

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

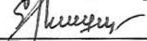
Факультет: лечебный

Кафедра госпитальной терапии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе д.м.н., проф.

 И.Е. Мишина

« 5 » июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины по выбору
Тренинг адаптации к профессиональной среде

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки - **31.05.01 «Лечебное дело»**
Квалификация выпускника – врач - лечебник
Направленность (специализация): **«Лечебное дело»**
Форма обучения очная.
Тип образовательной программы: программа специалитета
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: овладение целостной системой знаний о психологических основах общения; формирование практических умений применять различные коммуникативные технические приемы и упражнения для решения задач, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение знаний и овладение студентами категориальным аппаратом психологии коммуникаций, раскрывающие содержание тренинга профессионально ориентированного общения как формы повышения коммуникативной, профессиональной компетентности;
- развитие умений применения на практике современных коммуникативных технологий, методов решения психологических проблем общения, организации его различных форм, коррекции конфликтного общения;
- развитие и совершенствование навыков применения на практике приемов эффективного общения в диаде «врач - пациент», с использованием специальных коммуникативных технологий.

Область профессиональной деятельности студентов, освоивших программу дисциплины, включает готовность использовать методы и формы эффективного общения в коллективе, устранении факторов конфликтных ситуаций.

Объектами профессиональной деятельности студентов, являются:

- физические лица (пациенты),
- население,
- совокупность средств, технологий направленных на создание условий для охраны здоровья граждан;

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся студенты, освоившие программу дисциплины:

- медицинская;
- научно- исследовательская.

Указанные цели могут быть реализованы в следующих **задачах профессиональной деятельности** специалиста в соответствии с ФГОС ВО:

медицинская деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, используя на практике приемы психологического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению;
- обучение пациентов коммуникативным приемам создания благоприятной атмосферы общения;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Тренинг адаптации к профессиональной среде» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 ОПОП. При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки использования:

- определять цели и пути психологического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);

- психологически подстраиваться под партнера по общению, а также нужным образом настраивать и его самого применять в процессе общения с другими людьми разнообразные методы психологической и этической защиты.

При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки использования современных технологий обучения, методов и приемов организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения, а также формируется умение устанавливать и поддерживать деловые контакты с различными категориями пациентов и их близкими, закладываются основы педагогического мышления.

«Тренинг адаптации к профессиональной среде» – научная дисциплина, в результате изучения, которой у студентов формируются профессиональные умения по использованию способов решения коммуникативных задач: слушания, активизации партнера, регуляции эмоционального напряжения.

Изучение курса «Тренинг адаптации к профессиональной среде» предназначен для овладения обучающимся системой теоретических знаний об условиях и процессах жизнедеятельности человека. Успешное освоение дисциплины обеспечивается, прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении культурологии, отечественной истории, социологии, этики, эстетики, здоровье-сберегающих технологий.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).
- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений навыков (трудовые действия, проф. стандарт)	Количество повторений
ОК-4	<p>Знает морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, теоретические основы психологии делового общения, коммуникативные техники и технологии делового общения в социальной сфере.</p> <p>Основные закономерности теоретико-методологические основы исследования социально-психологического тренинга как активной формы развития коммуникативной компетентности личности, используя совокупность средств, технологий направленных</p>	

	<p>на создание условий для охраны здоровья граждан;</p> <p>Умеет определять цели и пути психологического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению.</p> <p>Владеет методами создания психологической комфортной среды в межличностном взаимодействии: Диагностическими методиками исследования коммуникативного пространства</p>	<p>9</p> <p>9</p>
ОК-5	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности формирования проблемного поля современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения, закономерности психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. - основы формирования базовой культуры личности в целостном процессе самообразование, самообучение, саморазвитие, -- современные подходы к организации тренинга в медицинском вузе. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять назначение психологических методик изучения межличностные отношения, психологические особенности личности: <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение экстраверсии, интроверсии, нейротизма, психотизма (личностный опросник Г.Ю. Айзенка). 2). Самооценка личности (С.А. Будасси). 3). Тест самоактуализации личности Л.Я. Гозман). <p>Общая направленность личности (Б.Басс).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4). Ценностные ориентации личности (М.Рокич). 5).Смыслжизненные ориентации личности (Д.А. Леонтьев) и др. <p>Владеет методами способами решения коммуникативных задач: слушания, активизации партнера, регуляции эмоционального напряжения</p> <p>навыками самостоятельной</p>	<p>9</p> <p>9</p>

	<p>трансформации, структурирования и психологически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность а также знаниями по использованию методики Общение: функции, виды, коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны. Коммуникация. Коммуникативная компетентность. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Стереотипы. Трансакция. Формы межличностного взаимодействия.</p>	
<p>ОК- 8</p>	<p>Знает сущность и психологические основы общения как межличностного взаимодействия, направленного на гуманизацию отношений в обществе; особенности организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения; основные понятия, раскрывающие содержание тренинга профессионально ориентированного общения как формы повышения коммуникативной, профессиональной компетентности; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. Умеет реализовать полученные знания по коммуникативному взаимодействию «врач- пациент», Осуществлять интегративное взаимодействие субъектов психолого-педагогического пространства и опора на антропологический подход. Использовать знания о комплексно-аксиологическом подходе, обеспечивающего взаимодействие взрослого населения, врача лечебного учреждения. Владеет методами коммуникаций, осуществляя свою деятельность с</p>	<p>7</p> <p>8</p>

	учетом принятых в обществе моральных норм, соблюдать правила врачебной этики. Получением информации от граждан. Методикой учета и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.	
ПК- 16 .	<p>Знает специфику формирования и совершенствования психологического климата и культуры общения.</p> <p>Умеет обучать граждан навыкам безконфликтного взаимодействия реализовать комплексно-аксиологический подход, обеспечивающий взаимодействие, врача/ пациента лечебного учреждения</p> <p>Владеет навыками применять в процессе общения с другими людьми разнообразные методы психологической и этической защиты</p> <p>Проведение оздоровительных мероприятий среди граждан различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.</p>	8

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа

Курс	семестр	Количество часов		Всего в час. и ЗЕ	Форма итогового контроля знаний (зачет)
		Часы контактной работы	Внеаудиторная самостоятельная работа		
4,5	7,8,9,10	84	60	144 4ЗЕ	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

Модуль 1. Тренинговая программа коммуникативной компетентности профессионала.

Раздел 1. Методические основы тренинга коммуникативной компетентности профессионала.

1.1. Психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности.

Назначение тренинга, определение его понятия, цели, задачи, содержание и виды психологического тренинга. Модели тренинга. Немецкая модель социально-психологического тренинга М. Форверга. Техники ведения беседы. Английская модель тренинга социальных навыков. Модель тренинга Сидоренко Е. В. Принципы тренинга коммуникативной компетентности.

1.2. Коммуникативная компетентность.

Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативная способность. Коммуникативное знание. Восприятие и передача коммуникативных сигналов. Коммуникативные драмы. Преодоление коммуникативных драм с помощью коммуникативных умений. Активное слушание. Регуляция эмоционального напряжения. Исследование коммуникативной компетентности. Социальные способности личности (социальная наблюдательность, социальный интеллект, социальное воображение, эмпатия). Понятие о социально-перцептивной стороне общения.

1.3. Общение как социально-психологическая проблема.

Представление об общении как многогранном и многокачественном явлении. Соотношение понятий: общение и коммуникация; общение и взаимопонимание; общение и отношения; общение и взаимовлияние; общение и взаимодействие. Психологические функции общения: взаимосвязь, взаимопроявление, взаимопознание, согласование, преобразование личности. Прерывность, периоды подъема и спада общения, динамика тем общения - основные единицы анализа на макроуровне. Фазы и этапы общения. Стадии общения как психологической деятельности: выбор партнера; предъявление себя партнеру; проявление встречной заинтересованности; обмен представлениями, мыслями, чувствами, отношениями; установление взаимоотношений. Цикличность процессов общения. Социально-психологическая характеристика деловых и личных взаимоотношений. Психологическая совместимость персонала и ее влияние на эффективность деятельности.

1.4. Коммуникативные техники.

Классификация техник активного слушания. Условия и способы понимания людьми друг друга. Коммуникативные барьеры и потери информации в разговорном общении. Предотвращение информационных потерь при вербальном общении сотрудников. Развитие индивидуальной техники активного слушания. Прямые и скрытые информационные сигналы. Общение с «трудными людьми». Техники постановки вопросов. Техники малого разговора. Техники вербализации. Техники регуляции эмоционального напряжения.

Раздел 2. Психотехнологии проведения тренинга коммуникативной компетентности.

2.1. Тренинг активного слушания.

Знакомство. Нормы и правила группы. Краткое ознакомление участников с концепцией тренинга. Концепции активного слушания. Упражнения, способствующие сосредоточению внимания слушающего на партнере, активизации самовыражения партнера, восприятию и пониманию сказанного им. Игры и упражнения на формулирование открытых вопросов.

2.2. Тренинг малого разговора.

Введение техник малого разговора. Экспериментирование с техниками малого разговора. Психологические характеристики беседы как формы диалогического взаимодействия. Структура беседы. Принципы проведения беседы. Основные стратегии проведения дискуссии. Этапы проведения дискуссии. Психологические трудности проведения дискуссии. Психологические ошибки участников дискуссии. Пространственно-временная организация участников беседы и/или дискуссии; образно-эмоциональная подготовка; «сценарий» беседы, дискуссии. Психологические особенности публичного выступления. Виды публичного выступления: сообщение, доклад, лекция, презентация и другие. Формирование речевых умений разной степени сложности.

2.3. Тренинг регуляции эмоционального напряжения.

Введение техник регуляции эмоционального напряжения в беседу. Отработка техники «подчеркивания общности». Обратная связь в конце тренинга и ее эффективного использования. Обмен информации на вербальном и невербальном уровне. Активизация коммуникативных процессов. Обратная связь и механизмы защиты.

Раздел 3. Технология тренинга преодоления.

3.1. Основные психологические и этические трудности в процессе общения.

Классификация причин затрудненного общения. Межкультурные и культурно-специфические причины затрудненного общения. Возрастные и гендерные причины затрудненного общения. Индивидуально-психологические, личностные, социально-психологические причины затрудненного общения. Когнитивно-эмоциональные, мотивационные и инструментальные трудности общения. Стиль самоутверждения личности в общении. Влияние самооценки на содержание и способы общения. Проблема застенчивости в психологии общения. Основные способы психопрофилактики застенчивости. Развитие уверенности в себе как фактор оптимизации общения.

3.2. Психологическая коррекция конфликтного общения, этика конфликта.

Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов. Психологическая и этическая коррекция конфликтного общения. Способы предъявления претензий сотрудникам и критики подчиненных. Некоторые представления о конфликте, лежащие в основе понимания причин затруднений при переходе от конфронтации к соглашению. Технология проведения "примирительной встречи". Коммуникативные приемы по предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».

Модуль 2. Личностно-ориентированный тренинг.

Раздел 1. Теоретические основы организации личностно-ориентированного тренинга.

1.1. Общая характеристика личностно-ориентированного тренинга.

Определение и специфика психологического тренинга, цели тренинговой работы, возможности психологического тренинга, преимущества и ограничения психологического тренинга. Тренинг – совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. Наличие постоянного состава группы. Присутствие группового тренера, имеющего концепцию тренинга. Наличие цели тренинга. Четкая пространственно-временная организация тренинга. Соблюдение общегрупповых норм. Ориентация на внутригрупповые процессы. Наличие обратной связи. Атмосфера психологической безопасности. Наличие креативной среды. Использование активных методов работы.

1.2. Цели, задачи, содержание тренинговой работы.

Личные цели участника и их формулировка. Общие цели и их формулирования тренером. Результативность социально-психологического тренинга зависит от соблюдения в группе общепринятых принципов: диалогизация при взаимодействии, т.е. равноправное полноценное межличностное общение, основанное на доверии и взаимоуважении участников; постоянная обратная связь, т.е. непрерывное получение участником информации от других членов группы, анализирующих результаты его действий; самодиагностика, способствующая самораскрытию участников, осознанию и формулированию ими собственных личностно значимых проблем; оптимизация развития - констатация определённого психологического состояния отдельных участников и группы в целом и их развития; гармонизация интеллектуальной и эмоциональной сфер -

сочетание эмоционального накала и постоянной рефлексии переживаний; добровольное участие в тренинге и его отдельных занятиях и упражнениях, предполагающее личную заинтересованность подростка; постоянный состав группы, способствующий групповой динамике.

Раздел 2. Личностно - ориентированный тренинг - средство совершенствования профессиональных качеств специалиста.

2.1. Сознание внутреннего и внешнего мира.

Сознание как замечание и осведомленность о чем-либо.

Три вида сознания:

А. Сознание внешнего мира – существующий сенсорный контакт с объектами и событиями в настоящем (вижу, слышу, обоняю)

Б. Сознание внутреннего мира – существующий сенсорный контакт с внутренними событиями в настоящем: чувства внутри себя (зуд, напряжение, движение мышц, телесные проявления эмоций).

В. Сознания процессов воображения – любая интеллектуальная деятельность, находящаяся вне непосредственного восприятия текущего опыта (интерпретации, догадки).

Исследование своего сознания (выполнение упражнений).

Поиск контакта с партнером (выполнение упражнений).

2.2. Взаимодействие с партнером. Сотрудничество.

Исследование собственных стратегий и сложностей при выполнении комплекса упражнений, направленных на взаимодействие с партнером.

Виды стратегий поведения при выполнении упражнений (подстраивание под партнера, расчет на его подстройку, взаимный компромисс и др.).

Факторы, влияющих на (не)успешность решения этой задачи (выбор партнера; распределение ролей в паре; ролевая гибкость; степень использования всего спектра невербальных средств общения; пропорциональность в распределении внимания между собственным поведением, поведением партнера и действием других пар).

Сотрудничество как форма взаимодействия.

2.3. Работа в команде. Сплоченность.

Исследование собственных стратегий и сложностей при выполнении комплекса упражнений, направленных на работу в команде.

Виды стратегий поведения при выполнении упражнений (стремление преодолеть ощущаемое давление, стимулирование или сдерживание себя при необходимости оказывать давление на другого человека и др.)

Выявление факторов, влияющих на (не)успешность решения этой задачи (выбор партнера; распределение ролей в паре; ролевая гибкость; степень использования всего спектра невербальных средств общения; пропорциональность в распределении внимания между собственным поведением, поведением партнера и действием других пар).

Понятие сплоченности. Достижение сплоченности группы.

2.4. Конкуренция. Конфликт.

