

# МЕД ВУЗОВЕЦ

ГАЗЕТА ИВАНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Выходит с февраля 1932 года

Май 2024 (№ 1759)

Распространяется бесплатно

Интервью с ректором

За последние тридцать лет ивановский медицинский вуз дважды менял свой статус. В 1994 году мединститут был переименован в академию, а сейчас ИвГМА стала Ивановским ГМУ, то есть университетом. Что стоит за сменой вывески, к каким изменениям готовиться студентам и сотрудникам – узнали из первых уст. На вопросы «Медвузовца» ответила ректор Инна Викторовна Иванова.

## ПОВЕРИТЬ В СЕБЯ

– Инна Викторовна, что даёт вузу переименование?

– Это позволит более успешно позиционировать наш вуз в конкурентной среде. Фактически в Ивановской области из академий сейчас осталась только одна – ведомственная пожарно-спасательная. Все остальные – университеты.

Формальных различий между институтом, академией и университетом не так много. Но университет отличает многопрофильность, в нем сочетаются образование, наука, инновации. И еще это знаковый социокультурный центр как минимум для региона.

Важно не только сменить вывеску, но и соответствовать новому статусу – прежде всего, расширять спектр реализуемых образовательных программ. Тем более сейчас востребованы направления, где мы можем занять достойное место: клиническая психология, фундаментальная медицина, сестринское дело.

– Сложно было добиться университетского статуса?

– Идея переименования академии в университет появилась достаточно давно. Рудольф Ростиславович Шляев (ректор в 2000-2011 году) многое сделал в этом направлении, были определенные наработки. Конечно, значительная работа проведена за последние два года: мы открыли факультет международного образования, кардинально реформировали систему дополнительного профессионального образования, создали Институт клинической психологии и психического здоровья, получили лицензию на новые специальности... Удалось увеличить активность и в науке – пока не настолько, как хотелось бы, но ряд наших проектов получил поддержку в рамках государственного задания. Все это, очевидно, было оценено учредителем.

– Студенты быстро переключились на новое название вуза и, кажется, гордятся им. А преподавателям пока тяжело перестроиться, кто-то еще помнит медицинский институт. Вас задевает, когда неправильно называют ИГМУ?

– Абсолютно не задевает. Я сама проходила через это, когда Ярославскую медицинскую академию, где я училась и работала, переименовывали в университет (в 2014 году я была в команде, которая работала над этим). Перестроиться на новое название тогда было непросто. А в Иванове у меня сложилась обратная ситуация – нужно было опять привыкать к статусу академии...

– Преподаватели в вузе остались те же, задания те же. Почему со сменой вывески что-то должно измениться?

– Переименование само по себе ни к чему не приведет. Но мы это делали не ради вывески, а ради того, чтобы давать нашим студентам качественно новое образование. Всем нам нужно верить в себя, поверить, что мы можем работать по-другому.



Изменения начинаются с малого. Например, какая-то кафедра выигрывает грант или получает государственное финансирование своего научного проекта. И у коллег с соседней кафедры сразу возникает вопрос: «Чем я хуже?» Это стимул к развитию, к совершенствованию. Надо постоянно себя спрашивать, как в известной песне: «А сегодня что для завтра сделал я?».

Когда у кого-то что-то получается – другие быстро подтягиваются. Это работает и в студенческой среде. Для ребят даже поддержка на уровне вуза очень важна, не говоря уже о получении грантов, участии в региональных, всероссийских конкурсах.

## ГДЕ РАБОТАТЬ НОВЫМ ВЫПУСКНИКАМ?

– В этом году набираются абитуриенты по двум новым специальностям: «Клиническая психология» и «Сестринское дело». Всё готово к обучению по этим программам?

– Мы в декабре прошли лицензирование, до этого провели очень большую работу по подготовке образовательных программ. Причем постарались это сделать неформально и заложить то, что востребовано в текущей ситуации. Например, сейчас большая потребность в клинических психологах. Это связано и с СВО, и с последствиями ковида, и прочими тревожными тенденциями в обществе.

– Психология для многих сейчас еще и модное увлечение. Наверняка на новую специальность будет большой спрос.

– Мы это видим даже внутри вуза. Очень много вопросов от студентов, можно ли будет совмещать учебу на клинического психолога с образованием по классическим медицинским специальностям. Сразу скажу, в перспективе планируется организовать десятидневные курсы профессиональной переподготовки.

Сейчас мы открываем специалитет для подготовки клинических психологов. Эти специалисты – промежуточное звено между психологами и врачами, для них действует отдельный государственный образовательный стандарт.

– Клинические психологи ведь не будут вести непосредственно медицинскую деятельность?

## «РИТМ И БЕГ»

### О настоящем и будущем Ивановского медицинского университета

– Они не врачи, но работают в тесном контакте с врачами, например, в составе мультипрофильных реабилитационных бригад. Более того, клинические психологи должны быть в каждой медицинской организации. Специальность очень востребована. У нас пока нет бюджетного набора, мы начинаем с 12 платных мест, но надеемся, что на следующий год получим и бюджетные места.

– Где будут проходить занятия, сформирован ли педагогический коллектив?

– В структуре вуза образован Институт клинической психологии и психического здоровья. Его руководитель – Елена Владимировна Руженская – имеет квалификации и врача-психиатра, и психолога. Привлекаем сотрудников как с медицинским, так и с психологическим образованием, логопедов, наркологов. Очень надеемся на наших коллег из больницы Богородское в плане площадей и практики – такие договоренности есть. Плюс в главном корпусе университета будут свои кабинеты для студентов новой специальности.

Сейчас создана новая кафедра – Психологии и педагогики (заведующий – Ирина Ивановна Корягина). Педагогический аспект важен и для клинических психологов, и для сестринского дела. Со временем будет создана отдельная кафедра клинической психологии.

– Существует проблема с научно-педагогическими кадрами для университета в целом?

– Молодых ученых мало, но это коррелирует с демографической ситуацией в Ивановской области – у нас вообще молодежи мало. Острой проблемы пока нет, но необходимо думать, в частности, о возобновлении работы своего диссертационного совета. Это возможно, хоть и не быстро.

– Где будут работать выпускники по новой специальности «Сестринское дело»?

– С этого года мы начинаем набор на программу бакалавриата по направлению подготовки «Сестринское дело». Хочу подчеркнуть, что это высшее образование, в дипломах у выпускников будут указаны две квалификации: педагога и академическая медицинская сестра (академический медицинский брат). Выпускники смогут работать на руководящих должностях среднего медицинского персонала, им подойдут вакансии в области медицинской реабилитации, школьной медицины, также можно будет заниматься преподавательской и исследовательской деятельностью.

