

# МЕД ВУЗОВЕЦ

ГАЗЕТА ИВАНОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

Выходит с февраля 1932 года

Декабрь 2021, № 5 (1749)

Распространяется бесплатно



Конкурс

## Лучшие группы – на шестом курсе

В этом году члены жюри не смогли определить однозначного победителя ежегодного конкурса «Лучшая группа ИвГМА».

Первые два места поделили **8 группа 6 курса лечебного факультета** и **12 группа 6 курса педиатрического факультета**. Третье место у **1 группы 3 курса стоматологического факультета**.

Также конкурсная комиссия определила победителей по отдельным направлениям деятельности:

- научно-исследовательская – **13 группа 5 курса лечебного факультета**,
- общественная – **4 группа 4 курса лечебного факультета** и **7 группа 2 курса педиатрического факультета**.

За успешный старт в конкурсе дипломами награждены **2 группа и 12 группа 2 курса лечебного факультета**, **7 группа 2 курса педиатрического факультета**.

Волонтерство



## Добровольцы года

Подведены итоги регионального этапа конкурса «Доброволец года-2021». Среди победителей – волонтеры-медики ИвГМА.

- Так, в номинации «Добровольческий дебют», где приняли участие начинающие волонтеры, общественную награду получили: Кирилл Варламов (4 курс леч. ф-та), Ада Клопова (2 курс леч. ф-та), Валентина Маскальчук (5 курс пед. ф-та), Ульяна Зорина (4 курс леч. ф-та)
- В номинации «Доброволец года 2021», где принимали участие уже опытные волонтеры, победили: Джамия Гебекова (5 курса пед. ф-та), Елен а Израелян (4 курс леч. ф-та), Иван Волков (3 курса леч. ф-та).

Добавим, что в начале декабря в Москве прошел Международный форум гражданского участия «#МыВместе», объединивший волонтеров со всей страны. В делегацию от Ивановской области вошли волонтеры ИвГМА: Валерия Читая (ординатор 2 года), Елена Израелян и Кирилл Варламов (4 курс леч. ф-та), Дарья Огибина (1 курс пед. ф-та).

Итоги

## Олимпиада по гистологии прошла в пятый раз

В декабре подведены итоги ежегодной внутривузовской олимпиады по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология», она проходила в пятый раз. На первый тур, который начался еще прошлой весной, заявилось **40 второкурсников лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов**. Тогда участники выполняли на выбор научно-исследовательскую (экспериментальную или реферативно-аналитическую) или творческую работу.



Второй тур олимпиады проходил в декабре. Студенты должны были выполнить задания по диагностике гистологических структур. В финальный третий тур, предполагавший ответы на вопросы по дисциплине, вышли пять студентов, набравших наибольшее количество баллов. В итоге победителем стала студентка 2-й группы лечебного факультета Полина Родинова (на фото). Второе место занял Дмитрий Степанов (9 группа лечебного факультета), а третье место поделили Лидия Львова (6 группа лечебного факультета) и Генри Давтян (3 группа педиатрического факультета).

Поздравление

## С НОВЫМ, 2022-М ГОДОМ!

Система здравоохранения раз за разом отражает новые «волны» коронавирусной инфекции. В «красных зонах» работают не только выпускники и преподаватели ИвГМА, но и старшекурсники. В адрес ректората регулярно поступают благодарственные письма из перепрофилированных больниц. Это приятно, но все-таки хочется, чтобы в следующем году практика наших студентов и работа всех медиков проходила в более спокойных условиях. Надеемся, что в 2022-м эпидемиологическая обстановка позволит всем нам чаще встречаться очно, и в стены академии вернутся массовые внеучебные мероприятия.

Подводя итоги уходящего года, стоит вспомнить, что состоялся 100-й выпуск врачей из стен академии. Наши выпускники показали хорошие результаты на государственных экзаменах. Качество образовательной деятельности в ИвГМА подтвердила и государственная аккредитация, завершившаяся минувшим летом. Показательны и результаты приемной кампании. Она продемонстрировала, что обучение в Ивановской государственной медицинской академии является желанным для абитуриентов из разных регионов страны, а профессия врача остается одной из наиболее престижных и уважаемых в обществе.

Пусть наступающий год будет легче и счастливее для каждого из нас. Пусть 2022-й станет успешным для нашей любимой академии!

Ректорат

Развитие

## НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

### «Не бояться, а использовать возможности цифровизации по максимуму»

Большинство экспертов считают, что именно здравоохранение является той областью, где информационные технологии, цифровая трансформация способны дать максимально ощутимые позитивные эффекты для общества.

Научное сообщество определяет цифровую трансформацию как «... возможность обработки больших объемов накопленных медицинских данных с помощью математических методов и методов искусственного интеллекта. В результате мы получаем новые цифровые решения и новые возможности применения информационных технологий, которых не было раньше, а также новое качество понимания данных, с которыми мы работаем».

Направление цифровой трансформации условно можно разделить на три больших блока: научные исследования, образование и внедрение инноваций. Более подробно остановимся на втором блоке – образовательном, поскольку цифровые технологии проникли во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в образование.

Продолжение на стр. 2

Обновление

## КАК В ГРЕЦИИ

### Кафедра в усадьбе



Завершилась реставрация усадьбы Соколова – одного из красивейших зданий города, в котором базируется кафедра анатомии, топографической анатомии ИвГМА.