Понятие конкуренции, конфликта. Исследование собственных стратегий и сложностей при выполнении комплекса упражнений, направленных на конкурентные действия с партнером.

Определение факторов, влияющих на (не)успешность решения этой задачи (выбор партнера; собственная активность; настрой на состязание; предвосхищение исхода состязания, саморегуляция в ситуациях победы и поражения; пропорциональность в распределении внимания между собственным поведением и поведением партнера).

2.5. Доверие.

Доверие как феномен межличностных взаимоотношений.

Исследование собственных стратегий и сложностей при выполнении комплекса упражнений, направленных на совершение таких действий с партнером, когда один участник доверяется другому (другим), а тот (те) заботятся о нем, обеспечивая его безопасность;

факторов, влияющих на (не)успешность решения этой задачи (выбор партнера; предварительный опыт контактирования с этим человеком; наличие опыта заботы о другом и ответственности за другого, степень использования всего спектра невербальных средств общения; пропорциональность в распределении внимания между собственным поведением и поведением партнера).

2.6. Психодиагностические, коррекционные направления тренинга.

Преимущества групповой формы работы. Повышение возможности психодиагностики.

Повышение успешности психокоррекционных процедур. Факторы, обеспечивающие успешность проведения тренинга: предоставление креативной среды, обратная связь в тренинге и ее значение для личности. Коррекционная работа в тренинге и ее значение в расширении картины мира клиента.

2.7. Основные методические приемы в тренинге.

Дискуссии, игры, медитации, методы невербальной активности. Виды тренинговых групп (групповая терапия поведения) и ее цель. Группы, ориентированные на развитие личности и место дискуссии и отражению чувств. Выбор техник и их количества.

Групповая дискуссия как основная форма воздействия на участников тренинга. Функции дискуссии: облегчает самораскрытие участников; позволяет каждому проявить свою компетентность, и тем самым почувствовать себя более комфортно на группе; дает обильный материал для диагностики; содействует сплочению группы; дает основу для повышения уровня эмпатии в группе; предоставляет возможность увидеть проблему с разных сторон и тем самым уменьшает сопротивление от введения новой информации; разрешает скрытые конфликты между участниками и т.д.

Конструктивность дискуссии: равноправие участников в высказывании мнений; ощущение каждым демократической атмосферы; активность всех участников; удовлетворенность каждого от совместной работы и общения.

Три основных типа дискуссии:

- спонтанно возникающую;
- завершающую ролевую игру;
- специально заданную тренером.

Игра, виды игр и их функции: освобождающаяся, диагностическая, развивающая. Правила организации игр: основа конкретное описание, разыгрывание поведения,

последовательность нескольких взаимосвязанных эпизодов. Специфические техники: самопрезентация (изображение себя или кого-либо очень важного через серию коротких ролевых действий), исполнение роли (акт принятия роли кого-то или чего-то другого), диалог (выражение взаимоотношений между реальными людьми в ролевой игре), монолог (выражение скрытых мыслей и чувств), дублирование (повторение и усиление роли основного участника в попытке стать его психологическим двойником), реплики в сторону (раскрытие внутренних мыслей во время исполнения роли), обмен ролями (исполнение основным участником чужой роли), техника «пустого стула» (взаимодействие с воображаемым кем-то или чем-то, представленным пустым стулом), зеркало (наблюдение основного участника за собственным процессом, разыгрываемым другими людьми).

специфические техники, позволяющие сделать базовую игру более эффективной.

Медитация и ее роль в программе тренинга. Варианты ее использования с помощью суггестивных методик; путем вызывания определенных образов; через активное фантазирование.

Медитации, направленные на вызывание образа, методы невербальной активности, к числу которых относятся техники телесной, музыкальной и арт-терапии, используются как в специализированных тренингах, так и в качестве элемента групповой работы любого направления. Психогимнастика и ее место в тренинге для подростков. Вспомогательные методические приемы в тренинге. Предоставление информации, самораскрытие тренера, интерпретация, конфронтация, ритуалы, домашнее задание.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций (Модуль 1)

Наименование разделов дисциплины и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	зачет	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции					Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	лекции	Практические занятия					ОК-4	ОК-5	ОК-8	ПК - 16	Традиционные	интерактивные		
1. Методические основы тренинга коммуникативной компетентности профессионала.														
1.1. Психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности. Назначение тренинга, определение его понятия, цели, задачи, содержание и виды психологического тренинга. Модели тренинга. Немецкая модель социально-психологического тренинга М. Форверга. Техники ведения беседы. Английская модель тренинга социальных навыков. Модель тренинга Сидоренко Е. В. Принципы тренинга коммуникативной компетентности.		16	16		12	18	+	+	+	+		С, ,Пр,	ЛВ, МГ	Т, Пр, ЗС
1.2. Коммуникативная компетентность. Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативная способность. Коммуникативное знание. Восприятие и передача коммуникативных сигналов. Коммуникативные драмы. Преодоление коммуникативных драм с помощью коммуникативных умений. Активное слушание. Регуляция эмоционального напряжения.		10	10		6	16	+	+	+	+		С, ,Пр,	ЛВ, МГ	Т, Пр, ЗС

<p>Исследование коммуникативной компетентности. Социальные способности личности (социальная наблюдательность, социальный интеллект, социальное воображение, эмпатия). Понятие о социально-перцептивной стороне общения</p>															
<p>1.3. Общение как социально-психологическая проблема. Представление об общении как многогранном и многокачественном явлении. Соотношение понятий: общение и коммуникация; общение и взаимопонимание; общение и отношения; общение и взаимовлияние; общение и взаимодействие. Психологические функции общения: взаимосвязь, взаимопроявление, взаимопознание, согласование, преобразование личности. Прерывность, периоды подъема и спада общения, динамика тем общения - основные единицы анализа на макроуровне. Фазы и этапы общения. Стадии общения как психологической деятельности: выбор партнера; предъявление себя партнеру; проявление встречной заинтересованности; обмен представлениями, мыслями, чувствами, отношениями; установление взаимоотношений. Цикличность процессов общения. Социально-психологическая характеристика деловых и личных взаимоотношений. Психологическая совместимость персонала и ее влияние на эффективность деятельности.</p>	10	10	6	16	+	+	+	+				С, ,Пр,	КС,ЛВ, МГ	Т, Пр, ЗС	
<p>1.4. . Коммуникативные техники Классификация техник активного слушания. Условия и способы понимания людьми друг друга. Коммуникативные барьеры и потери информации в разговорном общении. Предотвращение</p>	8	8	6	14	+		+					С, ,Пр,	ЛВ, МГ	Т, Пр, ЗС	

информационных потерь при вербальном общении сотрудников. Развитие индивидуальной техники активного слушания. Прямые и скрытые информационные сигналы. Общение с «трудными людьми». Техники постановки вопросов. Техники малого разговора. Техники вербализации. Техники регуляции эмоционального напряжения.															
2. Психотехнологии проведения тренинга коммуникативной компетентности															
2.1. Тренинг активного слушания Знакомство. Нормы и правила группы. Краткое ознакомление участников с концепцией тренинга. Концепции активного слушания. Упражнения, способствующие сосредоточению внимания слушающего на партнере, активизации самовыражения партнера, восприятию и пониманию сказанного им. Игры и упражнения на формулирование открытых вопросов.	8	8	6	14	+	+	+	+				С, Пр,	ДИ, РИ ЛВ, МГ	Т, Пр, ЗС	
2.2. Тренинг малого разговора Введение техник малого разговора. Экспериментирование с техниками малого разговора. Психологические характеристики беседы как формы диалогического взаимодействия. Структура беседы. Принципы проведения беседы. Основные стратегии проведения дискуссии. Этапы проведения дискуссии. Психологические трудности проведения дискуссии. Психологические ошибки участников дискуссии. Пространственно-временная организация участников беседы и/или дискуссии; образно-эмоциональная подготовка;	8	8	6	14	+	+	+	+				С, Пр,	ДИ, РИ ЛВ, МГ,	Т, Пр, , ЗС	

“сценарий” беседы, дискуссии. Психологические особенности публичного выступления. Виды публичного выступления: сообщение, доклад, лекция, презентация и другие. Формирование речевых умений разной степени сложности.															
2.3. Тренинг регуляции эмоционального напряжения. Введение техник регуляции эмоционального напряжения в беседу. Отработка техники «подчеркивания общности». Обратная связь в конце тренинга и ее эффективного использования. Обмен информации на вербальном и невербальном уровне. Активизация коммуникативных процессов. Обратная связь и механизмы защиты.		8	8	6	14	+	+	+	+				С, ,Пр,	ДИ, РИ ЛВ, МГ,	Т, Пр, , ЗС
3.Технология тренинга преодоления															
3.1. Основные психологические и этические трудности в процессе общения. Классификация причин затрудненного общения. Межкультурные и культурно-специфические причины затрудненного общения. Возрастные и гендерные причины затрудненного общения. Индивидуально-психологические, личностные, социально-психологические причины затрудненного общения. Когнитивно-эмоциональные, мотивационные и инструментальные трудности общения. Стиль самоутверждения личности в общении. Влияние самооценки на содержание и способы общения. Проблема застенчивости в психологии общения. Основные способы психопрофилактики застенчивости. Развитие уверенности в себе как		8	8	6	14	+	+	+	+				С, ,Пр,	ДИ, РИ ЛВ, МГ,	Т, Пр, , ЗС

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекции, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к зачету.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в трех формах: текущий, рубежный и итоговый.

Текущий контроль проводится в форме повседневного наблюдения.

Рубежный в форме индивидуальных собеседований по ключевым темам курса.

Итоговый контроль предусматривает зачет в конце 10 семестра обучения.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии, включает два или три контрольных мероприятия, которые проводятся преподавателем в течение данного занятия по изучаемой теме.

А) проверка отдельных исходных знаний, навыков и умений ординаторов, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. Для этого используются тесты (приложение 1).

Каждый ответ оценивается баллами от 0 (в случае отсутствия ответа на поставленный вопрос) до 20 (25) баллов при полном правильном ответе, в результате слушатель получает оценку в 100-балльной системе. Письменное тестирование в начале каждого занятия позволяет проверить уровень исходных знаний; развивает способности к написанию тестов в условиях ограниченного времени, что необходимо для тестового тестирования по дисциплине.

Б) проверка отдельных знаний, навыков и умений слушателя, полученных в ходе обучения на занятии. В ходе фронтального опроса оцениваются устные ответы обучающихся по проработанным самостоятельно темам и разделам (примерные вопросы приведены в методических разработках для самостоятельной подготовки слушателей к практическим занятиям) и развернутые ответы у доски, демонстрирующие знание теоретических основ данной темы дисциплины с примерами или решение задач. Структура многих занятий позволяет оценить способность слушателя решать ситуационные задачи, разработанные для всех разделов курса.

Устный фронтальный опрос, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Это позволяет готовить специалиста к принятию решений и работе в экстренных ситуациях, учит правильному общению с коллегами и участниками образовательного процесса. Оценка за ответ выставляется в 100-балльной системе в журнал.

В) оценка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии; проводится, как правило, в виде проверки выполнения индивидуальных письменных домашних заданий (схемы междисциплинарных связей педагогики, решение педагогических задач), решения ситуационных задач по изучаемому разделу курса

Г) повторная проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий, проводится через некоторый интервал времени после обучения на втором курсе.

2. Рубежный контроль.

Рубежный контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий. Слушатель допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговое занятие проводится в письменной или устной форме в форме тестового контроля.

Полный правильный ответ на каждый вопрос билета оценивается в 20 баллов, при выставлении общей оценки все полученные баллы суммируются. Количество билетов по каждому разделу не менее 20 и оценка промежуточного контроля выставляется в 100-балльной системе в журнал.

Если итог принимается в устной форме, то в ходе собеседования решаются ситуационные задачи. Успешным освоением раздела считается получение положительной оценки на итоговом занятии за собеседование или выполнение письменной работы. Оценка выставляется преподавателем исходя из общих критериев.

Критерии ответов на вопросы этапного контроля

Критерии ответов	Количество баллов
Ответ правильный и полный, не содержит психологических неточностей и ошибок	20 баллов
Ответ правильный, включает не менее половины необходимой информации, не содержит психологических неточностей и ошибок	15 баллов
Ответ неполный, содержит не менее половины необходимой информации, допущены 1-2 психологические неточности	10 баллов
Ответ неполный, включает менее половины необходимой информации, имеются негрубые психологические неточности	5 баллов
Ответ отсутствует или допущены грубые психологические ошибки.	0 баллов

3. Промежуточная аттестация – зачет.

Заключительный контроль по дисциплине осуществляется в виде зачета. Ординатор допускается к зачету при условии выполнения учебного плана, в том числе освоения практических навыков, и положительных результатов заключительного контроля успеваемости.

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний. Тестовые задания по курсу составлены с учетом представленных модулей в программе. На тестовые задания может быть один или несколько правильных вариантов ответа. По каждому разделу предлагается от 10- до 12 тестов.

Данный этап зачета считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

II. Проверка практических умений.

На данном этапе зачета оценивается освоение студентом практических умений, Ординатору необходимо показать владение практическими умениями.

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Не допускается проведение специального итогового собеседования, то есть искусственное превращение зачета в экзамен.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Отметка «зачтено» заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку. Отметка «не зачтено» проставляется только в зачетную ведомость.

Система оценок обучающихся в ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочёты и незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочёты, исправленные студентом с помощью «наводящих»	80-86	4

вопросов преподавателя.		
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщённые знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы. Конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа.	46	2-
Присутствие на занятии	45	В
Отсутствие на занятии	0	журнале не ставится

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании СНК кафедры (+1 балл к итоговому среднему баллу)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла к итоговому среднему баллу)

Призер недели науки (+ 5 баллов к итоговому среднему баллу)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов к итоговому среднему баллу)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 1 балл)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Не ликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости.

Оценочными средствами для контроля уровня сформированности компетенций, текущего контроля и успеваемости являются: тестовые задания по каждому разделу дисциплины, ситуационные задачи.

Ситуационные задачи, контрольные вопросы, варианты тестов, перечень практических умений представлены в УМК дисциплины и соответствующих методических пособиях. Электронные контролирующе-обучающие программы имеются в библиотеке академии.

Примеры оценочных средств:

1. Тестовый контроль

1. Содержание социально-психологический тренинга составляет:

- a. Психологическое воздействие, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в области межличностного общения.
- b. Совместное исследование драм человеческого взаимодействия с целью создания эффективных способов их разрешения.
- c. Совокупность названных аспектов

2. В тренинге коммуникативной компетентности речь идет о:

- a. Деловом общении
- b. Личностном общении
- c. Инструментальном общении
- d. Диктальном общении
- e. Модальном общении

3. Третьей фазой деловой беседы является:

- a. Обсуждение: аргументация и контраргументация.
- b. Ориентация в проблеме.
- c. Решение.

