения	Информация о современной картине здравоохранения в мире, Актуальных международных проектах, данные Глобальной Обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт Адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка В

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине по выбору «Адаптивные информационные и коммуникативные технологии» проходят на кафедре химии, физики, математики, которая находится в учебно-лабораторном корпусе, расположенном по адресу пр. Шереметьевский, д. 8, 2-й этаж.

Имеются:

- учебные аудитории – 4
- преподавательская -2
- лаборантская – 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска магнитная меловая (4), наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер 486 с принтером, монитор ж/к (3), ноутбук DELL, СБ DEPO, системный блок Athlon, принтер лазерный Xerox (4), спектрофотометр СФ26, шкаф вытяжной (3), электрокардиограф (2), весы электронные SPF 202S, стенды, таблицы
2.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, водонагреватель Ariston (2), микроволновая печь Panasonic
3.	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

## 11. Информационное обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины используются следующие

- информационные технологии: дистанционное обучение.  
интерактивные технологии и активные методы: занятие-конференция.

Кроме того, студентам предоставляются опорные конспекты по темам занятий.

## 12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи  
с предшествующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, согласуемых с предшествующими дисциплинами				
1.	Информатика, медицинская информатика	+	+			+

Разработчики рабочей программы: кандидат биологических наук, доцент Ратыни А.И., преподаватель Парфенов А.С

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры, утверждена на заседании центрального координационно-методического совета 5.06.2020 г., протокол № 6

**Приложение №1**

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Ивановская государственная медицинская академия»**  
Кафедра химии, физики, математики

**Приложение**  
**к рабочей программе элективной**  
**дисциплины**

**Фонд оценочных средств**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине по выбору**

**Адаптивные информационные и коммуникационные технологии**

Уровень высшего образования:	специалитет
Квалификация выпускника:	Врач-лечебник
Направление подготовки:	31.05.01 «Лечебное дело»
Направленность (специализация)	Лечебное дело
Тип образовательной программы:	программа специалитета
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	6 лет

2020 г.

## 1. Паспорт ФОС по дисциплине

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	2,3,4 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1.	ОПК-1	<b>Знает:</b> понятие инклюзии и ее правового обеспечения; основные виды современных адаптивных технологий; конкретные способы адаптации при различных ограничениях. <b>Умеет:</b> применять полученные знания для успешного овладения информационно-коммуникативными технологиями. <b>Владеет:</b> адаптивными технологиями для полноценного освоения учебных программ изучаемых дисциплин и решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Комплекты: 1) тестовых заданий, 2) практико-ориентированных заданий.	Зачет, 4 семестр

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

Комплект содержит 50 заданий на компетенцию ОПК-1. Задания распределены по 10 вариантам, в каждом варианте по 5 вопросов, допускающих более одного правильного ответа.

Число ответов и доля правильных могут отличаться для разных вопросов одного варианта, но общее число ответов и количество верных среди них во всех вариантах одинаково.

*Инструкция по выполнению:* в каждом задании необходимо указать все правильные ответы.

### 2.1.1. Содержание

*Примеры:*

1. Какие программные методы могут использоваться для адаптации использования компьютера людьми с нарушениями зрения?

- а) повышение контрастности интерфейса ОС;
- б) использование джойстиков и иных аппаратных средств ввода;
- в) использование приложения «Экранная лупа»;
- г) использование специальных наушников с костной проводимостью;
- д) использование датчиков, прикрепляемых к мимическим мышцам.

Правильные ответы: **а, в**

2. Для чего необходимы программы вывода графических образов, вместо стандартных звуков ОС?

- а) адаптация компьютера для людей с нарушениями зрения;
- б) вывод служебной информации на специализированных компьютерах;
- в) адаптация компьютера для людей с нарушениями слуха;
- г) облегчение работы с компьютером для людей с нарушениями двигательной активности.

Правильный ответ: **в**

3. К специализированному аппаратному обеспечению для людей с нарушениями двигательной активности относятся:

- а) программы-голосовые ассистенты;
- б) адаптированные устройства ввода информации: джойстики, клавиатуры, иные манипуляторы;
- в) системы адаптации операционной системы: виртуальная клавиатура, система распознавания образов и т.п.

Правильный ответ: **б**

4. К специализированному программному обеспечению для людей с нарушениями слуха и речи относятся :

- а) программы-визуализаторы системных оповещений ОС;
- б) слуховые аппараты, наушники с костной проводимостью и т.п., подключаемые к компьютеру;
- в) синтезаторы речи, системы создания субтитров и т.п.

Правильные ответы: **а, в**

5. Какие программы и методы относятся к дистанционному обучению?

- а) программы опосредованного общения между преподавателем и студентом: Skype и т.п.;
- б) платформа электронного портфолио на сайте ВУЗа;
- в) платформы онлайн-курсов: Moodle, Coursera и др.

Правильные ответы: **а, в**

### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»

86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»
----------------------------	---------------	-----------

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Итоговое компьютерное тестирование проводится на последнем занятии. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

В случае получения неудовлетворительной оценки студент должен пересдать тест на положительную оценку. График отработок теста вывешивается на кафедре заранее.

### 2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания, сформулированные в виде билетов, по два задания в каждом. Задания проверяют умение в предложенной ситуации рекомендовать и охарактеризовать конкретные методы адаптации компьютера: программные и аппаратные.