Особняк на улице 3-го Интернационала построен в духе античной архитектуры в 1911 году: с колоннами и фронтонами, греческими открытыми террасами. К слову, наиболее интересный вид открывается со внутреннего двора – мало кому приходит в голову заглянуть туда.

Усадьба выстроена в начале XX века по проекту видного московского архитектора И.Е. Бондаренко. Заказчиком был военный инженер, сын владельца крупной торговой фирмы – Александр Иванович Соколов.

В справочниках по архитектуре сообщается, что дом Соколова – одна из лучших построек в стиле неоклассицизма в городе, не уступающая по своим художественным качествам столичной архитектуре. «В решении интерьера наши отражение принципы модерна с его сложными пространственными связями между помещениями. За главным входом по диагональной оси последовательно расположены: парадный вестибюль, соединя-

ющийся с ним широкой мраморной лестницей овальный зал (двери из которого ведут в парадные помещения короткого восточного крыла и в коридор удлиненной западной части) и, наконец, многоугольный зал сложной конфигурации с выходом через глубокую лоджию в сад. Колонны вестибюля, лестницы и овального зала акцентируют диагональную ось композиции, в то время как продольные оси крыльев перпендикулярны ей. Западное крыло особняка, имеющее самостоятельный вход, состоит из ряда комнат, выходящих в коридор, который соединяет эту часть дома с парадной северо-восточной [через который сейчас осуществляется вход на кафедру анатомии]».

После революции в особняке Соколова были губернские учреждения, ясли фабрики «Рабочий край» (так в честь областной газеты назывался комбинат им. Самойлова), дом ребенка. А в последние десятилетия здесь, как знают все студенты ИвГМА, находится кафедра анатомии.

Первоначальные интерьеры особняка практически не сохранились, а вот внутренний облик здания не изменился. Разве что осыпалась местами лепнина, фасад покрылся паутиной трещин.

Просто так отремонтировать здание было нельзя. Оно признано объектом культурного наследия, и проводить работы на нем могут только специализированные организации. Понятно, что услуги их дорогостоящие.

Медицинская академия разработала проект реставрации еще 10 лет назад, однако только в этом году удалось изыскать необходимые средства и начать работы. В результате оштукатурен и окрашен фасад, восстановлена балюстрада на крыше и гипсовый декор. Цвет здания изменился с привычного голубого на светло-желтый. Научная экспертиза пришла к выводу, что при постройке в 1911 году здание было именно таким.

В планах академии – разработка документации для реставрации ограды и ворот усадьбы Соколова, которые также являются культурным наследием.

# НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

## «Не бояться, а использовать возможности цифровизации по максимуму»

Окончание. Начало на стр. 1.

Высшее образование перестает быть классическим и академическим с точки зрения методологии подачи материала от преподавателя студенту, это уже не только «оцифровка» бумажного учебного фонда и запись видеолекций по всему лекционному курсу некоторых дисциплин. Сейчас высшее образование выходит за пределы вузовских стен, переходит в общедоступный формат on-line пространства.

Цифровизация высшего образования является одним из направлений инновационной политики любого вуза, реализуемой с учётом условий внешней среды и собственных потребностей. Подготовка профессиональных специалистов, владеющих надлежащими знаниями и цифровыми технологиями, требует соответствующих образовательных информационных инструментов для обеспечения учебного и научного процессов. Для этого формируется электронная информационная образовательная среда (ЭИОС) как совокупность информационных, телекоммуникационных и технологических средств.

### Новые подходы к профессиональному образованию

В настоящее время состав и структура профильных медицинских информационных ресурсов, представленных в сети Интернет, значительны, что позволяет медицинским работникам, преподавателям вузов и обучающимся иметь доступ к обширным сведениям о научных достижениях в области медицинских технологий и практическом мировом опыте в лечении и профилактике многих заболеваний, о научных исследованиях по созданию новых лекарственных средств и применению их в современных терапевтических схемах. Полные тексты документов по медицине и здравоохранению размещены в различных электронных библиотечных системах, электронных журналах (выпускаются отраслевыми издательствами, научно-исследовательскими институтами и медицинскими вузами). В настоящее время материалы отечественных электронных версий медицинских журналов доступны на порталах eLibrary.ru, «Киберленинка» и др. Для доступа к текстам зарубежных изданий российские вузы используют подписки на международные научные базы данных Web of Science и Scopus, Coursera, ED X, открытое образование. Все эти ресурсы рассматриваются как составная часть информационно-образовательной среды медицинских вузов.

### Опыт ИвГМА

В ИвГМА проводится компьютеризация различных форм и методов организации учебной деятельности обучающихся, контроля знаний, работают системы управления службами (деканаты, кафедры, библиотека, кадры, приёмная комиссия, учебно-методическое управление и другие).

В образовательный процесс внедрен программный комплекс на базе LMS Moodle (Learning Management System «Moodle»), что дало возможность осуществлять онлайн-



обучение, которое представлено тремя уровнями: электронные ресурсы библиотек, онлайн-организация учебного процесса (системы управления) и онлайн-курсы с системой контроля знаний.

Благодаря цифровым технологиям удалось интегрировать существующую систему тестирования в единую образовательную среду академии на базе LMS Moodle.