4. Тренинг коммуникативной компетентности посвящен отработке:

- a. Коммуникативных умений
- b. Техникам активного слушания
- c. Регуляции эмоционального напряжения в процессе взаимодействия с партнером.
- d. Родительским установкам.

Примерные темы рефератов:

1. Объективные и субъективные причины затрудненного общения. Ситуативные и устойчивые причины затрудненного общения.
2. Межкультурные и культурно-специфические причины затрудненного общения.
3. Возрастные и гендерные причины затрудненного общения.
4. Индивидуально-психологические, личностные, социально-психологические причины затрудненного общения.
5. Когнитивно-эмоциональные, мотивационные и инструментальные трудности общения.
6. Вербальные и невербальные факторы затрудненного общения.
7. Стиль самоутверждения личности в общении.
8. Влияние самооценки на содержание и способы общения.
9. Проблема застенчивости в психологии общения.
10. Феноменология застенчивости.
11. Развитие уверенности в себе как фактор оптимизации общения.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений : [гриф] УМО/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб [и др.], 2014.
2. Овчинникова И.В. Медицинская психология [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : направление подготовки (специальность) 060101 "Лечебное дело", 060103 "Педиатрия" / И. В. Овчинникова, Е. В. Пчелинцева. - Иваново : [б. и.], 2014.

б) дополнительная литература:

1. Коммуникативная психология в профессиональной деятельности врача [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Каф. психологии и педагогики. - Иваново : [б. и.], 2015. <http://libisma.ru>
2. Педагогическая и возрастная психология [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" / Каф. психологии и педагогики ; сост.: С. В. Смирнова, И. В. Овчинникова, Е. В. Пчелинцева. - Иваново : [б. и.], 2014.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система "Альт Образование" 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС "Альт Образование" 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Электронно-библиотечные системы (ЭБС)		
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).

6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
Зарубежные ресурсы		
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года

18	BioMed Central (ВМС)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине по выбору «Тренинг адаптации к профессиональной среде» проходят на кафедре госпитальной терапии на базе главного корпусу ИвГМА, г. Иваново, Шереметевский проспект, д.8, 2-й этаж.

Имеются:

- учебные аудитории - 2
- лаборантская - 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

	самостоятельной работы	
1	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер, проектор, экран мультимедийные презентации
2	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения
3	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля). Образовательные технологии.

Тренинг – это один из сравнительно новых методов интерактивного обучения. Тренинг (от английского train - воспитывать, учить, приучать) – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения.

Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия. Чувство ответственности здесь особое: не только перед самим собой, но и перед партнерами по группе, так как успешность действия каждого – это залог успеха деятельности всей группы.

В этом аспекте тренинг напоминает метод деловой игры, где тоже сильная ответственная зависимость участников игры друг от друга. Различие же методов обучения в том, что один из них служит обучению практическому применению теории (по принципу «дело на основе теории»), а другой – практическому обучению самой теории («теория из живой

практики»).

Проведение занятия методом группового тренинга требует от преподавателя большой подготовительной работы. Подготовка включает в себя:

- работу над планом – сценарием тренинга;
- работу со студентами по их настрою на активное участие в решении проблемы, выносимой на тренинг;
- самоподготовку преподавателя;
- распределение ролей между участниками, хотя роли могут получить не все, а большинство окажется в роли как бы сторонних наблюдателей и критиков, и в этом качестве принимать самое активное участие в тренинге.

Важной особенностью группового тренинга как метода обучения является такое взаимодействие обучаемых, которое превращает обычную учебную группу в наглядную модель различных социально-психологических явлений, в исследовательский полигон для их изучения или практическую лабораторию для их коррекции. Психологический тренинг – это не тренировка в обычном смысле слова, не отработка каких-то конкретных навыков, а активное социально-психологическое обучение с целью формирования компетентности, активности и направленности личности в общении с людьми и повышения уровня развития группы как социально-психологического объекта.

1. Студенту до проведения занятия тренинга необходимо составить тренинговую программу, ориентируясь на следующую схему:

- 1) Название предполагаемого тренинга (тема).
 - 2) Цель предполагаемого тренинга.
 - 3) Задачи, решаемые в рамках данного тренинга.
 - 4) Основные характеристики и содержание программы предполагаемого тренинга:
 - a) состав и количество участников;
 - b) объем программы (количество часов, необходимых для реализации целей данного тренинга);
 - c) основные этапы и их содержание;
 - d) основные методы работы, методические приемы и техники, используемые в данном тренинге, и т. п..
 - 5) Содержание программы с описанием каждого занятия, упражнения, с указанием целей занятия и упражнения.
 - 6) Критерии оценки эффективности данного тренинга.
 - 7) Список используемой литературы.
2. Провести тренинговое занятие по разработанной программе.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
1.	Психология и педагогика	+		+		+		+		

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.	Психология конфликта	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Психиатрия и медицинская психологи	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Разработчики рабочей программы: к.п.с.н., доцент Овчинникова И.В., к.п.н., доцент Пчелинцева Е.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры, утверждена на заседании центрального координационно-методического совета 5.06.2020 г., протокол № 6

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра госпитальной терапии

**Приложение
к рабочей программе дисциплины**

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине по выбору**

«Тренинг адаптации к профессиональной среде»

Уровень высшего образования: специалитет

Направление подготовки (специальность) код **31.05.01**

Квалификация выпускника – врач-лечебник

Направленность (специализация): **Лечебное дело»**

форма обучения очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

2020 г.

1. Паспорт ФОС по дисциплине

1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-4	способностью действовать в нестандартных ситуациях, <u>готовностью нести социальную и этическую ответственность</u> за принятые решения	7,8,9,10 семестры
ОК-5	<u>готовностью к</u> саморазвитию, самореализации, <u>самообразованию, использованию творческого потенциала</u>	7,8,9,10 семестры
ОК-8	<u>готовностью к работе в коллективе,</u> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,	7,8,9,10 семестры
ПК-16	<u>готовностью к</u> просветительской деятельности по устранению факторов риска и <u>формированию навыков здорового образа жизни</u>	7,8,9,10 семестры

1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
	ОК-4	<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> называет морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, с учетом основных закономерностей психического развития и формирования личности в онтогенезе называет и демонстрирует на примерах морально-этические нормы, правила и принципы медико-психологического сопровождения физических лиц (пациентов), население, используя совокупность средств, технологий 	<p>Комплекты</p> <ol style="list-style-type: none"> тестовых заданий практико-ориентированных задач 	<p>Зачет, 10-й семестр</p>

		<p>направленных на создание условий для охраны здоровья граждан</p> <ul style="list-style-type: none"> • называет, демонстрирует на примерах и связывает с практической деятельностью морально-этические нормы, правила и принципы медико-психологического сопровождения физических лиц (пациентов), население, используя совокупность средств, технологий направленных на создание условий для охраны здоровья граждан <p><u>Умеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявляет под руководством преподавателя в учебном задании диагностическую методику, активизирующую психологическую поддержку взрослого населения и подростков на этапе пребывания в лечебном учреждении • самостоятельно выявляет в учебном задании правила интегративного взаимодействия субъектов психолого-педагогического пространства и опора на антропологический подход, но совершает отдельные ошибки • самостоятельно без ошибок выявляет в учебном задании гуманистические составляющие коммуникативного взаимодействия, используя интегративного взаимодействия субъектов психолого-педагогического пространства и опора на антропологический подход <p><u>Владет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен к самостоятельному определению методики, активизирующей медико-психологическое 		
--	--	---	--	--

		<p>сопровождение взрослого населения и подростков в лечебном учреждении в триаде«помощник фельдшера- пациент- врач, но совершает отдельные ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> • обладает опытом самостоятельно определения возрастных особенностей и особенностях процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача. • уверено, правильно и самостоятельно определяет основные методики активизирующей медико-психологическое сопровождение взрослого населения и подростков в лечебном учреждении в триаде«помощник фельдшера- пациент- врач 		
2.	ОК-5	<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывает основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого-педагогических методов исследования самоактуализации личности • описывает и демонстрирует на примерах основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с 		

		<p>использованием психолого-педагогических методов исследования</p> <p>самоактуализации личности</p> <ul style="list-style-type: none"> описывает, демонстрирует на примерах и связывает с практической деятельностью основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психолого-педагогических методов исследования самоактуализации личности <p><u>Умеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выявляет в учебном задании под руководством преподавателя полученную информацию о пациенте на основе ее анализа интерпретации, с использованием психолого-педагогических методов исследования самоактуализации личности самостоятельно выявляет в учебном задании информацию о пациенте на основе ее анализа интерпретации с использованием психолого-педагогических методов исследования самоактуализации личности, но совершает отдельные ошибки самостоятельно без ошибок выявляет в учебном задании информацию о пациенте на основе ее анализа интерпретации с использованием психологических методов исследования самоактуализации личности, самостоятельно определяя 		
--	--	---	--	--

		<p>направления межличностного общения</p> <p><u>Владеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен к самостоятельному выявлению основных закономерностей использования методики межличностного общения: функции, виды, коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны коммуникации, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психологических методов исследования самоактуализации личности, но совершает отдельные ошибки • обладает опытом самостоятельно выявлять основные закономерности использования методики межличностного общения: функции, виды, коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны коммуникации, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психологических методов исследования самоактуализации личности • уверено, правильно и самостоятельно выявляет основные закономерности использования методики межличностного общения: функции, виды, коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны коммуникации, на основе 		
--	--	---	--	--

		<p>ведущих идей концепции непрерывного профессионального образования с использованием психологических методов исследования самоактуализации личности</p>		
ОК-8		<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывает основные , психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста, учитывая их во взаимодействии; • описывает и демонстрирует на примерах основные типы виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации, объективные и субъективные барьеры общения, в процессе медико-психологического сопровождения в триаде «пом.фельдшера-пациент-врач» • описывает, демонстрирует на примерах и связывает с практической деятельностью основные типы виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации, объективные и субъективные барьеры общения, в процессе медико- психологического сопровождения в триаде «пом.фельдшера-пациент-врач». <p><u>Умеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявляет в учебном задании под руководством преподавателя основные методы информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил «информированного согласия, осуществляя интегративное взаимодействие субъектов лечебного процесса; 		

- самостоятельно выявляет в учебном задании основные методы информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил «информированного согласия», осуществляя интегративное взаимодействие субъектов лечебного процесса
- самостоятельно и без ошибок выявляет в учебном задании основные методы информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил «информированного согласия», осуществляя интегративное взаимодействие субъектов лечебного процесса

Владеет

- способен к самостоятельному выявлению основных методов коммуникаций осуществляя свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных норм, соблюдая правила врачебной этики, но совершает отдельные ошибки
- обладает опытом самостоятельно выявлять основные методы коммуникаций осуществляя свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных норм, соблюдая правила врачебной этики,
- уверенно, правильно и самостоятельно выявляет основные методы коммуникаций осуществляя свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных норм, соблюдая правила врачебной этики,

	ПК-16	<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> описывает основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования описывает и демонстрирует на примерах основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования <ul style="list-style-type: none"> описывает, демонстрирует на примерах и связывает с практической деятельностью основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования <p><u>Умеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выявляет в учебном задании под руководством преподавателя основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования самостоятельно выявляет в учебном задании основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования самостоятельно и без ошибок выявляет в учебном задании основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования <p><u>Владет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> способен к самостоятельному выявлению основных характеристик здорового образа жизни, но совершает отдельные ошибки обладает опытом самостоятельно выявлять основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования уверено, правильно и самостоятельно выявляет основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования 		
--	-------	--	--	--

2. Оценочные средства

2.1.1. Содержание

Тестовый контроль включает 50 заданий на компетенцию ОК-4, 50 заданий на компетенцию ОК-5, 50 заданий на компетенцию ОК-8 и 50 заданий на компетенцию ПК-16. Все задания с выбором одного правильного ответа из четырех.

1. *Инструкция по выполнению:* в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных

Раздел 1. Психолого-педагогические основы медицинского образования.

1.1. Психология в высшем медицинском образовании, грани взаимодействия педагогики, психологии и медицины.

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ 1 ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ.

ИНСТРУКЦИЯ: подчеркните правильный ответ

1. ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ:

- 1) **психика ее механизмы, закономерности;**
- 2) способности;
- 3) поведение человека;
- 4) душа;
- 5) личность.

2. ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ:

- 1) **закономерности психики**
- 2) творческие способности
- 3) виды направленности личности;
- 4) психика
- 5) сознание

3. ЗАДАЧА ПСИХОЛОГИИ:

- 1) обобщение опыта
- 2) **изучение механизмов психики**
- 3) исследование души
- 4) выявление задатков
- 5) изучение природы сознания.

4. АВТОР ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЙ ПСИХОЛОГИЮ КАК « СТАТИКУ И ДИНАМИКУ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ »:

- 1) **И. Гербарт;**
- 2) Дж. Милль;
- 3) Г. Фехнер;
- 4) Э. Вебер;
- 5) Демокрит.

5. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА ОФОРМИЛАСЬ:

- 1) в 40-х гг. XIX в.;
- 2) **в 80-х гг. XIX в.;**
- 3) в 90-х гг. XIX в.;
- 4) в начале XX в.;
- 5) в эпоху Возрождения.

6. ИДЕЯ НЕРАЗДЕЛИМОСТИ ДУШИ И ТЕЛА ПРЕДЛОЖЕНА:

- 1) Эпикуром;
- 2) Демокритом;
- 3) Аристотелем;**
- 4) Б. Спинозой;
- 5) Гипократом.

7. ПРИЗНАНИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ СВЯЗАНО:

- 1) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- 2) с развитием метода интроспекции;
- 3) с развитием метода наблюдения;**
- 4) с выходом трактата Аристотеля «О душе»;
- 5) активностью социальных преобразований в обществе.

8. ТЕРМИН « ПСИХОЛОГИЯ» ВВЕЛ:

- 1) Р. Декарт;
- 2) Г. Лейбниц;
- 3) Х. Вольф;**
- 4) Аристотель;
- 5) И.М.Сеченов.

