



Три кандидата на должность ректора

В соответствии с Уставом академии назначены выборы ректора. На начало следующего года запланирована конференция работников и обучающихся, которая избирет тайным голосованием одного из претендентов, аттестованных Министерством здравоохранения РФ. Среди требований предъявляемые к кандидатам: возраст не старше 70 лет, наличие дополнительного профобразования в области управления, менеджмента и экономики.

По состоянию на 18 декабря, выдвинуты кандидатуры Е.В. Борзова, В.В. Полозова, А.А. Шишовой. Окончательное решение о соответствии кандидата требованиям на должность ректора принимается Аттестационной комиссией Минздрава РФ.

Ректор ИвГМА выбирается сроком на пять лет. Один и тот же человек не может замещать должность более трех раз.

Научная жизнь

Кафедра акушерства и гинекологии, медицинской генетики ИвГМА стала организатором межрегиональной научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Новая коронавирусная инфекция и женское здоровье». Прозвучавшие доклады осветили последние данные о влиянии COVID-19 на процессы полового созревания девочек, на формирование нарушений репродуктивного здоровья и течение беременности, на особенности гормональной терапии в условиях распространения заболевания. Также был представлен доклад о патогенезе одного из ведущих симптомов COVID-19 – нарушениях функционирования вомероназального анализатора.

Также в ИвГМА прошла большая межрегиональная междисциплинарная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы оказания помощи больным с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата в пожилом возрасте». Участие в ней приняли травматологи-ортопеды, терапевты, анестезиологи, хирурги более чем из 10 городов страны. Количество слушателей составило 160 человек.

На конференции обсуждались особенности оказания помощи пожилым пациентом, вопросы лечения остеопороза, остеоартроза, особенности диагностики, хирургического лечения, выбора имплантов, реабилитации у пожилых пациентов; первый опыт внедрения клинических рекомендаций по лечению пожилых пациентов с травмами проксимального отдела бедра. Доклады представили преподаватели ИвГМА И.В. Кирпичев, М.Н. Кирпикова.

Знай наших

Волонтерский проект ИвГМА в числе лучших по стране

Завершился Всероссийский конкурс-мониторинг «Практики организации воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций высшего образования». Организатор конкурса – Департамент государственной молодежной политики Министерства науки и высшего образования. На конкурс было представлено 412 проектов от вузов 66 регионов России. Наибольшее количество заявок подано по направлению «Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности». Именно в этом направлении одним из победителей стал проект ИвГМА.

Поздравление

С НОВЫМ, 2021-М ГОДОМ!

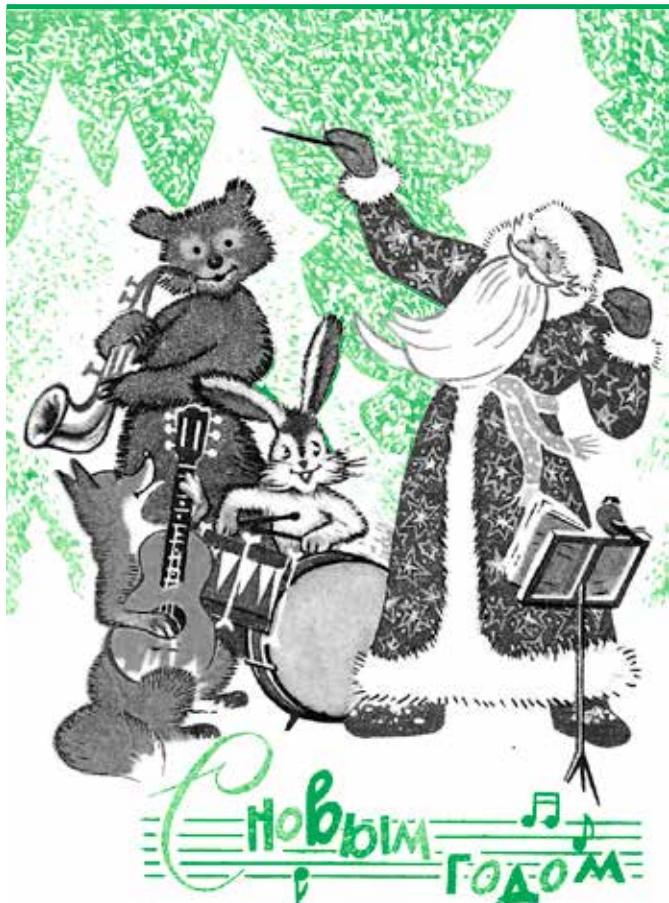
Говорят, високосный год всегда непростой. 2020-й это, к сожалению, подтвердил. Никогда прежде мы все не сталкивались с такими ограничениями и трудностями. Наибольшие испытания выпали на долю здравоохранения и системы образования – ИвГМА оказалась под двойным ударом. Несмотря на все сложности, учебный процесс в вузе не останавливался. Хорошие результаты на государственных экзаменах показали летом наши выпускники – состоялся 99-й выпуск врачей. Успешно прошла приемная кампания. Во всем обществе с большим вниманием и уважением начали относиться к профессии медика.

Жизнь ИвГМА остается насыщенной и интересной – в осеннем семестре состоялись все традиционные мероприятия, пусть большинство и в онлайн-формате. Академия отметила свое 90-летие. Из разных регионов нашей страны, из-за рубежа пришли искренние поздравления, слова благодарности от выпускников.

