

МЕД ВУЗОВЕЦ

Цифры

В ЛИДЕРАХ ПО РЕГИОНУ

Каждый январь Высшая школа экономики публикует рейтинг российских вузов по качеству набора. Рассчитывается средний балл ЕГЭ у зачисленных абитуриентов.

Эксперты отмечают, что за последние четыре года ключевые показатели остаются стабильными: средний балл бюджетного приема в 2024 году составил 70,2, платного приема – 64,1. Всего в прошлом году российские вузы зачислили 508 553 абитуриентов (из них 337 205 на бюджет).

Средний балл ЕГЭ у поступивших на бюджет в Ивановский ГМУ в прошлом году – 66,4. Столько же – в Ивановском химико-технологическом университете. Лучше по области результаты только у филиалов РАНХиГС и РЭУ им. Плеханова, но там бюджетный набор мизерный: 35 и 10 человек соответственно. Разброс по ивановским вузам составляет 8 баллов. Проще всего было поступить на бюджет в шуйский филиал ИвГУ (58).

Что касается платного набора, то средний балл в Ивановском ГМУ – 59,7, это второй показатель по региону (лучше – у ИГЭУ).

Если смотреть на статистику медицинских вузов по стране, то самый высокий средний балл бюджетников – в РНИМУ им. Пирогова (85,7). За ним идут Первый московский медицинский университет им. Сеченова (84,1) и Первый Санкт-Петербургский медицинский университет им. Павлова (82,6). Проще всего, судя по рейтингу, было поступить в медицинские вузы Хабаровска (63,4), Благовещенска (60) и Читы (57,7). Если взглянуть на соседний Ярославль, то там средний балл у бюджетников-медиков – 69,6.

Самые же рейтинговые российские вузы в прошлом году: МФТИ (98,1 балла), Центральный университет (97,5), МГИМО (95,8), ВШЭ (95,7), РАНХиГС (95,4). Санкт-Петербургский университет по качеству набора на 12 месте, МГУ – на 13-м.

Рейтинг качества приема в вузы ведется с 2010 года, все данные находятся в открытом доступе.

Из первых рук

НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В этом году в Ивановском ГМУ впервые открылся бакалавриат по направлению подготовки «Сестринское дело». Первопроходцами стали 12 человек. Интересно, что это как опытные медработники, так и вчерашние школьники. Руководитель образовательной программы Лариса Николаевна Ласкарева считает, что группа получилась сплоченная. «Медвузовец» поинтересовался, чему будут учиться будущих бакалавров, на каких должностях они будут работать.

– Лариса Николаевна, кто поступил на первый курс?

– Большинство первокурсников обладают опытом практической деятельности. Многие работают старшими медицинскими сестрами. Кто-то закончил медицинское училище в 1990-е, кто-то медицинский колледж относительно недавно. Однако есть три студентки, которые поступили к нам непосредственно после школы – они в профессиональном плане учатся с нуля. Опытные одногруппники им помогают, можно сказать, что взяли шефство. И в то же время вчерашние школьницы лучше разбираются в общеобразовательных предметах, в чем-то они могут помочь старшим.

– Какая мотивация у тех, кто выбрал новое направление подготовки?

– Вероятно, все думают о своем профессиональном развитии и карьере. После бакалавриата можно при наличии необходимого стажа претендовать на должность главной медицинской сестры, можно работать старшей медсестрой, акушеркой или фельдшером.

– То есть поступивших можно назвать карьеристами в хорошем смысле.

– Думаю, да. К тому же с дипломом у них появляется более широкий выбор должностей. Они могут стать медицинскими сестрами общей практики, а также заниматься узконаправленно профилактикой, реабилитацией, паллиативной помощью, работать специалистом по оказанию медицинской помощи в образовательных учреждениях. К тому же на выходе наши выпускники получат квалификацию «Академическая медицинская сестра. Преподаватель», это дает право на преподавательскую деятельность.