Возникает необходимость своевременной актуализации интерактивных образовательных программ с учётом новых клинических рекомендаций и изменений нормативно-правовой базы в системе здравоохранения.

Для формирования цифровых компетенций обучающихся ИвГМА предполагается внедрение электронных цифровых комплексов и поддерживающих образовательных технологий: «цифровая поликлинника», «цифровой стационар», «цифровая (дистанционная) реабилитация», «цифровая организация здравоохранения (система принятия управленческих решений».

Данные системы позволяют моделировать основные процессы в деятельности лечебного учреждения (методика «Фабрика процессов»). Внедрение этих цифровых систем в учебный процесс позволит обеспечить эффективную адаптацию выпускников академии к профессиональной деятельности в условиях лечебно-профилактического учреждения.

### Трансформация на наших глазах

*Цифровая трансформация образовательного процесса* – это в том числе формирование цифровых баз данных и цифровых образовательных модулей в рамках основных и дополнительных образовательных программ. В рамках этого направления деятельности в нашей академии уже внедрены или предполагается внедрить в ближайшее время:

- современные цифровые технологии обучения на всех уровнях (создание модели об-

учения с привлечением дистанционных технологий);

- развитие экспорта образовательных услуг, трансляция собственных практик и технологий;
- разработку и реализацию образовательных модулей на иностранных языках;
- обучение преподавателей и слушателей факультета ДПО разработке, внедрению и сопровождению цифровых технологий в образовании и практической медицине.

В 2021 году ИвГМА вошла в консорциум образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования на базе университета «Иннополис».

С 15 сентября по 30 ноября 2021 года группа преподавателей ИвГМА в составе 11 человек проходила обучение в Университете Иннополис по программе повышения квалификации, посвященной изучению технологии искусственного интеллекта, включая методику преподавания и внедрения тематик искусственного интеллекта в непрофильные дисциплины.

Программа состояла из трех модулей:

1 – *введение в цифровизацию* (национальная программа «Кадры для цифровой экономики», VUCA-мир и цифровая экономика, проектное управление, этика работа с данными, этика больших данных и социальных сетей в профессиональной деятельности, информационная безопасность, риски при работе с данными, информационная гигиена);

2 – *цифровые технологии в отрасли* (современные тренды в здравоохранении, цифровизация здравоохранения в России, лучшие региональные практики развития здравоохранения, ИТ-технологии в здравоохранении, телемедицина);

3 – *цифровые технологии в преподавании* (внедрение цифровых навыков в учебные курсы, онлайн-обучение, цифровые инструменты в образовательной деятельности: Miro, Kahoot!, Mentimeter, Zoom, Teams; таксономия Блума).

Итогом был зачет с экспертной оценкой актуализированной под цифровые компетенции

рабочей программы дисциплины по выбранному направлению. Команда нашей академии актуализировала рабочую программу дисциплины «поликлиническое дело».

### Что дальше?

В перспективе потребуются внедрение в образовательный процесс новых технологий:

- *3-D технологии визуализации* – как вариант улучшения демонстрационных характеристик учебного материала (возможность внедрения в образовательный процесс разработок по визуализации анатомических объектов в формате 3D: интерактивный анатомический стол, система автоматизированного планирования, управления и контроля результатов хирургического лечения, клиничко-диагностическая система для исследования сердечно-сосудистой системы и органов дыхания, реализующая построение персональных анатомических и функциональных моделей, и т.д.);
- внедрение в процесс обучения элементов «геймификации» (гейм-игра) там, где это приемлемо и возможно;
- развитие у студентов *бизнес-мышления*, основой которого является умение креативно и быстро мыслить, быть ответственным и проявлять здравую инициативу. Обучение таким качествам возможно только через формат активной совместной работы преподавателя и студента в рамках методики практико-ориентированного обучения;
- внесение коррективов в рабочие программы дисциплины «медицинская информатика» во всех образовательных программах специалитета и программах ординатуры для *повышения уровня содержательного контента по цифровизации* в здравоохранении и получения соответствующих компетенций;
- *внедрение в учебный процесс программного обеспечения*, используемого в медицинских и фармацевтических организациях, с целью овладения студентами и ординаторами цифровыми компетенциями, необходимыми для работы в практическом здравоохранении;
- использование при проведении занятий со студентами и ординаторами *реальной комплексной медицинской информационной системы*;
- использование в учебном процессе при освоении программ ординатуры *технологии телемедицины*.

В настоящее время не вызывает сомнения, что для внедрения в отечественное здравоохранение информационных технологий требуется решение прежде всего кадровых вопросов, в том числе связанных с подготовкой выпускников медицинских вузов к работе с медицинскими информационными системами, созданием профильных курсов для последипломного обучения и повышения уровня компьютерных знаний и навыков у медработников. Академия к этому новому вектору своего развития.

**Е.В. Березина,**

д. тех. н.,  
профессор кафедры  
химии, физики, математики

### Новая книга

## ЖИЗНЬ ТАЛАНТЛИВЕЕ ЛИТЕРАТУРЫ

**Вышла в свет книга воспоминаний Елизаветы Леонидовны Перской – кандидата медицинских наук, доцента, ветерана ИвГМА. Издание получило название «Прикосновение к памяти», ознакомиться с ним можно в музее академии и в библиотеках.**

Многие страницы книги посвящены преподавателям и выпускникам ивановского медицинского института. Так, автор с большой теплотой рассказывает о своих одноклассниках (выпуск 1955 года). Вспоминает, какими они были в студенчестве, и как сложилась их жизнь в дальнейшем. Реальные человеческие судьбы, случаи из жизни – интереснее любого литературного произведения: такое не придумаешь.