Отрадно, что многие студенты ИвГМА с первых дней пандемии стали работать в «красных зонах» лечебных учреждениях, руководствуясь в первую очередь чувством долга. Полученный опыт работы в экстремальных условиях, конечно, поможет в будущем профессиональном становлении.

Пусть наступающий год будет легче и счастливее для каждого из нас. Пусть 2021-й станет успешным для Ивановской государственной медицинской академии!

Ректорат



Праздник

ЮБИЛЕЙ ИВГМА И ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

10 ноября лечебный факультет отметил 90-летие со дня основания. Он был первым в структуре Ивановского медицинского института и сегодня остается самым многочисленным – на нем обучается более 1300 студентов. В этом году не удалось провести масштабных очных мероприятий – празднование перешло в онлайн формат. Пришли добрые поздравления от выпускников разных лет, видеообращения записали преподаватели, прошла выставка студенческих работ (всё это можно увидеть на сайте ИвГМА). Также к 90-летию образования лечебного факультета ИГМИ - ИвГМА выпущена коллективная монография «Далёкое и близкое». Ее редакторы: проф. Е.В. Шниткова и проф. В.В. Чемоданов.

Научным «сопровождением» юбилейных мероприятий стала VI Всероссийская конференция

студентов и молодых ученых с международным участием «Медико-биологические, клинические и социальные вопросы здоровья и патологии человека». В ее рамках прошел круглый стол «История ИГМИ – ИвГМА». Было представлено 10 докладов студентов и аспирантов. Так, например, четверокурсники лечебного факультета Пери Султанова и Элина Багдасарян обобщили информацию о заведующих кафедрами ИвГМА с момента образования вуза. Выяснилось, что в 75% случаев эту должность занимали мужчины. Всего же за 90 прошедших лет кафедры возглавляли 242 человека. Средняя продолжительность заведования – 14 лет, самый большой стаж у Ю.В. Николаенкова (44 года), Б.С. Лопатина (36 лет), В.Б. Слободина (35 лет), М.И. Талаева (32 года), О.Н. Нечаевой (31 год), Н.В. Рябушкина (31 год).



Вехи истории

85 ЛЕТ ПЕДИАТРИЧЕСКОМУ ФАКУЛЬТЕТУ

Время больших знаковых юбилеев – всегда дает повод к осмыслению пройденного пути

Истоки

Постановление ВЦИК СССР о создании в Иванове педиатрического факультета было принято 3 января 1934 года. Предтечей этому послужила экономическая разлука после гражданской войны, миллионы беспризорных детей, эпидемии опасных болезней, высокая детская смертность, острая нехватка квалифицированных врачебных кадров – это предопределило необходимость открытия новых факультетов для подготовки детских врачей.

Первым профессором-педиатром был Борис Павлович Аполлонов, приглашенный из университета Ростова-на-Дону, с 1935 года он возглавлял все три педиатрические кафедры. Одновременно Борис Павлович был деканом факультета. Им и его сподвижниками педиатрический факультет оформлялся как одна из основных структурных единиц вуза. Профессор считал, что основой обучения врача должен быть, прежде всего, больная.

Проверка войной

Суровые годы Великой Отечественной войны были серьезным испытанием для выпускников медицинского вуза. Более полутора тысяч бывших студентов находились в действующей армии на фронте, в госпиталях и санчастях. Военное время сформировало постоянную готовность к оказанию медицинской помощи, чаще экстренной, а порой и неординарной.

Годы спустя, работая в институте и готовя педиатрические кадры, каждый из этих великих тружеников военного времени учил бережному отношению к больному ребенку. Стране, возрождаемой после военного лихолетья, требовались высокопрофессиональные врачебные кадры

Кафедра госпитальной педиатрии

В 1961 году произошло разделение педиатрических кафедр, и госпитальная педиатрия стала самостоятельной на базе Детской клиники 1-й городской больницы. Заведовала кафедрой

Анна Николаевна Карлова. Основные научные проблемы, над которыми велась работа в эти годы: ревматизм и патогенез пневмонии у детей раннего возраста.

С 1969 года кафедра стала организационно-методическим центром по проведению интернатуры в Ивановской и Владимирской областях, и на протяжении последующих лет подготовка интернов являлась одним из важных разделов работы. Обязанности заведующего кафедрой были возложены на доцента Нонну Алексеенну Лаврищеву.

С 1970 года для совершенствования практической подготовки была организована субординатура, что потребовало коренной реорганизации учебного процесса на всех педиатрических кафедрах. В стране создавались новые больницы, специализированные отделения, диагностические центры. С 15 марта 1972 года основной базой кафедры становится Детское отделение Областной больницы.

Продолжение на странице 2

Вехи истории

КАК ПОЯВИЛСЯ
«ЛУЧШИЙ ПЕДИАТР»

Продолжение. Начало на странице 1.

Становление специализированных детских отделений (гематологического, эндокринологического, нефрологического) неразрывно связаны с деятельностью доцента Р.И. Стоюниной. Памятны ее обходы и блестящие клинические разборы больных. Самые трудные разделы гематологии, эндокринологии, нефрологии становились понятными студентам. Отношения доктора к больным и их родственникам были великодушными деонтологической школой для будущих врачей.

