

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**Ивановская государственная медицинская академия  
Министерство здравоохранения Российской Федерации**

## **Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации

**Тип образовательной программы:** программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Направление подготовки:** 30.06.01 Фундаментальная медицина

**Направленность подготовки:** Фармакология, клиническая фармакология

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Форма обучения:** очная, заочная

**Срок освоения образовательной программы по очной форме:** 3 года

**Срок освоения образовательной программы по заочной форме:** 4 года

**Код дисциплины:** Б2.1.

### **1. Цели педагогической практики**

**Цель** - получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности.

#### **Задачи изучения программы:**

- сформировать целостное представление о педагогической деятельности в системе высшего образования;
- раскрыть основные дидактические технологии в высшей школе;
- раскрыть этические нормы преподавателя высшей школы;
- развивать профессионально-личностные качества будущего преподавателя высшей школы.

Цель и задачи педагогической практики соотносятся с видом профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- преподавательская деятельность в области анатомии человека.

### **2. Вид, тип, способы и основные базы проведения практик**

Вид (тип) практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика проводится на кафедре психиатрии ИвГМА. Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися педагогической деятельностью в высшей школе.

В период практики обучающиеся подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре и других подразделениях ИвГМА.

### **3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) осуществляется на 2-ом году обучения в аспирантуре, в 4-м семестре у аспирантов, обучающихся по направлениям подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации) после завершения освоения ими обязательной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», входит в Блок «Практики» учебного плана.

Практике предшествует освоение аспирантами обязательной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы». Знания, умения и навыки, полученные аспирантами при прохождении практики, формируют более глубокое понимание и освоение всех аспектов практической деятельности в области педагогики, обеспечивают эффективность научно-педагогической деятельности.

Объем практики – 108 часов.

### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:**

#### **4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика**

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);
- способность к реализации современных образовательных технологий в высшей школе (ПК-3).

#### **4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень (результаты)	Средний уровень (результаты)	Высокий уровень (результаты)
<b><u>ОПК-6 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</u></b>			
Знать	<b><u>Знает</u></b> формулирует понятия: «преподавательская деятельность», виды преподавательской деятельности	<b><u>Знает</u></b> объясняет содержание, структуру, функцию преподавательской деятельности в высшей школе	<b><u>Знает</u></b> анализирует закономерности и принципы организации преподавательской деятельности в высшей школе
Уметь	<b><u>Умеет</u></b> осуществляет обоснованный выбор видов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b><u>Умеет</u></b> использует потенциал преподавательской деятельности по основным образовательным программам	<b><u>Умеет</u></b> осуществляет выбор основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности
Владеть	<b><u>Владеет</u></b> способами обоснованного выбора видов преподавательской деятельности по программам высшего образования	<b><u>Владеет</u></b> способами реализации потенциала преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b><u>Владеет</u></b> способами проектирования и реализации основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности
<b><u>УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</u></b>			
Знать	<b><u>Знает</u></b> формулирует теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития	<b><u>Знает</u></b> комментирует теоретические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	<b><u>Знает</u></b> анализирует современные теории обучения и личностного развития
Уметь	<b><u>Умеет</u></b> планирует профессиональную деятельность и личностное развитие	<b><u>Умеет</u></b> планирует и решает задачи профессионального и личностного развития	<b><u>Умеет</u></b> самостоятельно ставит и решает задачи профессионального и личностного развития
Владеть	<b><u>Владеет</u></b> отдельными способами планирования профессиональной деятельности и личностного развития	<b><u>Владеет</u></b> способами планирования профессиональной деятельности и личностного развития	<b><u>Владеет</u></b> использует в практической деятельности способы планирования профессиональной деятельности и личностного развития
<b><u>ПК-3 - способность к реализации современных образовательных технологий в высшей школе</u></b>			
Знать	<b><u>Знает</u></b> формулирует теоретические основы образовательных технологий	<b><u>Знает</u></b> комментирует теоретические основы образовательных технологий	<b><u>Знает</u></b> анализирует современные образовательные технологии
Уметь	<b><u>Умеет</u></b> выбирает и планирует реализацию образовательных технологий	<b><u>Умеет</u></b> выбирает и реализует образовательные технологии	<b><u>Умеет</u></b> самостоятельно выбирает и адаптирует к внешним условиям образовательные технологии
Владеть	<b><u>Владеет</u></b> отдельными способами	<b><u>Владеет</u></b> способами планирования	<b><u>Владеет</u></b> использует в

	планирования использования современных образовательных технологий	использования современных образовательных технологий	практической деятельности современные образовательные технологии
--	--	---	---

### 5. Содержание практики с указанием объема в зачетных единицах

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 108 часов; 3 зачетных единицы.

