



# *Инклюзивное образование инвалидов в системе высшего образования: организационно-правовые основы*

**Заведующая кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья ИПО ИвГМА,  
д.м.н., профессор Баклушина Е.К.**

## *Конвенция ООН о правах инвалидов (2006)*

Конвенция ООН о правах инвалидов, принятая в 2006 года и закрепляющая основные права и свободы личности по отношению к людям с инвалидностью — первый всеобъемлющий договор в области прав человека XXI столетия.

15 мая 2012 года вступил в силу *Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»*. Для реализации положений Конвенции проводится постоянная работа по внесению соответствующих изменений в действующее законодательство и создание нормативной базы, отражающей новые реалии.

# Конвенция ООН о правах инвалидов (2006)

Конвенция **изменяет само понимание инвалидности**, признавая, что инвалидность — эволюционирующее понятие, т.е. меняет саму парадигму инвалидности.

Она является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами, которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

Таким образом, в Конвенции признается, что **человек является инвалидом не только в силу имеющихся у него ограничений, но и по причине тех барьеров, которые существуют в обществе.**

Ратификация Конвенции знаменует намерение государства создавать материальную среду для полноценной жизни инвалида – полноправного члена общества, **развивать систему инклюзивного образования.**

# *Конвенция ООН о правах инвалидов*

## *Просветительно-воспитательная работа (ст.8)*

1. Государства-участники обязуются принимать безотлагательные, эффективные и надлежащие меры к тому, чтобы:
  - a) повышать просвещенность всего общества... в вопросах инвалидности и укреплять уважение прав и достоинства инвалидов;
  - b) вести борьбу со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов...
  - c) пропагандировать потенциал и вклад инвалидов.
2. Принимаемые с этой целью меры включают:
  - a) развертывание и ведение эффективных общественно-просветительных кампаний, призванных:
    - i) воспитывать восприимчивость к правам инвалидов;
    - ii) поощрять позитивные представления об инвалидах и более глубокое понимание их обществом;
    - iii) содействовать признанию навыков, достоинств и способностей инвалидов...
  - b) *воспитание на всех уровнях системы образования... уважительного отношения к правам инвалидов...*

# Конвенция ООН о правах инвалидов

## Образование (ст. 24)

1. Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают *инклюзивное образование* на всех уровнях и обучение в течение всей жизни...

5. Государства-участники обеспечивают, чтобы *инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими.*

С этой целью государства-участники обеспечивают, чтобы для инвалидов обеспечивалось *разумное приспособление.*



# **ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995)**

## **Статья 1. Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности**

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Ограничение жизнедеятельности** - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид".

# *ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995)*

## *Статья 3.1. Недопустимость дискриминации по признаку инвалидности*

В Российской Федерации не допускается дискриминация по признаку инвалидности. Для целей настоящего Федерального закона под **дискриминацией по признаку инвалидности** понимается любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.

# **Федеральный закон от 29.12.2012**

## **"Об образовании в Российской Федерации"**

### **Основные понятия, используемые в законе:**

**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

**инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

**адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц



# **Федеральный закон от 29.12.2012**

## **"Об образовании в Российской Федерации"**

### **Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.**

...5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

**1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования** лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе **посредством организации инклюзивного образования** лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Федеральный закон от 29.12.2012**  
**"Об образовании в Российской Федерации"**

**Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.**

**Образовательные стандарты.**

...6. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются ФГОС образования указанных лиц или включаются в ФГОС **специальные требования.**

**Статья 71. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета**

...5. Право на прием на обучение по программам ... специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета... **в пределах установленной квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы.**

# Федеральный закон от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации"

## Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3. Под **специальными условиями** для получения образования обучающимися с ОВЗ... понимаются условия обучения..., включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения,.. специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения.., предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

**Федеральный закон от 29.12.2012**  
**"Об образовании в Российской Федерации"**

...8. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ОВЗ осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

...10. ...образовательными организациями высшего образования... должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

...12. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.



