

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет лечебный

Кафедра физической культуры



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

*И.Е. Мишина* И.Е. Мишина

« 5 » июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Физическая культура и спорт**

Уровень высшего образования: специалитет

Направление подготовки (специальность) **31.05.01 «Лечебное дело»**

Квалификация выпускника – врач-лечебник

Направленность (специализация): **Лечебное дело**

форма обучения очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2020 г.

## Элективный курс «Физическая культура и спорт»

### Прикладная физическая культура для студентов специальной «Б» медицинской группы

#### I. 1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов – медиков мотивации к **самооздоровлению**, саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала посредством качественного выполнения требований вузовской программы «Прикладная физическая культура» для дальнейшего применения в собственной жизни и медицинской деятельности средств и методов физической культуры в формировании здорового образа жизни, а также обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в области охраны здоровья населения.

Достижение поставленной цели направлено на решение следующих профессиональных задач:

##### **профессиональная деятельность:**

- профилактика производственного травматизма, профессиональных заболеваний;

##### **психолого-педагогическая деятельность:**

- формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек.

**Задачами** освоения дисциплины являются: овладение студентами способами и средствами проведения оздоровительных мероприятий у пациентов различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.

#### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Прикладная физическая культура» для студентов специальной **Б** медицинской группы включена в вариативную часть блока 1 (дисциплины по выбору).

Данная программа учитывает состояние здоровья студентов, их двигательные возможности и реализуется через систему специально организованных теоретических и практических занятий.

Дисциплина реализуется в порядке, установленном организацией.

В процессе изучения дисциплины «Прикладная физическая культура» студент опирается на требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры среднего общего и специального образования:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами контроля и самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение комплексами физических упражнений разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для последующих базовых дисциплин: - нормальная физиология, безопасность жизнедеятельности, медицинская реабилитация.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

**3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

1. ОК- 6 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
2. ПК-16 готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

**3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
ОК 6	<p><b>Знать</b> социальную значимость физической культуры и ее роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек; основы техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой.</p> <p><b>Уметь</b> - разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и самооздоровления организма. - составлять и подбирать индивидуальные комплексы физических упражнений</p> <p><b>Владеть</b> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, повышения двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности; - методами самооздоровления и саморазвития организма средствами физической культуры</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>
ПК-16	<p><b>Знать</b> - биологические, психолого-педагогические и научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; - способы формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установок на здоровый образ жизни; основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования.</p> <p><b>Уметь</b> - обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья пациентов;</p>	5

	- составлять и подбирать индивидуальные программы оздоровительной физической культуры для пациентов; <b>Владеть</b> - методикой развития двигательных способностей;	5
	- методами оценки физического, функционального, состояния;	15 20
	- технологией проведения оздоровительных мероприятий у пациентов различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни	10

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов (в зачетные единицы не переводится).**

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5, 6	328	328	-	Зачет

## **5. Учебная программа дисциплины**

### **5.1. Содержание дисциплины**

1.1. Теоретико-методическое основы профессионально-прикладной физической культуры

1.2. Методическое сопровождение занятий профессионально-прикладной физической культурой

1.3. Методическое сопровождение занятий профессионально-прикладной направленности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

1.4. Основы функциональной диагностики в профессионально-прикладной физической культуре

1.5. Основы медико-педагогического контроля при занятиях профессионально-прикладной физической культурой

### **5.2. Рабочая учебная программа дисциплины (учебно-тематический план)**

Занятия проводятся с учетом состояния здоровья студентов, нозологии их заболевания и двигательных возможностей.