**5.1.** Практика состоит из выполнения аспирантами своих обязанностей, определенных программой практики. Практика аспирантов контролируется руководителем практики. Программа практики включает в себя ознакомительный, основной, заключительный этапы.

#### Ознакомительный этап включает следующие виды деятельности:

- проведение установочной конференции для ознакомления аспирантов с целями, задачами практики; этапами ее проведения;
- определение и закрепление за аспирантами баз практики;
- подготовка индивидуального задания программы практики, в соответствии с заданием руководителя, а также инструктаж по технике безопасности.
- ознакомление с нормативным, методическим и информационным обеспечением учебного процесса

#### Основной этап включает следующие виды деятельности:

- изучение опыта преподавателей: посещение учебных занятий;
- освоение педагогических методов работы со студенческим коллективом;
- проектирование и разработка методического сопровождения процесса обучения (в т. числе с использованием активных и интерактивных методов обучения);
- подготовка к самостоятельному проведению занятий;
- самостоятельное проведение учебных занятий со студентами, руководство научными студенческими исследованиями;
- изучение учебной и методической документации;
- проведение анализа посещенных занятий;
- сбор информации для планирования деятельности и общения в учебной группе.

#### Заключительный этап включает следующие виды деятельности:

- самоанализ педагогической деятельности;
- оформление документации к отчету.

Формой отчетности по итогам прохождения практики является представленная аспирантом после окончания практики документация, которую аспирант оформляет совместно с руководителем практики.

### 5.2. Содержание разделов практики

№	Разделы (этапы практики)	Содержание	Компетенции	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный	Участие в проведении установочной конференции для ознакомления аспирантов с целями, задачами практики; этапами ее проведения; - определение и закрепление за аспирантами баз практики; Разработка индивидуального задания на практику, составление плана педагогической практики - ознакомление с нормативным, методическим и информационным обеспечением учебного процесса: - федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальностям: работа с документацией (ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, ОПОП, учебный план, рабочие программы по дисциплинам, ФОС, расписание, журна-	УК-6 ОПК-6, ПК-3	12	Индивидуальное задание

		лы учета успеваемости и т.п.			
2	<b>Основной</b>	Изучение: планов работы куратора, рабочих программ дисциплин, учебно-методических материалов по преподаванию профильной дисциплины, методики их проведения, изучение новых педагогических технологий, используемых в обучении.	ОПК-6, ПК-3	6	Дневник практиканта
	Изучение педагогического опыта	- изучение опыта преподавателей: посещение учебных занятий; Посещение занятий преподавателей кафедры. Посещение лекций и других видов аудиторных занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры. Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя. Анализ методики изложения лекционного материала.	ОПК-6, ПК-3	6	Дидактический анализ занятия
	Учебно-воспитательная работа со студентами	Освоение педагогических методов работы со студенческим коллективом; Разработка и проведение мероприятия в рамках внеаудиторной воспитательной работы. Психолого-педагогическая характеристика личности студента. Самостоятельное проведение учебных занятий со студентами, руководство научными студенческими исследованиями. Сбор информации для планирования деятельности и общения в учебной группе.	ОПК-6 УК-6, ПК-3	18	Дневник практиканта
	Проектирование и разработка методического обеспечения дисциплины	Проектирование и разработка методического сопровождения процесса обучения (в т. числе с использованием активных и интерактивных методов обучения); Определение тематики и форм проводимых занятий. Подготовка к самостоятельному проведению занятий. Разработка плана проведения занятия. Разработка РП выбранной дисциплины, подготовка методического обеспечения занятий (практических) с использованием современных образовательных технологий. Разработка контролирующих материалов к занятиям. Оформление методического обеспечения учебного процесса в соответствии с требованиями, принятыми в ИвГМА.	ОПК-6 УК-6, ПК-3	12	РП дисциплины, методическая разработка лекций, практических (семинарского, лабораторного) занятий, контрольно-измерительных материалов.
	Проведение аудиторных занятий со студентами	Проведение не менее 2 семинарских, не менее 4 практических занятий. Присутствие опытного преподавателя на четырех учебных занятиях у аспиранта, с последующим совместным анализом Самоанализ проведенного занятия (в свободной форме)	ОПК-6, ПК-3	40	Самоанализ педагогической деятельности, рецензии эксперта
	Экспертная работа	Рецензирование рабочей программы дисциплины, проведение экспертизы тестов, экспертизы экзаменационных (зачетных) вопросов и билетов	ОПК-6, ПК-3	8	Рецензия РПД, теста по дисциплине, комплекта экзаменационных билетов
3	<b>Заключительный</b>	- Самоанализ педагогической деятельности; Оформление отчета по практике, отчетных материалов, дневника,	ОПК-6, ПК-3	6	Отчет

### 5.3. Перечень практических навыков по педагогической практике

- Отбирает адекватное целям содержание.
- Выбирает и использует методы, средства, формы обучения и воспитания, адекватные целям.

