

1. Цель освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- формирование у студентов системных знаний о закономерностях онтогенеза психики личности на каждом этапе возрастного развития и особенностях коммуникативного взаимодействия в диаде «врач - пациент»;
- формирование у студентов практических умений для организации общения, комплексного психологического сопровождения пациентов и их семей, включающего психолого-педагогическую диагностику обследования, коррекцию психических процессов, позволяющей перейти к клиническим аспектам развития человека.

Задачи дисциплины:

- освещение ключевых разделов психологии общения в диаде «врач- пациент»;
- формирование знаний об основных закономерностях и показателях психического развития и формирования личности на различных возрастных этапах развития;
- обучение использованию знаний о технологии коммуникативного взаимодействия, психологической поддержки в диаде «пациент - врач»;
- формирование и усовершенствование практических умений использования моделей взаимоотношения медицинского персонала и пациентов, технологии взаимодействия сопровождающих и сопровождаемого в диаде «врач- пациент»;
- формирование умений по использованию современных методов диагностики психического развития и его отклонений на основе владения пропедевтическими методами исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» относится к нам по выбору вариативной части блока I ОПОП.

- При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки использования:
- определения динамических этапов развития самореализации в работе с представителями различных возрастных и социальных групп;
 - диагностики изучения собственных личностных и профессиональных качеств;
 - рефлексивных технологий и технологий самопрезентации.

Изучение курса направлено на развитие самореализации обучающихся, результатом которой является осознание личностью своего места в макросреде общественных отношений в целом и образовательной среде вуза в частности. Важное психологическое значение для саморазвития личности и формирования стремления к самореализации имеет становление образа - Я, который способствует определению ближних, средних и дальних целей субъектов образования, побуждает к активности и целенаправленной деятельности, корректирует коммуникативную сферу и систему отношений в вузовской среде.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается, прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении биоэтики, психологии и педагогики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
ОК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы самостоятельного поиска научной информации, определяемые уровнем самосознания; - механизмы постановки научных целей, обеспечивающих перспективы самореализации личности; - технологии достижения целей научных исследований, отражающих механизмы самосознания и самореализации личности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельный поиск научной информации, руководствуясь уровнем самосознания; ставить научные цели, ориентируясь на критерии самореализации личности; - определять перспективные пути развития самореализации личности; - ориентироваться в любой социальной ситуации, принимать верные решения и достигать поставленных целей в процессе взаимодействия с другими людьми. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, определяемыми степенью сформированности самосознания личности; - постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения, коррелирующих с путями самореализации личности; - навыками исследования, формирования и развития самореализации. 	<p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>
ОК-5	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы и понятия, отражающие аспекты самосознания и самореализации личности; - механизмы формирования самосознания как процесса осознания человеком себя в качестве сформировавшейся личности; - принципы самореализации (применение талантов, способностей, целенаправленного использования возможностей) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики изучения самореализации личности; выбирать наиболее оптимальные пути улучшения психологических показателей самореализации личности; оказывать эффективное влияние на лиц, имеющих психологические затруднения; - осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал; 	<p>8</p> <p>8</p>

	<p>- эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности</p> <p>Владеет:</p> <p>- вербальными и невербальными средствами общения, техниками саморегуляции;</p> <p>- применением на практике различных приёмов и способов психологического воздействия с целью преднамеренных изменений психологических характеристик людей, групп, общения и отношений, совместной деятельности;</p> <p>- навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в социальном взаимодействии, методиками исследования самореализации, методиками построения индивидуального пути самореализации личности.</p>	8
		10
		10
		10
ОК- 8	<p>Знает:</p> <p>- психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста;</p> <p>- основные закономерности формирования социальных отношений, с учетом возрастных психологических особенностей субъектов взаимодействия;</p> <p>- стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации, психологические модели взаимодействия врача и пациента;</p> <p>- учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения; взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники – пациент».</p> <p>Умеет:</p> <p>- осуществлять интегративное взаимодействие субъектов психолого-педагогического пространства и опора на антропологический подход;</p> <p>- использовать знания о комплексно-аксиологическом подходе, обеспечивающего взаимодействие взрослого населения, врача лечебного учреждения;</p> <p>- определять назначение психологических методик изучения межличностные отношения, психологические особенности личности:</p> <p>1) Изучение экстраверсии, интроверсии, нейротизма, психотизма (личностный опросник Г.Ю. Айзенка).</p> <p>2). Самооценка личности (С.А. Будасси).</p> <p>3). Тест самоактуализации личности Л.Я. Гозман).</p> <p>Общая направленность личности (Б.Басс).</p> <p>4). Ценностные ориентации личности (М.Рокич).</p> <p>5).Смысложизненные ориентации личности (Д.А. Леонтьев) и др.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками использования методики коммуникативного общения;</p> <p>- навыками использования вербальных и невербальных средств общения;</p> <p>- методикой межличностного взаимодействия.</p>	7
		7
		8
		10
		9
		9

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

Курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2,3	4,5,6	72/23Е	36	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы феномена «творческая самореализация» личности.

1.1. Введение.

Предмет, цель, задачи и практическое значение курса «Психология личности и профессиональное самоопределение» Основные понятия и подходы к изучению данного явления. Понятие профессиональной творческой самореализации студентов медицинского вуза как интегративной характеристики личности специалиста сферы здравоохранения, формирующейся в процессе профессиональной подготовки, проявляющейся в межличностном взаимодействии, в проявлении креативности как способность генерировать новые способы профессиональной деятельности и видеть разные способы решения проблем в медицине; «научно-исследовательская компетентность», позволяющая изучать и проектировать развитие медицины; а также определяющая способность личности решать профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях практической деятельности на творческом уровне на основе системы ценностей и использования теоретических и практических знаний в области медицины.

1.2. Самореализация личности в истории психологической науки.

Современные психологические и философские исследования, связанные с осознанием человека потребности в самореализации. Современные отечественные и зарубежные психологические исследования феномена самореализации в профессиональной деятельности. Самореализация как деятельность; самореализация как процесс развития личности; формально-динамические основы самореализации; индивидуальность личности и самореализация; способности и самореализация личности; самореализация в структуре личностного потенциала; самореализация и компетентность личности; жизненный опыт как форма проявления самореализации; проблема самореализации личности в профессиональной сфере, в брачно-семейной сфере, межличностных отношениях.

1.3. Понятие профессионального самоопределения и её детерминанты.

Этимология самоопределения и ее психологическое содержание. Понятие профессионального самоопределения. Анализ основных теоретических подходов к пониманию профессионального самоопределения. Акмеологический подход к профессиональной деятельности. Основные исторические периоды жизни человека, где вопросы самореализации рассматриваются сквозь призму деятельности. Личность, как субъект деятельности и профессиональный вид труда. Пересмотр стандартных подходов к пониманию профессиональной самореализации и насыщение этого феномена новым содержанием в связи с конкретными личными особенностями врача. Способы проявления активности и оптимизма. Оптимизм и активность врача как фактор, способствующий профессиональной самореализации и профессиональной культуре. Понимание профессионального самоопределения, как результата изменения социальной реальности, базирующейся на факторах социального оптимизма и активности.

1.4. Личность, как субъект деятельности и профессиональный вид труда.

Пересмотр стандартных подходов к пониманию профессиональной самореализации и насыщение этого феномена новым содержанием в связи с конкретными личными особенностями врача. Способы проявления активности и оптимизма. Оптимизм и активность врача как фактор, способствующий профессиональной самореализации и профессиональной культуре. Понимание профессионального самоопределения, как результата изменения социальной реальности, базирующейся на факторах социального оптимизма и активности.

1.5. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала.

Классификация исследований в психологии профессионального развития личности. Психологические исследования трудового обучения и воспитания. Психологические исследования проблем профессиональной ориентации, включая вопросы профотбора, профконсультирования, профпропаганды и т.д. Психологические исследования содержания профессионального обучения и воспитания. Исследования психологических проблем профессиональной адаптации. Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности. Психологические исследования вопросов профессиональной аттестации и экспертизы. Психологические исследования вопросов анализа деятельности и профессиографирования. Исследования проблем высших профессиональных достижений.

1.6. Психологические основы профессионального становления личности.

Понятие «становление личности». Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность: природная среда, биологический фактор, социальный фактор, активность личности, случайные события и обстоятельства. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Понятие «профессиональное становление личности». Стадии профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления личности. Психологическое содействие профессиональному становлению личности. Самоактуализация. Основные концептуальные положения психологического содействия профессионального становления личности. Функции психологического содействия. Основные направления психологического содействия. Реализация функций психологического содействия. Психологическое содействие профессиональному самоопределению оптантов. Психологическое содействие профессиональному образованию. Основные положения личностно ориентированного профессионального образования. Реализация социально-психологического содействия возможна при наличии целостной комплексной программы. Технологии психологического содействия. Психологическое содействие профессиональной адаптации. Психофизиологическая адаптация. Социально-психологическая адаптация. Профессиональная адаптация. Психологическое содействие профессионализации. Психологические характеристики самоактуализирующейся личности.

Раздел 2. Структура самопознания.

2.1. Психологический анализ становления профессионала.

Характеристика профессиональной социализации и профессиональной индивидуализации. Уровни анализа профессионального становления личности. Средства управления процессом профессионализации. Профессиональное становление как процесс социализации и индивидуализации. Анализ профессионализации с позиций категории развития. Профессионализация как система форм активности личности. Профессионализация и жизненный путь личности.

2.2. Субъект и объект самопознания и самоопределения. Сущность самоопределения.

Понятия объекта и субъекта самопознания. Соотношение объекта и субъекта самопознания и Я – самости. Я – единые и их специфика. Я – инвариантное и его уровни (Я – универсальное и Я – уникальное). Я – сущностное и его уровни. Я – презентуемое,

Я – управляющее. Я – множественные и их особенности. Деятельностные множественные Я и их уровни: антропогенный, психологический и социально-атрибутивный. Соотношение этих уровней. Антропогенные множественные Я. Социокультурные множественные я. Темпоральные множественные Я. Я – реальное и Я – идеальное. Я – зеркальное, объективное и субъективное в нем. Я – энигматическое. Стихийное и сознательное самопознание. Понятие рефлексии. Интроспекция. Понятие самореализации. Профессионального самоопределение индивида, его жизнедеятельность и самоосуществление. Самореализация как продуктивное самоосуществление. Профессионального самоопределение и самоактуализация. Профессионального самоопределение, свобода и необходимость. Профессионального самоопределение и ответственность. Профессионального самоопределение, саморазвитие и самофункционирование. Возникновение, становление, продуктивное самофункционирование, самосовершенствование как этап саморазвития индивида. Самореализация и самоутверждение. Самореализация и самоотчуждение личности.

2.3. Блоки самореализации и ее элементы.

Эзотерическая (внутренняя) самореализация: концептуальная или самопознавательная самореализация, самовоспитательная самореализация, самообразовательная самореализация, оздоровительная самореализация и их взаимосвязь. Концептуальная самореализация как системообразующий вид эзотерической самореализации. Экзотерическая (внешняя) самореализация. К первой группе видов этой самореализации относятся: бытовая, экономическая и досуговая самореализация, ко второй – профессиональная, общественно-политическая (гражданская), семейная, коммуникативная и экономическая самореализация. Системообразующий фактор в экзотерической самореализации – профессиональная самореализация, но могут быть и другие ее виды. Базовая самореализация: познавательная самореализация, нравственная и эстетическая. Системообразующий фактор базовой самореализации – познавательная самореализация. Переживание удовлетворения полнотой жизни – высший смысл целостной самореализации человека. Препятствия самореализации человека. Соотношение самопознания и самореализации. Соотношение самопознания и самовоспитания. Соотношение самовоспитания и самореализации.

Раздел 3. Факторы эффективного развития творческой самореализации студентов.

3.1. Самореализация личности и ее особенности развития в период студенчества.

Студенчество – отдельная возрастная категория. Предпосылки успешного формирования творческой самореализации: высокий уровень общего интеллектуального развития, в частности восприятия, памяти, мышления, внимания, уровня владения определенным кругом логических операций. Основные перспективы решения развития творческой самореализации: обеспечить возможность получения студентами глубоких фундаментальных знаний и изменить подходы к организации учебной деятельности с тем, чтобы повысить качество обучения, развить творческие способности студентов, их стремление к непрерывному приобретению новых знаний, а также учесть интересы студентов в самоопределении и самореализации (А. Вербицкий, Ю. Попов, Е. Андресюк).

3.2. Диагностические методики исследования готовности личности к самоопределению.

Методики определения и анализ результатов исследования уровня творческой самореализации студентов, во время профессиональной подготовки: методика «Личностный дифференциал», «Шкала оценки потребности в достижении», методика «Незаконченные предложения», тест «Смысложизненные ориентации» (тест Д.А. Леонтьева), «Шкала базовых убеждений», «Интегративный тест тревожности», «Многофакторный личностный тест Р.Кеттела». Методика «Диагностика личности на мотивацию к избеганию неудач» (Т. Элерс). Методика «Диагностика личности на

мотивацию к успеху» (Т. Элерс). 6 Тест «Каковы ваши шансы на успех в профессиональной сфере» (В.Н. Куликова). «ЦТО» (Люшер).

3.3. Технологии развития творческого самоопределения личности в условиях вуза.

Обогащение теоретических знаний студентов о феномене «творческой самореализации» как таковой, и студенческой самореализации в частности. Субъект-субъектные взаимоотношения его участников, подразумевающие равноправное сотрудничество и взаимопонимание через традиционные формы обучения (лекция и семинарское занятие) и современные формы (лекция-полилог, «сократовские диалоги», «стирание белых пятен», семинары-дискуссии).