Таблица 1

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы			Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Л*		ПЗ***				ОК-6	ПК-16			
1.1. Теоретико-методические основы профессионально-прикладной физической культуры	-		30	30	-	30	+	+	ПЗ	РИ, МГ, МЛ	П Р
1.2. Методическое сопровождение занятий профессионально-прикладной физической культурой	-		12	12	-	12	+	+	ПЗ	РИ, МГ	П Р
1.3. Методическое сопровождение занятий профессионально-прикладной направленности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	-		58	58	-	58	+	+	ПЗ	РИ, МГ, МЛ	П Р
1.4. Основы функциональной диагностики в профессионально-прикладной физической культуре	-		132	132	-	132	+	+	ПЗ	РИ, МГ	П Р
1.5. Основы медико-педагогического контроля при занятиях профессионально-прикладной физической культурой	-		64	64	-	64	+	+	ПЗ	РИ, МГ	П Р
<b>1.6. Защита рефератов и научных проектов</b>	-		38	38		38			-	-	Р
<b>1.7. Зачет (тестирование)</b>	-		-	-					-	-	Т
<b>ИТОГО:</b>	-		<b>328</b>	<b>328</b>	-	<b>328</b>			% использования инновационных – 5 %		

Список сокращений: Л\*- лекции, ПЗ\*\*\* - практические занятия

**Образовательные технологии, способы и методы обучения** (сокращения):**Традиционные:** - практические занятия в форме (ПЗ), методико-практические занятия (МПЗ)**Инновационные:** ролевая учебная игра, обучение в малых группах с использованием активных методов, мини-лекция (РИ, МГ, МЛ).**Формы текущего и рубежного контроля успеваемости** (сокращения): Т – тестирование, контроль посещаемости (П), Р – написание реферата  
и защита

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа по программе в учебном плане не предусмотрена. Но на кафедре для самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки и электронные обучающе-контролирующие учебные пособия по темам рабочей учебной программы дисциплины:

1. Спивак Е.М. Синдром вегетативной дистонии у детей: Монография / Е.М. Спивак, Н.Н. Нежкина. – Ярославль - Иваново, 2009. – 220 с.
2. Нежкина Н.Н. Психофизическая тренировка: программа по физическому воспитанию студентов специальной медицинской группы в учреждениях высшего профессионального образования / Н.Н. Нежкина. – Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Минздравоохранения России, 2011. – 36 с.
3. Нежкина Н.Н. Индивидуальные пути движения к здоровью. Часть 1. Рациональная двигательная активность / Н.Н. Нежкина, О.В. Кулигин, Ф.Ю. Фомин. – Иваново: ООО «Нейрософт», 2012. – 60 с.
4. Кулигин О.В. Общие основы лечебной физической культуры: учебное пособие для студентов медицинских вузов / О.В. Кулигин, Н.Н. Нежкина, Ю.В. Чистякова. - Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2014. – 78 с.
5. Нежкина Н.Н. Психофизическая тренировка: учебно-методическое пособие для студентов специальной медицинской группы в учреждениях высшего профессионального образования / Н.Н. Нежкина, Кулигин О.В., Чистякова Ю.В., Блохина Т.А. - Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. – 96 с.
6. Основы единоборств (на примере борьбы самбо): методические разработки: электронная версия. - Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. - 16с.
7. Нежкина Н.Н. Реабилитация детей с синдромом вегетативной дистонии (методическое пособие) / Н.Н. Нежкина, М.В. Кизеев, А.С. Кайсинова, Н.В. Ефименко, О.В. Кулигин. - Иваново: ООО «Спринт», 2016. – 32 с.
8. Оздоровительная аэробика: методические разработки: электронная версия. - Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. - 16с.
9. Общеразвивающие упражнения в системе занятий по физкультуре: методические разработки: электронная версия. - Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. - 24с.
10. Миронов И.С., Кулигин О.В. Профессионально-прикладная физическая культура студентов медицинского вуза, имеющих отклонения в состоянии здоровья (специальная медицинская группа «Б»): учеб. пособие для студ. мед. вузов. – Иваново: ИвГМА, 2019. – 132 с.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации (приложение 1).**

### **7.1. Текущий контроль успеваемости.**

Осуществляется при проведении всех видов учебных занятий и включает несколько контрольных мероприятий, которые проводятся преподавателем в течение данного занятия по изучаемой теме.

