

# МИФ

---

**Правда ли, что в год у ребенка должна  
быть сформирована речь?**

# Это миф.

## У ребенка 1 года речи нет.

## Формирование речи проходит следующие этапы развития:

- - 1 этап. Слово (как интегратор первого порядка) соответствует лишь конкретному предмету и начинает заменять этот предмет (например, кукла – только эта конкретная фарфоровая кукла, и никакая другая). Это условные рефлексy первого порядка, который осуществляются лишь на уровне первой сигнальной системы, то есть непосредственный раздражитель вступает в связь с непосредственными вегетативными и соматическими реакциями. По терминологии АГ. Иванова-Смоленского, это связи типа Н - Н: «непосредственный раздражитель - непосредственная реакция».

**- 2 этап. Слово**  
(как интегратор второго порядка превращается в «сигнал сигналов») обозначает группу предметов (например, кукла – это и фарфоровая, и тряпичная, и картонная, и пупсик, и резиновая, и большая театральная кукла). Это происходит в конце второго года жизни, когда вырабатываются более 15 различных, условных связей. Ребенок должен научиться различать разные предметы, обозначаемые одним словом.

- - 3 этап. К трем годам жизни появляются слова - интеграторы третьего порядка. Ребенок начинает понимать такие слова, как «игрушка», «растения», «животные». И возникают более сложные понятия высшей интеграции – например, вещи – это и игрушки, и цветы, и мебель и т.п.

# МИФ

- Правда ли, что ребенок, родившийся с сильным безудержным типом ВНД останется таким на всю жизнь?

# Это миф.

- **Типы высшей нервной деятельности (ВНД)** — совокупность врождённых (**генотип**) и приобретённых (**фенотип**) свойств нервной системы, определяющих характер взаимодействия организма с окружающей средой и находящих своё отражение во всех функциях организма. Удельное значение врождённого и приобретённого — продукт взаимодействия генотипа и среды — может меняться в зависимости от условий. Способен тренировать и в значительной степени улучшать недостаточное торможение. В соответствии с учением о темпераментах — это **холерический** тип.
- **☒ Сильный неуравновешенный тип** — характеризуется сильным процессом возбуждения и отстающим по силе процессом торможения в ЦНС, поэтому представитель такого типа в трудных ситуациях легко подвержен нарушениям ВНД.

# МИФ

- Правда ли, что новорожденному ребенку нужно над кроватью вешать яркие игрушки?

# ЭТО МИФ

- Это связано с незрелостью зрительного анализатора.
- Сразу после рождения ребенок видит очень плохо. В это время грудничок может различать только белый и черный цвета, так как первыми созревают рецепторы палочки, для черно-белого зрения.
- К 3-4 месяцам ребенок выделяет желто-синий, а к 4-5 месяцам — красно-зеленый компонент цветового восприятия. С 3-4 месяцев проявляется способность различать объекты по размеру.

# МИФ

- Правда ли, что с ребенком, который находится внутриутробно, нужно разговаривать?



# ЭТО ПРАВДА

- Не зрелость слухового анализатора позволяет слышать только достаточно громкие звуки, т.к. порог возбудимости слухового рецептора повышен.
- Он слышит шумы в легких, перистальтику кишечника и биение сердца матери, т.к. звук распространяется по твердым средам и возбуждает волосковые клетки рецептора внутреннего уха.
- - После своего рождения кроха лучше всего узнает голос мамы, так как именно его он постоянно слышал в течение 9 месяцев.
- - И если во время беременности малышу читать вслух, в будущем ребенка не нужно будет уговаривать сидеть с книгой.

# МИФ

- Годовалый ребенок складывает из кубиков слово «мама», значит ли, что у него сформировалась речь.

# ЭТО МИФ.

- Это условные рефлексы первого порядка, который осуществляется лишь на уровне первой сигнальной системы (это деятельность коры и ближайшей подкорки в ответ на конкретные (звук, свет, температура и т.п.) раздражители поступающие через анализаторы как из внешней, так и из внутренней среды), то есть непосредственный раздражитель вступает в связь с непосредственными вегетативными и соматическими реакциями. По терминологии АГ. Иванова-Смоленского, это связи типа Н - Н: «непосредственный раздражитель - непосредственная реакция».

# МИФ

- Правда ли, что годовалый ребенок узнает себя в зеркале?

- - До 6 месяцев детей явно привлекает образ малыша в зеркале, но непонятно, узнают ли они свое собственное изображение (это трудно проверить). Иногда 6-месячные дети сознают, что их собственные движения соответствуют тем движениям, которые они наблюдают в зеркале.
- - Между 7 и 11 месяцами младенцы способны понять различие между собственным изображением в зеркале и зеркальными образами других людей, явно отличающихся от них, например ребенка старшего возраста или взрослого. В этот период дети начинают связывать конкретные особенности внешности с чувством Я. Тем не менее иногда ребенок этого возраста может ползать вокруг зеркала, пытаясь найти «другого» малыша. Если исследователь поставит губной помадой красную метку на носу малыша, тот ее заметит, но станет показывать на нос в зеркале, а не на свой собственный.
- - Примерно в 12 - 15 месяцев начавшие ходить дети уже более не нуждаются в каких-то внешних подсказках, чтобы установить связь между малышом в зеркале и собой. То есть они понимают, что видят свой собственный образ. Теперь, если исследователь поставит на носу ребенка красную точку, последует типичная реакция: малыш укажет на свой нос.

- К 2-м годам познание себя расширяется еще больше, ребенок может выделять себя из окружающего социума. Так, двухлетний ребенок, прихорашиваясь перед зеркалом, любит себя собой, а если видит на губах молочные «усы», - смеется и стирает их. После 2 лет дети ведут себя перед зеркалом так же, как взрослые.
- - К 3 годам происходит специализация нейронов в проекционных зонах и ассоциативной коре, формируются межполушарные связи (мозолистое тело), что является предпосылкой для формирования интегративных процессов.

# МИФ

- Правда ли, что для правильного формирования психического здоровья в первый час жизни новорожденного нужно прикладывать к груди матери?

# ЭТО ПРАВДА

- Это правда. Ребенок лучше развивается, если его для первого кормления поднесли к груди матери через 15 – 20 минут после рождения.
- Ребенок рождается с жизненно важными безусловными рефлексамии. А ранний контакт ребенка с матерью по механизму импринтинга (приобретенная форма ВНД - мгновенное научени) формирует в мозгу след, благоприятный для процессов адаптации в окружающем мире.



# МИФ

- Правда ли, что ребенка надо туго пеленать?

# ЭТО МИФ

- - С самого момента рождения ограничения движений ребенка должны быть минимальными, так как двигательная активность положительно влияет на все физиологические системы, в том числе и на развитие мозга.
- - Основным условием организации двигательной активности грудного ребенка является свобода движений, то есть возможность для ребенка в каждый данный момент выполнять те движения, к которым он сейчас готов.

# МИФ

- Правда ли, что ребенок с первых дней жизни узнает мать по запаху молока?

# ЭТО МИФ

- - Обонятельный анализатор проходит дифференцировку обонятельных ощущений постепенно в возрасте с 2-х до 4-х месяцев. Кроха использует обоняние как средство общения с матерью: ее аромат словно сигнал для него – «мама здесь». Младенец быстро успокаивается и засыпает, если чувствует рядом родной запах.
- - В возрасте 2–3-х месяцев малыш уже способен выражать свое отношение к приятным и неприятным запахам. На первые он реагирует замиранием, либо оживлением и улыбкой, на вторые – гримасой недовольства и чиханием.