Продолжение на стр. 2

ГАЗЕТА ИВАНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Выходит с февраля 1932 года

Январь 2025 (№ 1761)

Распространяется бесплатно

Дата

С ДНЕМ СТУДЕНТА!

270 лет назад, 25 января императрица Елизавета Петровна подписала указ об учреждении Московского университета. Со временем эта дата, совпавшая с Татьяниным днем, стала «именинами» всего российского студенчества. Относительно недавно был подписан федеральный закон, согласно которому День российского студенчества стал одной из памятных дат России.

Нынешний год юбилейный и для Ивановского государственного медицинского университета. 95 лет назад был образован лечебный факультет, 90 лет назад – педиатрический. Праздничные мероприятия по этому поводу еще впереди.

25 января в дореволюционной России отмечался широко, по сути это был праздник не только студентов, но и выпускников – всей интеллигенции. Публицист В. Гиляровский писал о праздновании в Москве: «Никогда не были так

шумны московские улицы, как ежегодно в этот день».

На фотографии: студентки Ивановского ГМУ во время декабрьской олимпиады по гистологии. В ней участвовали 107 второкурсников. Абсолютным победителем стала Алина Козина (1 группа лечебного факультета). Второе место заняла Мария Федорова (2 группа стоматологического факультета), третье – Андрей Балашев (16 группа лечебного факультета).



Пример

СТИПЕНДИАТ ПРАВИТЕЛЬСТВА

С этого учебного года стипендию Правительства РФ получает шестикурсник лечебного факультета Дмитрий Алексинский. С первого курса он занимается научной и волонтерской деятельностью, средний бал его зачетной книжки – 4,9. Мы спросили у Дмитрия, думал ли он, поступая в медицинский вуз, что станет отличником.

– Дмитрий, почему вы выбрали профессию врача, почему поступили в Ивановский ГМУ?

– Всё довольно банально. Я выбирал профессию с точки зрения интереса, практической значимости и возможности научного прогресса. Всё это объединяет медицина. Многие аспекты работы человеческого организма до сих пор не до конца изучены, наличие «белых пятен» обеспечивает нас достаточным количеством вопросов, требующих ответа. Это и поддерживает интерес.

Медицина – максимально прикладная дисциплина. Смысл в научных исследованиях есть только в том случае, если их плоды применимы в реальной жизни. Собственно, именно в силу комплексности, наличия большого количества ответвлений и возможности видеть результат своей работы на короткой дистанции, выбрана профессия. Ивановский ГМУ имеет хорошую репутацию в плане подготовки медицинских кадров, было очевидно, что закончив именно этот вуз, я получу достойное, конкурентоспособное образование, которое поможет дальше проложить свой профессиональный путь.

– Поступая, думали, что будете отличником? Тяжело учиться в медицинском вузе?

– Об оценках я не думал. К тому же они не всегда соответствуют знаниям. Я знаю студентов исключитель-



Дмитрий Алексинский – координатор волонтерского движения «ЗОЖ WAY», инструктор скандинавской ходьбы

но эрудированных и профессионально начитанных, которые в силу природной стеснительности или скромности не учатся «на отлично» – они не могут в полной мере продемонстрировать свои глубокие знания на экзамене. С другой стороны, есть те, кто за счёт харизмы и вербальных манипуляций «лавируют», обходя «острые углы» при опросе, и получают балл выше. Это человеческий фактор, с ним ничего пока не поделаешь. Я же всегда ставил перед собой цель получить необходимые знания для профессиональной деятельности и в целом для жизни. Хочется стремиться к достойному освоению предлагаемых дисциплин.

Учеба требует многого. Приходится чем-то жертвовать ради часов подготовки и профессионального совершенствования. Но оно того стоит,

я полагаю. Это то, чем я хочу заниматься, это будет определять меня как специалиста. Я не сказал бы что учиться трудно, так как мне это нравится. Но однозначно приходится очень много стараться, чтобы вылепить из себя того человека, которым я хочу быть.