#### ***Виды текущего контроля успеваемости:***

Входной контроль – проверка знаний и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятий. Проводится в начале занятия. Формы контроля – тестовый контроль, устный опрос, защита реферата.

Промежуточный контроль – проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе обучения, путем оценки уровня освоения практических умений. Формы контроля – выполнение контрольных практических заданий.

Выходной контроль – проверка знаний и умений, усвоенных на занятии. Проводится в конце занятия. Формы контроля – оценка освоения практических умений.

**7.2. Промежуточная аттестация (зачет).** Зачет проводится после проведения всех предусмотренных учебным планом видов учебных занятий на последнем занятии по предмету. Зачет включает в себя два этапа:

1. Тестовый контроль знаний;

Количество вариантов – 10, по 20 вопросов в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано».

2. Защиту научных работ.

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов и 100% посещаемости лекций и практических занятий.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Оценка вышеперечисленных видов учебной деятельности проводится с использованием балльно-рейтинговой системы, принятой в ИвГМА

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4

Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	В журнал не ставится

### Оценка реферативных работ

Критерии	Баллы			
	100 – 86	85 – 76	75 – 56	56 – 0
Правильность составления реферата (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и выводы, список литературы)	Реферат составлен правильно по схеме	Есть отдельные неточности в составлении реферата	Реферат составлен с серьезными упущениями	Реферат составлен неправильно



Наличие актуальности, цели, задач, объекта и предмета исследования	Правильно отражены все компоненты	Есть отдельные неточности в отражении актуальности цели, задач, объекта и предмета исследования	Данные компоненты изложены с серьезными упущениями	Цель, задачи, объект и предмет отражены неправильно, либо отсутствуют
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логически изложена раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	Полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	Неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	Список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	Нет списка, либо он составлен неправильно
Ответы на вопросы	Всесторонние и глубокие знания материала	Знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	Правильные ответы получены на менее чем 50% вопросов	Не ответил правильно на вопросы
<b>Итоговый балл за реферат определяется как среднее арифметическое по каждому критерию</b>				

**Оценка методического сопровождения занятий (проведение комплексов физических упражнений)**

Критерии	Баллы			
	100 – 86	85 – 76	75 – 56	56 – 0
Описание комплекса физических упражнений	Комплекс упражнений описан в соответствии со схемой и терминологией	Комплекс описан в соответствии со схемой, но есть нарушения применения отдельных терминов	Комплекс описан с незначительными упущениями, есть серьезные нарушения применения терминологии	Комплекс описан неверно, терминология не соблюдена
Содержание комплекса физических упражнений	Комплекс упражнений составлен логично, упражнения подобраны верно, дозировка пра-	Комплекс упражнений составлен в целом логично, есть незначительные упу-	Комплекс упражнений составлен с нарушениями, однако его испол-	Комплекс упражнений составлен с серьезными нарушениями

	вильная, соответствует подготовленности занимающихся	щения в под- боре и дози- ровке упраж- нений	зование не вредит зани- мающимся	ями, его использо- вание мо- жет нане- сти вред здоровью занимаю- щихся
Проведение комплекса физических упражнений <b>(Если нет противопоказаний)</b>	Упражнения комплекса доступно объяснены и показаны занимающимся, учтены индивидуальные особенности занимающихся. Соответствуют описанному содержанию.	Упражнения комплекса объяснены и показаны не достаточно точно, индивидуальные особенности занимающихся учтены не полностью или эпизодически. Есть незначительные расхождения с описанным комплексом.	Упражнения комплекса объяснены и показаны не достаточно доступно (у занимающихся возникают вопросы) индивидуальные особенности не учитываются. Есть отклонения от описания не приносящие вреду здоровья	Проводимый комплекс существенно отличается от описанного, его объяснение не понятно, его использование может принести вред здоровью занимающихся
<p><b>Итоговый балл за методическое сопровождение занятий определяется как среднее арифметическое по каждому критерию.</b></p> <p><b>К проведению комплекса допускаются, только студенты с положительной оценкой за описание и содержание.</b></p>				