- Осуществляет психолого-педагогическое планирование занятия Разрабатывает методическое обеспечение учебных занятий (в т. числе с использованием активных и интерактивных методов обучения).
- Проводит психолого-педагогический анализ занятия.
- Разрабатывает критерии и оценивает результаты обучения.
- Проводит рецензирование контрольно-измерительных материалов.
- Проводит рецензирование учебно-методических материалов.
- Проводит изучение личности студента и составляет психолого-педагогическую характеристику.
- Дает психолого-педагогическую характеристику группы.
- Проводит анализ индивидуальных стилевых особенностей общения педагога.

#### **6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

- Изучение и систематизация научной, нормативной и профессиональной литературы, в том числе с использованием ресурсов электронных библиотечных систем (ЭБС), электронных библиотек и Интернет-ресурсов.
- Анализ и систематизация, учебно-методической документации.
- Современные образовательные технологии («Дебаты»; «Модульно-симуляционное обучение»; «Фабрика процессов», кейс - технологии; решение клинических задач).

#### **7. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики проводится в форме зачета с оценкой по итогам прохождения практики на основании защиты оформленного отчета о прохождении практики, дневника практики и отзыва научного руководителя

При выставлении оценки учитываются следующие показатели:

- степень выполнения заданий, предусмотренных программой практики и индивидуальным заданием аспиранта;
- уровень профессиональной подготовки и овладения компетенциями, установленными ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- качество представленного отчета о прохождении практики.

В процессе защиты отчёта о прохождении практики аспиранту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Зачет выставляется только в том случае, если аспирант по всем видам заданий получил положительные отметки по пятибалльной системе.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

#### **8.1. Перечень учебной литературы**

1. Корягина И. И. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие для аспирантов / И. И. Корягина ; рец. Е. В. Шниткова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Иван.гос. мед. акад. - Иваново : ИвГМА, 2019. - 534 с. Текст : электронный // Электронная библиотека ИвГМА : [сайт]. – URL: <http://libisma.ru>
2. Педагогика в медицине : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. В. Кудрявая [и др.] ; под ред. Н. В. Кудрявой. - М. : Академия, 2006. - 319 с. - (Высшее профессиональное образование. Медицина). – Текст : непосредственный.
3. Романцов М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / М.

Г. Романцов, Т. В. Сологуб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. – Текст : непосредственный.

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

То же. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

4. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : учебное пособие : по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов высших учебных заведений : [гриф] МО РФ / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 671 с. : ил. - (Основы наук). – Текст : непосредственный.

## **8.2. Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы**

### **Базы данных, архивы которых доступны без персональной регистрации:**

- DOAJ: Directory of Open Access Journals (Директория журналов открытого доступа)
- Cambridge University Press Open Access Journals (Открытый архив журналов издательства Кембриджского издательства)
- Elsevier - Open Archives (Открытый архив издательства Эльзевир)
- Elsevier Open Access Journals (Открытый архив журналов издательства Эльзевир)
- Hindawi Publishing Corporation (Архив издательства журналов открытого доступа Хиндауи)
- Oxford University Press Open (Открытый архив издательства Оксфордского университета)
- КиберЛенинка
- GoogleScholar
- Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- Официальный интернет портал правовой информации
- Сайт Президента РФ
- Сайт Правительства РФ
- Сайт Государственной Думы РФ
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Федеральная служба государственной статистики
- Российская газета
- Журнал «Образование и право»

### **Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:**

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог ИвГМА;
- Электронная библиотека ИвГМА.

### **Базы данных, архивы которых доступны по подписке ИвГМА:**

ЭБС Консультант студента;

ЭБС Консультант врача;

Scopus;

Web of science;

Elsevier;

SpringerNature.

### **8.3.Комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. КонсультантПлюс

### **9. Описание материально-технического обеспечения практики**

ИвГМА располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам охраны труда и здоровья обучающихся и обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая, комплект звукоусиления, стационарный мультимедиа-проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля используются аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации обучающимся: доска меловая, мультимедиа-проектор, ноутбук.

Помещение для самостоятельной работы - читальный зал библиотеки укомплектован специализированной мебелью и оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В ИвГМА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные аудитории, предназначенные для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На помещения имеются паспорта доступности.