С 1973 года сотрудники кафедры стали кураторами детских лечебных учреждений районов области. Они проводили обходы больных, разбор особо сложных случаев, устраивали научно-практические конференции по актуальным вопросам педиатрии, дежурили по санитарной авиации.

С середины 70-х годов основной научной проблемой кафедры стало изучение бронхолегочных заболеваний у детей. Сотрудники кафедры участвовали в разработке комплексной темы по этой проблеме.

В 1976 году на кафедре впервые прошел конкурс «Лучший педиатр года» по инициативе доцента Лаврищевой Н.А. и вот уже более 40 лет за это право ежегодно борются лучшие студенты.

Кафедра детских болезней

С осени 1988 года в течение четверти века кафедру детских болезней возглавлял профессор Рудольф Ростиславович Шиялев – выпускник педиатрического факультета, впитавший традиции, заложенные профессорами Б.П. Аполлоновым и О.М. Лаго. С приходом профессора Р.Р. Шиялева увеличился педагогический состав кафедры. База пополнилась клиникой «Мать и дитя». Совершенствование педагогического процесса являлось повседневной заботой коллектива кафедры, особую значимость придавали овладению практическими навыками. Кафедра активно занималась издательской деятельностью, выпущены учебные пособия «Болезни детей раннего возраста» (1996), а в 1998 году «Болезни детей старшего возраста».

С января 2014 года кафедру возглавляет профессор Ольга Иннокентьевна Воткова. Педагогическую деятельность она совмещает с лечебной работой, консультируя пациентов эндокринологического и гастроэнтерологического профиля в детских отделениях ОКБ. Профессор положила начало проведению научно-практических конференций «Трудный диагноз в педиатрии».

До 2020 года исполняла обязанности декана педиатрического факультета.

Кафедра пропедевтики
и факультетской педиатрии

В 1961 году стала самостоятельной кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии под руководством профессора Олимпиады Максимовны Лаго. Ее богатейший клинический опыт и педагогическое мастерство, клинические обходы больных запомнились многим поколениям врачей. Эстафету О.М. Лаго приняла профессор Мария Сергеевна Философова, посвятившая педиатрии всю профессиональную жизнь. Она внесла весомый вклад в разработку проблемы возрастной физиологии системы крови и перинатальной педиатрии.

Организованная в 1986 году кафедра поликлинической педиатрии, здорового ребенка и пропедевтики детских болезней с 1991 года под руководством д.м.н. профессора заслуженного деятеля науки РФ Л.А. Ждановой приобрела большое значение для современного развития поликлинического звена.

Для развития постдипломного образования в 1985 организована кафедра педиатрии, почти четверть века ее бессменно возглавлял д.м.н. профессор заслуженный врач РФ, заслуженный деятель науки РФ Аркадий Исаакович Рывкин. Работа данной кафедры претворяет в жизнь необходимость постоянного повышения квалификации врачей.

От педиатрического факультета нельзя отделять кафедру детских болезней лечебного факультета, которую в разные годы возглавляли профессоры С.И. Игнатов, С.А. Конокотина, Н.И. Пузырева, М.С. Философова, нынешний заведующий – профессор В.В. Чемоданов, заслуженный деятель науки России.

Реалии сегодняшнего времени требуют от педагогического коллектива более тщательного отношения к воспитательному процессу. Формирование духовности и нравственности лежит в основе системы воспитания студентов медицинских специальностей. Поэтому принцип единства профессионального и нравственного развития не может быть реализован без деонтологических навыков.

Жизнь педиатрического факультета многогранна, в ближайшие годы предстоит напряженная работа по реализации «Стратегии развития здравоохранения до 2025 года». Совершенствованию нет предела...

Доц. А.В. Мальков

Успех

ПРИЗНАКИ ДИСПЛАЗИИ
ВЫИГРАЛИ «БЕЛЫЕ ЦВЕТЫ»

Казанский государственный медицинский университет в онлайн-формате провел большой молодежный международный форум «Белые цветы». Мероприятие имело статус международного и было посвящено юбилею Победы и столетию образования Татарской автономной республики в составе СССР.

Пятикурсник лечебного факультета ИвГМА, активный член НОСМУ Григорий Ибрагимов выступил с докладом «Оценка распространенности фенотипических признаков дисплазии соединительной ткани среди населения Российской Федерации». Он признан лучшим на секции «Актуальные вопросы профилактической медицины». Научные руководители победившей работы – д.б.н. доцент И.С. Сесорова и д.м.н. профессор Е.В. Шниткова.



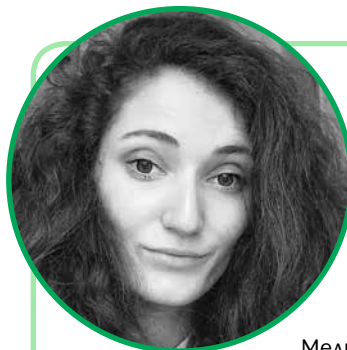
Лучшие эссе

ПОЧЕМУ
Я ВЫБРАЛ ИВГМА

К юбилею академии прошел конкурс эссе "Почему я выбрал ИвГМА". Участие в нем приняли 20 студентов и ординаторов. Они искренне рассказали о том, почему решили связать свою жизнь с медициной, о том, как волнительно было впервые подходить к белым колоннам ИвГМА.