**Оценка научно-исследовательских работ и критерии их защиты**

Критерии	Баллы			
	100 – 86	85 – 76	75 – 56	56 – 0
<b>Теоретическая часть (ТЧ)</b>				
Правильность составления научной работы (титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, организационно-методическая часть, результаты исследования, заключение и выводы, список литературы)	Научная работа составлена правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении научной работы	Научная работа составлена с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности, цели, задач, объекта и предмета исследования	Правильно отражены все компоненты	есть отдельные неточности в отражении актуальности цели, задач, объекта и предме-	данные компоненты изложены с серьезными упущениями	Цель, задачи, объект и предмет отражены неправильно, либо

		та исследова- ния		отсутству- ют
Раскрываемость проблемы в теоретической части работы	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Описание организации и методов исследования	Полностью описаны процедура и методы исследования, дана характеристика испытуемых	Процедура и методы исследования описаны не полностью, испытуемые охарактеризованы не точно	Процедура и методы исследования описаны с существенными упущениями, испытуемые охарактеризованы не точно	Процедура и методы исследования описаны неправильно.
Описание результатов исследования и выводов	Результаты и выводы представлены полностью, соответствуют логике научного исследования, отражают цели и задачи исследования	Результаты и выводы представлены частично, есть незначительные несоответствия логике исследования	Результаты и выводы представлены частично, есть существенные несоответствия логике исследования	Результаты и выводы не представлены или представлены, но не соответствуют целям и задачам исследования
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка, либо он составлен неправильно
<b>Практическая часть (ПЧ)</b>				
Представленный наглядный материал (презентация)	Презентация представлена и в ней понятно и логично отражены основные положения работы	Презентация представлена, но имеются логические неточности	Презентация представлена, но имеются логические ошибки, информация представлена не понятно	Презентация представлена, но имеются серьезные логические ошибки или не представлена
Доклад	Доклад структу-	Доклад струк-	Доклад из-	Доклад

	рирован, логичен. Доступно изложены актуальность, цель, задачи, результаты исследования и выводы. Регламент выдержан. Соотносится с презентацией	турирован, логичен. Имеются неточности в изложении материала. Регламент выдержан. Соотношен с презентацией.	ложен не логично. Имеется незначительное нарушение регламента. Доклад не всегда соотносится с презентацией	имеет грубые логические и фактические ошибки. Не соотнесен с презентацией.
Ответы на вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	Правильные ответы получены на менее чем 50% вопросов	не ответил правильно на вопросы
<b>Итоговый балл за научную работу определяется по формуле (0,6*ср.балл ТЧ+1,4*ср.балл ПЧ)</b>				

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### а) Основная литература:

1. Физическая культура и здоровье [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / В. А. Пономарева [и др.] ; под ред. В. В. Пономаревой. - М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.

2. Епифанов В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник для вузов. – М., 2007. <http://www.studmedlib.ru>

3. Физическая культура и здоровье [Текст] : учебник для медицинских и фармацевтических вузов : [гриф] МО РФ / В. В. Пономарева [и др.] ; под ред. В. В. Пономарёвой. - М. : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2006.

4. Психофизическая тренировка [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов специальной медицинской группы в учреждениях высшего профессионального образования / Н. Н. Нежкина [и др.] ; рец. И. Е. Бобошко. - Иваново : [б. и.], 2015.

### б) Дополнительная литература:

1. Развитие точности движений в профессионально-прикладной физической подготовке студентов-стоматологов [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов 1-3 курса специальности 060201 «Стоматология» / М-во здравоохранения России, ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад., Каф. физ. культуры ; сост. И. С. Миронов ; науч. ред. О. В. Кулигин ; рец. Н. Н. Нежкина. - Иваново : [б. и.], 2015. <http://libisma.ru>

2. Епифанов А.В. Медицинская реабилитация / Епифанов А. В., Ачкасов Е. Е., Епифанов В. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.studmedlib.ru>

3. Оздоровительная аэробика [Электронный ресурс] : методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. М. В. Колчина [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново <http://libisma.ru>

4. Утренняя гигиеническая гимнастика [Текст] : методические разработки для студентов 1 курса / сост. М. В. Воробушкова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2007. .