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия				ОК-4	ОК-5	ОК-8			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы феномена «творческая самореализация» личности.	-	12	12	12	24	+	+	+			
1.1. Введение. Предмет, цель, задачи и практическое значение курса «Психология самореализации личности в условиях медицинского вуза» Основные понятия и подходы к изучения данного явления. Понятие профессиональной творческой самореализации студентов медицинского вуза как интегративной характеристики личности специалиста сферы здравоохранения, формирующейся в процессе профессиональной подготовки, проявляющейся в межличностном взаимодействии, в проявлении креативности как способность генерировать новые способы профессиональной деятельности и видеть разные способы решения проблем в медицине; «научно- исследовательская компетентность», позволяющая изучать и проектировать развитие медицины; а также определяющая способность личности решать профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях практической деятельности на творческом уровне на основе системы ценностей и	-	2	2	2	4	+	+	+	СРС, К	ЛВ, МГ	Т, Пр, ЗС

использования теоретических и практических знаний в области медицины.												
1.2. Самореализация личности в истории психологической науки. Современные психологические и философские исследования, связанные с осознанием человека потребности в самореализации. Современные отечественные и зарубежные психологические исследования феномена самореализации в профессиональной деятельности. Самореализация как деятельность; самореализация как процесс развития личности; формально-динамические основы самореализации; индивидуальность личности и самореализация; способности и самореализация личности; самореализация в структуре личностного потенциала; самореализация и компетентность личности; жизненный опыт как форма проявления самореализации; проблема самореализации личности в профессиональной сфере, в брачно-семейной сфере, межличностных отношениях.	-	2	2	2	4	+	+	+	СРС, К	ЛВ, МГ	Т, Пр, ЗС	
1.3. Понятие профессиональной самоопределения и её детерминанты. Этимология самоопределения и ее психологическое содержание. Понятие профессионального самоопределения. Анализ основных теоретических подходов к пониманию профессионального самоопределения. Акмеологический подход к профессиональной деятельности. Основные исторические периоды жизни человека, где вопросы самореализации рассматриваются сквозь призму деятельности. Личность, как	-	2	2	2	4	+	+	+	СРС, К	ЛВ, МГ	Т, Пр, ЗС	

<p>субъект деятельности и профессиональный вид труда. Пересмотр стандартных подходов к пониманию профессиональной самореализации и насыщение этого феномена новым содержанием в связи с конкретными личными особенностями врача. Способы проявления активности и оптимизма. Оптимизм и активность врача как фактор, способствующий профессиональной самореализации и профессиональной культуре. Понимание профессионального самоопределения, как результата изменения социальной реальности, базирующейся на факторах социального оптимизма и активности.</p>											
<p>1.4. Личность, как субъект деятельности и профессиональный вид труда. Пересмотр стандартных подходов к пониманию профессиональной самореализации и насыщение этого феномена новым содержанием в связи с конкретными личными особенностями врача. Способы проявления активности и оптимизма. Оптимизм и активность врача как фактор, способствующий профессиональной самореализации и профессиональной культуре. Понимание профессионального самоопределения, как результата изменения социальной реальности, базирующейся на факторах социального оптимизма и активности.</p>	-	2	2	2	4	+	+	+	СРС, К	ДИ, РИ ЛВ, МГ	Т, Пр, ЗС
<p>1.5. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала. Классификация исследований в психологии профессионального развития личности. Психологические исследования трудового</p>	-	2	2	2	4	+	+	+	СРС, К	ЛВ, МГ	Т, Пр, ЗС

<p>обучения и воспитания. Психологические исследования проблем профессиональной ориентации, включая вопросы профотбора, профконсультирования, профпропаганды и т.д. Психологические исследования содержания профессионального обучения и воспитания. Исследования психологических проблем профессиональной адаптации. Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности. Психологические исследования вопросов профессиональной аттестации и экспертизы. Психологические исследования вопросов анализа деятельности и профессиографирования. Исследования проблем высших профессиональных достижений.</p>											
<p>1.6. Психологические основы профессионального становления личности. Понятие «становление личности». Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность: природная среда, биологический фактор, социальный фактор, активность личности, случайные события и обстоятельства. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Понятие «профессиональное становление личности». Стадии профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления личности. Психологическое содействие профессиональному становлению личности. Самоактуализация. Основные концептуальные</p>	-	2	2	2	4	+	+	+	СРС, К	КС, ЛВ, МГ	Т, Пр, ЗС

<p>положения психологического содействия профессионального становления личности. Функции психологического содействия. Основные направления психологического содействия. Реализация функций психологического содействия. Психологическое содействие профессиональному самоопределению оптантов. Психологическое содействие профессиональному образованию. Основные положения личностно ориентированного профессионального образования. Реализация социально-психологического содействия возможна при наличии целостной комплексной программы. Технологии психологического содействия. Психологическое содействие профессиональной адаптации. Психофизиологическая адаптация. Социально-психологическая адаптация. Профессиональная адаптация. Психологическое содействие профессионализации. Психологические характеристики самоактуализирующейся личности.</p>											
Раздел 2. Структура самопознания.	-	12	12	12	24	+	+	+			
2.1. Психологический анализ становления профессионала. Характеристика профессиональной социализации и профессиональной индивидуализации. Уровни анализа профессионального становления личности. Средства управления процессом профессионализации. Профессиональное становление как процесс социализации и индивидуализации. Анализ	-	4	4	4	8		+	+	СРС, К	ДИ, РИ ЛВ, МГ	Т, Пр, ЗС

<p>профессионализации с позиций категории развития. Профессионализация как система форм активности личности. Профессионализация и жизненный путь личности.</p>												
<p>2.2. Субъект и объект самопознания и самоопределения. Сущность самоопределения. Понятия объекта и субъекта самопознания. Соотношение объекта и субъекта самопознания и Я – самости. Я – единые и их специфика. Я – инвариантное и его уровни (Я – универсальное и Я – уникальное). Я – сущностное и его уровни. Я – презентуемое, Я – управляющее. Я – множественные и их особенности. Деятельностные множественные Я и их уровни: антропогенный, психологический и социально-атрибутивный. Соотношение этих уровней. Антропогенные множественные Я. Социокультурные множественные я. Темпоральные множественные Я. Я – реальное и Я – идеальное. Я – зеркальное, объективное и субъективное в нем. Я – энигматическое. Стихийное и сознательное самопознание. Понятие рефлексии. Интроспекция. Понятие самореализации. Профессионального самоопределение индивида, его жизнедеятельность и самоосуществление. Самореализация как продуктивное самоосуществление. Профессионального самоопределение и самоактуализация. Профессионального самоопределение, свобода и необходимость. Профессионального</p>	-	4	4	4	8	+	+	+	СРС, К	ДИ, РИ ЛВ, МГ	Т, Пр, ЗС	

самоопределение и ответственность. Профессионального самоопределение, саморазвитие и самофункционалирование. Возникновение, становление, продуктивное самофункционалирование, самосовершенствование как этап саморазвития индивида. Самореализация и самоутверждение. Самореализация и самоотчуждение личности.												
2.3. Блоки самореализации и ее элементы. Эзотерическая (внутренняя) самореализация: концептуальная или самопознавательная самореализация, самовоспитательная самореализация, самообразовательная самореализация, оздоровительная самореализация и их взаимосвязь. Концептуальная самореализация как системообразующий вид эзотерической самореализации. Экзотерическая (внешняя) самореализация. К первой группе видов этой самореализации относятся: бытовая, экономическая и досуговая самореализация, ко второй – профессиональная, общественно-политическая (гражданская), семейная, коммуникативная и экономическая самореализация. Системообразующий фактор в экзотерической самореализации – профессиональная самореализация, но могут быть и другие ее виды. Базовая самореализация: познавательная самореализация, нравственная и эстетическая. Системообразующий фактор базовой самореализации – познавательная самореализация. Переживание удовлетворения полнотой жизни – высший смысл целостной	-	4	4	4	8	+	+	+	СРС, К	ДИ, РИ ЛВ, МГ	Т, Пр, ЗС	

самореализации человека. Препятствия самореализации человека. Соотношение самопознания и самореализации. Соотношение самопознания и самовоспитания. Соотношение самовоспитания и самореализации.											
Раздел 3. Факторы эффективного развития творческой самореализации студентов.	-	12	12	12	24	+	+	+			
3.1. Самореализация личности и ее особенности развития в период студенчества. Студенчество – отдельная возрастная категория. Предпосылки успешного формирования творческой самореализации: высокий уровень общего интеллектуального развития, в частности восприятия, памяти, мышления, внимания, уровня владения определенным кругом логических операций. Основные перспективы решения развития творческой самореализации: обеспечить возможность получения студентами глубоких фундаментальных знаний и изменить подходы к организации учебной деятельности с тем, чтобы повысить качество обучения, развить творческие способности студентов, их стремление к непрерывному приобретению новых знаний, а также учесть интересы студентов в самоопределении и самореализации (А. Вербицкий, Ю. Попов, Е. Андресюк).	-	4	4	4	8	+	+	+	СРС, К	ДИ, РИ ЛВ, МГ	Т, Пр, ЗС

<p>3.2. Диагностические методики исследования готовности личности к самоопределению. Методики определения и анализ результатов исследования уровня творческой самореализации студентов, во время профессиональной подготовки: методика «Личностный дифференциал», «Шкала оценки потребности в достижении», методика «Незаконченные предложения», тест «Смыслоразностные ориентации» (тест Д.А. Леонтьева), «Шкала базовых убеждений», «Интегративный тест тревожности», «Многофакторный личностный тест Р.Кеттелла». Методика «Диагностика личности на мотивацию к избеганию неудач» (Т. Элерс). Методика «Диагностика личности на мотивацию к успеху» (Т. Элерс). 6 Тест «Каковы ваши шансы на успех в профессиональной сфере» (В.Н. Куликова). «ЦТО» (Люшер).</p>	-	4	4	4	8	+	+	+	СРС, К	ДИ, РИ ЛВ, МГ	Т, Пр, ЗС
<p>3.3. Технологии развития творческого самоопределения личности в условиях вуза. Обогащение теоретических знаний студентов о феномене «творческой самореализации» как таковой, и студенческой самореализации в частности. Субъект-субъектные взаимоотношения его участников, подразумевающие равноправное сотрудничество и взаимопонимание через традиционные формы обучения (лекция и семинарское занятие) и современные формы (лекция-полилог, «сократовские диалоги», «стирание белых пятен», семинары-дискуссии).</p>	-	2	2	2	4	+	+	+	СРС, К	ДИ, РИ ЛВ, МГ	Т, Пр, ЗС

Зачет		2	2	2	6						Т, Пр
ИТОГО	-	36	36	36	72				% использования инновационных технологий от общего числа тем – 15%.		

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), Т – тестирование, «круглый стол» (КС), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), самостоятельная работа студентов (СПС), консультирование преподавателем (К).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

Аудиторная самостоятельная работа проводится на практических учебных занятиях, где субъектом управления является преподаватель, который руководит познавательной деятельностью студента, используя для этого специально подготовленные дидактические материалы. Его работа включает три стороны: организационную, методическую и контролирующую.

На каждом практическом занятии одна треть его продолжительности отводится для выполнения студентами определенных заданий. Формы самостоятельной работы на занятиях позволяют работать индивидуально или небольшими группами. Во время выполнения самостоятельной работы преподаватель находится в аудитории со студентами. Контроль выполнения самостоятельной работы студентами осуществляется в конце каждого занятия у каждого студента.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическому занятию осуществляется в следующих формах:

- выполнение домашнего задания по пройденному материалу, изучение рекомендованной литературы по теме следующего занятия;
- подготовка рефератов и докладов с презентациями по теме занятия.

Примерные темы рефератов:

1. Субъект и объект самопознания и я человека.
2. Я – единые и их специфика.
3. Я – множественные и их специфика.
4. Я – зеркальное и Я – энигматическое.
5. Стихийное и сознательное самопознание.
6. Предметное самопознание и его методы.
7. Оценочное самопознание и его основания.
8. Проектное самопознание и его технология.
9. Самодиагностирование, самопрогнозирование и самоцелеполагание.
10. Самопланирование, само моделирование, выбор и принятие решения.
11. Соотношение самопроектирования и самоопределения.
12. Движущие силы самопознания.
13. Самопознание, познание других людей и образования. Окно Джогари.
14. Самопознание, науки о человеке и образование.
15. Сущность, структура и функции Я – концепции.
16. Значение самопознания и его трудности.
17. Сущность самореализации.
18. Самореализация, свобода, необходимость и ответственность.
19. Самореализация и саморазвитие личности (этапы саморазвития).
20. Самореализация, самоутверждение и самоотчуждение.
21. Структура самореализации.
22. Соотношение самопознания, самовоспитания и самореализации личности.
23. Методы самореализации личности.
24. Трудности самореализации.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии, включает два или три контрольных мероприятия, которые проводятся преподавателем в течение данного занятия по изучаемой теме.

А) проверка отдельных исходных знаний, навыков и умений ординаторов, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. Для этого используются тесты.

Каждый ответ оценивается баллами от 0 (в случае отсутствия ответа на поставленный вопрос) до 20 (25) баллов при полном правильном ответе, в результате слушатель получает оценку в 100-балльной системе. Письменное тестирование в начале каждого занятия позволяет проверить уровень исходных знаний; развивает способности к написанию тестов в условиях ограниченного времени, что необходимо для тестового тестирования по дисциплине.

Б) проверка отдельных знаний, навыков и умений слушателя, полученных в ходе обучения на занятии. В ходе фронтального опроса оцениваются устные ответы обучающихся по проработанным самостоятельно темам и разделам и развернутые ответы у доски, демонстрирующие знание теоретических основ данной темы дисциплины с примерами или решение задач.

Устный фронтальный опрос, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Это позволяет готовить специалиста к принятию решений и работе в экстренных ситуациях, учит правильному общению с коллегами и участниками образовательного процесса. Оценка за ответ выставляется в 100-балльной системе в журнал.

В) оценка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии; проводится, как правило, в виде проверки выполнения индивидуальных письменных домашних заданий, решения ситуационных задач по изучаемому разделу курса

Г) повторная проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий, проводится через некоторый интервал времени после обучения на втором курсе.

2. Рубежный контроль.

Рубежный контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Слушатель допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговое занятие проводится в письменной или устной форме в форме тестового контроля.

Полный правильный ответ на каждый вопрос билета оценивается в 20 баллов, при выставлении общей оценки все полученные баллы суммируются. Количество билетов по каждому разделу не менее 20 и оценка промежуточного контроля выставляется в 100-балльной системе в журнал.

Если итог принимается в устной форме, то в ходе собеседования решаются ситуационные задачи. Успешным освоением раздела считается получение положительной оценки на итоговом занятии за собеседование или выполнение письменной работы. Оценка выставляется преподавателем исходя из общих критериев.

Критерии ответов на вопросы этапного контроля

Критерии ответов	Количество баллов
Ответ правильный и полный, не содержит психологических неточностей и ошибок	20 баллов
Ответ правильный, включает не менее половины необходимой информации, не содержит психологических неточностей и ошибок	15 баллов
Ответ неполный, содержит не менее половины необходимой информации, допущены 1-2 психологические неточности	10 баллов
Ответ неполный, включает менее половины необходимой информации, имеются негрубые психологические неточности	5 баллов

Ответ отсутствует или допущены грубые психологические ошибки	0 баллов
--	----------

3. Промежуточная аттестация – зачет.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

По каждому разделу предлагается от 10- до 12 тестов. На тестовые задания может быть один или несколько правильных вариантов ответа.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений.

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Система оценок обучающихся в ФГОУ ВО ИвГМА

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано	80-86	4

умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.		
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании СНК кафедры (+1 балл к итоговому среднему баллу)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла к итоговому среднему баллу)

Призер недели науки (+ 5 баллов к итоговому среднему баллу)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов к итоговому среднему баллу)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 1 балл)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Клиническая психология : учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии : [гриф] МЗ РФ / под ред Б.Д. Карвасарского. - 5-е изд., доп. - СПб [и др.], 2014.

б) дополнительная литература:

1. Логинов Ю.А. Личность и ее расстройства [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное
2. Овчинникова И.В. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие к рабочей тетради для студентов медицинских вузов : направление подготовки (специальность) «Психиатрия, медицинская психология (модуль медицинская психология)» для студентов (направление подготовки (специальность) код 31.05.02 «Педиатрия», код 31.05.01 «Лечебное дело» / И. В. Овчинникова, Е. В. Пчелинцева ; ред.: А. В. Худяков ; Каф. психологии и педагогики. - Иваново : [б. и.], 2016.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информιο»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную

		литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
Зарубежные ресурсы		
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических

		изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине по выбору «Психология личности и профессиональное самоопределение» проходят на кафедре госпитальной терапии на базе главного корпуса ИвГМА, по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д.8, 2-й этаж.