## СПЕЦИАЛЬНОСТИ НА СТЫКЕ

– Сейчас много разговоров о консорциуме ивановских вузов, о строительстве общего кампуса. Есть ли конкретные результаты уже сейчас?

– Мы открыли две сетевые образовательные программы: с ИГХТУ – «Медицинская и фармацевтическая химия», с агробиотехнологическим университетом – «Продукты питания животного происхождения». В первом случае наши преподаватели ве-

дут занятия по фармакологии, во втором – по физиологии.

– Но это программы для студентов других вузов.

– Да. Но мы сейчас и для наших студентов разрабатываем новые сетевые программы по специальностям фундаментальной медицины: медицинская биохимия, биофизика, кибернетика. Начали приобретать соответствующее оборудование. Надеемся, что в определенной степени все вузы консорциума поучаствуют в этих программах.

Многие компетенции других университетов могут быть нам полезны именно на стыке медицинских и инженерных специальностей. Например, сейчас на сложном медицинском оборудовании зачастую работают вместе врач и инженер. Но выпускник медицинского вуза должен уметь самостоятельно обращаться с высокотехнологическим оборудованием. Например, современный стоматолог должен не только сам читать рентгеновские снимки, но и уметь их делать во время своих плановых манипуляций. Таких многопрофильных специалистов мы тоже должны выпускать. И здесь консорциум дает нам большие возможности.

– Нововведений и проектов много. Не окажутся в этой связи в тени базовые специальности: лечебное дело, педиатрия?

– Конечно, нет. Именно студенты этих специальностей смогут получать дополнительные компетенции. Например, недавно 10 наших обучающихся прошли образовательный блок по молекулярной генетике в университете «Сириус», это будет отражено в их дипломах.

Все наши выпускники должны получить навыки, необходимые современному врачу. Возьмем скорую помощь – там все работают с планшетами. И наши студенты должны ориентироваться в современных информационных технологиях, медицинской технике, в специализированных программах сбора и обработки данных. В связи с этим мы стараемся сделать программы преподавания более современными и в методологическом плане, и в плане оснащения. Например, запланированы крупные закупки техники – в первую очередь компьютерной. Думаем о том, чтобы изменить классический формат лекций и практических занятий.

– За последний год изменился состав ректората. С чем связаны кадровые перестановки?

– С новыми задачами. Под них набираем новую команду, меняется сама система управления в плане организации.

– Закончилась структурная и кадровая настройка?

– Она не закончится никогда. Потому что всё время будут новые задачи. У Ивана Алексеевича Бунина есть замечательные строки: «Всё ритм и бег. Бесцельное стремленье! Но страшен миг, когда стремленье нет». Конечно, наши стремления не бесцельные, но если система вдруг начинает замирать и перестает развиваться – значит, что-то нет так.



## Университет

Ивановский медуниверситет – Звучит всегда почётно и весомо. Роднее нет для нас другого дома, Где зажигают в сердце яркий свет.

Он плоть от плоти славного ИГМИ. Здесь помнятся триумфы и невзгоды. Наш медицинский из такой породы, Какую не сломить в лихие дни.

Мы научились боли врачевать И помогать кому сегодня худо. Ты наш отец. С тобой могу дерзать, Любить тебя, как жизни этой чудо.

Своим учителям я поклонюсь И понесу по жизни добрый свет. Ивановский медуниверситет Люблю тебя, всегда тобой горжусь.

Проф. В. В. Чемоданов

## Конкурс

### ЛУЧШИЙ ЛЕЧЕБНИК

В этом году победителем конкурса «Лучший выпускник по специальности «Лечебное дело» стала Анастасия Филиппова. Второе и третье место заняли Кирилл Варламов и Ульяна Зорина. Всего же соревновались 11 студентов – студенты лечебного факультета и факультета международного образования.

Конкурс традиционно состоялся в канун Дня лечебника. Участники прошли два соревновательных тура. Первый был посвящен практическим умениям и навыкам по терапии, акушерству и гинекологии, хирургии, травматологии. Также конкурсанты решали ситуационные задачи. Второй тур предполагал подготовку творческого задания.

О конкурсантах этого года – читайте на стр. 4.

### ЛУЧШИЙ ПЕДИАТР

Почетного звания в этом году удостоена Ольга Муравьева – студентка 2 группы выпускного курса педиатрического факультета.

Ежегодный конкурс профессионального мастерства «Лучший педиатр – 2024» состоялся в конце апреля, в нем участвовали девять шестикурсников. На первом этапе им предстояло продемонстрировать профессиональные навыки по профилактическому осмотру новорожденного ребенка, оценке физического развития новорожденного, назначению питания детям первого года жизни.

Второй этап состоялся на сцене Первой аудитории. Финалисты продемонстрировали творческие задания, а также решали клинические задачи, посвященные наследственным и генетически обусловленным заболеваниям.

Победу в номинации «Скоростное пеленание» одержала Ксения Александровна Тушина! В номинации «Лучшее творческое задание» – Алина Андреевна Лукина!



## Опрос

# ЧТО ИССЛЕДУЮТ СТУДЕНТЫ?

В университете состоялась X Всероссийская научная конференция студентов и молодых ученых с международным участием «Медико-биологические, клинические и социальные вопросы здоровья и патологии человека».

День науки дает студентам возможность проверить свои гипотезы, предоставить свои работы преподавателям с целью дальнейшей корректировки. Это возможность проверить свои силы, развиваться не только в учебе, но и науке.

Конференция показала, насколько наши студенты и преподаватели широко и нестандартно мыслят, как добиваются поставленных целей. Мы попросили коротко рассказать о своих докладах некоторых из участников конференции.

**Владимир Некрасов** (6 курс леч. ф-та) и **Екатерина Киричкова** (4 курс пед. ф-та):

Мы исследовали клиническую эффективность малоинвазивного метода лечения дегенеративно-дистрофических заболеваний позвоночника с дископатиями. Эта тема интересна своей новизной, быстрой способностью пациента к реабилитации, небольшими затратами на лечение. Данная методика новаторская, такой способ лечения практикуют только в Кинешме, нашей целью является популяризация этого метода.

В рамках исследования мы совместно курировали пациентов, анализировали истории болезней, составляли базу данных, делали расчеты, оформляли дизайн исследования.

Тему нам предложил Владимир Петрович Смирнов – нейрохирург Кинешемской ЦРБ, он создатель этого метода. Также нас курировали д-р мед. наук Иван Владимирович Киричнев и д-р мед. наук Марина Николаевна Киричкова.

**Артём Шклярчук** (3 курс леч. ф-та):

На конференции я докладывал про особенности нервно-психического развития и состояния внутренних органов крысят при алкопаноме диабете.