Отдельные главы книги рассказывают о Г.Н. Кашмановой, В.С. Авдеевой, В.И. Федорове, Е.В. Гарусовой.

Для студентов нынешних особенно интересной может быть глава, посвященная научной работе Е.Л. Перской в период подготовки кандидатской диссертации. Поражает скрупулезность, ответственность и одержимость исследователя своей темой. В результате открытий Елизаветы

Перской, ивановским хирургам удалось спасти многие человеческие жизни. Кстати, предложенный еще в 1960-е метод не потерял своей актуальности и сегодня. Предлагаем фрагмент из главы «Наука как смысл жизни».

*Чтобы <...> набрать материал для <...> диссертации, чтобы хирурги понимали, что биохимия их главный помощник в диагностике развивающихся послеоперационных состояний, я работала в трех клиниках. Утром в 5.30 я должна была приезжать в областную клиническую больницу (тогда ее хирургия находилась на улице Станционной). Брала у больных кровь из вены, измеряла собранную суточную мочу, брала ее на анализ, проводила клиническое обследование. Каждый больной подвергался такому наблюдению при поступлении, перед операцией, в 1-е, 2-е, 3-е, 4-е, 7-е и 12-е сутки послеоперационного периода.*

*В 7.30 мне нужно было совершить тот же алгоритм действий в хирургии 7-й городской больницы, в 9.00 – в 4-й ГКБ.*

*К 10-ти я приезжала в институтскую ЦНИЛ, вставала к лабораторному столу. Заканчивались анализы в 22.00-22.30. Я должна была вымыть*



*всю химическую посуду, чтобы приготовить ее к работе на завтра. Мытье химической посуды – целый производственный процесс, от качества которого зависят результаты анализов. Это многоэтапный, сложный процесс. Заканчивался он в половине второго ночи.*

*<...> Через полтора года я завершила сбор материала, который помог мне установить причину <...> высокой смертности пациентов с язвенной болезнью в раннем послеоперационном периоде. Причиной была тяжелая белковая недостаточность, развивающаяся в связи с долгой*

*щадающей диетой, выраженным болевым синдромом, связанным с приемом пищи и отказом от нее, нарушением переваривания принятой пищи в связи с развивающейся ферментной недостаточностью. Снижался синтез гормонов белковой природы – регуляторов белкового обмена.*

*Я обчислила на ЭВМ полученные результаты, классифицировала стадии белковой недостаточности, дала им клиничко-биохимическую характеристику. <...> Штудирова работы парентеральщиков, я смогла создать биохимически гарантирующую все этапы синтеза белка приоритетную схему десятидневной предоперационной подготовки больных язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки к резекции желудка. Она была внедрена в хирургических отделениях областной, 4-й и 7-й городских больниц. Результат был поразительный.*

*<...> У 20 % больных после предоперационной подготовки язва загенерировалась. Они были выписаны без оперативного вмешательства и в клинику больше не вернулись. В 3,5 раза по сравнению с контрольной группой у больных снизился осложнения раннего послеоперационного периода, больше не погиб ни один больной. Хирурги стали спокойнее оперировать этих пациентов.*

## Потери года

В конце года принято подводить итоги. Конечно, в первую очередь вспоминается хорошее: личные и семейные успехи, летний отдых, приятные поездки и знакомства. Но, как известно, жизнь состоит не только из белых полос. Осмысливая минувший год, нельзя не вспомнить о тех, с кем мы недавно навсегда простились.



### ПРИМЕР БЕЗГРАНИЧНОЙ ПРЕДАННОСТИ СВОЕЙ ПРОФЕССИИ

3 декабря скончалась **Нина Павловна Лапочкина** – доктор медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой онкологии, акушерства и гинекологии. Практически вся ее профессиональная жизнь была связана с Ивановской государственной медицинской академией.

В 1986 году Нина Павловна окончила лечебный факультет и около пяти лет работала врачом акушером-гинекологом в объединении родильного дома №4. После успешного окончания клинической ординатуры и аспирантуры по акушерству и гинекологии с 1996 года преподавала на кафедре акушерства и гинекологии ФДПО ИПО. С 2013 года возглавляла кафедру онкологии, лучевой терапии и лучевой диагностики, а с сентября 2018 года – кафедру онкологии, акушерства и гинекологии. За 25 лет преподавательской деятельности Нина Павловна подготовила плеяду квалифицированных врачей акушеров-гинекологов и онкологов.

Значительную часть жизни Н.П. Лапочкина посвятила науке. Область ее интересов широко затрагивала вопросы репродуктивного здоровья, психосоматического состояния женщин при различных заболеваниях, а также онкологической патологии. Результаты ее исследований получили высокую оценку в профессиональном сообществе и были внедрены в практическое здравоохранение (метод фотодинамической терапии в лечении больных раком кожи, с тяжелой дисплазией шейки матки и вульвы; применение региональной химиотерапии методом RIRAS больным раком желудка и яичника).