Имеются:

- учебные аудитории - 2
- лаборантская - 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер , проектор, экран мультимедийные презентации
2	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения
3	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы обучения: лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), Т – тестирование, «круглый стол» (КС), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), самостоятельная работа студентов (СПС), консультирование преподавателем (К).

Для успешного освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» в программе курса используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Дидактическая ценность перечисленных

методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег.

В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Power Point. Дидактическая ценность лекций-визуализаций состоит в наглядном представлении материала, вносит упорядоченность в восприятие материала, позволяет задействовать как слуховой, так и зрительный анализаторы. Интерактивные формы обучения составляют 15% от общего числа используемых образовательных технологий.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1	Психология и педагогика	+	+	+
2	Биоэтика	+	+	+
3	Психиатрия, медицинская психологи	+	+	+

Разработчики рабочей программы: к.п.н., доцент Пчелинцева Е.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры, утверждена на заседании центрального координационно-методического совета 5.06.2020 г., протокол № 6

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ивановская государственная медицинская академия»

Кафедра госпитальной терапии

Приложение
к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине по выбору

«Психология личности и профессиональное самоопределение»

Уровень высшего образования: специалитет

Направление подготовки (специальность) код **31.05.01**

Квалификация выпускника – врач-лечебник

Направленность (специализация): **«Лечебное дело»**

форма обучения очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

2020 г.

1. Паспорт ФОС по дисциплине

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
1. ОК-4	способностью действовать в нестандартных ситуациях, <u>готовностью нести социальную и этическую ответственность</u> за принятые решения	4, 5, 6 семестр
2. ОК-5	<u>готовностью к</u> саморазвитию, самореализации, <u>самообразованию, использованию творческого потенциала</u>	4, 5, 6 семестр
3. ОК-8	<u>готовностью к работе в коллективе,</u> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,	4, 5, 6 семестр

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
	ОК-4	<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> называет морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, с учетом основных закономерностей психического развития и формирования личности в онтогенезе, на основе деятельностного, личностного подходов называет и демонстрирует на примерах морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, с учетом основных закономерностей психического развития и формирования личности в онтогенезе на основе деятельностного, личностного подходов называет, демонстрирует на примерах и связывает с 	Комплекты тестовых заданий; практико-ориентированных задач	6-й семестр

		<p>практической деятельностью морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, с учетом основных закономерностей психического развития и формирования личности в онтогенезе на основе деятельностного, личностного подходов</p> <p><u>Умеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявляет под руководством преподавателя в учебном задании гуманистические составляющие коммуникативного взаимодействия, используя понятия о деятельностном, личностном подходах • самостоятельно выявляет в учебном задании гуманистические составляющие коммуникативного взаимодействия, используя понятия о деятельностном, личностном подходах но совершает отдельные ошибки <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно без ошибок выявляет в учебном задании гуманистические составляющие коммуникативного взаимодействия, используя понятия о деятельностном, личностном подходах. <p><u>Владеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен к самостоятельному определению методов психолого-педагогического изучения личностных особенностей, используя понятия о деятельностном, личностном подходах , но совершает отдельные ошибки • обладает опытом самостоятельно определять методов психолого-педагогического изучения личностных особенностей, используя понятия о деятельностном, личностном подходах • уверено, правильно и самостоятельно определяет 		
--	--	--	--	--

		<p>основные методы психолого-педагогического изучения личностных особенностей, используя понятия о деятельностном, личностном подходах</p>	
2.	ОК-5	<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> описывает основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого-педагогических методов исследования самоактуализации личности описывает и демонстрирует на примерах основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого-педагогических методов исследования самоактуализации личности описывает, демонстрирует на примерах и связывает с практической деятельностью основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого-педагогических методов исследования самоактуализации личности <p><u>Умеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выявляет в учебном задании под руководством преподавателя основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием 	<p>Комплекты тестовых заданий; практико-ориентированных задач</p>

		<p>психолого- педагогических методов исследования самоактуализации личности</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно выявляет в учебном задании основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого- педагогических методов исследования самоактуализации личности, но совершает отдельные ошибки самостоятельно без ошибок выявляет в учебном задании основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого- педагогических методов исследования самоактуализации личности <p><u>Владеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> способен к самостоятельному выявлению основных закономерностей формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого- педагогических методов исследования самоактуализации личности, но совершает отдельные ошибки обладает опытом самостоятельно выявлять основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого- педагогических методов исследования 		
--	--	--	--	--

		<p>самоактуализации личности</p> <ul style="list-style-type: none"> уверено, правильно и самостоятельно выявляет основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого-педагогических методов исследования самоактуализации личности 		
	<p>ОК-8</p>	<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> описывает основные типы виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации, объективные и субъективные барьеры общения, динамику конфликта и стратегий его разрешения описывает и демонстрирует на примерах основные типы виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации, объективные и субъективные барьеры общения, динамику конфликта и стратегий его разрешения <ul style="list-style-type: none"> описывает, демонстрирует на примерах и связывает с практической деятельностью основные типы виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации, объективные и субъективные барьеры общения, динамику конфликта и стратегий его разрешения <p><u>Умеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выявляет в учебном задании под руководством преподавателя основные методы эффективной работы команды и коллектива, подчиня личные интересы общей цели самостоятельно выявляет в учебном задании основные методы эффективной работы команды и коллектива, 		

		<p>подчиня личные интересы общей цели , но совершает отдельные ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно и без ошибок выявляет в учебном задании основные методы эффективной работы команды и коллектива, подчиня личные интересы общей цели <p><u>Владеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> способен к самостоятельному выявлению основных методы эффективной работы команды и коллектива, подчиня личные интересы общей цели, но совершает отдельные ошибки обладает опытом самостоятельно выявлять основные методы эффективной работы команды и коллектива, подчиня личные интересы общей цели <p>уверено, правильно и самостоятельно выявляет основные методы эффективной работы команды и коллектива, подчиня личные интересы общей цели</p>		
--	--	---	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

Раздел 1. Психолого-педагогические основы медицинского образования.

1.1. Психология в высшем медицинском образовании, грани взаимодействия педагогики, психологии и медицины.

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ 1 ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ.

ИНСТРУКЦИЯ: подчеркните правильный ответ

1. ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ:

- 1) **психика ее механизмы, закономерности;**
- 2) способности;
- 3) поведение человека;
- 4) душа;
- 5) личность.

2. ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ:

- 1) **закономерности психики**
- 2) творческие способности
- 3) виды направленности личности;
- 4) психика
- 5) сознание

3. ЗАДАЧА ПСИХОЛОГИИ:

- 1) обобщение опыта
- 2) изучение механизмов психики**
- 3) исследование души
- 4) выявление задатков
- 5) изучение природы сознания.

4. АВТОР ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЙ ПСИХОЛОГИЮ КАК «СТАТИКУ И ДИНАМИКУ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»:

1А) И. Гербарт;

- 2) Дж. Милль;
- 3) Г. Фехнер;
- 4) Э. Вебер;
- 5) Демокрит.

5. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА ОФОРМИЛАСЬ:

- 1) в 40-х гг. XIX в.;
- 2) в 80-х гг. XIX в.;**
- 3) в 90-х гг. XIX в.;
- 4) в начале XX в.;
- 5) в эпоху Возрождения.

6. ИДЕЯ НЕРАЗДЕЛИМОСТИ ДУШИ И ТЕЛА ПРЕДЛОЖЕНА:

- 1) Эпикуром;
- 2) Демокритом;
- 3) Аристотелем;**
- 4) Б. Спинозой;
- 5) Гипократом.

7. ПРИЗНАНИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ СВЯЗАНО:

- 1) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- 2) с развитием метода интроспекции;
- 3) с развитием метода наблюдения;**
- 4) с выходом трактата Аристотеля «О душе»;
- 5) активностью социальных преобразований в обществе.

8. ТЕРМИН «ПСИХОЛОГИЯ» ВВЕЛ:

- 1) Р. Декарт;
- 2) Г. Лейбниц;
- 3) Х. Вольф;**
- 4) Аристотель;
- 5) И.М.Сеченов.

9. ПСИХОЛОГИЯ – НАУКА О СОЗНАНИИ ВОЗНИКЛА:

- 1) в XV в.;
- 2) в XVI в.;
- 3) в XVII в.;**
- 4) в XVIII в.;
- 5) в античные века

10. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О ПОВЕДЕНИИ ВОЗНИКЛА:

- 1) в XVII в.;
- 2) в XVIII в.;
- 3) в XIX в.;
- 4) в XX в.;**
- 5) в начале XX в.;

11. НАЗВАНИЕ 1-го ЭТАПА РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ:

- 1) психология – как наука о душе;**
- 2) психология – как наука о поведении;
- 3) психология – как наука о сознании;
- 4) психология – как наука об эксперименте;
- 5) психология- как наука о бессознательном.

12. НАЗВАНИЕ 2-го ЭТАПА РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ:

- 1) психология – как наука о душе;
- 2) психология – как наука о поведении;
- 3) психология – как наука о сознании;**
- 4) психология – как наука об эксперименте;
- 5) психология- как наука о бессознательном.

13. НАЗВАНИЕ 3-го ЭТАПА РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ:

- 1) психология – как наука о душе;
- 2) психология – как наука о поведении;**
- 3) психология – как наука о сознании;
- 4) психология – как наука об эксперименте;
- 5) психология- как наука о бессознательном.

14. НАЗВАНИЕ 4-го ЭТАПА РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ:

- 1) психология – как наука, изучающая проявления, механизмы психики;**
- 2) психология – как наука о поведении;
- 3) психология – как наука о сознании;
- 4) психология – как наука об эксперименте;
- 5) психология - как наука о душе.

15. ТЕРМИН «ЭМПИРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» ВВЕДЕН:

- 1) в XVI в.;
- 2) в XVII в.;
- 3) в XVIII в.;**
- 4) в XIX в.;
- 5) в начале XX в.

16. ПСИХИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ:

- 1) является точной копией окружающей действительности;
- 2) носит избирательный характер;**
- 3) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- 4) не зависит от условий отражения;
- 5) иллюзорное восприятие.

17. ПСИХИЧЕСКИМ ЯВЛЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) нервный импульс;
- 2) рецептор;
- 3) интерес;**

- 4) сердцебиение;
- 5) эмоция.

18. ОТРАЖЕНИЕ СВОЙСТВ ПРЕДМЕТОВ, ЯВЛЕНИЙ ПРЕДСТАВЛЯЕТ:

- 1) **ощущение;**
- 2) восприятие;
- 3) память;
- 4) воображение;
- 5) мышление.

19. ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ НОВОГО ОБРАЗА, ИДЕИ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) ощущением;
- 2) восприятием;
- 3) мышлением;
- 4) **воображением;**
- 5) волей.

20. НАУЧНАЯ ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ, ИЗУЧАЮЩАЯ ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- 1) медицинская психология;
- 2) **социальная психология;**
- 3) возрастная психология;
- 4) общая психология;
- 5) детская психология.

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ 1 ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ.

ИНСТРУКЦИЯ: подчеркните правильный ответ

1. МЕТОДОЛОГИЯ:

- 1) представляет собой результат процесса познания;
- 2) **определяет способы достижения и построения знания;**
- 3) является предметной поддержкой учебной деятельности;
- 4) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности;
- 5) совокупность методов и приемов.

2. ПРИНЦИП, РАСКРЫВАЮЩИЙ ПРИЧИННО - СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ:

- 1) индетерминизма;
- 2) развития;
- 3) **детерминизма;**
- 4) системности;
- 5) комплексности.

3. ПОЛОЖЕНИЕ О ЕДИНСТВЕ СОЗНАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫДВИНУЛ:

- 1) **С.Л. Рубинштейн;**
- 2) А.Н. Леонтьев;
- 3) Г.А. Ковалев;
- 4) Л.С. Выготский;
- 5) Лурий.

4. МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ БИХЕВИОРИЗМА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) пантеизм;
- 2) **позитивизм;**

- 3) неотомизм;
- 4) редуccionизм;
- 5) демократизм.

5. МЕТОДОЛОГИЯ БИХЕВИОРИЗМА СВЯЗАНА:

- 1) с иррационализмом;
- 2) с **механистическим пониманием поведения;**
- 3) с футуризмом;
- 4) с эволюционизмом;
- 5) с гуманизмом.

6. ПСИХОАНАЛИЗ ОПИРАЕТСЯ НА ПРИНЦИП:

- 1) системности;
- 2) **развития;**
- 3) управления;
- 4) индетерминизма;
- 5) индукции.

7. ФИЛОСОФСКОЙ ОСНОВОЙ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) позитивизм;
- 2) **экзистенциализм;**
- 3) прагматизм;
- 4) рационализм;
- 5) индуизм.

8. Б.Г. АНАНЬЕВ ОТНОСИТ ЛОНГИТЮДНЫЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ:

- 1) **к организационным методам;**
- 2) к эмпирическим методам;
- 3) к способам обработки данных;
- 4) к интерпретационным методам;
- 5) к исследовательским методам.

9. ЦЕНАПРАВЛЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ ОБЪЕКТОВ - ЭТО:

- 1) эксперимент;
- 2) контент-анализ;
- 3) **наблюдение;**
- 4) метод анализа продуктов деятельности;
- 5) древнейший метод воображения.

10. ДЛИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ - ЭТО:

- 1) пилотажное;
- 2) **лонгитюдное;**
- 3) сравнительное;
- 4) комплексное;
- 5) аналитическое.

11. ПОНЯТИЕ «САМОНАБЛЮДЕНИЕ» СИНОНИМ ТЕРМИНА:

- 1) интроверсия;
- 2) интроекция;
- 3) **интроспекция;**
- 4) интроскопия;
- 5) самоанализ.

12. КРАТКОЕ СТАНДАРТИЗИРОВАННОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИСПЫТАНИЕ – ЭТО:

- 1) наблюдение;
- 2) эксперимент;
- 3) тестирование;**
- 4) самонаблюдение;
- 5) беседа.

13. ВМЕШАТЕЛЬСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИСПЫТУЕМОГО НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) контент-анализом;
- 2) анализом продуктов деятельности;
- 3) беседой;
- 4) экспериментом;**
- 5) сбором анамнеза.

14. ВИД НАБЛЮДЕНИЯ:

- 1) пограничное;
- 2) сплошное;**
- 3) объективное,
- 4) дискретное;
- 5) субъективное.

15. СПОСОБ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) контент-анализом;
- 2) методом сравнения;
- 3) методом социальных единиц;
- 4) социометрией;**
- 5) социограммой.

16. УЧЕНЫЙ, ОТКРЫВШИЙ ПЕРВУЮ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ЛАБОРАТОРИЮ:

- 1) У. Джемс;
- 2) Г. Эббингауз;
- 3) В. Вундт;**
- 4) Х. Вольф;
- 5) И.М.Бехтерев.

17. ПЕРВАЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ НАЧАЛА РАБОТУ:

- 1) в 1850 г.;
- 2) в 1868 г.;
- 3) в 1879 г.;**
- 4) в 1885 г.;
- 5) в 1990 г.

18. УЧЕНЫЙ, ОТКРЫВШИЙ ПЕРВУЮ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ЛАБОРАТОРИЮ В РОССИИ:

- 1) И.М. Сеченов;
- 2) Г.И. Челпанов;
- 3) В.М. Бехтерев;**

- 4) И.П. Павлов;
- 5) Лурий.

19. АССОЦИАТИВНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АФФЕКТИВНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ПРЕДЛОЖИЛ:

- 1) П. Жане;
- 2) З. Фрейд;
- 3) Й. Брейер;
- 4) **К. Юнг;**
- 5) А.Фрейд.

20. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ИЗУЧАЕТ ПСИХОЛОГИЯ:

- 1) дифференциальная;
- 2) **социальная;**
- 3) педагогическая;
- 4) общая;
- 5) возрастная.

1.2. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача.

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ 1 ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ.

ИНСТРУКЦИЯ: подчеркните правильный ответ

1. ПЕДАГОГИКА – ЭТО НАУКА:

- А) о воспитании человека в современном обществе**
- Б) о способах научного познания
- В) о психологических особенностях человека
- Г) о физиологических закономерностях развития личности
- Д) о подготовке учителя к работе в школе

2. ПЕДАГОГИКА В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО ОЗНАЧАЕТ:

- А) детовожделение**
- Б) управление
- В) воспроизведение
- Г) закрепление
- Д) повторение

3. ОБЪЕКТОМ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) учение о принципах построения теории
- Б) методы педагогического исследования
- В) психологические особенности личности
- Г) человек развивающийся в процессе воспитания**
- Д) междисциплинарные связи человекознания

4. ПРЕДМЕТОМ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) целостный педагогический процесс**
- Б) закономерности обучения
- В) воспитание творческой направленности личности
- Г) самообразование
- Д) самообучение

5.ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ:

- А) изучение педагогического опыта**
- Б) исследование личностных особенностей
- В) внедрение образовательных законопроектов
- Г) создание библиотек
- Д) разработка электронных учебников.

6.ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИКИ:

- А) познавательная**
- Б) экономическая
- В) социальная
- Г) юридическая
- Д) политическая

7. ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ:

- А) общая педагогика**
- Б) социология
- В) политология
- Г) квалитология
- Д) психология

8.МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ:

- А) педагогическое наблюдение**
- Б) изучение успеваемости
- В) исследование межличностных отношений
- Г) выдвижение гипотезы
- Д) изучение литературы.

9.ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ - ЭТО:

- А) связи между условиями и достигнутыми результатами**
- Б) отношения между субъектами образовательного процесса
- В) обученность
- Г) реализация инноваций
- Д) творчество педагогов

10 .РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ ОПРЕДЕЛЯЕТ:

- А) прогресс науки и техники.
- Б) биологический закон сохранения рода.
- В) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.
- Г) повышение роли воспитания в общественной жизни**
- Д) социально- экономические преобразования.

11. ПЕДАГОГИКА ИЗУЧАЕТ:

- А) развитие и функционирование психики ребенка
- Б) взаимоотношениями между родителями и детьми
- В) закономерности, принципы, методы и формы обучения и воспитания человека**
- Г) механизмы передачи знаний от поколения к поколению
- Д) процессы преобразования общества

12.ВОСПИТАНИЕ – ЭТО:

- А) направленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных знаний.

- Б) целенаправленный и организованный процесс формирования личности.**
- В) формирование образов, законченных представлений об изучаемых явлениях.
- Г) процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов
- Д) передача культурных традиций подрастающему поколению.

13. ОБУЧЕНИЕ – ЭТО:

- А) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.
- Б) двухсторонний образовательный процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков.**
- В) объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
- Г) целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.
- Д) формирование представлений об окружающей действительности.

14. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАНИЯ – ЭТО:

- А) объективно существующие связи между педагогическими явлениями**
- Б) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
- В) варианты организации конкретного воспитательного процесса
- Г) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
- Д) совокупность педагогических мероприятий.

15. ДВИЖУЩАЯ СИЛА ВОСПИТАНИЯ:

- А) противоречие индивидуального морального сознания
- В) противоречие общественного развития
- С) противоречие между умственным и физическим трудом
- Д) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями**
- Е) расхождение ценностных ориентаций

16. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ - ЭТО:

- А) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- Б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников**
- В) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- Г) внешнее выражение процесса воспитания
- Д) варианты организации конкретного воспитательного процесса

17. ПОЩРЕНИЕ - ЭТО:

- А) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения**
- В) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности
- С) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
- Д) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников
- Е) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий.

18. ФОРМА ВОСПИТАНИЯ – ЭТО:

- А) организационная структура**
- Б) педагогическое действие

- В) мероприятие, в котором реализуются задачи
- Г) содержание и методы конкретного воспитательного процесса
- Д) воздействие на воспитуемых.

19. ПЕРЕВОСПИТАНИЕ – ЭТО:

А) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам

Б) специально организованная познавательная деятельность

В) адаптация человека к различным ценностям

Г) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения

Д) воспитание чувства национального достоинства

20 МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА - ЭТО:

А) междисциплинарная область теории и практики клинической психологии,

Б) педагогическая составляющая профессионального образования

В) наука, изучающая особую сферу деятельности человека

Г) наука о психофизиологических особенностях детей

1.3. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ 1 ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ.

ИНСТРУКЦИЯ: подчеркните правильный ответ

1. ВЫСШАЯ ФОРМА ПСИХИЧЕСКОГО ОТРАЖЕНИЯ:

- 1) воля;
- 2) рефлекс;
- 3) сознание;**
- 4) эмоциями;
- 5) интуиция.

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЗНАНИЯ:

- 1) активность;**
- 2) успешность;
- 3) интеллектуальность;
- 4) рациональность;
- 5) оптимальность.

3. ОСНОВАТЕЛЬ ФУНКЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ИЗУЧЕНИЮ СОЗНАНИЯ:

- 1) Дж. Локк;
- 2) В.М. Бехтерев;
- 3) У. Джемс;**
- 4) В. Вундт;
- 5) З.Фрейд.

4. ПОКАЗАТЕЛЬ НОРМАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СОЗНАНИЯ:

- 1) гиперактивность;
- 2) наличие а-ритмов;
- 3) сумеречное состояние сознания;

4) легкое переключение внимания;

5) апатичность.

5. СОЗНАНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

1) конкретностью;

2) предметностью;

3) всегда высокой степенью (уровнем) ясности;

4) объективностью;

5) индивидуальностью.

6. АВТОР КОНЦЕПЦИИ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО ПСИХИЧЕСКОГО:

1) Р. Декарт;

2) Г. Лейбниц;

3) З. Фрейд;

4) А. Маслоу;

5) Дж. Локк.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО В КОНЦЕПЦИИ А. АДЛЕРА:

1) мотивационные ожидания;

2) подавленные воспоминания и переживания, организованные в комплексы;

3) скрытые биологически обусловленные мотивы;

4) скрытые социально обусловленные мотивы;

5) произвольные действия.

8. ПОМРАЧЕНИЯ СОЗНАНИЯ ХАРАКТРИЗУЕТСЯ:

1) соскальзыванием;

2) разноплановостью;

3) агнозией;

4) бессвязностью мышления;

5) разрозненностью высказываний.

9. САМОСОЗНАНИЕ - ЭТО:

1) повышенное внимание к себе;

2) уровень притязаний;

3) направленность личности;

4) образ себя;

5) оценка своих действий.

10. ВПЕРВЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИ ПРЕДСТАВИЛ «Я - КОНЦЕПЦИЮ»:

1) В. Вундт;

2) К. Роджерс;

3) Л.С. Выготский;

4) У. Джемс.

5) Рене Декарт.

11. ПОНЯТИЕ «Я-КОНЦЕПЦИЯ» сформировалось в:

1) гуманистической психологии;

2) когнитивной психологии;

3) гештальтпсихологии;

4) культурно-исторической психологии;

5) психоаналитической психологии.

12. « Я-КОНЦЕПЦИЯ» СФОРМУЛИРОВАНА:

- 1) в 1940-е гг.;
- 2) в 1950-е гг.;**
- 3) в 1960-е гг.;
- 4) в 1970-е гг.
- 5) в 2000 г.

13. УЧЕНЫЙ, ИССЛЕДОВАВШИЙ САМОСОЗНАНИЕ:

- 1) В.М. Бехтерев;
- 2) Л.С. Выготский;**
- 3) И.М. Сеченов;
- 4) П.П. Блонский;
- 5) И.И.Павлов.

14. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТЬЮ СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) самооценкой;**
- 2) самопрезентацией;
- 3) самовосприятием;
- 4) самоощущением;
- 5) самостоятельностью.

15. АВТОРОМ ПСИХОДРАМЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Я. Морено;**
- 2) В. Франкл;
- 3) К. Хорни;
- 4) Ф. Перлз;
- 5) З.Фрейд.

16.АВТОРОМ ЛОГОТЕРАПИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Я. Морено;
- 2) В. Франкл;**
- 3) К. Хорни;
- 4) Ф. Перлз;
- 5) З.Фрейд.

17.АВТОРОМ ПСИХОАНАЛИЗА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) А. Адлер;**
- 2) В. Франкл;
- 3) К. Хорни;
- 4) Ф. Перлз;
- 5) З.Фрейд.

18. АВТОРОМ ГЕШТАЛЬТТЕРАПИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Я. Морено;
- 2) В. Франкл;
- 3) К. Хорни;
- 4) Ф. Перлз;**
- 5) З.Фрейд.

19. АВТОРОМ БИХЕВИОРИЗМА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Я. Морено;

- 2) В. Франкл;
- 3) Эдвар Торндайк;**
- 4) Ф. Перлз;
- 5) З.Фрейд.

20. СВОЙСТВА СОЗНАНИЯ:

- 1) построение отношений;**
- 2) интеграция ощущений;
- 3) рефлексивное сознание;
- 4) организация деятельности;
- 5) трансформация значений.

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ 1 ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ.

ИНСТРУКЦИЯ: подчеркните правильный ответ

1. ПРОЦЕССЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО- ВРЕМЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ - ЭТО:

- 1) познавательные;**
- 2) мотивационные;
- 3) эмоциональные;
- 4) волевые;
- 5) интеллектуальные.

2. ЦЕНТРАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЯ ПСИХОЛОГИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ – ЭТО:

- 1) установка;
- 2) отношения;
- 3) образ;**
- 4) ощущение;
- 5) идея.

3. ПРОЦЕССЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ОБРАЗОВ:

- 1) сенсорно-перцептивные процессы;**
- 2) процесс мышления;
- 3) процесс представления;
- 4) процесс воображения;
- 5) процессы восприятия.

4. СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО ДЕЙСТВОВАТЬ И РАЦИОНАЛЬНО МЫСЛИТЬ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) мышлением;
- 2) интеллектом;**
- 3) эвристикой;
- 4) гипотезой;
- 5) разумом.

5. СКВОЗНЫМ ПСИХИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) восприятие;
- 2) внимание;**
- 3) воображение;
- 4) мышление;

5) ощущением.

6. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – ЭТО:

- 1) **ощущение;**
- 2) ассоциации;
- 3) амнезия;
- 4) аккомодация;
- 5) предположение.

7. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС - ЭТО:

- 1) **активные переживания;**
- 2) память;
- 3) двигательная активность;
- 4) воображение;
- 5) представление.

8. ВОЛЕВОЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС-ЭТО:

- 1) приказ;
- 2) **решение;**
- 3) угроза;
- 4) отрешенность;
- 5) поступок.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ:

- 1) память;
- 2) **восприятие;**
- 3) воображение;
- 4) представление;
- 5) чувства.

10. ЗАПОМИНАНИЕ, СОХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ, ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ПРОШЛОГО ОСУЩЕСТВЛЯЕТ:

- 1) восприятие;
- 2) **память;**
- 3) воображение;
- 4) мышление;
- 5) эмоции.

11. УЧЕНЫЙ, ПРЕДЛОЖИВШИЙ МОДЕЛЬ ИНТЕЛЛЕКТА:

- А) **Ч. Спирмен;**
- Б) Дж. Гилфорд;
- В) Дж. Равен;
- Г) Г. Айзенк;
- Д) З.Фрейд.

12. СИЛА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ – ЭТО:

- А) **устойчивость нервных клеток к длительному раздражению или возбуждению;**
- В) способность организма реагировать;
- Г) степень возбуждения
- Д) качество раздражителя.

13. ПОДВИЖНОСТЬ НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ - ЭТО:

- А) скорость перехода от возбуждения к торможению;**
- Б) способность нервной системы перестраиваться;
- В) динамическое развитие;
- Г) модальность нервной системы;
- Д) процесс раздражения нервной системы.

14. УРАВНОВЕШЕННОСТЬ НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ – ЭТО:

- А) относительный баланс процессов возбуждения и торможения;**
- Б) способность к самообладанию;
- В) баланс нервных процессов;
- Г) свойство психики;
- Д) внутренне и внешнее присутствие духа.

15. ЛАБИЛЬНОСТЬ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ:

- А) гибкость нервной системы под воздействием различных раздражителей**
- Б) модальность нервной системы;
- В) количественное и качественное соответствие норме;
- Г) изменения нервных процессов;
- Д) динамическое развитие.

16. РЕЗИСТЕНТНОСТЬ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ :

- А) адаптивность нервной системы;
- Б) сопротивляемость к воздействию неблагоприятных раздражителей**
- В) возбуждение;
- Г) торможение;
- Д) качественная характеристика нервных процессов.

17. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ НОСИТЕЛЕМ ПСИХИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) нервная система человека;**
- Б) рефлексы;
- В) инстинкты;
- Г) интеллектуальные процессы;
- Д) эмоционально - волевые процессы.

18. ФУНКЦИЯ ПСИХИКИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОБЩЕНИЕ:

- А) коммуникативная;**
- Б) комплексная;
- В) убеждающая;
- Г) рефлекторная;
- Д) сознательная.

19. КОМУНИКАЦИЮ ОБЕСПЕЧИВАЮТ :

- А) речь;**
- Б) эмоции;
- В) воля;
- Г) рефлексы;
- Д) знания и умения..

20. КОНЦЕПЦИЯ «ПСИХИЧЕСКОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗРАБОТАНА:

- А) А.Анохиным

Б) В.Д. Шадриковым

В) Л.С.Выготским

Г) К.Юнгом

Д) З.Фрейдом.

1.4. Психолого - педагогические основы организации образовательного процесса.

21. ОБЪЕКТОМ МЕДИЦИНСКОЙ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

А) область действительности, которую исследует наука

Б) особые явления действительности

В) медицинское образование

Г) лечебный процесс

Д) процесс реабилитации

22. ПРЕДМЕТОМ МЕДИЦИНСКОЙ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

А) педагогический процесс

Б) педагогическое взаимодействие между участниками учебного процесса

В) инновационные технологии в медицине

Г) комплекс явлений, раскрывающий лечебный процесс

Д) педагогическая ситуация.

23. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ - ЭТО:

А) приемы работы по организации процесса обучения

Б) тезисы теории и практики обучения и образования

В) основные положения теории обучения

Г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса

Д) условия педагогического процесса.

24. ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС - ЭТО:

А) единство воспитания и обучения

Б) взаимодействие школы, семьи и общественности

В) целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся

Г) обучение и воспитание

Д) совместная система всех институтов воспитания

25. ЭФФЕКТИВНЫЙ СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ:

А) нейтральный

Б) либеральный

В) авторитарный

Г) оппозиционный

Д) демократический

26. ОБРАЗОВАНИЕ - ЭТО:

А) результат процесса воспитания

Б) результат процессов социализации и адаптации

В) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям

Г) результат получения системы знаний, умений, навыков

Д) процессуальная деятельность.

27. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ВПЕРВЫ СФОРМУЛИРОВАЛ:

А) Песталоцци И.Г.

Б) Коменский Я.А.

В) Монтень М.

Г) Ушинский К.Д.

Д) Руссо Ж-Ж.

28. ДИДАКТИКА – ЭТО:

А) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

Б) искусство, «детоводческое мастерство».

В) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.

Г) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

Д) научная отрасль педагогики

29. ОБУЧЕНИЕ – ЭТО:

А) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования учебно-познавательной деятельности

Б) наука о получении образования,

В) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Г) категория философии, психологии и педагогики

Д) двухсторонний процесс обучения

30. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ:

А) целевой,

Б) положительный

В) отрицательный

Г) качественный

Д) комплексный

31. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ - ЭТО:

А) основные идеи, положенные в основу достижения педагогических целей

Б) основные требования

В) исходные положения

Г) руководство к действию

Д) воспитательные возможности.

32. ДИДАКТИЧЕСКИМИ ПРИНЦИПАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

А) наглядность обучения

Б) активизация межличностных отношений

В) познание закономерностей окружающей действительности

Г) обеспечение конкурентоспособности

Д) инновационность обучения

33. ПРЕПОДАВАНИЕ И УЧЕНИЕ - ЭТО

А) категории обучения.

Б) методы обучения.

В) формы обучения.

Г) средства обучения.

Д) приемы обучения.

34. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА:

- А) общепредметные, предметные и модульные.**
- Б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические.
- В) общепредметные и предметные.
- Г) предметные и модульные.
- Д) интегративные и комбинированные.

35. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА – ЭТО:

- А) материальные объекты, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса**
- Б) методы и приемы реализуемой педагогической технологии
- В) формы организации обучения
- Г) организация учебного пространства
- Д) содержание педагогического процесса

36. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ЭТО:

- А) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.**
- Б) инструментарий достижения цели обучения.
- В) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.
- Г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.
- Д) совокупность методов и приемов обучения

37. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – ЭТО:

- А) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.**
- Б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
- В) средство самообучения и взаимообучения.
- Г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.
- Д) условия обучения.

38. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ - ЭТО:

- А) нововведения в учебно - воспитательном процессе с целью повышения его эффективности**
- Б) реализация культурно- исторического опыта предшествующих поколений
- В) внедрение научно- исследовательских проектов
- Г) активизация мотивации к обучению
- Д) совокупность интерактивных методов обучения

39. КАТЕГОРИЕЙ ДИДАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) нравственное воспитание
- Б) процесс обучения**
- В) цель воспитания
- Г) социализация личности
- Д) воспитание

40. СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

- А) беседа
- Б) демонстрация картин, иллюстраций
- В) продуктивная деятельность
- Г) упражнения
- Д) компьютерные средства

1.5 Эмоционально-волевая сфера личности.

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ 1 ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ.

ИНСТРУКЦИЯ: подчеркните правильный ответ

1. ПРОЦЕССЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО- ВРЕМЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ - ЭТО:

- 1) **познавательные;**
- 2) мотивационные;
- 3) эмоциональные;
- 4) волевые;
- 5) интеллектуальные.

2. ЦЕНТРАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЯ ПСИХОЛОГИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ – ЭТО:

- 1) установка;
- 2) отношения;
- 3) **образ;**
- 4) ощущение;
- 5) идея.

3. ПРОЦЕССЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ОБРАЗОВ:

- 1) **сенсорно-перцептивные процессы;**
- 2) процесс мышления;
- 3) процесс представления;
- 4) процесс воображения;
- 5) процессы восприятия.

4. СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО ДЕЙСТВОВАТЬ И РАЦИОНАЛЬНО МЫСЛИТЬ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) мышлением;
- 2) **интеллектом;**
- 3) эвристикой;
- 4) гипотезой;
- 5) разумом.

5. СКВОЗНЫМ ПСИХИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) восприятие;
- 2) **внимание;**
- 3) воображение;
- 4) мышление;
- 5) ощущением.

6. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – ЭТО:

- 1) **ощущение;**

- 2) ассоциации;
- 3) амнезия;
- 4) аккомодация;
- 5) предположение.

7. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС - ЭТО:

1) активные переживания;

- 2) память;
- 3) двигательная активность;
- 4) воображение;
- 5) представление.

8. ВОЛЕВОЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС-ЭТО:

- 1) приказ;
- 2) решение;**
- 3) угроза;
- 4) отрешенность;
- 5) поступок.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ:

- 1) память;
- 2) восприятие;**
- 3) воображение;
- 4) представление;
- 5) чувства.

10. ЗАПОМИНАНИЕ, СОХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ, ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ПРОШЛОГО ОСУЩЕСТВЛЯЕТ:

- 1) восприятие;
- 2) память;**
- 3) воображение;
- 4) мышление;
- 5) эмоции.

11. УЧЕНЫЙ, ПРЕДЛОЖИВШИЙ МОДЕЛЬ ИНТЕЛЛЕКТА:

- А) Ч. Спирмен;**
- Б) Дж. Гилфорд;
- В) Дж. Равен;
- Г) Г. Айзенк;
- Д) З.Фрейд.

12. СИЛА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ – ЭТО:

- А) устойчивость нервных клеток к длительному раздражению или возбуждению;**
- В) способность организма реагировать;
- Г) степень возбуждения
- Д) качество раздражителя.

13. ПОДВИЖНОСТЬ НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ - ЭТО:

- А) скорость перехода от возбуждения к торможению;**
- Б) способность нервной системы перестраиваться;
- В) динамическое развитие;
- Г) модальность нервной системы;

Д) процесс раздражения нервной системы.

14. УРАВНОВЕШЕННОСТЬ НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ – ЭТО:

- А) **относительный баланс процессов возбуждения и торможения;**
- Б) способность к самообладанию;
- В) баланс нервных процессов;
- Г) свойство психики;
- Д) внутренне и внешнее присутствие духа.

15. ЛАБИЛЬНОСТЬ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ:

- А) **гибкость нервной системы под воздействием различных раздражителей**
- Б) модальность нервной системы;
- В) количественное и качественное соответствие норме;
- Г) изменения нервных процессов;
- Д) динамическое развитие.

16. РЕЗИСТЕНТНОСТЬ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ :

- А) адаптивность нервной системы;
- Б) **сопротивляемость к воздействию неблагоприятных раздражителей**
- В) возбуждение;
- Г) торможение;
- Д) качественная характеристика нервных процессов.

17. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ НОСИТЕЛЕМ ПСИХИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) **нервная система человека;**
- Б) рефлексы;
- В) инстинкты;
- Г) интеллектуальные процессы;
- Д) эмоционально - волевые процессы.

18. ФУНКЦИЯ ПСИХИКИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОБЩЕНИЕ:

- А) **коммуникативная;**
- Б) комплексная;
- В) убеждающая;
- Г) рефлекторная;
- Д) сознательная.

19. КОМУНИКАЦИЮ ОБЕСПЕЧИВАЮТ :

- А) **речь;**
- Б) эмоции;
- В) воля;
- Г) рефлексы;
- Д) знания и умения..

20. КОНЦЕПЦИЯ «ПСИХИЧЕСКОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗРАБОТАНА:

- А) А.Анохиным
- Б) **В.Д. Шадриковым**
- В) Л.С.Выготским
- Г) К.Юнгом
- Д) З.Фрейдом.

1.6.Современные психолого- педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача

1. НАУЧЕНИЕ ЭТО:

- 1) скачкообразное изменение поведения;
- 2) обучение личности;
- 3) **приобретение опыта;**
- 4) врожденный рефлекс;
- 5) изучение

2. ТЕОРИЮ НАУЧЕНИЯ РАЗРАБОТАЛ:

- 1) Дж. Уотсон;
- 2) **Э. Торндайк;**
- 3) Б. Скиннер;
- 4) И. Лингарт;
- 5) З.Фрейд.

3. ТЕРМИН « СОЦИАЛЬНОЕ НАУЧЕНИЕ» ВОЗНИК:

- 1) в когнитивной психологии;
- 2) в гештальтпсихологии;
- 3) **в бихевиоризме;**
- 4) в неофрейдизме;
- 5) психодраме.

4. ЧЕТЫРЕХСТУПЕНЧАТУЮ МОДЕЛЬ НАУЧЕНИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ПРЕДЛОЖИЛ:

- 1) **А. Бандура;**
- 2) Б. Скиннер;
- 3) Дж. Уотсон;
- 4) Э. Торндайк.
- 5) Ф.Перлз

5. Д. РОТТЕР ЯВЛЯЕТСЯ АВТОРОМ:

- 1) **теории социального научения;**
- 2) социально-когнитивной теории личности;
- 3) ассоциативной теории научения;
- 4) операциональной теории научения;
- 5) психодрамы.

6. АККОМОДАЦИЯ И АССИМИЛЯЦИЯ – СОСТАВЛЯЮЩИЕ АДАПТАЦИИ ВЫДЕЛЕННЫ:

- 1) **Ж. Пиаже;**
- 2) П. Жане;
- 3) Дж. Брунером;
- 4) Л.С. Выготским;
- 5) Лурием.

7. ПРОСТОЙ ВИД НАУЧЕНИЯ:

- 1) **привыкание;**
- 2) классическое обусловливание;

- 3) оперантное обусловливание;
- 4) комплексное научение;
- 5) рефлекс.

8. ВИД НАУЧЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА:

- 1) импринтинг;
- 2) **викарное научение;**
- 3) оперантное научение;
- 4) условно-рефлекторное научение;
- 5) объяснительно - наглядное.

9. ФОРМА НАУЧЕНИЯ, ПРОЦЕСС ФИКСАЦИИ ИНФОРМАЦИИ В ПАМЯТИ:

- 1) рефлексом;
- 2) **запечатлением;**
- 3) подражанием;
- 4) повторением;
- 5) зубрежка.

10. ПОНЯТИЕ, ОБОЗНАЧАЮЩЕЕ ПРОЦЕСС ПРИОБРЕТЕНИЯ ОПЫТА БИОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМОЙ:

- 1) учение;
- 2) обучение;
- 3) **научение;**
- 4) учебная деятельность;
- 5) упражнения.

11. ТЕРМИН «ИНСТИНКТ» СИНОНИМ ПОНЯТИЯ:

- 1) обусловленное опытом;
- 2) **наследственно закрепленное;**
- 3) поведение;
- 4) внешне обусловленное;
- 5) действие.

12. РЕФЛЕКСЫ:

- 1) всегда врожденные проявления;
- 2) встречаются только у низших животных;
- 3) имеют мало отношения к выживанию;
- 4) **простейшие сенсомоторные акты;**
- 5) обусловленные опытом.

13. ТЕРМИН «УСЛОВНЫЙ РЕФЛЕКС» ПРЕДЛОЖЕН:

- 1) Ч. Дарвиным;
- 2) **И.П. Павловым;**
- 3) И.М. Сеченовым;
- 4) В.М. Бехтеревым;
- 5) И.М. Сеченовым.

14. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ОПЫТА ПУТЕМ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ЧУЖИХ ДЕЙСТВИЙ - ЭТО:

- 1) запечатлением;
- 2) переносом;
- 3) **имитацией;**

- 4) социальной дистанцией;
- 5) подражанием.

15. ПРИМИТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ У НИЗШИХ ЖИВОТНЫХ:

- 1) **таксисы;**
- 2) импринтинги;
- 3) нормы поведения;
- 4) правила;
- 5) диспозициями.

16. СЕНСОРНОЕ НАУЧЕНИЕ – РАЗНОВИДНОСТЬ:

- 1) **ассоциативно-рефлекторного;**
- 2) когнитивно-ассоциативного;
- 3) интеллектуально-рефлекторного;
- 4) интеллектуально-когнитивного;
- 5) интеллектуально – перцептивного.

17. МЕТОД, ОБЪЯСНЯЮЩИЙ ПРОЦЕСС НАУЧЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) инсайт;
- 2) **проб и ошибок;**
- 3) инструкции;
- 4) объяснения;
- 5) упражнения.

18. НАУЧЕНИЕ РАСКРЫВАЮЩИЙ МЕТОД ПРОБ И ОШИБОК:

- 1) импринтинг;
- 2) условно-рефлекторное научение;
- 3) **оперантное научение;**
- 4) викарное научение;
- 5) ассоциативное научение.

19. НАУЧЕНИЕ В ПСИХОЛОГИИ – ЭТО:

- 1) постоянное изменение психики;
- 2) взаимодействие со средой;
- 3) социализация личности;
- 4) учебная деятельность;
- 5) активная жизненная позиция.

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ 1 ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ.

ИНСТРУКЦИЯ: подчеркните правильный ответ

1. ПРЕДСТАВИТЕЛИ ПСИХИСОМАТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ СЕРЕДИНЫ XIX ВЕКА:

- А) **Александр**
- Б) Сеченов
- В) Мечников
- Г) И. Павлов
- Д) З. Фрейд.

2. АУТОПЛАСТИЧЕСКАЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ – ЭТО:

- А) **сумма ощущений, переживаний больного вместе с его представлениями о болезни;**
- Б) впечатления больного о лечении;

- В) суждения больного о течении болезни;
- Г) фантазии, мечты о выздоровлении;
- Д) глубинные мысли о болезни;

3. УРОВЕНЬ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ, БАЗИРУЮЩИЙСЯ НА ОЩУЩЕНИЯХ БОЛЬНОГО ПАЦИЕНТА:

- А) актуально-личностный;
- Б) сенситивный**
- В) интегративный;
- Г) комплексный;
- Д) причинно - следственный.

4. УРОВЕНЬ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ, ЯВЛЯЮЩИЙСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РАЗМЫШЛЕНИЙ БОЛЬНОГО ПАЦИЕНТА:

- А) интеллектуальный;**
- Б) сенситивный
- В) интегративный;
- Г) комплексный;
- Д) причинно - следственный.

5. ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ – ЭТО:

- А) самочувствие, самонаблюдения больного о своей болезни;**
- Б) восприятие внутриличностного конфликта;
- В) размышления о стратегии лечения;
- Г) идеи о выздоровлении;
- Д) фантазии о течении болезни;

6. ПЕРЕЖИВАНИЯ БОЛЕЗНИ БОЛЬНЫМ ПАЦИЕНТОМ – ЭТО:

- А) психогенные реакции, связанные с болезнью;**
- Б) депрессия;
- В) процесс горевания больного;
- Г) поиск решения проблемы;
- Д) отрицательные эмоции.