По итогам голосования членов жюри лучшей признана работа второкурсницы лечебного факультета Элеоноры Ратмановой. В тройке лидеров также шестикурсница лечебного факультета Анастасия Дригинкина, ординатор 1 года обучения Светлана Моисеева и шестикурсница педиатрического факультета Мария Пономарева. Дипломами также отмечены студентка педиатрического факультета Арина Ершова, студентки лечебного факультета Екатерина Григорьева и Дарья Константинова.

Предлагаем читателям «Медвузовца» ознакомиться с некоторыми эссе, поступившими на конкурс.



КАРИНА
КИРИЛЛОВА

ПОЧЕМУ
БЫ И НЕТ?

Медицина была моим личным выбором: никто не склонял меня к этому, я не шла по чужим «стопам». Когда мою шестнадцатилетнюю прабабушку отец привел поступать в медицинский техникум, она, увидев в одном из помещений человеческий скелет, не сдержав восхищения, упала в обморок. Родитель покачал головой и отправил ее учиться на бухгалтера. Подобное случилось однажды и со мной: на первой же практике я, будучи уверенной в своих силах, отправилась в операционную и, почувствовав запах диатермокоагуляции, ничего еще не увидев, начала терять сознание. Благо на кафельный пол не упала, а сделав усилие над собой вышла. На следующий же день я стояла позади хирургов, невозмутимо наблюдая грыжесечение.

Если бы меня спросили: «Что побудило тебя выбрать медицину?», ответ бы мог звучать одухотворенно и поэтично: «Я почувствовала непреодолимое желание посвятить жизнь благородной, интеллигентной и чрезвычайно важной профессии». Жаль, что это неправда. Реальность была прозаичней. В средней школе я обожала свою учительницу истории и обществознания, видела свое будущее в юриспруденции, потому в старшей школе выбрала углубленное изучение гуманитарных дисциплин. Однако первого сентября нас торжественно вручили (а может и наоборот) молодому историку, для которого мы стали первыми учениками. Уроки его не увлекали, и через две недели я, заскучав совершенно, мельком подумала, на стать ли врачом. Эта альтернатива в тот момент показалась мне ужасно привлекательной. Еще один не менее важный аргумент тогда: «Я воспитательно буду смотреться в белом халате».

Я поставила цель поступить в медицинскую академию на бюджет. Таким образом, круто сменив ориентиры, я стала прикидывать свои шансы. И так, мне необходимо было сдать биологию, химию и русский язык. С русским всегда было прилично, химии очень любила и всегда учила, но по части биологии хоть и имела «пять» была далека от успеха на ЕГЭ. Здесь нельзя не упомянуть и не поблагодарить Андрея Анатольевича Параскуна, к которому я попала на курсы подготовки.

Подавая документы, я ни секунды не сомневалась, что хочу учиться на лечебном факультете, «педиатрия» казалась нежелательной альтернативой: в 17 лет, будучи ребенком сама, детей я не любила. Однако впоследствии на курсе педиатрии, легко и непринужденно чувствовала себя в детской компании, очаровывалась малышами и в 2019 году выиграла конкурс профессионального мастерства среди студентов лечебного факультета «Педиатр и Я».

Я точно помню, с какой целью я пришла в медицину – как можно лучше разобраться в организме человека: как устроен, как работает, и, главное, как я могу на это повлиять? За эти годы я прошла период романтизации образа медика, потом непродолжительное время не хотела быть врачом совершенно, и вот теперь замкнула круг. Сегодня я хочу того же, что и в семнадцать, но более осознанно: теперь я понимаю – можно всю жизнь «разбираться в человеке», но так и не разобраться. Чем дальше в лес – тем больше нюансов и всегда есть место казусам. Я четко усвоила одну вещь: медицина – это, несомненно, большой труд и большая ответственность, но если это также и большая любовь, (то есть призвание), почему бы и нет?

Успех

Вирус не помешал олимпиаде по вирусологии

Подведены итоги внутривузовской VIII Олимпиады по микробиологии и вирусологии «Неклеточные формы жизни» среди студентов 3 курсов. В этом году испытания проходили в дистанционном формате. В первом этапе приняли участие более 100 студентов, дальше прошли только 30 сильнейших. Ребятам было предложено снять видеофильм о мерах профилактики заболеваний (ВИЧ, коронавирус, грипп). Все три факультета отлично справились с поставленной задачей. Следующие этапы проходили на платформе ZOOM.

Студенты очень старались правильно отвечать на вопросы, копили баллы, которые давали им возможность участвовать в олимпиаде дальше. По итогам всех этапов выявлены победители:

1 место – Алина Ткаченко (7 группа леч. ф-та) и Ксения Карпова (1 группа стомат. ф-та);
2 место – Ольга Муравьева (2 группа пед. ф-та).

Победителей и участников второго этапа олимпиады ждет приятный сюрприз в виде дополнительных баллов на экзамене от наших преподавателей.

Анна Смбалян, леч. ф-т, 3 курс

МАРИЯ ПОНОМАРЕВА: «ЭТО – МОЁ НАСЛЕДИЕ»



«Почему я выбрала ИвГМА?» Чтобы ответить на этот вопрос, нужно немного рассказать из какой я семьи. В далеком 1981-м мой папа, Пономарев Евгений Юрьевич, закончил педиатрический факультет ИГМИ, субординатуру по детской хирургии по распределению попал в северный и юный город Ухта. Потом родилась у него дочка Маша. Иногда обстоятельства складывались так, что приходилось брать ее с собой на работу. Ох, как я любила бывать у папы!