9. ПСИХОЛОГИЯ – НАУКА О СОЗНАНИИ ВОЗНИКЛА:

- 1) в XV в.;
- 2) в XVI в.;
- 3) в XVII в.;**
- 4) в XVIII в.;
- 5) в античные века

10. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О ПОВЕДЕНИИ ВОЗНИКЛА:

- 1) в XVII в.;
- 2) в XVIII в.;
- 3) в XIX в.;
- 4) в XX в.;**
- 5) в начале XX в.;

11. НАЗВАНИЕ 1-го ЭТАПА РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ:

- 1) психология – как наука о душе;**
- 2) психология – как наука о поведении;
- 3) психология – как наука о сознании;
- 4) психология – как наука об эксперименте;
- 5) психология- как наука о бессознательном.

12. НАЗВАНИЕ 2-го ЭТАПА РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ:

- 1) психология – как наука о душе;
- 2) психология – как наука о поведении;
- 3) психология – как наука о сознании;**
- 4) психология – как наука об эксперименте;
- 5) психология- как наука о бессознательном.

13. НАЗВАНИЕ 3-го ЭТАПА РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ:

- 1) психология – как наука о душе;
- 2) психология – как наука о поведении;**
- 3) психология – как наука о сознании;

- 4) психология – как наука об эксперименте;
- 5) психология- как наука о бессознательном.

14. НАЗВАНИЕ 4-го ЭТАПА РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ:

- 1) **психология – как наука, изучающая проявления, механизмы психики;**
- 2) психология – как наука о поведении;
- 3) психология – как наука о сознании;
- 4) психология – как наука об эксперименте;
- 5) психология - как наука о душе.

15. ТЕРМИН «ЭМПИРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» ВВЕДЕН:

- 1) в XVI в.;
- 2) в XVII в.;
- 3) **в XVIII в.;**
- 4) в XIX в.;
- 5) в начале XX в.

16. ПСИХИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ:

- 1) является точной копией окружающей действительности;
- 2) **носит избирательный характер;**
- 3) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- 4) не зависит от условий отражения;
- 5) иллюзорное восприятие.

17. ПСИХИЧЕСКИМ ЯВЛЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) нервный импульс;
- 2) рецептор;
- 3) **интерес;**
- 4) сердцебиение;
- 5) эмоция.

18. ОТРАЖЕНИЕ СВОЙСТВ ПРЕДМЕТОВ, ЯВЛЕНИЙ ПРЕДСТАВЛЯЕТ:

- 1) **ощущение;**
- 2) восприятие;
- 3) память;
- 4) воображение;
- 5) мышление.

19. ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ НОВОГО ОБРАЗА, ИДЕИ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) ощущением;
- 2) восприятием;
- 3) мышлением;
- 4) **воображением;**
- 5) волей.

20. НАУЧНАЯ ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ, ИЗУЧАЮЩАЯ ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- 1) медицинская психология;
- 2) **социальная психология;**
- 3) возрастная психология;
- 4) общая психология;
- 5) детская психология.

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ 1 ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ.

ИНСТРУКЦИЯ: подчеркните правильный ответ

1 МЕТОДОЛОГИЯ:

- 1) представляет собой результат процесса познания;
- 2) определяет способы достижения и построения знания;**
- 3) является предметной поддержкой учебной деятельности;
- 4) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности;
- 5) совокупность методов и приемов.

2. ПРИНЦИП, РАСКРЫВАЮЩИЙ ПРИЧИННО - СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ:

- 1) индетерминизма;
- 2) развития;
- 3) детерминизма;**
- 4) системности;
- 5) комплексности.

3. ПОЛОЖЕНИЕ О ЕДИНСТВЕ СОЗНАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫДВИНУЛ:

- 1) С.Л. Рубинштейн;**
- 2) А.Н. Леонтьев;
- 3) Г.А. Ковалев;
- 4) Л.С. Выготский;
- 5) Лурий.

4. МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ БИХЕВИОРИЗМА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) пантеизм;
- 2) позитивизм;**
- 3) неотомизм;
- 4) редукционизм;
- 5) демократизм.

5. МЕТОДОЛОГИЯ БИХЕВИОРИЗМА СВЯЗАНА:

- 1) с иррационализмом;
- 2) с механистическим пониманием поведения;**
- 3) с футуризмом;
- 4) с эволюционизмом;
- 5) с гуманизмом.

6. ПСИХОАНАЛИЗ ОПИРАЕТСЯ НА ПРИНЦИП:

- 1) системности;
- 2) развития;**
- 3) управления;
- 4) индетерминизма;
- 5) индукции.

7. ФИЛОСОФСКОЙ ОСНОВОЙ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) позитивизм;
- 2) экзистенциализм;**
- 3) прагматизм;
- 4) рационализм;
- 5) индуизм.

8. Б.Г. АНАНЬЕВ ОТНОСИТ ЛОНГИТЮДНЫЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ:

- 1) **к организационным методам;**
- 2) к эмпирическим методам;
- 3) к способам обработки данных;
- 4) к интерпретационным методам;
- 5) к исследовательским методам.

9. ЦЕНАПРАВЛЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ ОБЪЕКТОВ - ЭТО:

- 1) эксперимент;
- 2) контент-анализ;
- 3) **наблюдение;**
- 4) метод анализа продуктов деятельности;
- 5) древнейший метод воображения.

10. ДЛИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ - ЭТО:

- 1) пилотажное;
- 2) **лонгитюдное;**
- 3) сравнительное;
- 4) комплексное;
- 5) аналитическое.

11. ПОНЯТИЕ «САМОНАБЛЮДЕНИЕ» СИНОНИМ ТЕРМИНА:

- 1) интроверсия;
- 2) интросекция;
- 3) **интроспекция;**
- 4) интроскопия;
- 5) самоанализ.

12. КРАТКОЕ СТАНДАРТИЗИРОВАННОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИСПЫТАНИЕ – ЭТО:

- 1) наблюдение;
- 2) эксперимент;
- 3) **тестирование;**
- 4) самонаблюдение;
- 5) беседа.

13. ВМЕШАТЕЛЬСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИСПЫТУЕМОГО НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) контент-анализом;
- 2) анализом продуктов деятельности;
- 3) беседой;
- 4) **экспериментом;**
- 5) сбором анамнеза.

14. ВИД НАБЛЮДЕНИЯ:

- 1) пограничное;
- 2) **сплошное;**
- 3) объективное,
- 4) дискретное;
- 5) субъективное.

15. СПОСОБ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) контент-анализом;
- 2) методом сравнения;
- 3) методом социальных единиц;
- 4) социометрией;**
- 5) социограммой.

16. УЧЕНЫЙ, ОТКРЫВШИЙ ПЕРВУЮ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ЛАБОРАТОРИЮ:

- 1) У. Джемс;
- 2) Г. Эббингауз;
- 3) В. Вундт;**
- 4) Х. Вольф;
- 5) И.М.Бехтерев.

17. ПЕРВАЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ НАЧАЛА РАБОТУ:

- 1) в 1850 г.;
- 2) в 1868 г.;
- 3) в 1879 г.;**
- 4) в 1885 г.;
- 5) в 1990 г.

18. УЧЕНЫЙ, ОТКРЫВШИЙ ПЕРВУЮ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ЛАБОРАТОРИЮ В РОССИИ:

- 1) И.М. Сеченов;
- 2) Г.И. Челпанов;
- 3) В.М. Бехтерев;**
- 4) И.П. Павлов;
- 5) Лурий.

19. АССОЦИАТИВНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АФФЕКТИВНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ПРЕДЛОЖИЛ:

- 1) П. Жане;
- 2) З. Фрейд;
- 3) Й. Брейер;
- 4) К. Юнг;**
- 5) А.Фрейд.

20. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ИЗУЧАЕТ ПСИХОЛОГИЯ:

- 1) дифференциальная;
- 2) социальная;**
- 3) педагогическая;
- 4) общая;
- 5) возрастная.

1.2. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача.

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ 1 ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ.

ИНСТРУКЦИЯ: подчеркните правильный ответ

1. ПЕДАГОГИКА – ЭТО НАУКА:

- А) о воспитании человека в современном обществе**
- Б) о способах научного познания
- В) о психологических особенностях человека
- Г) о физиологических закономерностях развития личности
- Д) о подготовке учителя к работе в школе

2. ПЕДАГОГИКА В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО ОЗНАЧАЕТ:

- А) детовождение**
- Б) управление
- В) воспроизведение
- Г) закрепление
- Д) повторение

3. ОБЪЕКТОМ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) учение о принципах построения теории
- Б) методы педагогического исследования
- В) психологические особенности личности
- Г) человек развивающийся в процессе воспитания**
- Д) междисциплинарные связи человекознания

4. ПРЕДМЕТОМ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) целостный педагогический процесс**
- Б) закономерности обучения
- В) воспитание творческой направленности личности
- Г) самообразование
- Д) самообучение

5. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ:

- А) изучение педагогического опыта**
- Б) исследование личностных особенностей
- В) внедрение образовательных законопроектов
- Г) создание библиотек
- Д) разработка электронных учебников.

6. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИКИ:

- А) познавательная**
- Б) экономическая
- В) социальная
- Г) юридическая
- Д) политическая

7. ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ:

- А) общая педагогика**
- Б) социология
- В) политология
- Г) квалитология
- Д) психология

8. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ:

- А) педагогическое наблюдение**
- Б) изучение успеваемости

- В) исследование межличностных отношений
- Г) выдвижение гипотезы
- Д) изучение литературы.

9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ - ЭТО:

- А) связи между условиями и достигнутыми результатами**
- Б) отношения между субъектами образовательного процесса
- В) обученность
- Г) реализация инноваций
- Д) творчество педагогов

10. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ ОПРЕДЕЛЯЕТ:

- А) прогресс науки и техники.
- Б) биологический закон сохранения рода.
- В) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.
- Г) повышение роли воспитания в общественной жизни**
- Д) социально-экономические преобразования.

11. ПЕДАГОГИКА ИЗУЧАЕТ:

- А) развитие и функционирование психики ребенка
- Б) взаимоотношения между родителями и детьми
- В) закономерности, принципы, методы и формы обучения и воспитания человека**
- Г) механизмы передачи знаний от поколения к поколению
- Д) процессы преобразования общества

12. ВОСПИТАНИЕ – ЭТО:

- А) направленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных знаний.
- Б) целенаправленный и организованный процесс формирования личности.**
- В) формирование образов, законченных представлений об изучаемых явлениях.
- Г) процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов
- Д) передача культурных традиций подрастающему поколению.

13. ОБУЧЕНИЕ – ЭТО:

- А) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.
- Б) двухсторонний образовательный процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков.**
- В) объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
- Г) целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.
- Д) формирование представлений об окружающей действительности.

14. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАНИЯ – ЭТО:

- А) объективно существующие связи между педагогическими явлениями**
- Б) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
- В) варианты организации конкретного воспитательного процесса
- Г) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
- Д) совокупность педагогических мероприятий.

15. ДВИЖУЩАЯ СИЛА ВОСПИТАНИЯ:

- А) противоречие индивидуального морального сознания
- В) противоречие общественного развития
- С) противоречие между умственным и физическим трудом
- Д) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями**
- Е) расхождение ценностных ориентаций

16. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ - ЭТО:

- А) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- Б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников**
- В) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- Г) внешнее выражение процесса воспитания
- Д) варианты организации конкретного воспитательного процесса

17. ПОЩРЕНИЕ - ЭТО:

- А) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения**
- В) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности
- С) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
- Д) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников
- Е) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий.

18. ФОРМА ВОСПИТАНИЯ – ЭТО:

- А) организационная структура**
- Б) педагогическое действие
- В) мероприятие, в котором реализуются задачи
- Г) содержание и методы конкретного воспитательного процесса
- Д) воздействие на воспитуемых.

19. ПЕРЕВОСПИТАНИЕ – ЭТО:

- А) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам
- Б) специально организованная познавательная деятельность**
- В) адаптация человека к различным ценностям
- Г) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения
- Д) воспитание чувства национального достоинства

20. МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА - ЭТО:

- А) междисциплинарная область теории и практики клинической психологии,**
- Б) педагогическая составляющая профессионального образования
- В) наука, изучающая особую сферу деятельности человека
- Г) наука о психофизиологических особенностях детей

1.3. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ 1 ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ.

ИНСТРУКЦИЯ: подчеркните правильный ответ

1. ВЫСШАЯ ФОРМА ПСИХИЧЕСКОГО ОТРАЖЕНИЯ:

- 1) воля;
- 2) рефлекс;
- 3) сознание;**
- 4) эмоциями;
- 5) интуиция.

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЗНАНИЯ:

- 1) активность;**
- 2) успешность;
- 3) интеллектуальность;
- 4) рациональность;
- 5) оптимальность.

3. ОСНОВАТЕЛЬ ФУНКЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ИЗУЧЕНИЮ СОЗНАНИЯ:

- 1) Дж. Локк;
- 2) В.М. Бехтерев;
- 3) У. Джемс;**
- 4) В. Вундт;
- 5) З.Фрейд.

4. ПОКАЗАТЕЛЬ НОРМАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СОЗНАНИЯ:

- 1) гиперактивность;
- 2) наличие а-ритмов;
- 3) сумеречное состояние сознания;
- 4) легкое переключение внимания;**
- 5) апатичность.

5. СОЗНАНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- 1) конкретностью;
- 2) предметностью;
- 3) всегда высокой степенью (уровнем) ясности;
- 4) объективностью;**
- 5) индивидуальностью.

6. АВТОР КОНЦЕПЦИИ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО ПСИХИЧЕСКОГО:

- 1) Р. Декарт;
- 2) Г. Лейбниц;
- 3) З. Фрейд;**
- 4) А. Маслоу;
- 5) Дж. Локк.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО В КОНЦЕПЦИИ А. АДЛЕРА:

- 1) мотивационные ожидания;**
- 2) подавленные воспоминания и переживания, организованные в комплексы;
- 3) скрытые биологически обусловленные мотивы;
- 4) скрытые социально обусловленные мотивы;
- 5) произвольные действия.

8. ПОМРАЧЕНИЯ СОЗНАНИЯ ХАРАКТРИЗУЕТСЯ:

- 1) соскальзыванием;
- 2) разноплановостью;
- 3) агнозией;
- 4) бессвязностью мышления;**
- 5) разрозненностью высказываний.

9. САМОСОЗНАНИЕ - ЭТО:

- 1) повышенное внимание к себе;
- 2) уровень притязаний;
- 3) направленность личности;
- 4) образ себя;**
- 5) оценка своих действий.

10. ВПЕРВЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИ ПРЕДСТАВИЛ «Я - КОНЦЕПЦИЮ»:

- 1) В. Вундт;
- 2) К. Роджерс;
- 3) Л.С. Выготский;
- 4) У. Джемс.**
- 5) Рене Декарт.