7. ТИП ПЕРЕЖИВАНИЯ БОЛЕЗНИ:

- А) ипохондрический;**
- Б) интеллектуальный;
- В) сенситивный;
- Г) эмоционально- волевой;
- Д) агрессивный.

8. РЕАКЦИЯ АДАПТАЦИИ БОЛЬНОГО ПАЦИЕНТА НА БОЛЕЗНЬ - ЭТО:

- А) приспособление к физическому состоянию;
- Б) поиск эффективных решений;
- В) комплекс приемов, вырабатываемых личностью, с целью преодоления переживаний;**
- Г) вытеснение негативных мыслей;
- Д) протест больного.

9. ПОЗИЦИЯ БОЛЬНОГО ПАЦИЕНТА К БОЛЕЗНИ - ЭТО:

- А) отношение к лечению;

- Б) реакция личности на возникновение патологического проявления;**
- В) мнение о врачах;
- Г) осознание болезни;
- Д) познание болезни.

10. ОТНОШЕНИЕ БОЛЬНОГО ПАЦИЕНТА К БОЛЕЗНИ ВКЛЮЧАЕТ:

- А) эмоциональное восприятие;
- Б) гнозис болезни**
- В) интеллектуальную деятельность;
- Г) межличностные отношения;
- Д) процесс сотрудничества с врачами.

11. ТИП ОТНОШЕНИЯ БОЛЬНОГО К БОЛЕЗНИ:

- А) протест;
- Б) «трагически переживать болезнь»;
- В) агрессивность;
- Г) принятие;
- Д) альтруизм.

12. «ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ» - ЭТО:

- А) субъективная картина заболевания;**
- Б) эмоциональные переживания;
- В) внутриличностный конфликт;
- Г) внутренний диалог самим с собой;
- Д) ощущения неполноценности.

13. ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ ВКЛЮЧАЮТ:

- А) реакцию горя;**
- Б) шизофрению;
- В) возбуждение;
- Г) эмпатическое слушание;
- Д) рефлексия чувств.

14. ДЕПРЕССИЯ СОПРОВОЖДАЕТСЯ:

- А) угнетенным подавленным состоянием;**
- Б) поиском оптимального решения;
- В) обращением к другим специалистам;
- Г) активностью общения;
- Д) фантазиями о выздоровлении.

15. КРИТЕРИЙ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ:

- А) чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях**
- Б) протест-бунт;
- В) негативизм;
- Г) ревность;
- Д) упрямство.

16. НОРМАТИВНАЯ БОЛЕЗНЬ – ЭТО:

- А) отклонение от нормы;**
- Б) уровень патологического состояния;
- В) динамическое развитие болезни;

- Г) иммунитет;
- Д) изоляция.

17. БОЛЕЗНЬ-ЭТО:

- А) подавленность;
- Б) отклонение от нормы;**
- В) депрессия;
- Г) угнетенное состояние;
- Д) изоляция человека;

18. НОЗОЛОГИЯ - ЭТО:

- А) наука изучающая все имеющиеся проявления нездоровья**
- Б) научная отрасль изучающая патологию;
- В) наука рассматривающая уровни жизнедеятельности человека;
- Г) отрасль научного знания об отношении человека к своему состоянию;
- Д) профессия.

19. ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ-ЭТО:

- А) состояние благополучия, при котором человек реализует свой потенциал;**
- Б) желание развиваться;
- В) дисбаланс между нормой и патологией;
- Г) состояние фрустрации;
- Д) психологическая защита.

20. ЗДОРОВЬЕ – ЭТО:

- А) состояние полного физического, психического и социального благополучия**
- Б) физическое совершенство;
- В) статус личности;
- Г) социальный компонент развития;
- Д) активность личности.

Компетенция	Высокий уровень (86-100)	Средний уровень (71-85)	Низкий уровень (56-70)	До 56 баллов
ОК-4	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> выявляет в учебном задании гуманистические составляющие коммуникативного взаимодействия, неправильно использует понятия о деятельностном, личностном подходах</p> <p>Владеет Уверено, правильно и самостоятельно определяет методы психолого-</p>	<p>Умеет <u>Самостоятельно</u> выявляет в учебном задании гуманистические составляющие коммуникативного взаимодействия, неправильно использует понятия о деятельностном, личностном подходах, <u>но совершает отдельные ошибки</u></p> <p>Владеет Обладает опытом самостоятельно определять методы</p>	<p>Умеет Выявляет в учебном задании <u>под руководством преподавателя</u> гуманистические составляющие коммуникативного взаимодействия, неправильно использует понятия о деятельностном, личностном подходах</p> <p>Владеет способен к самостоятельному определению методов психолого-</p>	<p>Умеет <u>Не может</u> выявить в учебном задании гуманистические составляющие коммуникативного взаимодействия, неправильно использует понятия о деятельностном, личностном подходах</p> <p>Владеет Не способен к самостоятельному определению методов психолого-педагогического изучения личностных</p>

	педагогического изучения личностных особенностей, используя понятия о деятельностном, личностном подходах	психолого-педагогического изучения личностных особенностей, используя понятия о деятельностном, личностном подходах	педагогического изучения личностных особенностей, используя понятия о деятельностном, личностном подходах, но <u>совершает отдельные ошибки</u>	особенностей, используя понятия о деятельностном, личностном подходах, но совершает отдельные ошибки
ОК-5	<p><u>Умеет Самостоятельно и без ошибок</u> выявляет в учебном задании основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого-педагогических методов исследования самоактуализации личности</p> <p><u>Владеет</u> уверенно, правильно и самостоятельно выявляет основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого-педагогических методов</p>	<p><u>Умеет Самостоятельно</u> выявляет в учебном задании основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого-педагогических методов исследования самоактуализации личности, <u>но совершает отдельные ошибки</u></p> <p><u>Владеет</u> обладает опытом самостоятельно выявлять основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого-педагогических методов исследования</p>	<p><u>Умеет</u> выявляет в учебном задании <u>под руководством преподавателя</u> основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого-педагогических методов исследования самоактуализации личности</p> <p><u>Владеет</u> способен к самостоятельному выявлению основных закономерностей формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого-педагогических методов</p>	<p><u>Умеет</u> <u>Не может</u> выявить в учебном задании основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого-педагогических методов исследования самоактуализации личности</p> <p><u>Владеет</u> Не способен к самостоятельному выявлению основных закономерностей формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого-педагогических методов исследования самоактуализации личности</p>

	исследования самоактуализации личности	самоактуализации личности	исследования самоактуализации личности , но совершает отдельные ошибки	
ОК-8	<p>Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> выявляет в учебном задании основные методы эффективной работы команды и коллектива, подчиняя личные интересы общей цели</p> <p>Владеет уверено, правильно и самостоятельно выявляет основных методов эффективной работы команды и коллектива, подчиняя личные интересы общей цели</p>	<p>Умеет <u>самостоятельно</u> выявляет в учебном задании основные методы эффективной работы команды и коллектива, подчиняя личные интересы общей цели, <u>но совершает отдельные ошибки</u></p> <p>Владеет обладает опытом самостоятельно выявлять основных методов эффективной работы команды и коллектива, подчиняя личные интересы общей цели</p>	<p>Умеет выявляет в учебном задании <u>под руководством преподавателя</u> основные методы эффективной работы команды и коллектива, подчиняя личные интересы общей цели</p> <p>Владеет способен к самостоятельному выявлению основных методов эффективной работы команды и коллектива, подчиняя личные интересы общей цели</p>	<p>Умеет Не выявляет в учебном задании основные методы эффективной работы команды и коллектива, подчиняя личные интересы общей цели</p> <p>Владеет Не способен к самостоятельному выявлению основных методов эффективной работы команды и коллектива, подчиняя личные интересы общей цели</p>

2. Психолого - педагогические основы деятельности врача.

2.1. Психология личности.

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ 1 ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ.

ИНСТРУКЦИЯ: подчеркните правильный ответ.

1. ВНЕШНИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА:

- 1) **поза, мимика, интонация;**
- 2) установки;
- 3) ощущения;
- 4) ожидания;
- 5) мечты.

2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 1) информированность;
- 2) конкретность;
- 3) **социальность;**
- 4) совершенство;
- 5) актуальность.

4. АКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА СО СРЕДОЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) операций;
- 2) действием;
- 3) **деятельностью;**
- 4) умением;
- 5) мотивацией.

5. ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:

- 1) **игровая;**
- 2) трудовая;
- 3) предметная;
- 4) ведущая;
- 5) обучающая.

6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРЕОБРАЗУЮЩАЯ ОКРУЖАЮЩУЮ РЕАЛЬНОСТЬ:

- 1) **трудовая;**
- 2) учебная;
- 3) предметная;
- 4) ведущая;
- 5) игровая.

7. А.Н.ЛЕОНТЬЕВ ОПРЕДЕЛИЛ В СТРУКТУРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 1) поведение;
- 2) жест, мимика;
- 3) **действие;**
- 4) активность;
- 5) подражательность.

8. ПРОЦЕССЫ, СВЯЗЫВАЮЩИЕ ВОСПРИЯТИЕ И ДВИЖЕНИЕ НАЗЫВАЮТСЯ:

- 1) **сенсомоторными;**
- 2) идеомоторными;
- 3) эмоционально-моторными;
- 4) аффективно-волевыми;
- 5) двигательными.

9. ЗОНЫ КОРЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ ТОНКОЙ МОТОРИКИ НАЗЫВАЮТСЯ:

- 1) сенсорные;
- 2) моторные;
- 3) **праксические;**
- 4) ассоциативные;
- 5) сенсомоторные.

10. ТЕРМИН «ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ОСНОВА ДЕЙСТВИЯ» ВВЕЛ:

- 1) А.Н. Леонтьев;
- 2) С.Л. Рубинштейн;
- 3) Л.С. Выготский;
- 4) **П.Я. Гальперин;**
- 5) З.Фрейд.

11. ПРОЦЕСС ОБЪЕКТИВИЗАЦИИ НАКОПЛЕННОГО ЛИЧНОСТНОГО ОПЫТА НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) **экстериоризацией;**
- 2) интериоризацией;
- 3) трудовой деятельностью;
- 4) общением;
- 5) коммуникацией.

12. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИНТЕРИОРИЗАЦИИ ВКЛЮЧАЕТ:

- 1) синтез;
- 2) подражание;
- 3) импринтинг;
- 4) перенос;**
- 5) действие.

13. ЕДИНИЦА АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 1) операция;
- 2) действие;**
- 3) мотив;
- 4) цель;
- 5) интуиция.

14. ПРОЦЕСС, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) операцией;
- 2) действием;**
- 3) мотивом;
- 4) умением;
- 5) деятельностью.

15. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 1) самоанализ;
- 2) труд;**
- 3) исследование;
- 4) изучение объекта;
- 5) эксперимент.

16. ПОСТУПОК - ЭТО:

- 1) действие, имеющее значение для других;**
- 2) осознанное действие;
- 3) выполнение обязанностей;
- 4) умственные действия;
- 5) гуманитарная помощь.

17. ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ – ЭТО:

- 1) переход от внешнего к внутреннему действию;**
- 2) превращение от внутреннего психического во внешнее действие;
- 3) речевая деятельность;
- 4) интегративный процесс;
- 5) умственная операция.

18. ЭКСТЕРИОРИЗАЦИЯ – ЭТО:

- 1) процесс взаимообусловленности действий;
- 2) превращение внутреннего психического во внешнее действие;**
- 3) переход от внешнего к внутреннему действию;
- 4) представления о деятельности;
- 5) умственная деятельность.

19. ИДЕОМОТОРНЫЕ ПРОЦЕССЫ - ЭТО:

- 1) представления о движении и его выполнении;**
- 2) активные действия;

- 3) развивающие действия;
- 4) эмоционально- волевые процессы;
- 5) интеллектуальные действия.

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ 1 ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ.

ИНСТРУКЦИЯ: подчеркните правильный ответ.

1. АВТОР ФИЛОСОФСКОГО СОЧИНЕНИЯ « О ВРАЧЕ»:

- А) Сократ
- Б) Гиппократ**
- В) Аристотель
- Г) Платон
- Д) Демокрит

1. КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВРАЧА - ЭТО:

- А) способность применять знания и умения при решении проблемных ситуаций;**
- Б) трудовой стаж;
- В) стремление личности проявить себя;
- Г) способность завоевать доверие;
- Д) жизненная позиция.

1. ЭТИКА – НАУКА:

- А) о морали, совести, справедливости;**
- Б) о гражданской позиции;
- В) о способностях личности;
- Г) о квалификационной помощи;
- Д) об уважении личности.

4. МОДЕЛЬ МОРАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ВРАЧА И ПАЦИЕНТА (ПО Р.ВИЧУ):

- А) сакральная;**
- Б) гуманистическая;
- В) авторитарная;
- Г) демократическая;
- Д) оптимистическая.

5. КОНТРАКТНЫЙ ТИП ОТНОШЕНИЙ ВРАЧА И ПАЦИЕНТА – ЭТО:

- А) выгодные отношения, направленные на ликвидацию болезни;
- Б) отношения на основе взаимных обязательств;**
- В) процесс взаимного удовлетворения;
- Г) хозрасчетная деятельность;
- Д) межличностные отношения.

6. КОЛЛЕГИАЛЬНЫЙ ТИП ОТНОШЕНИЙ ВРАЧА И ПАЦИЕНТА - ЭТО:

- А) отношения между коллегами;**
- Б) дружеские отношения
- В) конфронтационные отношения;
- Г) конфликтные отношения;
- Д) гуманные отношения.

7. ГУМАНИЗМ – ЭТО:

- А) признание человека, защита его прав и достоинств;**
- Б) социальная потребность личности;

- В) доброжелательные взаимоотношения;
- Г) антагонистические межличностные отношения;
- Д) официальный статус личности.

8.МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА – ЭТО:

- А) процесс врачевания;
- Б) наука о лекарственных препаратах;
- В) изучение нравственности и морали;**
- Г) научная отрасль знания о профессиональной деятельности;
- Д) наука об ответственности врача.

9.МЕДИЦИНСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ - ЭТО:

- А) совокупность этических норм и принципов поведения медицинских работников;**
- Б) наука о чести и достоинстве врача;
- В) наука о нетрадиционных методах лечения;
- Г) наука о выживании;
- Д) выполнение профессиональных обязанностей.

10.ЭТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ВРАЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- А) милосердия;**
- Б) отзывчивости;
- В) защиты прав;
- Г) приветливого отношения;
- Д) бескомпромисса.

11.ДЕОНТОЛОГИЯ - ЭТО:

- А) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.**
- Б) наука о качестве;
- В) наука о преодолении болезни;
- Г) наука о медицинской помощи;
- Д) наука о медицинских знаниях.

12.ТЕРМИН «ДЕОНТОЛОГИЯ» ВВЕДЕН:

- А) в XVIII в. английским философом Бентамом.**
- Б) в XX в.
- В) в XIX в.
- Г) в XXI в.
- Д) в VIII в.