Мне нравилось вместе с врачами совершать в обход, смотреть маленьких пациентов. Я мало тогда понимала, что происходит, и почему все показывают отцу животы, но я чувствовала, какой он важный и необходимый в этой больнице. Потом папа заходил в предоперационную и тщательно намыывал руки, меня так завораживало это зрелище: вот он включает кран, намыливает густой пеной кожу до локтя, потом берет щетку и тщательно все трет, затем смывает и повторяет процедуру три раза. Мне казалось забавным, что после того, как ритуал закончен, отец выключал кран локтем. Дальше папа шел в операционную, но туда мне уже не разрешали входить.

Пока отец оперировал, я, перезнакомившись со всеми детишками в отделении и похваставшись некоторым, что это мой папа их лечит, приходила в процедурный кабинет к сестрам, где они учили меня делать салфетки. Иногда давали для игр разного размера шприцы, системы для инфузий, какие-нибудь инструменты (зажимы и пинцеты всегда были в моем арсенале), и я принималась «лечить» своих кукол и медвежат. Я знала, что после того как папа выйдет из операционной, он еще долго будет сидеть в ординаторской и писать бумажки. Для чего он тратил столько времени на писанину, я, конечно же, тогда не понимала. Когда меня спрашивали взрослые, кем я хочу стать, ответ был однозначный – врачом. И вот настал 2015 год, 11 класс, сомнений не было – пойду учиться в медицинский вуз. Но какой выбрать? Их же столько много по стране... Пораспрашивав маму, где учился отец, я решила: ИвГМА! Видя, как страстно мои родители любят свою работу, как любят медицину, мне хотелось так же, как и они, найти себя в этом искусстве. И вот август – приказ о моем зачислении на первый курс педиатрического факультета! Выдохнула! С 1 сентября началась совершенно новая жизнь, белый халат как вторая кожа, внутренне чувство такта, определяющее тебя. Этика и деонтология стали стилем жизни. Хочется отметить экскурсию тогда в музей ИвГМА, где, по моей просьбе, Галина Николаевна Кашманова нашла выпускной альбом папы и, я увидела его на черно-белых фотографиях. Наверно, именно в тот день я поняла, что нахожусь в том месте, где должна быть. Сегодня уже на 6 курсе, оглядываясь на то, какая работа была проделана, сколько слез пролито, каких усилий стоили победы, я хочу сказать, что ИвГМА для меня это не просто этап в жизни, это – мое наследие. И я не имею права подвести не только alma mater, но и свою семью.

ЭЛЕОНОРА РАТМАНОВА А КАК НЕ ВЫБРАТЬ ИМЕННО ИВГМА?



«Элочка у нас будет врачом». Мне пять. Мой дедушка гладит меня по голове, взъерошивая рыжий пух волос. Я не знаю, кем хочу быть, но киваю. А разве бывают какие-то другие профессии? Мама, папа, дядя, два дедушки и две бабушки. В моем мире не было других профессий. Даже мои куклы были врачами.

Моя мама врач, ее дергают за рукав и благодарят. И ещё раз. И снова. Мама оперировала этого мальчика. И эту девочку. «Глазки не косят! В школу ходит, книжки читает! Такая красавица... Елена Владимировна, дай Вам Бог...» Маму любят, потому что она помогает людям. Мама – офтальмолог.

Папа дежурит в Новый год. Я плачу, потому что хочу праздновать с ним вместе, но нельзя. Папа приходит с работы усталый и постоянно уезжает ночью оперировать. Так надо. Папа – хирург.

С дедушкой здороваются все солдаты в их маленьком городке. Дедушка сутками на работе, он – военный травматолог. К бабушке подходят соседки. Взрослые дочери соседок. Она их лечила, когда они были маленькими. Второй дедушка делает длинные операции. Я ещё плохо знаю, что это такое. Но дедушкой горжусь. Дедушка – проктолог. Он заслуженный врач России. Другая бабушка смотрит меня, когда я болею. Бабушка постоянно говорит про своих студентов. Она педиатр, да ещё и преподаватель. Дядя – реаниматолог. Он не отпускает пациентов туда, откуда не возвращаются.

Моя семья научила меня любить людей. Научила тому, что нужно много работать. Тому, что умные люди помогают другим людям. И тому, что нам всем нужна помощь. Врач – это не просто призвание. Это усердный труд. Это ежедневный выбор. Выспаться или нет. Сдаться или нет. Взять на себя ответственность или нет. Быть дома или на работе. Вчера, сегодня и завтра. Мне говорили, что если ты настоящий врач, то выбор у тебя навсегда только один.

И вот новый этап начался в моей жизни. Ивановская Медицинская Академия, которая вырастила четверых врачей и «две ячейки» моей семьи. Мама и папа. Дедушка и бабушка. Разве могла я выбрать что-то другое? Могла. Но не выбрала. А как не выбрать именно ее? Ту, которую между собой все ещё называют институтом. Ту, покорившую бабушку с первого взгляда и навсегда — сначала как студентку, потом как преподавателя. Ту, которая дала дедушке дело и смысл его жизни. Ту, в которой папа играл в КВН, и воспоминаниями о которой мама делится постоянно. Ту, которая позволила моим родителями спасти чужие жизни, объединив свои. Нельзя выбрать другое высшее учебное заведение, когда видишь, каких людей вырастила ИвГМА.