Поскольку гестационный диабет встречается примерно в 10% беременностей, то исследование влияния данной патологии на ор-

ганизм плода (морфология и поведенческие реакции) весьма перспективно как для развития превентивной медицины в данной области, так и методов диагностики и лечения. Тему выбрал, потому что заинтересовала возможность поработать не только головой, но и «своими руками». Работа заключалась в опытах на крысах, изучении гистологических срезов органов. Спасибо за возможность этих исследований заведующий кафедрой патофизиологии и иммунологии Анастасии Сергеевны Ивановой

**Александр Белов** (3 курс леч. ф-та):

Я проанализировал учебный модуль «Пищеварение» с целью выяснить, как хорошо в нашем университете изучаются заболевания органов ЖКТ. Считаю, что проблематика очень актуальна, так как заболевания органов желудочно-кишечного тракта находятся на 5 месте по заболеваемости и на 4 месте по смертности.

Моя работа заключалась в том, чтобы выписать в отдельную таблицу все заболевания органов ЖКТ из МКБ-10, далее выписать все предметы из рабочих программ Ивановского ГМУ, которые изучают органы ЖКТ. Далее, основываясь на документе, который сделал

мой коллега Макар Кириллов, отметил заболевания, изучаемые в нашем вузе. Совместно с Макаром провели анализ.

Тему предложил наш научный руководитель Николаенков Юрий Викторович – профессор кафедры патофизиологии и иммунологии.

**Жукова Юлия Андреевна** (3 курс леч. ф-та):

Я выступала с докладом «Динамика изменений нервно-психического, физического развития и состояния внутренних органов крысят при антенатальном влиянии алкоголя». Алкоголь оказывает токсическое действие на большинство органов и тканей организма, что делает эту проблему актуальной для теоретической и практической медицины.

Я занималась аутопсией крысят, измерением и взвешиванием органов, также проводила опыты на наличие рефлексов. Далее анализировала полученную информацию. Тему для исследования предложила научный руководитель Анастасия Сергеевна Иванова.

Материал подготовили **Амина Селимова, Иван Черепанин, Есения Терешкина** (студенты 3 курса лечебного факультета).

Фото: vk.com/isma.media



## Проект

## НОСМУ+СЛОН = НЕСКУЧНАЯ НАУКА

**СЛОН** – аббревиатура, которая расшифровывается как «Солярис. Лекции о науке». Этот просветительский проект появился в Иванове в мае 2023 года. Молодые ученые проводят лекции для всех желающих на различные темы: по биологии, химии, истории, медицине. Посетив публичные выступления в центре «Солярис», можно узнать чуть больше о том, как устроен мир вокруг.

«СЛОН – место, где уважают искусственный интеллект, но вера в человека сильнее. Место, где сходятся знания и поселается любопытство к миру», – говорится в приветственном ролике проекта в соцсетях. В группах проекта появляются анонсы предстоящих лекций и событий, там же можно посмотреть трансляции уже прошедших выступлений ученых.

Студенты нашего университета успешно выступают в «Солярисе»:

- **Кирилл Варламов** в рамках лекции «Инфаркт миокарда – вот такой рубец» рассказал, как работает наше сердце, что происходит при инфаркте миокарда и как его предотвратить.

- «Гормоны – двигатели жизни» – лекция от студентки **Юлии Федотовой**. Гормоны вырабатываются в нашем теле постоянно – от первого крика и до последнего вздоха. Кор-



тизол, инсулин, окситоцин, эстроген, тестостерон и многие-многие другие ежесекундно ведут свою работу, определяя наше самочувствие, настроение, внешний вид и прочие факторы, которые, в конечном счете, определяют нашу жизнь.

- Студентка **Юлия Чекалова** подготовила лекцию об органе слуха. О том, как слух влияет на развитие и мышление ребенка и как предотвратить возможные нарушения еще на этапе беременности.

10 апреля наш университет посетила делегация студентов и ординаторов из Астраханского государственного медицинского университета и Пермской государственной фармацевтической академии. В этот день они были приглашены для выступления на СЛОНе.

Эта встреча стала возможной благодаря контактам нашего НОСМУ, состоявшимся в рамках III Конгресса молодых ученых в городе Сочи и форума НАУКАБИОМЕД. Студенты Валентина Добродеева, Михаил Основин, Эрзинат Бабаева и Наринян Нарина встретили своих знакомых и провели экскурсию по вузу. Гости посетили кафедры анатомии, фармакологии, ЦНПО и виварий. Они были впечатлены проводимыми исследованиями и выразили надежду на дальнейшее сотрудничество с молодыми учеными и студентами Ивановского ГМУ.

После экскурсии наши гости выступили в рамках СЛОНа. Они рассказали о фармакогнозии, обсудили феномен второго дыхания и мифы о пластической хирургии. Этот визит стал отличным примером сотрудничества между университетами.

**М. В. Жабурин**,

доцент, научный руководитель НОСМУ

## Фестиваль

Ежегодный областной фестиваль «Студенческая весна – 2024» завершился в апреле. В нем участвовало более двух тысяч студентов вузов и колледжей.

Ивановский государственный медицинский университет получил диплом лауреата III степени!

Конкурсные номера студентов-медиков получили путевку на Всероссийский этап фестиваля «Студенческая весна»:

- Виктория Гаманина (3 курс 15 группа лечебного факультета), конкурсное направление «Вокальное»

- Егор Иванов (2 курс 12 группа лечебного факультета), конкурсное направление «Инструментальное»

- Саладин Гасанов (5 курс 7 группа лечебного факультета), конкурсное направление «Инструментальное»

Всероссийский этап фестиваля пройдет в Саратове с 26 мая по 1 июня 2024 года.

## ВЕСНА НЕ КОНЧАЕТСЯ



## Мнение

## О единстве учебной и воспитательной работы

Отношение к воспитательной работе со студентами в высшей школе неоднократно менялось и порой достаточно резко: от полного забвения до пристального контроля со стороны преподавателей, деканата, кураторов групп (если речь идет про первокурсников).

В нашей академии организация и проведение воспитательной работы находится под контролем проректора по воспитательной работе и молодежной политике и ведется в нескольких направлениях.

## МНОГОЕ ЗАВИСИТ ОТ ЛИЧНОСТИ

Первое направление можно назвать *системным*. Для всех студентов проводится целый ряд мероприятий, в которых может участвовать каждый. Это концерты, экскурсии, встречи с интересными людьми, работа в различных кружках, участие в спортивных соревнованиях и др. Активную позицию занимает и профком академии. Эта работа планируется, контролируется, она на виду и касается широких студенческих масс.