13.БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА - ЭТО:

- А) этико - прикладная дисциплина;**
- Б) учебный предмет;
- В) круг обязанностей врача;
- Г) вид профессиональной деятельности;
- Д) наука о морали.

14.ЯТРОГЕНИЯ – ЭТО:

- А) нарушение деонтологических норм общения с пациентом;**
- Б) заболевание ;
- В) агрессивные действия;
- Г) пренебрежительное отношение врача к своим обязанностям;
- Д) нарушение санитарных норм.

15. ВРАЧЕБНУЮ ТАЙНУ СОСТАВЛЯЮТ:

- А) информация о социуме пациента;
- Б) информация о факте обращения гражданина за медицинской помощью**
- В) сведения о родственниках;
- Г) информация об увлечениях пациента;
- Д) сведение о реабилитации пациента.

16. ЭМПАТИЯ – ЭТО:

- А) способность чувствовать другого человека;
- Б) удивление чем-то новым;
- В) активность личности;
- Г) трудовая деятельность;
- Д) инновации в медицине.

17. СИМУЛЯЦИЯ - ЭТО:

- А) сознательное изображение симптомов несуществующего заболевания;**
- Б) сознательное сокрытие симптомов болезни;
- В) прагматическое отношение к заболеванию со стремлением извлечь из него какую-либо выгоду
- Г) нежелание говорить правду
- Д) страх перед болезнью

18. ИПОХОНДРИЯ – ЭТО:

- А) болезненное преувеличенное беспокойство за свое здоровье;**
- Б) страх перед социальными последствиями болезни;
- В) нежелание выздороветь;
- Г) извлечение выгоды из заболевания;
- Д) желание привлечь к себе внимание.

19. АНОЗОГНОЗИЯ – ЭТО:

- А) сознательное сокрытие симптомов болезни;
- Б) бессознательная реакция; неосознавание болезни;**
- В) сознательное преуменьшение симптомов болезни;
- Г) «уход в болезнь»
- Д) научная отрасль знаний.

20. ДИССИМУЛЯЦИЯ – ЭТО:

- А) сознательное изображение симптомов несуществующего заболевания;
- Б) сознательное сокрытие симптомов болезни;**
- В) сознательное преувеличение симптомов болезни;
- Г) сознательное преуменьшение симптомов заболевания
- Д) страх перед истиной.

2.2. Возрастная психология.

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ 1 ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ.

ИНСТРУКЦИЯ: подчеркните правильный ответ

1. ВЫСШАЯ ФОРМА ПСИХИЧЕСКОГО ОТРАЖЕНИЯ:

- 1) воля;
- 2) рефлекс;

- 3) сознание;
- 4) эмоциями;
- 5) интуиция.

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЗНАНИЯ:

- 1) **активность;**
- 2) успешность;
- 3) интеллектуальность;
- 4) рациональность;
- 5) оптимальность.

3. ОСНОВАТЕЛЬ ФУНКЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ИЗУЧЕНИЮ СОЗНАНИЯ:

- 1) Дж. Локк;
- 2) В.М. Бехтерев;
- 3) **У. Джемс;**
- 4) В. Вундт;
- 5) З.Фрейд.

4. ПОКАЗАТЕЛЬ НОРМАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СОЗНАНИЯ:

- 1) гиперактивность;
- 2) наличие а-ритмов;
- 3) сумеречное состояние сознания;
- 4) **легкое переключение внимания;**
- 5) апатичность.

5.Задание. *Дайте определение следующему понятию:*

Кризисные периоды психического развития - это.....

6. Задание. *Дайте определение следующему понятию:*

Кризис трех лет это -.....

7. Задание. *Дайте определение следующему понятию:*

Кризис пубертатной стадии психического развития это-

8. Задание. *Дайте определение следующему понятию:*

Кризис ранней юности – это.....

9. Задание. *Дайте определение следующему понятию:*

Периодизация возрастов это-.....

10. Задание. *Дайте определение следующему понятию:*

Кризис старения это-

1. Вопрос. В чем проявляется взаимосвязь функционирования органов чувств новорожденного и коры больших полушарий головного мозга? Наметьте пути, средства и условия воспитания младенца.

Ответ. Включение в функционирование органов чувств ребенка способствует развитию коры больших полушарий головного мозга, которая, в свою очередь, положительно влияет на развитие этих органов чувств.

Таким образом, осуществляется взаиморазвитие органов чувств и коры больших полушарий.

Для правильного психического развития новорожденного, в частности его органов чувств, необходимы упражнения на фиксированность взгляда младенца с помощью разнообразных громко звучащих погремушек яркого цвета относительно сложной формы. Такие упражнения вызывают ответные реакции ребенка и создают положительный эмоциональный фон.

2. Вопрос. Достоинством или недостатком развития ребенка является небольшое число врожденных форм поведения? Проанализируйте свои суждения.

Ответ. Небольшое число врожденных форм поведения является достоинством новорожденного, так как у него возникают безграничные возможности приобретения новых форм поведения.

3. Вопрос. Что такое первые условные рефлексы? С чем они связаны? Какие действия матери способствуют возникновению вредных привычек у ребенка?

Ответ. Первые условные рефлексы новорожденного связаны с созданием родителями определенных условий, которые сочетаются с врожденными реакциями ребенка и на основе последних закрепляются. Например, одним из первых условных рефлексов может быть рефлекс на расположение ребенка в пространстве: мама берет малыша на руки, придавая ему определенную позу для кормления. Затем вырабатывается ориентировочный рефлекс, связанный со зрительным и слуховым сосредоточением, рефлекс на сон и бодрствование, рефлекс на взрослого и др.

Любые действия матери, которые подкрепляются врожденными рефлексами новорожденного (например, сосательным), ведут к появлению и закреплению у него условных рефлексов. Поэтому мать должна думать о том, какие ее действия могут привести к возникновению у ребенка вредных привычек, основанных на врожденных рефлексах (пользование пустышкой, укачивание перед сном и др.).

4. Вопрос. Что такое «комплекс оживления»?

? Какова роль взрослого на этом этапе развития ребенка?

Ответ. «Комплекс оживления» – это особая эмоционально–двигательная реакция ребенка, обращенная к взрослому. Ребенок сосредоточивает взгляд на взрослом, улыбается ему, оживленно двигает ручками и ножками, издает тихие звуки.

Появление «комплекса оживления» свидетельствует о переходе ребенка к новому этапу развития – младенчеству. «Комплекс оживления» важен для развития речи ребенка, его эмоций, движений, а на их основе – для психического развития.

Взрослый является посредником между ребенком и окружающим его миром. Жизнь младенца целиком зависит от взрослого, который удовлетворяет растущую потребность малыша в разнообразных впечатлениях.

5. Вопрос. Является ли ребенок существом социальным с самого рождения?

Ответ. Швейцарский психолог Жан Пиаже считает, что первоначально ребенок полностью оторван от действительности: его внутренний мир ограничен врожденной способностью удовлетворять свои потребности не в реальном мире, а в собственных грезах, сновидениях, переживаниях.

Отечественные психологи доказали, что жизнь младенца целиком зависит от взрослого, от его действий, связанных с удовлетворением потребностей ребенка. Отношение последнего к действительности является с самого начала социальным ожиданием.

Вся жизнь ребенка должна быть организована таким образом, чтобы во всякой ситуации зримо и незримо присутствовал другой человек.

6. Вопрос. Можно ли прогнозировать дальнейшее поведение ребенка: будет ли он расти покладистым, общительным, жизнерадостным или станет чрезмерно возбудимым, взрывным, импульсивным и т. д.?

Ответ. Знать новорожденного, конечно, надо. Но этого не хватит для прогноза его поведения в разных жизненных обстоятельствах. Очень многое зависит от его родителей как посредников отношений ребенка с окружающим миром. Родители могут быть:

♦ «легкими» (любящими, терпеливыми, спокойными), то есть создающими в доме теплую, доброжелательную обстановку;

♦ «трудными» (нервными, раздражительными, очень строгими и требовательными), то есть создающими в доме атмосферу напряженности;

♦ «суперлегкими», то есть создающими обстановку чрезмерной опеки во всем.

7. Вопрос. Как взрослый должен удовлетворять потребность малыша в общении? Как развивать такое общение?

Ответ. Потребность в общении со взрослым обнаруживается у младенцев в 2–2,5 месяца. К 4 месяцам общение приобретает избирательный характер. При правильных методах воспитания непосредственное общение, характерное для начала младенчества, вскоре уступает место общению по поводу предметов, игрушек, перерастающему в совместную деятельность взрослого и ребенка. Взрослый как бы вводит ребенка в окружающий мир, привлекает его внимание к предметам, наглядно демонстрирует всевозможные способы действия с ними, часто непосредственно помогает ребенку выполнять то или иное действие, направляя его движения.

8. Вопрос. Как организовать наблюдение за малышом?

Ответ. Наблюдение за ребенком рекомендуется проводить несколько раз в течение дня по 15–20 мин. Малышу нужны разные игрушки: погремушки, вкладыши, колечки и т. п. Покажите ему одно–два действия с игрушкой. Подражание взрослым (их словам, действиям) – основной способ познания окружающего мира детьми младенческого возраста.

Понаблюдайте, будет ли малыш повторять движения за вами, и выясните, каким образом он это будет делать. Помните о том, что у ребенка может это получиться не сразу. Ему необходимо иметь разные игрушки, с которыми он бы общался различными способами. Каждое свое действие и действие ребенка обязательно называйте. Если вы увидите, что подражательность у малыша слабо выражена, то посоветуйтесь о способах ее развития со специалистом (преподавателем института, работником детского учреждения, психологом).

9. Вопрос. Стоит ли организовывать для годовалых детей какие–то совместные игры, общение со сверстниками?

Ответ. Нет, не стоит. Малышам достаточно просто побыть немного рядом, в одном пространстве, понаблюдать друг за другом, поймать чей–то взгляд, ответить на него, показать что–то из своего репертуара или повторить то, что так ярко проделывает сверстник. Малыши не могут проводить в обществе друг друга много времени. Они устают от этого, так как характер их взаимоотношений отнимает много эмоциональных сил. Следует вмешиваться в общение, если оно вызывает больше слез, чем удовольствия. Хорошо, если есть общие интересы.

Ребенок лучше научится ладить с детьми, если у него дома царят мир и спокойствие. Чем чаще в доме малыша раздаются возгласы недовольства, нетерпимости, раздражения, тем хуже он будет находить общий язык со сверстниками.

10. Вопрос. Одинаково ли быстро все дети овладевают речью?

Ответ. Нет, это далеко не так. Быстрее начинают говорить девочки. Дети, у которых есть старшие братья и сестры, быстрее и легче выучиваются говорить, чем первенцы, поскольку последние могут учиться речи только у взрослых, а первые слышат речь своих братьев и сестер, которая им больше доступна и понятна.

Кроме того, начинают раньше говорить дети родителей, которые постоянно занимаются детьми и разговаривают с ними.

Детская способность к речи, раз она проявилась, не развивается равномерным темпом изо дня в день.

Каждое слово ребенком должно быть услышано, схвачено, высказано и сохранено. Детской речи свойственны многие искажения.

1. *Сенсорные ошибки.* Проявляются из-за недифференцированности восприятия. Характеризуются тем, что тонкие различия в звуках ребенком не схватываются.

2. *Апперцептивные ошибки.* Причина их – в колеблющемся внимании ребенка. Основной признак таких ошибок – разное отношение к различным частям слышимого, произносимого слова.

3. *Двигательные ошибки.* Случаются из-за неразвитости строения голосовых органов ребенка, вследствие чего возникают трудности при воспроизведении звуков и их сочетаний.

4. *Ошибки воспроизведения.* Возникают из-за трудности запоминания ребенком тех или иных слов. Чаще всего возможны такие ошибки при употреблении ранее услышанных, относительно новых для ребенка слов.

Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (86-100)	Средний уровень (71-85)	Низкий уровень (56-70)	До 56 баллов
ОК-4	<p>Умеет Самостоятельно и без ошибок выявляет в учебном задании гуманистические составляющие коммуникативного взаимодействия, неправильно использует понятия о деятельностном, личностном подходах</p> <p>Владеет Уверено, правильно и самостоятельно определяет методы психолого-педагогического изучения личностных особенностей, используя понятия о деятельностном, личностном подходах</p>	<p>Умеет Самостоятельно выявляет в учебном задании гуманистические составляющие коммуникативного взаимодействия, неправильно использует понятия о деятельностном, личностном подходах, но совершает отдельные ошибки</p> <p>Владеет Обладает опытом самостоятельно определять методы психолого-педагогического изучения личностных особенностей, используя понятия о деятельностном, личностном подходах</p>	<p>Умеет Выявляет в учебном задании под руководством преподавателя гуманистические составляющие коммуникативного взаимодействия, неправильно использует понятия о деятельностном, личностном подходах</p> <p>Владеет способен к самостоятельному определению методов психолого-педагогического изучения личностных особенностей, используя понятия о деятельностном, личностном подходах, но совершает отдельные ошибки</p>	<p>Умеет Не может выявить в учебном задании гуманистические составляющие коммуникативного взаимодействия, неправильно использует понятия о деятельностном, личностном подходах</p> <p>Владеет Не способен к самостоятельному определению методов психолого-педагогического изучения личностных особенностей, используя понятия о деятельностном, личностном подходах, но совершает отдельные ошибки</p>
ОК-5	<p>Умеет Самостоятельно и без ошибок выявляет в учебном задании основные закономерности формирования базовой культуры личности</p>	<p>Умеет Самостоятельно выявляет в учебном задании основные закономерности формирования базовой культуры личности в</p>	<p>Умеет выявляет в учебном задании под руководством преподавателя основные закономерности формирования</p>	<p>Умеет Не может выявить в учебном задании основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном</p>

	<p>личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого-педагогических методов исследования самоактуализации личности</p> <p><u>Владеет</u> уверено, правильно и самостоятельно выявляет основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого-педагогических методов исследования самоактуализации личности</p>	<p>целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого-педагогических методов исследования самоактуализации личности, <u>но совершает отдельные ошибки</u></p> <p><u>Владеет</u> обладает опытом самостоятельно выявлять основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого-педагогических методов исследования самоактуализации личности</p>	<p>базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого-педагогических методов исследования самоактуализации личности</p> <p><u>Владеет</u> способен к самостоятельному выявлению основных закономерностей формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого-педагогических методов исследования самоактуализации личности, но совершает отдельные ошибки</p>	<p>педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого-педагогических методов исследования самоактуализации личности</p> <p><u>Владеет</u> Не способен к самостоятельному выявлению основных закономерностей формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого-педагогических методов исследования самоактуализации личности</p>
ОК-8	<p><u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> выявляет в учебном задании основные методы эффективной работы команды и коллектива, подчиня личные интересы общей цели</p>	<p><u>Умеет</u> <u>самостоятельно</u> выявляет в учебном задании основные методы эффективной работы команды и коллектива, подчиня личные интересы общей цели, <u>но совершает отдельные ошибки</u></p>	<p><u>Умеет</u> выявляет в учебном задании <u>под руководством преподавателя</u> основные методы эффективной работы команды и коллектива, подчиня личные интересы общей цели</p>	<p><u>Умеет</u> Не выявляет в учебном задании основные методы эффективной работы команды и коллектива, подчиня личные интересы общей цели</p>

	<u>Владеет</u> уверено, правильно и самостоятельно выявляет основных методов эффективной работы команды и коллектива, подчиняя личные интересы общей цели	<u>Владеет</u> обладает опытом самостоятельно выявлять основных методов эффективной работы команды и коллектива, подчиняя личные интересы общей цели	<u>Владеет</u> способен к самостоятельному выявлению основных методов эффективной работы команды и коллектива, подчиняя личные интересы общей цели	<u>Владеет</u> Не способен к самостоятельному выявлению основных методов эффективной работы команды и коллектива, подчиняя личные интересы общей цели
ПК-16	<u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> выявляет в учебном задании основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования <u>Владеет</u> уверено, правильно и самостоятельно выявляет основных характеристики здорового образа жизни, методы его формирования	<u>Умеет</u> <u>самостоятельно</u> выявляет в учебном задании основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования <u>но совершает отдельные ошибки.</u> <u>Владеет</u> обладает опытом самостоятельно выявлять основных характеристик здорового образа жизни, методы его формирования	<u>Умеет</u> выявляет в учебном задании <u>под руководством преподавателя</u> основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования . <u>Владеет</u> способен к самостоятельному выявлению основных характеристик здорового образа жизни, методы его формирования	<u>Умеет</u> Не выявляет в учебном задании основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования <u>Владеет</u> Не способен к самостоятельному выявлению основных характеристик здорового образа жизни, методы его формирования

2.3. Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии.

41. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ВОСПИТАНИЯ:

- А) деятельностный**
 Б) синергитический
 В) системный
 Г) интегративный
 Д) комплексный

41. ОБУЧЕНИЕ КАК СОТВОРЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА РАССМАТРИВАЛ:

- А) Шаталов В.П.**
 Б) Коменский Я.А.
 В) Крупская Н.К.
 Г) Толстой Л.Н.
 Д) Больнов В.Е.

41. СИСТЕМУ ПРИНЦИПОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПРЕДЛОЖИЛ:

- А) Выготский Л.С.**

- Б) Занков Л.С.
- В) Леонтьев А.Н.
- Г) Лернер И.И.
- Д) Махмутов

41. НАУКА О НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ, ИХ КОРРЕКЦИИ ПОСРЕДСТВОМ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- А) сурдопедагогика
- Б) тифлопедагогика
- В) логопедия**
- Г) олигофренопедагогика
- Д) дефектология

41. НАУКА О НАРУШЕНИЯХ СЛУХА ИХ КОРРЕКЦИИ ПОСРЕДСТВОМ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- А) сурдопедагогика**
- Б) тифлопедагогика
- В) логопедия
- Г) олигофренопедагогика
- Д) дефектология

42. НАУКА О НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ ИХ КОРРЕКЦИИ ПОСРЕДСТВОМ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- А) сурдопедагогика
- Б) тифлопедагогика**
- В) логопедия
- Г) олигофренопедагогика
- Д) дефектология

43. ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ТЕОРИИ « СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ»

- А) Монтессори М.
- Б) Макаренко А.С.
- В) Ушинский К.Д.
- Г) Крупская Н.К.
- Д) Изард И.

44. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ - ЭТО

- А) процесс оказания помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда.**
- Б) работа по итогам которой определяются умения. навыки
- В) совокупность различной направленности общественных мероприятий
- Г) профессиональная подготовка
- Д) деятельность направленная на результат.

45. САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ – ЭТО:

- А) стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей**
- Б) стремление человека достичь результата
- В) творческий процесс развития
- Г) стремление человека реализовать способности
- Д) целенаправленная деятельность

46. САМООБРАЗОВАНИЕ – ЭТО:

А) самостоятельное овладение человеком знаниями, умениями и навыками, совершенствование уровня самого образования

Б) образование через всю жизнь

В) систематическое обучение

Г) воспитательно - образовательная деятельность

Д) личностная значимость человека.

47. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ – ЭТО:

А) процесс социального развития человека под влиянием всей совокупности факторов социальной жизни

Б) усвоение опыта предшествующих поколений

В) адаптация личности

Г) индивидуальное развитие человека

Д) становление личности, приобретение ею совокупности устойчивых свойств и качеств

48. ПРЕПОДАВАНИЕ – ЭТО:

А) передача учащимся знаний, умений, навыков

Б) управление усвоением в рамках отдельных познавательных задач

В) управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых

Г) реализация принципа связи теории и практики

Д) реализация принципа активности познавательной деятельностью обучаемых

49. КОНТРОЛЬ - ЭТО:

А) проверка результатов самообучения.

Б) это обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание

В) система оценочно-отметочной деятельности,

Г) механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся.

Д) метод обучения

50. ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО:

А) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения

Б) предметная поддержка учебного процесса

В) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков

Г) способ сотрудничества учителя и учащихся

Д) квалификационная характеристика выпускника

51. КОМПЕТЕНТНОСТЬ - ЭТО:

А) способность применять знания для решения профессиональных задач

Б) совокупность знаний, умений и навыков

В) способность активно действовать

Г) желание использовать полученные знания

Д) активность личности

52. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ - ЭТО:

А) интегральная характеристика личности

Б) вид профессиональной подготовленности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения им определенной работы в рамках одной профессии

В) мастер своего дела

Г) профессиональное умение

Д) способность постоянно развиваться

53. ВИДЫ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- А) общекультурные, профессиональные**
- Б) индивидуально - личностные
- В) социологические
- Г) предметные
- Д) дисциплинарные

54. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ - ЭТО:

- А) нормативно - правовой законодательный документ**
- Б) основа формирования профессионализма
- В) совокупность компетенций
- Г) регламентирующий проект
- Д) процесс обновления системы образования

55. ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА - ЭТО:

- А) направление в советской педагогике 2-ой половины 20 в.**
- Б) форма коллективной работы учащихся
- В) объект деятельности учителя
- Г) научная теория Я.А. Коменского
- Д) метод обучения.

56. ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА:

- А) принимает воспитанника таким, какой он есть**
- Б) навязывает сложившиеся установки
- В) стремится изменить воспитанника
- Г) исходит из приоритетности знаний педагога
- Д) руководствуется запросами практики.

57. ПЕДАГОГИКА СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- А) идеологизацией методологических оснований
- Б) неклассовым подходом к воспитанию**
- В) интеграцией в мировой практике
- Г) отсутствием идеологической борьбы с педагогикой развитых стран
- Д) рекламированием отечественных достижений.

58. ПРИНЦИП ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ СФОРМУЛИРОВАН:

- А) Ушинским К.Д.
- Б) Макаренко А.С.
- В) Дж.Локком
- Г) Коменским Я.А.**
- Д) Дистервергом

59. АВТОР ТРУДА «ВЕЛИКАЯ ДИДАКТИКА»:

- А) Крупская Н.К.
- Б) Коменский Я.А.**
- В) Корчак Я.
- Г) Толстой Л.Н.
- Д) Тихеева Е.И.

60. СЕМЬЯ-ЭТО:

А) брак двух людей

Б) начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности

В) образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях

Г) социально-педагогическая группа людей, предназначенная для удовлетворения потребностей

Д) малая группа, основанная на кровном родстве, члены которой связаны между собой

61. КРИЗИС СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ:

А) отсутствие доброжелательных взаимоотношений

Б) сужение кругозора родителей

В) преобладание гражданских браков

Г) свобода заключения и расторжения брака

Д) падение авторитета и роста конфликтности с ними

2.3. Оценочное средство: практические задания к зачету

1. Тестовый контроль знаний.

Задания с выбором одного правильного ответа. Инструкция: подчеркните правильный ответ

1. ВНЕШНИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА:

1) поза, мимика, интонация;

2) установки;

3) ощущения;

4) ожидания;

2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1) информированность;

2) конкретность;

3) социальность;

4) совершенство;

3. АКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА СО СРЕДОЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

1) операцией;

2) действием;

3) деятельностью;

4) умением;

2. Проверка практических умений.

2.1. Решение ситуационной задачи. «Определите для ситуации вид барьера общения».

В палату к пациенту вошла медсестра и с возмущением говорит пациенту, что он до сих пор не приготовился и не подошел на процедуру, которую ему назначил врач. Пациент, читая книгу и не поняв в чем его обвиняют, отказывается идти на процедуру.

2.2. Практическое задание: назовите психологические методики диагностики психических состояний и свойств личности, определяя ее содержание.

1. Тестовый контроль знаний. Эталон ответа

1. Внешние проявления психической деятельности человека – поза мимика, интонация.

2. Основная характеристика деятельности – социальность.

3. Активное взаимодействие человека со средой называется деятельностью.

2.Решение ситуационной задачи. Эталон ответа

Барьер – последовательность взаимодействий.

3.Практическое задание. Эталон ответа.

Диагностическая методика « Шкала самооценки» (Ч.Л.Спилберга, Ю.Л.Ханина)

Данная методика является надежным и информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент(реактивная тревожность как состояние)и личностная тревожность (как устойчивая характеристика человека). Личностная тревожность характеризует устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги. Реактивная тревожность характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью. Очень высокая реактивная тревожность вызывает нарушения внимания, тонкой координации. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и с психосоматическими заболеваниями. Но тревожность не является изначально негативной чертой. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной личности. При этом существует оптимальный уровень индивидуальный уровень «полезной тревоги». Шкала самооценки состоит из 2 частей, отдельно оценивающих реактивную и личностную тревожность.

2.3.1. Критерии и шкала оценки

Компетенция				
ОК-4	<u>Знает</u> называет, демонстрирует на примерах и <u>связывает с практической деятельностью</u> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, с учетом основных закономерностей психического развития и формирования личности в онтогенезе, на основе деятельностного, личностного подходов	<u>Знает</u> называет и <u>демонстрирует на примерах</u> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, с учетом основных закономерностей психического развития и формирования личности в онтогенезе, на основе деятельностного, личностного подходов	<u>Знает</u> называет морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, с учетом основных закономерностей психического развития и формирования личности в онтогенезе, на основе деятельностного, личностного подходов	<u>Знает</u> Не может назвать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, с учетом основных закономерностей психического развития и формирования личности в онтогенезе, на основе деятельностного, личностного подходов
ОК-5	<u>Знает</u> описывает, демонстрирует на примерах и связывает с практической деятельностью	<u>Знает</u> описывает и <u>демонстрирует на примерах</u> основные закономерности формирования	<u>Знает</u> описывает основные закономерности формирования базовой культуры личности в	<u>Знает</u> Не может описать основные закономерности формирования базовой культуры

	основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого-педагогических методов исследования самоактуализации личности	базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого-педагогических методов исследования самоактуализации личности	целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого-педагогических методов исследования самоактуализации личности	личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого-педагогических методов исследования самоактуализации личности
ОК-8	<u>Знает</u> описывает, демонстрирует на примерах и связывает с практической деятельностью основные типы виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации, объективные и субъективные барьеры общения, динамику конфликта и стратегий его разрешения	<u>Знает</u> описывает и демонстрирует на примерах основные типы виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации, объективные и субъективные барьеры общения, динамику конфликта и стратегий его разрешения	<u>Знает</u> описывает основные типы виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации, объективные и субъективные барьеры общения, динамику конфликта и стратегий его разрешения	<u>Знает</u> Не может описать основные типы виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации, объективные и субъективные барьеры общения, динамику конфликта и стратегий его разрешения
ПК-16	<u>Знает</u> описывает, демонстрирует на примерах и связывает с практической деятельностью характеристики здорового образа жизни, методы его формирования	<u>Знает</u> описывает и демонстрирует на примерах характеристики здорового образа жизни, методы его формирования	<u>Знает</u> описывает основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования	<u>Знает</u> Не может описать основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования

3.1. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Зачет по дисциплине «Психология и педагогика» комбинированный, осуществляется поэтапно:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений.

На данном этапе зачета оценивается освоение студентом практических умений по дисциплине «Психология и педагогика».

Каждый студент получает:

1) Один вариант тестов – студенту предлагается выполнить тестовые задания с выбором одного правильного ответа. Тестовые задания по курсу «Психология и педагогика» составлены с учетом представленных модулей в программе. На тестовые задания может быть один правильный вариант ответа. По каждому разделу предлагается от 10- до 12 тестов.

2) Проверка практических умений включает решение практико-ориентированного задания, которое включает себя практико-ориентированную ситуацию, и ряд последовательных вопросов, ответы на которые формируют логическую цепочку решения данной ситуации.

Практическое задание включает вопрос на определение психологической методики диагностики когнитивных процессов личности.

Время на подготовку – 40 мин. Студенты не имеют возможности использовать какие-либо информационные материалы. Время на ответ – не более 0,5 ч.

Оценка этапов зачета осуществляется в баллах, исходя из 100-бальной шкалы.

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Не допускается проведение специального итогового собеседования, то есть искусственное превращение зачета в экзамен.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Отметка «зачтено» заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку. Отметка «не зачтено» проставляется только в зачетную ведомость.

3.2. Критерии получения студентом оценки за зачет по дисциплине

Критерии итоговой оценки за зачет: Успешная сдача обоих этапов зачета

Характеристика ответа	Баллы ИВГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В учебном задании студент уверено, правильно и самостоятельно выявляет основные клетки, ткани, органы, морфофункциональные	100-86	5 «зачтено»

<p>состояния клеток, тканей, органов и систем организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов в норме, а также основные закономерности развития и жизнедеятельности организма, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма, используя медико-гистологическую терминологию и современные методы цито-гистологического исследования.</p>		
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены отдельные ошибки в определении основных понятий, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p> <p>В учебном задании студент самостоятельно, но совершая отдельные ошибки выявляет основные клетки, ткани, органы, морфофункциональные состояния клеток, тканей, органов и систем организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов в норме, а также основные закономерности развития и жизнедеятельности организма, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма, используя медико-гистологическую терминологию и современные методы цито-гистологического исследования.</p>	<p>85-71</p>	<p>4 «зачтено»</p>
<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент затрудняется с доказательностью. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.</p> <p>В учебном задании студент, используя уточняющие вопросы преподавателя, самостоятельно выявляет основные клетки, ткани, органы, морфофункциональные состояния клеток, тканей, органов и систем организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов в норме, а также основные закономерности развития и жизнедеятельности организма, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма, используя медико-гистологическую терминологию и современные методы цито-гистологического исследования.</p>	<p>70-56</p>	<p>3 «зачтено»</p>
<p>Отказ от ответа, не получен ответ по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	<p>55-46</p>	<p>2 «не зачтено»</p>

<p>В учебном задании студент не может выявить основные клетки, ткани, органы, морфофункциональные состояния клеток, тканей, органов и систем организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов в норме, а также основные закономерности развития и жизнедеятельности организма, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма, используя медико-гистологическую терминологию и современные методы цито-гистологического исследования. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.</p>		
---	--	--

Автор-составитель ФОС: к.п.н., доцент Пчелинцева Е.В.