Белая колонна приятно холодит спину, если опереться на неё. Главное, чтобы было на что опереться. Так папа говорит. Сегодня мне девятнадцать лет и я хочу быть хирургом. Но путь образования врача настолько длинный, что я не знаю, к чему он меня приведет. Но если мне будет суждено его пройти, значит, я являюсь достойной частью своей семьи и нужным людям человеком. Это для меня главное.

АННА ШЕРШАКОВА НЕ ВСЕ ПОЛУЧАЕТСЯ СРАЗУ

Быть студенткой ИвГМА – подарок судьбы. Как бы это громко не звучало, но это так. После школы я окончила медицинское училище и передо мной стояла цель продолжить образование уже в вузе. Я прекрасно понимала, что это далеко не простой путь, что придется выкладываться по полной. Сразу после училища поступить было сложно – не хватало подготовки для вступительных экзаменов. Было принято решение пойти работать по специальности и поступать через год. Я готовилась целыми днями, но химия не давалась совсем. Первый год, второй, третий... Я не проходила по баллам ни в один вуз.

Со мной параллельно пыталась поступить моя одногруппница по училищу, но конкурс в наших московских вузах такой высокий, что она не проходила, даже хорошо зная химию. На второй год напрасных попыток она поставила точку и выбрала в другую профессию. А я продолжала работать и снова готовиться к поступлению. Мне многие стали говорить, что пора успокоиться, что ничего не получится и есть только один выход – оставаться медсестрой.

Возможно, мне мешали две работы, график 6/1, суточные смены без выходных, но я хотела получить все от своей профессии, пока не была обременена учебой. Во мне не угасала надежда. На четвертый раз я поступила. На педиатрический факультет, хотя метала о лечебном. И вот в свои 25 лет я на втором курсе медицинского вуза. Четыре года работы по профессии, четыре года потерянного времени, но всё же не зря. Почему ИвГМА? Многие мои коллеги-врачи закончили в свое время именно ивановскую академию. Они рассказывали мне о своей студенческой жизни, о преподавателях. Работая с ними долгое время плечом к плечу, я увидела в своих коллегах профессионалов высокого класса. Они многому меня научили, передали часть своего личного опыта. А ведь свое образование они получили именно здесь, в ивановской академии. Поэтому я могу смело сделать вывод, что ИвГМА готовит прекрасных специалистов и выпускает профессионалов своего дела. Я хочу быть одним из них!

Да, учиться сложно, но нужно стараться, надеюсь перевестись на лечебный факультет. Иногда опускаются руки, честно скажу, появляется желание все бросить, но потом я вспоминаю, что мои прежние коллеги-врачи верят в меня, поддерживают и гордятся тем, что я пошла по их стопам. Мысль о том, что вскоре смогу работать с ними уже не как медсестра, а как такой же профессионал, дает стимул идти вперед. Да, у меня уже много опыта в лечебном деле, я владею многими врачебными обязанностями и манипуляциями, но вуз даст еще больше знаний, а самое главное умений. Многие медики уходят из медицины, потому что система здравоохранения в России оставляет желать лучшего, ну а я точно останусь. Раз начала этот путь и потратила столько времени, сил и нервов – нужно пройти его до конца.



АНАСТАСИЯ ДРИГИНКИНА ВЗВЕШЕННОЕ РЕШЕНИЕ ПОСЛЕ ЮНОШЕСКОГО НИГИЛИЗМА

Медицина в моей жизни появилась неслучайно. Ещё в детстве я прекрасно знала, что такое ПДР, какая окружность живота у беременных, что детей приносит совсем не аист. Догадались почему? Моя мама – акушер-гинеколог, и моими любимыми игрушками были сантиметр, накладной живот и акушерский стетоскоп, а первым запомнившимся медицинским препаратом – разумеется, «Дюфастон». Как понимаете, скучно мне не было; уже с детства я прекрасно понимала, что жизнь моя будет связана с беременными женщинами. Елена Валентиновна Дригинкина, любимая мама, закончила академию в 1996 году. Через пару месяцев после окончания у неё появилась я, поэтому можно сказать, что выпускались мы вместе. Александр Васильевич Дригинкин, родной папа, также закончил нашу академию в 1992 году. К сожалению, его не стало в 1997-м, но память о нем, его голос и тёплые руки навсегда останутся в моём сердце. Если твои родители – врачи, то выбор будущей профессии, как правило, очевиден. В этом решении я была уверена до 15 лет (сказалось влияние переходного возраста), когда захотела изучать языки и стать дипломатом. Более того, для верности решения я уехала на год учиться по обмену в Америку.

Но вот одиннадцатый класс, грядущее поступление и подготовка к ЕГЭ. В ноябре того года мне становится ясно, что ни общественное знание, ни история, ни тем более литература мне не интересны – и юношеский нигилизм по отношению к медицине отступил перед взвешенным решением поступать в ИвГМА. У меня оставалось полгода до экзаменов, горы неосвоенного материала и страх, что ничего не получится. Но нет ничего невозможного. Репетиторы по несколько часов в день, бессонные ночи и желание доказать себе и остальным, что у меня все получится, сделали своё дело. В июне 2015 года я сдала экзамены и отнесла подлинник аттестата к нам в академию, пройдя на бюджет. Назад пути не было.