Второе направление воспитательной работы – кураторство. В настоящее время оно распространено только на студентов 1 курса, хотя в прошлые годы касалось и 2-3 курсов. Эта работа тоже носит *системный* характер, так как касается всех первокурсников и контролируется проректором по воспитательной работе. Но эта работа носит и *локальный* (индивидуальный) характер, так как с каждой отдельной группой ее проводит *отдельный куратор*. А это значит, что, несмотря на системность кураторской работы, она, безусловно, зависит от индивидуальных особенностей куратора, как человека, как личности! То есть успех работы куратора зависит от его желания помочь студенту, умения войти в контакт со студентом, степени его занятости другой работой, от *его воспитания* (его человеческих, моральных качеств). Таким образом, системный характер кураторства может столкнуться с его локальным характером и не факт, что эти два направления совпадут по своему вектору.

## КАК ДОЛЖНО

Есть и еще одна форма воспитательной работы – *индивидуальная работа* со студентом. Эта та воспитательная работа, которая подспудно ведется каждым преподавателем. Она еще более зависит от личности наставника. Нам кажется, что такую индивидуальную воспитательную работу, которая идет совместно (параллельно!) с учебной работой, нельзя недооценивать и следует уделять ей должное время и место. Приведу несколько примеров.

Воспитательная работа идет с самого начала практического занятия или лекции. Преподаватель не должен опаздывать и обязан начать занятие вовремя. Впрочем, должно осуществляться перерывы, вовремя должно заканчиваться занятие. Тем самым преподаватель демонстрирует свою дисциплину и призывает студентов следовать примеру.

Преподаватель должен следить за внешним видом студента (опрятность, соответствие одежды занятию – наличие халата, шапочки, чистая обувь и др.). И здесь преподаватель должен быть примером для подражания. Недопустимо приносить верхнюю одежду в учебную комнату и студенту надо разъяснять, *почему это делать нельзя!*

Преподаватель должен следить за речью студента, умением правильно и четко сформулировать свою мысль. В разговоре студент должен использовать понятные, общепринятые термины, и применять их к месту, а не абы как. При этом некоторым студентам необходимо помочь правильно сформулировать мысль.

Часто приходится видеть студентов, которые в ожидании занятия совершенно не соблюдают общепринятые нормы поведения (громко говорят, бегают, вступают в борьбу друг с другом, сидят на полу и др.). Это также должно быть в поле внимания любого преподавателя.

Элементом индивидуальной воспитательной работы может быть беседа со студентом в поисках причины его неудовлетворительной успеваемости. При этом выясняется, что студенты не умеют правильно распределять свое время, не умеют сопоставлять информацию, полученную на разных кафедрах. У некоторых учащихся совершенно отсутствует мотивация к получению профессии врача, они не понимают важность усвоения базовых дисциплин медицинского вуза. В ряде случаев выясняется, мягко говоря, *невнимательное* отношение родителей к учебе студента, и привлечение их внимания дает положительный результат.

## ЗАСЛУЖЕННАЯ ОЦЕНКА

Отдельно хочется сказать об оценке знаний студентов. Известно, что она во многом субъективна (речь не идет об оценке по тестам!). Важно, чтобы у студента выработалась «самооценка» своих знаний, своего ответа на занятии или экзамене, и эта «самооценка» совпадала с оценкой преподавателя или мало отличалась от нее.

Говоря об оценке важно, чтобы студент получал ее *заслуженно*, то есть за учебную работу, а не за какие-то свои «подвиги» или «заслуги». Некоторые считают, что если они выступили на соревнованиях за академию, на концерте или каком-то другом мероприятии, если они выполнили научную работу или что-либо другое, то они должны за это получать более высокие оценки и на занятии, и на экзамене. Внеучебная работа должна поощряться другими способами!

Мне кажется, что если мы будем больше обращать внимание на сочетание воспитательной работой с учебным процессом, то это придаст ей больше конкретики и пользы.

**А. Н. Булыгин, доцент**

## Юбилей

Аркадий Исаакович – человек с харизмой, умудренный богатым жизненным опытом. К нему часто обращаются с советом, зная, что получают неформальный взвешенный ответ. Благородная седина, припорошившая голову, – свидетельство житейской и профессиональной мудрости этой незаурядной личности. С годами он стал выглядеть как маэстро, но ведь таковым он и является.

*Профессор В. В. Чемоданов*

**Исполнилось 85 лет доктору медицинских наук, профессору Аркадию Исааковичу Рывкину – талантливому педагогу и ученому, мудрому наставнику, врачу от Бога, «асу» педиатрии, человеку высочайших моральных качеств.**

## ПЕДИАТРИЯ ВЫБРАЛА САМА

Родился А.И. Рывкин в г. Могилеве в простой рабочей семье: отец был высококлассным портным, мама – домохозяйкой, воспитывая двух мальчишек, младшим был Аркадий. После войны семья переехала в г. Запорожье. Окончив среднюю школу, по совету отца он поехал поступать в Воронежский медицинский институт, но попытка оказалась неудачной – не хватило баллов.

Вернувшись в родительский дом, юноша поступил работать на завод, где успешно освоил специальность токаря. Но цель оставалась прежней – обязательно поступить в медицинский институт, стать врачом. По совету своих земляков, уже учившихся в Иванове, решил поступать в ИГМИ. Для поступления на лечебный не хватило баллов – юноша уже собрался забирать документы, но получил предложение ректора Я.М. Романова поступать на педиатрический факультет. Кроме того, что педиатрия – «это что-то связанное с детьми», ничего-то он о ней не знал, но принял предложение и был зачислен.

Закончив педфак, молодой врач думал: вот работаю по распределению положенное время – и займусь чем-то другим (он хотел стать акушером-гинекологом). В числе лучших выпускников ИГМИ Аркадий Исаакович и его молодая жена Альбина Геннадиевна имели право выбора места работы. Они решили поехать в Вологодскую область.

## ПЕРВАЯ ДОЛЖНОСТЬ – ЗАВЕДУЩИЙ ПОЛИКЛИНИКОЙ

Четыре года работы в районном городе Солокол стали для Аркадия Исааковича временем больших открытий и приобретений – профессиональных и человеческих. Он был назначен заведующим детской поликлиникой. На семь участков – он единственный врач, все остальные фельдшера. И жена-педиатр, которая возглавила детское отделение городской больницы. Уже спустя год Аркадий Исаакович освоился и увидел

## И ЭТО ВСЕ О НЕМ!

## К 85-летию доктора медицинских наук, профессора Аркадия Исааковича Рывкина

первые плоды своего труда. Он был благодарен самой профессии, потому что, по его словам, «работать с детьми – это очень приятно», радовали благоприятные исходы врачебного труда и, конечно же, благодарные глаза вылеченного ребенка, его родителей. Вспоминая годы работы в Соколе, Аркадий Исаакович говорил: «через год кое-что по своей специальности узнал, а когда узнал, не захотел эту специальность менять».