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

## II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА  Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.  <a href="http://libisma.ru">http://libisma.ru</a> на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Электронно-библиотечные системы (ЭБС)		
4	ЭБС «Консультант студента»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
Зарубежные ресурсы		
7	БД «Web of Science»	<a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a> Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
Ресурсы открытого доступа		
9	Федеральная электронная	<a href="http://www.feml.scsml.rssi.ru">www.feml.scsml.rssi.ru</a> Входит в состав единой государственной информационной

	медицинская библиотека (ФЭМБ)	системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	<a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a> Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a> Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a> Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	<a href="http://con-med.ru">http://con-med.ru</a> Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
17	MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.gov">www.pubmed.gov</a> База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	<a href="http://www.biomedcentral.com">www.biomedcentral.com</a> Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="https://www.rosminzdrav.ru">https://www.rosminzdrav.ru</a>
20	Министерство образования Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
21	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы,

		интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
<b>Зарубежные информационные порталы</b>		
24	Всемирная организация здравоохранения	<a href="http://www.who.int/en">http://www.who.int/en</a> Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: <a href="http://www.who.int/publications/ru">http://www.who.int/publications/ru</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине по выбору Элективный цикл Лечебная физкультура и спортивная медицина «Прикладная физическая культура и спорт на основе психофизической тренировки для студентов специальной "А" медицинской группы») проходят на кафедре физической культуры, которая располагается на базе ОБУЗ Ивановский областной клинический центр медицинской реабилитации по адресу г. Иваново, ул. 3-я Сосневская, д. 137

Имеются:

- лекционные аудитории ИвГМА – 4
- учебные аудитории – 2 на 40 посадочных мест
- малый спортивный зал с покрытием и зеркалами- 1
- большой спортивный зал – 1
- тренажерный зал – 1
- преподавательские – 3
- комната функциональной диагностики
- кабинет заведующего кафедрой – 1
- кабинет профессора – 1
- конференц-зал – 1
- лаборантская – 1
- мужские и женские душевые комнаты -2
- гардеробы -2

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используются компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, шкафы, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: ноутбук ben qgoobook, мони-

		тор ж/к 17»асер, сб depo case x320n, системный блок (3), принтер (7), аппарат копировальный «сапон», видеокамера, фотоаппарат цифровой, цифровая фотокамера, звуковая сис-ма pioneer, колонки акустические wharfedale evr-x15 (6), музыкальный центр (2), телевизор, комплекс компьютерный для исследования вегетативной нервной системы «внс-спектр», медицинские весы, весы медицинские электронные (2), радиосистема 4-х канальная (2), рекордер-dvd lg hdr-878, велоэргометр (2), электрокардиограф, эллиптический тренажер (2), теннисный стол (7), беговая дорожка электрическая (2), мяч в/б (2), ракетка для бадминтона (7), вибромассажер, вибромассажер с вибрирующей платформой, велотренажер (2), вышка-тур рамного типа (в комплекте), спорткомплекс, бенч-скамья многофункциональная, бильярд «виконт», киевница составная (полка для шаров-1шт., полка для киев-2шт) ботинки лыжные (10), гриф штанги тип «олимпийский», кольцо баскетбольное (2), щит баскетбольный (3), лыжи гоночные (10), сетка м/ф (2), силовой комплекс, силовой тренажер total-trainer, скамья для прессы прямая (2), тренажер для прессы, регулятор температуры смесительный рг-тс 25 (60) душевая кабина (4), инфрокрасная кабина канадский кедр, мини-парная «кедровая бочка», насос с электродвигателем (2), обогреватель (8), спортивное оборудование: мячи, скакалки, гимнастические палки, гантели, тренажеры, гимнастические коврики, маты, кистевые и становые динамометры, секундомеры, стетофонендоскопы, таблицы
	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: (1),	Столы, стулья, шкафы, стеллажи для хранения
2	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

\*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

### **11. Информационное обеспечение дисциплины.**

С целью формирования и развития заявленных компетенций используются следующие образовательные технологии, способы и методы обучения: совокупность стандартных ме-



тодов физического воспитания (круговой, игровой, соревновательный и др.), ролевая учебная игра (РИ), метод малых групп (МГ).