11. ПОНЯТИЕ « Я-КОНЦЕПЦИЯ» сформировалось в:

- 1) гуманистической психологии;**
- 2) когнитивной психологии;
- 3) гештальтпсихологии;
- 4) культурно-исторической психологии;
- 5) психоаналитической психологии.

12. « Я-КОНЦЕПЦИЯ» СФОРМУЛИРОВАНА:

- 1) в 1940-е гг.;
- 2) в 1950-е гг.;**
- 3) в 1960-е гг.;
- 4) в 1970-е гг.
- 5) в 2000 г.

13. УЧЕНЫЙ, ИССЛЕДОВАВШИЙ САМОСОЗНАНИЕ:

- 1) В.М. Бехтерев;
- 2) Л.С. Выготский;**
- 3) И.М. Сеченов;
- 4) П.П. Блонский;
- 5) И.И. Павлов.

14. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТЬЮ СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) самооценкой;**
- 2) самопрезентацией;
- 3) самовосприятием;
- 4) самоощущением;
- 5) самостоятельностью.

15. АВТОРОМ ПСИХОДРАМЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Я. Морено;**

- 2) В. Франкл;
- 3) К. Хорни;
- 4) Ф. Перлз;
- 5) З.Фрейд.

16. АВТОРОМ ЛОГОТЕРАПИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Я. Морено;
- 2) В. Франкл;**
- 3) К. Хорни;
- 4) Ф. Перлз;
- 5) З.Фрейд.

17. АВТОРОМ ПСИХОАНАЛИЗА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) А. Адлер;**
- 2) В. Франкл;
- 3) К. Хорни;
- 4) Ф. Перлз;
- 5) З.Фрейд.

18. АВТОРОМ ГЕШТАЛЬТТЕРАПИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Я. Морено;
- 2) В. Франкл;
- 3) К. Хорни;
- 4) Ф. Перлз;**
- 5) З.Фрейд.

19. АВТОРОМ БИХЕВИОРИЗМА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Я. Морено;
- 2) В. Франкл;
- 3) Эдвар Торндайк;**
- 4) Ф. Перлз;
- 5) З.Фрейд.

20. СВОЙСТВА СОЗНАНИЯ:

- 1) построение отношений;**
- 2) интеграция ощущений;
- 3) рефлексивное сознание;
- 4) организация деятельности;
- 5) трансформация значений.

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ 1 ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ.

ИНСТРУКЦИЯ: подчеркните правильный ответ

1. ПРОЦЕССЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО- ВРЕМЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ - ЭТО:

- 1) познавательные;**
- 2) мотивационные;
- 3) эмоциональные;
- 4) волевые;
- 5) интеллектуальные.

2. ЦЕНТРАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЯ ПСИХОЛОГИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ – ЭТО:

- 1) установка;
- 2) отношения;
- 3) образ;**
- 4) ощущение;
- 5) идея.

3. ПРОЦЕССЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ОБРАЗОВ:

- 1) сенсорно-перцептивные процессы;**
- 2) процесс мышления;
- 3) процесс представления;
- 4) процесс воображения;
- 5) процессы восприятия.

4. СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО ДЕЙСТВОВАТЬ И РАЦИОНАЛЬНО МЫСЛИТЬ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) мышлением;
- 2) интеллектом;**
- 3) эвристикой;
- 4) гипотезой;
- 5) разумом.

5. СКВОЗНЫМ ПСИХИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) восприятие;
- 2) внимание;**
- 3) воображение;
- 4) мышление;
- 5) ощущением.

6. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – ЭТО:

- 1) ощущение;**
- 2) ассоциации;
- 3) амнезия;
- 4) аккомодация;
- 5) предположение.

7. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС - ЭТО:

- 1) активные переживания;**
- 2) память;
- 3) двигательная активность;
- 4) воображение;
- 5) представление.

8. ВОЛЕВОЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС-ЭТО:

- 1) приказ;
- 2) решение;**
- 3) угроза;
- 4) отрешенность;
- 5) поступок.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ:

- 1) память;
- 2) восприятие;**
- 3) воображение;
- 4) представление;
- 5) чувства.

10. ЗАПОМИНАНИЕ, СОХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ, ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ПРОШЛОГО ОСУЩЕСТВЛЯЕТ:

- 1) восприятие;
- 2) память;**
- 3) воображение;
- 4) мышление;
- 5) эмоции.

11. УЧЕНЫЙ, ПРЕДЛОЖИВШИЙ МОДЕЛЬ ИНТЕЛЛЕКТА:

- А) Ч. Спирмен;**
- Б) Дж. Гилфорд;
- В) Дж. Равен;
- Г) Г. Айзенк;
- Д) З.Фрейд.

12. СИЛА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ – ЭТО:

- А) устойчивость нервных клеток к длительному раздражению или возбуждению;**
- В) способность организма реагировать;
- Г) степень возбуждения
- Д) качество раздражителя.

13. ПОДВИЖНОСТЬ НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ - ЭТО:

- А) скорость перехода от возбуждения к торможению;**
- Б) способность нервной системы перестраиваться;
- В) динамическое развитие;
- Г) модальность нервной системы;
- Д) процесс раздражения нервной системы.

14. УРАВНОВЕШЕННОСТЬ НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ – ЭТО:

- А) относительный баланс процессов возбуждения и торможения;**
- Б) способность к самообладанию;
- В) баланс нервных процессов;
- Г) свойство психики;
- Д) внутренне и внешнее присутствие духа.

15. ЛАБИЛЬНОСТЬ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ:

- А) гибкость нервной системы под воздействием различных раздражителей**
- Б) модальность нервной системы;
- В) количественное и качественное соответствие норме;
- Г) изменения нервных процессов;
- Д) динамическое развитие.

16. РЕЗИСТЕНТНОСТЬ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ :

- А) адаптивность нервной системы;

- Б) **сопротивляемость к воздействию неблагоприятных раздражителей**
- В) возбуждение;
- Г) торможение;
- Д) качественная характеристика нервных процессов.

17. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ НОСИТЕЛЕМ ПСИХИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) **нервная система человека;**
- Б) рефлекс;
- В) инстинкты;
- Г) интеллектуальные процессы;
- Д) эмоционально - волевые процессы.

18. ФУНКЦИЯ ПСИХИКИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОБЩЕНИЕ:

- А) **коммуникативная;**
- Б) комплексная;
- В) убеждающая;
- Г) рефлекторная;
- Д) сознательная.

19. КОМУНИКАЦИЮ ОБЕСПЕЧИВАЮТ :

- А) **речь;**
- Б) эмоции;
- В) воля;
- Г) рефлекс;
- Д) знания и умения..

20. КОНЦЕПЦИЯ «ПСИХИЧЕСКОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗРАБОТАНА:

- А) А.Анохиным
- Б) **В.Д. Шадриковым**
- В) Л.С.Выготским
- Г) К.Юнгом
- Д) З.Фрейдом.

1.4. Психолого - педагогические основы организации образовательного процесса.

21. ОБЪЕКТОМ МЕДИЦИНСКОЙ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) область действительности, которую исследует наука
- Б) особые явления действительности
- В) **медицинское образование**
- Г) лечебный процесс
- Д) процесс реабилитации

22. ПРЕДМЕТОМ МЕДИЦИНСКОЙ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) педагогический процесс
- Б) **педагогическое взаимодействие между участниками учебного процесса**
- В) инновационные технологии в медицине
- Г) комплекс явлений, раскрывающий лечебный процесс
- Д) педагогическая ситуация.

23. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ - ЭТО:

- А) приемы работы по организации процесса обучения
- Б) тезисы теории и практики обучения и образования
- В) основные положения теории обучения**
- Г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса
- Д) условия педагогического процесса.

24. ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС - ЭТО:

- А) единство воспитания и обучения
- Б) взаимодействие школы, семьи и общественности
- В) целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся**
- Г) обучение и воспитание
- Д) совместная система всех институтов воспитания

25. ЭФФЕКТИВНЫЙ СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ:

- А) нейтральный
- Б) либеральный
- В) авторитарный
- Г) оппозиционный
- Д) демократический**

26. ОБРАЗОВАНИЕ - ЭТО:

- А) результат процесса воспитания
- Б) результат процессов социализации и адаптации
- В) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям
- Г) результат получения системы знаний, умений, навыков**
- Д) процессуальная деятельность.

27. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ВПЕРВЫ СФОРМУЛИРОВАЛ:

- А) Песталоцци И.Г.
- Б) Коменский Я.А.**
- В) Монтень М.
- Г) Ушинский К.Д.
- Д) Руссо Ж-Ж.

28. ДИДАКТИКА – ЭТО:

- А) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.**
- Б) искусство, «детоводческое мастерство».
- В) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
- Г) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
- Д) научная отрасль педагогики

29. ОБУЧЕНИЕ – ЭТО:

- А) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования учебно-познавательной деятельности
- Б) наука о получении образования,
- В) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.**
- Г) категория философии, психологии и педагогики
- Д) двухсторонний процесс обучения

30. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ:

- А) **целевой,**
- Б) положительный
- В) отрицательный
- Г) качественный
- Д) комплексный

31. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ - ЭТО:

- А) **основные идеи, положенные в основу достижения педагогических целей**
- Б) основные требования
- В) исходные положения
- Г) руководство к действию
- Д) воспитательные возможности.

32. ДИДАКТИЧЕСКИМИ ПРИНЦИПАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- А) **наглядность обучения**
- Б) активизация межличностных отношений
- В) познание закономерностей окружающей действительности
- Г) обеспечение конкурентоспособности
- Д) инновационность обучения

33. ПРЕПОДАВАНИЕ И УЧЕНИЕ - ЭТО

- А) **категории обучения.**
- Б) методы обучения.
- В) формы обучения.
- Г) средства обучения.
- Д) приемы обучения.

34. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА:

- А) **общепредметные, предметные и модульные.**
- Б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические.
- В) общепредметные и предметные.
- Г) предметные и модульные.
- Д) интегративные и комбинированные.

35. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА – ЭТО:

- А) **материальные объекты, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса**
- Б) методы и приемы реализуемой педагогической технологии
- В) формы организации обучения
- Г) организация учебного пространства
- Д) содержание педагогического процесса

36. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ЭТО:

- А) **набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.**
- Б) инструментарий достижения цели обучения.
- В) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.
- Г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

Д) совокупность методов и приемов обучения

37. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – ЭТО:

А) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.

Б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.

В) средство самообучения и взаимообучения.

Г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

Д) условия обучения.

38. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ - ЭТО:

А) нововведения в учебно - воспитательном процессе с целью повышения его эффективности

Б) реализация культурно- исторического опыта предшествующих поколений

В) внедрение научно- исследовательских проектов

Г) активизация мотивации к обучению

Д) совокупность интерактивных методов обучения

39. КАТЕГОРИЕЙ ДИДАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

А) нравственное воспитание

Б) процесс обучения

В) цель воспитания

Г) социализация личности

Д) воспитание

40. СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

А) беседа

Б) демонстрация картин, иллюстраций

В) продуктивная деятельность

Г) упражнения

Д) компьютерные средства

1.5 Эмоционально-волевая сфера личности.

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ 1 ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ.

ИНСТРУКЦИЯ: подчеркните правильный ответ

1. ПРОЦЕССЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО- ВРЕМЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ - ЭТО:

1) познавательные;

2) мотивационные;

3) эмоциональные;

4) волевые;

5) интеллектуальные.

2. ЦЕНТРАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЯ ПСИХОЛОГИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ – ЭТО:

- 1) установка;
- 2) отношения;
- 3) образ;**
- 4) ощущение;
- 5) идея.

3. ПРОЦЕССЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ОБРАЗОВ:

- 1) сенсорно-перцептивные процессы;**
- 2) процесс мышления;
- 3) процесс представления;
- 4) процесс воображения;
- 5) процессы восприятия.

4. СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО ДЕЙСТВОВАТЬ И РАЦИОНАЛЬНО МЫСЛИТЬ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) мышлением;
- 2) интеллектом;**
- 3) эвристикой;
- 4) гипотезой;
- 5) разумом.

5. СКВОЗНЫМ ПСИХИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) восприятие;
- 2) внимание;**
- 3) воображение;
- 4) мышление;
- 5) ощущением.

6. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – ЭТО:

- 1) ощущение;**
- 2) ассоциации;
- 3) амнезия;
- 4) аккомодация;
- 5) предположение.

7. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС - ЭТО:

- 1) активные переживания;**
- 2) память;
- 3) двигательная активность;
- 4) воображение;
- 5) представление.

8. ВОЛЕВОЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС-ЭТО:

- 1) приказ;
- 2) решение;**
- 3) угроза;
- 4) отрешенность;
- 5) поступок.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ:

- 1) память;
- 2) восприятие;**

- 3) воображение;
- 4) представление;
- 5) чувства.

10. ЗАПОМИНАНИЕ, СОХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ, ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ПРОШЛОГО ОСУЩЕСТВЛЯЕТ:

- 1) восприятие;
- 2) память;**
- 3) воображение;
- 4) мышление;
- 5) эмоции.

11. УЧЕНЫЙ, ПРЕДЛОЖИВШИЙ МОДЕЛЬ ИНТЕЛЛЕКТА:

- А) Ч. Спирмен;**
- Б) Дж. Гилфорд;
- В) Дж. Равен;
- Г) Г. Айзенк;
- Д) З.Фрейд.

12. СИЛА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ – ЭТО:

- А) устойчивость нервных клеток к длительному раздражению или возбуждению;**
- В) способность организма реагировать;
- Г) степень возбуждения
- Д) качество раздражителя.

13. ПОДВИЖНОСТЬ НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ - ЭТО:

- А) скорость перехода от возбуждения к торможению;**
- Б) способность нервной системы перестраиваться;
- В) динамическое развитие;
- Г) модальность нервной системы;
- Д) процесс раздражения нервной системы.

14. УРАВНОВЕШЕННОСТЬ НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ – ЭТО:

- А) относительный баланс процессов возбуждения и торможения;**
- Б) способность к самообладанию;
- В) баланс нервных процессов;
- Г) свойство психики;
- Д) внутренне и внешнее присутствие духа.

15. ЛАБИЛЬНОСТЬ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ:

- А) гибкость нервной системы под воздействием различных раздражителей**
- Б) модальность нервной системы;
- В) количественное и качественное соответствие норме;
- Г) изменения нервных процессов;
- Д) динамическое развитие.

16. РЕЗИСТЕНТНОСТЬ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ :

- А) адаптивность нервной системы;
- Б) сопротивляемость к воздействию неблагоприятных раздражителей**
- В) возбуждение;
- Г) торможение;
- Д) качественная характеристика нервных процессов.

17. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ НОСИТЕЛЕМ ПСИХИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) нервная система человека;**
- Б) рефлексы;
- В) инстинкты;
- Г) интеллектуальные процессы;
- Д) эмоционально - волевые процессы.