В те первые 4 года теория для Аркадия Исааковича наполнилась пониманием того, что настоящее знание – это сумма двух величин: колоссальной теоретической подготовки и столь же колоссальной практики.

В 1966 году Альбина Геннадиевна по направлению ИГМИ поступила в целевую аспирантуру Казанского медицинского института им. С.В. Курашова, а спустя год и Аркадий Исаакович прибыл в Казань для обучения в клинической ординатуре на кафедру факультетской педиатрии. Это были годы напряженной учебы, становления и совершенствования профессионального мастерства (у него было по 11 дежурств в месяц в клинике Республиканской больницы), первых серьезных научных исследований.

За 2 года ординатуры был собран материал кандидатской диссертации, посвященной актуальной в то время проблеме рахита у детей, которую А.И. Рывкин успешно защитил в 1971 году. Пройдет десять с небольшим лет – и он разовьет эту тему в докторской диссертации.

## ВОЗВРАЩЕНИЕ В ALMA MATER

После окончания ординатуры А.И. Рывкин возвращается в Иваново, отклонив предложение остаться в Республиканской больнице в Казани. Первые два года он работал школьным врачом, заведующим отделением Областной детской больницы, а в 1971 г. заведующая кафедрой факультетской педиатрии профессор О.М. Лаго пригласила его на должность ассистента кафедры. В 1978 г. стал доцентом этой же кафедры.

В 1985 г. защитил докторскую диссертацию «Клинико-функциональная оценка современных методов диагностики, профилактики и лечения рахита у детей» в диссертационном Совете 2 МОЛГМИ им. Н.И. Пирогова.

С 1985 г. возглавил курс, а затем кафедру педиатрии вновь созданного факультета дополнительного последиplomного профессионального образования. Прекрасные организаторские способности позволили А.И. Рывкину в кратчайшие сроки подобрать базу кафедры (первой базой стала Железнодорожная больница, детского отделения), оборудовать для учебной

работы помещения, собрать дружный коллектив работоспособных, высококвалифицированных и опытных преподавателей. С 1987 г. по 2000 год А.И. Рывкин был деканом этого факультета, с 2000 по 2002 г. – проректором по лечебной работе и последиplomному профессиональному образованию. За время пребывания А.И. Рывкина на этом посту состав факультета с 3-х кафедр вырос до 14 кафедр, 3 курсов, а в 1994 г. во Владимире был открыт еще один факультет ФДППО.

## ПРЕПОДАВАНИЕ И ВРАЧЕВАНИЕ

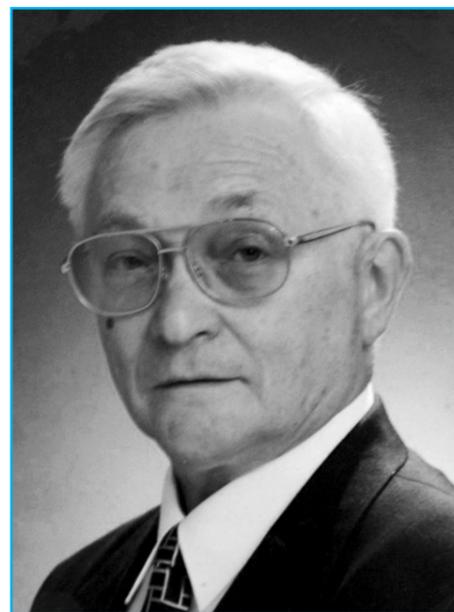
А.И. Рывкин уделял большое внимание лечебной работе, высокая профессиональная квалификация позволила ему проявить себя во всех разделах педиатрии и смежных дисциплинах. Врач высочайшей квалификации, поистине энциклопедической эрудиции он всегда по первому же обращению приходил на помощь к коллегам, чтобы проконсультировать сложного в диагностическом и лечебном плане больного.

Спокойствие, уверенность и вдумчивость Аркадия Исааковича во время обследования пациента вселяли надежду и уверенность в благоприятном исходе как врачам, так и родителям ребенка. Его заслуги в здравоохранении отмечены государственными наградами.

Сферой научных интересов А.И. Рывкина являлись проблемы рахита, а также анемии у детей, больных рахитом. С 1985, когда А.И. Рывкин возглавил вновь созданную кафедру педиатрии на факультете последиplomного образования, было продолжено изучение становления минерального гомеостаза, но уже и у недоношенных детей. С этого же времени стало формироваться научное направление по изучению актуальных проблем заболеваний органов дыхания у детей. С 1999 г. на кафедре начинаются научные исследования касающиеся изучения гемодинамики и механизмов ее регуляции при сахарном диабете 1 типа у детей и подростков. Следующим этапом научной деятельности профессора стало изучение состояния центральной и периферической гемодинамики у детей с различными заболеваниями. В 2010 году результаты этих многоплановых исследований были обобщены и опубликованы в монографии.

Под руководством Аркадия Исааковича выполнено и защищено 22 кандидатских и 9 докторских диссертаций. Основные темы – нарушения фосфорно-кальциевого обмена у детей раннего возраста, пульмонология, эндокринология, кардиология.

А.И. Рывкин – известный ученый в России и за рубежом, им опубликовано более 600 на-



учных работ, 10 монографий, среди них одна в международном издательстве, 4 учебника для студентов медицинских вузов, 40 руководств и методических пособий для врачей, автор и соавтор нескольких патентов на изобретение. Высокое звание «Заслуженный деятель науки», присвоенное ему в 2006 г. – оценка его многочисленных научных достижений.

Многие врачи-педиатры, да и другие специалисты называют его своим учителем, в тайне надеясь, что Учитель признает ученика. В одном из поздравительных адресов по случаю юбилея А.И. Рывкина были такие стихи:

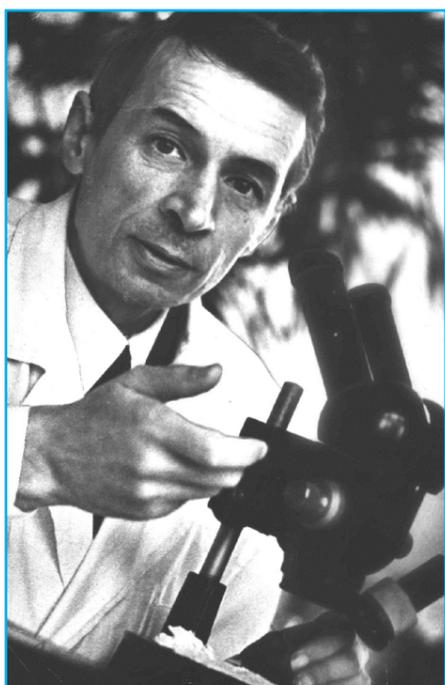
*Мы благодарны, уважаемый профессор,  
За щедрый Ваш учительский талант.  
Горды мы тем, что сам профессор Рывкин  
Педиатрию нам преподавал!*

Аркадий Исаакович – прекрасный человек, отличающийся высокой требовательностью, профессионализмом, великодушием, честностью, порядочностью и скромностью. Он внес огромный вклад в историю Ивановского государственного медицинского университета. Он учитель, наставник и друг, рядом с которым коллеги чувствовали себя надежно и по-человечески уютно, хотя и планку приходилось держать довольно высоко.