#### 2.2.1. Содержание

Примеры:

<b>Билет 1</b>
<b>Задание 1</b>
Стандартными средствами операционной системы настроить интерфейс для адаптации вывода графической информации для человека с нарушением зрения.

#### *Эталон ответа на задание 1*

Продемонстрировать:

- 1) Работу встроенного приложения «Экранная лупа»;
- 2) Изменение стандартных шрифтов ОС;
- 3) Перевод интерфейса ОС в режим повышенной контрастности.

Дополнительно: рассказать о свободно распространяемых приложениях для Windows (NVAccess – программа экранного доступа NVDA, программа экранного доступа Thunder).

#### *Эталон ответа на задание 2*

К техническим средствам относятся трекболы, тачпады и планшеты, специальные джойстики, адаптированные клавиатуры, кнопки с сенсорами. Существуют также узко специфические устройства ввода информации – например, устройства, управляемые ртом, устройства, управляемые движением глаз, датчики, прикрепляемые к мимическим мышцам и т.п.

<b>Билет 2</b>
<b>Задание 1</b>
Продемонстрировать работу программного обеспечения, позволяющего адаптировать работу с компьютером людей с ограничениями двигательной активности.
<b>Задание 2</b>



### Эталон ответа на задание 1

Средствами ОС можно настраивать чувствительность мыши и иных манипуляторов, скорость двойного клика, размер курсора и т.п. Свободное программное обеспечение дает возможность использования жестов и графических образов для задания команд. Большинство современных ОС предлагают использование экранной клавиатуры. Существует возможность использования «горячих клавиш» или назначения определенных комбинаций команд на отдельные ярлыки и т.п.

### Эталон ответа на задание 2

К техническим средствам относятся: специальные наушники (например, с костной проводимостью), индукционные петли и сопряженные с ними слуховые аппараты и т.п. Программное обеспечение для адаптации использования компьютера включает в себя настройку вывода звука (усиление тех или иных частот), использование субтитров в проигрывателях медиа (при их наличии), использование автоматически созданных субтитров к медиа (например, на youtube), использование текста или зрительных образов вместо звуков ОС.

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

Код компетенции	86-100 баллов	71-85 баллов	56-70 баллов	менее 56 баллов
ОПК-1	<b>Знает:</b> понятие инклюзии и ее правового обеспечения; основные виды современных адаптивных технологий; конкретные способы адаптации при различных ограничениях.	<b>Знает:</b> понятие инклюзии и общие положения ее правового обеспечения; основные виды современных адаптивных технологий; основные способы адаптации при различных ограничениях.	<b>Знает:</b> понятие инклюзии и некоторые виды ее правового обеспечения; некоторые виды современных адаптивных технологий; способы адаптации при некоторых ограничениях.	<b>Знает:</b> <u>не знает</u> понятия инклюзии и ее правового обеспечения; основные виды современных адаптивных технологий; конкретные способы адаптации при различных ограничениях.
	<b>Умеет:</b> <u>самостоятельно и без ошибок</u> применять полученные знания для успешного овладения информационно-коммуникативными технологиями.	<b>Умеет:</b> <u>самостоятельно</u> применять полученные знания для успешного овладения информационно-коммуникативными технологиями, <u>но совершает отдельные ошибки</u> .	<b>Умеет:</b> <u>под руководством преподавателя</u> применять полученные знания для успешного овладения информационно-коммуникативными технологиями.	<b>Умеет:</b> <u>не может</u> применять полученные знания для успешного овладения информационно-коммуникативными технологиями.
	<b>Владеет:</b> <u>уверенно, правильно и самостоятельно</u> адаптивными технологиями для полноценного освоения учебных программ	<b>Владеет:</b> <u>самостоятельно</u> адаптивными технологиями для полноценного освоения учебных программ	<b>Владеет:</b> <u>способен в целом</u> использовать адаптивные технологии для полноценного освоения учебных программ	<b>Владеет:</b> <u>не способен</u> использовать адаптивные технологии для полноценного освоения учебных программ

программ изучаемых дисциплин и решения стандартных задач профессиональной деятельности.	изучаемых дисциплин и решения стандартных задач профессиональной деятельности, но совершает отдельные ошибки.	изучаемых дисцип- лин и решения стандартных задач профессиональной деятельности, но в ряде случаев с помощью преподавателя.	программ изучаемых дисциплин и решения стандартных задач профессиональной деятельности.
---	--	--	---

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умениями (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения).

Проверка практических умений проводится на последнем занятии по билетам. Билет предоставляется вытянуть самому студенту. Все билеты включают по два задания. Общее время выполнения – не более 20 минут. После этого студент представляет преподавателю результаты работы и аргументацию.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено». Для получения оценки «выполнено» необходимо продемонстрировать формирование компетенции хотя бы на пороговом уровне.

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих его этапов – тестового контроля знаний и проверки практических умений. В случае неудовлетворительного выполнения одного из них допускается переход к другому с обязательным повторением неудавшегося в дополнительно назначенное время пересдачи.

Результат сдачи зачета (общий результат двух этапов) оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

Авторы-составители ФОС: доцент А.И. Ратыни, преподаватель А.С. Парфенов