– Внеучебная деятельность (волонтерство, различные вузовские мероприятия) помогают или мешают учебе?

– Внеучебная деятельность необходима. Она позволяет разгрузить голову от учебы, отвлечься, заняться творчеством, переключиться на другой тип работы. Это своего рода развитие, которое позволит справиться с обучением лучше.

Волонтерство же помогает ощутить, что ты можешь сделать что-то стоящее уже сейчас. Изучать что-

то – хорошо, но важно еще делать что-то, чтобы этот мир стал чуть лучше. Кроме того (если отбросить экзальтированную тягу к приумножению блага) волонтерская работа учитывается при поступлении в ординатуру, это тоже немаловажный аргумент. Но всё должно быть в меру, разумеется. Учеба всегда в приоритете, а внеучебная деятельность за ней следом.

– Когда и зачем начали заниматься научной деятельностью?

Научной деятельностью занялся с 1 курса, чтобы наработать опыт проведения качественных научных исследований, написания статей. У меня было много учителей и всем я очень благодарен. У каждого чему-то научился. Надеюсь, в будущем смогу оправдать их усилия и время, затраченное на работу.

– Удаётся ли совмещать учебу с медицинской практикой?

– В полном объеме лично мне, к сожалению, это сейчас не удастся. Ночные дежурства иной раз выпадают такие, что врагу не пожелаешь, после этого о достаточной подготовке к занятиям речи не идёт. Это непременно сказывается на освоении материала. Однако работа в каком-то объеме (не на целую ставку) позволяет закрепить уже полученные знания, получить новые и, что немаловажно, приобрести практический опыт работы с пациентами.

– Какой разделы медицины наиболее интересен и почему?

– Я питаю исключительную симпатию к хирургическим специальностям. Если заниматься ими серьезно, они очень сложны: требуют большого багажа теоретических знаний, хирургической техники, которую можно бесконечно совершенствовать. Также я считаю, что хирургия позволяет врачу быстрее увидеть результат своей работы: после хорошо прошедшей операции пациенту становится значительно лучше и ты видишь, что всё сделал правильно.

В декабре в двадцать второй раз состоялся конкурс профессионального мастерства «Педиатр и Я». Студенты лечебного факультета и факультета международного образования показали свои знания по педиатрии. Конкурс был посвящен 95-летию лечебного факультета и вуза.

В этом году в конкурсе участвовали студенты 5-го курса лечебного факультета: Гарик Айвазян, Анастасия Силантьева, Рузанна Аюпян, Дмитрий Трунников, Яна Близнаина, Ринат Абдуллин, Лидия Львова-Сидорова, Анна Бойцова, Александр Еремеев, Аркадий Сидоров, Варвара Мамонтова. Также участвовали студенты факультета международного образования: Перизат Омурова из Киргизии, Жахонгир Каххаров из Узбекистана.

На первом этапе состязания необходимо было решить ситуационную задачу и написать тест. Прошел творческий конкурс: представление эссе на тему «Педиатр и Я» (фрагменты конкурсных работ читайте на 4 стр.). На следующих этапах студенты показывали профессиональные навыки по оценке общего анализа крови, оказания неотложной помощи. В преддверии юбилея вуза был также этап с вопросами о его истории. В финале в течение нескольких минут необходимо было написать список фенотипических признаков дисплазии соединительной ткани.

Победителем конкурса «Педиатр и Я – 2024» признана Рузанна Аюпян. 2-е место у Анны Бойцовой, 3-е – у Гарика Айвазяна.

Итоги

«ПЕДИАТР И Я – 2024»



Опрос

О ЧЕМ ДУМАЮТ ПЕРВОКУРСНИКИ?

Говорят, что первокурсник в полной мере становится студентом только после того, как сдаст первую сессию. Все-таки процесс обучения в школе и в вузе сильно отличается.