*Коллектив кафедры желает Аркадию Исааковичу – великому труженику, великодушному педагогу, талантливому ученому – здоровья, всегда быть в окружении искренне любящих и почитающих его коллег и друзей, больше радостных эмоций, долгих лет активной, полной творческих успехов жизни!*

*Н. С. Побединская,  
профессор кафедры педиатрии и неонатологии,  
д-р мед. наук*

## Память



**Анатолий Михайлович Лобанов родился в селе Парское Родниковского района.** В конце 1920-х годов семья переехала в Иваново. В 1942 году 18-летним юношей был направлен в действующую армию. Участвовал в освобождении Белоруссии и ликвидации Курляндской группировки в должности командира пулеметного расчета. Боевые подвиги отмечены медалями «За отвагу» и «За победу над Германией в Великой Отечественной войне».

После демобилизации А.М. Лобанов работал в Ивановском облпотребсоюзе и заочно

## ФРОНТОВИК, УЧЕНЫЙ, ПЕДАГОГ

## К 100-летию со дня рождения профессора А.М. Лобанова (12.05.1924 – 10.11.2009)

учился в Московском пушно-меховом институте на зверо-охотоведческом факультете, который закончил в июне 1952 г. с присвоением квалификации «ученый зоотехник».

В 1954 г. был принят на должность ассистента кафедры общей биологии Ивановского государственного медицинского института, в котором прошла вся последующая трудовая деятельность. С первых дней работы на кафедре Анатолий Михайлович стал изучать биологию, морфологию и экологию синантропных мух. Завершающим этапом огромной работы стала кандидатская диссертация «Фауна и экология экзотических видов синантропных мух в условиях города Иваново», защищенная в ноябре 1961 года (научный руководитель – кандидат биологических наук, доцент Н.В. Хелевин).

В своей работе Анатолий Михайлович, как и большинство диптерологов, постоянно сталкивался со сложностью определения близких видов мух, что заставило его искать новые критерии для их дифференциации. Заведующий отделом двукрылых насекомых Зоологического института АН СССР доктор биологических наук, профессор А.А. Штакельберг предложил А.М. Лобанову начать изучение морфологии склеритов яйцеклада и составить определитель самок на основе коллекции ЗИН. Завершением проведенной работы в 1976 году стала публикация в издательстве «Наука» монографии «Определитель самок семейства Calliphoridae (Diptera) фауны СССР» по яйцекладам.

Для продолжения исследований Анатолий Михайлович выбрал актуальную тему, посвященную изучению мух семейства Muscidae. Собрал огромный фактический материал, провел видовую

идентификацию, описал личинок большого числа видов, изучил плодовитость самок. А.М. Лобанов постепенно освоил систематику многих семейств мух. К нему постоянно обращались за помощью в обработке собранного материала многие отечественные энтомологи из различных научных учреждений. Им было описано 3 новых для науки вида, а по нескольким редким или впервые обнаруженным на территории СССР видам даны подробные их описания.

Итогом многолетних исследований стала докторская диссертация «Морфология, систематика и экология мух семейства Muscidae (Diptera, Calytrata)», защищенная в 1980 г. На основе морфологии преимагинальных стадий, яйцекладов имаго и экологии настоящих мух рассматривались вероятные направления эволюции анализируемых морфологических признаков, становления семейств в калитратной группе мух и их филогенетические связи.

Много сил и времени Анатолий Михайлович уделял подготовке научных и научно-педагогических кадров. Вместе с профессором Н.В. Хелевиным они создали целую школу подготовки медицинских энтомологов, в связи с чем город Иваново стал известен в научных кругах как крупный диптерологический центр. А.М. Лобанов руководил подготовкой трех кандидатских диссертаций, защищенных на биологическом факультете МГУ: А.И. Грязнова, В.Г. Борисовой – «Морфология яйцекладов и потенциальная плодовитость мух семейства Syrphidae (Diptera) в связи с их экологией», Н.А. Куликовой. Консультировал работу над докторской диссертацией Н.А. Куликовой.

Признание больших заслуг А.М. Лобанова в изучении двукрылых выразил Андрей Ле-

онидович Озеров (г. Москва, Зоологический музей МГУ). Им описан и назван новый вид мух из семейства Scatophagidae – *Acerospeta lobanovi* Ozerov, в этимологии которого значилось, что этот «... вид назван именем Анатолия Михайловича Лобанова, известного российского диптеролога и замечательного человека».

Любимая работа позволила Анатолию Михайловичу раскрыть себя не только как ученого, но и прекрасного педагога, организатора и воспитателя молодежи. На кафедре он прошел все этапы становления: ассистент (1954–1962 гг.), доцент (1964–1981 гг.), заведующий кафедрой (1976–1987 гг.), профессор (1981–1993 гг.). В течение 13 лет А.М. Лобанов по совместительству работал заместителем декана по младшим курсам лечебного и педиатрического факультетов.

Его имя широко известно как одного из авторов «Задачника по общей и медицинской генетике», выдержавшего три издания в издательстве «Высшая школа». Анатолий Михайлович всегда активно занимался общественной работой. Он был необычайно талантливым, трудолюбивым, мудрым и душевным человеком. Профессор привил интерес и любовь к медицине своим детям, его дочь и сын стали детскими врачами, а потом внучка и правнук стали терапевтами. Так появилась семейная династия медиков.

Мы признательны дорогому учителю – Анатолию Михайловичу Лобанову – за огромную помощь в нашем становлении, его тепло, доброе отношение. Всегда с большой благодарностью вспоминаем его.

*Коллектив кафедры биологии*

## Своими словами

«Медвузовец» публикует фрагменты эссе, подготовленных участниками конкурса «Лучший выпускник по специальности «Лечебное дело» – шестикурсники рассказывают о выборе профессии и прошедших годах обучения в ИГМУ. О результатах самого конкурса читайте на стр. 1.