Нина Павловна являлась членом проблемной комиссии по акушерству и гинекологии, а также – по хирургии. Ежегодно участвовала в работе государственной экзаменационной комиссии, в аккредитации ординаторов и врачей, окончивших обучение на цикле первичной переподготовки по дисциплине «онкология». С 2008 года входила в состав Совета по защите докторских и кандидатских диссертаций при ивановском НИИ Материнства и детства им. В.Н. Городкова. С 2016 года являлась членом Академии Наук Молдовы. Была председателем ассоциации Российского общества онкоммаммологов (РООМ) в Ивановской области.

Нина Павловна отличалась чуткостью, добротой, умением сопереживать, готовностью прийти на помощь. Для коллег она всегда останется примером безграничной преданности своей профессии, милосердия и мудрости.

### ЛЕГЕНДАРНЫЙ ПРОФЕССОР

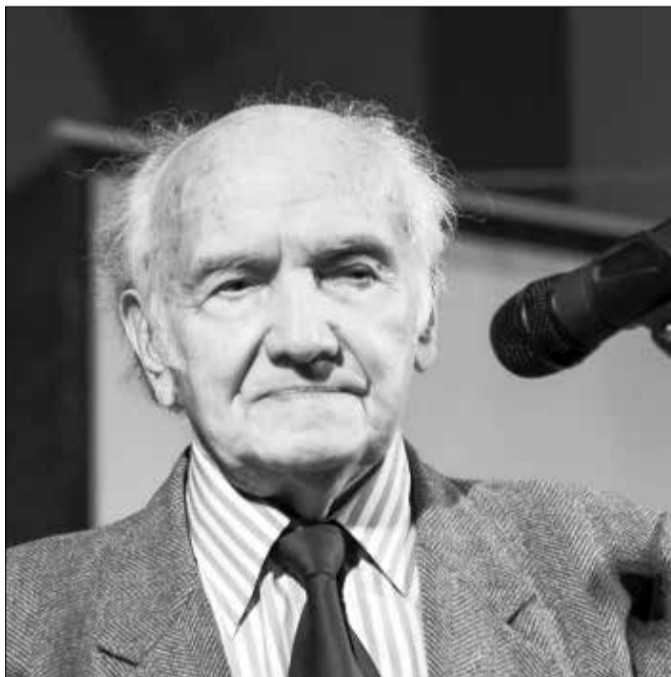
В июле на 92-м году жизни скончался **Лев Сергеевич Горожанин** – профессор, любимый не одним поколением выпускников ИвГМА.

В 1953 году Л.С. Горожанин с отличием окончил педиатрический факультет Ивановского медицинского института и продолжил обучение в аспирантуре на кафедре нормальной физиологии. В 1957 году успешно защитил кандидатскую диссертацию («Влияние сильного болевого раздражения на морфологический состав крови в онтогенезе»), в 1970 – докторскую («Онтогенетический анализ некоторых функций и механизмов регуляции системы крови»).

С 1970 года Лев Сергеевич заведовал кафедрой нормальной физиологии ИвГМИ. Но он всегда подчеркивал на занятиях, что «... одного только знания физиологии недостаточно для медика, врач вдобавок ко всему должен быть, если все синтезировать, высокоинтеллектуальным человеком. Добрым, отзывчивым, желающим помочь тем, кто нуждается в этом, занимающим активную жизненную позицию, не кичащимся своими знаниями и не считающим, что он достиг потолка в своей специальности. И основное качество, определяющее личность врача, – совестливость. Все, что присуще интеллигентному человеку, должно быть обязательно присуще врачу. Можно рубить лес, пахать, сеять, лить металл, не обязательно обладая данными качествами, хотя прекрасно, если их носителями станут все окружающие нас люди. Но работать с человеком, особенно с больным человеком, без этих качеств просто невозможно. Поэтому не все равно, в какие руки попадут фундаментальные знания медицины».

В течение шести лет Л.С. Горожанин выполнял обязанности декана педиатрического факультета. Профессор является автором и соавтором более 200 публикаций научного и учебно-методического характера. Много сил Лев Сергеевич уделял воспитательной работе со студентами. Он один из инициаторов знаменитого физиологического КВН. Не только медикам известны его книги об интеллигенции и интеллигентности.

В 2019 году вышла книга «Viam supervadet vadens. Дорогу осилит идущий», посвященная 90-летию Л.С. Горожанина. В нее вошли воспоминания родных, учеников и коллег, фотоматериалы, а также некоторые научные труды профессора. Книгу можно взять в библиотеке.



### А СОБИРАЛАСЬ СТАТЬ ИНЖЕНЕРОМ

Минувшим летом на 99-м году жизни в Германии скончалась **Дина Семеновна Гордон** – доктор медицинских наук, профессор. Биография ее удивительна.

Дина Сорока родилась в 1922 году в Симферополе, в 1927-м семья переехала в Ковров, а в 1935-м в Иваново-Вознесенск. Девушка с отличием окончила школу №33 и в 1940 году поступила в Московский авиационный институт.

С началом Великой Отечественной войны МАИ был эвакуирован в Среднюю Азию, а Дина Семеновна перевелась в Ивановский энергоинститут. А после занятий она шла работать санитаркой в госпиталь. Война помогла Дине Семёновне понять своё предназначение – через два года учебы в энерго она перевелась в Ивановский медицинский институт, который окончила с красным дипломом.