Преподаватели ивановского меда стараются помочь в адаптации. На пользу также занятия по психологии и педагогики. Заведующая профильной кафедрой Ирина Ивановна Корягина рассказывает, что дисциплина направлена на то, чтобы помочь студентам сориентироваться в непростой вузовской среде. «Показываем, как можно реализовать свои возможности в условиях образовательного процесса. Изучаем, как готовиться к экзаменам, как развивать память и мышление».

Также в первом семестре традиционно проходит психологическое тестирование первокурсников. Их спрашивают, как проходит процесс адаптации, что нравится в вузе, а что нет. Например, почти 92% первокурсников-лечебников считают, что учебный процесс организован на высоком и хорошем уровне. И.И. Корягина рассказала также о других результатах по лечебному факультету, в анкетировании участвовали 187 студентов.

ГЛАВНОЕ ЖЕЛАНИЕ

Студентов спрашивали, почему они поступили в ивановский ГМУ. Основная причина очевидна – «желание получить профессию врача» (75,4%). Но были названы и другие мотивы: известность и престиж вуза (35,8%), высокое качество образования (50,8%), большое количество положительных отзывов (36,4%).

Половина первокурсников (51,9%) поступили на специальность «Лечебное дело», потому что мечтали об этом с детства. Девять студентов указали, что на выборе профессии настояли родители. Интересно, что по сравнению с прошлым годом увеличилось количество первокурсников (с 20% до 25%), которые считают, что специальность дает возможность хорошо зарабатывать.

По итогам первого семестра 80,7% опрошенных сказали, что удовлетворены выбором профессии. Разочарованы пока лишь два студента – будем надеяться, они еще изменят свое мнение.

КАЖДЫЙ ПЯТЫЙ СПРАВЛЯЕТСЯ ЛЕГКО

В этом году выросло количество студентов (19,79%), которые во время опроса сказали, что легко справляются с учебной нагрузкой. Однако большинство первокурсников признались, что сталкиваются с трудностями. Главная проблема при этом – неумение планировать и контролировать свое время, большой объем подготовки, тревога и стресс по поводу результатов.

11 опрошенных (5,9%) признались, что не справляются с учебными нагрузками. Посоветуем им не отчаиваться! Самыми трудными дисциплинами студенты назвали анатомию, физику и математику, биологию, латинский язык.

Среди проблем в организации учебного процесса опрошенные назвали следующие:

- Тематика семинаров опережает лекционный материал.
- По большей части обучение направлено на самообразование.
- Хотелось бы, чтобы преподаватели кратко повторяли материал прочитанной лекции перед практическим занятием.
- Преподаватели должны относиться одинаково к каждому студенту и спокойно реагировать на вопросы.
- Гуманитарные и естественно-научные дисциплины иногда проходят в течении одного дня вместе – хочется чтобы все было в разные дни.
- Раннее начало занятий – в 8.00 – 8.15 час.
- В пятницу хотелось бы заканчивать занятия пораньше.
- Большое количество непрофильных предметов. Об этих пожеланиях известно руководству вуза, в той или иной мере они будут учтены.

НЕ ТОЛЬКО УЧЕБА

Студенчество – это не только учеба. Первокурсники могут участвовать в различных мероприятиях, стать членами волонтерского движения.

84,5% опрошенных лечебников сказали, что информированы о существующих в Ивановском ГМУ коллективах художественной самодеятельности, научных кружках, объединениях по интересам.

Что касается психологического климата в студенческих группах, то 88,9% отметили доброжелательность. О конфликтности сказали лишь 11 человек (5,9%), 8 человек (4,3) признались, что чувствуют одиночество и изоляцию.

Максимально помочь первокурсникам стремятся кураторы групп. О них был отдельный блок вопросов в анкете. 98,9% студентов сказали, что удовлетворены работой куратора. Среди реплик по этому поводу были такие: «Проблем нет, Андреева Светлана Анатольевна – замечательный куратор, огромное спасибо ей за работу!», «Всё на высшем уровне. Лапочкина Елена Владимировна – лучшая в своём деле!!!», «Нина Сергеевна – лучшая», «И.Ю. Торшилова – лучшая просто».