# *Государственная программа «Доступная среда» на 2011 - 2025 годы»*

*Подпрограмма 1 "Обеспечение условий доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения"*

Один из *целевых индикаторов реализации программы* - увеличение удельного веса числа профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (до 25% к 2020 году, до 30% к 2025 году)



***Постановление Правительства Российской Федерации  
от 28 октября 2013 г. N 966 «О лицензировании  
образовательной деятельности»***

...4. Лицензионными требованиями, предъявляемыми к соискателю лицензии на осуществление образовательной деятельности (далее - лицензия), являются:

*...ж) наличие у ... образовательной организации высшего образования... специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".*

*Приказ Минтруда России от 13 июня 2017 г. № 486н “Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида., выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм”*

ИПРА инвалида (ребенка-инвалида) содержит (в т.ч.) разделы:

- «Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности и степени ограничений (1-3), где оцениваются способности к обучению;
- Мероприятия по общему и профессиональному образованию (Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий, рекомендации по организации условий обучения);

## ***Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"***

*Основные направления деятельности и права комиссии.*

- а) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- б) подготовка по результатам обследования ***рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения*** и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций
- в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья...;
- г) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида...

**Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309**

**"Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"**

Руководители ... организаций, предоставляющих услуги в сфере образования ... организуют **инструктирование или обучение специалистов**, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

Руководителями органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, **обеспечивается создание инвалидам ... условий доступности объектов, предоставляемых услуг** в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами (конкретные условия перечислены).

Оговаривается необходимость в целях определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг проводить **обследование данных объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого составляется паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг**



*Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 N 1147*

*"Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"*

### *III. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета*

34. Право на прием на обучение в пределах особой квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы.

35. Преимущественное право зачисления предоставляется следующим лицам:

...2) дети-инвалиды, инвалиды I и II групп.



*Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 N 1147*

*"Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"*

*68. При подаче заявления о приеме поступающий представляет:*

*...5) при необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний - документ, подтверждающий ограниченные возможности здоровья или инвалидность, требующие создания указанных условий*

**Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 N 1147**

**"Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"**

***VIII. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов***

92. Организация обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе - поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Пп. 93-98 – перечень необходимых условий.

99. Условия, указанные в пунктах 93 - 98 Порядка, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

**Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N 301  
"Об утверждении Порядка организации и осуществления  
образовательной деятельности по образовательным программам  
высшего образования - программам бакалавриата, программам  
специалитета, программам магистратуры"**

**7. Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.**

***Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N 301  
"Об утверждении Порядка организации и осуществления  
образовательной деятельности по образовательным программам  
высшего образования - программам бакалавриата, программам  
специалитета, программам магистратуры"***

***III. Особенности организации образовательной  
деятельности для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья.***

48. Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Приводятся конкретные меры по созданию специальных условий для лиц с ОВЗ по зрению, слуху, имеющих нарушения ОДА.

***Аналогичные положения содержатся в приказах по организации образовательной деятельности по программам ординатуры и аспирантуры***

***Приказ Министерства образования и науки РФ  
от 19 ноября 2013 г. N 1258***

***"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"***

***Приказ Министерства образования и науки РФ  
от 19 ноября 2013 г. N 1259***

***"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"***



*Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014*

*№ 06-281*

*"О направлении Требований"*

*(вместе с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса)*

# *Требования к организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ*

## *1. Организационно-нормативные требования к профессиональным образовательным организациям*

*1.1. Создание специального структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;*

*1.2. Регулирование локальными нормативными актами профессиональной образовательной организации деятельности по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;*

*1.3. Ведение специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления в профессиональную образовательную организацию, обучения, трудоустройства*

# ***Требования к организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ***

## ***2. Требования к кадровому обеспечению профессиональной образовательной организации.***

***2.1. Введение в штат профессиональных образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и других **необходимых специалистов** с целью комплексного сопровождения их обучения.***

***2.2. Дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.***

***2.3. Введение при необходимости в штат профессиональных образовательных организаций должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.***

# **Требования к организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

**3. Требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

**4. Требования к доступности зданий и сооружений профессиональных образовательных организаций и безопасного в них нахождения**

Создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.1. Обеспечение доступности прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека.

4.2. Наличие специальных мест в аудиториях профессиональной образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4.3. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4.4. Наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**5. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса**

# ***Требования к организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ***

## ***6. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.***

- 6.1. Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).
- 6.2. Выбор методов обучения, осуществляемый профессиональной образовательной организацией, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 6.3. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- 6.4. Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности.
- 6.5. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- 6.6. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- 6.7. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах.

## ***7. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий***



# Требования к организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

## 8. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению

8.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса ... в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии:

**Организационно-педагогическое сопровождение** направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

**Психолого-педагогическое сопровождение** осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации.

**Медицинско-оздоровительное сопровождение** включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

**Социальное сопровождение** - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании.

**Спасибо за внимание!**

**Полные тексты или извлечения из основных нормативных документов, представленных в презентации, можно посмотреть и скачать на странице кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья ИПО по ссылке <https://www.isma.ivanovo.ru/articles/4602>**