18. ФУНКЦИЯ ПСИХИКИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОБЩЕНИЕ:

- А) коммуникативная;**
- Б) комплексная;
- В) убеждающая;
- Г) рефлекторная;
- Д) сознательная.

19. КОМУНИКАЦИЮ ОБЕСПЕЧИВАЮТ :

- А) речь;**
- Б) эмоции;
- В) воля;
- Г) рефлексы;
- Д) знания и умения..

20. КОНЦЕПЦИЯ «ПСИХИЧЕСКОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗРАБОТАНА:

- А) А.Анохиным
- Б) В.Д. Шадриковым**
- В) Л.С.Выготским
- Г) К.Юнгом
- Д) З.Фрейдом.

1.6.Современные психолого- педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача

1. НАУЧЕНИЕ ЭТО:

- 1) скачкообразное изменение поведения;
- 2) обучение личности;
- 3) **приобретение опыта;**
- 4) врожденный рефлекс;
- 5) изучение

2. ТЕОРИЮ НАУЧЕНИЯ РАЗРАБОТАЛ:

- 1) Дж. Уотсон;
- 2) Э. Торндайк;**
- 3) Б. Скиннер;
- 4) И. Лингарт;
- 5) З.Фрейд.

3. ТЕРМИН « СОЦИАЛЬНОЕ НАУЧЕНИЕ» ВОЗНИК:

- 1) в когнитивной психологии;
- 2) в гештальтпсихологии;

- 3) в бихевиоризме;
- 4) в неофрейдизме;
- 5) психодраме.

4. ЧЕТЫРЕХСТУПЕНЧАТУЮ МОДЕЛЬ НАУЧЕНИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ПРЕДЛОЖИЛ:

- 1) **А. Бандура;**
- 2) Б. Скиннер;
- 3) Дж. Уотсон;
- 4) Э. Торндайк.
- 5) Ф.Перлз

5. Д. РОТТЕР ЯВЛЯЕТСЯ АВТОРОМ:

- 1) **теории социального научения;**
- 2) социально-когнитивной теории личности;
- 3) ассоциативной теории научения;
- 4) операциональной теории научения;
- 5) психодрамы.

6. АККОМОДАЦИЯ И АССИМИЛЯЦИЯ – СОСТАВЛЯЮЩИЕ АДАПТАЦИИ ВЫДЕЛЕНЫ:

- 1) **Ж. Пиаже;**
- 2) П. Жане;
- 3) Дж. Брунером;
- 4) Л.С. Выготским;
- 5) Лурием.

7. ПРОСТОЙ ВИД НАУЧЕНИЯ:

- 1) **привыкание;**
- 2) классическое обусловливание;
- 3) оперантное обусловливание;
- 4) комплексное научение;
- 5) рефлекс.

8. ВИД НАУЧЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА:

- 1) импринтинг;
- 2) **викарное научение;**
- 3) оперантное научение;
- 4) условно-рефлекторное научение;
- 5) объяснительно - наглядное.

9. ФОРМА НАУЧЕНИЯ, ПРОЦЕСС ФИКСАЦИИ ИНФОРМАЦИИ В ПАМЯТИ:

- 1) рефлексом;
- 2) **запечатлением;**
- 3) подражанием;
- 4) повторением;
- 5) зубрежка.

10. ПОНЯТИЕ, ОБОЗНАЧАЮЩЕЕ ПРОЦЕСС ПРИОБРЕТЕНИЯ ОПЫТА БИОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМОЙ:

- 1) учение;
- 2) обучение;

3) научение;

- 4) учебная деятельность;
- 5) упражнения.

11. ТЕРМИН «ИНСТИНКТ» СИНОНИМ ПОНЯТИЯ:

- 1) обусловленное опытом;
- 2) наследственно закрепленное;**
- 3) поведение;
- 4) внешне обусловленное;
- 5) действие.

12. РЕФЛЕКСЫ:

- 1) всегда врожденные проявления;
- 2) встречаются только у низших животных;
- 3) имеют мало отношения к выживанию;
- 4) простейшие сенсомоторные акты;**
- 5) обусловленные опытом.

13. ТЕРМИН «УСЛОВНЫЙ РЕФЛЕКС» ПРЕДЛОЖЕН:

- 1) Ч. Дарвиным;
- 2) И.П. Павловым;**
- 3) И.М. Сеченовым;
- 4) В.М. Бехтеревым;
- 5) И.М. Сеченовым.

14. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ОПЫТА ПУТЕМ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ЧУЖИХ ДЕЙСТВИЙ - ЭТО:

- 1) запечатлением;
- 2) переносом;
- 3) имитацией;**
- 4) социальной дистанцией;
- 5) подражанием.

15. ПРИМИТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ У НИЗШИХ ЖИВОТНЫХ:

- 1) таксисы;**
- 2) импринтинги;
- 3) нормы поведения;
- 4) правила;
- 5) диспозициями.

16. СЕНСОРНОЕ НАУЧЕНИЕ – РАЗНОВИДНОСТЬ:

- 1) ассоциативно-рефлекторного;**
- 2) когнитивно-ассоциативного;
- 3) интеллектуально-рефлекторного;
- 4) интеллектуально-когнитивного;
- 5) интеллектуально – перцептивного.

17. МЕТОД, ОБЪЯСНЯЮЩИЙ ПРОЦЕСС НАУЧЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) инсайт;
- 2) проб и ошибок;**
- 3) инструкции;
- 4) объяснения;

5) упражнения.

18. НАУЧЕНИЕ РАСКРЫВАЮЩИЙ МЕТОД ПРОБ И ОШИБОК:

- 1) импринтинг;
- 2) условно-рефлекторное научение;
- 3) оперантное научение;**
- 4) викарное научение;
- 5) ассоциативное научение.

19. НАУЧЕНИЕ В ПСИХОЛОГИИ – ЭТО:

- 1) постоянное изменение психики;
- 2) взаимодействие со средой;
- 3) социализация личности;
- 4) учебная деятельность;
- 5) активная жизненная позиция.

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ 1 ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ.

ИНСТРУКЦИЯ: подчеркните правильный ответ

1. ПРЕДСТАВИТЕЛИ ПСИХИСОМАТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ СЕРЕДИНЫ XIX ВЕКА:

- А) Александер**
- Б) Сеченов
- В) Мечников
- Г) И. Павлов
- Д) З. Фрейд.

2. АУТОПЛАСТИЧЕСКАЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ – ЭТО:

- А) сумма ощущений, переживаний больного вместе с его представлениями о болезни;**
- Б) впечатления больного о лечении;
- В) суждения больного о течении болезни;
- Г) фантазии, мечты о выздоровлении;
- Д) глубинные мысли о болезни;

3. УРОВЕНЬ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ, БАЗИРУЮЩИЙСЯ НА ОЩУЩЕНИЯХ БОЛЬНОГО ПАЦИЕНТА:

- А) актуально-личностный;
- Б) сенситивный**
- В) интегративный;
- Г) комплексный;
- Д) причинно - следственный.

4. УРОВЕНЬ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ, ЯВЛЯЮЩИЙСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РАЗМЫШЛЕНИЙ БОЛЬНОГО ПАЦИЕНТА:

- А) интеллектуальный;**
- Б) сенситивный
- В) интегративный;
- Г) комплексный;
- Д) причинно - следственный.

5. ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ – ЭТО:

- А) самочувствие, самонаблюдения больного о своей болезни;**
- Б) восприятие внутриличностного конфликта;
- В) размышления о стратегии лечения;
- Г) идеи о выздоровлении;
- Д) фантазии о течении болезни;

6. ПЕРЕЖИВАНИЯ БОЛЕЗНИ БОЛЬНЫМ ПАЦИЕНТОМ – ЭТО:

- А) психогенные реакции, связанные с болезнью;**
- Б) депрессия;
- В) процесс горевания больного;
- Г) поиск решения проблемы;
- Д) отрицательные эмоции.

7.ТИП ПЕРЕЖИВАНИЯ БОЛЕЗНИ:

- А) ипохондрический;**
- Б) интеллектуальный;
- В) сенситивный;
- Г) эмоционально- волевой;
- Д) агрессивный.

8.РЕАКЦИЯ АДАПТАЦИИ БОЛЬНОГО ПАЦИЕНТА НА БОЛЕЗНЬ - ЭТО:

- А) приспособление к физическому состоянию;
- Б) поиск эффективных решений;
- В) комплекс приемов, вырабатываемых личностью, с целью преодоления переживаний;**
- Г) вытеснение негативных мыслей;
- Д) протест больного.

9.ПОЗИЦИЯ БОЛЬНОГО ПАЦИЕНТА К БОЛЕЗНИ - ЭТО:

- А) отношение к лечению;
- Б) реакция личности на возникновение патологического проявления;**
- В) мнение о врачах;
- Г) осознание болезни;
- Д) познание болезни.

10.ОТНОШЕНИЕ БОЛЬНОГО ПАЦИЕНТА К БОЛЕЗНИ ВКЛЮЧАЕТ:

- А) эмоциональное восприятие;
- Б) гнозис болезни**
- В) интеллектуальную деятельность;
- Г) межличностные отношения;
- Д) процесс сотрудничества с врачами.

11.ТИП ОТНОШЕНИЯ БОЛЬНОГО К БОЛЕЗНИ:

- А) протест;
- Б) «трагически переживать болезнь»;
- В) агрессивность;
- Г) принятие;
- Д) альтруизм.

12. «ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ» - ЭТО:

- А) субъективная картина заболевания;**
- Б) эмоциональные переживания;
- В) внутриличностный конфликт;
- Г) внутренний диалог самим с собой;
- Д) ощущения неполноценности.

13. ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ ВКЛЮЧАЮТ:

- А) реакцию горя;**
- Б) шизофрению;
- В) возбуждение;
- Г) эмпатическое слушание;
- Д) рефлексия чувств.

14. ДЕПРЕССИЯ СОПРОВОЖДАЕТСЯ:

- А) угнетенным подавленным состоянием;**
- Б) поиском оптимального решения;
- В) обращением к другим специалистам;
- Г) активностью общения;
- Д) фантазиями о выздоровлении.

15. КРИТЕРИЙ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ:

- А) чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях**
- Б) протест-бунт;
- В) негативизм;
- Г) ревность;
- Д) упрямство.

16. НОРМАТИВНАЯ БОЛЕЗНЬ – ЭТО:

- А) отклонение от нормы;**
- Б) уровень патологического состояния;
- В) динамическое развитие болезни;
- Г) иммунитет;
- Д) изоляция.

17. БОЛЕЗНЬ-ЭТО:

- А) подавленность;
- Б) отклонение от нормы;**
- В) депрессия;
- Г) угнетенное состояние;
- Д) изоляция человека;

18. НОЗОЛОГИЯ - ЭТО:

- А) наука изучающая все имеющиеся проявления нездоровья**
- Б) научная отрасль изучающая патологию;
- В) наука рассматривающая уровни жизнедеятельности человека;
- Г) отрасль научного знания об отношении человека к своему состоянию;
- Д) профессия.

19. ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ-ЭТО:

- А) состояние благополучия, при котором человек реализует свой потенциал;**

- Б) желание развиваться;
- В) дисбаланс между нормой и патологией;
- Г) состояние фрустрации;
- Д) психологическая защита.

20. ЗДОРОВЬЕ – ЭТО:

- А) состояние полного физического, психического и социального благополучия**
- Б) физическое совершенство;
- В) статус личности;
- Г) социальный компонент развития;
- Д) активность личности.

2. Психолого - педагогические основы деятельности врача.

2.1. Психология личности.

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ 1 ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ.

ИНСТРУКЦИЯ: подчеркните правильный ответ.

1. ВНЕШНИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА:

- 1) поза, мимика, интонация;**
- 2) установки;
- 3) ощущения;
- 4) ожидания;
- 5) мечты.

2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 1) информированность;
- 2) конкретность;
- 3) социальность;**
- 4) совершенство;
- 5) актуальность.

4. АКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА СО СРЕДОЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) операцией;
- 2) действием;
- 3) деятельностью;**
- 4) умением;
- 5) мотивацией.

5. ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:

- 1) игровая;**
- 2) трудовая;
- 3) предметная;
- 4) ведущая;
- 5) обучающая.

6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРЕОБРАЗУЮЩАЯ ОКРУЖАЮЩУЮ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ:

- 1) трудовая;**
- 2) учебная;
- 3) предметная;
- 4) ведущая;
- 5) игровая.

7. А.Н.ЛЕОНТЬЕВ ОПРЕДЕЛИЛ В СТРУКТУРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 1) поведение;
- 2) жест, мимика;
- 3) действие;**
- 4) активность;
- 5) подражательность.

8. ПРОЦЕССЫ, СВЯЗЫВАЮЩИЕ ВОСПРИЯТИЕ И ДВИЖЕНИЕ НАЗЫВАЮТСЯ:

- 1) сенсомоторными;**
- 2) идеомоторными;
- 3) эмоционально-моторными;
- 4) аффективно-волевыми;
- 5) двигательными.

9. ЗОНЫ КОРЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ ТОНКОЙ МОТОРИКИ НАЗЫВАЮТСЯ:

- 1) сенсорные;
- 2) моторные;
- 3) практические;**
- 4) ассоциативные;
- 5) сенсомоторные.

10. ТЕРМИН «ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ОСНОВА ДЕЙСТВИЯ» ВВЕЛ:

- 1) А.Н. Леонтьев;
- 2) С.Л. Рубинштейн;
- 3) Л.С. Выготский;
- 4) П.Я. Гальперин;**
- 5) З.Фрейд.

11. ПРОЦЕСС ОБЪЕКТИВИЗАЦИИ НАКОПЛЕННОГО ЛИЧНОСТНОГО ОПЫТА НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) экстернизацией;**
- 2) интернизацией;
- 3) трудовой деятельностью;
- 4) общением;
- 5) коммуникацией.

12. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИНТЕРИОРИЗАЦИИ ВКЛЮЧАЕТ:

- 1) синтез;
- 2) подражание;
- 3) импринтинг;
- 4) перенос;**
- 5) действие.

13. ЕДИНИЦА АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 1) операция;
- 2) действие;**
- 3) мотив;
- 4) цель;
- 5) интуиция.

14. ПРОЦЕСС, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) операцией;
- 2) действием;**
- 3) мотивом;
- 4) умением;
- 5) деятельностью.

15. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 1) самоанализ;
- 2) труд;**
- 3) исследование;
- 4) изучение объекта;
- 5) эксперимент.