Дина Семеновна начала работать в Ивановской фельдшерско-акушерской школе, а затем перешла в родной институт. С 1948 по 1968 год преподавала гистологию. В 1953 году защитила кандидатскую диссертацию, в 1967 году – докторскую на тему «Нейроморфология миндалин в норме и их нейро-гистохимический анализ при хроническом тонзиллите, простом и сопряженном с ревматизмом».

В 1968 году Дина Семеновна уехала в Чувашию, где заведовала кафедрой биологии и гистологии до 2000 года. До последних дней жизни сохраняла здравый ум и память, продолжала работать.



## Гуманитарные науки

## ТВОРЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ СТУДЕНТОВ

В ноябре во всем мире отмечался **Всемирный День Философии**. Традиционно, на кафедре гуманитарных наук ИвГМА проходят посвященные этому мероприятию. Выставка творческих работ «Философия в шутку и всерьёз» в этот раз была организована в онлайн-формате.

Студенты 1-2 курсов прислали оригинальные художественные работы. Это прекрасные стихи о великих философах Екатерины Волковой (2 курс, 6 пед.), акварели с мистическим сюжетом на основе Восточной философии Карины Жериховой и Дарьи Кирпичевой (2 курс, 12 пед.). Мир счастья, тепла, покоя мы находим в работах Анны Чиклуновой (2 курс, 4 пед.) и Дарьи Ростовцевой (2 курс, 12 пед.). Натурфилософская тематика прослеживается в картине Юлии Чекаловой (2 курс, 10 пед.) и в фото Анны Большовой. Многих заинтересует компьютерный коллаж «Великие философы эпохи Просвещения» Даниила Балабана (2 курс, 12 пед.).

Особо хочется отметить три работы:

- глубоко философскую инсталляцию Анастасии Волинец «Танец поверх самого себя» (2 курс, 6 пед.),
- рисунок Александра Баркова (1курс, 1 пед.) «Паника», где тонко подмечена психология личности,
- фото-картину (см. иллюстрацию) Надежды Степановой (2 курс, 4 пед.), к которой автор дала интересный комментарий: «Я вдохновилась словами русского философа П.Я. Чаадаева. На фотографии виден песок. Первый, кто на него посмотрит, скажет: «Это время». Но нет. Здесь песок символизирует опыт и знания, которые мама передает своему ребёнку, а тот своему. Три поколения, три судьбы, и как символический фон – дорога. Это символ выбора. Как выбрать правильный путь? Мы используем свои собственные знания и опыт родителей, бабушек, дедушек и т.д., то есть опыт поколений».

Все работы можно посмотреть на компьютере кафедры гуманитарных наук, каб. 106. Участники выставки награждены дипломами.

Ждем новых работ, новых творческих открытий. **Кафедра гуманитарных наук приглашает всех желающих принять участие в конкурсе эссе «Философия и медицина: грани взаимодействия» (запланирована на март 2022 года) и научной студенческой конференции «Философские, этические и исторические проблемы медицины» (апрель).**

**А.Г. Заховаева,**  
д. филос. н.,  
профессор кафедры гуманитарных наук



## НОВЫЙ ГОД С НАЦИОНАЛЬНЫМ КОЛОРИТОМ

В России Новый год – наверное, главный праздник, его отмечают все без исключения. Поэтому сложно представить, что в некоторых странах мира ночь с 31-го на 1-е проходит совершенно буднично: без фейерверков, подарков и застолий. «Медвузовец» расспросил студентов ИвГМА, приехавших из-за рубежа, а как у них на родине встречают Новый год.

### Ближайшие соседи

В странах СНГ традиции схожи с российскими. Вернее, традиции у нас общие. Например, для праздничного стола и в Киргизии, и в Туркменистане готовят оливье и покупают шампанское. В Узбекистане в новогодние каникулы по телевидению крутят «Операцию «Ы» и другие приключения Шурика». Все дети на постсоветском пространстве верят в деда мороза и снегурочку – хотя везде они называются по-своему, внешне вполне узнаваемы.

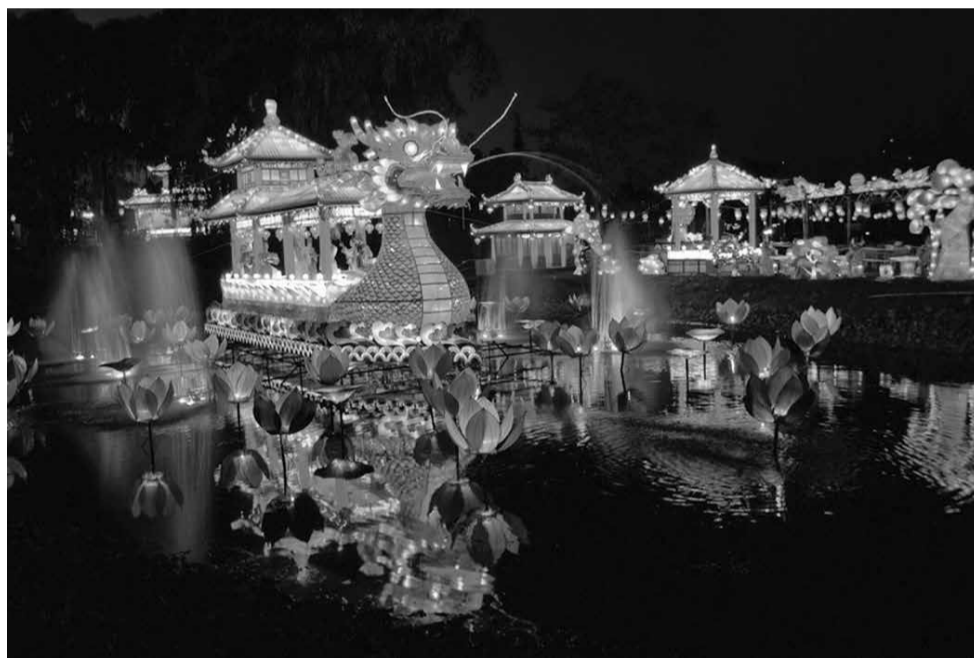
Шестикурсница **Матлюба Камбарова** рассказывает, что на ее родине, в Киргизии, новогодние герои называются кар баба и кар кыз. «Кар» – это снег, «баба» – бабушка, «кыз» – девушка. Одеты они так же, как и российские сказочные персонажи. Правда, шубы могут украсить национальными орнаментами, а на головы надеть колпаки или тюбетейки.