**Дарья Орлова**

– На выбор будущей специальности повлияла мама, она – врач-невролог. С раннего детства я видела, как она помогает людям, сколько внимания посвящает работе, как старается. Видела, как люди благодарны ей. Часто бывало, что маму вызывали в больницу в вечернее и даже ночное время, т.к. она была единственным неврологом на весь Приволжский район. За мамой приезжала «Скорая», иногда она брала меня с собой. Ожидая ее, сидела в ординаторской или на «Скорой», рисовала, собирала пазлы. И всегда со мной рядом были врачи, медсестры и фельдшеры. Помню, что все они ко мне по-доброму относились, тогда я и задумалась, что медики – самые хорошие люди. Очень гордилась и горжусь, что моя мама – врач! Мне всегда хотелось стать на нее похожей, такой же умной, доброй, заботливой и внимательной, хотелось научиться лечить людей.

В детстве я часто болела, но мне всегда помогали врачи, я никогда их не боялась, всегда ценила и уважала. Все это и повлияло на выбор будущей специальности. Меня никогда не подталкивали к этому выбору, наоборот отговаривали. Но любовь к медицине взяла вверх.

**Айна Байрамова**

– У меня любовь к медицине с детства, так как много врачей в семье по мамин линии. С начальной школы у меня была одна цель – поступить в медицинский вуз. К сожалению, я не могла сразу после окончания школы поступить в Туркменский государственный медицинский университет. В 2017 году по совету двоюродного брата приехала в Иваново и поступила на подготовительный факультет, в 2018 году поступила на первый курс лечебного факультета. Для меня ИГМУ – вуз, который дал мне не только профессию, но еще и много друзей, знакомств, и много приятных воспоминаний.

**Бхартти Бхавна**

– Моя будущая профессия – врач-невролог. За годы моей практики я заметила, что неврологические расстройства оказывают большое влияние на качество жизни. Специализация в неврологии открывает путь к огромному влиянию на жизнь пациентов. Представьте себе радость исцеления пациента, страдающего двигательной дисфункцией или не умеющего говорить.

Я считаю, что стать врачом – лучший способ изменить жизнь людей к лучшему. ИГМУ научил меня выдержке, последовательности и трудолюбию, тому, что мне нужно прилагать последовательные усилия для достижения желаемых результатов.

## «КАК Я ВЫБРАЛ ПРОФЕССИЮ»



татов; даже если иногда усилия кажутся очень утомительными.

**Кирилл Варламов**

– На мое поступление в медицинскую академию в большей степени повлияла мама. Она – медицинская сестра хирургического отделения. В детстве я часто был у нее на работе, наблюдал за ее коллегами. Большинство друзей семьи – врачи и медицинские сестры. С ранних лет я слышал разные интересные истории из практики (некоторые из них помогали мне во время обучения) и так потихоньку приближался к миру медицины. Когда пришло время выбирать профессию, я сразу знал, что буду поступать в медицинский вуз на «лечебное дело».

Я хотел бы сказать несколько слов о моем пути во время обучения в нашей дорогой Alma Mater. Скажу без лукавств – это было поистине замечательное время. Не скрою, далеко не все было гладко, но трудности, которые я преодолевал, сделали меня именно таким, какой я сейчас, и они же позволили мне дойти до 6 курса.

**Карина Виноградова**

– Всегда хотела обрести профессию, приносящую пользу другим людям, обществу. В старших классах приняла решение связать жизнь с медициной и поступить в медицинский вуз. С учебным заведением определилась практически сразу, так как слышала много положительных отзывов об ИвГМУ от старших товарищей, студентов и выпускников.

За эти шесть лет произошло множество событий: больших и маленьких, грустных и радостных. От всей души благодарю всех, кто окружал меня в стенах нашего вуза: одногруппников, однокурсников, преподавателей, деканат. Ну а тем, кто только вступил на этот путь хочу сказать: «Никогда не сдавайтесь, пытайтесь, идите к своей цели и помните – то, что кажется проблемой сейчас, будет казаться пустяком спустя годы».

А.Н. Толстой в своем знаменитом произведении «Война и мир» писал:

«Я знаю в жизни только два действительные несчастья: угрызение совести и болезнь. И счастье есть только отсутствие этих двух зол». Именно поэтому мое жизненное кредо – жить в согласии со своей совестью, быть честным человеком, ну и, конечно, заботиться о здоровье – своим и своих близких.

**Ульяна Зорина**

– Ну вот и он – такой важный, решающий 6 курс. Финишная черта. Теперь уже точно взрослая жизнь. Казалось бы, совсем недавно подавала документы в холл первой аудитории, боялась не поступить. Теперь снова боюсь не поступить, но уже в ординатуру (шутка)! Приятно осознавать, что лучшие годы твоей жизни прошли именно здесь, в родной alma mater. Как там говорится? «Не место красит человека, а человек место». Подписываюсь под каждым словом. Но кто же для меня эти люди, которые все это время украшали место? Это любимые преподаватели, профессионалы своего дела, которые все эти годы давали нам не только теоретические и практические знания, они учили нас жить и смотреть на мир шире. Дорогие сердцу одногруппники – те самые единомышленники, люди, которые были рядом и в горе, и в радости. Родители, без которых обучение здесь не состоялось бы вовсе. Хочется сказать вам всем спасибо за помощь и поддержку, за понимание и верное направление в жизни.

**Арина Калинина**

– На протяжении 6 лет мы учились, преодолевая трудности, помогали друг другу советом и делом, развивались и становились лучше. Спасибо нашим преподавателям, которые не только вложили в наши головы знания, но и привили любовь к медицине.

**Михаил Наумов**

– Одной из причин поступления стал пример старшей сестры – Екатерины. На данный момент она врач-анестезиолог-реаниматолог, тогда же – выпускница

лечебного факультета ИвГМУ. Она честно училась, честно работала во время учебы в бригаде скорой медицинской помощи, честно работает и сейчас. Она очень сильная. Ну а когда мальчишка видит, через какие трудности приходится пройти девушке, он точно выберет ношу по крайней мере ничуть не легче.

Максималист в юности, тогда еще школьник, посягнул на «святое» и решил во что бы то ни стало преодолеть этот Эверест и дойти до конца. Но тогда он не знал, что к финишу придет уже не тем, кем стоял у подножия. И только недавно он понял, что, оказывается, никакого финиша не будет, путь врача – бесконечен!

И как бы громко не прозвучали сказанные слова, каждый выпускник, вспоминая прошедшие шесть лет, поймет меня.