16. ПОСТУПОК - ЭТО:

- 1) действие, имеющее значение для других;**
- 2) осознанное действие;
- 3) выполнение обязанностей;
- 4) умственные действия;
- 5) гуманитарная помощь.

17. ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ – ЭТО:

- 1) переход от внешнего к внутреннему действию;**
- 2) превращение от внутреннего психического во внешнее действие;
- 3) речевая деятельность;
- 4) интегративный процесс;
- 5) умственная операция.

18. ЭКСТЕРИОРИЗАЦИЯ – ЭТО:

- 1) процесс взаимообусловленности действий;
- 2) превращение внутреннего психического во внешнее действие;**
- 3) переход от внешнего к внутреннему действию;
- 4) представления о деятельности;
- 5) умственная деятельность.

19. ИДЕОМОТОРНЫЕ ПРОЦЕССЫ - ЭТО:

- 1) представления о движении и его выполнении;**
- 2) активные действия;
- 3) развивающие действия;
- 4) эмоционально-волевые процессы;
- 5) интеллектуальные действия.

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ 1 ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ.

ИНСТРУКЦИЯ: подчеркните правильный ответ.

1. АВТОР ФИЛОСОФСКОГО СОЧИНЕНИЯ « О ВРАЧЕ »:

- А) Сократ
- Б) Гиппократ**
- В) Аристотель
- Г) Платон
- Д) Демокрит

1. КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВРАЧА - ЭТО:

- А) способность применять знания и умения при решении проблемных ситуаций;**
- Б) трудовой стаж;
- В) стремление личности проявить себя;
- Г) способность завоевать доверие;
- Д) жизненная позиция.

1. ЭТИКА – НАУКА:

- А) о морали, совести, справедливости;**
- Б) о гражданской позиции;
- В) о способностях личности;
- Г) о квалификационной помощи;
- Д) об уважении личности.

4. МОДЕЛЬ МОРАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ВРАЧА И ПАЦИЕНТА (ПО Р.ВИЧУ):

- А) сакральная;**
- Б) гуманистическая;
- В) авторитарная;
- Г) демократическая;
- Д) оптимистическая.

5. КОНТРАКТНЫЙ ТИП ОТНОШЕНИЙ ВРАЧА И ПАЦИЕНТА – ЭТО:

- А) выгодные отношения, направленные на ликвидацию болезни;
- Б) отношения на основе взаимных обязательств;**
- В) процесс взаимного удовлетворения;
- Г) хозяйственная деятельность;
- Д) межличностные отношения.

6. КОЛЛЕГИАЛЬНЫЙ ТИП ОТНОШЕНИЙ ВРАЧА И ПАЦИЕНТА - ЭТО:

- А) отношения между коллегами;**
- Б) дружеские отношения
- В) конфронтационные отношения;
- Г) конфликтные отношения;
- Д) гуманные отношения.

7. ГУМАНИЗМ – ЭТО:

- А) признание человека, защита его прав и достоинств;**
- Б) социальная потребность личности;
- В) доброжелательные взаимоотношения;
- Г) антагонистические межличностные отношения;
- Д) официальный статус личности.

8. МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА – ЭТО:

- А) процесс врачевания;
- Б) наука о лекарственных препаратах;
- В) изучение нравственности и морали;**
- Г) научная отрасль знания о профессиональной деятельности;
- Д) наука об ответственности врача.

9. МЕДИЦИНСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ - ЭТО:

- А) совокупность этических норм и принципов поведения медицинских работников;**
- Б) наука о чести и достоинстве врача;

- В) наука о нетрадиционных методах лечения;
- Г) наука о выживании;
- Д) выполнение профессиональных обязанностей.

10. ЭТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ВРАЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- А) милосердия;**
- Б) отзывчивости;
- В) защиты прав;
- Г) приветливого отношения;
- Д) бескомпромисса.

11. ДЕОНТОЛОГИЯ - ЭТО:

- А) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.**
- Б) наука о качестве;
- В) наука о преодолении болезни;
- Г) наука о медицинской помощи;
- Д) наука о медицинских знаниях.

12. ТЕРМИН «ДЕОНТОЛОГИЯ» ВВЕДЕН:

- А) в XVIII в. английским философом Бентамом.**
- Б) в XX в.
- В) в XIX в.
- Г) в XXI в.
- Д) в VIII в.

13. БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА - ЭТО:

- А) этико - прикладная дисциплина;**
- Б) учебный предмет;
- В) круг обязанностей врача;
- Г) вид профессиональной деятельности;
- Д) наука о морали.

14. ЯТРОГЕНИЯ – ЭТО:

- А) нарушение деонтологических норм общения с пациентом;**
- Б) заболевание ;
- В) агрессивные действия;
- Г) пренебрежительное отношение врача к своим обязанностям;
- Д) нарушение санитарных норм.

15. ВРАЧЕБНУЮ ТАЙНУ СОСТАВЛЯЮТ:

- А) информация о социуме пациента;
- Б) информация о факте обращения гражданина за медицинской помощью**
- В) сведения о родственниках;
- Г) информация об увлечениях пациента;
- Д) сведения о реабилитации пациента.

16. ЭМПАТИЯ – ЭТО:

- А) способность чувствовать другого человека;
- Б) удивление чем-то новым;
- В) активность личности;
- Г) трудовая деятельность;
- Д) инновации в медицине.

7.СИМУЛЯЦИЯ - ЭТО:

- А) **сознательное изображение симптомов несуществующего заболевания;**
- Б) сознательное сокрытие симптомов болезни;
- В) прагматическое отношение к заболеванию со стремлением извлечь из него какую-либо выгоду
- Г) нежелание говорить правду
- Д) страх перед болезнью

18.ИПОХОНДРИЯ – ЭТО:

- А) **болезненное преувеличенное беспокойство за свое здоровье;**
- Б) страх перед социальными последствиями болезни;
- В) нежелание выздороветь;
- Г) извлечение выгоды из заболевания;
- Д) желание привлечь к себе внимание.

19.АНОЗОГНОЗИЯ – ЭТО:

- А) сознательное сокрытие симптомов болезни;
- Б) **бессознательная реакция; неосознавание болезни;**
- В) сознательное преуменьшение симптомов болезни;
- Г) «уход в болезнь»
- Д) научная отрасль знаний.

20.ДИССИМУЛЯЦИЯ – ЭТО:

- А) сознательное изображение симптомов несуществующего заболевания;
- Б) **сознательное сокрытие симптомов болезни;**
- В) сознательное преувеличение симптомов болезни;
- Г) сознательное преуменьшение симптомов заболевания
- Д) страх перед истиной.

2.2. Возрастная психология.

ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ 1 ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ.

ИНСТРУКЦИЯ: подчеркните правильный ответ

1. ВЫСШАЯ ФОРМА ПСИХИЧЕСКОГО ОТРАЖЕНИЯ:

- 1) воля;
- 2) рефлекс;
- 3) **сознание;**
- 4) эмоциями;
- 5) интуиция.

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЗНАНИЯ:

- 1) **активность;**
- 2) успешность;
- 3) интеллектуальность;
- 4) рациональность;
- 5) оптимальность.

3. ОСНОВАТЕЛЬ ФУНКЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ИЗУЧЕНИЮ СОЗНАНИЯ:

- 1) Дж. Локк;

- 2) В.М. Бехтерев;
- 3) У. Джемс;
- 4) В. Вундт;
- 5) З.Фрейд.

4. ПОКАЗАТЕЛЬ НОРМАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СОЗНАНИЯ:

- 1) гиперактивность;
- 2) наличие а-ритмов;
- 3) сумеречное состояние сознания;
- 4) легкое переключение внимания;
- 5) апатичность.

5.Задание. Дайте определение следующему понятию:

Кризисные периоды психического развития - это.....

6. Задание. Дайте определение следующему понятию:

Кризис трех лет это -.....

7. Задание. Дайте определение следующему понятию:

Кризис пубертатной стадии психического развития это-

8. Задание. Дайте определение следующему понятию:

Кризис ранней юности – это.....

9. Задание. Дайте определение следующему понятию:

Периодизация возрастов это-.....

10. Задание. Дайте определение следующему понятию:

Кризис старения это-

1. **Вопрос.** В чем проявляется взаимосвязь функционирования органов чувств новорожденного и коры больших полушарий головного мозга? Наметьте пути, средства и условия воспитания младенца.

Ответ. Включение в функционирование органов чувств ребенка способствует развитию коры больших полушарий головного мозга, которая, в свою очередь, положительно влияет на развитие этих органов чувств.

Таким образом, осуществляется взаиморазвитие органов чувств и коры больших полушарий.

Для правильного психического развития новорожденного, в частности его органов чувств, необходимы упражнения на фиксированность взгляда младенца с помощью разнообразных громко звучащих погремушек яркого цвета относительно сложной формы. Такие упражнения вызывают ответные реакции ребенка и создают положительный эмоциональный фон.

2.**Вопрос.** Достоинством или недостатком развития ребенка является небольшое число врожденных форм поведения? Проанализируйте свои суждения.

Ответ. Небольшое число врожденных форм поведения является достоинством новорожденного, так как у него возникают безграничные возможности приобретения новых форм поведения.

3. **Вопрос.** Что такое первые условные рефлексы? С чем они связаны? Какие действия матери способствуют возникновению вредных привычек у ребенка?

Ответ. Первые условные рефлексы новорожденного связаны с созданием родителями определенных условий, которые сочетаются с врожденными реакциями ребенка и на основе последних закрепляются. Например, одним из первых условных рефлексов может быть рефлекс на расположение ребенка в пространстве: мама берет малыша на руки, придавая ему определенную позу для кормления. Затем вырабатывается ориентировочный рефлекс, связанный со зрительным и слуховым сосредоточением, рефлекс на сон и бодрствование, рефлекс на взрослого и др.

Любые действия матери, которые подкрепляются врожденными рефlekсами новорожденного (например, сосательным), ведут к появлению и закреплению у него условных рефлексов. Поэтому мать должна думать о том, какие ее действия могут привести к возникновению у ребенка вредных привычек, основанных на врожденных рефlekсах (пользование пустышкой, укачивание перед сном и др.).

4. Вопрос. Что такое «комплекс оживления»?

? Какова роль взрослого на этом этапе развития ребенка?

Ответ. «Комплекс оживления» – это особая эмоционально–двигательная реакция ребенка, обращенная к взрослому. Ребенок сосредоточивает взгляд на взрослом, улыбается ему, оживленно двигает ручками и ножками, издает тихие звуки.

Появление «комплекса оживления» свидетельствует о переходе ребенка к новому этапу развития – младенчеству. «Комплекс оживления» важен для развития речи ребенка, его эмоций, движений, а на их основе – для психического развития.

Взрослый является посредником между ребенком и окружающим его миром. Жизнь младенца целиком зависит от взрослого, который удовлетворяет растущую потребность малыша в разнообразных впечатлениях.

5. Вопрос. Является ли ребенок существом социальным с самого рождения?

Ответ. Швейцарский психолог Жан Пиаже считает, что первоначально ребенок полностью оторван от действительности: его внутренний мир ограничен врожденной способностью удовлетворять свои потребности не в реальном мире, а в собственных грезах, сновидениях, переживаниях.

Отечественные психологи доказали, что жизнь младенца целиком зависит от взрослого, от его действий, связанных с удовлетворением потребностей ребенка. Отношение последнего к действительности является с самого начала социальным ожиданием.

Вся жизнь ребенка должна быть организована таким образом, чтобы во всякой ситуации зримо и незримо присутствовал другой человек.

6. Вопрос. Можно ли прогнозировать дальнейшее поведение ребенка: будет ли он расти покладистым, общительным, жизнерадостным или станет чрезмерно возбудимым, взрывным, импульсивным и т. д.?

Ответ. Знать новорожденного, конечно, надо. Но этого не хватит для прогноза его поведения в разных жизненных обстоятельствах. Очень многое зависит от его родителей как посредников отношений ребенка с окружающим миром. Родители могут быть:

♦ «легкими» (любящими, терпеливыми, спокойными), то есть создающими в доме теплую, доброжелательную обстановку;

♦ «трудными» (нервными, раздражительными, очень строгими и требовательными), то есть создающими в доме атмосферу напряженности;

♦ «суперлегкими», то есть создающими обстановку чрезмерной опеки во всем.

7. Вопрос. Как взрослый должен удовлетворять потребность малыша в общении? Как развивать такое общение?

Ответ. Потребность в общении со взрослым обнаруживается у младенцев в 2–2,5 месяца. К 4 месяцам общение приобретает избирательный характер. При правильных методах воспитания непосредственное общение, характерное для начала младенчества, вскоре уступает место общению по поводу предметов, игрушек, перерастающему в совместную деятельность взрослого и ребенка. Взрослый как бы вводит ребенка в

окружающий мир, привлекает его внимание к предметам, наглядно демонстрирует всевозможные способы действия с ними, часто непосредственно помогает ребенку выполнять то или иное действие, направляя его движения.

8. Вопрос. Как организовать наблюдение за малышом?

Ответ. Наблюдение за ребенком рекомендуется проводить несколько раз в течение дня по 15–20 мин. Малышу нужны разные игрушки: погремушки, вкладыши, колечки и т. п. Покажите ему одно–два действия с игрушкой. Подражание взрослым (их словам, действиям) – основной способ познания окружающего мира детьми младенческого возраста.

Понаблюдайте, будет ли малыш повторять движения за вами, и выясните, каким образом он это будет делать. Помните о том, что у ребенка может это получиться не сразу. Ему необходимо иметь разные игрушки, с которыми он бы общался различными способами. Каждое свое действие и действие ребенка обязательно называйте. Если вы увидите, что подражательность у малыша слабо выражена, то посоветуйтесь о способах ее развития со специалистом (преподавателем института, работником детского учреждения, психологом).

9. Вопрос. Стоит ли организовывать для годовалых детей какие–то совместные игры, общение со сверстниками?

Ответ. Нет, не стоит. Малышам достаточно просто побыть немного рядом, в одном пространстве, понаблюдать друг за другом, поймать чей–то взгляд, ответить на него, показать что–то из своего репертуара или повторить то, что так ярко проделывает сверстник. Малыши не могут проводить в обществе друг друга много времени. Они устают от этого, так как характер их взаимоотношений отнимает много эмоциональных сил. Следует вмешиваться в общение, если оно вызывает больше слез, чем удовольствия. Хорошо, если есть общие интересы.

Ребенок лучше научится ладить с детьми, если у него дома царят мир и спокойствие. Чем чаще в доме малыша раздаются возгласы недовольства, нетерпимости, раздражения, тем хуже он будет находить общий язык со сверстниками.

10. Вопрос. Одинаково ли быстро все дети овладевают речью?