В Киргизии нет долгих новогодних каникул. Страна выходит на работу со 2-го января. Правда, весной, 21 марта будет отмечаться еще один «новый год» – навруз. На этот праздник готовят национальный безалкогольный напиток из ростков пшеницы – сумаяк (он очень сытный), режут баранов и раздают мясо. А главные блюда для стола 31 декабря – плов и бишбармак (баранина в тесте).

Студенты из Туркменистана **Умида Алланазарова, Нилуфар Икрамова, Бабур Розакулов** рассказывают, что в их стране очень внимательно подходят к новогоднему оформлению городов и поселков – их украшают более нарядно, чем в России. Праздничные елки устанавливают и у государственных учреждений, и у магазинов. Проекты декорирования подчас утверждает лично президент стран. Новогодние гуляния транслируются по телевидению.

Молодые люди, как и во всем мире, конечно, хотят отметить праздник отдельно, в компании друзей. Но обычно все возвращается домой к полуночи. Новый год в странах СНГ – прежде всего, семейный праздник.

Новогодние каникулы для взрослых в Туркменистане продолжаются три дня, а вот для школьников – две недели. Чем они занимаются, ведь на улицах нет снега – не покажется ли на санках, ни на лыжах? Собеседники «Медвузовца» рассказали, что в каникулы молодые люди ходят к родственникам, смотрят телевизор. Часто в новогодние праздники показывают советский мультфильм «Ну, погоди!». Кстати, Дед Мороз и Снегурочка по-туркменски называются «аяс баба», «кар кыз».



Шестикурсник лечебного факультета **Сохибжон Ахроров** приехал в Россию из Бухары. Он рассказывает, что в Узбекистане широко отмечают и весенний навруз, и Новый год. Но если первый из названных праздников в большей степени религиозный и связан с традициями страны, то второй празднуют все без исключения.

«Отмечаем, как все СНГ. На столе оливье, мандарины, кола, шампанское – это символы. Каникулы для старших длятся неделю, для школьников – две недели. В новогоднюю ночь дома собирается вся семья. До полуночи можно гулять где угодно, а в 12 должны быть все вместе. Молодежь, конечно,

хочет уйти из дома, но родители не пускают», – рассказывает Сохибжон. Главные угощения на новогоднем столе – из мяса: шашлык, стейк, лангет.

Улицы узбекских городов украшают наряженные елки. Например, в Бухаре самая красивая устанавливается в Арке – это крепость, наподобие российского Кремля, бывшая резиденция эмира.

Добавим, что новогодние куранты и традиция 12 ударов есть только в России. В Киргизии, Туркменистане и Узбекистане о наступлении Нового года граждане узнают по залпам салютов. Предваряют их телевизионные выступления государственных лидеров.

### Праздник приходит в другой день

В Сирии год тоже начинается с 1 января. Но день этот практически не отмечают. Шестикурсник **Ахмад Альберальхасан** поделился, что у него на родине основными являются религиозные праздники. А на Новый год лишь выступает президент по телевидению, дается один выходной день. Ахмад признается, что в России его удивил размах праздника.

А во Вьетнаме Новый Год (Тет) отмечается в феврале. Дата плавающая и устанавливается согласно лунному календарю. Шестикурсники **Ле Ван Туан и Фам Нгуен Вьет Хунг** рассказывают, что ночь с 31 декабря по 1 января отмечают разве что молодые люди, каких-то особых традиций не сложилось. А вот февральский Тет справляют масштабно. Елки во Вьетнаме не ставят, но украшают жилище мандариновыми деревьями, цветущей сакурой. Растения покупают заранее, чтобы зацвели они в нужный день.

В новогоднюю, вернее тетовскую ночь, вьетнамская семья собирается за одним столом, а потом многие идут в храм – молятся и возлагают надежды на новый год. Национальное праздничное блюдо – рисовые палочки с мясом и морковью. Они не острые. Но их можно обмакивать в различные соусы, достигая желаемого вкуса.

Вьетнамцы не озадачиваются выбором подарков на Новый год. Принято поздравлять близких деньгами. Каникулы продолжаются около недели. Молодые люди любят путешествовать в эти дни – ездить в соседние города, посещать там храмы.