Чтобы хорошо учиться – нужно хотя бы изредка подкрепляться. Первокурсников попросили оценить работу столовой. Средний балл за ассортимент блюд – 4,2, за стоимость – 3,6 (в прошлом году была твердая четверка). За качество блюд – 4,1, за санитарно-гигиенические условия – 3,1 (в прошлом году было хуже).

Согласно опросу, треть студентов живет дома, треть в общежитии, треть снимает квартиру в Иванове. Те, кто живет в общежитии, выделили следующие сложности:

- Не нравятся электрические плиты – долго нагреваются. Из-за этого на готовку тратится много времени.
- Плохая транспортная сеть, низкое качество водопроводной воды.



День первокурсника – студенты получают символический ключ знаний

- Далеко располагаются магазины от общежития номер 4, и не всегда удобно переносить тяжелые пакеты с продуктами.
- Нехорошая соседка.
- Отсутствие Интернета.

Среди бытовых трудностей 22,5% отметили необходимость самостоятельно покупать продукты и готовить, 28,3% – необходимость самостоятельно планировать бюджет. Каждый пятый признался (21,4%), что очень скучает по родным.

Отметим, что такое же анкетирование проведено среди первокурсников педиатрического и стоматологического факультетов. Обобщенные данные помогут настроить процесс «адаптации» студентов.

Из первых рук

Окончание. Начало на стр. 1.

– В Иванове не так много медицинских учреждений. Вот набрали сейчас 10 первокурсников – в перспективе из них выйдут 10 главных медицинских сестер. И все вакансии, можно сказать, закрыты. Получается, что следующим поколениям бакалавров уже в карьере ничего не светит. Зачем им поступать?

– Каждый найдет свое место. В 2000-е в медакадемии был заочный специалист «Сестринское дело». Набор был достаточно большой – по 50

с лишним человек. Выпускники работают сейчас не только в Ивановской области, но и в соседних областях, занимают должности главных специалистов Департаментов здравоохранения и руководителей региональных общественных организаций медсестер.

– На какой срок рассчитано обучение, удастся ли студентам совмещать его с работой?

– У нас очно-заочная форма, программа рассчитана на 4,5 года. Студенты обучаются в вечернее время. Часть занятий проходит дистанционно, часть – очно. Это позволяет совмещать обучение с работой. Причем расписание составлено так, что в вуз необходимо приезжать на несколько дней раз в месяц – как на мини-сессию. Это удобно в плане работы, к тому же у нас есть иногородние студенты

– А льготы по месту работы студентам предоставляют в связи с получением высшего образования (дополнительный отпуск, выходные на подготовку)?

– Всё это станет возможным после того, как мы аккредитуем новую образовательную программу. Сделать это можно будет после того, как нынешние студенты закончат первый курс. Далее речь

пойдет про выделение бюджетных мест на эту образовательную программу.

– Чем отличается подготовка медицинских сестер от обучения педиатров, лечебников, стоматологов?

– Учебный план бакалавриата включает много дисциплин, которые формируют профессиональные компетенции будущих выпускников: основы сестринского дела, сестринское дело в терапии, педиатрии, хирургии, акушерстве и гинекологии, школьная медицина, менеджмент в сестринском деле, медицинское и фармацевтическое товароведение, педагогика с методикой преподавания и другие. Большое количество часов в учебном плане отведено под практики, ведь выпускники должны не только освоить навыки ухода за пациентами, но и на-

учиться организации работы младшего и среднего медицинского персонала, научно-исследовательской и педагогической деятельности. Зимой первокурсники уже прошли ознакомительную (санитарскую) практику.

– Лариса Николаевна, вы преподаете у педиатров и стоматологов. Отличаются они от студентов «Сестринского дела»?

– Те, кто поступил после школы, не отличаются – они на первом курсе только вникают в профессию. А те, кто уже имеет профессиональный опыт, понимают, что им интересно, чего они хотят. Они активно задают вопросы и вносят предложения по организации обучения.