Дидактическая ценность перечисленных методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег.

Интерактивные формы обучения составляют 5% от общего числа используемых образовательных технологий.

## **12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.**

### **Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами.**

В процессе изучения дисциплины «Прикладная физическая культура», студент опирается на знания и умения, полученные им при изучении данной дисциплины в общеобразовательных и средне – специальных учреждениях.

### **Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
		1
1.	Нормальная физиология	+
2.	Безопасность жизнедеятельности	+
3.	Медицинская реабилитология	+

Разработчики рабочей программы: д.м.н., профессор Кулигин О.В., к.п.н. Миронов И.С.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры, утверждена на заседании центрального координационно-методического совета 5.06.2020 г., протокол № 6

**Приложение 1**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ивановская государственная медицинская академия»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Лечебный: факультет**  
**Кафедра физической культуры**

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**Фонд оценочных средств**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Элективный курс «Физическая культура и спорт»**

**Прикладная физическая культура**  
**для студентов специальной «Б» медицинской группы**

Уровень высшего образования:	специалитет
Квалификация выпускника:	врач-лечебник
Направление подготовки:	<b>31.05.01 «Лечебное дело»</b>
Направленность (специализация)	<b>Лечебное дело</b>
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	<i>очная</i>
Срок освоения образовательной программы:	<i>6 лет</i>

2020 г.

## Паспорт ФОС по дисциплине

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-6	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1-6 семестр
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	1-6 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
ОК-6	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- социальную значимость физической культуры и ее роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</li><li>- возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся;</li><li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек;</li><li>- основы техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой.</li></ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и самооздоровления организма.</li><li>- составлять и подбирать индивидуальные комплексы физических упражнений</li></ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, повышения двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li><li>- методами самооздоровления и саморазвития организма средствами физической культуры</li></ul>	- комплекты тестовых заданий	Зачет, 6 семестр

ПК-16	<p><b>Знать</b> биологические, психолого-педагогические и научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; способы формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установок на здоровый образ жизни; основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования.</p> <p><b>Уметь</b> - обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья пациентов; - составлять и подбирать индивидуальные программы оздоровительной физической культуры для пациентов;</p> <p><b>Владеть</b> - методикой развития двигательных способностей - методами оценки физического, функционального, состояния; - технологией проведения оздоровительных мероприятий у пациентов различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни</p>		
-------	--	--	--

## 2. Оценочные средства

### 2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

#### 2.1.1. Содержание

*Инструкция:* выберите единственный правильный ответ

1. СТУПЕНЧАТЫЙ ТИП РЕАКЦИИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ НА ДОЗИРОВАННУЮ ФИЗИЧЕСКУЮ НАГРУЗКУ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- А) Увеличением частоты пульса на 50–70 %
- Б) Снижением частоты пульса на 20–25 %
- В) Повышением систолического давления на 2-й или 3-й мин. восстановительного периода
- Г) длительным периодом восстановления

*Правильный ответ:* В.

2. ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ОСНОВУ ГИМНАСТИКИ ДОЛЖНЫ СОСТАВЛЯТЬ УПРАЖНЕНИЯ:

- А) Скоростно-силовой направленности
- Б) Силовой направленности
- В) Анаэробного характера
- Г) Аэробного характера

*Правильный ответ:* Г.

#### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных отве-	71-85 баллов	«хорошо»

ТОВ		
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

«Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56% правильных ответов на тестовые задания.

### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания:

Тестирование студентов специальной медицинской группы «Б» проводится на заключительном занятии 6 семестра. Имеется 10 вариантов тестов по 20 вопросов. Общее количество вопросов – 200. Продолжительность тестирования – 45 минут. На каждый вопрос необходимо дать один вариант ответа, каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56% правильных ответов на тестовые задания.

В случае получения неудовлетворительной оценки студент должен пересдать тест на положительную оценку. График отработок теста размещается на стенде кафедры.

## 2.2. Оценочное средство: Защита научно-исследовательского проекта.

### 2.2.1 Содержание

Критерии	Баллы			
	100 – 86	85 – 76	75 – 56	56 – 0
<b>Теоретическая часть (ТЧ)</b>				
Правильность составления научной работы (титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, организационно-методическая часть, результаты исследования, заключение и выводы, список литературы)	Научная работа составлена правильно по схеме	Есть отдельные неточности в составлении научной работы	Научная работа составлена с серьезными упущениями	Научная работа составлена неправильно
Наличие актуальности, цели, задач, объекта и предмета исследования	Правильно отражены все компоненты	Есть отдельные неточности в отражении актуальности цели, задач, объекта и предмета исследования	Данные компоненты изложены с серьезными упущениями	Цель, задачи, объект и предмет отражены неправильно, либо отсутствуют
Раскрываемость проблемы в теоретической части работы	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Описание организации и методов исследования	Полностью описаны процедура и методы исследования, дана характеристика испытуемых	Процедура и методы исследования описаны не полностью, испытуемые охарактеризованы не точно	Процедура и методы исследования описаны с существенными упущениями, испытуемые охарактеризованы не точно	Процедура и методы исследования описаны неправильно.
Описание результатов исследования и выводов	Результаты и выводы представлены полностью, соответствуют логике научного исследования, отражают цели и задачи исследования	Результаты и выводы представлены частично, есть незначительные несоответствия логике исследования	Результаты и выводы представлены частично, есть существенные несоответствия логике исследования	Результаты и выводы не представлены или представлены, но не соответствуют целям и задачам исследования

Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	Полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	Неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	Список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	Нет списка, либо он составлен неправильно
<b>Практическая часть (ПЧ)</b>				
Представленный наглядный материал (презентация)	Презентация представлена и в ней понятно и логично отражены основные положения работы	Презентация представлена, но имеются логические неточности	Презентация представлена, но имеются логические ошибки, информация представлена не понятно	Презентация представлена, но имеются серьезные логические ошибки или не представлена
Доклад	Доклад структурирован, логичен. Доступно изложены актуальность, цель, задачи, результаты исследования и выводы. Регламент выдержан. Соотносится с презентацией	Доклад структурирован, логичен. Имеются неточности в изложении материала. Регламент выдержан. Соотнесен с презентацией.	Доклад изложен не логично. Имеется незначительное нарушение регламента. Доклад не всегда соотносится с презентацией	Доклад имеет грубые логические и фактические ошибки. Не соотнесен с презентацией.
Ответы на вопросы	Всесторонние и глубокие знания материала	Знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	Правильные ответы получены на менее чем 50% вопросов	Не ответил правильно на вопросы

### 2.2.2. Критерии и шкала оценки.

Компетенция	Высокий уровень (100-86 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70)	46-55 баллов
ОК-6	<u>Умеет</u> <u>самостоятельно</u> и <u>без ошибок</u> обучать практическим навыкам использования средств прикладной физической культуры для укрепления и восстановления здоровья пациентов и членов их семей; рекомендовать оздоровительные мероприятия физическим лицам различного возраста, основанные на адекватной двигательной активности	<u>Умеет</u> <u>самостоятельно</u> обучать практическим навыкам использования средств прикладной физической культуры для укрепления и восстановления здоровья пациентов и членов их семей; рекомендовать оздоровительные мероприятия физическим лицам различного возраста, основанные на адекватной двигательной активности, <u>но совершает отдельные ошибки</u>	<u>Умеет</u> <u>под руководством преподавателя</u> обучать практическим навыкам использования средств прикладной физической культуры для укрепления и восстановления здоровья пациентов и членов их семей; рекомендовать оздоровительные мероприятия физическим лицам различного возраста, основанные на адекватной двигательной активности.	<u>Умеет</u> <u>не может</u> обучать практическим навыкам использования средств прикладной физической культуры для укрепления и восстановления здоровья пациентов и членов их семей; <u>не способен</u> рекомендовать оздоровительные мероприятия физическим лицам различного возраста, основанные на адекватной двигательной активности.