**Матуш Изабелинья Жозе Ду Нашсменту** из Анголы рассказывает, что в ее стране отмечают сначала католическое Рождество, а потом Новый год. Традиции такие же, как в западных странах: дома устанавливаются елки, есть Санта-Клаус.

Национальный колорит проявляется в праздничном столе. Для главного блюда ангольцы соединяют вареную картошку, салат, оливковое масло и рыбу бакаляу (треску).

Рождество вся семья отмечает вместе, а на новый год после 12-ти можно уйти к друзьям. Что принято дарить? «Что угодно, что вы хотите», – отмечает Изабелинья, ограничений нет.

Пятикурсник **Кастро Валесильос Нелсон Алехандро** заметил, что в его родной Венесуэле празднование Нового года не сильно отличается от российского варианта. Также в ночь звучат добрые поздравления, близкие обмениваются подарками, дома ставят искусственные елки. О наступлении Нового года сигнализирует салют, раздающийся на улице, а также звуки государственного гимна по радио.

Интересно, что в Венесуэле у Санта-Клауса есть спутница – только не внучка, как у нас, а супруга – госпожа Клауса.

### Знай наших

#### ДВА «СЕРЕБРА» ТВОРЧЕСКОГО КОНКУРСА

На базе Тверского медицинского университета состоялся конкурс студенческого творчества «Шанс-2021», в котором участвовали студенты и выпускники медицинских вузов России. ИвГМА отправила на конкурс видеозаписи 11 творческих номеров.

Два номера наших студентов заняли вторые места в своих номинациях:

- инструментальная композиция из кинофильма «Такси» в исполнении ансамбля «Эскуло» студентов лечебного факультета (Иван Волков – 3 курс, Саладин Гасанов – 3 курс, Мариам Гвазава – 5 курс).
- хореографический contemporary-номером Let me down в исполнении третькурсника стоматологического факультета Дмитрия Румянцева.



### Уроки русского

#### ПИШЕМ ПРАВИЛЬНО

Сегодня обратим внимание на некоторые слова, которые многие пишут с ошибками. Постарайтесь не допускать их.

##### Видеурок и аудиокурс

Запомните: слова, у которых первая часть начинается с иноязычных «видео», «аудио» и «медиа», всегда пишутся слитно со второй частью. Хотя встроенный корректор в телефоне или браузере подчеркивает слова и говорит, что это ошибка. Word, кстати, тоже считает ошибкой. Орфографический словарь русского языка не согласен с такой дерзостью. В общем, пишете так: *видеоигра, видеоконференция, аудиотрансляция, аудиозапись, фотоконкурс, фотопроjekt* и так далее. Это правильно.

##### Микроэкономика и мини-юбка

Микроэкономика пишется слитно, как и все другие, начинающиеся с «микро» и «макро». Никаких дефисов! А вот сложные слова с «мини-» и «макси-» пишутся через дефис. *Мини-юбка, мини-бар, макси-гольф* и так далее. Хотя бывают и исключения вроде «минивэна» и «Мини Купера» (потому что это торговая марка). Почему такая разница? В словарях пишут, что слова «микро-» и «макро-» пришли в русский язык из греческого, а «мини-» и «макси-» – из латыни.

##### Суперсильный

Проблема в том, что «супер» в нашей обычной жизни воспринимается в качестве полноценного, самостоятельного слова, поэтому его так и хочется

написать отдельно (впрочем, в английском языке его и пишут раздельно или через дефис). Но по-русски эта хитрая «приставка» пишется всегда слитно: *суперкласс, суперигра, суперсильный, суперумный, суперкрасиво*.

##### Старая добрая сказка

Двойные глаголы, близкие по значению, пишутся через дефис: *жили-были, пить-есть, ходили-бродили*. Они стали устойчивыми сочетаниями. Но «старый добрый» – другой случай. Через дефис чаще всего пишутся однородные прилагательные (*самый-пресамый*). А тут они обозначают разные признаки: время (старый) и качество (добрый). Поэтому дефис между ними не ставится. И даже запятая.

##### Арטהус, но арт-объект

*Арт-проект, арт-директор, арт-объект*. Первая часть сложных слов «арт» в значении «художественный» – пишется через дефис. Но из этого правила есть исключения, если, например, вторая часть слова самостоятельно не употребляется в русском языке. Да, *арטהус*, как и *арטהусные* фильмы, выделяется среди всех, и пишется слитно.

##### По моему мнению

Частая ошибка по невнимательности (или незнанию). «По-моему» – это наречие и вводное слово, а «по моему» – предлог с местоименным прилагательным. И у предлога всегда есть зависимое слово. Поэтому если видите «по моему мнению», «по моему желанию» – это сигнал всем, что писать нужно через пробел, а не дефис.

**Е.В. Орлова,**

заведующая кафедрой русского языка

### Поездка

#### МОСКВА-ИВАНОВО

В декабре академия организовала две экскурсии в Москву для студентов 2-6 курсов, которые сочетают хорошую и отличную учебу с активным участием в жизни вуза. Обучающиеся осматривали знаковые места столицы. Одна группа побывала на ВДНХ и в музее космонавтики, вторая – посетила мюзикл «Шахматы».

На обратном пути группы заехали с экскурсиями в города Сергиев Посад и Переславль-Залесский. С этими местами связаны важные исторические события.