**Кемалатдин Омаров**

– Моя будущая профессия – врач-уролог. Первый раз в жизни я познакомился со словом «урология», когда мне было 16 лет. Мой дедушка лежал в больнице с мочекаменной болезнью. Я ухаживал за ним после операции. Врачи научили меня тогда, что нужно делать, как менять катетер мочевого пузыря и т.д.

В период учебы в Ивановском ГМУ я три раза проходил практику в урологическом отделении. Со временем мне эта дисциплина очень понравилась.

**Ольга Сизякова**

– С самого детства я мечтала о том, чтобы помогать людям и спасать их жизни. Кроме того, медицина всегда интересовала меня своей сложностью и разнообразием.

Работа врача – это постоянное обучение и развитие, что является неотъемлемой частью жизни и стимулом ее течения. Кроме того, профессия открывает множество возможностей для помощи людям, для совершенствования себя и мира вокруг.

Я верю, что медицина – это не просто профессия, это призвание. И я готова следовать этому призванию, помогая каждому пациенту, который обратится ко мне за помощью. Я обещаю быть преданным своему делу, постоянно совершенствоваться и стремиться к высоким профессиональным стандартам.

**Анастасия Филиппова**

– В нашей семье нет врачей. Моя мама, Татьяна Александровна, работает учителем химии и биологии в школе. Именно она привила мне большую любовь к этим предметам, желание заниматься научной деятельностью. Активность, любознательность, трудолюбие – черты характера, которые я считаю необходимыми для успешного обучения в школе и вузе. В 10-11 классах посещала курсы по биологии, которые вел Андрей Анатольевич Параскун. Именно он окончательно развеял все сомнения, которые были перед поступлением. Я решила поступать только в ИвГМУ.

Шесть лет обучения пролетели как один миг. И становится очень грустно от мысли, что скоро это все закончится, ведь студенческая пора – самая лучшая. Академия подарила нам очень многое: прекрасных друзей, преподавателей, наставников, множество незабываемых мероприятий и поездок. Особенно мне запомнились поездки в Санкт-Петербург и Москву на олимпиаду по оториноларингологии.

С 1 курса являюсь членом сборной команды ИвГМУ по шахматам, ежегодно мы выигрываем межвузовские соревнования и становимся призерами ЦФО. Хочется сказать всем большое спасибо, а подрастающему поколению пожелать удачи. Ничего не бойтесь, участвуйте везде и помните, что именно подаренные эмоции вы запомните, а не бессонные ночи с учебником в обнимку!

**С днём лечебника!**

Качества, которыми должен обладать каждый врач:

- Профессионализм
- Коммуникабельность
- Мораль
- Внимательность
- Самостоятельность
- Справедливость
- Благородство

Немного об истории лечебного факультета

Студенты 9-ой группы желают всем ЛЕЧЕБНИКАМ:

## КВН

2022 год, после трехлетней паузы в ИвГМУ возвращается легендарный физиологический КВН. На сцену выходит молодая команда и приносит победу лечебному факультету. Интересно, что половина из этих ребят – потомственные квнщики, выросшие в традициях клуба и с детства знающие песни «СТИГМЫ».



## Возвращение на всероссийский уровень

После триумфа команда становится заметной: яркие люди, выступления на каждом мероприятии вуза, Студвесна. Приятна поддержка дружного квнового сообщества предыдущих поколений

ний (в том числе «СТИГМЫ») и команды «Мальчишки».

Но что же дальше? С 2018 года команды из Ивановской медицинской академии не играли в других регионах. Едва ли герои нашей публикации строили подобные планы, но, как говорится: «Только любовь в праве побуждать». А КВН в стенах нашего вуза – это по любви.

Чтобы делать что-то хорошо, нужно учиться. Именно поэтому команда осенью 2023 года отправилась в Москву – на высшую всероссийскую школу КВН. Советы от редакторов высшей лиги телевизионного КВН дали свои плоды.

И вот 4 апреля Анастасия Вольнец, Никита Недбаевский, Софья Ключкина, Элеонора Ратманова, Александра Аминова, Иван Умнов (из команды КВН Педиатрического факультета 2022), Эмран Яхьяев под музыку звукооператора Георгия Лобкова выходят на сцену в рамках Фестиваля официальной лиги «КВН

по-Смоленски». У команды есть саркастичное название – «Академический отпуск», за их плечами – надежный тыл из физ-КВНщиков (некоторые из которых играли еще в 1965 году).

Локомотив КВН не остановит: в том же месяце, 21 апреля, ребята успешно выступили также на Кубке лиги в Костроме. «Академический отпуск» занял почетное второе место в конкурсе «Биатлон», тем самым возвращая славу ивановского КВН.

Не знаю, чем закончится эта история. Но то, как она началась, подтверждает необходимость КВН в Ивановском Государственном Медицинском Университете.

**«Академический отпуск» выражает благодарность студентам, выпускникам, преподавателям, а также администрации ИвГМУ. Команда будет рада видеть вас на своих выступлениях.**

**Элеонора Ратманова,**  
4 курс, леч. ф-т

## Уроки русского

## О знаках и значениях

Уважаемые коллеги! Мне поступило несколько вопросов по поводу постановки знаков препинания, определения значения и правильного написания некоторых слов. В ближайших номерах нашей любимой газеты «Медвузовец» постараюсь ответить на них. С интересом жду вопросы от вас.

**• Как писать сложные слова с первой частью «бизнес»?**

В интернете часто встречается раздельное написание, например: «бизнес факультет». Однако современные словари фиксируют норму написание через дефис: бизнес-образование, бизнес-факультет, бизнес-новости, бизнес-молодость.

**• Выделять запятыми «короч» и «по требованию»?**

«Короч» – это вводное слово. На письме с обеих сторон выделяется запятыми. Например: «Короч, запишите рецепт «Ханаанского бальзама»» (В. Ерофеев, «Москва – Петушки»). «Короч, я тебе сейчас ситуацию просто объясню, на пальцах, – сказал Вовчик. – Наш национальный бизнес выходит на международную арену». (В. Пелевин, «Generation «П»»).

Обстоятельные обороты «по требованию (кого-либо, чего-либо, чьему-либо)» могут обособляться с целью интонационно-логического выделения. Например: «Наконец, в довершение безобразия, придумали драматическое представление: разделись, разрежь подушку, вываляйся в пуху и начли изображать диких; тут уж капитан, по требованию пассажиров, и высадил их на пустой остров» (А. Островский, «Бесприданница»).

**• Что такое алаверды?**

«Алаверды» – во время застолья: передача слова для тоста дружно. Это слово произошло от арабского allah – «бог» и турецкого verdi – «дал» (форма прошедшего времени глагола ver – «давать»; буквально Бог дал).

**Е. В. Орлова, заведующая кафедрой русского языка**