За шесть лет было всё: слёзы, первые 56, бессонные ночи перед экзаменом, успехи и ошибки, диагнозы и пациенты, первая любовь и многое другое. Студенческая жизнь медика – это особенное, сложное и невероятное интересное время. Всем рекомендую. Спасибо тебе, ИвГМА, что помогла мне вырасти и найти себя! Медицинское образование открывает огромные горизонты для развития. Друзья, вас ждёт нелёгкий путь, но награда впереди искупит все мучения и возвысит вас в глазах всех окружающих!

Конкурс



НА СЦЕНЕ, НО БЕЗ ЗРИТЕЛЕЙ

Конкурс «Я-талант» прошел в этом году необычно. Хоть студенты и представили свои номера традиционно на сцене Первой аудитории, зрители смогли увидеть их лишь в записи в интернете. Тем не менее, жюри определило победителей:

- в номинации «Вокал» – Лидия Львова (1 курс леч. ф.);
- в номинации «Инструментальное исполнение» – Саладин Гасанов (2 курса леч. ф.), Иван Волков (2 курс, леч. ф.), Мариами Гвазава (4 курс леч. ф.). Этому трио достался и Приз зрительских симпатий;
- в номинации «Художественное слово» – Александра Желобкова (2 курс, леч. ф.);
- в номинации Хореография» – Анастасия Лебедева и Анастасия Волынец (1 курса леч. ф.);
- в номинации «Оригинальный жанр» – Арина Осипова (2 курс, пед. ф.).

Записи выступлений можно посмотреть в Vk-группе «Профком студентов и сотрудников ИвГМА», посты от 20 октября.

Реплика

О ПЕРВОМ ОПЫТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Мнения студентов и преподавателей

В год девяностолетия нашего института на страну, город и вуз внезапно обрушилась пандемия коронавирусной инфекции. За месяцы пребывания в ограниченном режиме мы кое-чему научились в медицинском плане, хотя до сих пор не все приемлют необходимость ношения масок, социального дистанцирования и пр. Но я веду речь не об этом, а о дистанционном обучении.

Понимаю, что весной внезапность ситуации не позволила заблаговременно внести необходимые коррективы в организацию учебного процесса. Работа, что называется с колес, да еще в условиях слабой технической оснащённости кафедральных коллективов и неподготовленности студентов стала профанацией. Формально учебная программа была выполнена, а с позиции практической подготовки едва ли. Спасло то обстоятельство, что основные учебные элементы были отработаны до введения ограничительных мероприятий. Мы попросили студентов дать оценку дистанционному обучению. Они откликнулись на предложение, высказав нередко полярные мнения – от восторженных до негативных. Полагаю, что при этом студенты использовали разные оценочные критерии, а более половины из них в качестве положительного фактора указывали лишь большее количество у них свободного времени, и только.

Наверное, те из старшекурсников, которые поставили перед собой конкретную цель стать врачом, дали положительную оценку дистанционному обучению, мотивируя это возможностью прорабатывать рекомендованные им литературные источники, не отвлекаться на поездки на занятия в клинику. Но таких обучающихся среди основной массы студентов четвертого курса было менее одной пятой.

Что касается трудоемкости дистанционного обучения, поначалу занятия оказались сложными как для преподавателей, так и обучающихся. Весной только к третьему-пятому дню студенты адаптировались к предъявляемым требованиям, повысилась их активность, на что указывало повышение оценочных баллов. Первоначально, отдельные учащиеся не утруждали себя самостоятельным решением заданий, предпочитая списывать у одноклассников. Однако опытным преподавателям не составляло большого труда обнаружить этот орех, и после внесенного замечания ситуация менялась. Преподаватели в течение нескольких часов не могли отойти от компьютера, оперативно корректируя присланные материалы. Так что и в этом плане нагрузка на них была значительно выше, чем при очной форме обучения. А главное, отсутствовал непосредственный контакт преподавателя и студентов, что называется глаза в глаза – так важный при изучении клинических дисциплин.

При подготовке к новому учебному году, чтобы исключить контакты больших масс студентов друг с другом, предусматривалось чтение виртуальных курсовых лекций, записанных на электронные носители. Тем не менее, виртуальные лекции едва ли могут заменить живое общение преподавателя с аудиторией, поскольку лектор не видит своих подопечных, их реакцию, не может в должной мере регулировать темп лекции и пр. Такая обезличенность вряд ли будет способствовать качеству подготовки студентов. Наверное, это как актерам играть спектакль при пустом зале.

Невысокое оснащение большинства клинических кафедр современными компьютерными приспособлениями снижает эффективность дистанционного обучения медика, а отсутствие у ряда студентов тако-

го оборудования, ставит их в неравное положение с теми, у кого оно имеется. Но куда более невыгодно то обстоятельство, что больной, как объект изучения в этой ситуации полностью исключен из учебного процесса, так же как и важные в нашей профессии деонтологические принципы общения: умение собрать анамнестические сведения, провести непосредственное физикальное обследование, проследить реакцию пациента на лечение и пр. Перепрофилизация ряда клиник под больных с коронавирусной инфекцией привела к сокращению соматических коек, а значит, навык освоения тактики ведения больных с разными болезнями оказался невыполнимым.