	<p><b><u>Владеет</u></b> Уверено, правильно и самостоятельно системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, физического и психического благополучия, повышения двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b><u>Владеет</u></b> Обладает практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, физического благополучия, повышения двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b><u>Владеет</u></b> Системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, физического благополучия, повышения двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности, но <u>совершает отдельные ошибки</u></p>	<p><b><u>Владеет</u></b> Не способен к самостоятельному использованию системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, физического и психического благополучия, повышения двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
ПК-16	<p><b><u>Умеет</u></b> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> составлять и подбирать индивидуальные комплексы физических упражнений</p> <p><b><u>Владеет</u></b> уверено, правильно и самостоятельно методикой обучения различным двигательным навыкам в сочетании с профессионально-прикладной физической подготовкой; методами оценки физического, функционального, состояния</p>	<p><b><u>Умеет</u></b> <u>Самостоятельно</u> составлять и подбирать индивидуальные комплексы физических упражнений, <u>но совершает отдельные ошибки</u></p> <p><b><u>Владеет</u></b> обладает опытом самостоятельно использовать методику обучения различным двигательным навыкам в сочетании с профессионально-прикладной физической подготовкой; методы оценки физического, функционального состояния.</p>	<p><b><u>Умеет</u></b> <u>Составлять под руководством преподавателя</u> составлять и подбирать индивидуальные комплексы физических упражнений</p> <p><b><u>Владеет</u></b> способен самостоятельно использовать методику обучения различным двигательным навыкам в сочетании с профессионально-прикладной физической подготовкой; методы оценки физического, функционального состояния, но совершает отдельные ошибки</p>	<p><b><u>Умеет</u></b> <u>Не может</u> составлять и подбирать индивидуальные комплексы физических упражнений</p> <p><b><u>Владеет</u></b> Не способен самостоятельно использовать методику обучения различным двигательным навыкам в сочетании с профессионально-прикладной физической подготовкой; методы оценки физического, функционального состояния</p>

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Защита научно-исследовательских проектов студентами специальной медицинской группы «Б» осуществляются в учебной комнате с наличием мультимедийной аппаратуры.

Защита осуществляется в соответствии с установленным расписанием, на которой присутствуют студенты, научный руководитель и комиссия, состоящая из преподавателей кафедры.

Выступающий студент излагает основное содержание работы (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, организация и методы исследования, результаты, выводы), для этого ему предоставляется время до 7 минут. После завершения доклада ему могут задаваться дополнительные вопросы от членов комиссии по теме работы. Общее время защиты научного проекта длится не более 20 минут. Окончательная (балльная) оценка выносится на закрытом заседании комиссии большинством голосов ее членов. Научный руководитель имеет право высказывать свое мнение, но в голосовании не участвует.

Итоговый балл за научную работу определяется по формуле:  $0,6 * \text{ср. балл ТЧ} + 1,4 * \text{ср. балл ПЧ}$

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### **3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине**

Зачет по дисциплине «Прикладная физическая культура» осуществляется поэтапно:

I. Теоретическое тестирование. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56% правильных ответов на задание. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу при условии обязательного получения удовлетворительного результата в процессе повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано»

II. Защита научно-исследовательских проектов. На данном этапе студенты осуществляют защиту проекта на основе проведенных исследований. Оценка результатов защиты осуществляется по специально разработанным шкалам и результаты оцениваются как «выполнено» и «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Авторы-составители ФОС: д.м.н., профессор О.В. Кулигин, д.м.н., доцент Н.Н. Нежкина, к.п.н. Миронов И.С.