– Можно предположить, что со временем на Физиологическом КВН появится команда от нового направления подготовки?

– Нам бы очень хотелось, чтобы наши студенты участвовали во всех направлениях внеучебной жизни вуза, в том числе, и в КВН.

НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
ЧЕМУ УЧАТ НА СЕСТРИНСКОМ ДЕЛЕ?

Первокурсники по направлению подготовки «Сестринское дело» на занятии в медцентре «Ивастрамед»

Реплика

Студентка направления подготовки «Сестринское дело» Ольга Матвеева рассказала, зачем поступила в Ивановский ГМУ:

– Я работаю в детском травм-пункте ивановской ОДКБ на протяжении 23 лет: сначала медицинской сестрой, а с 2022 г. старшей медсестрой.

В 1998 году закончила Муромское мединститута по специальности «Лечебное дело». Тогда и появилось желание поступать в ИВГМА, очень хотелось выучиться на врача. Сейчас имея большой опыт работы медсестрой, я понимаю, насколько важна эта профессия и мне хочется совер-

шить свои профессиональные качества именно в ней.

Когда я узнала, что в Иванове открывается набор на факультет «Сестринское дело», я не раздумывала ни минуты и подала документы. Благодаря тому, что обучение проходит в очно-дистанционном формате, удается совмещать работу с учебой. Хотя это нелегко, я не пожалела о своем решении. Вряд ли я бы поехала учиться в другой город (по семейным обстоятельствам), поэтому здорово, что появилась такая возможность в Ивановском ГМУ. Обу-

«НЕ РАЗДУМЫВАЛА НИ МИНУТЫ – И ПОДАЛА ДОКУМЕНТЫ»

чение мне необходимо для профессионального и личного роста, а еще после окончания вуза у меня появится возможность работать преподавателем.

Что касается нашей группы – она небольшая, но очень дружная, несмотря на то, что мы очень разные. Почти все однокурсники имеют опыт работы медсестрами, но есть и те, кто поступил сразу после школы, им наверное еще сложнее, чем нам. Очень интересно изучать новые дисциплины на кафедрах и вновь почувствовать студенческий драйв.

Итого

В декабре на кафедре анатомии, топографической анатомии состоялась традиционная «Анатомическая олимпиада» среди второкурсников лечебного и педиатрического факультетов. В ней участвовали 98 человек. Они демонстрировали знания терминологии, топографических образований, детали строения органов человека. Победили представители лечебного факультета: первое место – Ростислав Ростов (3 группа), второе – Дарья Малова (1 группа), третье – Алиса Козина (1 группа).

Также в преддверии Нового года на кафедре состоялась традиционный творческий конкурс «Анатомия и я». Второкурсники продемонстрирова-

ДЕКАБРЬСКИЕ ОЛИМПИАДЫ

ли не только знание анатомии, но и восприятие предмета через призму собственных ощущений. Победителем конкурса стала Надежда Хорецкая (1 группа лечебного факультета). Призеры: Софья Аблязова (2 группа педиатрического факультета), Полина Артякова (2 группа лечебного факультета).

Добавим, что в декабре состоялись студенческие олимпиады и на других кафедрах, они прошли в командной форме. Так, второкурсники стоматологии продемонстрировали свои знания по нормальным физиологии и физиологии челюстно-лицевой области. Профильная олимпиада прошла

на факультете в девятый раз. Победила команда «Доминанта».

Для студентов 4-5 курсов педиатрического факультета прошла олимпиада по преподаванию детских болезней. Три команды продемонстрировали методику обследования дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной систем, проводили базовую сердечно-легочную реанимацию. На заключительном этапе участникам предстояло решить клиническую задачу, выделить основные симптомы и синдромы, объяснить их патогенез. Победила команда в составе студентов: М. Шахбанов, К. Стакина, А. Головашко, А. Морозова, Т. Пухов.