Ответ. Нет, это далеко не так. Быстрее начинают говорить девочки. Дети, у которых есть старшие братья и сестры, быстрее и легче выучиваются говорить, чем первенцы, поскольку последние могут учиться речи только у взрослых, а первые слышат речь своих братьев и сестер, которая им больше доступна и понятна.

Кроме того, начинают раньше говорить дети родителей, которые постоянно занимаются детьми и разговаривают с ними.

Детская способность к речи, раз она проявилась, не развивается равномерным темпом изо дня в день.

Каждое слово ребенком должно быть услышано, схвачено, высказано и сохранено.

Детской речи свойственны многие искажения.

1. *Сенсорные ошибки.* Проявляются из–за недифференцированности восприятия. Характеризуются тем, что тонкие различия в звуках ребенком не схватываются.

2. *Апперцептивные ошибки.* Причина их – в колеблющемся внимании ребенка. Основной признак таких ошибок – разное отношение к различным частям слышимого, произносимого слова.

3. *Двигательные ошибки.* Случаются из–за неразвитости строения голосовых органов ребенка, вследствие чего возникают трудности при воспроизведении звуков и их сочетаний.

4. *Ошибки воспроизведения.* Возникают из–за трудности запоминания ребенком тех или иных слов. Чаще всего возможны такие ошибки при употреблении ранее услышанных, относительно новых для ребенка слов.

2.3. Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии.

41. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ВОСПИТАНИЯ:

- А) **деятельностный**
- Б) синергитический
- В) системный
- Г) интегративный
- Д) комплексный

41. ОБУЧЕНИЕ КАК СОТВОРЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА РАССМАТРИВАЛ:

- А) **Шаталов В.П.**
- Б) Коменский Я.А.
- В) Крупская Н.К.
- Г) Толстой Л.Н.
- Д) Больнов В.Е.

41. СИСТЕМУ ПРИНЦИПОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПРЕДЛОЖИЛ:

- А) **Выготский Л.С.**
- Б) Занков Л.С.
- В) Леонтьев А.Н.
- Г) Лернер И.И.
- Д) Махмутов

41. НАУКА О НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ, ИХ КОРРЕКЦИИ ПОСРЕДСТВОМ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- А) сурдопедагогика
- Б) тифлопедагогика
- В) **логопедия**
- Г) олигофренопедагогика
- Д) дефектология

41. НАУКА О НАРУШЕНИЯХ СЛУХА ИХ КОРРЕКЦИИ ПОСРЕДСТВОМ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- А) **сурдопедагогика**
- Б) тифлопедагогика
- В) логопедия
- Г) олигофренопедагогика
- Д) дефектология

42. НАУКА О НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ ИХ КОРРЕКЦИИ ПОСРЕДСТВОМ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- А) сурдопедагогика
- Б) **тифлопедагогика**
- В) логопедия
- Г) олигофренопедагогика
- Д) дефектология

43. ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ТЕОРИИ « СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ »

- А) Монтессори М.
- Б) Макаренко А.С.

- В) Ушинский К.Д.
- Г) Крупская Н.К.
- Д) Изард И.

44. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ - ЭТО

- А) процесс оказания помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда.**
- Б) работа по итогам которой определяются умения. навыки
- В) совокупность различной направленности общественных мероприятий
- Г) профессиональная подготовка
- Д) деятельность направленная на результат.

45. САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ – ЭТО:

- А) стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей**
- Б) стремление человека достичь результата
- В) творческий процесс развития
- Г) стремление человека реализовать способности
- Д) целенаправленная деятельность

46. САМООБРАЗОВАНИЕ – ЭТО:

- А) самостоятельное овладение человеком знаниями, умениями и навыками, совершенствование уровня самого образования**
- Б) образование через всю жизнь
- В) систематическое обучение
- Г) воспитательно - образовательная деятельность
- Д) личностная значимость человека.

47. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ – ЭТО:

- А) процесс социального развития человека под влиянием всей совокупности факторов социальной жизни**
- Б) усвоение опыта предшествующих поколений
- В) адаптация личности
- Г) индивидуальное развитие человека
- Д) становление личности, приобретение ею совокупности устойчивых свойств и качеств

48. ПРЕПОДАВАНИЕ – ЭТО:

- А) передача учащимся знаний, умений, навыков
- Б) управление усвоением в рамках отдельных познавательных задач
- В) управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых**
- Г) реализация принципа связи теории и практики
- Д) реализация принципа активности познавательной деятельностью обучаемых

49. КОНТРОЛЬ - ЭТО:

- А) проверка результатов самообучения.
- Б) это обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание**
- В) система оценочно-отметочной деятельности,
- Г) механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся.
- Д) метод обучения

50. ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО:

- А) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения

- Б) предметная поддержка учебного процесса
- В) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков**
- Г) способ сотрудничества учителя и учащихся
- Д) квалификационная характеристика выпускника

51. КОМПЕТЕНТНОСТЬ - ЭТО:

- А) способность применять знания для решения профессиональных задач**
- Б) совокупность знаний, умений и навыков
- В) способность активно действовать
- Г) желание использовать полученные знания
- Д) активность личности

52. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ - ЭТО:

- А) интегральная характеристика личности
- Б) вид профессиональной подготовленности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения им определенной работы в рамках одной профессии**
- В) мастер своего дела
- Г) профессиональное умение
- Д) способность постоянно развиваться

53. ВИДЫ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- А) общекультурные, профессиональные**
- Б) индивидуально - личностные
- В) социологические
- Г) предметные
- Д) дисциплинарные

54. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ - ЭТО:

- А) нормативно - правовой законодательный документ**
- Б) основа формирования профессионализма
- В) совокупность компетенций
- Г) регламентирующий проект
- Д) процесс обновления системы образования

55. ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА - ЭТО:

- А) направление в советской педагогике 2-ой половины 20 в.**
- Б) форма коллективной работы учащихся
- В) объект деятельности учителя
- Г) научная теория Я.А. Коменского
- Д) метод обучения.

56. ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА:

- А) принимает воспитанника таким, какой он есть**
- Б) навязывает сложившиеся установки
- В) стремится изменить воспитанника
- Г) исходит из приоритетности знаний педагога
- Д) руководствуется запросами практики.

57. ПЕДАГОГИКА СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- А) идеологизацией методологических оснований

Б) неклассовым подходом к воспитанию

- В) интеграцией в мировой практике
- Г) отсутствием идеологической борьбы с педагогикой развитых стран
- Д) рекламированием отечественных достижений.

58. ПРИНЦИП ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ СФОРМУЛИРОВАН:

- А) Ушинским К.Д.
- Б) Макаренко А.С.
- В) Дж.Локком
- Г) Коменским Я.А.**
- Д) Дистервергом

59. АВТОР ТРУДА «ВЕЛИКАЯ ДИДАКТИКА»:

- А) Крупская Н.К.
- Б) Коменский Я.А.**
- В) Корчак Я.
- Г) Толстой Л.Н.
- Д) Тихеева Е.И.

60. СЕМЬЯ-ЭТО:

- А) брак двух людей**
- Б) начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности
- В) образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях
- Г) социально-педагогическая группа людей, предназначенная для удовлетворения потребностей
- Д) малая группа, основанная на кровном родстве, члены которой связаны между собой

61. КРИЗИС СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ:

- А) отсутствие доброжелательных взаимоотношений
- Б) сужение кругозора родителей
- В) преобладание гражданских браков**
- Г) свобода заключения и расторжения брака
- Д) падение авторитета и роста конфликтности с ними

Критерии и шкала оценки

Компетенция	Высокий уровень (86-100)	Средний уровень (71-85)	Низкий уровень (56-70)	До 56 баллов
ОК-4	Умеет <u>Самостоятельно и без ошибок</u> выявляет в учебном задании диагностическую методику, активизирующую психологическую поддержку взрослого населения	Умеет <u>Самостоятельно</u> выявляет в учебном задании диагностическую методику, активизирующую психологическую поддержку взрослого населения гуманистические	Умеет Выявляет в учебном задании <u>под руководством преподавателя</u> морально-этические нормы, правила и принципы медико-психологического сопровождения физических лиц (пациентов),	Умеет <u>Не может</u> выявить в учебном задании морально-этические нормы, правила и принципы медико-психологического сопровождения физических лиц (пациентов), население, используя

	<p>гуманистические составляющие медико-психологического сопровождения физических лиц (пациентов), население, используя совокупность средств, технологий направленных на создание условий для охраны здоровья граждан</p> <p><u>Владеет</u> Уверено, правильно и самостоятельно определяет методы активизирующие медико-психологическое сопровождение физических лиц (пациентов), население, используя совокупность средств, технологий направленных на создание условий для охраны здоровья граждан</p>	<p>составляющие медико-психологического сопровождения физических лиц (пациентов), население, используя совокупность средств, технологий направленных на создание условий для охраны здоровья граждан, <u>но совершает отдельные ошибки</u></p> <p><u>Владеет</u> Обладает опытом самостоятельно определять методы методики, активизирующие медико-психологическое сопровождение физических лиц (пациентов), население, используя совокупность средств, технологий направленных на создание условий для охраны здоровья граждан</p>	<p>население, используя совокупность средств, технологий направленных на создание условий для охраны здоровья граждан</p> <p><u>Владеет</u> способен к самостоятельному определению методов медико-психологического сопровождения физических лиц (пациентов), население, используя совокупность средств, технологий направленных на создание условий для охраны здоровья граждан , <u>но совершает отдельные ошибки</u></p>	<p>совокупность средств, технологий направленных на создание условий для охраны здоровья граждан</p> <p><u>Владеет</u> Не способен к самостоятельному определению методов медико-психологического сопровождения физических лиц (пациентов), население, используя совокупность средств, технологий направленных на создание условий для охраны здоровья граждан , <u>но совершает отдельные ошибки</u></p>
<p>ОК-5</p>	<p><u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> выявляет в учебном задании основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного</p>	<p><u>Умеет</u> <u>Самостоятельно</u> выявляет в учебном задании основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального</p>	<p><u>Умеет</u> выявляет в учебном задании <u>под руководством преподавателя</u> основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции</p>	<p><u>Умеет</u> <u>Не может</u> выявить в учебном задании основные закономерности формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе, на основе ведущих идей концепции непрерывного профессионального</p>

	<p>профессионального образования с использованием психолого-педагогических методов исследования самоактуализации личности</p> <p><u>Владеет</u> уверенно, правильно и самостоятельно выявляет основные закономерности использования методики межличностного общения: функции, виды, коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны коммуникации с использованием психолого-педагогических методов исследования самоактуализации личности</p>	<p>образования с использованием психолого-педагогических методов исследования самоактуализации личности, <u>но совершает отдельные ошибки</u></p> <p><u>Владеет</u> обладает опытом самостоятельно выявлять основные закономерности использования методики межличностного общения: функции, виды, коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны коммуникации с использованием психолого-педагогических методов исследования самоактуализации личности</p>	<p>непрерывного профессионального образования с использованием психолого-педагогических методов исследования самоактуализации личности</p> <p><u>Владеет</u> способен к самостоятельному выявлению основных закономерностей использования методики межличностного общения: функции, виды, коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны коммуникации с использованием психолого-педагогических методов исследования самоактуализации личности, но совершает отдельные ошибки</p>	<p>образования с использованием психолого-педагогических методов исследования самоактуализации личности</p> <p><u>Владеет</u> Не способен к самостоятельному выявлению основных закономерностей использования методики межличностного общения: функции, виды, коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны коммуникации с использованием психолого-педагогических методов исследования самоактуализации личности</p>
ОК-8	<p><u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> выявляет в учебном задании основные, психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста, в соответствии с требованиями</p>	<p><u>Умеет</u> <u>самостоятельно</u> выявляет в учебном задании основные психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста, в соответствии с требованиями правил</p>	<p><u>Умеет</u> выявляет в учебном задании <u>под руководством преподавателя</u> основные, психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста, в соответствии с</p>	<p><u>Умеет</u> Не выявляет в учебном задании основные, психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста, в соответствии с требованиями правил</p>

	<p>правил «информированного о согласия, осуществляя интегративное взаимодействие субъектов лечебного процесса</p> <p><u>Владеет</u> уверено, правильно и самостоятельно выявляет основных методов коммуникаций осуществляя свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных норм, соблюдая правила врачебной этики</p>	<p>«информированного о согласия, осуществляя интегративное взаимодействие субъектов лечебного процесса <u>но совершает отдельные ошибки</u></p> <p><u>Владеет</u> обладает опытом самостоятельно выявлять основных методов коммуникаций осуществляя свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных норм, соблюдая правила врачебной этики</p>	<p>требованиями правил «информированного о согласия, осуществляя интегративное взаимодействие субъектов лечебного процесса</p> <p><u>Владеет</u> способен к самостоятельному выявлению основных методов коммуникаций осуществляя свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных норм, соблюдая правила врачебной этики</p>	<p>«информированного о согласия, осуществляя интегративное взаимодействие субъектов лечебного процесса</p> <p><u>Владеет</u> Не способен к самостоятельному выявлению основных методов коммуникаций осуществляя свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных норм, соблюдая правила врачебной этики</p>
ПК-16	<p><u>Умеет</u> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> выявляет в учебном задании основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования</p> <p><u>Владеет</u> уверено, правильно и самостоятельно выявляет основных характеристики здорового образа жизни, методы его формирования</p>	<p><u>Умеет</u> <u>самостоятельно</u> выявляет в учебном задании основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p> <p><u>Владеет</u> обладает опытом самостоятельно выявлять основных характеристик здорового образа жизни, методы его формирования</p>	<p><u>Умеет</u> выявляет в учебном задании <u>под руководством преподавателя</u> основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования .</p> <p><u>Владеет</u> способен к самостоятельному выявлению основных характеристик здорового образа жизни, методы его формирования</p>	<p><u>Умеет</u> Не выявляет в учебном задании основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования</p> <p><u>Владеет</u> Не способен к самостоятельному выявлению основных характеристик здорового образа жизни, методы его формирования</p>

2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% тестовых заданий	«не удовлетворительно»
56-70% тестовых заданий	«удовлетворительно»
71-85 % тестовых заданий	«хорошо»

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Тестовые задания по курсу составлены с учетом представленных модулей в программе. На тестовые задания может быть один правильный вариант ответа. По каждому разделу предлагается от 10- до 12 тестов.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных задач оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умения (не менее двух) в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

3.1. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Время на подготовку – 40 мин. Студенты не имеют возможности использовать какие-либо информационные материалы. Время на ответ – не более 0,5 ч.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель ФОС: к.п.н., доцент Пчелинцева Е.В.