В общем, классическая традиционная методика подготовки врача низведена до минимума, ограничиваясь в лучшем случае просмотром видео- или аудиозаписей в интернете. Так и напрашивается мысль, что это по сути дела невозможное в медицинском вузе заочное обучение. Понимаю, что следует искать новые эффективные методы и формы учебно-воспитательной работы в медицинском вузе, которые однако во многом связаны с высокими материальными затратами на приобретение необходимого оборудования, что для нашего вуза, да и большинства студентов серьезное препятствие. Надеюсь, что оптимальное решение все-таки будет найдено.

Проф. В.В. Чемоданов,
заведующий кафедрой
детских болезней
лечебного факультета

Творчество



А. Андреева «Мы - Марионетки собственного бессознательного»

В ТРИНАДЦАТЫЙ РАЗ

В 13-й раз на кафедре гуманитарных наук прошли мероприятия, посвященные Всемирному дню философии. Выставка творческих работ «Философия в шутку и всерьёз» была организована в онлайн-формате.

Свои работы прислали студенты 2-5 курса всех факультетов академии. Отметим оригинальные стихи Александры Трусовой, Дарьи Константиновой, Дмитрия Евграфова. Покой, или, как говорят философы, атарксию, выражают фотографии, сделанные студентками 4 курса педиатрического факультета Людмилой Аховой, Валентиной Маскальчук, Натальей Кашицыной. Ироничны шаржи Юлии Янушкевич.

Особо хотелось бы выделить работы следующих студентов: Анастасии Андреевой («Мы - Марионетки

собственного бессознательного»), Анны Антоновой (рисунок, посвященный философии И. Канта), Дарьи Ратьковой (метафизические размышления «Начало философии – удивление»), Дарьи Мишиной (акварели с задумчивыми «Кошками-философами»). Все работы можно посмотреть на компьютере кафедры гуманитарных наук, каб. 106. Участники выставки получают дипломы.

Кафедра гуманитарных наук приглашает всех желающих принять участие в конкурсе эссе «Философия и медицина: грани взаимодействия» (она запланирована на март) и научной студенческой конференции «Философские, этические и исторические проблемы медицины» (апрель).

А.Г. Заховаева,
доктор философских наук,
профессор кафедры гуманитарных наук

Тризна

Последние из могикан

Памяти С.П. Грико

9 ноября на 92 году ушла из жизни Софья Павловна Грико. Софья Павловна была эталоном врача, преподавателя, человека. Она была врачом не только по профессии, но и по своему внутреннему складу.

После окончания ИГМИ и учебы в ординатуре по фтизиатрии Софья Павловна заведовала детским отделением областного противотуберкулезного диспансера, где под руководством профессора А.И. Берлина защитила кандидатскую диссертацию по осложненным функциям туберкулеза у детей. После ухода А.И. Берлина она возглавила курс туберкулеза при кафедре педиатрии. А с 1975 года самостоятельную кафедру.

Интеллигентная, эрудированная, высокопрофессиональный лектор, педагог и врач, – Софья Павловна была любима и уважаема всеми: студентами, практикующими медиками, сотрудниками кафедры и диспансера, больными. Читая лекции, Софья Павловна демонстрировала сложные случаи из практики на примере данных рентгенологического обследования, что вызывало неизменный интерес у присутствующих. Софья Павловна была бессменным председателем ивановского филиала Всесоюзного общества фтизиатров, где обсуждались актуальные проблемы, научные достижения и лечение больных.

Двое из ее учеников в свое время возглавляли областной отдел здравоохранения. Врачебное сообщество знало Софью Павловну как опытного клинициста и всегда прислушивалось к ее мнению, будь то конференция, или консультация больных. Она владела всеми диагностическими и лечебными манипуляциями и учила этому молодых врачей, студентов. При поступлении тяжелых больных она сразу старалась их осмотреть, дать совет по наблюдению и лечению. Много лет она единственной выставляла спинно-мозговые пункции в диспансере.

Для больных Софья Павловна была не только врачом, но и оставалась другом на долгие годы. Софья Павловна была прекрасным собеседником, добрым человеком, исключительно тактичным и деликатным. С ней можно было говорить на различные, не только медицинские темы.

В 1995 году Софья Павловна ушла на заслуженный отдых. Несмотря на возраст, она сохраняла ясность ума, юмор, интерес к окружающим до последних дней. Софья Павловна была окружена заботой и любовью близких: сыновей, внуков и правнуков. Выражаем им глубокое соболезнование. Светлая память о Софье Павловне останется в наших сердцах. Мир праху ее.

**Бывшие сотрудники
кафедры фтизиопульмонологии**

Фотофакт



Определены сильнейшие шахматисты академии. Тройка лидеров по результатам Первенства вуза у девушек: Анастасия Тевризова (3 курс леч.ф.), Яна Мотыгина (1 курс пед. ф.), Евгения Пашковская (3 курс леч. ф.); у мужчин: Данила Балабан (1 курс леч. ф.), Артем Смирнов (3 курс, леч. ф.), Павел Кобылкин (4 курс. пед. ф) – названы в порядке соответственно занятым местам.